

ISSN 1995-0659 (Print)
ISSN 2500-2481 (Online)

ИЗВЕСТИЯ

ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
СЕРИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Т. 16. № 3. 2022

СЕРИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»



DAGESTAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

JOURNAL

Psychological and Pedagogical Sciences

Известия ДГПУ

Т. 16. № 3. 2022
Vol. 16. No. 3 2022

Научный журнал

**Известия Дагестанского государственного педагогического университета
серия «Психолого-педагогические науки»**

Т. 16. № 3. 2022

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: 13.00.00 – Педагогика; 19.00.00 – Психология

Учредитель журнала: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет». Издаётся по решению ученого совета ДГПУ с 2007 г. Периодичность – 4 номера в год.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-65764 от 20 мая 2016 г.

Редакционный совет журнала

Маллаев Джафар Микаилович, д-р пед. наук, проф., зав. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ, чл.-корр. РАО – главный редактор;
Атаев Загир Вагитович, канд. геогр. наук, проф., начальник управления научных исследований, ДГПУ – зам. главного редактора;
Аусма Шпона, д-р пед. наук, проф., директор Педагогического научного института, Рижская академия педагогики и управления образованием (Латвия);
Гаджимурадова Зугра Магомедовна, д-р пед. наук, проф. каф. психологии, ДГПУ;
Емузова Нина Гузеровна, д-р пед. наук, проф., директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров, КБГУ им. Х. М. Бербекова;
Ермаков Павел Николаевич, д-р биол. наук, проф., зав. каф. психофизиологии и клинической психологии, ЮФУ, вице-президент Российского психологического общества, академик РАО;
Соловьева Татьяна Александровна, д-р пед. наук, профессор, директор «ИКП РАО»;
Магомедова Замира Шахабудиновна, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, ДГПУ;
Расчетина Светлана Алексеевна, д-р пед. наук, проф. каф. социальной педагогики, РГПУ им. А. И. Герцена;
Сурхаев Магомед Абдулаевич, д-р пед. наук, проф., проректор по научной работе и цифровой трансформации ДГПУ;
Сфияева Диана Касумовна, канд. техн. наук, научный редактор, начальник редакционно-издательского отдела УНИ ДГПУ.

**Редакционная коллегия серии
«Психолого-педагогические науки»**

Маллаев Джафар Микаилович, д-р пед. наук, проф., зав. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ, чл.-корр. РАО – председатель;
Абдуразакова Диана Мусаевна, д-р пед. наук, проф., зав. каф. теории и методики обучения праву, ДГПУ;
Акбиева Зарема Солтанмурадовна, д-р психол. наук, проф., зав. каф. психологии развития и профессиональной деятельности, ДГУ;
Бажукова Оксана Александровна, канд. психол. наук, доцент каф. коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ;
Гасанова Диана Имиралиевна, канд. пед. наук, доцент каф. педагогических технологий и методик, ДГПУ;
Исаева Эльмира Гаджиевна, д-р психол. наук, проф. каф. психологии развития и профессиональной деятельности, ДГУ;
Казиева Нуржаган Нурбагандовна, канд. психол. наук, доцент, зав. каф. общей и социальной психологии, ДГУ;
Ломов Станислав Петрович, д-р пед. наук, зав. каф. живописи МГОУ, академик РАО, почетный академик РАХ;
Магомедова Зулейха Магомедовна, канд. пед. наук, проф. каф. общей и теоретической педагогики, ДГПУ;
Мирзоев Шайдабег Айдабегович, канд. пед. наук, проф. каф. педагогики, ДГПУ;
Омарова Марина Карахановна, канд. психол. наук, доцент каф. общей и социальной психологии, ДГУ;
Омарова Патимат Омаровна, канд. психол. наук, проф., декан ф-та специального (дефектологического) образования, ДГПУ;
Сурхаев Магомед Абдулаевич, д-р пед. наук, проф., проректор по научной работе и цифровой трансформации ДГПУ;
Халидова Рашидат Шахрудиновна, д-р филол. наук, проф., зав. каф. теории и методики обучения русскому языку и литературе, ДГПУ.

Номер журнала поступил в печать 01.03.2023
Дата выхода в свет 15.03.2023

© Авторы статей, 2022
© Дагестанский государственный педагогический университет, 2022

По вопросам размещения рекламы и публикации статей обращаться в редакцию:
367003 РД, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57. Редакционно-издательский отдел ДГПУ.
Тел.: (8722) 56-12-75; www.dgpiu.net; e-mail: dgpurio@yandex.ru

Ministry of Education and Science, the Russian Federation
Dagestan State Pedagogical University

ISSN 1995-0659 (Print)
ISSN 2500-2481 (Online)

Scientific journal

Dagestan State Pedagogical University
JOURNAL
Psychological and Pedagogical Sciences

Vol. 16. No. 3. 2022

*The journal is included into the List of leading reviewed scientific journals and publications, where main scientific results of dissertations on applying for scientific degree of Doctor of Sciences, applying for scientific degree of Candidate of Sciences should be published:
13.00.00 – Pedagogy
19.00.00 – Psychology*

*The journal is founded by: "Dagestan State Pedagogical University" Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Published by the decision of DSPU Academic Council since 2007.
Periodicity – 4 issues a year.*

Registered by Federal Service on Supervision in the sphere of Communication and Mass Media.
Registration certificate ПИИ № ФС77–65764 from May, 20, 2016.

Editorial Board of the Journal

Mallaev Dzhafar Mikailovich, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU, Corresponding Member, RAE – editor-in-chief;
Ataev Zagir Vagitovich, Ph. D. (Geography), professor, the head of the Science Researches Management, DSPU – deputy editor-in-chief;
Ausma Shpona, Doctor of Pedagogy, professor, director of Pedagogical Scientific Institute, Riga Academy of Pedagogics and School Management (Latvia);
Gadzhimuradova Zugra Magomedovna, Doctor of Psychology, professor, the chair of Psychology, DSPU;
Emuzova Nina Guzerovna, Doctor of Pedagogy, professor, director, Institute of the Personnel's Training and Retraining, Kh. M. Berbekov KBSU;
Ermakov Pavel Nikolaevich, Doctor of Biology, professor, the head of the chair of Psychophysiology and Clinical psychology, SFU, vice-president, Russian Psychology Society, academician of RAS;
Solovieva Tatiana Aleksandrovna, Doctor of Pedagogy, professor, Director of "ICP RAO";
Magomedova Zamira Shakhabutdinovna, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the head of the Pedagogy and Technologies of Preschool and Additional Education, DSPU;
Raschetina Svetlana Alekseevna, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Social Pedagogy, A. I. Herzen RSPU;
Surkhaev Magomed Abdulaevich, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Information and Communication Technologies;
Sfieva Diana Kasumovna, Candidate of Technical Sciences, scientific editor, head of the editorial and publishing department of the UNI DSPU.

Journal accepted for publication 01.03.2023
Printed 15.03.2023

Editorial Council

of "Psychological and Pedagogical Sciences" series

Mallaev Dzhafar Mikailovich, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU, Corresponding Member, RAE – chair-man;
Abdurazakova Diana Musaevna, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Theory and Methods of Law Teaching, DSPU;
Akbiyeva Zarema Soltanmuradovna, Doctor of Psychology, professor, the head of the chair of Development Psychological and Professional Activities, DSU;
Bazhukova Oksana Aleksandrovna, Ph. D. (Psychology), assistant professor, the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU;
Gasanova Diana Imiralievna, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogical Technologies and Methods, DSPU;
Isaeva Elmira Gadzhievna, Doctor of Psychology, professor of the chair of Development Psychology and Professional Activities, DSU;
Kazieva Nurzhagan Nurbagandovna, Ph. D. (Psychology), assistant professor, the head of the chair of General and Social Psychology, DSU;
Lomov Stanislav Petrovich, Doctor of Pedagogy, head of the Painting Department, MSRU, Academician of RAO, Honorary Academician of RAH;
Magomedova Zuleykha Magomedovna, Ph. D. (Pedagogy), professor, the chair of General and Theoretical Pedagogy, DSPU;
Mirzoev Shaydabeg Aydabegovich, Ph. D. (Pedagogy), professor, the chair of Pedagogy, DSPU;
Omarova Marina Karakhanovna, Ph. D. (Psychology), assistant professor, the chair of General and Social Psychology, DSU;
Omarova Patimat Omarovna, Ph. D. (Psychology), professor, the dean of the faculty of Special (Defectological) Education, DSPU;
Surkhaev Magomed Abdulaevich, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Information and Communication Technologies;
Khalidova Rashidat Shakhrudinovna, Doctor of Philology, professor, the head of the chair of Theory and Methods of Teaching the Russian and Literature, DSPU.

© Authors of the articles, 2022
© Dagestan State Pedagogical University, 2022

Concerning the advertising and publication issues, you should address to our editorial office:
57, Yaragskogo Str., Makhachkala, 367003. Editorial and Publishing Department, DSPU.
Phone: (8722) 56-12-75; www.dgpu.net; e-mail: dgpurio@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиева А. Т., Джаватова Г. А., Гасанова С. Х., Шахбанова Д. Н. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ ШКОЛЫ	5
Амирханова Л. Б., Халидова Р. Ш. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ-ДАГЕСТАНЦЕВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ	10
Баламирзоев А. Г., Амиралиев А. Д., Ризаев М. К. МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ПОЛНОМ ЦИКЛЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА	16
Гаджиагаев С. М., Ибрагимов А. Д., Мансуров Т. М., Гаджиагаев Т. С. К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНОШЕЙ 17-18 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ БОРЬБОЙ.....	32
Гаджимурадов М. А., Гаджиева З. Д., Бакмаев А. Ш. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	36
Гашаров Н. Г., Махмудов Х. М., Магомедов Н. Г. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ДИВЕРГЕНТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	40
Гогурчунов А. П. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	46
Джаватова Г. А., Алиева А. Т., Гасанова С. Х., Шахбанова Д. Н. РАБОТА НАД ГЛАГОЛОМ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	53
Зеленская Т. Г., Коровин А. А., Окрут С. В., Степаненко Е. Е., Халикова В. А. РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	58
Магомедова М. К., Курбанова О. В. ГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ	63
Салманова Д. А., Магомедов Ш. А., Джафарова Н. Р. ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА К ПРОЕКТНО-ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	69
Федотова И. Б., Казиева А. М., Алимуратов О. А., Акоюнц И. М. РЕЛИГИОЗНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОЗЗРЕНИЙ С. С. ГОГОЦКОГО.....	77
Чупанов А. Х., Салманова Д. А., Исламбекова И. З., Маллаев Д. М. ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	82
Чыонг Т. Х., Абдулвагабова С. А. ВЛИЯНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА САМООБУЧАЮЩУЮСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ	88
Шилина Н. И., Сердюкова Е. Я. ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	96
Эфендиева Ш. Т., Гаджиева З. М., Акавова Г. К. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ.....	100

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Омарова П. О. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....	105
Чжан Ш., Караванова Л. Ж. СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В КИТАЕ.....	110

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	115
---------------------------	-----

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCE

Alieva A. T., Dzhavatova G. A., Gasanova S. Kh., Shakhbanova Dz. N. THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COHERENT SPEECH AS ONE OF THE MOST IMPORTANT SCHOOL TASK	5
Amirkhanova L. B., Khalidova R. Sh. FORMATION OF DAGESTAN STUDENTS' LINGUISTIC COMPETENCE IN THE STUDY OF NUMERALS	10
Balamirzoev A. G., Amiraliev A. Dz., Rizaev M. K. A MODEL FOR INTEGRATED TRAINING OF BACHELORS OF APPLIED INFORMATICS IN THE INFORMATION SYSTEMS DESIGN IN THE FULL CYCLE OF ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT	16
Gadzhiagaev S. M., Ibragimov A. D., Mansurov T. M., Gadzhiagaev T. S. FEATURES OF THE FUNCTIONAL TRAINING OF YOUNG MEN AGED 17-18 ENGAGED IN WRESTLING.....	32
Gadzhimuradov M. A., Gadzhieva Z. Dz., Bakmaev A. Sh. DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS AS A MEANS FOR FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A MATHEMATICS TEACHER	36
Gasharov N. H., Mahmudov Kh. M., Magomedov N. G. ENTERTAINING DIVERGENT TASKS AS A MEANS FOR INCREASING THE COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN	40
Gogurchunov A. P. FORMATION OF A STUDENT'S LEGAL LITERACY IN THE PROCESS OF STUDYING AT A UNIVERSITY	46
Dzhavatova G. A., Alieva A. T., Gasanova S. Kh., Shakhbanova J. N. WORKING ON A VERB IN ELEMENTARY GRADES	53
Zelenskaya T. G., Korovin A. A., Okrut S. V., Stepanenko E. E., Khalikova V. A. THE ROLE OF UNIVERSITIES IN THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION MULTILEVEL SYSTEM ...	58
Magomedova M. K., Kurbanova O. V. READINESS OF PARENTS WITH CHILDREN WITH DISABILITIES AND INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION FOR INCLUSIVE INTERACTION	63
Salmanova Dz. A., Magomedov Sh. A., Dzhafarova N. R. TECHNOLOGIES OF MIXED LEARNING IN THE PREPARATION OF A TEACHER FOR PROJECT-HEURISTIC ACTIVITY	69
Fedotova I. B., Kazieva A. M., Alimuradov O. A., Akopyants A. M. RELIGIOUS AND PEDAGOGICAL FOCUS OF S. S. GOGOTSKY'S VIEWS	77
Chupanov A. Kh., Salmanova Dz. A., Islambekova I. S., Mallaev Dz. M. CREATIVE ACTIVITY AS A BASIS FOR THE FORMATION OF THE PROJECT CULTURE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS	82
Truong Th. H., Abdulvagabova S. A. THE IMPACTS OF BLOCK-MODULAR TECHNOLOGY ON SELF-LEARNING ACTIVITIES IN TEACHING AND LEARNING GEOGRAPHY	88
Shilina N. I., Serdyukova E. Ya. FORMATION OF MEDIA-EDUCATIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF MASS MEDIA	96
Efendieva Sh. T., Gadzhieva Z. M., Akavova G. K. FORMATION OF STUDENTS' PRACTICAL SKILLS IN THE PROCESS OF TEACHING GEOGRAPHY IN SCHOOL	100

PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Omarova P. O. PSYCHOLOGICAL VOLUNTEER SUPPORT OF THE POPULATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC	105
Zhang Sh., Karavanova L. Zh. PARENTING STYLES AND THEIR IMPACT ON CHILD DEVELOPMENT IN CHINA	110

RULES FOR THE AUTHORS	115
------------------------------------	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.4
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-5-9

Развитие связной речи учащихся как одна из важнейших задач школы

© 2022 Алиева А. Т.¹, Джаватова Г. А.², Гасанова С. Х.², Шахбанова Д. Н.²

¹ Дагестанский государственный медицинский университет,
Махачкала, Россия; e-mail: ayshat_alieva_00@mail.ru

² Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: Anna.Georg22@mail.ru,
sapiyat@bk.ru, Djumanagbarovna@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – раскрыть методику обучения младших школьников связной речи на уроках чтения. При написании статьи были использованы следующие **методы** исследования: анализ научной и научно-методической литературы, апробация образовательной концепции, анализ, обобщение опыта. **Вывод.** Реализация системного подхода в процессе обучения младших школьников связной речи осуществляется путем установления связей данной системы с другими системами обучения русскому языку (внешних связей), а также связей между компонентами системы – знаниями, речевыми умениями, методами и средствами обучения (внутренних связей).

Ключевые слова: речь, младшие школьники, практическое усвоение, развитие речи, методические основы, языковая основа.

Формат цитирования: Алиева А. Т., Джаватова Г. А., Гасанова С. Х., Шахбанова Д. Н. Развитие связной речи учащихся как одна из важнейших задач школы // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 5-9. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-5-9

The Development of Students' Coherent Speech as one of the Most Important School Task

© 2022 Ayshat T. Alieva¹, Gigili A. Dzhavatova²,
Sapiyat Kh. Gasanova², Dzhuma N. Shakhbanova²

¹ Dagestan State Medical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: ayshat_alieva_00@mail.ru

² Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: Anna.Georg22@mail.ru,
sapiyat@bk.ru, Djumanagbarovna@mail.ru

ABSTRACT. The **aim** of the article is to reveal the methodology for teaching coherent speech to younger students in reading lessons. When writing the article, the following research **methods** were used: analysis of scientific and scientific-methodical literature, approbation of the educational concept, analysis, generalization of experience. **Conclusion.** The implementation of a systematic approach in the process of teaching coherent speech to junior schoolchildren is carried out by establishing links between this system and other

systems of teaching the Russian language (external links), as well as links between the components of the system – knowledge, speech skills, methods and means of teaching (internal links).

Keywords: speech, younger schoolchildren, practical assimilation, speech development, methodological foundations, language foundation.

For citation: Alieva A. T., Dzhatvatova G. A., Gasanova S. Kh., Shakhbanova Dzh. N. The Development of Students' Coherent Speech as one of the Most Important School Task. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 5-9. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-5-9 (in Russian)

Введение

Методика преподавания уроков чтения изучает уровни знаний, умений и навыков учащихся на разных ступенях обучения, выясняет причины успехов или неудач в обучении, исследует типичные ошибки – речевые, орфографические и другие, учит находить способы их устранения и предупреждения.

Каждая ступень имеет свои особенности. Так, методика дошкольного воспитания ориентируется в области языка в основном на развитие речи детей.

Проблема обучения детей всегда стояла чрезвычайно остро не только в педагогике, но и в социальной жизни, т. к. грамотность народа – это его оружие в борьбе за политическое сознание, культуру.

Задача предмета «чтения» в начальных классах состоит в первую очередь в вооружении детей навыком достаточного беглого, правильного, сознательного и выразительного чтения, а также в приобщении их к художественной литературе как к искусству слова.

Младшие школьники впервые осмысливают язык, речь как предмет изучения – анализа и синтеза. Они находятся в таких условиях, когда речь нужно обдумывать, планировать, говорить не только о том, что хочется сказать и что интересно и таким образом осваивают речь, которая вызывается не ситуацией, а волевым актом. Одновременно с этим овладевают и письменной речью, которая отличается от устной и своей графической формой, и лексикой, и синтаксисом, и морфологическими формами.

Методика развития речи должна обеспечить дальнейшее обогащение словаря детей, развитие их синтаксиса и связной речи – устной и письменной.

Языковая система реализуется и выполняет свою важнейшую функцию – служить средством общения через речь. Иначе говоря, «если язык – это орудие

(средство) общения, то речь есть производимый этим орудием способ (вид) общения» [7, с. 24].

Цель научной статьи – рассмотреть обучение младших школьников связной речи, а также систему работы над развитием связной речи учащихся на уроках чтения.

Методы исследования

Была проанализирована научно-методическая литература по теме исследования, а также использован метод наблюдения во время педагогической практики студентов факультета начальных классов.

Результаты и их обсуждение

В последнее время у учащихся наблюдается потеря интереса к чтению. Это является одной из самых трудноразрешимых проблем. Учащиеся либо не читают вообще, либо обращаются к книге только для подготовки к итоговому сочинению. Развитие речи должно быть в центре внимания учителя: обучаются ли ученики чтению или письму, изучают ли элементы грамматики, упражняются ли в построении связных рассказов или выполняют задание по правописанию.

Известно, что речь выполняет различные функции, среди них такие, как общение и сообщение, эмоциональное самовыражение и воздействие на других людей. Хорошо развитая речь и большой словарный запас для школьника – это средство результативного обучения в школе и одна из возможностей активной деятельности человека в современном обществе. Речь является одним из способов познания действительности и окружающего мира. Богатство речи и обширный словарный запас в большей степени зависят от приобретения ребенком новых представлений и понятий – с одной стороны, а с другой – грамотное и свободное владение языком, речью, умение оперировать знаниями в различных областях способствует успешному познанию сложных связей в природе и в жизни общества. Дети с достаточно

развитой, грамотной речью зачастую намного продуктивнее учатся по разным дисциплинам.

Развитие речи учащихся – это процесс овладения речью: средствами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, культурой речи, стилями) и механизмами речи – ее восприятия и выражения своих мыслей. Речь, направленная на удовлетворение потребности высказывания, передающая законченную тему и представляющая собой единое целое, организованная по законам логики и грамматики, обладающая самостоятельностью и законченностью и есть связная речь, к которой нужно стремиться.

Работая над развитием речи учащихся, преподаватель придерживается ряда абсолютно ясных и четко определенных характеристик речи, к которым следует стремиться и которые служат критериями и эталоном оценки ученических устных и письменных изречений.

Во-первых, это требование *содержательности*. Рассказ или сочинение должны быть построены на хорошо известных ученику фактах, на его наблюдениях, жизненном опыте, на сведениях, почерпнутых из книг, из картин, радио- и телепередач. Учащиеся должны обстоятельно готовить материал для рассказов, сочинений: уметь собирать информацию и сведения, обсуждать их, дополнять, отбирать, дифференцировать, выделять главное, располагать в нужной последовательности.

Во-вторых, речь должна отличаться *логичностью*. Сюда входят такие требования, как соблюдение последовательности, обоснованность изложения без пропусков и повторений, исключение чего-либо лишнего, наличие выводов, вытекающих из содержания.

В-третьих, языковое оформление мысли предполагает *точность*. Точность речи предполагает умение говорящего или пишущего не просто передать факты, наблюдения, чувства в соответствии с действительностью, но и выбрать для этой цели соответствующие языковые средства. Многословие и демагогия – это типичное неумение сформулировать лаконично свою мысль, замена общими фразами точных формулировок. Точность речи призвана не просто помочь адресату понять речь, но помочь понять, как можно более адекватно выраженному смыслу.

В-четвертых, речь должна быть *ясной*, т. е. такой, чтобы она могла быть понята одинаково всеми и без особых затруднений. Излишняя запутанность, чрезмерная усложненность и избыточная, не оправданная многосложность синтаксиса вредят речи. Не рекомендуется перегружать и обременять речь цитатами, терминами, «украшательствами», речевыми штампами, фразеологическими повторами.

В-пятых, должно соблюдаться и требование *выразительности* речи. Речь должна быть яркой, красивой, убедительной, чистой (т. е. без тавтологии, лишних слов, «слов-паразитов»: *ну, как бы, значит, понимаешь, вот, так сказать, короче, типа, в принципе* и т. п., просторечных слов, жаргонизмов, сленга и арго, вульгаризмов).

В-шестых, самое главное требование к речи учащихся – *правильность* речи. Под правильностью речи подразумевается соответствие ее языковой структуры литературной норме.

Все перечисленные выше требования взаимосвязаны и должны отрабатываться и решаться в процессе обучения младших школьников русскому языку в комплексе.

В соответствии с функциями и механизмами речи различается речь внешняя и внутренняя.

Внутренняя речь (или мысленная) – это языковое оформление мысли без ее высказывания, устного или письменного. Как правило, она монологична и протекает с большей скоростью, чем внешняя, материализованная речь. Это речь для себя, неозвученная или ненаписанная. Она фрагментарна, отрывочна, очень динамична, лишена строгой грамматической оформленности.

В жизни современного человека внутренняя речь играет важную роль как средство теоретической, познавательной деятельности: человек «про себя» обобщает и осмысливает информацию, «про себя» читает и перерабатывает почерпнутые из книг сведения, «про себя» решает задачи, принимает решения и т. д.

Методика обучения речи «по образцам» имеет свой внушительный набор приемов, типов ученических работ: это разнообразные виды пересказа прочитанных текстов (близкий к тексту образца, сжатый, выборочный, с творческими дополнениями и изменениями, с делением текста на части, озаглавливание каждой из

частей текста, составление плана прочитанного рассказа, то же в письменном варианте). К этому типу обучения относятся и письменные изложения различных типов: с изменением жанра, языковым разбором текста, с иллюстрированием текста. В комплекс обучения методом «по образцу» входят и более мелкие, частные упражнения: составление предложений или компонентов текста по типу данного или по модели, которая тоже, возможно, составлена учащимися [6, с. 38-40]. Большого внимания заслуживает отработка произношения, интонаций, пауз, ударений по примеру повторения за преподавателем, и особенно, принимая во внимание замысел автора – писателя. Здесь можно использовать артистическое исполнение (по фонохрестоматии), разнообразные рассказы и письменные сочинения по аналогии с прочитанным, а в литературно-творческих кружках – переводы, подражания, пародии, этюды, спектакли и инсценировки.

Имея в наличии всякого рода «образцы», школьники работают над типами речи (текста) и над различными жанрами, принятыми в литературе и в общественной жизни. Это **описание, повествование, рассуждение**. Школьники осваивают и прорабатывают стилистические, композиционные, содержательные особенности рассказа, очерка, газетной заметки, отзыва о прочитанной книге или о спектакле.

Предполагая развивать связную речь учащихся, учитель обеспечивает их практическим материалом, т.е. предусматривает и выбирает упражнения в различных жанрах и организует обучение повествованию, описанию и элементам рассуждения. Повествовательным текстам в начальных классах отводится, естественно, приоритетное место. Однако по мере овладения связной и развитой речью в повествование все интенсивнее вводятся различные конструкции с «зарисовками», т. е. элементами описания, а также причинные обоснования и выводы, т. е. элементы рассуждения.

Зачастую в одном тексте сочетаются различные типы речи, поэтому чистые виды текста (описание, повествование, рассуждение) встречаются не так часто. Поэтому используются такие понятия, как «рассказ-повествование с двумя и более пейзажными зарисовками», «рассуждение

с повествовательными вставками» и тому подобное.

Развивать связную речь школьников – это значит прививать им ряд конкретных умений. В процессе различного рода письменных и устных речевых упражнений – пересказов, сочинений, изложений и других видов у учащихся должны быть выработаны следующие **умения**:

1) умения, предполагающие соответствие теме сочинения, ее пониманию, определению ее границ, субординации и раскрытию темы;

2) умение подчинить свое сочинение конкретному замыслу, выразить в нем свои эмоции, свои мысли и позицию;

3) умение подбирать, аккумулировать материал, дифференцировать важное, главное и второстепенное в соответствии с темой и замыслом;

4) умение систематизировать и классифицировать материал, располагать его, обдумывать и составлять план, работать над композицией – началом и завершением;

5) умения в области языковой подготовки текста: работа над составлением словаря в соответствии с темой, выбирать слова, сочетания, устойчивые выражения, фразеологию, образы; подготовка фрагментов будущего текста, в устном варианте – обдумывание интонаций, обращений и пр.;

6) умение составлять текст, в устной речи – импровизировать, в письменной – записывать без ошибок, располагать текст на листах, делить его на абзацы;

7) умение совершенствовать написанное, редактировать, проверять орфографию, пунктуацию.

Главная задача развития речи учащихся на уроках чтения – это формирование умений и навыков у школьников связного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Вывод

Таким образом, формирование речевых умений младших школьников является важнейшей задачей школы на современном этапе. Овладение речью как средством общения, формирование умений воспринимать текст, воспроизводить его и создавать собственное высказывание – всё это является не только принципом, но и составной частью содержания начального курса русского языка, а, следовательно, и составной (практической) частью уроков чтения.

Литература

1. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах / Под ред. М. С. Васильевой, М. И. Омороковой, Н. Н. Светловской. М., 1987. 125 с.
2. Архипова Е. В. Основные модификации производственного устройства речевого аппарата. М., 2004. 267 с.
3. Буржунов Г. Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Махачкала: ДГПУ, 2000. 278 с.

4. Величук А. и др. Методика развития речи в начальной школе. Л., 1982. 205 с.
5. Иваницкая Г. М. Уроки развития связной речи: Пособие для учителя. М., 1990. 224 с.
6. Колганова Н. Е. Обучение полному чтению детской литературы // Начальная школа. 2005. № 6. С. 38-40.
7. Колесникова О. И. Эстетическо-речевая деятельность ребенка – чтение стихов // Начальная школа. 2006. № 4. С. 24-41.

References

1. M. S. Vasilyeva, M. I. Omorokova, N. N. (eds.) *Svetlovskaya Aktual'nye problemy metodiki obucheniya chteniyu v nachal'nyh klassah* [Actual issues of methods of teaching reading in primary grades]. Moscow, 1987. 125 p. (In Russian)
2. Arkhipova E. V. *Osnovnye modifikacii proizvodstvennogo ustrojstva recheniya* [The main modifications of the production device of speech]. Moscow, 2004. 267 p. (In Russian)
3. Burzhunov G. G. *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka v nacional'noj shkole* [Methods of teaching the Russian language in the national school]. Makhachkala: DSPU, 2000. 278 p. (In Russian)
4. Velichuk A. *Metodika razvitiya rechi v nachal'noj shkole* [Speech development methodol-

- ogy in elementary school]. Leningrad, 1982. 205 p. (In Russian)
5. Ivanitskaya G. M. *Uroki razvitiya svyaznoj rechi: Posobie dlya uchitelya* [Coherent Speech Development Lessons: A Teacher's Guide]. Moscow, 1990. 224 p. (In Russian)
6. Kolganova N. E. *Nachal'naya shkola* [Primary School]. Teaching Complete Reading of Children's Literature. 2005. No. 6. Pp. 38-40. (In Russian)
7. Kolesnikova O. I. *Nachal'naya shkola* [Primary School]. Aesthetic and speech activity of a child - a reader of poems. 2006. No. 4. Pp. 39-41. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Алиева Айшат Тайгибовна, кандидат филологических наук, старший преподаватель, кафедра русского языка с курсом подготовительного отделения, Дагестанский государственный медицинский университет, Махачкала, Россия; e-mail: ayshat_alieva_00@mail.ru

Джаватова Гигили Абдулжаватовна, кандидат филологических наук, старший преподаватель, кафедра начального филологического образования, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: Anna.Georg22@mail.ru

Гасанова Сапият Хайбуллаевна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра начального филологического образования, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: sapiyat@bk.ru

Шахбанова Джума Нагбаровна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра начального филологического образования, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: Djumanagbarovna@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Aishat T. Alieva, Ph. D. (Filology), senior lecturer, the chair of the Russian with a Course of Preparatory Department, Dagestan State Medical University, Makhachkala, Russia; e-mail: ayshat_alieva_00@mail.ru

Gigili A. Dzhavatova, Ph. D. (Filology), senior lecturer, the chair of Primary Philological Education, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: Anna.Georg22@mail.ru

Sapiyat Kh. Gasanova, Ph. D. (Filology), assistant professor, the chair of Primary Philological Education, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: sapiyat@bk.ru

Dzhuma N. Shakhbanova, Ph. D. (Filology), assistant professor, the chair of Primary Philological Education, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: Djumanagbarovna@mail.ru

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.811.161.1
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-10-15

Формирование лингвистической компетенции учащихся-дагестанцев при изучении числительных

© 2022 Амирханова Л. Б., Халидова Р. Ш.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: lianaamir05@mail.ru, rashi-dr@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель данного исследования заключается в выявлении особенностей формирования лингвистической компетенции учащихся-дагестанцев при изучении имени числительного. **Методы.** Анализ научно-методической литературы, наблюдение, экспериментальная работа, изучение и обобщение педагогического опыта. **Результаты.** В статье имена числительные характеризуются с точки зрения реализации компетентностного подхода в обучении русскому языку. Особое внимание уделяется усвоению базовых понятий. Так, имена числительные рассматриваются с семантической (разряды, значение) и грамматической (морфологические свойства и характер употребления) сторон. **Выводы.** Предложенные приемы изучения различных групп числительных, система практических упражнений формируют лингвистической компетенции учащихся-дагестанцев, способствуют предупреждению и преодолению типичных речевых и орфографических ошибок, повышают интерес к изучению русского языка.

Ключевые слова: компетентностный подход, лингвистическая компетенция, имя числительное, разряды числительных, склонение.

Формат цитирования: Амирханова Л. Б., Халидова Р. Ш. Формирование лингвистической компетенции учащихся-дагестанцев при изучении числительных // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 10-15. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-10-15

Formation of Dagestan Students' Linguistic Competence in the Study of Numerals

© 2022 Liana B. Amirkhanova, Rashidat Sh. Khalidova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: lianaamir05@mail.ru, rashi-r@mail.ru

ABSTRACT. The aim of this study is to identify the features of the formation of Dagestan students' linguistic competence in the study of the numerals. **Methods.** Analysis of scientific and methodological literature, observation, experimental work, study and generalization of pedagogical experience. **Results.** In the article the names of numerals are characterized from the point of view of the implementation of the competence approach in teaching the Russian language. Special attention is paid to the assimilation of basic concepts. Thus, the numerals are considered from the semantic (digits, meaning) and grammatical (morphological properties and nature of use) sides. **Conclusions.** The proposed methods of studying various groups of numerals, a system of practical exercises make it possible to form the linguistic competence of Dagestan students, contribute to the prevention and overcoming of typical speech and spelling errors, increase interest in learning the Russian language.

Keywords: competence-based approach, linguistic competence, noun, digits of numerals, declension.

For citation: Amirkhanova L. B., Khalidova R. Sh. Formation of Dagestan Students' Linguistic Competence in the Study of Numerals. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 10-15. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-10-15 (in Russian)

Введение

Проблема формирования ключевых компетенций школьников в системе общего языкового и интеллектуального образования в настоящее время является наиболее актуальной в теории и методике преподавания русского языка в дагестанской школе.

Цель исследования – на основе теоретико-методологического анализа литературных источников, обобщения педагогического опыта установить специфику формирования лингвистической компетенции при изучении имени числительного, которая является одним из основных критериев языковой личности.

Методы исследования – анализ научно-методической литературы, наблюдение, экспериментальная работа, изучение и обобщение педагогического опыта.

Результаты и обсуждение

Одним из условий успешного обучения русскому языку в современных условиях является реализация компетентного подхода, в рамках которого открываются дополнительные возможности для усвоения языковых единиц языка в комплексе теоретического и практического аспектов. Как верно заметила М. И. Шурпаева: «Компетенция не сводится к знаниям или навыкам, но включает их в себя. Быть компетентным означает способность мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт» [4; 243].

Основная задача дагестанской общеобразовательной школы при изучении числительных – научить учеников основным нормам использования числительных в русской речи, так как работа над числительными должна способствовать общему подъему культуры речи и грамотности учащихся.

Тема «Имя числительное», которая включена в программу для шестого класса, охватывает небольшой по объему, но трудный для учащихся-дагестанцев материал. На протяжении десяти часов, обычно отводимых на изучение этой темы, учащиеся должны усвоить совершенные для них теоретические сведения, овладеть грамматическими характеристиками данного разряда слов, а также их правописанием.

Имена числительные, по сравнению с другими частями речи, имеют более абстрактное значение. Они занимают особое

место в системе самостоятельных частей речи, и, как верно отметил акад. В. В. Виноградов, «представляют довольно пеструю морфологическую картину» [2; 233]. Эта тема располагает следующими понятиями: количественные и порядковые, простые и составные; количественные числительные – дробные и собирательные; склонение и падеж.

Первоначально большинство количественных числительных употреблялось как существительные, но в связи с употреблением в значении отвлеченных чисел они утратили признаки рода и числа и выделились в особую часть речи, обозначающую отвлеченные числа (*три, пять, восемь*) и количества предметов по счету (*четыре дома, пять столов*). Количественные числительные не могут сочетаться с прилагательными.

Изучая «Имя числительное», учащиеся должны не только разбираться в типах и формах числительных и знать их орфографию, но и уметь пользоваться ими в своей речи: читать вслух цифровой материал, писать числа прописью, правильно склоняя числительные и соблюдая правила управления и согласования в счетных оборотах (т. е. в сочетаниях существительных с числительными, а также с определяющими эти существительные прилагательными, причастиями или местоимениями).

Учащиеся-дагестанцы часто путают числительные с другими частями речи: с существительными (*единица, пятерка, десяток, удвоение*), прилагательными (*двухметровый, пятикратный, шестилетний*), наречиями (*вдвое, вчетвером*), глаголами (*утроить, обнулить*), в состав которых они входят. Поэтому раздел об именах числительных в школьном курсе русского языка следует считать очень важным и примечательным.

Словарь самих числительных обычно в основных наименованиях почти целиком затрагивается при изучении числительных на уроках русского языка, а также на уроках математики. Практическое расширение словаря в устной и, главным образом, в письменной речи может пойти по линии образования сложных слов, состоящих из числительных с существительными и именами прилагательными, например: *тысячелетие* и *тысячелетний*, *четырёхугольник*, *двоякий*, *двоюродный*, *пятитон-*

ка, семиклассник, тысячелистник, пятибалльный, семимильный и т. д. Надо провести упражнения, предусматривающие использование учащимися числительного *полтора* и сложных прилагательных, в состав которых оно входит, например: *полторамесячный, полтораметровый*.

При прохождении числительных учителю приходится делать несколько довольно сложных обобщений: 1) о характере изменения числительных, 2) о связи числительных с существительными, 3) о грамматических признаках числительного. Такие обобщения строятся на основании наблюдений учащихся над довольно широким кругом явлений и не представляют особых трудностей, так как должны быть подготовлены работой в классе по предыдущим темам, требуют применения индукции, постоянных внутриязыковых сопоставлений и наглядного расположения материала, составления ряда таблиц, схем и т. д.

Вслед за авторами учебника «Современный русский язык» мы будем рассматривать имена числительные со стороны структурно-семантической, морфологической и синтаксической [3; 209].

По семантическим признакам в русском языке обычно выделяются числительные количественные и порядковые. В разряд количественных числительных традиционно включены собственно количественные числительные, как простые, так и сложные и составные (*один, два, шестьдесят, двести пятьдесят четыре* и др.), собирательные (*оба, обе, двое, трое* и др.) и дробные (*полтора, одна пятая, шесть седьмых* и др.).

Большим разнообразием и сложностью содержания отличается вопрос о склонении количественных числительных, обозначающих целые числа. В связи с этим возникает необходимость табличного показа учащимся парадигм склонения с четким выделением основных типов. Таблицы склонения, показывающие падежные формы количественных числительных в сочетании с соответствующими формами существительных, - это наглядная демонстрация синтаксического функционирования числительных, совершенно необходимая как для первичного восприятия данного материала в строгой системе, так и для последующей его отработки.

На изучение склонения количественных числительных должно быть отведено не менее четырех часов. Это наиболее трудный для работы материал, поскольку при прохождении его школьники должны научиться и склонять числительные, и правильно связывать их с именами существительными, а также должны усовершенствовать орфографические навыки, полученные на предыдущих уроках.

Для отработки умения правильно употреблять в речи падежные формы сложных количественных числительных от *пятидесяти* до *восемьдесят* и от *двухсот* до *девятистот*, а также составных числительных, образованных на их основе, школьникам нужно предложить просклонять количественно-именные сочетания с четким проговариванием трудных форм. Для этого можно использовать следующий дидактический материал: *девятьсто восемь килограммов, шестьсот восемьдесят четыре метра, двести девятьсто три участника, триста семьдесят шесть спортсменов, триста шестьдесят пять дней, девятьсот четыреста две страницы, пять тысяч девятьсот жителей*.

Эффективно и составление предложений с постановкой числительных в заданном падеже (*шестьсот пятьдесят пять метров* - творительный падеж; *триста восемьдесят четыре автомобиля* - дательный падеж; *семьсот девятьсто семь литров* - предложный падеж и т. д.).

Следующий этап работы над количественными числительными должен включать упражнения в чтении математических примеров и задач с употреблением различных предлогов при словах *сложить* (*что? с чем?*), *прибавить* (*что? к чему?*), *разделить* (*что? на что?*) и др. Таким образом, склонению отдельных числительных советуем предпочесть склонение их в словосочетаниях или предложениях, когда учащиеся учатся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка. Это одно из условий успешного формирования лингвистической компетенции.

В процессе изучения составных числительных рекомендуем знакомить учащихся с отдельными видами деловых бумаг и денежными документами, с которыми им придется встречаться в жизни. В частности, можно научить их писать расписку и доверенность.

Сведения, касающиеся правописания количественных числительных, сообщаются в связи с изучением их склонения.

При изучении дробных и собирательных числительных необходимо создать проблемную ситуацию, в ходе которой учащиеся под руководством учителя создают образцы склонения дробных числительных, подчеркивая, что при этом изменяются обе части числительного (**три восьмых** урожая, **трех восьмых** урожая, **трем восьмым** урожая и т. д.) Для формирования умений правильного употребления дробных числительных учитель может предложить учащимся устно и письменно ответить на составные части следующего вопроса: *какую часть составляют 5 от 20, 100 от 600, 10 от 700, 6 от 30, 14 от 42, 27 от 81, 15 от 45, 21 от 42, 100 от 150, 200 от 600, 324 от 972, 222 от 666?* При выполнении данного упражнения учащиеся получают представление об отвлеченном дробном числе.

Особо рассматривается вопрос о склонении числительных *полтора* (*полторы*) и *полтораства*, которые также причисляются к дробным числительным. Обучающимся необходимо дать образец склонения этих числительных и основательно потренировать их в правильном образовании падежных форм, потому что здесь также часто наблюдаются ошибки (*полтора литра, полтораства квартир – полтора литров, полтораства квартир, полтора литрам, полтораства квартирам* и т. д.). Приведем дидактический материал для тренировки в склонении: *полтора года, полтора месяца, полторы недели, полтора круга, полторы кружки, полтора стакана, полторы дыни; полтораства участников, полтораства мест, полтораства страниц, полтораства дней, полтораства килограммов.*

Собирательные числительные (*двое, трое, четверо, пятеро* и др.) выражают оттенок совместности, употребляются главным образом в разговорной речи и имеют ограничения в сочетаемости с существительными. Для объяснения данного вопроса ставится такое задание, которое побуждает учеников самостоятельно назвать исходную форму одного или двух собирательных числительных, а затем просклонять их в сочетании с существительными. Учитель сначала предлагает подходящие существительные (*ножницы, сутки*) и просит учеников сочетать данные суще-

ствительные с числительными. Ученики подбирают нужные слова и образуют искомые сочетания (*трое ножниц, семеро суток*). Далее ученикам сообщается термин «собирательные числительные» и поясняется, что они являются разновидностью количественных числительных. Затем учитель просит составить предложения с полученными словосочетаниями, употребляя их в именительном или винительном падеже (*Для работы кружка кройки и шитья потребовалось трое ножниц; Геологи ждали вертолета семеро суток*), после чего ученикам предлагается просклонять данные словосочетания и обратить внимание на падежные формы числительных и их синтаксическую связь с существительными (*трое ножниц, семеро суток – троих ножниц, семерых суток – троим ножницам, семерым суткам* и т. д.).

Таким образом устанавливается, что собирательные существительные в косвенных падежах имеют падежные окончания множественного числа прилагательных, а в именительном (винительном) падеже – форму на **-о (-е)** и что у собирательных числительных наблюдается такая же синтаксическая связь с существительными, как и у обычных количественных числительных, обозначающих целое число.

Самостоятельный подбор собственно количественных и собирательных числительных к существительным и личным местоимениям и выявление возможных вариантов их сочетаемости позволяет учащимся увидеть оттенок совместности в значении собирательных числительных и почувствовать их разговорный характер. Целесообразно составление предложений с такими словосочетаниями, в которых собирательные числительные особенно ярко выражают оттенок совместности. Дидактический материал: 1) *нас пятерых, о нас пятерых; им двоим, о них двоих, их двоих; нам двоим, нас двоих; вам троим, о вас троих*; 2) *двое из спортсменов, трое из гостей, пятеро из отряда, шестеро из команды, семеро из класса.*

Особенности употребления дробных и собирательных числительных учащиеся усваивают, выполняя разнообразные устные и письменные упражнения.

Упражнение 1. Присоедините к данным словам собирательные числительные. С какими существительными собиратель-

ные числительные не употребляются и почему?

Братья, друзья, подруги, отличницы, читатели, читательницы, спортсмены; сутки, часы, ножницы, лыжи, ворота.

Упражнение 2. Прочитайте диалог; скажите, кто прав. Определите разряд числительных по значению.

– *Отгадай загадку: две матери, две дочери да бабушка с внучкой, а их всего трое.*

– *Трое? Нет, шестеро!*

– *Нет, их трое.*

– *Нет, шестеро!*

Упражнение 3. Просклоняйте словосочетания *четверо физкультурников – четыре физкультурницы, трое друзей – три подруги, трое ножниц – три циркуля, оба спортсмена – обе девочки*. Составьте с двумя парами словосочетаний предложения, определите синтаксическую функцию числительных.

Упражнение 4. Прочитайте дробные числительные по образцу.

1/5 (одна пятая), 2/7 (две седьмых), 1/6, 4/9, 2/5, 5/6, 7/8;

7 1/6 (семь целых одна шестая), 2 3/8, 5 3/8, 8 5/7, 5 4/7, 10 1/5;

4,8 (четыре целых восемь десятых) 4 4/7, 10,8; 3,5; 5,3.

При изучении порядковых числительных следует остановиться на вопросах образования их от однокоренных количественных числительных: *три – третий, десять – десятый, пятьдесят пять – пятьдесят пятый* (за исключением числительных **первый** (от *один*) и **второй** (от *два*)), изменения их по родам, числам и падежам и согласования с существительными по образцу прилагательных. Необходимо отметить, что при склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово: *две тысячи двадцать второй год, две тысячи двадцать второго года, две тысячи двадцать второму году* и т. д.

Как показывает практика, особых трудностей при изучении склонения порядковых числительных учащиеся не испыты-

вают, если они хорошо усвоили изменение имен прилагательных. Для упражнения в склонении следует предложить учащимся словосочетания типа **первый скорый поезд, пятидесятая средняя школа, двадцать третье место**.

Существенную пользу принесет учащимся ознакомление с устойчивыми словосочетаниями, включающими в себя порядковые числительные: *первая скрипка, на втором плане, из третьих рук, на вторых ролях, первый ученик, первый сорт, третий сорт, на седьмом небе, девятый вал, дело десятое, пятое колесо*.

Из различных обучающих диктантов наиболее соответствует характеру изучаемого материала выборочный диктант, сопровождаемый такими заданиями: 1) записать встречающиеся числительные, расположив их по разрядам; 2) записать встречающиеся сложные числительные, расположив их в два столбца: в один столбец сложные числительные без мягкого знака после первой части, в другой – с мягким знаком после первой части.

Выводы

Изучение числительных дает учителю русского языка возможность организовать интересные для учащихся наблюдения над языковым материалом, над текстами различной стилистической направленности, работу по анализу состава слова, обогащению словаря учащихся и т. д.

В работе над числительными в дагестанской общеобразовательной школе, как и при изучении других разделов морфологии, должны найти широкое применение различные упражнения, способствующие осмыслению теоретических сведений и речевого опыта учащихся. При этом следует уделить большое внимание синтаксическим связям числительных, анализу числительных по их образованию, постоянному учету типичных ошибок школьников, что будет содействовать формированию лингвистической компетенции.

Литература

1. Амирханова Л. Б. Лингвистические основы изучения имени числительного в дагестанской общеобразовательной школе // Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического

университета, посвященной 100-летию Героя Советского Союза, профессора Сулейманова Ризвана Башировича. Махачкала, 2021. С. 441-443.

2. Виноградов В. В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. М., 1972. С. 233.

3. Современный русский язык / Под ред. Н. С. Валгиной. М., 2001. 527 с.

4. Шурпаева М. И., Мадиева З. З., Эльдарова Н. М. Методика обучения русскому языку в

начальных классах в условиях национально-русского двуязычия: монография. Махачкала, 2019. 359 с.

References

1. Amirkhanova L. B. *Nauka i obrazovanie: sostoyanie, problemy i perspektivy razvitiya. Materialy nauchnoj sessii professorsko-prepodavatel'skogo sostava Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, posvyashchennoj 100-letiyu Geroya Sovetskogo Soyuza, professora Sulejmanova Rizvana Bashirovicha* [Science and education: state, issues and development prospects. Materials of the scientific session of the faculty at Dagestan State Pedagogical University, dedicated to the 100th anniversary of the the Soviet Union Hero, Professor Suleymanov Rizvan Bashirovich]. Linguistic foundations of the study of the numer-

al in Dagestan secondary school. Makhachkala, 2021. Pp. 441-443.

2. Vinogradov V. V. *Russkij yazyk: Grammaticheskoe uchenie o slove* [Russian: Grammatical doctrine of the word]. Moscow, 1972. Pp. 233.

3. Valgina N. S. (ed.). *Sovremennyy russkij yazyk* [Modern Russian]. Moscow, 2001. 527 p.

4. Shurpaeva M. I., Madieva Z. Z., Eldarova N. M. *Metodika obucheniya russkomu yazyku v nachal'nyh klassah v usloviyah nacional'no-russkogo dvuyazychiya: monografiya* [Methods of teaching the Russian language in primary classes in the conditions of national-Russian bilingualism: monograph]. Makhachkala, 2019. 359 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Амирханова Лиана Бедретдиновна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: liana_amir05@mail.ru

Халидова Рашидат Шахрудиновна, доктор филологических наук, профессор, кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: rashi-dr@mail.ru

Принята в печать 14.07.2022.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Liana B. Amirkhanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methodology of Teaching Russian and Literature, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: liana_amir05@mail.ru

Rashidat Sh. Khalidova, Doctor of Philology, professor, the chair of Theory and Method of Teaching Russian and Literature, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: rashi-dr@mail.ru

Received 14.07.2022.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 371.31
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-16-31

Модель комплексного обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в полном цикле электронного документооборота

© 2022 Баламирзоев А. Г.^{1, 3}, Амиралиев А. Д.¹, Ризаев М. К.²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: abdul2000@yandex.ru, abumiral@mail.ru

² Дагестанский государственный университет,
Махачкала, Россия; e-mail: rizaev56@mail.ru

³ Московский автомобильно-дорожный технический университет,
филиал, Махачкала, Россия; e-mail: abdul2000@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Целью исследования является обоснование эффективности методики комплексного обучения бакалавров прикладной информатики, проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования систем электронного документооборота (СЭД). **Метод** исследования состоит в изучении и анализе научно-педагогической и методической литературы в области обучения бакалавров прикладной информатики и универсальных средств их подготовки; обобщение подходов к обучению студентов проектированию информационных систем; моделирование и дедуктивный метод для выстраивания логики экспериментальной проверки гипотезы исследования; методы эмпирического исследования: беседа, наблюдение, сравнение. **Результаты.** Сформирована модель комплексного обучения проектированию информационных систем, проектному практикуму и электронному документообороту (включая курсовое проектирование), способствующая за счет использования СЭД обеспечению возможностей для реализации, тестирования, адаптации и апробации студентами проектов информационных систем. **Вывод.** Сформирована модель комплексного обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования СЭД, описывающая подходы к использованию СЭД как объекта для изучения и среды для реализации проектов студентами.

Ключевые слова: проектирование информационных систем, документооборот, прикладная информатика, автоматизация, модель объекта.

Формат цитирования: Баламирзоев А. Г., Амиралиев А. Д., Ризаев М. К. Модель комплексного обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования систем электронного документооборота // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 16-31. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-16-31

A Model for Integrated Training of Bachelors of Applied Informatics in the Information Systems Design in the Full Cycle of Electronic Document Management

© 2022 Abdul G. Balamirzoev ^{1, 3}, Abutdin Dz. Amiraliev ¹, Maxim K. Rizaev ²

¹ Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: abdul2000@yandex.ru, abumiral@mail.ru

² Dagestan State University, Makhachkala, Russia; e-mail: rizaev56@mail.ru

³ Moscow Automobile and Road Technical University, Makhachkala Branch, Makhachkala, Russia; e-mail: Abdul2000@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the study is to substantiate the effectiveness of the comprehensive training methodology for bachelors of applied computer science, the design of information systems in a full cycle based on the use of electronic document management systems (EDMS). The research **method** consists in the study and analysis of scientific, pedagogical and methodological literature in the field of teaching bachelors of applied computer science and universal means of their training; generalization of approaches to teaching students in the design of information systems; modeling and deductive method for building the logic of experimental verification of the research hypothesis; methods of empirical research: conversation, observation, comparison. **Results.** A model of integrated training in information systems design, project workshop and electronic document management (including course design) has been formed, which contributes through the use of EDMS to providing opportunities for the implementation, testing, adaptation and approbation of information systems projects by students. **Conclusion.** A model of comprehensive training of bachelors of applied computer science in the information systems design in a full cycle based on the use of EDMS has been formed, describing approaches to the use of EDMS as an object for study and an environment for the implementation of projects by students.

Keywords: information systems design, document management, applied informatics, automation, object model.

For citation: Balamirzoev A. G., Amiraliev A. Dz., Rizaev M. K. A Model for Integrated Training of Bachelors of Applied Informatics in the Information Systems Design in the Full Cycle of Electronic Document Management. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 16-31. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-16-31 (in Russian)

Введение

В современном мире практически во всех сферах жизни и деятельности человека используются информационные технологии и информационные системы, позволяющие находить более эффективные решения задач, достигать конкурентные преимущества, осуществлять бесперебойную внутреннюю и внешнюю коммуникацию.

Методическая подготовка бакалавра должна быть фундаментальной и лично ориентированной, нацеленной на проектирование и реализацию исследовательского процессов по информатике, на осуществление непрерывного самообразования и саморазвития.

Целью исследования является обоснование эффективности методики комплексного обучения бакалавров прикладной информатики, проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования систем электронного документооборота (СЭД).

Материалы и результаты исследования: поиск модели комплексного обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования систем электронного документооборота был начат с попытки использовать данные системы для подготовки проектов инфор-

мационных систем соответствующего назначения в процессе обучения бакалавров дисциплинам, связанным с электронным документооборотом [11].

Желание действительно познакомить студентов с функционалом систем электронного документооборота, практически продемонстрировать работу в их среде, и привело к идее изменить процесс изучения дисциплины «Системы электронного документооборота», организовав удаленный доступ к системе электронного документооборота компании «ЛЕТОГРАФ» [6].

Двухэтапный процесс обучения дисциплине «Системы электронного документооборота» (позднее переименованной в «Электронный документооборот») представлена на рисунке 1.

При двухэтапном процессе обучения дисциплине «Электронный документооборот» студенты получали необходимый объем теоретических знаний, а также приобретали и практические навыки работы с системой электронного документооборота, выполняя лабораторные работы по обработке основных потоков документов: входящих, в том числе обращений граждан и юридических лиц, исходящих, внутренних, а также автоматизации различных бизнес-процессов: управление совещаниями, организация мероприятий и другие.



Рис. 1. Схема двухэтапного процесса изучения дисциплины «Электронный документооборот»

Результаты и обсуждение

В результате их выполнения, обучающие закрепляют на практике теоретические знания в области электронного документооборота, приобретают практические навыки и умения работы в системе электронного документооборота как пользователя.

Характеристика данной схемы обучения бакалавров прикладной информатики описана и представлена в таблице 1.

Следует отметить, что при использовании такого подхода в процессе основного этапа подготовки бакалавров прикладной информатики информационная система электронного документооборота выступает в роли объекта изучения и среды обучения для приобретения ими практических навыков и умения работы с информационными системами такого класса.

Вместе с тем, данная схема обучения не предусматривала возможность приобретения навыков по настройке и подготовке систем электронного документооборота к эксплуатации на объектах автоматизации в связи, с чем студентам, желающим получить более глубокие знания и навыки работы с системами электронного документооборота, была предложено трехэтапное обучение, выполняя дополнительно к уже сделанным лабораторным работам ещё и проект адаптации под конкретные условия, который в дальнейшем реализовывался

вался в изучаемой системе электронного документооборота.

Трехэтапная схема подготовки ИТ-специалиста в сфере электронного документооборота представлена на рисунке 2.

Характеристики трёхэтапного процесса обучения дисциплине «Электронный документооборот» бакалавров прикладной информатики описаны в одной из публикаций автора исследования [15] и представлены в таблице 2.

На третьем (дополнительном) этапе студентам предлагалось сначала выбрать объект автоматизации (предприятие, компанию, организацию, государственный орган) для выполнения проекта по настройке и адаптации системы электронного документооборота под условия его деятельности. Затем для системы электронного документооборота готовились справочники, характерные для этого класса информационных систем такие, как: вид документов, контрагенты (организации), подразделения, должности; формировали массив пользователей системы с определенными правами доступа к документам и иной информации в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями (функциональными полномочиями) на основании имеющейся ролевой модели системы, таким образом студенты обучались проектировать матрицу пользователей, формировать норма-

тивно-справочную базу для размещения в системе и приобретали практические навыки и умения подготовки системы электронного документооборота к эксплуатации на выбранном ими объекте.

По выполненному проекту подготавливалась пояснительная записка и презентация для освещения и коллективного обсуждения результатов самостоятельной

работы каждого студента в ходе ее защиты. В этом случае обучающиеся приобретали дополнительно и практические навыки оформления технической документации по проекту, и умения грамотно формулировать и излагать свои мысли, отстаивать свою профессиональную позицию, проявляя креативность и творческую инициативу.

Таблица 1

**Структура двухэтапного процесса обучения дисциплине
 «Электронный документооборот» бакалавров прикладной информатики**

Этапы	
Наименование	Подготовительный
Цель	Приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков работы по базовым дисциплинам и информатике по соответствующим компетенциям
Изучаются	Теоретические знания по базовым дисциплинам и информатике
Выполняются	Практические работы по базовым дисциплинам и информатике в соответствии с действующими рабочими программами по дисциплинам
Приобретаются	Теоретические знания в области базовых дисциплин и информатики. Умения и практические навыки работы по базовым дисциплинам и информатике
Результат	Приобретение знаний, умений и навыков по базовым дисциплинам и информатике
Оценка	Промежуточная аттестация (зачет или экзамен)
Наименование	Основной
Цель	Приобретение теоретических знаний в области электронного документооборота, умений и практических навыков работы в системе электронного документооборота в процессе обучения по дисциплине «Электронный документооборот»
Изучаются	Основы функционирования и программные средства электронного документооборота. Документы и их характеристики. Организацию документооборота и хранения документов на объекте автоматизации. Отличительные черты электронных документов и электронного документооборота. Аспекты и подходы к переходу на электронный документооборот к безбумажным технологиям обработки информации. Методы и способы обследования системы документооборота объекта автоматизации. Требования к созданию и функционированию системы электронного документооборота на объекте автоматизации. Стадии и этапы реализации проектов по созданию информационных систем электронного документооборота. Составление технической документации по проектам внедрения систем электронного документооборота.
Выполняются	Лабораторные работы в демо-среде систем электронного документооборота по: – изучению процессов обработки входящих, исходящих и внутренних потоков документов в пределах объекта автоматизации; – автоматизации бизнес-процессов на объекте; – формирование отчетов и печатных форм.
Приобретаются	Теоретические знания в области электронного документооборота. Умения и практические навыки работы в демо-среде систем электронного документооборота
Результат	Приобретение базовых знаний, умений и навыков в области электронного документооборота
Оценка	Промежуточная аттестация (зачет или экзамен)



Рис. 2. Схема трёхэтапного процесса обучения дисциплине «Электронный документооборот»

Таблица 2

Структура трёхэтапного процесса обучения дисциплине «Электронный документооборот» бакалавров прикладной информатики

Этапы	
Наименование	Подготовительный
Цель	Приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков работы по базовым дисциплинам и информатике по соответствующим компетенциям
Изучаются	Теоретические знания по базовым дисциплинам и информатике
Выполняются	Практические работы по базовым дисциплинам и информатике в соответствии с действующими рабочими программами по дисциплинам
Приобретаются	Теоретические знания в области базовых дисциплин и информатики. Умения и практические навыки работы по базовым дисциплинам и информатике
Результат	Приобретение знаний, умений и навыков по базовым дисциплинам и информатике
Оценка	Промежуточная аттестация (зачет или экзамен)
Наименование	Основной
Цель	Приобретение теоретических знаний в области электронного документооборота, умений и практических навыков работы в системе электронного документооборота в процессе обучения по дисциплине «Электронный документооборот»
Изучаются	Основы функционирования и программные средства электронного документооборота. Документы и их характеристики. Организацию документооборота и хранения документов на объекте автоматизации. Отличительные черты электронных документов и электронного документооборота. Аспекты и подходы к переходу на электронный документооборот к безбумажным технологиям обработки информации. Методы и способы обследования системы документооборота объекта автоматизации. Требования к созданию и функционированию системы электронного документооборота на объекте автоматизации. Стадии и этапы реализации проектов по созданию информационных систем электронного документооборота. Составление технической документации по проектам внедрения систем электронного документооборота.

Этапы	
	Стадии и этапы реализации проектов по созданию информационных систем электронного документооборота. Составление технической документации по проектам внедрения систем электронного документооборота.
Выполняются	Лабораторные работы в демо-среде системы электронного документооборота по – изучению процессов обработки входящих, исходящих и внутренних потоков документов в пределах объекта автоматизации; – автоматизации бизнес-процессов на объекте; – формирование отчетов и печатных форм
Приобретаются	Теоретические знания в области электронного документооборота. Умения и практические навыки работы в демо-среде системы электронного документооборота
Результат	Приобретение базовых знаний, умений и навыков в области электронного документооборота
Оценка	Промежуточная аттестация (зачет или экзамен)
Наименование	Дополнительный (проект)
Цель	Систематизация теоретических знаний, закрепление практических навыков по адаптации системы электронного документооборота под определенные условия объекта автоматизации, приобретения исследовательских навыков в области электронного документооборота
Изучаются	Исходные данные объекта автоматизации
Выполняются	Проект по адаптации системы электронного документооборота под условия, определенные исходными данными объекта автоматизации, а именно: – выделяются основные и вспомогательные бизнес-процессы, – проектируются организационно-функциональная модель объекта автоматизации, ролевая матрица пользователей, регулирующая права доступа документам, – подготавливается нормативно-справочная информация для использования в системе электронного документооборота, – разрабатывается и выполняется в системе сценарий автоматизации одного из бизнес-процессов по выбору. Пояснительная записка по выполненному проекту
Приобретаются	Умения и практические навыки работы по адаптации системы электронного документооборота под определенные условия, исследовательские навыки в области электронного документооборота
Результат	Закрепление базовых профессиональных знаний, умений и навыков в области электронного документооборота, а также функционирования и использования систем электронного документооборота
Оценка	Защита проекта с оценкой по пятибалльной шкале

На этом этапе подготовки студенты приобретали уверенные практические навыки и умения настройки, эксплуатации и сопровождения системы электронного документооборота, навыки работы технолога системы. Следует заметить, что при использовании такой уже трехэтапной схемы в процессе основного этапа обучения бакалавров прикладной информатики информационная система электронного документооборота также выступает в роли объекта изучения и среды обучения для приобретения ими практических навыков и умения работы с информационными системами какого класса, а на дополнительном (проектном) этапе значение и роль систем электронного документооборота в процессе подготовки

бакалавров прикладной информатики возрастает, и она уже становится *средой для обучения проектированию в полном цикле*, позволяющей увидеть и продемонстрировать результаты проектирования, т. е. реализовать проект на практике и тем самым приобрести уже трудовые функции за счет возможности многократного повторения практических умений и навыков от подготовки требований к проекту до его реализации и верификации. Стоит разобраться с понятиями «*среда*» и «*среда обучения проектированию в полном цикле*».

Основываясь на определении понятия *среды* в толковом словаре русского языка С. И. Ожегова [9] о том, что среда – это окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятель-

ность человеческого общества (2), а так же совокупность людей, связанных общностью этих условий (3), и понятием *проектирования* [1], можно дать определение понятию «*среда обучения проектированию*» применительно к проводимому исследованию: «условия и деятельность людей в процессе создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния» в учебных целях от постановки задачи до демонстрации результатов с помощью среды обучения.

Тогда под *средой обучения проектированию в полном цикле* будем понимать всю совокупность элементов, участвующих в процессе проектирования в ходе обучения бакалавров прикладной информатики в их взаимодействии, а именно:

– объект автоматизации с его бизнес-процессами, организационно-функциональной структурой и описанием деятельности;

– используемая информационная система (например, система электронного документооборота – программный продукт «1С: Документооборот 8»);

– предметная область, в рамках которой и для которой осуществляется процесс проектирования – например, электронный документооборот;

– участники проекта, то есть его действующие лица, исполнители (в данном случае, обучающиеся будущие бакалавры прикладной информатики) и независимый эксперт (преподаватель).

При этом не стоит забывать о роли преподавателя в процессе выполнения проекта в учебных целях. Роль преподавателя в ходе выполнения межпредметных или междисциплинарных проектов, как замечает Р. Д. Гутгарц, сводится к выполнению двух основных функций:

– выступать в роли заказчика проекта и критически анализировать его промежуточные стадии выполнения;

– выступать в роли аналитика-консультанта и своевременно корректировать вектор выполнения проекта [4; 13].

На рисунке 3 представлена схема использования системы электронного документооборота в процессе двух- и трех-этапного обучения дисциплине «Электронный документооборот».

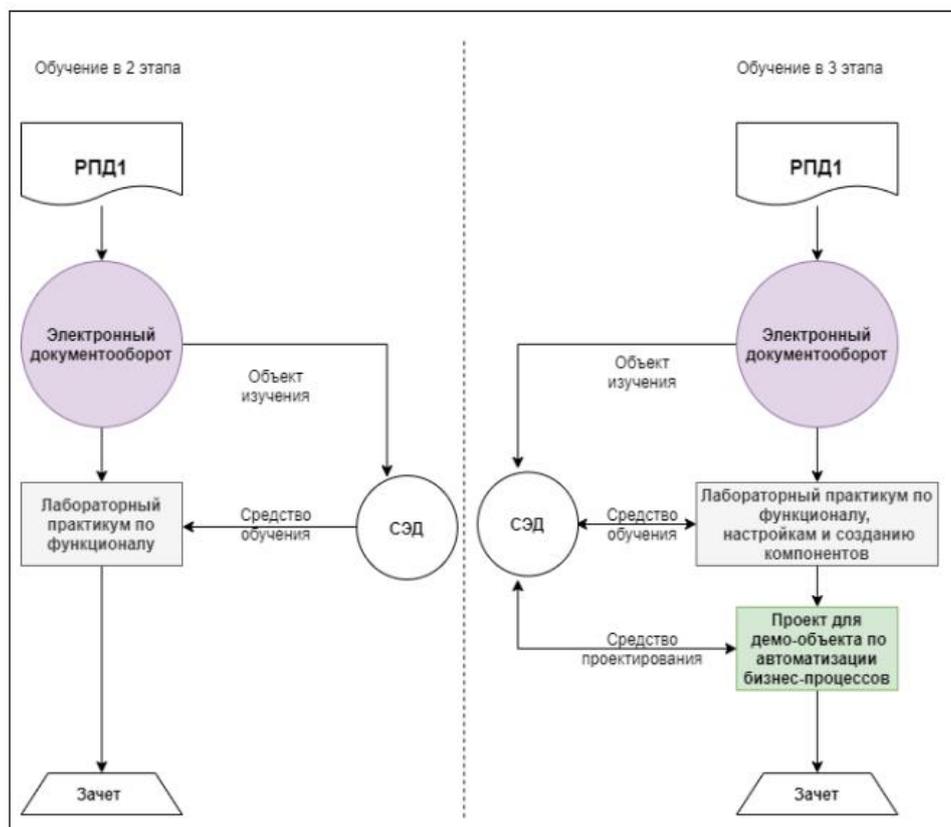


Рис. 3. Использование системы электронного документооборота в процессе обучения дисциплине «Электронный документооборот»

С некоторыми изменениями трехэтапная схема обучения бакалавров прикладной информатики дисциплине «Электронный документооборот» была использована в процессе обучения в одном учебном семестре в одной группе бакалавров прикладной информатики двум дисциплинам сразу: «Электронный документооборот» и «Проектный практикум».

На рис. 4 представлена модель использования системы электронного документооборота в процессе совместного обучения дисциплинам «Электронный документооборот» и «Проектный практикум» (модель 2+).

На рис. 4 представлена модель использования системы электронного документооборота в процессе совместного обучения дисциплинам «Электронный документооборот» и «Проектный практикум» (модель 2+).

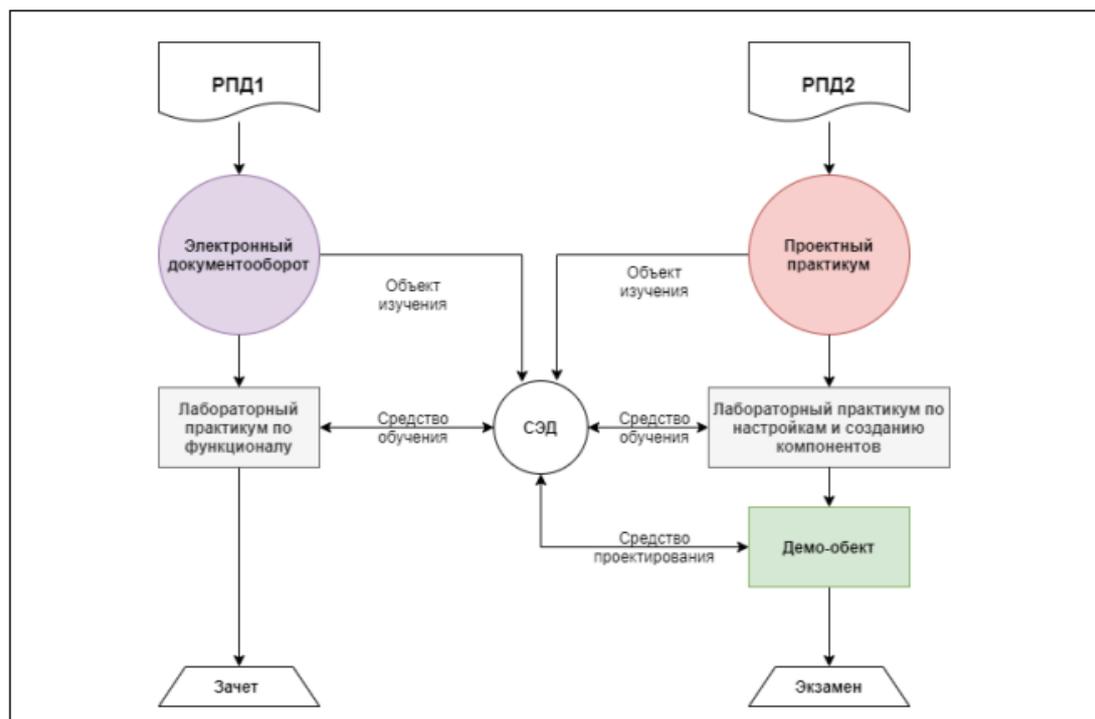


Рис. 4. Использование системы электронного документооборота в процессе совместного обучения дисциплинам «Электронный документооборот» и «Проектный практикум» (модель 2+)

При этом система электронного документооборота использовалась как объект изучения и как среда обучения в процессе преподавания дисциплины «Электронный документооборот», а на дисциплине «Проектный практикум» как объект изучения, как среда обучения и как среда обучения проектированию.

Это позволило расширить возможность использования систем электронного документооборота в учебном процессе для приобретения практических навыков по проектированию информационных систем в процессе обучения бакалавров прикладной информатики.

Следует обратить внимание, что в ходе освоения этих двух дисциплин «Проектный практикум» и «Электронный документооборот» изучаются различные ха-

рактеристики системы электронного документооборота в качестве *объекта изучения*: на «Электронный документооборот» функциональные и эксплуатационные, а на «Проектном практикуме» настроечные и проектные.

Таким образом, было выявлено и практически подтверждено еще одно свойство систем электронного документооборота для использования их в учебном процессе при обучении бакалавров прикладной информатики как *системообразующего элемента, связывающего учебные дисциплины и позволяющего студентам проектировать информационные системы в полном цикле*.

Наряду с характеристиками системы электронного документооборота в качестве *объекта изучения* при рассмотрении

ее как *среды обучения* можно так же разделить на группы и другие характеристики системы.

С ее использованием в качестве *среды обучения* осваиваются различные умения и приобретаются различные навыки:

– на «Электронном документообороте» «конечного» пользователя, который занимается только использованием системы электронного документооборота для выполнения своих должностных функций, то есть применяет функции информационной системы для автоматизации своих трудовых действий, использует ее как средство труда;

– на «Проектном практикуме» «технолога» системы электронного документооборота, который обеспечивает, сопровождает в течение всего срока ее эксплуатации, поддерживает в работоспособном состоянии выполнение всех функций информационной системы по назначению, в том числе обеспечивает доступ «конечного» пользователя к требуемой ему информации, хранящейся в базе данных информационной системы, и функциям, исполняемым им в процессе своей трудовой деятельности.

Следует заметить, что использование системы электронного документооборота в качестве *среды обучения*, которое и в том, и другом случае для обучающихся в будущем можно рассматривать как средство труда, позволяет бакалаврам прикладной информатики уже в процессе обучения приобретать трудовые навыки, а значит осваивать трудовые функции и становиться профессионалом.

Дальнейшее усовершенствование модели комплексного обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования систем электронного документооборота произошло следующим образом.

Если предыдущая модель была создана в процессе совместного преподавания двух дисциплин в одной учебной группе в одном учебном семестре, то на следующем этапе возникла потребность совместного преподавания трех дисциплин в одной группе в одном учебном семестре, причем двумя из них являлись все те же дисциплины, рассматриваемые в предыдущей модели 2+, а именно: «Электронный доку-

ментооборот» и «Проектный практикум». К такому составу дисциплин добавилась еще дисциплина «Проектирование информационных систем».

Данная позиция в исследовании и послужила основой построения модели комплексного обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования систем электронного документооборота в случае совместного преподавания трех дисциплин: «Проектирование информационных систем», «Электронный документооборот» и «Проектный практикум». Объединяет эти дисциплины их общая содержательная часть, связанная с проектированием, ведь по сути своей даже организацию перехода на электронный документооборот на любом экономическом объекте надо проектировать. Сам собой электронный документооборот не возникнет, какие бы указания со стороны руководства страны не поступали. Что касается двух других дисциплин, то в их названии уже содержатся такие однокоренные слова, как «проектирование» и «проектный». Все три дисциплины были объединены в единый блок, и на этом этапе следующий вариант модели комплексного обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования систем электронного документооборота возник сам собой: использование систем электронного документооборота в процессе преподавания всех трех дисциплин, тем более, что свойство систем электронного документооборота как *среды обучения проектированию в полном цикле*, уже было выявлено и описано в предыдущей модели 2+. Еще один факт способствовал для такого использования систем электронного документооборота – это выполнение курсовой работы в рамках дисциплины «Проектирование информационных систем».

Но прежде следует рассмотреть вариант модели использования систем электронного документооборота в учебном процессе в случае параллельного преподавания всех трех дисциплин *разными преподавателями* в одной группе в одном учебном семестре (вариант «как было») (см. рис. 9).

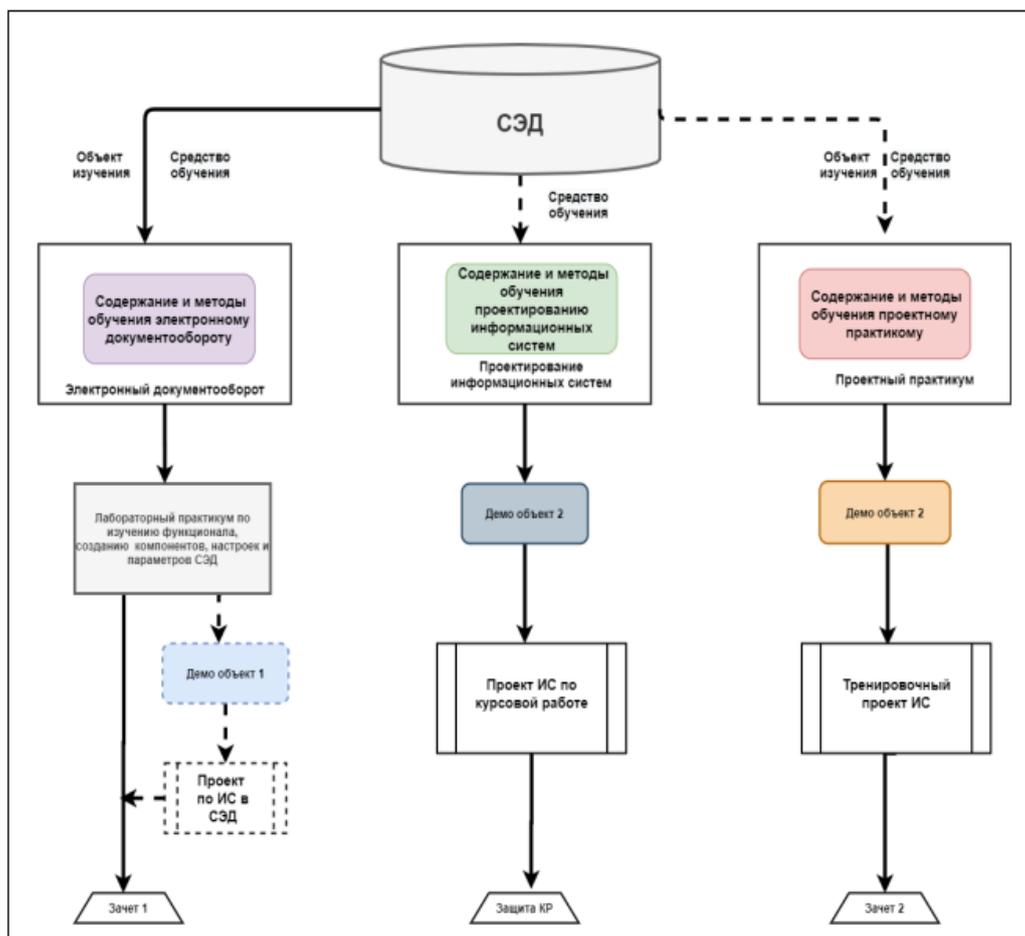


Рис. 9. Модель обучения бакалавров прикладной информатики на основе использования системы электронного документооборота при раздельном изучении дисциплин «Электронный документооборот», «Проектный практикум» и «Проектирование информационных систем» (вариант «как было»)

Анализ представленной модели указывает на ее избыточность: – три подхода к изложению одних и тех же вопросов и тем; – три среды обучения проектированию (три демо-объекта, три предметных области, три средства проектирования (а в некоторых случаях и более));

– три различных эксперта (преподавателя);

– три промежуточных аттестации.

Исходя из анализа представленной на рисунке 9 модели («как было»), была разработана следующая модель комплексного обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования систем электронного документооборота.

Суть данной модели заключается в том, что при освоении трех дисциплин, объединенных в один блок, используются:

– единый комплексный подход к их преподаванию (межпредметный проект);

– единая среда обучения проектированию информационных систем в полном цикле (система электронного документооборота) с возможностью демонстрации реальных результатов,

– единая предметная область (электронный документооборот);

– единый объект автоматизации для анализа входной информации (демо-объект);

– единая решаемая задача (выполнение курсовой работы);

– единый подход к презентации полученного решения (защита курсовой работы).

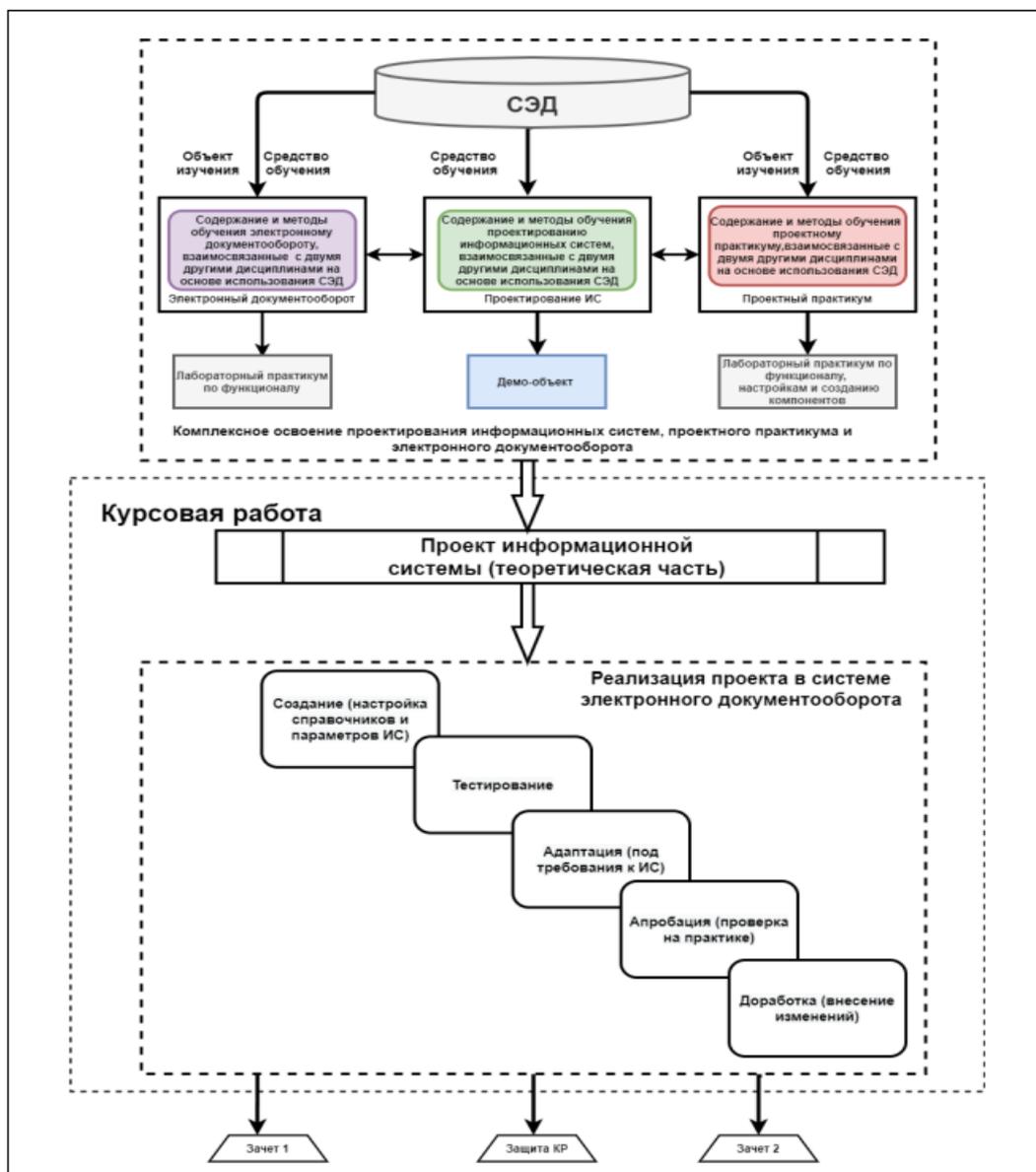


Рис. 10. Модель комплексного обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования систем электронного документооборота при изучении дисциплин «Электронный документооборот», «Проектный практикум» и «Проектирование информационных систем» (модель «три в одном»)

Модель комплексного обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования систем электронного документооборота при изучении дисциплин «Электронный документооборот», «Проектный практикум» и «Проектирование информационных систем» (модель «три в одном») представлена на рисунке 10.

Безусловно, специфика каждой дисциплины была сохранена и учтена при раз-

работке плана совместного преподавания трех дисциплин, объединенных в единый блок в учебном семестре.

Изучение электронного документооборота как предметной области, ее специфики, особенностей, понятий, характеристики теории и практики в ней на примере деятельности различных экономических объектов осуществлялось в процессе освоения дисциплины «Электронный документооборот».

Анализ деятельности объекта автоматизации (демо-объекта), его функционально-организационной структуры, штатной наполненности, выявления потребностей в автоматизации тех или иных процессов, формулированием различных требований к проекту и т. п. рассматривались в процессе освоения всех трех дисциплин.

Вопросы изучения, освоение и использования системы электронного документооборота в качестве объекта изучения, среды обучения проектированию в полном цикле рассматривались на всех трех дисциплинах.

Таким образом, в модели «три в одном» система электронного документооборота стала тем объединяющим, связывающим воедино элементом, позволяющим осуществить на практике реализацию комплексного межпредметного подхода в процессе обучения бакалавров прикладной информатике проектированию информационных систем, обогатив, расширив и наполнив новым содержанием каждую из трех дисциплин.

В результате построения модели «три в одном» использования систем электронного документооборота в процессе подготовки бакалавров прикладной информатики (рисунок 10) удалось:

- объединить в едином контексте (формате) все три дисциплины,
- осуществлять подготовку на основе углубленного «погружения» в предметную область, в частности в электронный документооборот;
- более детально и основательно подойти к анализу объекта автоматизации (демо-объект один): его структуры, деятельности, бизнеспроцессов, исследования проблем, формулирования требований к автоматизации и предложений по их реализации;
- ликвидировать однотипные вопросы и темы, тем самым сэкономить время на более углубленное изучение необходимого материала по профессиональной подготовке (теория дается один раз, практика расширяется за счет высвободившегося времени, больше остается времени на приобретение умений и практических навыков);
- организовать выполнение курсовой работы в рамках изучения обязательной дисциплины «Проектирование информацион-

ных систем» на межпредметном уровне, выполняя межпредметный проект (см. параграф. 2. 2 настоящего исследования);

– экспериментально подтвердить результаты подготовки бакалавров прикладной информатики с использованием систем электронного документооборота по проектированию информационных систем.

Следует заменить, что разработанные модели использования систем электронного документооборота в процессе обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем модель 2+ и модель «три в одном» с точки зрения «этапности» подготовки специалистов по сути являются расширением возможностей осуществления дополнительного (проектного) этапа [12; 15].

Итак, подводя итог по созданию модели комплексного обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования систем электронного документооборота, целесообразнее всего пользоваться моделью «три в одном» для выполнения межпредметного проекта, продолжением которого может стать написание выпускной квалификационной работы по переходу на электронный документооборот.

Таким образом, разработанная модель комплексного обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования систем электронного документооборота подтверждает возможность их применения в качестве системообразующего элемента для обучения проектированию информационных систем в полном цикле. В текущем учебном году обучение бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в экспериментальной группе в «Российском новом университете» проводилось с использованием модели «три в одном». Для практического применения разработанной модели комплексного обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования систем электронного документооборота была подготовлена методика, представленная далее в исследовании.

Однако прежде чем перейти к ее рассмотрению следует описать выявленные *принципы обучения бакалавров прикладной информатики* в процессе разработки модели комплексного обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования систем электронного документооборота, на основе которых и разрабатывалась настоящая методика.

Принципы обучения бакалавров прикладной информатики:

– *принцип универсальности использования систем электронного документооборота*, что означает следующее: системы электронного документооборота, будучи системами предметно-ориентированными, по сути, но обладающими общими свойствами и характеристиками всех информационных систем, могут быть использованы не только по своему прямому назначению, но и для других целей, например, обучению проектированию информационных систем;

– *принцип взаимосвязанности использования систем электронного документооборота в качестве объекта изучения и среды обучения*: в процессе исследования было установлено, что системы электронного документооборота изучаются в основном как объект изучения, например, на дисциплинах предметно-ориентированных систем, электронного документооборота, проектировании систем электронного документооборота и других аналогичных, однако, в связи с переводом государственных структур и бизнеса на электронные «рельсы общения» по решению руководства страны было целесообразным обучать еще и работе в СЭД, используя их в качестве среды обучения. Любому специалисту в любой отрасли экономики уже не обойтись без использования компьютера, все документы уже давно готовятся на нем, основы электронного документооборота должен знать каждый, а значит, и уметь работать в СЭД;

– *принцип этапности подготовки* заключается в том, что обучение на первом этапе осуществляется для получения знаний и умений студентами на других дисциплинах до начала освоения участвующих в исследовании дисциплин (*подготовительный этап*), затем осуществляется *основной этап* приобретения студентами

знаний в предметной области автоматизации, умений и практических навыков работы с информационными системами по освоению функционала, далее выполняется *дополнительный этап* подготовки, целью которого является приобретение знаний, умений и практических навыков студентами по настройке и адаптации информационной системы к ее эксплуатации и дальнейшему сопровождению;

– *принцип комплексности использования систем электронного документооборота* говорит о возможности использования в качестве объединяющего компонента систему электронного документооборота для освоения нескольких дисциплин в комплексе и во взаимосвязи, что является существенным в обучении студентов в связи с возможностью использования ими приобретенных знаний, умений и навыков в процессе освоения одной дисциплины сразу же их применять в другой и наоборот, так, например, приобретенные студентами умения работы с системой электронного документооборота в процессе проектного практикума могут быть использованы в ходе выполнения ими курсовой работы по проектированию информационных систем;

– *принцип обязательности практической реализации создаваемых проектов* подводит некий итог и вытекает из всех предыдущих принципов обучения бакалавров прикладной информатики, потому что, например, выполнение курсовой работы в «теоретическом варианте» исполнения является не завершенным и не результативным, только практическая реализация ее теоретических результатов в информационной системе может продемонстрировать их корректность и значимость так, как «на бумаге» невидимо и непонятно, что в реальности будет происходить в информационной системе. Только выполнив самостоятельно реализацию своего проекта в информационной системе, настроив ее должным образом под определенные условия работы в ней, отладив этот процесс, студент видит результаты своего труда, начинает понимать цель обучения, приобретая таким образом профессиональные умения и навыки будущего специалиста (настраивать, адаптировать, сопровождать, эксплуатировать информационную систему).

Длительный опыт практической работы по разработке, внедрению и обслуживанию систем электронного документооборота, а также опыт преподавания связанных с данными системами учебных дисциплин позволили выдвинуть предложение о необходимости создания *специальной учебной системы электронного документооборота, которая должна соответствовать следующим требованиям:*

– быть зарегистрированной в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных и соответствовать Типовым функциональным требованиям к системам электронного документооборота и системам хранения электронных документов в архивах государственных органов, утвержденных приказом Федерального архивного

агентства от 15.07.2020 № 69, для осуществления официальных поставок данной системы в государственные и муниципальные вузы;

– быть разработанной компанией, имеющей достаточное количество ресурсов для гарантированного длительного технического сопровождения информационной системы и иметь сеть по обслуживанию;

– по возможности быть единой на территории Российской Федерации, чтобы студент, получивший навыки работы с ней, мог в дальнейшем работать в любой государственной, муниципальной или коммерческой организации без какой-либо переподготовки;

– позволять производить обновление (переход на новую версию) с сохранением всего предыдущего объема работ, выполненного студентами;

– иметь возможность работы с использованием «облачных» технологий для

обеспечения удаленного режима обучения, что становится особенно актуально в период пандемий, чрезвычайных ситуаций, а также при обучении инвалидов и лиц, получающих высшее образование с использованием дистанционных образовательных технологий;

– обеспечивать возможность каждому студенту самостоятельно и независимо от других обучающихся и преподавателей работать в созданном при регистрации персональном демо-окружении, информационные ресурсы и функциональные возможности которого должны сохраняться неограниченно длительный срок (но, вероятно, с отдельно установленной процедурой архивирования и удаления);

– предоставлять возможность преподавателю получать доступ к демоокружению обучающихся у него студентов с целью контроля и оказания помощи;

– содержать фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, а также позволять его изменять в случае необходимости [12].

Вывод

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что, если использовать СЭД как объект изучения и среду для реализации учебных проектов студентов в рамках специально разработанной методики комплексного обучения бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем по таким взаимосвязанным дисциплинам, как «Электронный документооборот», «Проектирование информационных систем», «Проектный практикум», а также при выполнении курсовых работ, то это повысит степень обученности студентов проектированию информационных систем.

Литература

1. Большая советская энциклопедия. Т. 21 / Главный редактор А. М. Прохоров. М.: Сов. энциклопедия, 1975. 640 с.

2. Дикарев В. А. Информационные ресурсы в планировании и функционировании образовательных систем: монография / В. А. Дикарев, О. Н. Ромашкова, Н. А. Усова. М.: Образование и информатика, 2017. 94 с.

3. Гриншкун В. В. Проблемы и пути эффективного использования технологии информатизации в образовании // Вестник Московского городского педагогического университе-

та. 2018. Серия 20. «Педагогическое образование». № 2. С. 34-47.

4. Гутгарц Р. Д. Практические аспекты проектного обучения при изучении дисциплины «Проектирование информационных систем» / Р. Д. Гутгарц // Бизнес-информатика. 2020. Т. 14. № 1. С. 51-61.

5. Инюшкина О. Г. Проектирование информационных систем (на примере методов структурного системного анализа): учебное пособие. Екатеринбург: «Форт-Диалог Исеть», 2014. 240 с.

6. Использование облака «Летограф» при обучении студентов РосНОУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://youtu.be/cWWg-5CXdD8>, свободный (дата обращения: 04.02.2021).

7. Коцюба И. Ю. Основы проектирования информационных систем / И. Ю. Коцюба, А. В. Чунаев, А. Н. Шиков. СПб.: Университет ИТМО. 2015. 206 с.

8. Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 182 с.

9. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / под общей редакцией Л. И. Скворцова. М.: Мир и Образование, 2012. 1375 с.

10. Правительство одобрило законопроект об электронном документообороте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20210513/zakonoproekt-1732225015.html>, свободный (дата обращения: 04.02.2021).

11. Степанова Е. Н. Подготовка выпускных квалификационных работ с использованием систем электронного документооборота в Российском новом университете // Управление

документами в цифровой экономике: проблемы взаимодействия. Материалы II Международной научно-практической конференции. М.: РГГУ, 2019. С. 328-333.

12. Степанова Е. Н. Подходы к совершенствованию подготовки ИТ специалистов в сфере электронного документооборота / Е. Н. Степанова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». М.: РУДН, 2021. № 1. С. 88-99

13. Степанова Е. Н. Система электронного документооборота (облачное решение): учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 182 с.

14. Степанова Е. Н. Системы электронного документооборота как объект изучения и средство обучения в высшей школе // Высшее образование сегодня. 2020. № 12. С. 25-29.

15. Степанова Е. Н. Этапы подготовки специалистов прикладной информатики в области электронного документооборота // Генеральный регламент: 300 лет на службе России. От коллежского делопроизводства к цифровой трансформации управления документами. Материалы научно-практической конференции. М.: РГГУ, 2021. С. 257-266.

References

1. Prokhorov A. M. (ed.) *Bol'shaya sovetskaya enciklopediya* [The Great Soviet Encyclopedia]. Vol. 21. Moscow: Soviet Encyclopedia Publ., 1975. 640 p. (In Russian)

2. Dikarev V. A. *Informacionnye resursy v planirovani i funkcionirovani obrazovatel'nyh sistem: monografiya* [Information resources in the planning and functioning of educational systems: monograph]. V. A. Dikarev, O. N. Romashkova, N. A. Usova. Moscow: Education and Informatics Publ., 2017. 94 p. (In Russian)

3. Grinshkun V. V. *Vestnik Moskovskogo gosrodskogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Moscow City Pedagogical University]. Problems and ways of effective use of informatization technology in education. 2018. Series 20. "Pedagogical education". No. 2. Pp. 34-47. (In Russian)

4. Gutgartz R. D. *Biznes-informatika* [Business Informatics]. Practical aspects of project training in the study of the discipline "Designing information systems". 2020. Vol. 14. No. 1. Pp. 51-61. (In Russian)

5. Inyushkina O. G. *Proektirovanie informacionnyh sistem (na primere metodov strukturnogo sistemnogo analiza): uchebnoe posobie* [Information systems design (by the example of structural system analysis methods): textbook]. Yekaterinburg: Fort-Dialog Iset Publ., 2014. 240 p. (In Russian)

6. *Ispol'zovanie oblaka «Letograf» pri obuchenii studentov RosNOU* [Using the "Letograph" cloud when teaching students RosNOU]. [Electronic resource]. Available at: <https://youtu.be/cWWg-5CXdD8>, free (accessed: 04.02.2021).

7. Kotsyuba I. Yu. *Osnovy proektirovaniya informacionnyh sistem* [Fundamentals of information systems design]. I. Yu. Kotsyuba, A. V. Chunaev, A. N. Shikov. St. Petersburg: ITMO University Publ., 2015. 206 p. (In Russian)

8. Lapchik M. P. *Podgotovka pedagogicheskikh kadrov v usloviyah informatizatsii obrazovaniya: uchebnoe posobie* [Training of pedagogical personnel in the conditions of education informatization: textbook]. Moscow: BINOM. Laboratory of Knowledge Publ., 2013. 182 p. (In Russian)

9. Ozhegov S. I. *Tolkovyj slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. L. I. Skvortsov (ed.) Moscow: World and Education Publ., 2012. 1375 p. (In Russian)

10. *Pravitel'stvo odobrilo zakonoproekt ob elektronnom dokumentooborote* [The Government has approved the draft law on electronic document management]. Available at: <https://ria.ru/20210513/zakonoproekt-1732225015.html>, free (accessed: 04.02.2021).

11. Stepanova E. N. *Upravlenie dokumentami v cifrovoj ekonomike: problemy vzaimodejstviya*.

Materialy II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii [Document management in the digital economy: problems of interaction. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference]. Preparation of final qualifying papers using electronic document management systems at the Russian New University. Moscow: RSUH Publ., 2019. Pp. 328-333. (In Russian)

12. Stepanova E. N. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya «Informatizaciya obrazovaniya»* [Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series "Informatization of education"]. Approaches to improving the training of IT specialists in the field of electronic document management. Moscow: RUDN Publ., 2021. No. 1. Pp. 88-99. (In Russian)

13. Stepanova E. N. *Sistema elektronnoho dokumentooborota (oblachnoe reshenie): uchebnoe posobie* [Electronic document man-

agement system (cloud solution): textbook]. Saratov: Ai Pi ErMedia Publ., 2018. 182 p. (In Russian)

14. Stepanova E. N. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today]. Electronic document management systems as an object of study and a means of teaching in higher school. 2020. No. 12. Pp. 25-29. (In Russian)

15. Stepanova E. N. *General'nyj reglament: 300 let na sluzhbe Rossii. Ot kollezhskogo delo-proizvodstva k cifrovoj transformacii upravleniya dokumentami* [General Regulations: 300 years in the service of Russia. From collegiate paperwork to digital transformation of document management. Proceedings of the scientific and practical conference]. Stages of training of applied informatics specialists in the field of electronic document management. Moscow: RSUH Publ., 2021. Pp. 257-266. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Баламирзоев Абдул Гаджибалаевич, доктор технических наук, профессор, кафедры информатики и вычислительной техники, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ); Московский автомобильно-дорожный технический университет (филиал в г. Махачкала), кафедра экономики и управления, Махачкала, Россия; e-mail: abdul2000@yandex.ru

Амиралиев Абулдин Джамалутдинович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физики и методики преподавания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: abuamiral@mail.ru

Ризаев Максим Касимович, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра прикладной математики, Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия; e-mail: rizaev56@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Abdul G. Balamirzoev, Doctor of Technical Sciences, professor, the chair of Computer Science and Computer Engineering, Dagestan State Pedagogical University (DSPU); Moscow Automobile and Road Technical University, the chair of Economics and Management, Makhachkala Branch, Makhachkala, Russia; e-mail: abdul2000@yandex.ru

Abutdin Dz. Amiraliev, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the head of the chair of Physics and Teaching Methods, Faculty of Mathematics, Physics and Computer Science, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: abuamiral@mail.ru

Maxim K. Rizaev, Ph. D. (Physics and Mathematics), assistant professor, the chair of Applied Mathematics, Dagestan State University, Makhachkala, Russia; e-mail: rizaev56@mail.ru

Принята в печать 12.08.2022.

Received 12.08.2022.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.212.1
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-32-35

К вопросу об особенностях функциональной подготовки юношей 17-18 лет, занимающихся спортивной борьбой

© 2022 Гаджиагаев С. М.¹, Ибрагимов А. Д.²,
Мансуров Т. М.¹, Гаджиагаев Т. С.²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: vgadzhiagaeva@mail.ru, t.mansurov777@yandex.ru

² Дагестанский государственный аграрный университет,
Махачкала, Россия; e-mail: abukay@mail.ru, temir.gad@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – рассмотреть особенности функциональной подготовки юношей, занимающихся спортивной борьбой в рамках тренировочных нагрузок. **Методы.** Анализ спортивной литературы по проблеме исследования. **Результаты.** Автор исследовал специфические особенности, связанные с физиологическим воздействием тренировочных нагрузок на определенные системы организма. **Вывод.** Совокупность свойств различных звеньев целостного организма приспосабливается к различным тренирующим воздействиям и приобретает новые свойства, являющиеся определенной суммой функциональных сдвигов в организме не только по качеству, но и по количеству.

Ключевые слова: организм, адаптация, возраст, специфика, физические нагрузки, уровень, работоспособность.

Формат цитирования: Гаджиагаев С. М., Ибрагимов А. Д., Мансуров Т. М., Гаджиагаев Т. С. К вопросу об особенностях функциональной подготовки юношей 17-18 лет, занимающихся спортивной борьбой // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 32-35. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-32-35

Features of the Functional Training of Young Men Aged 17-18 Engaged in Wrestling

© 2022 Siradzhudin M. Gadzhiagaev¹, Abukai D. Ibragimov²,
Tagir M. Mansurov¹, Temirdzhan S. Gadzhiagaev²

¹ Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: vgadzhiagaeva@mail.ru, t.mansurov777@yandex.ru

² Dagestan State Agrarian University,
Makhachkala, Russia; e-mail: abukay@mail.ru, temir.gad@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to consider the features of the functional training of young men involved in wrestling as part of training loads. **Method.** Analysis of sports literature on the research issue. **Result.** The author investigated the specific features associated with the physiological impact of training loads on certain body systems. **Conclusion.** The combination of properties of whole organism various links adapts to various training influences and acquires new properties, which are a certain sum of functional changes in the body, not only in quality but also in quantity.

Keywords: organism, adaptation, age, specificity, physical activity, level, working capacity.

For citation: Gadzhiagaev S. M., Ibragimov A. D., Mansurov T. M., Gadzhiagaev T. S. Features of the Functional Training of Young Men Aged 17-18 Engaged in Wrestling. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 32-35. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-32-35 (in Russian)

Введение

Для повышения спортивных результатов, а также разработки научно-обоснованной системы тренировки и, в целом, оптимальной безболезненной адаптации в процессе тренировки, нужны знания о физиологических механизмах адаптации спортсмена.

Тренировочные нагрузки являются универсальным регулятором, совершенствующим нейрогуморальную систему и обеспечивающим нормальное течение жизненных процессов. Известно, что лучшим средством совершенствования регуляторных физиологических механизмов организма и повышения работоспособности является тренировка.

Физиологическая адаптация в спортивной тренировке – это устойчивый уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления, обеспечивающей нормальную жизнедеятельность и специальную работоспособность спортсмена. Целью статьи является рассмотреть особенности функциональной подготовки юношей, занимающихся спортивной борьбой в рамках тренировочных нагрузок.

Каждый вид спорта имеет специфические особенности, связанные с физиологическим воздействием тренировочных нагрузок на определенные системы организма. Исследованиями отечественных и зарубежных авторов установлено, что основными компонентами механизма общей адаптации являются мобилизация энергетических ресурсов, пластического резерва и всех защитных способностей организма, направленных на энергетическое обеспечение важных функций и сохранения нормальной деятельности организма. Особо важная сторона механизма общей адаптации заключается в том, что в составе срочных приспособительных реакций происходит усиленное образование метаболитов и гормонов, а также адаптивный синтез белков. Благодаря этому увеличивается функциональная мощность работающих клеточных структур [2].

В результате накопления в процессе адаптации количественных изменений, организм спортсмена приобретает со временем новое качество. Характерная черта адаптированного организма спортсмена – экономичность функционирования с целью максимальной экономии ресурсов организма. Эта черта проявляется как на уровне отдельных функциональных

структур, так и на уровне нейрогуморальной регуляции.

Каждая функциональная система, приспособляясь к различным тренирующим воздействиям, приобретает новые свойства. Из совокупности этих свойств различных звеньев целостного организма складывается целостный интегральный образ, характеризующий конечный результат адаптации, представляющей собой не только по качеству, но и по количеству определенную сумму функциональных сдвигов в организме. Исходя из этого, нужно правильно оценивать и уровень адаптации в ходе тренировочного процесса. Этот уровень может иметь свою специфику для представителей различных видов спорта и проявлять различную чувствительность к применяемым тренировочным нагрузкам.

Методы – анализ педагогической и спортивной литературы, учебных планов, рабочих программ, наблюдение, изучение педагогического опыта.

Обсуждение и результаты

Постоянная изменчивость применяемых тренировочных нагрузок определяет динамичность адаптационных процессов. Тренировочный процесс требует знания объективных закономерностей взаимосвязи между функциональным состоянием организма спортсмена и выполняемой тренировочной нагрузкой, ее объемом и интенсивностью. Для этого необходимо систематическое сличение реального и заданного состояния спортсмена и внесение в случае необходимости поправок в программу тренировок [1].

Достаточно информативным критерием адаптации организма спортсмена к тренировочным нагрузкам может служить частота сердечных сокращений и артериальное давление.

Этот метод позволяет более осмысленно управлять тренировочным процессом, учитывать как объем выполненной нагрузки, так и ее интенсивность.

Исследования проводились на борцах-юношах 17-18 лет греко-римского стиля, которые являются членами сборной команды Республики Дагестан при подготовке к первенству Южного Федерального округа и чемпионату России. ЧСС и АД проверялись в покое в условиях основного обмена, во время тренировки после выполнения каждого тренировочного задания и в восстановительном периоде на 3-ей, 5-ой, 10-ой минутах после трениров-

ки. При построении тренировочного спортивными учеными предложены три варианта единицы его измерения и конструирования:

1. Занятие.
2. Нагрузка с ее содержанием, объемом и организацией.

3. Тренировочное задание со специализированностью воздействий на координационную, кондиционную и психологическую среду спортсменов. Отличие третьей точки зрения – использование принципа маятника, который успешно был внедрен в практику спортивной борьбы в конце 60-х гг. и использован в начале 70-х.

Качественный учет и планирование тренировочных нагрузок в спортивной борьбе успешно могут быть решены на основе физиологической градации традиционных тренировочных заданий борцов по преимущественному характеру их воздействия на отдельные компоненты работоспособности спортсменов. Такой подход позволяет выделить и количественно охарактеризовать четыре вида тренировочной работы конкретной физиологической направленности: нагрузки аэробного, смешанного (аэробно-анаэробного), гликолитического анаэробного и алактатно-анаэробного воздействия. Такой учет позволяет измерять объем выполненной работы временем воздействия применяемых средств [3].

Для предсоревновательной подготовки борцов греко-римского стиля мы использовали маятниковый план, где длительность основных микроциклов 4 дня, регулировочных – 2 дня. Такое планирование исключает необходимость выделения дней отдыха, т. к. контрастная нагрузка двухдневных регулировочных микроциклов активного отдыха не только обеспечивает полное восстановление специализированной работоспособности, но и повышение их общей работоспособности. По данным наших исследований ЧСС в условиях основного обмена была в пределах 59-64 ударов в минуту, составляя в среднем 60±2 ударов в минуту, а индивидуальные значения колебались от 55 до 64 ударов в минуту.

Выраженная брадикардия, что является одним из основных признаков превалирования парасимпатической системы наблюдалась только у двоих испытуемых.

Систолическое давление в условиях основного обмена в среднем составляло

118±3,8 мм рт. ст., диастолическое 75±3,6 мм рт. ст.

Частота сердечных сокращений при выполнении работы алактатно-анаэробного характера колебалась в пределах 190-210 уд. в мин., аэробно-анаэробного характера 170-180 уд. в мин., аэробного характера 130-150 уд. в мин.

Восстановление функций после работы характеризуется рядом существенных особенностей, которые определяют не только процесс восстановления, но и предметную взаимосвязь с предшествующей и последующей работой, степени готовности к повторной работе. К числу таких особенностей относят: неравномерное течение восстановительных процессов: фазность восстановления мышечной работоспособности, гетерохронность восстановления различных вегетативных функций, с одной стороны и мышечной работоспособности с другой.

Отличительной особенностью протекания восстановительных процессов после тренировочных и соревновательных нагрузок является неодновременное (гетерохронное) возвращение после проделанной тренировочной нагрузки различных показателей к исходному уровню. Установлено, что после выполнения тренировочных упражнений продолжительностью 30 сек. с интенсивностью 90 % от максимальной. Восстановление работоспособности обычно происходит в течение 90-120 сек. Отдельные показатели вегетативных функций возвращаются к дорабочему уровню через 30-60 сек., восстановление других может затянуться до 3-4 мин. и более.

Подобная тенденция наблюдается и в ходе восстановления после выполнения программ тренировочных занятий, участия в соревнованиях. Гетерохронизм восстановительных процессов обусловлен, в первую очередь, направленностью тренировочной нагрузки.

Заключение

По данным наших исследований ЧСС после выполнения бросков соперника в течение 30 сек. с максимальной интенсивностью, восстановление в течение 3-х мин. происходило только у 3-х спортсменов, у остальных 5 мин. и более. После выполнения нагрузок большой и максимальной интенсивности восстановление ЧСС и АД происходило только на 10-й минуте. Таким

образом, наше наблюдение показало, что оптимальным для юношей-борцов 17-18 лет греко-римского стиля является чередование основных и регулировочных микроциклов. Двухдневные регулировочные

микроциклы обеспечивают восстановление спортсмена. В регулировочные микроциклы для борцов необходимо включить упражнения аэробного характера.

Литература

1. Городниченко Э. А. Приспособительные реакции физиологических систем в оценке функциональных резервов организма // Теория и практика физической культуры. 1998. № 4. С. 8-9.

2. Крикуха Ю. Ю., Кузнецова И. А., Фоменко А. А. Функциональная подготовленность борцов греко-римского стиля различной квалификации

// Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6.

3. Новиков А. А., Акопян А. О. Функциональная система управления подготовкой спортсменов в различных видах единоборств // Теория и практика физической культуры. № 11. 1983. С. 19-20.

References

1. Gorodnichenko E. A. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* [Theory and practice of physical culture]. Adaptive Reactions of Physiological Systems in Assessing the Functional Reserves of the Organism. 1998. No. 4. Pp. 8-9. (In Russian)

2. Krikukha Yu. Yu., Kuznetsova I. A., Fomenko A. A. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Current Issues of Science and Education]. Functional Readiness of Greco-Roman

Wrestlers of Various Qualifications. 2016. No. 6. (In Russian)

3. Novikov A. A., Akopyan A. O. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* [Theory and practice of physical culture]. Functional management system for the training of athletes in various types of martial arts. No. 11. 1983. Pp. 19-20. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Гаджиагаев Сираджудин Магомедович, кандидат педагогических наук, профессор, кафедра спортивных дисциплин и единоборств, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: vgdzhiagaeva@mail.ru

Ибрагимов Абукай Джамалудинович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания, Дагестанский государственный аграрный университет (ДГАУ), Махачкала, Россия; e-mail: abukay@mail.ru

Мансуров Тагир Мухтарович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин и единоборств, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: t.mansurov777@yandex.ru

Гаджиагаев Темирджан Сираджудин, кандидат исторических наук, доцент, кафедра физического воспитания, ДГАУ, Махачкала, Россия; e-mail: temir.gad@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Siradzhudin M. Gadzhiagaev, Ph. D. (Pedagogy), professor, the chair of Sports Disciplines and Martial Arts, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: vgdzhiagaeva@mail.ru

Abukai D. Ibragimov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the head of the chair of Physical Education, Dagestan State Agrarian University (DSAU), Makhachkala, Russia; e-mail: abukay@mail.ru

Tagir M. Mansurov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the head of the chair of Sports Disciplines and Martial Arts, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: t.mansurov777@yandex.ru

Temirdzhan S. Gadzhiagaev, Ph. D. (History), assistant professor, the chair of Physical Education, DSAU, Makhachkala, Russia; e-mail: temir.gad@mail.ru

Принята в печать 17.08.2022.

Received 17.08.2022.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.851
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-36-40

Развитие навыков научно-исследовательской деятельности как средство формирования профессиональной компетентности учителя математики

©2022 Гаджимурадов М. А., Гаджиева З. Д., Бакмаев А. Ш.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: algebra2014@yandex.ru,
gadzhieva zulfiyaa@mail.ru, arsen658@inbox.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Рассмотреть вопросы развития навыков научно-исследовательской деятельности студентов как средства формирования предметной компетентности будущего учителя математики. **Методы.** Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация. **Результат.** Авторы рассматривают возможность формирования навыков научно-исследовательской деятельности путем решения специально подобранных задач и упражнений, приводят примеры и задачи из различных разделов геометрии. **Вывод.** Формированию и развитию навыков научно-исследовательской деятельности студентов способствует решение не типовых, нестандартных, творческих задач.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, предметная компетенция, учебные действия, математическая культура, научно-исследовательская деятельность.

Формат цитирования: Гаджимурадов М. А., Гаджиева З. Д., Бакмаев А. Ш. Развитие навыков научно-исследовательской деятельности как средство формирования профессиональной компетентности учителя математики // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 36-40. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-36-40

Development of Research Skills as a Means for Forming the Professional Competence of a Mathematics Teacher

©2022 Madrid A. Gadzhimuradov, Zulfiya Dz. Gadzhieva, Arsen Sh. Bakmaev
Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia;
e-mail: algebra2014@yandex.ru, gadzhieva zulfiyaa@mail.ru, arsen658@inbox.ru

ABSTRACT. Aim. To consider the issues of developing students' research skills as a means of forming the subject competence of a future mathematics teacher. **Methods.** Analysis of psychological and pedagogical literature, generalization, systematization. **Result.** The authors consider the possibility of forming the skills of research activity by solving specially selected tasks and exercises, gives examples and tasks from various sections of geometry. **Conclusion.** The formation and development of students' research skills is facilitated by solving non-standard, non-standard, creative tasks.

Keywords: professional competence, subject competence, educational activities, mathematical culture, research activity.

For citation: Gadzhimuradov M. A., Gadzhieva Z. Dz., Bakmaev A. Sh. Development of Research Skills as a Means for Forming the Professional Competence of a Mathematics Teacher. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 36-40. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-36-40 (in Russian)

Введение

На современном этапе в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в профессиональное образование внедряется компетентностный подход. Это означает, что у студентов каждого профиля нужно сформировать ту профессиональную компетентность, которая необходима для будущей профессиональной деятельности. Государственные стандарты в общих чертах описывают профессиональные компетенции бакалавра, не вдаваясь в подробности. В условиях реализации компетентностного подхода особого внимания требует профессиональная компетентность будущих учителей математики.

Профессиональная компетенция понимается, как способность действовать на основе опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные и рациональные решения при осуществлении профессиональной деятельности. В профессиональной компетентности учителя выделяются три основные составляющие: предметная, педагогическая и социальная.

Целью исследования является изучение предметной составляющей профессиональной компетенции, т. е. математической компетентности и ее формирование путем использования навыков научно – исследовательской деятельности. По мнению академика Л. Д. Кудрявцева, общая цель содержания всех математических дисциплин должна заключаться в приобретении выпускниками вузов определенной математической подготовки, в умении использовать изученные математические методы, в развитии математической интуиции, в воспитании математической культуры.

Методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация.

Результаты и обсуждение

Сформированность предметной компетентности учителя математики определяется степенью овладения его всеми базовыми знаниями из школьных учебников, умением решать любые задачи и упражнения, предусмотренные школьной программой, а также умением выполнять задания уровня ЕГЭ не менее, чем на 70 баллов, опытом творческой и исследова-

тельской деятельности по решению новых проблем. В настоящей работе акцентируем внимание на последней составляющей предметной компетентности.

Определяя исследовательскую часть предметной компетенции будем считать, что исследовательская компетенция – это знания как результат познавательной деятельности в определенной области науки, методы, которыми обучающийся должен овладеть, чтобы осуществлять исследовательскую деятельность. На основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования можно выделить следующие исследовательские компетенции:

- 1) способность демонстрации общенаучных базовых знаний математики (ПК-1);
- 2) способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ПК – 2);
- 3) способность понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современный математический аппарат (ПК – 3).

Кроме перечисленных компетенций можно отметить и такие элементы исследовательской компетенции, как умение работать с информацией, умение выдвигать гипотезы, ставить задачи исследования, умение применять различные методы исследования, умение убеждать, доказывать свою точку зрения.

В ситуации профильного образования возникает проблема переориентации педагогического образования с усвоения студентами отдельных технологий и методов обучения на формирование готовности осваивать и применять технологии, методы, ориентируясь на новое. Одним из направлений совершенствования подготовки учителя является привлечение студентов к исследовательской работе, которая способна мобилизовать и развить их творческие возможности. Такая ориентация позволит формировать творческого учителя, владеющего навыками ведения научных исследований.

Под исследовательской деятельностью студентов понимается совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию новых фактов и знаний. Основным средством организации исследовательской работы является система ис-

следовательских заданий, те заданий, содержащих определенную проблему. Выполнение таких заданий, как правило, требует применения различных методов научного познания.

Студент должен обладать высоким уровнем сформированности организаторских умений, позволяющих ему самостоятельно принимать решения в различных ситуациях. Развитие самостоятельности у студентов заключается, с одной стороны, в том, чтобы научить их самостоятельно добывать теоретические знания в практических задачах. Следовательно, они должны владеть не только математическими знаниями, но и знаниями общих способов их изучения. Поэтому обучение математическим дисциплинам, в частности геометрии в контексте компетентного подхода должно быть преобразовано так, чтобы создавались условия путем решения специально подобранных упражнений.

Особенность изучения геометрии в вузе сопряжена с определенными трудностями. Геометрические методы предъявляют высокие требования к культуре проведения логических рассуждений и построений. Умение проведения анализа задачи или проблемы требует высокой математической культуры. Прежде всего, необходимо понимание общих учебных действий, с помощью которых студенты могут самостоятельно пополнить свои знания по геометрии.

Исходя из вышеизложенного, желательно уточнить учебные действия, необходимые для успешного изучения геометрии:

- а) анализ основных свойств геометрических объектов и их взаимосвязей;
- б) переход от общих положений к конкретным фактам, синтез на основе анализа;
- в) сравнение определений, утверждений, объектов, методов решения задач и доказательства теорем;
- г) подведение под понятие, выделение основных свойств и признаков;
- д) действие поиска методов доказательства теорем и решения задач.

Для того, чтобы студенты могли осуществлять указанные действия, по каждому разделу геометрии должна быть разработана специальная система задач и упражнений.

Рассмотрим некоторые примеры заданий по различным разделам геометрии.

Задача 1. Найдите угол между биссектрисами плоских углов прямого трехгранного угла.

Задача 2. Даны центр квадрата $M(1; 2)$ и точки на двух противоположных сторонах $A(5; 9)$ и $B(3; 0)$. Найдите уравнения его сторон.

Задача 3. Найдите уравнения сторон треугольника, вписанного в параболу $y^2=8x$, если одна из его вершин совпадает с вершиной параболы, а точка пересечения высот совпадает с фокусом.

Задачи 1-3 являются нестандартными, к их решению можно приступить после тщательного анализа и выбора метода решения. Такого типа геометрические задачи вызывают затруднения у большинства студентов, поэтому их желательно задавать для группового выполнения. Каждый студент может высказать свои соображения при проведении анализа и выборе способа решения. Более подробно рассмотрим решение первой задачи.

Первый способ. Рассмотрим трехгранный угол с вершиной в начале координат. Единичные векторы, направленные по осям прямоугольной системы координат, имеют координаты:

$\vec{i}(1,0,0)$, $\vec{j}(0,1,0)$, $\vec{k}(0,0,1)$. Тогда сумма каждой пары векторов из данной системы представляет собой направляющий вектор биссектрисы одной из координатных плоскостей, т. е. плоских углов трехгранного угла. Так, вектор $\vec{a} = \vec{i}(1,0,0) + \vec{j}(0,1,0) = (1,1,0)$ направлен по биссектрисе координатного угла XOY , а вектор $\vec{b} = \vec{i}(1,0,0) + \vec{k}(0,0,1) = (1,0,1)$ направлен по биссектрисе координатного угла XOZ . Следовательно, угол между биссектрисами двух плоских углов будет равен углу между векторами \vec{a} и \vec{b} , и его можно найти по формуле $\cos \alpha = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{|\vec{a}| |\vec{b}|}$, т. е. $\cos \alpha = \frac{1}{2}$, $\alpha = \arccos \frac{1}{2} = 60^\circ$. Аналогично можно вычислить угол между другими парами биссектрис и убедиться в том, что все они равны 60° .

Второй способ. Данный трехгранный угол можно рассмотреть как трехгранный угол куба с ребром a . Тогда биссектрисы плоских углов трехгранного угла совпадают с биссектрисами трех граней куба с общей вершиной. Построив диагонали трех граней и соединив последовательно их концы между собой, можно убедиться,

что эти диагонали, т. е. биссектрисы плоских углов являются сторонами правильных треугольников. Следовательно, каждая пара биссектрис образует между собой угол, равный 60° .

Третий способ. Выбираем прямоугольную систему координат в пространстве так, чтобы вершина угла совпала с началом координат, а грани соответственно с координатными плоскостями. Тогда уравнения биссектрис плоских углов имеют следующий вид:

$$1) \begin{cases} y = x \\ z = 0 \end{cases}, 2) \begin{cases} z = x \\ y = 0 \end{cases}, 3) \begin{cases} y = z \\ x = 0 \end{cases}$$

Вычислив углы между каждой из пар этих прямых, можно убедиться, что углы между биссектрисами равны 60° .

Заключение

Формирование навыков научно-исследовательской деятельности студентов предполагает решение не типовых, нестандартных задач, имеющих иногда несколько способов решения. Чтобы решение таких задач способствовало развитию математического мышления, должна быть разработана соответствующая технология обучения. Существенным моментом при такой технологии является умение учителя задавать вопросы, которые ведут студентов к поиску различных способов решения.

Литература

1. Гаджимурадов М. А., Гаджиева З. Д. Особенности математического мышления и его развитие при обучении геометрии. Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». № 2 (69). 2018.

2. Гаджимурадов М. А., Гаджиева З. Д., Шихшинатова М. М. Формирование математической компетентности учащихся на разных уровнях // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. № 4. 2018. С. 45-49.

3. Казачек Н. А. Математическая компетентность будущего учителя математики // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2010. № 121.

4. Стефанова Н. Л. Компетентность современного учителя математики и пути ее форми-

рования в процессе методической подготовки в вузе // Проблемы теории и практики обучения математике. Сборник научных работ, представленных на международную научную конференцию «56 Герценовские чтения». СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2003.

5. Шакирова Д. У., Усова Л. Б. Формирование математической компетенции студентов как фактор повышения качества профессиональной подготовки // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. статей по материалам 10 международной научно-практической конференции. Часть 3. Новосибирск: СибАК, 2011.

References

1. Gadzhimuradov M. A., Gadzhieva Z. D. *Mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal «Mir nauki, kultury, obrazovaniya»* [International scientific journal "The World of Science, Culture, education"]. Features of mathematical thinking and its development in teaching geometry. No. 2 (69). 2018. (In Russian)

2. Gadzhimuradov M. A., Gadzhieva Z. D., Shikhshinatova M. M. Formation of mathematical competence of students at different levels. *Izvestiya DGPU* [Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences]. No. 4. 2018. Pp. 45-49. (In Russian)

3. Kazachek N.A. Mathematical competence of a future mathematics teacher. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena* [Proceedings of A. I. Herzen RSPU]. 2010. No. 121. (In Russian)

4. Stefanova N. L. Competence of a modern mathematics teacher and ways of its formation in the process of methodological training at a university. *Problemy teorii i praktiki obucheniya ma-*

tematike. Sbornik nauchnyh rabot, predstavlenykh na mezhdunarodnyuyu nauchnyuyu konferenciyu «56 Gercenovskie chteniya» [Issues of theory and practice of teaching mathematics. Collection of scientific papers submitted to the international scientific conference "56 Herzen readings"]. St. Petersburg: A. I. Herzen RSPU Publ., 2003. (In Russian)

5. Shakirova D. U., Usova L. B. Formation of mathematical competence of students as a factor of improving the quality of professional training. *Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii: sb. statej po materialam 10 mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. CHast' 3.* [Personality, family and society: questions of pedagogy and psychology: collection of articles based on the materials of the 10th international scientific and practical conference. Part 3.] Novosibirsk: SibAK Publ., 2011. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Гаджимурадов Мадрид Абдуллаевич, кандидат физико-математических наук, профессор, кафедра высшей математики, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: algebra2014@yandex.ru

Гаджиева Зулфия Джамалдиновна, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра высшей математики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: gadzhieva.zulfiyaa@mail.ru

Бакмаев Арсен Ширваниевич, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра методики преподавания математики и информатики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: arsen658@inbox.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Madrid A. Gadzhimuradov, Ph. D. (Physical and Mathematical), professor, the chair of the Higher Mathematics, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: algebra2014@yandex.ru

Zulfiya Dz. Gadzhieva, Ph. D. (Physical and Mathematical), assistant professor, the chair of the Higher Mathematics, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: gadzhieva.zulfiyaa@mail.ru

Arsen Sh. Bakmaev, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of the Teaching Mathematics and Computer Science, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: arsen658@inbox.ru

Принята в печать 19.08.2022.

Received 19.08.2022.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 378

DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-40-45

Занимательные дивергентные задачи как средство повышения познавательной активности младших школьников

© 2022 **Гашаров Н. Г., Махмудов Х. М., Магомедов Н. Г.**

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: nisred47@mail.ru, kheyullah@mail.ru,
nasrudin.magomedov@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – обсуждение методических вопросов, связанных с практикой применения занимательных дивергентных задач в процессе обучения математике учащихся начальных классов. **Методы.** Анализ, синтез, обобщение, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент. **Результат.** Приведены примеры ряда ключевых занимательных дивергентных задач с методикой их подачи и организации работы над ними, которые на практике показали свою эффективность в деле развития у младших школьников познавательной активности и стойкого интереса к математике. **Вывод.** Систематическое и методически обоснованное использование в ходе обучения математике младших школьников занимательных дивергентных задач (задач, идей и предложений), вызывающих познавательный интерес, стимулирует развитие у них познавательной активности.

Ключевые слова: познавательная активность, познавательный интерес, занимательная задача, дивергентная задача, дивергентное мышление.

Формат цитирования: Гашаров Н. Г., Махмудов Х. М., Магомедов Н. Г. Занимательные дивергентные задачи как средство повышения познавательной активности младших школьников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 40-45. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-40-45

Entertaining Divergent Tasks as a Means for Increasing the Cognitive Activity of Younger Schoolchildren

© 2022 Nisred H. Gasharov, Khairullah M. Mahmudov,
Nasrudin G. Magomedov

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: nisred47@mail.ru, kheyrollah@mail.ru,
nasrudin.magomedov@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to discuss the methodological issues related to the practice of using entertaining divergent tasks in the process of teaching mathematics to primary school students. **Methods.** Analysis, synthesis, generalization, observation, questioning, pedagogical experiment. **Result.** Examples of a number of key entertaining divergent tasks with the methodology of their presentation and organization of work on them are given, which in practice have shown their effectiveness in developing cognitive activity and persistent interest in mathematics in younger schoolchildren. **Conclusion.** Systematic and methodically justified use of entertaining divergent tasks (tasks, ideas and proposals) that arouse cognitive interest in the course of teaching mathematics to younger schoolchildren stimulates the development of cognitive activity in them.

Keywords: cognitive activity, cognitive interest, entertaining task, divergent task, divergent thinking.

For citation: Gasharov N. G., Makhmudov Kh. M., Magomedov N. G. Entertaining Divergent Tasks as a Means for Increasing the Cognitive Activity of Younger Schoolchildren. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 40-45. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-40-45 (in Russian)

Введение

В процессе развития цивилизации математика была и остаётся одним из важнейших компонентов человеческой культуры, средством познания окружающего мира, основой научно-технического прогресса и важным ключом при формировании личности человека. Поиск и распространение математических знаний способствовали широкому использованию их на практике, улучшению и совершенствованию жизненного уклада общества.

Как известно, в странах, где новое поколение учащихся получает качественное образование, его результаты не лежат бесполезно в памяти этого поколения, а широко используется как в обыденной жизни, так и в научно-технических исследованиях и экономике.

Фундамент математической культуры человека, как известно, закладывается в начальной школе, и каждому учителю в ходе обучения математике приходится наблюдать проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся на пути овладения математическими знаниями. Такие трудности неизбежны и здесь не может быть легкого пути.

Усвоение математики как педагогическая проблема представляет собой тяжёлый, но увлекательный труд по совершенствованию процесса развития, обучения и воспитания. Эта проблема может быть решена, если мы добьёмся глубокого интереса учащихся к изучению математики, сознательного усвоения вводимых понятий, если сумеем показать ребятам всё разнообразие применений изучаемой теории в повседневной практике. Это давняя, но всегда актуальная проблема школьной педагогики. На эту сторону дела особое внимание обращали ещё в позапрошлом столетии М. В. Остроградский, А. М. Ляпунов, П. Л. Чебышев и другие учёные-математики.

Умение вызвать у школьников интерес к **учению** является довольно тонкой и сложной стороной учебного процесса, так как оно охватывает многие стороны мотивов учения школьников. Для этого надо привести в действие лучшие мотивы к учению и постоянное укрепление познавательной активности и пытливости ребят.

Возможно ли вызвать жгучее любопытство и удивление на лицах учащихся в процессе проведения занятий по математике? Можно ли увидеть в глазах и в вы-

ражениях лиц детей вспышку лучезарной радости?

Случаи, когда учитель смог вызвать неподдельный интерес и окрылённость школьников к предмету, когда наблюдаешь жгучее любопытство и удивление на их лицах в ходе занятия математикой, когда засекаешь вспышку настоящей радости в выражениях их лиц, в глазах, становятся поистине счастливыми. Из таких моментов и складывается радость педагогической деятельности.

Благодаря таким ситуациям в процессе учёбы, ребята начинают относиться к учителю открыто и влюбленно, в ожидании, не подарит ли учитель им ещё дополнительные мгновения занимательности, творчества и увлеченности.

Как можно заставить младшего школьника начать размышлять, задумываться над тем или иным вопросом, заданием, задачей? Ясное дело, что не принуждением, ибо оно извне способно лишь угнетать, а не провоцировать умственную деятельность ребенка. Не всегда словесные просьбы, убеждения и нотации могут помочь активизировать мыслительные действия учащихся.

Главным источником побуждения младших школьников к познавательной деятельности на уроках математики, безусловно, может послужить **познавательная активность и познавательный интерес**. Поэтому учитель должен найти и использовать подходящие средства и способы, способствующие повышению познавательной активности и познавательного интереса учащихся к тем математическим заданиям, которые он предлагает им в ходе урока математики.

Чтобы возбудить познавательную активность и интерес детей к математике надо постараться не только привлечь их внимание к тем или иным её элементам, темам и заданиям, но и вызвать при этом у них **удивление**. Однако хорошо известно, что дети удивляются чаще всего тогда, когда они осознают, что имеющаяся ситуация не совпадает с той, которую они ожидали увидеть.

Отметим, что **занимательной** считается **задача**, содержащая необычные элементы или в форме подачи задачи, или в сюжете, или в методе решения, или в неожиданном ответе, или в наглядном материале к задаче.

Проведение уроков математики с использованием занимательных задач оказывает огромное влияние на развитие познавательной активности и творческого потенциала учащихся. Увлекаясь решением занимательных заданий, младший школьник испытывает эмоциональную нагрузку, которая, в свою очередь, стимулирует его познавательную активность.

Известный российский психолог и педагог Я. И. Перельман считал **занимательность** важнейшим средством, способствующим трудные научные истины сделать доступными для непосвященного человека, удивлять его, возбуждать в нем наблюдательность, процессы мышления, содействовать активному познавательному изучению окружающей действительности, а учёный-методист Т. К. Жикалкина считает, что **занимательные задачи** – это ценное средство воспитания познавательной активности детей. Они вызывают у детей живой интерес к познавательному процессу и помогают им освоить любое учебное задание. Младшие школьники обычно с большим настроением выполняют занимательные задания: задачи, ребусы, головоломки, задачи-шутки, загадки, математические фокусы.

Интересно, что у большинства детей всё-таки развиты умения догадываться о путях решения на определенном этапе анализа занимательного задания. Догадка в таких случаях свидетельствует о глубинном понимании детьми задания, достаточно высоком уровне поисково-исследовательских действий, мобилизации опыта и об использовании полученных приемов решения в совершенно новых условиях.

В отечественной литературе проблеме использования в процессе обучения математике в начальных классах занимательных задач уделялось и уделяется большое внимание [5; 6; 7 и др.].

Цель исследования – разработка методических вопросов по использованию занимательных дивергентных задач для развития **познавательной активности** младших школьников.

Методы исследования – анализ, синтез, обобщение, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.

Результаты и обсуждение

Напомним, что **дивергентная задача** – это задача, имеющая много вариантов верных ответов. Вариативность ответов и

решений дивергентных задач создаёт оптимально благоприятные условия для реализации творческого потенциала ребёнка, а занимательность наряду с такой вариативностью служит дополнительным стимулом для развития его познавательной активности.

Отметим, что вопросам использования дивергентных задач в начальном курсе математики посвящены работы [1; 2; 3; 4].

Продемонстрируем сказанное выше на ключевых примерах, которые подтвердили свою дидактическую эффективность в школьной практике.

Задача 1. Турист прошёл на плоту по течению реки 12 км, а обратно вернулся на лодке, собственная скорость которой 5 км/ч, истратив на всё это путешествие 10 часов. Какова была скорость течения реки?

Следуя стандартному подходу к поиску путей решения этой задачи, дети не справляются с этой задачей. Если попытаться решить эту задачу составлением уравнения, то приходим к квадратному уравнению. Ключом к решению этой задачи учащимися является единственный наводящий вопрос – поскольку туристу удалось вернуться обратно против течения, то какая может быть скорость течения реки? Ответ детей: меньше скорости лодки, то есть 1, 2, 3 или 4 км/ч. Остаётся только проверить и выявить два **ответа**: 2 км/ч и 3 км/ч.

Задача 2. На сколько частей поровну с помощью 4 разрезов можно разделить арбуз или дыню?

Задача, как правило, вызывает большой интерес со стороны детей. Здесь важно, чтобы ребята преодолели влияние туннельного мышления и нашли два **ответа**: 8 и 12 частей и способы получения этих ответов. Понятно, что вместо арбуза или дыни удобно рассматривать, например, прямоугольный параллелепипед. Количество разрезов и вид пространственной фигуры можно и нужно варьировать, чтобы рассматривать ряд преобразований и модификаций этой задачи, которые несомненно будут способствовать развитию у детей пространственных представлений.

Задача 3. Сколько картофелин собрали с 12 кустов, если с двух собрали по 7, с трёх – по 9, с семи – по 6 и с восьми – по 5 картофелин.

Обычно дети затрудняются решить эту задачу, считая её неправильной, а на са-

мом деле эта задача с лишними данными, так как в её условии даны результаты урожайности 20 кустов, тогда как для её конвергентного решения достаточно данных для 12 кустов. В обычной жизни такие ситуации, как в этой задаче, встречаются часто, а считать такие задачи неправильными, скорее всего, это дань традициям прошлого. Как дивергентная задача, она, однако, имеет много ответов, которые варьируются от 64 до 83 картофелин.

Приводим для интереса крайних 2 варианта решений и **ответов**:

$$7 \times 2 + 9 \times 3 + 6 \times 7 = 83 \text{ (карт.); } 2) 5 \times 8 + 6 \times 4 = 64 \text{ (карт.).}$$

Задача 4. Сколько равных между собой треугольников можно сконструировать из 6 одинаковых отрезков (спичек)?

После многочисленных опытов со спичками не то что школьники, даже студенты приходят к выводу: 2 треугольника и один лишний отрезок. Благодаря инерции мышления (или туннельному мышлению), им не приходит в голову мысль выйти в пространство и сконструировать из них правильную треугольную пирамиду (тетраэдр).

Ответ – 4 одинаковых треугольника – это грани пирамиды. Когда ребята узнают правильный ответ, то их удивлению не бывает конца. После этого дети уже умудряются ответить на вопрос: «Сколько ещё треугольников можем получить, добавляя ещё 3 таких же отрезка?» Ответ – 3, а в итоге – 7. Далее можно предложить составить 10 таких треугольников из 12 таких отрезков.

Ясно, что аналогичные задачи можно предложить для конструирования как можно большего числа квадратов из данного числа отрезков с выходом в пространство и конструированием куба и так далее. Использование таких задач способствует развитию не только познавательной активности и дивергентного мышления, но и помогают целенаправленному формированию у младших школьников пространственных представлений.

Задача 5. Двум машинам нужно перевести 480 т груза. Если грузить на каждую машину по 3 т, то они успевают за день выполнить по 5 рейсов. За сколько дней они смогут выполнить задание? Сколько способов решения этой задачи вы можете предложить?

Первый вопрос превращает задачу в конвергентную, ибо он имеет один **ответ** –

16 дней, но второй вопрос к ней превращает её в дивергентную, потому что она уже имеет более **14** различных арифметических способов решения. Обычно на уроках учителя ограничиваются решением и записью 1, 2 или, от силы, 3 способов. Например,

1-й способ

- 1) $3 \times 5 = 15$ (т) – перевозит 1 машина за день;
- 2) $15 \times 2 = 30$ (т) – перевезут 2 машины за день;
- 3) $480:30 = 16$ (дней) – перевезут весь груз.

2-й способ

- 1) $480:2 = 240$ (т) – нужно перевезти каждой машине;
- 2) $3 \times 5 = 15$ (т) – может перевезти за день 1 машина;
- 3) $240:15 = 16$ (дней) – нужно для перевозки всего груза.

3-й способ

- 1) $480:2 = 240$ (т) – нужно перевезти каждой машине;
- 2) $240:3 = 80$ (рейсов) – нужно сделать каждой машине;
- 3) $80:5 = 16$ (дней) – нужно для перевозки всего груза.

При организации решения этой задачи, на наш взгляд, весьма желательно, чтобы учащимся дали возможность найти как можно больше новых способов решения задачи, причём одновременно соревнуясь между собой. Задачи с таким количеством способов решения, как правило, вызывают удивление и повышенный интерес среди учащихся и неизменно активизируют их познавательную деятельность на уроках.

Чтобы дети могли мысленно охватить описанную в задаче ситуацию, весьма полезно воспользоваться моделью в виде таблицы.

Таблица

Машины	Перевозит за 1 рейс	Число рейсов за 1 день	Перевозит за 1 день	Всего дней	Нужно перевезти
1	3 т	5	?	?	?
2	3 т	5	?	?	?
Вместе	?	?	?	?	480 т

Задача 6. Как разрезать треугольник на части, из которых можно составить прямоугольник с площадью равной площади данного треугольника? Сколько способов сможете предложить?

Сперва удобно предложить детям случаи, когда треугольник прямоугольный или равнобедренный, а потом перейти к общему случаю. Возникающие сомнения можно проверить осуществлением разрезов треугольника и составлением из его частей прямоугольника. Таким образом, дети знакомятся с такими понятиями как равносоставленности и равновеликости плоских фигур. Весьма желательно, чтобы дети могли ознакомиться со всеми способами демонстрации решения данной задачи.

Задача 7. Сколькими способами можно разрезать по прямой линии прямоугольник на две равные части?

При решении этой задачи дети находят только 4 способа – разрезы по средним линиям или по диагоналям. Обычно они не могут сообразить, что любая прямая, проведённая в прямоугольнике через центр, делит его на два равных между со-

бой четырёхугольника и ответов будет бесконечно много.

Для демонстрации доказательства в случае необходимости можно проводить наложением этих частей прямоугольника друг на друга после его разреза, а модель прямоугольника предварительно изготавливается, проделывая необходимые процедуры с листом бумаги.

В заключении работы отметим следующие **выводы**:

1. Опытная педагогическая работа подтвердила эффективность развития познавательной активности младших школьников в результате применения занимательных дивергентных задач в ходе обучения математике.

2. Занимательные дивергентные задачи одновременно выполняли свою основную функцию – развивали у учащихся дивергентное мышление.

3. Занимательные дивергентные задачи с геометрическим содержанием способствовали эффективной реализации в начальных классах принципа фузионизма – формированию у младших школьников пространственных представлений.

Литература

1. Гашаров Н. Г., Касумова Б. С. Дивергентные задачи в начальном курсе математики. Махачкала: ДГПУ. 2010. 156 с.
2. Гашаров Н. Г., Махмудов Х. М. Дивергентные задачи на движение в начальном курсе математики // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 6 (67). С. 279-281.
3. Гашаров Н. Г., Махмудов Х. М., Магомедов Н. Г. Дивергентные задачи с геометрическим содержанием в начальном курсе математики // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 6 (61). С. 168-171.

4. Гашаров Н. Г., Махмудов Х. М. Дивергентные задачи – средство развития творческого мышления младших школьников // Начальная школа. 2014. № 2. С. 29-33.
5. Лихтарников, Л. М. Занимательные и логические задачи для учащихся начальной школы. СПб.: «Лань» и «Мик». 1996. 125 с.
6. Марченко Т. В. Занимательные задачи // Начальная школа. 2000. № 5.
7. Шуба М. Ю. Занимательные задания в обучении математике. М.: Просвещение. 1994. 222 с.

References

1. Gasharov N. G., Kasumova B. S. *Divergentnye zadachi v nachal'nom kurse matematiki* [Divergent problems in the initial course of mathematics]. Makhachkala: DSPU Publ., 2010. 156 p. (In Russian)
2. Gasharov N. G., Makhmudov H. M. Divergent motion issues in the initial course of mathematics. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education]. 2017. No. 6 (67). Pp. 279-281. (In Russian)
3. Gasharov N. G., Makhmudov H. M., Magomedov N. G. Divergent issues with geometric content in the initial course of mathematics. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education]. 2016. No. 6 (61). Pp. 168-171. (In Russian)

4. Gasharov N. G., Makhmudov H. M. Divergent tasks – a means of developing creative thinking of younger schoolchildren. *Nachal'naya shkola* [Elementary school]. 2014. No. 2. Pp. 29-33. (In Russian)
5. Likhtarnikov L. M. *Zanimatel'nye i logicheskie zadachi dlya uchashchihsya nachal'noj shkoly* [Entertaining and logical tasks for elementary school students]. St. Petersburg: "Lan" and "Mic" Publ., 1996. 125 p. (In Russian)
6. Marchenko T. V. Entertaining tasks. *Nachal'naya shkola* [Elementary school]. 2000. No. 5. (In Russian)
7. Shuba M. Y. *Zanimatel'nye zadaniya v obuchenii matematike* [Entertaining tasks in teaching mathematics]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1994. 222 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Гашаров Нисред Гусейнович, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра теоретических основ и технологий начального математического образования, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: nisred47@mail.ru

Махмудов Хейруллах Махмудович, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра теоретических основ и технологий начального математического образования, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: kheyullah@mail.ru

Магомедов Насрудин Гитихмаевич, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теоретических основ и технологий начального математического образования, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: nasrudin.magomedov@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Nisred H. Gasharov, Ph. D. (Physical and Mathematical), assistant professor, the chair of the Theoretical Bases and Technologies Initial Mathematical Education, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: nisred47@mail.ru

Khairullah M. Mahmudov, Ph. D. (Physical and Mathematical), assistant professor, the chair of the Theoretical Bases and Technologies Initial Mathematical Education, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: mur-tuzka@bk.ru

Nasrudin G. Magomedov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of the Theoretical Bases and Technologies of Initial Mathematical Education, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: nasrudin.magomedov@mail.ru

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-46-52

Формирование правовой грамотности студента в процессе обучения в вузе

© 2022 Гогурчунов А. П.

Дагестанский государственный университет,
Махачкала, Россия; e-mail: Gogurchunov@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Целью исследования является изучение процесса формирования правовой грамотности студента в процессе обучения в вузе. **Методы.** Анализ научной литературы и диссертационных работ по проблеме исследования, обобщение, сравнение. **Результат.** Уточнено понятие правовая грамотность в психолого-педагогической литературе, сделан вывод о том, что под правовой грамотностью понимается знакомство личности с правовыми основами государства, совокупность граждански значимых правовых знаний государственных законов, видов и норм права. **Вывод.** Правовая грамотность должна формироваться на всех этапах образования, в особенности на этапе обучения в вузе, поскольку именно квалифицированные преподаватели, обладая знаниями, как в сфере права, так и в сфере педагогики, смогут наиболее качественно способствовать формированию правовой грамотности у молодежи.

Ключевые слова: правовая грамотность, правосознание, правовая культура, студент, вуз.

Формат цитирования: Гогурчунов А. П. Формирование правовой грамотности студента в процессе обучения в вузе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 46-52. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-46-52

Formation of a Student's Legal Literacy in the Process of Studying at a University

© 2022 Arslanali P. Gogurchunov

Dagestan State University,
Makhachkala, Russia; e-mail: Gogurchunov@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the paper is to study the process of forming of a student's legal literacy in the process of studying at a university. **Methods.** Analysis of scientific literature and dissertations on the research issue, generalization, comparison. **Result.** The concept of legal literacy in the psychological and pedagogical literature is clarified, it is concluded that legal literacy is understood as the acquaintance of a person with the legal foundations of the state, the totality of civilly significant legal knowledge of state laws, types and norms of law. **Conclusion.** Legal literacy should be formed at all stages of education, especially at the stage of studying at a university, since it is qualified teachers, having knowledge both in the field of law and in the field of pedagogy, who can most effectively contribute to the formation of legal literacy among young people.

Keywords: legal literacy, legal awareness, legal culture, student, university.

For citation: Gogurchunov A. P. Formation of a Student's Legal Literacy in the Process of Studying at a University. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 46-52. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-46-52 (in Russian)

Введение

Уровень правовой грамотности в государстве является показателем развития общества, условием становления правового

государства. Именно сегодня создались благоприятные условия для критического переосмысления методологических основ исследования правовой грамотности мо-

лодежи, необходимости коренного реформирования правовой реальности современной России.

Исследование правовой грамотности актуально для большинства государственных институтов, для российского юридического сообщества в целом. Мониторинг правовой грамотности населения интересен исполнительным и законодательным органам власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию различных сфер жизни – Министерству юстиции, МВД, Государственной Думе РФ, Совету Федерации, а также региональным департаментам образования, отвечающим за формирование основ правосознания подрастающего поколения [7].

Юридическое сообщество осуществляет популяризацию права на практике: через консультирование, представление и отстаивание интересов граждан. Значимость права выражается через его знание, понимание и отношение к нему. Правовые знания и возможность их применения в жизни, развитие оценочного отношения к праву, социально-правовых установок на основе имеющихся знаний, входят в правовую грамотность личности.

Целью исследования является изучение процесса формирования правовой грамотности студента в процессе обучения в вузе.

Методы исследования – анализ научной литературы и диссертационных работ по проблеме исследования, обобщение, сравнение.

Результаты и обсуждение

В юридической литературе существуют различные подходы к определению понятия правовой грамотности, а ее исследование требует обращения к трудам по общей теории права, в которых сделан анализ ее сущности и роли в регулировании общественных отношений.

В то или иное время вопросами правовой грамотности интересовался ряд исследователей: А. П. Семитко, например, рассматривал правовую грамотность как правовую жизнь общества, З. Ч. Чикеева определяла правовую культуру не только как качественное состояние существования, но и как развитие самого человека; Л. И. Петражицкий, Н. М. Коркунов, Г. Ф. Шершеневич, В. И. Сергеевич, М. М. Ко-

валевский, С. А. Муромцев выражали взгляды позитивистской школы в определении данной категории. Естественно-правовая школа представлена такими учеными, как: Б. А. Кистяковский, П. И. Новгородцев, Б. Н. Чичерин, наконец, исследователи марксистской школы общетеоретических исследований С. А. Котляревский, И. А. Покровский, В. М. Гессен. Период советской эпохи формирования политико-правовой мысли до 70-х годов представлен работами прежде всего П. И. Стучки, Н. В. Крыленко, Е. Папуканиса, А. Г. Гойхбарга, М. А. Рейснера, Д. М. Генкина, А. И. Денисова, Н. Г. Александрова, О. С. Иоффе, наконец, наследие русских правоведов и философов, находящихся в вынужденной эмиграции П. А. Сорокина, И. Л. Солоневича, И. А. Ильина, чьи труды внесли большой вклад в государственно-правовом самоопределении отечественной правовой традиции.

Учёный правовед И. Л. Честнов считает, что проблематика правовой грамотности и правовой культуры, на первый взгляд, является достаточно теоретической. По мнению А. К. Уледова, культура являет собой конкретное высококачественное состояние сообщества на любой стадии её формирования. Исследователь Л. Б. Кертман, классифицирует их следующим образом:

1. Антропологический (деятельностный) подход. Характеризует культуру как синтез ценностей, созданных человеком. В рамках данного подхода правовая культура выступает правовой действительностью, структура которой включает правовые ситуации, нормы, ценности, их реализацию в правопорядке. Группа сторонников данного подхода представлена К. Даусоном А. Кребером, В. П. Казимирчуком, Л. Бернардом и В. Н. Кудрявцевым, Б. Сапельниковым, А. В. Поляковым и И. Л. Честновым.

2. Философский подход привлекает внимание, прежде всего, своей оригинальностью. Однако согласиться с ним можно не безусловно.

3. Социологический подход, в котором отражена культура как совокупность духовных ценностей. Социологический подход представлен авторами: А. А. Радклифф-Браун, С. С. Алексеев, Т. В. Спнюкова, Г. И. Балюк, В. С. Нерсесянц, Д. И. Чесноков, учёный А. П. Семитко. Похо-

жей точки зрения придерживаются авторы В. П. Сальников и В. В. Лазарев. Они акцентируют внимание на правовые институты, нормы, правовые поступки, правовые идеи и правовые учреждения.

Исследователи считают, что «... правовая грамотность представляет собой объективированные результаты правовой деятельности общества в целом, государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, а также является отражением правовых явлений в сознании людей» [3, с. 114].

Правовая грамотность, считает В. С. Плетников, это – часть общей культуры общества, правовое положение общества, правовые ценности, созданные людьми за всю историю развития права, качество юридических форм, норм и институтов в их реальном функционировании [5, с. 80].

Правовая грамотность является сложным системным образованием, включает в себя различные элементы, которые образуют ее структуру. Анализ этой структуры становится важным в связи с теми изменениями, которые претерпела современная правовая действительность.

По Г. Р. Шамьенову, «правовая грамотность – это система представлений, оценок, взглядов, теорий, идей субъектов права, отражающих правовую действительность и оценочное отношение к ней и выполняющих благодаря этому роль своеобразного регулятора их поведения в юридически значимых ситуациях» [6, с. 95].

По мнению большинства ученых, понимание термина «правовая грамотность» множественно, и в силу своей многогранности эти толкования не всегда несут в себе аргументированную позицию. Эуген Эрлих (Eugen Ehrlich) описывает правовую грамотность лишь через призму понимания права, представляя для обозрения синоним правовой культуре – «действующее право» («living law»), в свою очередь Роско Паунд (Roscoe Pound) ассоциирует правовую грамотность с «действующим законом» («law in action»). Иногда термин правовая грамотность взаимозаменяется терминами «правовая семья» или «правовая традиция» [1, с. 50].

Существуют и иные концепции восприятия правовой культуры, например, Лоуренс М. Фридман и Джеймс К. Уитман (Lawrence M. Friedman, James Q. Whitman) как социологи права понимают правовую

грамотность в качестве набора ценностей, идей и взглядов общества, рассматривая их относительно своего внутреннего (национального) права. Петер Хаберле (Peter Haberle) в своих работах указывает на тот факт, что иногда сама правовая грамотность рассматривается как ценность и противодействие варварству тоталитаризма; здесь правовая грамотность используется как синоним верховенства права [4, с. 247].

Другие понимают правовую грамотность как определенные формы мышления, например, Пьер Легранд (Pierre Legrand) говорит о сравнении с эпистемой или менталитетом; Аннелис Райлс (Annelise Riles) трактует грамотность как юридические знания; Никлас Лухманн (Niklas Luhmann) выдвигает идею о коллективной (общественной или национальной) памяти; для Уильяма Эвальда (William Ewald) правовая грамотность – это «право в умах» кого-то или чего-то; а некоторые из ученых проводят ассоциацию с космологией, как, например, Ребекка Френч и Лоуренс Розен (Rebecca French, Lawrence Rosen).

Кроме того, существует понимание правовой культуры как «практики права», как, например, у Клиффорда Герца (Clifford Geertz). Роджер Коттерелл (Roger Cotterell) в своем понимании правовой культуры убрал границы и смешал понятия правовой культуры с правовой идеологией, а Х. Патрик Гленн и Рейнхард Циммерманн (H. Patrick Glenn, Reinhard Zimmermann) объединили грамотность с правовыми традициями. Некоторые определения дают различные аспекты вместе взятые. Марк ван Хоук и Марк Уоррингтон (Mark van Hoecke and Mark Warrington) пошли дальше всех, они истолковывают правовую грамотность, как симбиоз нескольких элементов, таких как: юридическая терминология, правовые источники, правовые методы, аргументация, легитимизация права и общая идеология [2, с. 383].

Итак, большинство авторов рассматривает правовую грамотность, во-первых, как целенаправленную, организационно-идеологическую деятельность. Во-вторых, для всех приведенных определений понятия «правовая грамотность» основным направлением является формирование правового сознания и поведения людей [2, с. 384].

Оптимизировать процесс формирования правовой грамотности обучающихся – значит сделать его максимально эффективным, действенным, то есть усовершенствовать его для повышения уровня знаний о праве и уважения к нему. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы, связанные с уровнем формирования правовой грамотности регулирует вопросы исключительно правового образования и лишь косвенно касаются формирования правовой грамотности. Содержание правовой грамотности определяется условиями формирования представления о социальной реальности как правовой, восприятием феномена права в обществе как такового. На этот процесс оказывают значительное влияние правовые идеи, которые охватывают осознание права, ощущение права, правовой идеал и правовую реальность.

Правовое образование является основой, фундаментом нового общества в РФ. Ведь граждане являются единственным фактором, способным образовывать государство и правопорядок, приводя в действие Конституцию РФ и законодательство. Программы правового образования должны учитывать профессиональные навыки, возраст, социальный статус, психологические особенности и тому подобное. Однако, несмотря на значительное количество программ по формированию правовой грамотности молодежи, в РФ остается недостаточным уровень правовой осведомленности.

Среди проблем особое место занимает низкая правовая образованность граждан, которая выражается в недостаточном знании содержания правовых механизмов реализации своих прав, а также неумении применять свои знания на практике. Например, довольно часто происходит так, что граждане просто не знают, в какой орган обратиться по тому или иному вопросу.

Правовая грамотность влияет на правосознание отдельных индивидов. В этом праворегулятивная функция общественного правосознания осуществляется через формирование индивидуальной правовой культуры, образование, состояние правовой духовности, атмосферы общества. Через правосознание происходит познание окружающей среды, формируется система знаний, понимания и осознания права и его требований, отношение к праву в целом и выработки направления и характера поведения в области права. Правосозна-

ние по своей природе – это именно осознание права, а не чувство, эмоция или инстинкт.

Глубина внутреннего убеждения заключается в необходимости соблюдения требований и норм права, а степень осознания принципов и идей создают содержание аспекта убеждения. Наличие единства, тесной взаимосвязи, существующей между правосознанием и правовой культурой, свидетельствует о невозможности отделения правосознания от правовой культуры. Одним из важных элементов высокого уровня правовой культуры общества является эффективность работы правоприменительных, в частности правоохранительных, органов – суда, прокуратуры, органов внутренних дел и т. д. Научный уровень правового мышления и правосознания обеспечивает не только развитие правовой культуры в целом, но и формирование идеала правовой личности, которая уважает правовой закон, признает его верховенство во всех сферах жизни, своими действиями поддерживает режим законности в России. Среди субъектов социальной профилактики правонарушений особое место принадлежит полиции, которая не только сама осуществляет специальные профилактические мероприятия, но и обеспечивает проведение таких мероприятий другими государственными органами.

Таким образом, можно сделать вывод, что под правовой грамотностью понимается знакомство личности с правовыми основами государства, совокупность граждански значимых правовых знаний государственных законов, видов и норм права. Правовая грамотность должна формироваться на всех этапах образования, в особенности на этапе обучения в вузе, поскольку именно квалифицированные преподаватели, обладая знаниями, как в сфере права, так и в сфере педагогики, смогут наиболее качественно способствовать формированию правовой грамотности у молодежи.

Для формирования правовой грамотности у обучающихся на программах высшего образования можно выделить ряд дисциплин охватывающие правовые нормы. Благодаря такой дисциплине, как «Основы права» обучающиеся получают знания о том, что такое право и как оно появилось, а также базовые понятия в данной области и отличия российского права от иностранного. Например, учеб-

ник для вузов «Основы права» А. М. Волкова и Е. А. Лютягиной позволит усвоить данную дисциплину и получить полные, системные знания.

В ходе изучения дисциплины «Конституционное право» можно использовать учебник для вузов «Конституционное право Российской Федерации» Г. Н. Комковой, Е. В. Колесникова и М. А. Липчанской. В курсе рассматриваются основные категории конституционного права, права и свободы человека, федеративное устройство, система органов власти России и ее субъектов. Даются определения конституционных понятий с учетом последних достижений российской правовой мысли. В частности, данная литература подходит для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям, а также для магистрантов, преподавателей юридических вузов и факультетов, сотрудников органов государственной и муниципальной власти, практикующих юристов.

Для того, чтобы знать виды субъектов гражданских отношений, общее понятие договора, виды обязательств, как защитить собственность, что такое авторское право и интеллектуальная собственность, какие сроки предъявления претензий и особенности защиты прав потребителей, существует такая дисциплина как «Гражданское право». В учебном пособии Е. Г. Шабловой, О. В. Жевняка «Гражданское право» изложены основные положения данной дисциплины. Раскрываются понятие и источники гражданского права, гражданские взаимоотношения, гражданско-правовые сделки.

Помимо этого, огромную роль в жизни любого человека играет знание своих прав и обязанностей в трудовых отношениях. В ходе изучения дисциплины «Трудовое право» раскрываются основные вопросы российского трудового права: предмет, метод, принципы правового регулирования трудовых правоотношений, их субъекты (участники), стороны социального партнерства.

В ходе изучения дисциплины «Налоговое право» можно обратиться к одноименному учебному пособию Р. Д. Фархутдинова, которое поможет обучающимся овладеть комплексом теоретических правовых знаний, практических умений и навыков, необходимых для понимания принципов, форм и методов правового регулирования общественных отношений,

возникающих в процессе функционирования налоговой системы Российской Федерации.

Также особую роль в ходе формирования правовой грамотности у обучающихся играет такая дисциплина как «Административное право». В ходе ее изучения рассматриваются понятия и источники административного права, признаки административных правонарушений, виды административных правонарушений, меры административного наказания, производство по делам об административных правонарушениях и многое другое. Усвоение содержания данной дисциплины является довольно сложным для обучающихся, в связи с этим курс должен являться комплексным и эффективным средством для обучения студентов. К таким курсам можно отнести учебник и практикум для вузов «Административное право России» под редакцией А. И. Стахова и П. И. Кононова.

Одно из важнейших мест в жизни каждого гражданина занимают знания в области уголовного права. Ведь задачей уголовного права является охрана интересов общества от преступных посягательств и предупреждение преступлений. В процессе изучения дисциплины «Уголовное право» проходят понятие и источники уголовного права, уголовный кодекс РФ и его особенности, понятие и состав преступления, категории преступлений, уголовную ответственность, виды и цели уголовного наказания и многое другое.

Изучение дисциплины «Теория государства и права» призвано вооружить будущих специалистов современными достижениями общетеоретической мысли, сформировать политико-правовое мышление, включающее идеи приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, верховенства закона. В процессе познания теории государства и права важнейшим видится вопрос преподавания данной дисциплины. При изучении курса теории государства и права используются различные формы занятий: лекция, семинар, коллоквиум, деловые игры, консультации и т. п. Практические занятия при изучении теории государства и права позволяют глубже уяснить материал и реализовать его в профессиональной деятельности. Блок правоведения формирует комплекс профессиональных компетенций студента и направлен на освоение необходимых вопросов

для дальнейшего получения образования. С уверенностью можно сказать, что на данном этапе происходит становление правового мышления, закладывается фундамент профессионального правосознания.

Теория государства и права является одной из самых объемных по своему содержанию юридических дисциплин и имеет важное методологическое значение. В процессе освоения всей палитры тем рассматриваемой дисциплины происходит формирование личности будущего специалиста, выстраивается структура его мышления, вырабатывается категориальный аппарат и закладывается фундамент профессионального правосознания.

При этом некоторые темы, которые являются наиболее сложными или имеют дальнейшее практико-ориентирующее значение, рекомендуется обязательно прорабатывать на практических занятиях, применяя различные инновационные методы и формы.

На наш взгляд, к наиболее оптимальным для проведения практических занятий можно отнести темы, посвященные современному представлению о государстве, его функциях и форме, построению системы государственных органов в соответствии с принципом разделения властей и функциональным назначением, а также дискуссионные темы о правовом государстве и гражданском обществе, значении прав человека и гражданина в современном мире; связанных с источниками права, структурой правовой нормы, законодательным процессом, правоотношением и правонарушением, а также толкованием норм права.

Каждая из представленных выше тем имеет свой инновационный потенциал и может преподноситься преподавателем в различных формах в зависимости от возможностей учебной группы, материально-технического оснащения аудитории, а также мировых и государственных событий, происходящих на момент изучения дисциплины.

Так, для освоения и закрепления терминологии по теме, связанной с соционормативной системой, допустимо использовать метод блиц-опроса или метод телеграмм. Форму государства лучше всего изучить на примере деловой игры «Островное государство». Для определения роли политических партий допустима организация дебатов и пресс-

конференция. Законодательная деятельность государства раскрывается в процессе применения метода игрового проектирования. Темы, связанные с правоотношением и правонарушением, отрабатываются в формате решения ситуационных задач и работы с нормативными источниками.

Наибольший интерес для практических занятий представляют вопросы, связанные с источниками права, структурой правовой нормы, законодательным процессом, правоотношением и правонарушением, а также толкованием норм права.

Анализируя приоритеты современного общества, угрозы, зарубежный опыт, а также внутреннюю политику государства в правовом просвещении, одним из агентов правового просвещения в условиях формирования гражданского общества являются средства массовой информации (газеты, журналы, радио, телевидение, интернет), действительно исполняя функцию четвертой ветви власти. Средства массовой информации сегодня изучаются представителями разных наук: педагогики, психологии, социологии, юриспруденции, журналистики.

Правовая грамотность влияет на правосознание отдельных индивидов. В этом праворегулятивная функция общественного правосознания осуществляется через формирование индивидуальной правовой культуры, образование, состояние правовой духовности, атмосферы общества. Через правосознание происходит познание окружающей среды, формируется система знаний, понимания и осознания права и его требований, отношение к праву в целом и выработки направления и характера поведения в области права.

Правосознание по своей природе – это именно осознание права, а не чувство, эмоция или инстинкт. Глубина внутреннего убеждения заключается в необходимости соблюдения требований и норм права, а степень осознания принципов и идей создают содержание аспекта убеждения. Наличие единства, тесной взаимосвязи, существующей между правосознанием и правовой культурой, свидетельствует о невозможности отделения правосознания от правовой культуры. Одним из важных элементов высокого уровня правовой культуры общества является эффективность работы правоприменительных, в частности правоохранительных, органов – суда, прокуратуры, органов внутренних дел и т. д.

Вывод

Таким образом, формированию правовой грамотности молодежи необходимо уделять особое внимание, так как от нее зависит будущее страны в целом и, соответственно, ее правовой составляющей в частности. Обучение студентов должно осуществляться непрерывно, исходя из основ права. Зная о правилах поведения

(правовых нормах), установленных государством, о последствиях противоправных действий, молодые люди будут иметь максимальную возможность реализовать свои права, а также смогут правильно оценивать провокационные или конфликтные ситуации, что позволит им избежать совершения правонарушений.

Литература

1. Амелина К. Е. Правоведение. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана. 2019. 190 с.
2. Игумнова Н. П. Библиотечное пространство стран СНГ как самоорганизующаяся система: методология исследования. Библиотекведение. 2019. Т. 68. № 4. С. 383-390.
3. Матюшенко Д. В. Электоральная грамотность молодежи как фактор политической активности: региональный аспект. Гражданин. Выборы. Власть. 2019. № 3 (13). С. 114-127.
4. Мишова В. В. Библиотечный интернет-портал как площадка для предоставления электронных информационных услуг. Труды ГПНТБ СО РАН. 2018. № 13. Т. 2. С. 247-251.

5. Плетников В. С. Правоведение (для экономистов). Учебник. М.: КноРус. 2019. 288 с.
6. Шамьенова Г. Р. Принципы формирования правовой культуры в рамках реализации воспитательной работы со студентами в современном вузе. Правовая культура. 2020. № 1 (40). С. 95-106.
7. Характеристики периодов и фаз пандемии и задачи здравоохранения. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://expert.ru/ratings/table_77322. (дата обращения: 09.04.2022)

References

1. Amelina K. E. *Pravovedenie* [Jurisprudence]. Moscow: N. E. Bauman MSTU Publ., 2019. 190 p. (In Russian)
2. Igumnova N. P. *Bibliotechnoe prostranstvo stran SNG kak samoorganizuyushchayasya sistema: metodologiya issledovaniya. Bibliotekovedenie* [Library space of the CIS countries as a self-organizing system: research methodology. Library Science]. 2019. Vol. 68. No. 4. Pp. 383-390. (In Russian)
3. Matyushenko D. V. *Elektoral'naya gramotnost' molodezhi kak faktor politicheskoy aktivnosti: regional'nyj aspekt. Grazhdanin. Vyборы. Vlast'* [Electoral literacy of youth as a factor of political activity: a regional aspect. Citizen. Elections. Power]. 2019. No. 3 (13). Pp. 114-127. (In Russian)
4. Mishova V. V. Library Internet portal as a platform for the provision of electronic information services. *Trudy GPNTB SO RAN* [Proceed-

- ings of State Public Scientific and Technical Library of the Siberian Branch. Russian Academy of Sciences]. 2018. No. 13. Vol. 2. Pp. 247-251. (In Russian)
5. Pletnikov V. S. *Pravovedenie (dlya ekonomistov)* [Jurisprudence (for economists) Textbook]. Moscow: KnoRus. 2019. 288 p. (In Russian)
 6. Shamyenova G. R. *Pravovaya kul'tura* [Legal culture]. Principles of the formation of legal culture in the framework of the implementation of educational work with students in a modern university. 2020. No. 1 (40). Pp. 95-106. (In Russian)
 7. *Harakteristiki periodov i faz pandemii i zadachi zdravoohraneniya* [Characteristics of the periods and phases of the pandemic and health care tasks]. Available at: https://expert.ru/ratings/table_77322. (accessed: 09.04.2022).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**Принадлежность к организации**

Гогурчунов Арсланали Пахрутдинович, преподаватель, базовая кафедра специальных дисциплин колледжа, Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия; e-mail: Gogurchunov@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR**Affiliation**

Arslanali P. Gogurchunov, teacher, the basic chair of Special Disciplines of the College, Dagestan State University, Makhachkala, Russia; e-mail: Gogurchunov@yandex.ru

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.811.161.1
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-53-57

Работа над глаголом в начальных классах

© 2022 Джаватова Г. А.¹, Алиева А. Т.², Гасанова С. Х.¹, Шахбанова Д. Н.¹

¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: Anna.Georg22@mail.ru,
sapiyat@bk.ru, Djumanagbarovna@mail.ru

² Дагестанский государственный медицинский университет,
Махачкала, Россия; e-mail: ayshat_alieva_00@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель работы состоит в раскрытии особенностей методики изучения глагола в начальных классах на основе изучения научно-методической литературы по данному вопросу, обобщения опыта лучших учителей страны, республики. При написании статьи нами были использованы следующие **методы** исследования: анализ научной и научно-методической литературы, апробация образовательной концепции, анализ, обобщение опыта. **Выводы.** Обучение русскому языку в начальных классах представляет собой первоначальный этап системы обучения русскому языку в школе. В начальных классах осуществляется не подготовка к изучению языка, а изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7-10 лет.

Ключевые слова: глагол, младшие школьники, требования, практическое усвоение, развитие устной и письменной речи, компетентность учителя, методические основы, формирование грамматических понятий.

Формат цитирования: Джаватова Г. А., Алиева А. Т., Гасанова С. Х., Шахбанова Д. Н. Работа над глаголом в начальных классах // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 53-57. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-53-57

Working on a Verb in Elementary Grades

© 2022 Gigili A. Dzhavatova ¹, Aishat T. Alieva ²,

Sapiyat Kh. Gasanova ¹, Juma N. Shakhbanova ¹

¹ Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: Anna.Georg22@mail.ru, sapiyat@bk.ru,
Shimagomedova14@mail.ru

² Dagestan State Medical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: ayshat_alieva_00@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the paper is to reveal the features of the methodology of studying the verb in elementary classes based on the study of scientific and methodological literature on this issue, generalizing the experience of the best teachers in the country, the republic. When writing the article, we used the following research **methods:** analysis of scientific and methodological literature, approbation of the educational concept, analysis, generalization of experience. **Conclusions.** Russian teaching in elementary grades is the initial stage of the Russian teaching system at school. In elementary classes language learning is not carried out, but language learning at a conceptual level accessible to children 7-10 years old.

Keywords: verb, junior schoolchildren, requirements, practical assimilation, development of oral and written speech, teacher competence, methodological foundations, formation of grammatical concepts.

For citation: Dzhavatova G. A., Alieva A. T., Gasanova S. Kh., Shakhbanova J. N. Working on a Verb in Elementary Grades. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 53-57. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-53-57 (in Russian)

Введение

Важное значение придается изучению глагола в школе, так как глагол – организующий центр предложения, без глагола невозможен процесс коммуникации. Язык является уникальным средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга и этим определяется его роль в жизни общества и каждого отдельного человека, что определяет задачи обучения школьников русскому языку. Становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, и речевое развитие происходит именно в процессе общения.

Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. Одно из условий речевого развития школьников – усвоение лингвистических знаний, в частности, усвоение частей речи. Ведь части речи – это основные, самостоятельные разряды слов, в которых соединяются лексические и грамматические значения.

Задача учителя – научить детей ориентироваться в той массе слов, с которой они постоянно имеют дело в своей речевой практике. Одни слова обозначают предметы, другие – признаки, третьи – действия и т. д.

Одно это упорядочивает представление детей о словах.

Цель работы состоит в раскрытии особенностей методики изучения глагола в начальных классах на основе изучения научно-методической литературы по данному вопросу, обобщения опыта лучших учителей страны, республики.

В процессе изучения частей речи, учащиеся знакомятся с некоторыми их грамматическими формами, например, родом, числом, временем, лицом, падежом и вместе с тем литературными нормами их употребления, что очень важно для повышения уровня речевой культуры младших школьников и особенно актуально в условиях дагестанского билингвизма (двуязычия).

Сознательное и прочное усвоение учащимися частей речи и грамматических форм слов способствует повышению уровня их орфографической грамотности, ведь разнообразные окончания слов, меняющиеся в процессе речи, подчиняются

определенным правилам, опирающимся на понятия частей речи и их грамматические формы.

Особое место в системе изучения частей речи в начальной школе занимает глагол, который изучается в начальных классах в доступном, элементарном виде, причем рассредоточено по всем классам, и все же этот раздел программы требует к себе большого внимания.

Методы исследования: была проанализирована научно-методическая литература по теме исследования, а также использован метод наблюдения во время педагогической практики студентов факультета начальных классов.

Результаты и их обсуждение

В данной статье рассмотрены определение методических основ формирования грамматических понятий и разработка рекомендаций по практическому усвоению глаголов младшими школьниками.

Обучение русскому языку в начальных классах представляет собой первоначальный этап системы обучения русскому языку в школе, осуществляется не подготовка к изучению языка, а изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7-10 лет.

В системе приобретения лингвистических знаний, от которых во многом зависит практическое усвоение языка, грамматике принадлежит особое место. Где нет грамматических знаний, там не человек владеет языком, а язык владеет человеком. В русском языке глагол является организующим центром всего предложения. Глагол – самая сложная грамматическая и самая емкая семантическая категория современного русского языка, кроме того, глагол по частоте употребления в речи занимает одно из первых мест.

Глагол – разряд слов, который характеризуется прежде всего большим семантическим богатством. Как бы ни был богат словарный состав языка, без грамматики он мертв. Словарный состав языка сам по себе не выполняет коммуникативной функции. Для цели общения слова грамматически организуются, т. е. вступают в определенные отношения друг с другом в структуре целого предложения. Благодаря этому, мысли получают стройную форму выражения [2]. Значимая роль грамматики как организующей части языка была определена еще М. В. Ломоносовым.

Части речи и их формоизменение изучаются в курсе морфологии: имена существительные, прилагательные, глаголы; личные местоимения и знакомство с некоторыми другими разрядами местоимений; дается понимание наречий, предлогов, союзов.

Три крупнейшие темы – существительное, прилагательное, глагол – концентрически представлены при обучении с первого по четвертый классы. В 1 классе преобладают наблюдения и группировка слов по значению: названия предметов, признаков, действий. Во 2 классе вводится понятие «части речи», сообщаются некоторые признаки частей речи. В 3-4 классах – склонение имен существительных, прилагательных, спряжение глаголов, значения форм частей речи вплоть до значения падежей, временных и личных форм [3].

В различении частей речи и в разграничении их школьники руководствуются следующими понятиями:

1) лексическое значение слова – предметность, признак или свойство, действие, количество и т. д.;

2) роль в предложении или синтаксическая функция;

3) наличие тех или иных категориальных признаков: признак времени присущ только глаголу, признак одушевленности-неодушевленности – только имени существительному;

4) изменяемость-неизменяемость: для изменяемых частей речи – характер форм изменения (склонение, спряжение и пр.).

Глубина теоретического подхода в изучении частей речи определяется введением в орбиту овладения таких наиболее гибких выразительных категорий, форм, как виды глагола, отвлеченные существительные, степени сравнения прилагательных (в программах углубленного изучения).

Обучение морфологии должно способствовать привитию учащимся умений и навыков правильного использования различных грамматических категорий и их форм в акте общения, обеспечение на базе сознательного усвоения языковых явлений формирования, развития и совершенствования орфографической грамотности.

Знание морфологии способствует расширению лингвистического кругозора школьников, активизации их словарного запаса, его обогащению на том или ином этапе обучения языку.

Учащиеся начальных классов должны овладеть грамматическим материалом в той степени, в какой это требуется для точного выражения мысли в устной и письменной форме, а также для понимания письменного текста при чтении и на слух.

Обучение морфологии не является самоцелью. Учебный процесс необходимо подчинить формированию умений и навыков во всех видах коммуникативно-речевой деятельности. Поэтому и нужно взаимосвязанное изучение явлений различных уровней языка, особенно морфологии и синтаксиса, морфологии, фонетики и лексики. Но при этом нельзя забывать связь грамматики со стилистикой и культурой речи.

Полезно уделять внимание как лексической, так и грамматической синонимии и омонимии. Сюда можно отнести упражнения по синонимической и омонимической замене, что позволит сделать устную и письменную речь учащихся весьма богатой, выразительной и стилистически полноценной.

Усвоение учащимися морфологических категорий и форм еще не означает конечной цели обучения, так как можно их хорошо знать и не владеть речью. Поэтому предметом пристального внимания учащихся начальной школы следует сделать не только языковые единицы и грамматические правила, но и реализацию их в речевой деятельности.

Для этого грамматический материал целесообразно включать в учебно-речевые действия и тем самым устанавливать тесную связь между грамматической теорией и языковой (речевой) практикой.

При отборе грамматического материала необходимо руководствоваться конкретной целью обучения той или иной морфологической и морфологосинтаксической категории (не овладение лингвистическими категориями в теоретическом плане, а утилитарное их усвоение в качестве важнейшего средства общения и выражения мысли), обращать внимание на контингент учащихся (городская это школа или сельская), специфические особенности морфологических категорий их родного языка, учитывать частотность употребления различных категорий и их форм.

Наиболее обобщенное значение глагола как части речи – это значение действия, которое изучается в школьной грамматике. Обобщение проявляется прежде всего в том, что к глаголу принадлежат слова, обозначающие разные действия: трудовую деятельность (*рубить дрова, строить дом, писать диктант*); передвижение лица или предмета (*идти, ползти, мчаться, плыть, ехать*); чувства (*слышать, видеть, нюхать*); мыслительные процессы (*знать, думать, рассуждать, мыслить, анализировать*); физическое состояние (*спать, лежать, сидеть, стоять, бодрствовать*) и многие другие [4].

Помимо разнообразия лексических значений, глагол представляет собой синтез разнообразных грамматических категорий и форм. Ученик начальных классов узнает, что глагол изменяется по временам, числам, лицам (в настоящем времени) и по родам (в прошедшем времени в единственном числе), что в состав глагольных форм входит изменяемая и неизменяемая форма (неопределенная форма). В начальных классах не изучаются такие категории, как наклонение, залог, причастие, деепричастие.

Глагол очень своеобразен по своему словообразовательному составу по сравнению с другими частями речи. В нем весьма развита система префиксального словообразования, как ни в какой другой части речи. У глагола сложные и специфические способы суффиксального словообразования.

В связи с указанными особенностями глагола находится и его правописание:

безударные гласные корня, наличие безударных гласных не только в корне, но и в приставках, в суффиксах и окончаниях.

Богатство значений глагола, как указывает В. В. Виноградов, обусловлено также многообразием его синтаксических возможностей: «В области глагола протекают напряженные процессы конструктивного объединения элементов речи» [1, с. 34].

Напомним, что глагол, прежде всего, в предложении является сказуемым, т. е. главным членом предложения, сообщаемым о подлежащем какую-то новую мысль; наряду с подлежащим он один из формирующих центров предложения.

Для построения словосочетаний глагол имеет огромное значение. Как известно, в русском языке широко развито глагольное управление и правильное употребление падежей существительных в значительной степени зависит от понимания учащимися лексического и грамматического значения глагола.

Вывод

Таким образом, необходимо совмещать работу над видами глагола с работой над другими аспектами языка. Начальные классы должны, кроме сообщения сведений о глаголе, научить детей свободно и в то же время сознательно пользоваться изученными глагольными формами, грамотно их писать и правильно строить словосочетания и предложения с этими формами. Эти задачи довольно сложные и ответственные, и учитель должен это учитывать.

Литература

1. Виноградов В. В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. М., 1996. 709 с.
2. Львов М. Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002. 348 с.

3. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1-4 классы: Программа для общеобразовательных учреждений. М., 2007. 48 с.

4. Семенова В. Г. Глагол и его лексическое значение // Начальная школа. 2017. № 3. С. 20-22.

References

1. Vinogradov V. V. *Russkij yazyk: Grammaticheskoe uchenie o slove* [Russian: Grammatical teaching about the word]. Moscow, 1996. 709 p. (In Russian)
2. Lvov M. R. et al. *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka v nachal'nyh klassah* [Russian teaching methods in primary classes]. Moscow, 2002. 348 p. (In Russian)

3. Ramzayeva T. G. *Russkij yazyk. 1-4 klassy: Programma dlya obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdenij* [Russian. Grades 1-4: A program for educational institutions]. Moscow, 2007. 48 p. (In Russian)

4. Semenova V. G. *Nachal'naya shkola* [Elementary school]. Verb and its lexical meaning. 2017. No. 3. Pp. 20-22. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Джаватова Гигили Абдулжаватовна, кандидат филологических наук, старший преподаватель, кафедра начального филологического образования, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: Anna.Georg22@mail.ru

Алиева Айшат Тайгибовна, кандидат филологических наук, старший преподаватель, кафедра русского языка с курсом подготовительного отделения, Дагестанский государственный медицинский университет, Махачкала, Россия; e-mail: aushat_alieva_00@mail.ru

Гасанова Сапийат Хайбуллаевна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра начального филологического образования, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: sapiyat@bk.ru

Шахбанова Джума Нагбаровна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра начального филологического образования, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: Djumanagbarovna@mail.ru

Принята в печать 26.08.2022.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Gigili A. Dzhavatova, Ph. D. (Filology), senior lecturer, the chair of Primary Philological Education, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: Anna.Georg22@mail.ru

Aishat T. Alieva, Ph. D. (Filology), senior lecturer, the chair of the Russian Language with a Course of Preparatory Department, Dagestan State Medical University, Makhachkala, Russia; e-mail: aushat_alieva_00@mail.ru

Sapiyat Kh. Gasanova, Ph. D. (Filology), assistant professor, the chair of Primary Philological Education, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: sapiyat@bk.ru

Juma N. Shakhbanova, Ph. D. (Filology), assistant professor, the chair of Primary Philological Education, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: Djumanagbarovna@mail.ru

Received 26.08.2022.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.502.3
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-58-62

Роль университетов в формировании многоуровневой системы экологического образования

© 2022 Зеленская Т. Г., Коровин А. А., Окрут С. В.,
Степаненко Е. Е., Халикова В. А.

Ставропольский государственный аграрный университет,
Ставрополь, Россия; e-mail: tamara.zelenskaya2016@yandex.ru,
ak53935@rambler.rus, sOkr@yandex.ru, elenapstepanenko@yandex.ru,
valeriya.halikova22@gmail.com

РЕЗЮМЕ. Целью работы явилось изучение опыта взаимодействия государственных, общественных организаций и бизнес-структур в области совершенствования экологического воспитания и экологической культуры в Ставропольском крае. **Методы.** При реализации настоящих исследований был применен метод обобщения и анализа сведений, опубликованных в открытых официальных источниках и средствах массовой информации. **Результаты.** Проведенные исследования позволили установить значимые результаты совместной деятельности региональных органов власти, высших учебных заведений, крупных промышленных компаний и общественных природоохранных организаций в совершенствовании системы экологического образования. **Выводы.** Показана результативность такого сотрудничества и целесообразность передачи координации деятельности высшим учебным заведениям.

Ключевые слова: экологическое образование, государственные учреждения, университеты, корпорации, общественные организации.

Формат цитирования: Зеленская Т. Г., Коровин А. А., Окрут С. В., Степаненко Е. Е., Халикова В. А. Роль университетов в формировании многоуровневой системы экологического образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 58-62. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-58-62

The Role of Universities in the Formation of Environmental Education Multilevel System

© 2022 Tamara G. Zelenskaya, Andrey A. Korovin, Svetlana V. Okrut,
Elena E. Stepanenko, Valeria A. Khalikova

Stavropol State Agrarian University,
Stavropol, Russia; e-mail: tamara.zelenskaya2016@yandex.ru, ak53935@rambler.rus,
sOkr@yandex.ru, elenapstepanenko@yandex.ru, valeriya.halikova22@gmail.com

ABSTRACT. The aim of the article was to study the experience of interaction between state, public organizations and business structures in the field of improving environmental education and ecological culture in the Stavropol Territory. **Methods.** In implementing the present research, the method of generalization and analysis of information published in open official sources and mass media was used. **Results.** The conducted research allowed to establish significant results of joint activities of regional authorities, higher educational institutions, large industrial companies, and public environmental organizations in improving the system of environmental education. **Conclusions.** The effectiveness of such cooperation and expediency of transferring coordination of activities to higher educational institutions have been shown.

Keywords: environmental education, state institutions, universities, corporations, public organizations.

For citation: Zelenskaya T. G., Korovin A. A., Okrut S. V., Stepanenko E. E., Khalikova V. A. The Role of Universities in the Formation of a Multilevel System of Environmental Education. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 58-62. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-58-62 (in Russian)

Введение

Проблема экологической безопасности стала очевидной для всех стран независимо от уровня развития промышленного комплекса, чему, в первую очередь, послужила проблема глобального потепления [9].

Проблема превратилась в глобальную – социально-экономическую. В целях снижения антропогенного воздействия на окружающую среду требуется не только внесение кардинальных изменений в технологический процесс, но и формирование нового экологического мышления [4; 6; 7]. Реализация призывов «зеленых активистов» о полном запрете использования ископаемого топлива и переходе на возобновляемые источники энергии завели экономику многих развитых стран в энергетический тупик. Экономика оказалась не готова к переходу. Заявления ученых о том, что технологически в настоящее время столь кардинальный переход невозможен, услышаны не были.

В связи с этим остро встал вопрос о подготовке специалистов в области экологии. Стало очевидным, что только идейно мотивированная и профессионально ориентированная молодежь, получившая начальные знания, умения и профессиональные навыки в области экологии в школьные годы, способна воспринимать значительный объем специализированной информации в высших учебных заведениях, чтобы в дальнейшем успешно применить их на практике [2; 5].

Сейчас именно университеты, обладающие всей полнотой знаний об истинном техническом уровне и потенциале производства, должны сказать свое веское слово и возглавить процесс консолидации усилий органов власти, бизнеса, общественных природоохранных организаций в деле формирования экологически грамотного общества, нетерпимого к любым проявлениям нарушения природоохранного законодательства [1; 3; 8].

Целью исследования явилось изучение опыта в области совершенствования экологического воспитания и экологической культуры в Ставропольском крае для вы-

работки предложений единого подхода к решению общей задачи – сохранению природы через формирование экологически грамотного поколения.

Объектами исследования послужили нормативные правовые документы Правительства Ставропольского края, органов исполнительной власти края (министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды края, министерство образования края, министерство культуры края), отчеты, протоколы общественных природоохранных организаций, сведения, размещенные на официальных сайтах и средствах массовой информации об итогах природоохранной деятельности и проведении мероприятий в области экологического образования и культуры.

Результаты и обсуждение

В настоящее время структуру деятельности в области экологического воспитания можно разделить на четыре уровня.

Верхним уровнем можно считать деятельность уполномоченных органов Правительства Ставропольского края – министерств образования, культуры, природных ресурсов и охраны окружающей среды края.

Следующий уровень – подведомственные министерствам учреждения.

Третий уровень – общественные природоохранные организации, основная часть которых выполняет функции общественных контролеров, организует экологические акции по уборке территорий и высадке зеленых насаждений.

Четвертый уровень – отдельные учреждения, предприятия, учебные заведения, формирующие отряды и группы экологических волонтеров, деятельность которых также в основном сводится к благоустройству окружающих территорий.

Однако отсутствие единого координационного центра, обладающего научными данными о состоянии окружающей среды, не позволяет в должной мере направить имеющийся человеческий, технологический и финансовый потенциал на решение экологических проблем регионального и федерального значения.

Нами предпринята попытка создания такого неформального координационного центра, миссию которого готов взять на себя Ставропольский государственный аграрный университет.

В первую очередь был проанализирован имеющийся в крае перечень административных, научных, образовательных учреждений, общественных природоохранных организаций и крупных компаний, активно участвующих в акциях, направленных на сохранение окружающей среды, совершенствование экологического просвещения и воспитания подрастающего поколения.

Затем была проанализирована нормативно-правовая и материально-техническая база.

В результате выяснилось следующее. Основой для взаимодействия является краевая экологическая программа, закрепленная распоряжением Правительства Ставропольского края «О проведении в Ставропольском крае ежегодной экологической акции «Сохраним природу Ставрополья» 9 июля 2007 года № 203-рп, согласно которому все мероприятия экологической направленности федерального и регионального уровней включаются в программу Акции.

На уровне уполномоченных органов исполнительной власти Правительства Ставропольского края работу в области охраны окружающей среды, экологического воспитания и просвещения ведут министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды, министерства культуры и образования края через свои подведомственные учреждения.

От Минприроды края такими выступают лесхозы и лесничества, а также Дирекция особо охраняемых природных территорий, призванные защищать объекты растительного и животного мира.

Министерство образования края реализует полномочия через систему учреждений дошкольного, школьного, дополнительного, среднего специального и высшего образования. Особая роль отводится созданной и активно действующей системе дополнительного образования, координатором этой работы является государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения». Многообразные формы экологического обра-

зования и воспитания реализуют 3 станции юных натуралистов, 2 детских экологических центра, дворцы, центры и дома детского творчества и дополнительного образования. 13 учреждений дополнительного образования края реализуют функции организационно-методических центров для образовательных учреждений края. Основу обучения детей в учреждениях дополнительного образования края составляют общеобразовательные общеразвивающие программы, нацеленные на изучение природы родного края, и развитие навыков научно-исследовательской деятельности. Как результат, ежегодно учащиеся Ставрополья становятся лауреатами и номинантами различных олимпиад, конкурсов и экологических проектов федерального уровня.

От министерства культуры большая просветительная работа проводится музеями, библиотеками, Домами культуры.

Нередко учреждения образования и культуры проводят совместные мероприятия.

Ежегодно в крае проводится более 2 тыс. семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, смотров-конкурсов, выставок, фестивалей экологических проектов, викторин, познавательных экскурсий, в которых участвует более 350 тыс. жителей края различных возрастных групп.

Значимую роль в области совершенствования экологического воспитания и экологической культуры играют ученые высших учебных заведений, являясь консультантами в области приоритетов экологической науки, предоставляют информационную и исследовательскую базу школьникам и преподавателям-наставникам, лично участвуют в конкурсных мероприятиях в качестве членов жюри.

На территории края действуют многочисленные природоохранные организации: как региональные представительства федеральных организаций, так и созданные на местах. Роль координатора их деятельности и взаимодействия с органами исполнительной власти взяло на себя региональное отделение федеральной организации «Общественный экологический контроль России».

Из крупных бизнес-компаний, действующих на территории края, особо значимую роль в области экологического

просвещения играют Каспийский трубопроводный консорциум-Р (КТК), Газпром трансгаз Ставрополь и РусГидро. Каждая компания активно участвует в развитии и совершенствовании определенного вида обучения.

Так КТК обеспечивает финансирование просветительских занятий на экологические темы со школьниками, которые завершаются проведением творческих конкурсов, а также мероприятиями по сохранению и увеличению популяций исчезающих видов фауны.

Газпромом трансгаз Ставрополь реализован и расширяется уникальный проект, который представляет собой виртуальную экскурсию в формате 3D по территориям особо охраняемых природных территорий краевого значения, в частности, государственного природного заказника. В первую очередь данный проект направлен на доступное экологическое образование детей с ограниченными возможностями, а также ознакомление пользователей интернет-ресурсов с природными достопримечательностями Ставропольского края.

Совершая виртуальное путешествие, пользователи могут побывать там, где они никогда не были, а также получить знания об историческом прошлом высочайшей точки Предкавказья и Русской равнины,

растительном и животном мире горы Стрижамент. Виртуальный тур оснащен закадровым текстом, фото и видеоматериалами, благодаря легкости и доступности данного тура, можно вернуться в любую точку виртуальной экскурсии и закрепить полученные знания.

Филиал компании РусГидро – Каскад Кубанских ГЭС финансирует развитие экологических троп на территории краевых заказников, их обустройство, что способствует развитию экологического туризма как для жителей, так и гостей края.

Выводы

Проведенное исследование свидетельствует, что перспектива выхода из экологического кризиса есть только при многоуровневой системе развития экологического обучения и экологической культуры населения, главным объектом которой должны стать дети и молодежь. Консолидирующая роль органов исполнительной власти, учреждений образования и культуры, общественных природоохранных организаций и бизнес-сообщества в области экологического просвещения, экологической культуры должна быть отведена высшим учебным заведениям, которые обладают более полной информацией о динамике компонентов окружающей среды и научно-технического прогресса.

Литература

1. Зуйкин В. С., Пойда Е. Е. Роль профессионального определения. Факторы, влияющие на выбор будущей профессии // Инновационные научные исследования: теория, методология, тенденции развития. Уфа, 2021. С. 107-111.
2. Петрова Е. В. К вопросу о роли экологического образования в становлении экоориентированного сознания // Развитие образования. 2020. № 3 (9). С. 58-61.
3. Яковлев Д. В. Важность выбора профессии // Профессионально-ориентированные технологии в современном образовании: проблемы и поиски. Ульяновск, 2021. С. 122-126.
4. Якунина Е. К. Экологизация как условие развития экономики // Теория и практика со-

временной науки. 2017. № 1 (19). С. 1040-1044.

5. Changxin J. Journal of Environmental Protection and Ecology. 2020. No. 21 (5). Pp. 1906-1914.

6. Hoveskog M., Halila F., Mattsson M., Upward A., Karlsson N. Journal of Cleaner Production. 2018. No. 172. Pp. 4383-4396.

7. Junhong W. Journal of Environmental Protection and Ecology. 2021. No. 22 (6). Pp. 2634-2642.

8. Mahler R. L. Natural Sciences Education. 2019. No. 48 (1). Pp. 1-8.

9. Mulkey S. American Journal of Economics and Sociology. 2017. No. 76 (3). Pp. 697-730.

References

1. Zuiкин V. S., Poyda E. E. The role of professional determination. *Innovacionnye nauchnye issledovaniya: teoriya, metodologiya, tendencii razvitiya* [Innovative scientific research: theory, methodology, and trends of development]. Ufa, 2021. Pp. 107-111. (In Russian)

2. Petrova E. V. On the role of ecological education in the formation of eco-oriented consciousness. *Razvitie obrazovaniya* [Development of education]. 2020. No. 3 (9). Pp. 58-61. (In Russian)

3. Yakovlev D. V. The importance of choosing a profession lion. *Professional'no-orientirovannye*

tekhnologii v sovremennom obrazovanii: problemy i poiski [Vocationally-oriented technology in modern education: issues and searches: collection of scientific articles]. Ulyanovsk, 2021. Pp. 122-126. (In Russian)

4. Yakunina E. K. Ecologization as a condition for economic development. *Teoriya i praktika sovremennoj nauki* [Theory and practice of modern science]. 2017. No. 1 (19). Pp. 1040-1044. (In Russian)

5. Changxin J. Journal of Environmental Protection and Ecology. 2020. No. 21 (5). Pp. 1906-1914.

6. Hoveskog M., Halila F., Mattsson M., Upward A., Karlsson N. Journal of Cleaner Production. 2018. No. 172. Pp. 4383-4396.

7. Junhong W. Journal of Environmental Protection and Ecology. 2021. No. 22 (6). Pp. 2634-2642.

8. Mahler R. L. Natural Sciences Education. 2019. No. 48 (1). Pp. 1-8.

9. Mulkey S. American Journal of Economics and Sociology. 2017. No. 76 (3). Pp. 697-730.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Зеленская Тамара Георгиевна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующий кафедрой экологии и ландшафтного строительства, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, Россия; e-mail: tamara.zelenskaya2016@yandex.ru

Коровин Андрей Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор, кафедра экологии и ландшафтного строительства, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, Россия; e-mail: ak53935@rambler.ru

Окрут Светлана Васильевна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра экологии и ландшафтного строительства, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, Россия; e-mail: sOkr@yandex.ru

Степаненко Елена Евгеньевна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра экологии и ландшафтного строительства, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, Россия; e-mail: elenapstepanenko@yandex.ru

Халикова Валерия Алексеевна, ассистент, кафедра экологии и ландшафтного строительства, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, Россия; e-mail: valeriya.halikova22@gmail.com

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Tamara G. Zelenskaya, Ph. D (Agricultural Sciences), associate professor, Head of the chair of Ecology and Landscape Construction, Stavropol State Agrarian University, Stavropol, Russia; e-mail: tamara.zelenskaya2016@yandex.ru

Andrey A. Korovin, Doctor of Medical Sciences, professor, the chair of Ecology and Landscape Construction, Stavropol State Agrarian University, Stavropol, Russia; e-mail: ak53935@rambler.ru

Svetlana V. Okrut, Ph. D. (Biology), associate professor, the chair of Ecology and Landscape Construction, Stavropol State Agrarian University, Stavropol, Russia; e-mail: sOkr@yandex.ru

Elena E. Stepanenko, Ph. D (Biology), associate professor, the chair of Ecology and Landscape Construction, Stavropol State Agrarian University, Stavropol, Russia; e-mail: elenapstepanenko@yandex.ru

Valeria A. Khalikova, assistant, the chair of Ecology and Landscape Construction, Stavropol State Agrarian University, Stavropol, Russia; e-mail: valeriya.halikova22@gmail.com

Принята в печать 19.08.2022.

Received 19.08.2022.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-63-68

Готовность родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и учреждений дополнительного образования к инклюзивному взаимодействию

© 2022 Магомедова М. К.¹, Курбанова О. В.²

¹Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: marykama@mail.ru

²Дагестанский государственный технический университет, Махачкала, Россия; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. В статье рассматривается актуальная проблема готовности родителей с детьми с ОВЗ и учреждений дополнительного образования к инклюзивному взаимодействию. Показать особенность работы учреждений дополнительного образования в совершенствовании системы работы по успешной социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество, другими словами, об инклюзии ребенка. **Методы.** Анализ психолого-педагогической литературы, принципы инклюзивного образования, наблюдение. **Результаты.** Дано теоретическое обоснование роли учреждений дополнительного образования, в частности, осуществляющих инклюзивную практику. Реабилитация ребенка-инвалида невозможна без участия семьи. Правильное отношение семьи к болезни ребенка – один из факторов реабилитации аномальной личности. Самое главное в работе с семьей – это научить родителей и других членов семьи принятию ребенка таким, каков он есть, сочувствию ему, но не в виде жалости, а конструктивного желания и готовности создавать условия, стимулирующие его умственное, физическое и эмоциональное развитие. **Вывод.** Долгое время общество делило детей на обычных (нормиков) и инвалидов (дети с ОВЗ), которые не имели возможности наравне со здоровыми детьми получать полноценное развитие и образование. И на сегодня эта проблема не потеряла своей актуальности. Инклюзивный подход к данной проблеме снимает много вопросы. Но, к сожалению, данный вопрос до конца не разработан и требует более пристального внимания к проблемам взаимодействия семьи с ребенком с ОВЗ и системой дополнительного образования.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), семья, процесс воспитания и обучения, учреждения дополнительного образования, инклюзия, инклюзивный подход.

Формат цитирования: Магомедова М. К., Курбанова О. В. Готовность родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и учреждений дополнительного образования к инклюзивному взаимодействию // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 63-68. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-63-68

Readiness of Parents with Children with Disabilities and Institutions of Additional Education for Inclusive Interaction

© 2022 Maryam K. Magomedova¹, Olga V. Kurbanova²

¹Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: marykama@mail.ru

²Dagestan State Technical University, Makhachkala, Russia; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

ABSTRACT. Aim. The article deals with the actual problem of the readiness of parents with children with disabilities and institutions of additional education for inclusive interaction. To show the peculiarity of the work of institutions of additional education in improving the system of work on the successful socialization and integration of children with disabilities into society, in other words, about the inclusion of a child. **Methods.** Analysis of psychological and pedagogical literature, principles of inclusive education, observation. **Results.** The theoretical substantiation for the role of institutions of additional education, in particular, carrying out inclusive practice, is given. Rehabilitation of a disabled child is unthinkable without the participation of the family. The correct attitude of the family to the child's illness is one of the factors of rehabilitation of an abnormal personality. The most important thing in working with the family is to teach parents and other family members to accept the child as he is, to sympathize with him, but not in the form of pity, but a constructive desire and willingness to create conditions that stimulate his mental, physical and emotional development. **Conclusion.** For a long time, society divided children into ordinary (normics) and disabled (children with disabilities), who did not have the opportunity to receive full-fledged development and education on an equal basis with healthy children. And today this problem has not removed its relevance. An inclusive approach to this problem removes many questions. But, unfortunately, this issue has not been fully developed and requires closer attention to the problems of interaction between a family with a child with disabilities and the system of additional education.

Keywords: children with disabilities, family, the process of education and training, institutions of additional education, inclusion, inclusive approach.

For citation: Magomedova M. K., Kurbanova O. V. Readiness of Parents with Children with Disabilities and Institutions of Additional Education for Inclusive Interaction. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 63-68. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-63-68 (in Russian)

Введение

В настоящее время на этапе формирования инклюзивного образования в Российской образовательной системе особенно актуальна организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). И особенно важно выстроить систему работы с детьми с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования, поскольку учреждения дополнительного образования имеют возможность более широко варьировать содержание образования и методы обучения, подбирая наиболее оптимальные варианты для каждой группы обучающихся. [1].

Актуальность выбранной темы заключается в том, что долгое время общество делило детей на обычных (нормиков) и инвалидов (дети с ОВЗ), которые не имели возможности наравне со здоровыми детьми получать полноценное развитие и образование. И на сегодня это проблема не сняло своей жизненности. Инклюзивный подход к данной проблеме снимает много вопросы. Но, к сожалению, данный вопрос до конца не разработан и требует более пристального внимания к проблемам взаимодействия семьи с ребенком ОВЗ и системой дополнительного образования.

Сегодня сами родители, имеющие детей с ОВЗ, нуждаются в компетентной помощи в понимании различных образова-

тельных потребностей детей с ОВЗ. Они сталкиваются в повседневной жизни с такими ситуациями, как дискриминация их ребенка в образовательном процессе на разных уровнях непрерывного образования.

Рождение в семье ребенка-инвалида резко меняет сложившуюся семейную ситуацию. Важно, чтобы с самого начала оба родителя в полной мере взяли на себя ответственность и заботу о ребенке. Самая большая помощь для родителей – это обучать их ухаживать за ребенком и развивать его психомоторные функции. Естественно, что помощь родителям дифференцируется в зависимости от нарушений, имеющихся у ребенка, его возраста и степени выраженности как нарушенных, так и сохраненных функций [2].

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это особая категория общества, которая имеет те же права, что рядовые, здоровые люди, но они не могут вести полноценный образ жизни по состоянию здоровья. Отличительной чертой детей с ОВЗ от обычных детей является их ограничение функциональной жизнедеятельности в период становления личности и формирования высших психических функций.

Дошкольный возраст – это первая ступень непрерывного образования, время

становления и развития личности ребенка, когда формируются определенные знания и представления в ознакомлении с окружающим миром и социальной сферой. В дошкольном и младшем школьном возрасте основное внимание родителей должно быть направлено на формирование навыков личной гигиены и самообслуживания. Детей необходимо приучать чистить зубы, умываться, одеваться и раздеваться, складывать одежду, убирать постель, пользоваться туалетом. Первые попытки выполнять этот сложный для детей с ОВЗ объем работы будут очень неловкими, неуклюжими. Иногда у взрослых не хватает терпения дождаться, пока ребенок что-то сделает сам. Но получиться у ребенка может что-то только в том случае, если он многократно повторит отдельные действия, они станут автоматизированными и превратятся в стойкий навык. Это может произойти только в результате длительной тренировки.

На первых этапах обучения следует многократно совершать действия вместе с ребенком: взять его руки в свои и вместе с ним чистить зубы, мыть лицо и производить другие действия, постепенно предоставляя ему все больше самостоятельности. Когда ребенок усвоит отдельные действия и порядок их повторения, нужно предоставить ему полную самостоятельность. Пусть очень медленно, неловко и на первых порах очень неаккуратно, но ребенок должен все сделать сам. Помощь родителей будет заключаться в контроле за порядком и завершенностью действия [4].

На помощь родителям сегодня приходит инклюзия – это своего рода помощник детям как здоровым, так и детям с ОВЗ. Инклюзия помогает ребенку найти своё место в жизни; развить уже имеющиеся функциональные возможности; научить контактировать и развиваться, включаясь с ограниченными возможностями здоровья в общую систему образования.

Цель статьи – проанализировать и показать проблему готовности родителей с детьми с ОВЗ и учреждений дополнительного образования к инклюзивному взаимодействию.

Методы – анализ психолого-педагогической литературы, принципы инклюзивного образования, наблюдение.

Результаты и обсуждение

Организуя систему работы с детьми в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 01.01.01 № 000 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов» центры дополнительного образования создают специальные условия для получения знаний детьми с ОВЗ.

Они адаптируют дополнительные общеразвивающие программы, применяют специальные методы обучения и воспитания, используют учебные материалы и технические средства в зависимости от вида нарушения здоровья, проводят групповые и индивидуальные занятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

Надо сказать, что большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что «особые» дети не имеют возможности постоянного общения со сверстниками. А вместе с тем, дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в общении, познании, творчестве. Поэтому перед педагогом дополнительного образования каждый раз встает вопрос: «Как помочь этому ребенку с ограниченными возможностями здоровья раскрыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать его пылкое стремление узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях?»

Наше государство различными методами: инклюзивное образование, реабилитационные центры, пытается сделать жизнь детей с ограниченными возможностями здоровья полноценной и радостной. В учреждениях дополнительного образования г. Махачкалы успешно ведется работа с детьми с ОВЗ индивидуально и в группе. Ребенок в условиях стационара – это особый ребенок, так как он лишен полноценного общения и контакта со сверстниками, ограничен в возможности

активно двигаться, находится в состоянии информационного голода, он не может посещать школу, развивающие занятия, кружки и т.д. Перечисленные особенности могут стать фактором, предрасполагающим ребенка к эмоциональному неблагополучию, а именно, возникновению раздражительности, тревожности, негативизма. А в стенах реабилитационного центра ребенок может получать не только медицинскую реабилитацию, но и психолого-педагогическую помощь [2].

Мониторинги показывают, что обучение ребят с ОВЗ положительно влияет на их развитие, многие воспитанники кружков активно включены в конкурсное движение, участвуют в других мероприятиях. Представление конкурсных работ - отдельный опыт для детей с ОВЗ.

Одним из направлений работы таких учреждений является совершенствование системы работы по успешной социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество, другими словами, об инклюзии ребенка.

Первым шагом в организации инклюзии с детьми с ОВЗ является изучение индивидуальной программы реабилитации ребенка. В индивидуальную программу реабилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни. При наличии возможности, знакомство с родителями, внутрисемейной ситуацией и индивидуально-личностными особенностями ребенка, а также характеристиками и проявлениями заболевания ребенка. Разработка (адаптация) дополнительной общеразвивающей программы для ребенка ОВЗ.

В зависимости от особенностей развития и возможностей ребенка (группы обучающихся), на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии должна быть разработана или адаптирована образовательная программа, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Для детей с ОВЗ индивидуальный маршрут рекомендуется строить в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития, от пожеланий родителей и желания ребёнка, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации.

Основными задачами педагогов при работе с детьми с ОВЗ по адаптированным программам являются:

- создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка;
- система отслеживания динамики развития ребенка;
- вовлечение ребенка в конкурсное движение и, по возможности, в мероприятия, проводимые для сверстников.

Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ требуется рассматривать в виде главной задачи в сфере осуществления права на образование. В Федеральном государственном образовательном стандарте требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ довольно обобщены, и наиболее подробно они разработаны в Проекте специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ [3].

В Проекте отмечается, интегративный результат осуществления указанных требований должно быть: создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, эмоционально и физически комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей; гарантирующей укрепление и сохранение психологического и физического здоровья учащихся [1].

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что в результате в учреждениях дополнительного образования, в частности, осуществляющих инклюзивную практику, должны образовываться условия, которые гарантируют возможность:

- индивидуализировать образовательный процесс в отношении детей с ОВЗ;
- выявить и развить способности учащихся с ОВЗ через систему учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве специальной (коррекционной), общеобразовательной школы и семьи с целью продуктивного применения накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и образованных для этого средств [6].

Всякому растущему ребенку, но, прежде всего, ребенку с различными нарушениями необходима та атмосфера, в которой никто не способен думать плохо о другом [5].

Оставляя ребенка в семье, родители, а чаще всего мать, подвергают себя постоянным стрессам. У матери постепенно формируется сверхценное отношение к ребенку, весь смысл своей жизни она видит в опеке над ним, считая это особым героизмом. Но даже при самых благоприятных условиях ребенок проводит большую часть дома, вырастает инфантильным, не знающим людей. К более тяжелым последствиям приводит воспитание ребенка с раннего возраста закрытом детском учреждении системы соцзащиты. Отсутствие материнской любви и тепла приводит к социально-психологической депривации. Это проявляется: в сужении круга неформального общения, узости интересов, замкнутости, неумении построить правильные отношения с другими людьми, агрессивности, а подчас и к психические нарушениям. Ребенок, воспитывающийся с раннего возраста вне семьи, лишен безусловной любви, что ведет к формированию устойчивой негативной Я-концепции. А это означает чувство дискомфорта, как при отрицательном, так и при положительном отношении окружа-

ющих людей к ребенку. Самая трудно поддающаяся коррекции черта личности таких детей – подорванность доверия к окружающему миру.

Все мысли и дела родителей направлены на больного ребенка, круг их интересов резко сужается, идет постепенное отстранение от родственников, друзей, знакомых. Ребенку нужны забота, любовь и поддержка, а дать их родители смогут, только позаботившись о себе. Родителей надо научить правильно расходовать, свои силы, не взваливать на себя слишком много.

Из выше сказанного ясно, что реабилитация ребенка-инвалида немыслима без участия семьи. Правильное отношение семьи к болезни ребенка - один из факторов реабилитации аномальной личности. Самое главное в работе с семьей – это научить родителей и других членов семьи принятию ребенка таким, каков он есть, сочувствию ему, но не в виде жалости, а конструктивного желания и готовности создавать условия, стимулирующие его умственное, физическое и эмоциональное развитие. Именно в семье, с помощью близких, ребенок с ограниченными возможностями в состоянии включиться в жизнь, в мир ее звуков, запахов, тактильно-двигательных и зрительных ощущений, образов, предметов [6].

Литература

1. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / под ред. Е. Б. Евландовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. М.: АРКТИ. 2006. 296 с.

2. Магомедова М. К., Магомедова Д. Г. Социально-культурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами арт-терапии в условиях ГКУ РД РЦДПОВ // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения: Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 382-387.

3. Магомедова М. К., Магомедова Н. М. Взаимодействие родителей и учреждений дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ // Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным

участием). Махачкала, 04 декабря 2020 года. «АЛЕФ» (Махачкала), 2020. С. 133-137.

4. Магомедова М. К. Интерактивность родителей и учреждений дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ // Актуальные проблемы современной семьи: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Грозный, 29 апреля 2021 года. «АЛЕФ» (Махачкала), 2021. С. 412-416.

5. Соколова Н. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. М.: 2005. 180 с.

6. Формирование безбарьерной образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (методическое пособие). Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014. 66 с.

References

1. Evladova E. B., Zolotareva A. V., Baladeva S. L. (eds.) *Integraciya obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya: prakticheskoe posobie* [Integration of General and additional education: a practical Handbook]. Moscow: ARK-TI Publ., 2006. 296 p. (In Russian)
2. Magomedova M. K., Magomedova D. G. *Gumanizaciya innovacionnogo obrazovaniya v sovremennyh usloviyah: perspektivy i dostizheniya: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Humanization of innovative education in modern conditions: prospects and achievements. Materials of the international scientific and practical conference]. Socio-cultural rehabilitation of children with disabilities by means of art therapy in Rehabilitation Center for Children and Adolescents with Disabilities. 2018. Pp. 382-387. (In Russian)
3. Magomedova M. K., Magomedova N. M. *Psichologo-pedagogicheskoe i metodicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa: Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem)* [Psychological, pedagogical and methodological support of the educational process. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (with international participation)]. Interaction of parents and institutions of additional education in working with children with disabilities. Makhachkala, December 04, 2020. Makhachkala: ALEPH Publ., 2020. Pp. 133-137. (In Russian)
4. Magomedova M. K. *Aktual'nye problemy sovremennoj sem'i: Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Groznyj, 29 aprelya 2021 goda* [Actual issues of the modern family. Materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Grozny, April 29, 2021]. Interactivity of parents and institutions of additional education in working with children with disabilities. Makhachkala: ALEPH Publ., 2021. Pp. 412-416. (In Russian)
5. Sokolova N. D. *Deti s ogranichennymi vozmozhnostyami: problemy i innovacionnye tendencii v obuchenii i vospitanii* [Children with disabilities: problems and innovative trends in education and upbringing]. Moscow, 2005. 180 p.
6. *Formirovanie bezbar'ernoj obrazovatel'noj sredy dlya uchashchihsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (metodicheskoe posobie)* [Formation of a barrier-free educational environment for students with disabilities (methodological guide)]. Astana: I. Altynsarin National Academy of Education Publ., 2014. 66 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Магомедова Марьям Курбановна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: marykama@mail.ru

Курбанова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского языка, Дагестанский государственный технический университет, Махачкала, Россия; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Maryam K. Magomedova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy and Technologies of Preschool and Additional Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: marykama@mail.ru

Olga V. Kurbanova, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of the Russian, Dagestan State Technical University, Makhachkala, Russia; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

Принята в печать 18.08.2022.

Received 18.08.2022.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 376.6
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-69-76

Технологии смешанного обучения в подготовке педагога к проектно-эвристической деятельности

© 2022 Салманова Д. А., Магомедов Ш. А., Джафарова Н. Р.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, e-mail: djamila05@mail.ru, sh-mag@mail.ru, djamila.05@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью данного исследования можно считать описание результативности использования технологии смешанного обучения при подготовке педагога к проектно-эвристической деятельности в сравнении с эффективностью подготовки педагога к проектно-эвристической деятельности в условиях традиционного обучения. **Методы.** С целью написания данной статьи были использованы как общенаучные методы, так и специально-педагогические методы, позволившие нам провести исследование, результаты которого описаны в данной статье. **Результаты.** В результате проделанной работы были сделаны выводы об эффективности использования технологии смешанного обучения в процессе подготовки магистрантов к проектно-эвристической деятельности. **Выводы.** Как мы видим, использование технологии смешанного обучения позволяет повысить эффективность подготовки студентов к проектно-эвристической работе. Однако, учитывая ограничения, заложенные в экспериментальную работу, мы не можем не говорить о том, что обнаруженный эффект, выраженный в более качественном выполнении заданий связанных с внедрением методов проектно-эвристической деятельности в педагогическую практику может иметь устойчивый характер. Тем не менее, даже прирост показателей группы, в процессе работы с которой использовалось смешанное обучение, в сравнение с группой, где использовались традиционные методики обучения, результативность в 15 % указывает на положительный эффект внедрения данной практики в работу по подготовке педагогов.

Ключевые слова: технология смешанного обучения; работа с одаренными детьми; проектно-эвристическая деятельность; подготовка магистров к проектно-эвристической деятельности.

Формат цитирования: Салманова Д. А., Магомедов Ш. А., Джафарова Н. Р. Технология смешанного обучения в подготовке педагога к проектно-эвристической деятельности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 69-76. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-69-76

Technologies of Mixed Learning in the Preparation of a Teacher for Project-Heuristic Activity

© 2022 Dzhamila A. Salmanova, Shamil A. Magomedov, Nina R. Dzhafarova
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, e-mail: djamila05@mail.ru, sh-mag@mail.ru, djamila.05@mail.ru

ABSTRACT. The aim of this study is to describe the effectiveness of the use of mixed learning technology in preparing a teacher for project-heuristic activities, in comparison with the effectiveness of preparing a teacher for project-heuristic activities in traditional learning. **Methods.** For the purpose of writing this article, both general scientific methods and special pedagogical methods were used, which allowed us to conduct a study, the results of which are described in this article. **Results.** As a result of the work done, conclusions were drawn about the effectiveness of using mixed learning technology in the process of preparing undergraduates for project-heuristic activities. **Conclusion.** As we can see, the use of mixed learning technology makes it possible to increase the efficiency of preparing students for project-heuristic work. However, taking into account the limitations inherent in the experimental work, we cannot but say that the detected ef-

fect, expressed in better performance of tasks related to the introduction of methods of project-heuristic activity into pedagogical practice, can have a stable character. Nevertheless, even the increase in the indicators of the group, in the process of working with which mixed training was used, in comparison with the group where traditional teaching methods were used, the effectiveness of 15 %, indicates a positive effect of the introduction of this practice in the work on teacher training.

Keywords: technology of mixed learning, work with gifted children, project-heuristic activity, preparation of masters for project-heuristic activity.

For citation: Salmanova Dz. A., Magomedov Sh. A., Dzhafarova N. R. Technologies of Mixed Learning in the Preparation of a Teacher for Project-Heuristic Activity // Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 69-76. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-69-76 (in Russian)

Введение

Подготовка к проектно-эвристической деятельности в педагогическом сообществе сегодня является одной из наиболее сложных задач, стоящих перед педагогическими факультетами и педагогическими высшими учебными заведениями. Сложность зачастую заключается в необходимости обеспечения подготовки к использованию как проектных методов работы, так и использования творческих методов, подразумевающих раскрытие креативного и интеллектуального потенциала обучающихся. Во многом, подготовка к проектно-эвристической деятельности подразумевает достаточно точечную работу, которая позволяет сформировать уникальные, но важные для современного педагога навыки и умения. Именно поэтому обучение будущих педагогов навыкам проектно-эвристической деятельности подразумевает активное использование различных педагогических методов. Одной из интереснейших групп методов в современных условиях принято считать группу методов смешанного обучения, образующих в совокупности так называемую технологию «смешанного обучения». Так называемая технология «смешанного обучения» представляет технологию, в рамках которой используются как методы активного очного обучения, так и методы самостоятельного обучения, в некоторых случаях исследователи говорят о технологии смешанного обучения как о технологии, совмещающей процесс личного контакта педагога и контакта с использованием дистанционных методов коммуникации. Последнее понимание сущности смешанного обучения, конечно, отвечает вызовам времени и во многом определяет

то, каким образом развивается педагогика в современных условиях.

Целью данного исследования можно считать описание результативности использования технологии смешанного обучения при подготовке педагога к проектно-эвристической деятельности в сравнении с эффективностью подготовки педагога к проектно-эвристической деятельности в условиях традиционного обучения.

В качестве материалов исследования выступило значительное количество теоретических источников, инструкций и рекомендаций по использованию электронных форм коммуникации в образовательном процессе. Использование обширной группы материалов исследования позволило нам выбрать наиболее релевантные методы взаимодействия со студентами. Методологическая база исследования базируется на изучении значительного количества научно-методической и педагогической литературы и электронных ресурсов, содержащих информацию о методах внедрения и развития технологий смешанного обучения. Помимо анализа научной литературы в процессе работы нами были проанализированы результаты экспериментальных исследований отечественных и зарубежных авторов.

Так, среди прочего, мы обратили внимание на существующее видение технологии смешанного обучения, представленное в работах И. В. Кривопаловой [1], и как мы видим, исследователь справедливо отмечала еще в 2013 году, что за данной технологией стоит будущее отечественной системы образования. Особо примечательно, что И. В. Кривопалова выделяет сеть интернет в качестве средства образовательного процесса, в сущности поддерживающего образовательный процесс.

Интересно и видение специфики смешанного обучения в контексте преподавания педагогических дисциплин, описанное в исследовании А. Г. Яковлевой [2]. Интересны и исследования Г. В. Кравченко [3], Н. Н. Скрышниковой [4] и целого ряда иных исследователей. При этом, в педагогике вплоть до 80-х гг. XX века эвристика и её методология рассматривалась, в основном, как эвристический метод Сократа (И. Я. Лернер, Д. А. Поспелов, М. Ю. Посталок, М. Н. Скаткин и др.). Тем не менее, сегодня сущность проектно-эвристической деятельности активно изучается, и расширяется методологическая база эвристической и проектно-эвристической деятельности педагога, в том числе благодаря наработкам Л. В. Чупровой [5], Д. А. Салмановой и других исследователей.

С целью изучения специфики использования смешанного обучения в процессе работы с магистрантами нам предстояло выявить эффективность и описать особенности использования смешанного обучения при обучении будущих педагогов проектно-эвристической деятельности. Для этого группа магистрантов, включавшая 20 студентов, была разделена на две подгруппы, в которых были в равной степени представлены студенты с различными уровнями готовности к проектно-эвристической деятельности. Разделение группы магистрантов на две подгруппы было осуществлено на основе изучения наличия определенного педагогического опыта у студентов магистратуры. За счет этого нам удалось разделить всех магистрантов на две подгруппы. Каждая подгруппа включала по 3 студента с высоким уровнем готовности к использованию методов проектно-эвристической деятельности, по 4 студента со средним уровнем готовности к проектно-эвристической деятельности и по 3 студента с низким уровнем готовности к проектно-эвристической деятельности.

Основными критериями, которые позволили нам разделить магистрантов на три подгруппы были такие критерии как:

- наличие опыта проектно-эвристической педагогической деятельности;
- наличие опыта проектной педагогической деятельности;

– наличие опыта использования эвристических методов обучения;

– наличие педагогического опыта, опыта работы педагогом.

Опираясь на результаты анкетирования, в рамках которого мы выявили наличие соответствующего опыта, мы разделили студентов на три категории. Магистранты с высоким уровнем готовности к проектно-эвристической деятельности в обязательном порядке должны были иметь опыт проектно-эвристической педагогической деятельности. Магистранты со средним уровнем готовности должны были иметь педагогический опыт и опыт использования или методов проектной работы, или опыт использования эвристических методов обучения. Студенты 3-ей группы (с низким уровнем готовности к проектно-эвристической деятельности) – группа студентов, имеющих педагогический опыт, но не имеющих опыта ни проектной, ни эвристической, ни проектно-эвристической деятельности.

В ходе экспериментальной работы было проведен эксперимент, включавший работу на двух лекционных и одном практико-ориентированном (семинарском) занятии по предмету «Педагогическое проектирование» в рамках подготовки магистрантов специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» программы «Педагогика одаренности». Выбор именно данного предмета был обусловлен потребностью обеспечения формирования навыков проектно-эвристической деятельности у будущих педагогов, которым предстоит работать с одаренными детьми, в рамках работы с которыми достаточно часто приходится использовать креативные методы обучения. Темой занятия было «Проектирование образовательной среды, формирование одаренности ребенка». Так, в ходе занятия нам предстояло предложить студентам сформировать и отработать навыки проектирования занятий на примере занятия с использованием эвристических методов обучения.

Результаты исследования и их обсуждение

Учитывая специфику поставленных задач, работа с первой подгруппой студентов подразумевала исключительно работу в «очной форме», в то время как студенты второй подгруппы в обязательном поряд-

ке присутствовали на лекционных занятиях, в то время как семинарское занятие было проведено в дистанционной форме. В ходе лекционного занятия студентам обеих подгрупп был преподнесен материал, раскрывающий сущность проектно-эвристической работы, специфику методов проектно-эвристической работы, были описаны ключевые аспекты использования проектно-эвристической деятельности при работе с одаренными детьми. Студентам обеих подгрупп было выдано задание по изучению дополнительной литературы и описанию существующей практики использования методов проектно-эвристической деятельности в средних школах г. Махачкалы для студентов 1-ой подгруппы, и были выдана аналогичная рекомендация по изучению опыта использования проектно-эвристической деятельности, но с использованием сети интернет для второй подгруппы. Таким образом, мы обеспечили равные «стартовые» условия для обеих подгрупп, однако, отталкиваясь от задачи изучения технологии смешанного обучения, студентам были даны в сущности одинаковые задачи, но среды решения данных задач были отличающимися.

Опишем полученные результаты. Так, в ходе семинарского занятия студентам из всех трех подгрупп предлагалось выполнить задание по «наполнению» программы обучения 7 класса средней образовательной школы по 3 предметам – биологии, физике и программам обществознания. Соответственно, каждый из обучающихся получал возможность не только раскрыть свои навыки проектно-эвристической деятельности, но и отразить уровень собственных профессиональных знаний в рамках конкретной отрасли знаний, с акцентом на работу в условиях школы, работающей с интеллектуально одаренными детьми. Оценка результативности работ студентов была осуществлена на основе следующих критериев и проводилась по 10-балльной шкале:

- разнообразие описанных в рамках предложенных новаций методов эвристического обучения (критерий 1);
- соответствие методов, предложенных магистрантам специфическим условиям

работы с интеллектуально одаренными детьми (критерий 2);

- глубина проработки «проектного» компонента предложенных нововведений (критерий 3);

- новаторский элемент в рамках предложенных мероприятий (критерий 4);

- возможность применения предложенных мероприятий в педагогической практике (критерий 5).

Соответственно, оценка по каждому из критериев может быть проанализирована в разрезе результатов оценки представителей различных категорий студентов. Представим результаты на диаграммах № 1-3 ниже. Начнем с результатов, полученных магистрантами с высоким уровнем готовности к проектно-эвристической деятельности, представленных на диаграмме №1 «Результаты в средних величинах для группы с высоким уровнем готовности к проектно-эвристической деятельности».

Как мы видим, средний балл первой подгруппы за все виды критериев, составил 7,8, в то время как аналогичный балл у второй подгруппы составил 9. Разница, таким образом, между 2-ой и 1-ой группами составляла 13%, что является достаточно значительным показателем, учитывая, что с методической точки зрения форма проведения семинарского занятия была изменена незначительно.

С точки зрения изменения результативности отдельных критериев, обращает на себя внимание тот факт, что показатели по второму критерию оказались равными для обеих подгрупп. Что интересно, поскольку во всех остальных показателях студенты, занимавшиеся дистанционно, получили большие баллы при выполнении самостоятельных заданий на семинарских занятиях. Во многом, это может быть связано и с использованием возможностей доступа к сети интернет во время семинарского занятия и более обширный опыт, который могли получить студенты, изучая педагогическую практику с использованием сети интернет в процессе подготовки к семинарским занятиям. Перейдем к рассмотрению результатов студентов со средним уровнем готовности к проектно-эвристической деятельности.

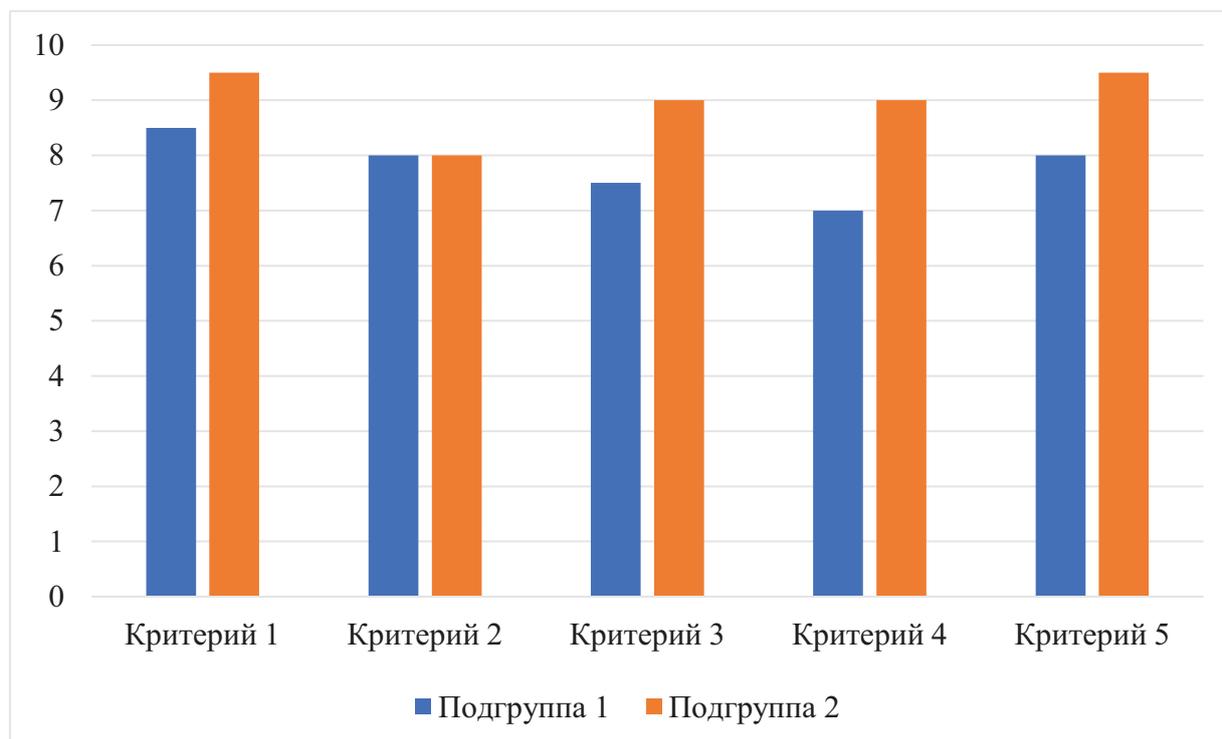


Диаграмма 1. Результаты в средних величинах для группы с высоким уровнем готовности к проектно-эвристической деятельности

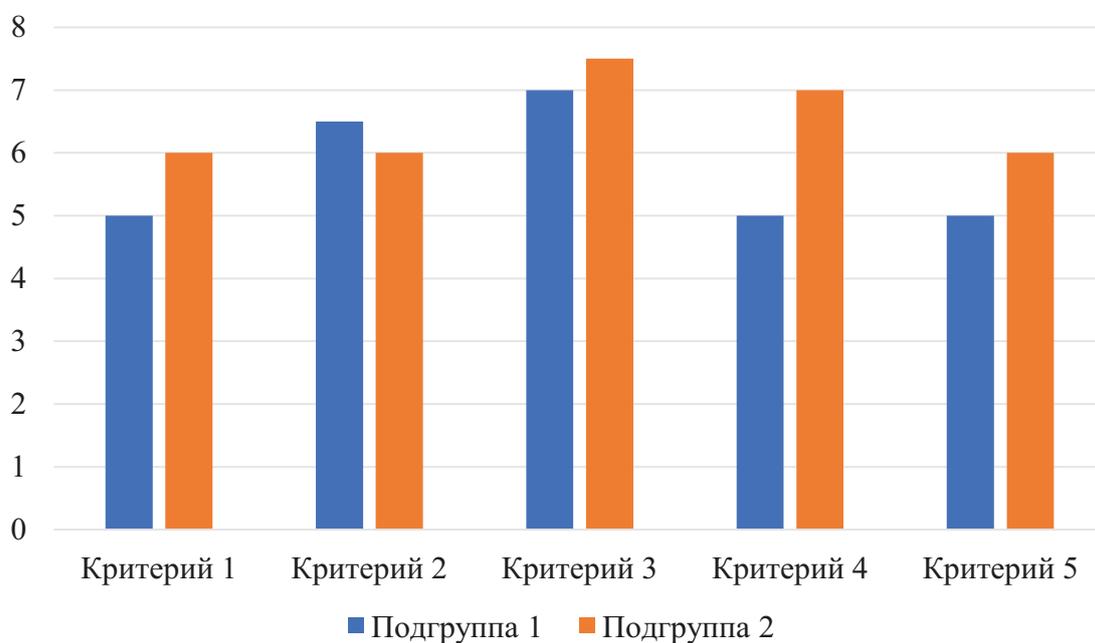


Диаграмма 2. Результаты в средних величинах для группы со средним уровнем готовности к проектно-эвристической деятельности

Как мы видим, средний показатель «успеваемости» группы студентов, работавших в традиционных педагогических условиях, составил 5,6 балла, в это же время, показатель группы, в рамках рабо-

ты с которой использовалась технология смешанного обучения, составил 6,5 балла. Итоговая разница между представителями двух групп составила 0,9 балла. Разница, следовательно, составляет ориентировоч-

но 14 %. Разница в показателях, как мы видим, проявляется достаточно отчетливо в критерии № 4 «новаторский элемент в рамках предложенных мероприятий». Помимо прочего, разница в средних показателях очевидна в случае с такими критериями как «разнообразие описанных в рамках предложенных новаций методов эвристического обучения», «глубина проработки «проектного» компонента предложенных нововведений», «возможность применения предложенных мероприятий в педагогической практике». Так, совершенно не удивительно, что студенты в условиях возможности использования сети интернет смогли получать максимально широкие знания о специфике планирования образовательного процесса и об особенностях эвристических методов обучения.

Как мы видим, в результатах полученных после оценки работ, выполненных студентами разница отсутствует в результативности по критерию № 2 «соответствие методов, предложенных магистрантам специфическим условиям работы с интеллектуально одаренными детьми». Очевидно, что в случае, если сеть интернет позволяет получить больше информации о том, какие методы эвристической работы могут быть привнесены в образовательный процесс, то в случае поиска информации об адаптации эвристических методов обучения в рамках обучения одаренных детей, очевидно, могут возникать значительные трудности. Хотя, конечно, положительный эффект от внедрения технологии смешанного обучения очевиден. Следовательно, мы можем перейти к описанию результатов студентов третьей группы.

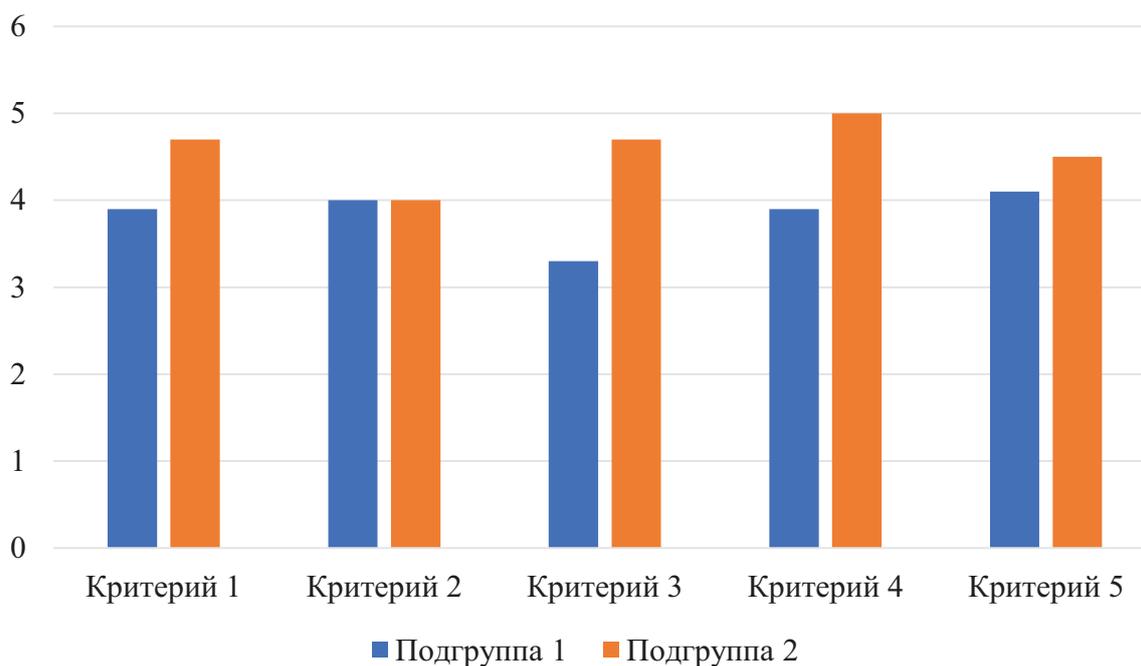


Диаграмма 3. Результаты в средних величинах для группы с низким уровнем готовности к проектно-эвристической деятельности

Как видно на диаграмме 3, во многом результаты студентов с низким уровнем готовности к проектно-эвристической деятельности во многом совпадает с тенденциями, обозначенными выше, в группах студентов с высоким и средним уровнем готовности к проектно-эвристической деятельности. Средний показатель студентов первой подгруппы составляет 3,8 бал-

ла, в то время, как аналогичный показатель студентов второй подгруппы составляет 4,6 балла. Фактически, разница в 0,8 балла составляет около 17 %, что в целом, указывает на наличие определенного положительного эффекта во внедрении практики работы с магистрантами в процессе подготовки педагога к проектно-эвристической деятельности.

Однако, обращает на себя внимание тот факт, что по во многом уровень оценки во второй подгруппе значительно выше только в двух показателях: глубина проработки «проектного» компонента предложенных нововведений (критерий 3); новаторский элемент в рамках предложенных мероприятий (критерий 4). Это указывает на то обстоятельство, что студенты второй подгруппы гораздо эффективнее раскрывали сущность эвристических мероприятий, предлагая наиболее интересных методики, которые могли быть внедрены в работу учебных заведений. Как мы можем судить, это может быть связано с особенностью поиска информации, которая доступна для студентов в рамках обучения которых используется технология смешанного обучения. Незначительные изменения заметны на примере критерия 1 и критерия 5, что тоже, как мы считаем, связано с возможностью поиска наиболее релевантных методов эвристического обучения существующим программам работы со школьниками. При этом, мы видим, что единственным показателем, который не претерпел существенных изменений в зависимости от подгруппы обучающихся является критерий № 2, который имеет специфическую природу, и повышение которого требует и воображения, и опыта работы в условиях работы с интеллектуально одаренными детьми.

Заключение

Как мы видим, использование технологий смешанного обучения позволяет

несколько воспроизвести возможности традиционных форм обучения, но и дать преподавателям и студентам уникальные возможности для развития творческих способностей, профессиональных навыков будущих педагогов. Что немало важно, технология смешанного обучения позволяет будущим педагогам получить опыт, который будет составлять основу педагогического мастерства. И, как мы видим, в условиях, когда используется технология смешанного обучения, в процессе подготовки к проектно-эвристической деятельности, студенты, использующие возможности сети интернет, при прочих равных, и независимо от исходного уровня готовности к проектно-эвристической деятельности более успешно справляются с предложенными сложными, комплексными задачами. Конечно, этот эффект от использования сети интернет может носить и временный характер, на что указывает неоднозначность результатов по критерию № 2 «соответствие методов, предложенных магистрантам специфическим условиям работы с интеллектуально одаренными детьми». Однако показатели студентов второй подгруппы, в рамках обучения которой использовалась практика смешанного обучения, указывают, что в «моменте» показатели эффективности их работы могут быть выше благодаря широте возможностей предоставляемых глобальной сетью.

Литература

1. Кривопалова И. В. Смешанное обучение как инновационный путь модернизации образовательной сферы // Вестник российских университетов. Математика. 2013. Т. 18. В. 1. С. 60-63.
2. Яковлева А. Г. Организация смешанного обучения в преподавании педагогических дисциплин // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (181). С. 96-100.
3. Кравченко Г. В. Использование модели смешанного обучения в системе высшего об-

разования // Известия Алтайского государственного университета. 2014. № 3. С. 22-25.

4. Скрыпникова Н. Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3. С. 74-78.

5. Чупрова Л. В. Инновационное обучение как средство формирования профессиональных компетенций бакалавров // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12 (часть 6). С. 1072-1076.

References

1. Krivopalova I. V. *Vestnik Rossijskih Universitetov. Matematika* [Bulletin of Russian Universities. Maths]. Blended learning as an innovative

way to modernize the educational sphere. 2013. Vol. 18. V. 1. Pp. 60-63. (In Russian)

2. Yakovleva A. G. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University]. Organization of blended learning in the teaching of pedagogical disciplines. 2017. No. 4 (181). Pp. 96-100. (In Russian)

3. Kravchenko G. V. *Izvestiya Altajskogo gosudarstvennogo universiteta* [Proceedings of Altai State University]. Using the model of blended learning in the system of higher education. 2014. No. 3. Pp. 22-25. (In Russian)

4. Skrypnikova N. N. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* [Vocational education and labor market]. Blended learning technology: relevance and issues. 2018. No. 3. Pp.74-78. (In Russian)

5. CHuprova L. V. *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij* [International Journal of Applied and Fundamental Research]. Innovative education as a means of forming professional competencies of bachelors. 2016. No. 12 (Part 6). Pp. 1072-1076. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru

Магомедов Шамиль Абдулмажидович, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела педагогических практик, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: sh-mag@mail.ru

Джафарова Нина Рабадановна, старший преподаватель, кафедра технологии и методики ее преподавания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: djamila.05@mail.ru

Принята в печать 25.08.2022.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Dzhamila A. Salmanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru

Shamil A. Magomedov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, Head of Pedagogical Practices Department, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: sh-mag@mail.ru

Nina R. Dzhafarova, senior lecturer, the chair of Technologies and Methods, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: djamila.05@mail.ru

Received 25.08.2022.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.017.93
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-77-82

Религиозно-педагогическая направленность воззрений С. С. Гогоцкого

© 2022 Федотова И. Б., Казиева А. М., Алимуратов О. А., Акопянц И. М.
Пятигорский государственный университет, Пятигорск, Россия;
e-mail: fedotova@pgu.ru, kazieva@pgu.ru, alimuradov@pgu.ru, akopiants@pgu.ru

РЕЗЮМЕ. Цель данного исследования – выявление религиозно-нравственных основ педагогических воззрений русского ученого-педагога С. С. Гогоцкого, включение его идей в систему духовно-нравственного воспитания в современной России. **Методы.** Теоретический анализ философской и педагогической литературы; науковедческий, персонологический, интерпретационный анализ историко-педагогического знания. **Результаты.** В ходе исследования авторы пришли к выводу о том, что исследования С. С. Гогоцкого по истории педагогики носят просветительский характер и содержат ответ на современные практические вопросы воспитания и обучения. **Выводы.** Историко-педагогические исследования С. С. Гогоцкого могут содействовать повышению уровня современного религиозного, духовно-нравственного воспитания молодежи.

Ключевые слова: история педагогики, образование, воспитание, религиозная направленность, христианская религия, божественное начало, антропологизм.

Формат цитирования: Федотова И. Б., Казиева А. М., Алимуратов О. А., Акопянц И. М. Религиозно-педагогическая направленность воззрений С. С. Гогоцкого // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 77-82. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-77-82

Religious and Pedagogical Focus of S. S. Gogotsky's Views

© 2022 Irina B. Fedotova, Almira M. Kazieva,
Oleg A. Alimuradov, Arega M. Akopyants
Pyatigorsk State University,
Pyatigorsk, Russia; e-mail: fedotova@pgu.ru, kazieva@pgu.ru,
alimuradov@pgu.ru, akopiants@pgu.ru

ABSTRACT. The aim of this research is to identify the religious and moral foundations of the pedagogical views of the Russian scientist and teacher S. S. Gogotsky, with the special focus on the inclusion of his ideas in the system of spiritual and moral education in modern Russia. **Methods** include theoretical analysis of philosophical and pedagogical literature; scientific, personological, interpretive analysis of historical and pedagogical knowledge. **Results.** In the course of the study, the authors came to the conclusion that S. S. Gogotsky's research papers on the history of pedagogy are educational in nature and contain an answer to modern practical issues of education and training. **Conclusions.** S. S. Gogotsky's historical and pedagogical research can contribute to raising the level of modern religious, spiritual and moral education of young people.

Keywords: history of pedagogy, education, upbringing, religious orientation, Christian religion, the divine principle, anthropologism.

For citation: Fedotova I. B., Kazieva A. M., Alimuradov O. A., Akopyants A. M. Religious and Pedagogical Focus of S. S. Gogotsky's Views. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp.77-82. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-77-82 (in Russian)

Введение

Современная образовательная теория и практика настоятельно требуют освещения вопросов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Ответы на многие вопросы современности мы находим в истории педагогики и школы, в народной педагогике [8], в истории языка и культуры, во взаимосвязи языков и подходах к их изучению [1; 5]. В этой связи возникает необходимость раскрыть продуктивное содержание исторических основ воспитания, определить практический и прогностический потенциал существовавших методов воспитания в современной педагогике.

Непреходящее значение, на наш взгляд, имеет прогрессивное наследие деятелей отечественной историко-педагогической науки второй половины XIX – времени кардинальных преобразований в социально-экономической, культурной и духовной жизни России. Страна, вступившая на путь модернизации всех сфер общественно-политической жизни, нуждалась в богатых духовно и нравственно молодых людях, что было обусловлено потребностями развития страны. Во второй половине XIX в. существенно расширилась сфера отечественных историко-педагогических исследований. Цели, которые преследовали ученые, это, прежде всего, внедрение историко-педагогического знания в деятельность педагогов-исследователей, учителей, воспитателей, выявление этических, в том числе религиозных составляющих педагогических теорий.

С этой точки зрения весьма значимым является историко-педагогическое наследие Сильвестра Сильвестровича Гогоцкого (1813-1889). Выпускник Киевской духовной академии, он преподавал польский и немецкий языки, а также философию. В 50-е годы возглавлял кафедру педагогики в университете Святого Владимира (г. Киев), где также преподавал философию. В 1863 г. С. С. Гогоцкий стажировался по философии и педагогике в университетах Германии, где непосредственно познакомился с педагогической деятельностью А. Дистервега.

С. С. Гогоцкому принадлежит ряд крупных трудов по философии, среди которых «Обозрение системы философии Гегеля» (1860), «Введение в историю философии» (1871), «Философский словарь» (1876),

«Философский лексикон» (в четырех томах, 1857-1873), в котором есть содержательные статьи на педагогические темы: «Воспитание», «Дисциплина», «Дух обучения», «Педагогика». В 70-е годы XIX века были изданы его книги «О различии между воспитанием и образованием в древние и новые времена» (1874), «О воспитании в духе христианского благочестия» и «Краткое обозрение педагогики» (1879).

Педагогическая ценность «Философского лексикона» [4] раскрыта современным исследователем С. Л. Кузьминой [7, с. 71-80]. Однако историко-педагогическое наследие С. С. Гогоцкого остается малоизученным и невостребованным в современной теории и практике обучения и воспитания. Этим определяется актуальность нашего исследования.

Цель исследования – дать анализ историко-педагогическому наследию С. С. Гогоцкого, выявить религиозно-педагогическую составляющую его взглядов, провести отбор наиболее продуктивных методов для включения в современную систему духовно-нравственного воспитания.

Результаты исследования

Для анализа процесса развития историко-педагогической науки наибольший интерес представляет монография С. С. Гогоцкого «Об историческом развитии воспитания у примечательных народов древнего мира» (1854). В ней содержатся очерки, характеризующие воспитание и образование у древних китайцев, индийцев, египтян, персов, греков, римлян, израильтян. Как показало исследование В. В. Колпачева, «объединяющими материал идеями явились приверженность автора божественному началу в развитии культуры и образования, стремление показать процесс воспитания в развитии и во взаимосвязи с условиями жизни, раскрыть детерминанты и особенности становления национальных воспитательных систем, антропологизм, цивилизационный подход» [6, с. 143].

Историко-педагогические воззрения С. С. Гогоцкого, действительно, характеризуются в целом религиозно-педагогической направленностью с элементами антропологизма. С. С. Гогоцкий на примере анализа методов воспитания у народов древнего мира доказал обусловленность подготовки подрастающего поколения к жизни особенностями состоя-

ния культуры народа, общественного и семейного уклада, религии. Будучи явлением общественным, воспитание, по С. С. Гогоцкому, имеет божественное начало и успешно функционирует лишь по мере создания государственных норм жизни. Научный интерес представляют приведенные С. С. Гогоцким фактические сведения о содержании и основных направлениях развития воспитания и образования в Китае, Индии, Египте, Греции, Риме, у персов и израильтян, а также осуществленный ученым сравнительный анализ подходов к воспитанию у народов древнего мира.

В работе С. С. Гогоцкого получили развитие идеи немецких исследователей истории педагогики Ф. Крамера, К. Раумера, К. Э. Мангельсдорфа и Ф. Г. Шварца. Целью историко-педагогических исследований С. С. Гогоцкий считал установление и анализ основных направлений развития педагогической мысли, практики воспитания и обучения в определенный исторический период в тесной взаимосвязи с укладом жизни народа, его культуры и религиозности. В данной связи он утверждал, что педагогическая деятельность, духовная жизнь учителя, воспитателя находятся «в неразрывном единстве с жизнью целого народа», а поэтому «различные направления истории воспитания зависят не только от степени умственного или теоретического образования народа, но и от внутреннего склада его религиозной, общественной и семейной жизни, отражающегося и в действительном его быте» [2, с. 2]. Обосновывая этот тезис, С. С. Гогоцкий исходил из того, что воспитание есть процесс многофакторный, который обуславливается «естественными причинами» – окружающей внешней географической, природной средой, особенностями жизнедеятельности данного народа в ту или иную эпоху, национальным духом народа. Однако решающим фактором воспитания подрастающего поколения, его подготовки к жизни, труду он признавал «внутренние причины» – те, которые приводят к созданию у растущего человека его духовного мира, выработке нравственных убеждений и формированию целостного мировоззрения. Таким решающим фактором, общим для всех цивилизованных народов, обуславливающим единые идеалы воспитания и един-

ство всего человечества, С. С. Гогоцкий признавал христианскую религию. Будучи ярким приверженцем религиозной педагогики, он считал, что ответы на вопросы об идеалах воспитания дает только Священное Писание, указывающее, что само стремление человека к усовершенствованию своей природы невозможно было бы «без остатков богоподобия». Это дало ему основание утверждать, что существуют общечеловеческие ценности в воспитании, а также общие для всех народов подходы к основным вопросам образования (гуманные цели и задачи, средства и способы обучения и воспитания): «Святое учение Евангельское для того и даровано нам Божественным Промыслом, чтобы все люди, несмотря на разности места и времени, пришли к живому сознанию единства своего человечества в духе единой Веры и любви Христианской. В этом возвышении человека к сознанию и выражению своего духовного назначения заключается достоинство его Истории, как памятника его борьбы с чувственной природой и употребления ее сил для целей своей нравственной жизни» [2, с. 4].

С. С. Гогоцкий в своих историко-педагогических трудах показал отличие воспитания от образования [3]. Под воспитанием он понимал помощь «зрелого» человека «незрелому» (ребенку) в его развитии и самостоятельном совершенствовании своей природы (личности) в целях исполнения своих обязанностей в «много-сложной лестнице общежития». Воспитание есть многостороннее влияние на растущего, развивающегося человека, которое оказывают общество, церковь, окружающая среда, семья, воспитатели и специально организованное образование. Содержанием воспитания является усвоение необходимых форм жизнедеятельности, в том числе (и в первую очередь) умения владеть собой, вести себя в соответствии с заповедями и нормами христианской религии, выражать «истинное, доброе, прекрасное», овладевать духовными ценностями своего народа, активно участвовать в религиозной, общественной и семейной жизни, пробуждать «дремлющие силы духа».

Образование педагог рассматривал как овладение знаниями Закона Божьего, а также сведениями, необходимыми для земной жизни. Воспитание и образование, по С. С. Гогоцкому, – органическая часть

общей культуры и важнейший элемент духовной жизни народа.

Исследования в области истории педагогики, по С. С. Гогоцкому, должны быть направлены не только на выявление специфики педагогических воззрений, педагогических систем прошлого, но и на установление общего, присущего всем народам в их деятельности по подготовке подрастающих поколений к жизни.

В данной связи для историко-педагогической науки представляет интерес исследование педагогической культуры древних народов (Китая, Индии, Спарты, Афин и др.), т. к. эта культура как органическая часть общей культуры человечества явилась источником научных теорий и систем образования, создававшихся на протяжении всей истории развития цивилизации. Сравнительный анализ воспитания в странах древнего мира позволил С. С. Гогоцкому установить, что на более высоком уровне оно осуществлялось у греков и римлян.

Необходимо подчеркнуть, что в работах С. С. Гогоцкого впервые в отечественной историко-педагогической литературе при освещении педагогической культуры древних народов предпринята попытка установить некоторые закономерности мирового педагогического процесса.

В частности, С. С. Гогоцкий утверждал, что достижения в развитии педагогических идей, позитивный опыт воспитания использовались применительно «к самому ограниченному кругу деятелей в обществе гражданском; другая материальная деятельность, в которой человек должен прикасаться к вещественной природе, испытывать утомительную борьбу с ее силами, была предоставлена частным усилиям забытой части народонаселения» [2, с. 253].

Тем самым С. С. Гогоцкий подчеркивал выявленную им закономерность: общественное воспитание и обучение у древних народов не было одинаковым для различных слоев населения. Оно было поставлено преимущественно на службу интересам правящих кругов, но не «забытой части народонаселения».

Актуальным является сформулированная С. С. Гогоцким закономерность о неразрывной связи нравственного воспитания, состояния дисциплины в обществе, государстве с уровнем благосостояния народа: «где иссяк нравственный дух вос-

питания, там невозможно благосостояние – ни общественное, ни частное».

В работах С. С. Гогоцкого рассматривался вопрос о возможности продуктивного заимствования отдельных идей, рационального опыта воспитания прошлого в современных ему условиях. Поскольку целью историко-педагогических исследований, по С. С. Гогоцкому, являлось не только установление закономерности повторяющихся фактов, ведущих идей в воспитании, но и выявление прогностического значения полученных результатов, автор предпринял попытку показать, как следует воспользоваться уроками истории воспитания. Ответ на этот вопрос дан им следующим образом: подлинное воспитание возможно только в «благоустроенном обществе» и только под благодатным смотрением одного верховного воспитателя всего человечества», т. е. Бога. По своему содержанию и характеру воспитание должно быть христианским. В России оно должно быть направлено на выработку любви к святой Церкви и строиться в соответствии с законами, «заветными преданиями и традициями».

Таким образом, совокупность историко-педагогических взглядов С. С. Гогоцкого составляет общественно-просветительский концентр: все ценное, рациональное в историческом опыте воспитания древнего мира С. С. Гогоцкий предлагал применять в современной ему России в целях совершенствования просвещения, школы, воспитания в духе православия. В данной связи показательным, что сформулированные С. С. Гогоцким выводы и некоторые закономерности развития историко-педагогической мысли, создания педагогических систем способствовали разработке научных основ истории педагогики в 60-е годы XIX века в России – в годы мощного общественно-педагогического движения.

Заключение

Труды С. С. Гогоцкого носили просветительский и учебный характер, они способствовали созданию теоретических предпосылок историко-педагогической науки. Они наметили изменения в способе подачи историко-педагогического материала – переход от фактографичности, дескриптивности к его типологизации и систематизации.

С. С. Гогоцкий заложил основы рационального подхода к исследованию исто-

рии педагогики. Родоначальник отечественной историко-педагогической науки, он обосновал тезис о том, что исследование по истории педагогики должно носить просветительский характер и содержать ответ на современные практические во-

просы воспитания и обучения, а основная цель историко-педагогических исследований – содействовать повышению уровня современного религиозно-нравственного, духовного воспитания подрастающих поколений.

Литература

1. Барышников Н. В. Русский язык и языки народов РФ: векторы взаимодействия, пути гармонизации // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2016. № 5. С. 641-645.
2. Гогоцкий С. С. Об историческом развитии воспитания у примечательных народов древнего мира // Журнал Министерства народного просвещения. 1854. Ч. LXXXIV. С. 2-256.
3. Гогоцкий С. С. О различии между воспитанием и образованием в древние и новые времена. Киев, 1874. 16 с.
4. Гогоцкий С. С. Философский лексикон. Киев, 1861. 853 с.
5. Киселева А. В., Лебедева З. А. Когнитивный подход к исследованию частей речи //

Университетские чтения – 2007. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск, 2007. С. 150-155.

6. Колпачев В. В. Забытая страница в отечественной истории педагогики // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2009. № 4. С. 142-153.

7. Кузьмина С. Л. Педагогика на страницах «Философского лексикона» С. С. Гогоцкого // Педагогика. 2006. № 5. С. 71-80.

8. Рубец Е. А. Средства воспитания духовности в русской народной педагогике // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. № 3. 2011. С. 286-290.

References

1. Baryshnikov N. V. Russian and languages of the peoples in the Russian Federation: vectors of interaction, ways of harmonization. *Dinamika yazykovykh i kul'turnykh processov v sovremennoj Rossii* [Dynamics of linguistic and cultural processes in modern Russia]. 2016. No. 5. Pp. 641-645. (In Russian)
2. Gogotsky S. S. On the historical development of education among notable peoples of the ancient world. *ZHurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya* [Journal of the Ministry of Public Education]. 1854. Ch. LXXXIV. Pp. 2-256. (In Russian)
3. Gogotsky S. S. *O razlichii mezhdru vospitaniem i obrazovaniem v drevnie i novye vremena* [About the difference between upbringing and education in ancient and modern times]. Kiev, 1874. 16 p. (In Russian)
4. Gogotsky S. S. *Filosofskij leksikon* [Philosophical lexicon]. Kiev, 1861. 853 p. (In Russian)
5. Kiseleva A. V., Lebedeva Z. A. Cognitive approach to the study of parts of speech. *Universi-*

tetskie chteniya – 2007. *Materialy nauchno-metodicheskikh chtenij PGLU* [University readings – 2007. Proceedings of scientific and methodological readings of PSLU]. Pyatigorsk, 2007. Pp. 150-155. (In Russian)

6. Kolpachev V. V. The forgotten page in the national history of pedagogy. *Novoe v psichologopedagogicheskikh issledovaniyah* [New in psychological and pedagogical research]. 2009. No. 4. Pp. 142-153. (In Russian)

7. Kuzmina S. L. Pedagogy on the pages of S.S. Gogotsky's "Philosophical Lexicon". *Pedagogika* [Pedagogy]. 2006. No. 5. Pp. 71-80. (In Russian)

8. Rubets E. A. Means of education of spirituality in Russian folk pedagogy. *Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta* [Bulletin of Pyatigorsk State Linguistic University]. No. 3, 2011. Pp. 286-290. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Федотова Ирина Борисовна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой словесности и педагогических технологий филологического образования, Пятигорский государственный университет (ПГУ), Пятигорск, Россия; e-mail: fedotova@pgu.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Irina B. Fedotova, Doctor of Pedagogy, Head of the chair of Language Arts and Pedagogic Technologies of Philological Education, Pyatigorsk State University (PSU), Pyatigorsk, Russia; e-mail: fedotova@pgu.ru

Almira M. Kazieva, Doctor of Philology, professor, the chair of Language Arts and Pedagogic Technologies of Philological Edu-

Казиева Альмира Магомедовна, доктор филологических наук, профессор, кафедра словесности и педагогических технологий филологического образования, ПГУ, Пятигорск, Россия; e-mail: kazieva@pgu.ru

Алимурадов Олег Алимурадович, доктор филологических наук, профессор, кафедра западноевропейских языков и культур, ПГУ, Пятигорск, Россия; e-mail: alimuradov@pgu.ru

Акопянц Арега Михайловна, доктор педагогических наук, директор, Институт иностранных языков и международного туризма, ПГУ, Пятигорск, Россия; e-mail: akopyants@pgu.ru

education, PSU, Pyatigorsk, Russia; e-mail: kazieva@pgu.ru

Oleg A. Alimuradov, Doctor of Philology, professor, the chair of West European Languages and Cultures, PSU, Pyatigorsk, Russia; e-mail: alimuradov@pgu.ru

Arega M. Akopyants, Doctor of Pedagogy, Director, Institute of Foreign Languages and International Tourism, PSU, Pyatigorsk, Russia; e-mail: akopyants@pgu.ru

Принята в печать 23.08.2022.

Received 23.08.2022.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.036.5
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-82-87

Творческая активность как основа формирования проектной культуры студентов педагогического вуза

© 2022 **Чупанов А. Х., Салманова Д. А., Исламбекова И. З., Маллаев Д. М.**
Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ),
Махачкала, Россия; e-mail: achu-68@mail.ru, djamila05@mail.ru,
izalina05@mail.ru, vip.dgaf@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью данной статьи является изучение роли творческой деятельности в процессе формирования проектной культуры. В рамках данной статьи рассматриваются психолого-педагогические аспекты, влияющие на формирование и развитие высших психических функций, лежащих в основе творческой деятельности. **Методы.** В основе данной работы лежит метод теоретического анализа литературы, посвященной феномену творчества и его влиянию на процесс проектирования в разных сферах человеческой деятельности. **Результаты.** По результатам проведенной работы была установлена взаимосвязь между ролью фигуры преподавателя и уровнем развития творческих способностей у детей. **Выводы.** Был предложен ряд теоретических рекомендаций, направленных на формирование условий, стимулирующих развитие творческой активности.

Ключевые слова: творчество, творческая активность, воображение, профессиональные компетенции, проектная культура, проектная деятельность, проектирование.

Формат цитирования: Чупанов А. Х., Салманова Д. А., Исламбекова И. З., Маллаев Д. М. Творческая активность как основа формирования проектной культуры студентов педагогического вуза // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 82-87. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-82-87

Creative Activity as a Basis for the Formation of the Project Culture of Pedagogical University Students

© 2022 Abdula Kh. Chupanov, Dzhamila A. Salmanova,
Izolina S. Islambekova, Dzhafar M. Mallaev

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: achu-68@mail.ru, djamila05@mail.ru,
izalina05@mail.ru, vip.dgaf@mail.ru

ABSTRACT. The aim of this article is to study the role of creative activity in the process of forming a project culture. Within the framework of this article, psychological and pedagogical aspects affecting the formation and development of higher mental functions underlying creative activity are considered. **Methods.** This work is based on the method of theoretical analysis of literature devoted to the phenomenon of creativity and its influence on the design process in various spheres of human activity. **Results.** According to the results of the work carried out, the relationship between the role of the teacher's figure and the level of development of creative abilities in children was established. **Conclusion.** A number of theoretical recommendations aimed at creating conditions that stimulate the development of creative activity were proposed.

Keywords: creativity, creative activity, imagination, professional competencies, project culture, project activity, design.

For citation: Chupanov A. Kh., Salmanova Dz. A., Islambekova I. Z., Mallaev Dz. M. Creative Activity as a Basis for the Formation of the Project Culture of Pedagogical University Students. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 82-87. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-82-87 (in Russian)

Введение

Человек – единственный известный науке биологический вид, обладающий способностями к осознанному и целенаправленному изменению объективной реальности. Окружающий мир в его текущем состоянии можно назвать продуктом человеческой деятельности. Сегодня не подлежит сомнению, что человека и его навык к изменению окружающей среды, выгодно отличает от всех схожих навыков в живой природе компонент, который мы называем творчеством. Именно творчество отличает проектную деятельность человека от, казалось бы, схожей, но не эквивалентной деятельности других видов. Философ Н. А. Бердяев определял творчество, как способность созидать новую, удовлетворяющую необходимым и достаточным условиям, реальность из предоставленного объективной действительностью материала.

Необходимость в проектировании возникает перед человеком повсеместно в разных сферах его жизни. Начиная от бытового вопроса по формированию расписания на день, планировки квартиры и расстановки мебели в ней и заканчивая вопросами, возникающими в сфере профессиональной деятельности индивида: формирование эффективной городской политики, моделирование новой системы пожаротушения, разработка нового программного обеспечения и т. д. [1]. Эти за-

дачи, при всей присущей нашему миру стандартизации, имеют в себе ряд индивидуальных особенностей, проявляющихся при рассмотрении конкретной ситуации. Потребность удовлетворять условия, качественно отличающие одну ситуацию от другой, позволяют характеризовать человеческую деятельность как творческую – целерациональную, а механизм, лежащий в основе феномена проектирования, культуротворческим.

За последнее время возросло число исследований, рассматривающих проблемы проектирования в разных сферах общественной деятельности, в том числе в педагогической практической деятельности.

Разработанность проблемы

Современное общество рассматривает проблему формирования творческой личности как центральную в контексте возросшей роли автоматизированных систем и меняющейся роли человека в процессе производства. Увеличивается необходимость в доле творчески способных работников во всех быстро автоматизируемых сферах деятельности. В связи с этим задача системы образования заключается в поиске и развитии творческих задатков в каждом ребенке.

По мнению множества отечественных исследователей, каждый человек способен реализовать заложенный природой творческий потенциал. Но для этого необходимо целенаправленное обучение, которое

только и может обеспечить высокий уровень развития творческих способностей. Исходя из идеи творческой цели-рациональности, индивид получает опыт творческой деятельности на протяжении всей жизни в рамках культурно-социальной интеракции. Благодаря этому предположению, можно говорить о влиянии полученного опыта на формирование аксиологических, нормативных и культурных составляющих общества [2]. Рассматривая историю различных сфер общественной жизни в оптике творчества, мы обнаруживаем проектный подход к решению возникающих задач задолго до эпохи модерна. Открытое становление проектной культуры берет свое начало в эпохе Возрождения. В рамках средневекового периода феномен проектной деятельности выразился в форме конфликта культуры древности и средневековья [3].

Основываясь на законе трех стадий развития интеллектуальной деятельности людей Огюста Конта, можно говорить, что формирование культуры проектной деятельности началось в момент перехода с теологической стадии, с присущей ей фетишизацией явлений и феноменов на стадию метафизическую (абстрактную). Наблюдаемый в средневековье конфликт между каноном и модерном своего времени был одним из этапов формирования нового способа воззрения на окружающий мир.

Формирование творчества как навыка начинается у ребенка с раннего детства и находит отражение в виде деятельности близкой к творчеству – игре. Через игру ребенок проходит процесс познания окружающей среды, первичную социализацию и инкультурацию – познает формы и способы взаимодействия в рамках семьи. Этот процесс нельзя в полной мере назвать копированием или «подражанием». Воздействие множества паттернов поведения на ребенка ставит его в условия необходимости адаптации усваиваемых моделей поведения под свои нужды – возникает процесс творческой деятельности.

В качестве основы творческой деятельности в психологической литературе выделяют высшую психическую функцию, называемую воображением. Именно эта часть личности позволяет мозгу на основе пережитого опыта синтезировать не только что-то принципиально новое, но также позволяет получать квазиопыт без непо-

средственного переживания в реальности, который впоследствии также может быть использован для получения чего-то уникального [4]. Исходя из этого утверждения, можно говорить о необходимости формирования навыка живого и гибкого воображения у ребенка, начиная с раннего детства, как необходимого и достаточного условия для творческой деятельности.

Основным фактором для формирования творческой деятельности в рамках образовательного процесса необходимо сделать повсеместный ответственный индивидуальный подход к учащимся, как со стороны классного руководства и администрации учебного заведения, так и со стороны учителей – предметников [5]. Добровольно-выборный характер внеурочной и внеклассной деятельности необходим для формирования заинтересованности и общей положительной коннотации будущего опыта.

Особенности психического развития ребенка как существа социального и деятельного необходимо учитывать при определении условий, влияющих на психолого-педагогические факторы формирования проектной культуры [6]. Лучше всего специфику особенностей отражает выделяемая психологами триада: источник, движущие силы и условия развития. Формирование индивидуальных форм психической деятельности у ребенка происходит на основе усвоения материальной и духовной культуры разных исторических этапов, межпоколенческой трансляции опыта и ценностных установок.

Основной задачей и целью исследования является разработка методологии для оценки уровня творческой активности детей школьного возраста. В силу психологических особенностей применение стандартных методов наблюдения представляется неэффективным. Для анализа рекомендуется использовать опросники.

Использование этих методов исследования творческой активности детей школьного возраста позволяет не только отслеживать динамику уровня творческой активности, но и корректировать методики развития творческих способностей на разных этапах обучения учащегося.

Изучение творческой деятельности психологами позволило выделить два пика формирования уровня творческой активности. В возрасте от 10 до 15 лет про-

исходит первый пик творческой активности, а в возрасте от 15 до 23, второй пик творческой активности, называемый юношеским. Это свидетельствует о возможности формирования у детей к концу дошкольного возраста эвристического или (при определенных условиях) креативного уровня развития творческой деятельности.

Результаты исследования

Психологические новообразования, необходимые для творческой активности, приобретаются детьми в процессе учебной деятельности в период с 5 по 7 класс, – это связано с несколькими факторами: увеличением числа задач требующих от школьника индивидуального подхода; сформировавшиеся к концу младшей школы психологические новообразования позволяют говорить о переходе ребенка на более высокий уровень самоорганизации и познания, что говорит об уменьшении роли игры в процессе усвоения моделей поведения и формированию осознанного синтеза на основе анализа поведения индивидов и их реакции на собственные поступки.

Основой для инициативной и самостоятельной творческой активности школьников является положительное отношение и заинтересованность в предмете. Эти два фактора являются необходимыми и достаточными для формирования у ребенка запроса на изучение предмета за пределами учебных занятий и вне рамок общеобразовательной программы. Наличие творческих заданий в рамках образовательного процесса (группового или индивидуально) в таком случае воспринимаются в положительной коннотации – благом, удовлетворяющим внутренний запрос учащегося к творческой активности.

В разработке творческих заданий необходимо учитывать личностные особенности учащегося и направленность на удовлетворение потребности в творческой деятельности через проектно-преобразовательную деятельность. Нами разрабатывались задания с учетом отсутствия участия и оценки деятельности учащихся со стороны педагога, то есть задания, выполнение которых, позволяет говорить о креативном уровне творческой активности у ребенка.

Деятельность учащегося в процессе выполнения творческого задания, побуждает его к осмыслению задачи, интуитивной

деконструкции, выделению значимых «особенностей», – выдвижению новых или адаптации уже имеющихся проектных решений, или способов их реализации. Из вышесказанного следует, что подзадачи, возникающие в процессе выполнения творческих заданий, выступают стимулирующим фактором к формированию потребности в приобретении недостающей для решения задачи информации и преобразования ее в знания на основании личного опыта практического применения.

Задача педагога в таком случае не демонстрировать «правильный» алгоритм выполнения задания, а быть организатором комфортного, творчески ориентированного и доступного процесса. Выступать в роли корректирующей и направляющей творческую деятельность силы.

На основе анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований психологами и педагогами была установлена зависимость между уровнем проектной культуры у детей и фигурой учителя – его интеллектуальным и психолого-педагогическим уровнем, способностями к эмпатии и нейропластичности.

Отсутствие или неразвитость профессиональных компетенций у педагога, слабые творческие качества, неготовность к самостоятельному принятию решений в рамках, усвоенных в процессе обучения моделей поведения, затрудняют процесс обучения и межличностной коммуникации между учителем и учеником в рамках проектной деятельности. Отсутствие диалогоориентированности в проектной среде приводит к возникновению у учащихся чувства психологического дискомфорта, нарушению авторитетной иерархии, общей неудовлетворенности от взаимоотношений и процесса творческой активности. Формируется негативный опыт, что напрямую противоречит необходимым для творческой активности условиям.

Основным критерием для верификации успешности взаимодействия между учеником и учителем в рамках проектной деятельности является оценка значимости интеракции в призме оказываемого влияния на процесс самореализации и развития творческих способностей ученика. Исходя из анализа результата взаимодействия можно сделать вывод об эффективности работы педагога. Для максимизации положительного эффекта, оказываемого на развитие творческих способностей,

считаем предпочтительной стратегию поведения педагога, при которой в коллективе формируются межличностные отношения, основанные на равноправии, взаимном доверии и самооценки участников. Необходимыми условиями в таком случае будут: высокий профессиональный уровень педагога, глубокие знания предмета, харизма, необходимая для формирования заинтересованности учащегося. Достаточными же условиями для реализации подхода будут творческие способности педагога и демократический тип преподавания, обеспечивающий достаточную свободу творческой деятельности в рамках проекта. Отсутствие достаточных условий затруднит процесс формирования творческих способностей у детей.

Заключение

Анализ деятельности выпускников средне-специальных учебных заведений, подготовленных по направлению «Педагогическое образование» говорит о низком уровне профессиональной квалификации, познавательные и творческие способности специалистов находятся на уровне учеников. Подобная тенденция в рамках самого многочисленного и необходимого слоя сотрудников (учителя начальных классов и воспитатели детских садов) говорит о бедственной ситуации в этой сфере. Сохранение подобной тенденции негативно сказывается на формировании творческих способностей у детей, так как только сильная и творческая личность может формировать другую творческую личность.

Анализируя работы по проблеме развития творческих способностей, мы при-

шли к выводу, что проблематика формирования творческих способностей у личности активно разрабатывается в рамках психолого-педагогического дискурса. Изучается их природа становления процессов, а также средства и условия необходимые для их формирования.

Обобщая сказанное, мы предполагаем, что для развития элементов творческой активности и обеспечения выхода детей на уровень проектной культуры необходимо решить ряд следующих важных вопросов:

- сформировать методологические основания предметного содержания процесса развития творческой активности;
- учитывая возрастные и личностные особенности ребенка, разработать пути и методы развития творческой активности;
- разработать систему усложняющихся творческих заданий в разных сферах учебной деятельности с кривой сложности, учитывающей особенности ребенка;
- спроектировать специальное оборудование, способствующее психоэмоциональной разгрузке, снятию физического напряжения, переключения внимания, активизации творческого потенциала детей («сухой бассейн», батут и др.);
- обеспечить подготовку высококвалифицированного педагогического состава с учетом формирования в них необходимых и достаточных для развития у детей творческих способностей личностных качеств;
- создать механизм включения школьников в процесс развития творческих способностей во внеучебной деятельности.

Литература

1. Быковская Т. Е. Психолого-педагогическое сопровождение развития младшего школьника в образовательном пространстве // Обучение и развитие детей младшего школьного возраста: сб. ст. Москва. 2018. С. 100-107.
2. Ильясова Э. Н., Даутова С. Ф. Педагогическое общение как особый вид творчества // Сборник материалов VI Международной студенческой научно-практической конференции в 2 томах. Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова; Харьковский национальный педагогический университет имени Сковороды; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова; Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2015. С. 146-149.
3. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстративное

учебное пособие. Изд. 2-е стер. М., Берлин: Директ-Медиа. 2019. 828 с.

4. Мельников Т. Н., Бойко И. Н., Большакова А. О. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 1 (5). С. 167-171.
5. Терентьева Н. Ю. Проектная деятельность как метод организации образовательного процесса вуза // Воспитательная деятельность образовательной организации – пространство личностного роста участников образовательных отношений: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. 2022. С. 109-112.
6. Чечель И. Д. Метод проекта или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. 1998. № 3. С. 11-16

References

1. Bykovskaya T. E. Psychological and pedagogical support of the development of a younger student in the educational space. *Obuchenie i razvitie detej mladshogo shkol'nogo vozrasta: sb. st.* [Training and development of children of primary school age: collection of papers.]. Moscow, 2018. Pp. 100-107 (in Russian)
2. Ilyasova E.N., Dautova S.F. Pedagogical communication as a special kind of creativity. *Sbornik materialov VI Mezhdunarodnoj studentcheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii v 2 tomah. FGBOU VPO «Chuvashskij gosudarstvennyj universitet im. I. N. Ul'yanova»; Har'kovskij nacional'nyj pedagogicheskij universitet imeni Skovorody; Aktyubinskij regional'nyj gosudarstvennyj universitet im. K. Zhubanova; OOO «Centr nauchnogo sotrudnichestva «Interaktiv plus»* [Collection of materials of the VI International Student Scientific and practical Conference in 2 vols. I. N. Ulyanov Chuvash State University; Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University; K. Zhubanov Aktobe Regional State University; Interactive Plus Center for Scientific Cooperation]. 2015. Pp. 146-149. (in Russian)
3. Mandel' B. R. *Sovremennaya pedagogicheskaya psihologiya. Polnyj kurs. Illyustrativnoe uchebnoe posobie* [Modern pedagogical psychol-

ogy. Full course. Illustrative textbook. 2nd ed.]. Moscow, Berlin: DirectMedia Publ., 2019. 828 p. (in Russian)

4. Mel'nikov T. N., Bojko I. N., Bol'shakova A. O. Features of interpersonal relationships in primary school age. *Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki* [Proceedings of Baltic State Academy of Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences]. 2020. No. 1 (5). Pp. 167-171 (in Russian)

5. Terent'eva N. Y. Project activity as a method of organizing the educational process of the university. *Vospitatel'naya deyatel'nost' obrazovatel'noj organizacii – prostranstvo lichnostnogo rosta uchastnikov obrazovatel'nyh otnoshenij: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf.* [Educational activity of an educational organization – the space of personal growth of participants in educational relations: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference 2022]. Pp. 109-112. (in Russian)

6. Chehel' I. D. The project method or an attempt to relieve the teacher of the duties of an omniscient oracle. *Direktor shkoly* [Head Teacher]. 1998. No. 3. Pp. 11-16. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Чупанов Абдулла Хизриевич, доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: achu-68@mail.ru

Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru

Исламбекова Изоллина Самадовна, кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического отдела, Гуманитарно-педагогический колледж, Махачкала, Россия; e-mail: izalina05@mail.ru

Маллаев Джафар Микаилович, доктор педагогических наук, профессор, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ, член-корр., Российская академия образования (РАО), Махачкала, Россия; e-mail: vip.dgaf@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Abdula Kh. Chupanov, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Pedagogy and Technologies of Preschool and Additional Education, Dagestan State Pedagogical University, (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: achu-68@mail.ru

Dzhamila A. Salmanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru

Izolina S. Islambekova, Ph. D. (Pedagogy), head of the Educational and Methodological Department, Humanitarian and Pedagogical College, Makhachkala, Russia; e-mail: izalina05@mail.ru

Dzhafar M. Mallaev, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU, corresponding member, Russian Academy of Education (RAO), Makhachkala, Russia; e-mail: vip.dgaf@mail.ru

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-88-95

Влияние блочно-модульной технологии на самообучающуюся деятельность при изучении и преподавании географии

© 2022 Чыонг Т. Х., Абдувагабова С. А.

Московский государственный педагогический университет,
Москва, Россия; e-mail: haotruongmpgu1004@gmail.com, saida2012dag@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – показать важность применения блочно-модульной технологии как одного из основных элементов в процессе самообучения. В работе описаны актуальность и современные контексты реализации блочно-модульной технологии как самообучающейся деятельности в сфере общешкольного образования, ориентиры ее развития на материале обучения географии, выделены ее преимущества по сравнению с традиционной системой обучения и основные результаты апробации модели реализации технологии блочно-модульного (на материале географии). **Методы.** Анализ теоретического, педагогического, методического материала, обобщение опыта. **Результаты.** Сущность самообучения заключается в том, что обучающийся-субъект индивидуализирует обучение для удовлетворения потребностей в обучении, активно проводит деятельность для эффективного выполнения цели и решения учебной задач. **Вывод.** Модульная технология в целом и представленный модуль играют важную роль в процессе самообучения географии, поэтому учителю / разработчику программы следует обратить внимание на создание программы самообучения и распространить эту модель по модулю самообучения. Благодаря наглядному и простому содержанию модуль самообучения будет более эффективным, если его правильно подготовить и применить к ученикам.

Ключевые слова: блочно-модульная технология, современная методическая база, самообучение, модуль самообучения, роли модуля, модульный курс.

Формат цитирования: Чыонг Т. Х., Абдувагабова С. А. Влияние блочно-модульной технологии на самообучающуюся деятельность при изучении и преподавании географии // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 88-95. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-88-95

The Impacts of Block-Modular Technology on Self-Learning Activities in Teaching and Learning Geography

© 2022 Thi Hao Truong, Saida A. Abdulvagabova

Moscow State Pedagogical University,
Moscow, Russia; e-mail: haotruongmpgu1004@gmail.com, saida2012dag@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to show the importance of using block-modular technology as one of the main elements in the process of self-learning. The paper describes the relevance and modern contexts of the implementation of block-modular technology as a self-learning activity in the field of general school education, the guidelines for its development based on the teaching of geography, highlights its advantages over the traditional learning system and the main results of testing the model of the implementation of block-modular technology (based on geography). **Methods.** Analysis of theoretical, pedagogical, methodological material, generalization of experience. **Results.** The essence of self-learning lies in the fact that the student-subject individualizes learning to meet learning needs, actively conducts activities to effectively fulfill the goal and solve educational tasks. **Conclusion.** The modular technology as a whole and the

presented module play an important role in the process of self-study of geography, therefore, the teacher / program developer should pay attention to the creation of a self-study program and distribute this model through the self-study module. Thanks to the clear and simple content, the self-learning module will be more effective if it is properly prepared and applied to students.

Keywords: block-modular technology, modern methodological base, self-learning, self-learning module, roles of module, modular course.

For citation: Truong Th. H., Abdulvagabova S. A. The Impacts of Block-Modular Technology on Self-Learning Activities in Teaching and Learning Geography. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 88-95. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-88-95 (in Russian)

Введение

В 2020 году весь мир захватила пандемия коронавирусной инфекции COVID-19. Для того, чтобы не прерывать процесс обучения, сектор образования перешел на дистанционную форму обучения. Формату дистанционного обучения свойственны следующие особенности: удобный график, при котором ученик занимается в удобное ему время, управление качеством учебного процесса; инновационные технологии и модульная система занятий. Ряд ученых полагают, что существует угроза в формализации процесса обучения в дистанционном режиме, поскольку считают необходимым поддерживать личный и эмоциональный контакт между учителем и учеником. Урок, проводимый в традиционной форме, способствует формированию эмоциональной и личной связи между учеником и учителем, при дистанционном обучении отсутствует данная связь и нередко это приводит к тому, что самообучение учащихся выходит на первый план. Для дистанционного обучения географии (и некоторых других предметов) самообучение требует четкой постановки целей, тщательной подготовки и организации контента, подробных инструкций, применения подходящих технологий обучения, своевременной поддержки со стороны педагога и родителей, системы критериев оценки и самооценки. Среди этих факторов именно применение блочно-модульной технологии может стать одним из наиболее важных элементов в процессе самообучения.

Цель статьи – показать важность применения блочно-модульной технологии как одного из основных элементов в процессе самообучения. В работе описаны актуальность и современные контексты реализации блочно-модульной технологии как самообучающейся деятельности в сфере общешкольного образования, ориенти-

ры ее развития на материале обучения географии, выделены ее преимущества по сравнению с традиционной системой обучения и основные результаты апробации модели реализации технологии блочно-модульного (на материале географии).

Самообучение – это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств [1].

Сущность самообучения заключается в том, что обучающийся-субъект индивидуализирует обучение для удовлетворения потребностей в обучении, активно проводит деятельность для эффективного выполнения цели и решения учебной задачи.

Методы – анализ теоретического, педагогического, методического материала, обобщение опыта.

Самообучение в дистанционном обучении

Самообучение может осуществляться прямо или косвенно под руководством учителя (через различные этапы в различных формах).

1. *Полное самообучение:* учащийся полностью самостоятельно выполняет учебную задачу, роль ученика является наиболее важным элементом в процессе получения знаний. Форма самообучения также называется самоисследованием ученых.

2. *Самообучение под контролем учителя косвенно:* форма самообучения требует от учащихся высокой самодисциплины и самомотивации, учащиеся должны тщательно следовать инструкциям учителя. Эффект этой формы зависит от роли инструкторов, роли самодисциплины и активности учащихся в выполнении учебных задач.

3. *Самообучение под организацией, руководством и контролем учителя непосредственно:* благодаря организации и ориентации учителей учащиеся должны самостоятельно проектировать и завершать

учебную деятельность (путем самостоятельного исследования, самореализации, самопроверки, саморегулирования). Результаты самообучения в этой форме зависят от взаимоотношений между учителями и учащимися.

В контексте дистанционного обучения и в соответствии с возрастными/психологическими особенностями учащихся, самообучение под контролем учителя (косвенно) является наиболее популярной формой самообучения и также называется «**самообучение с инструкцией**». Обычно существует два типа инструкций, которые согласовываются друг с другом при самообучении:

– Письменная инструкция в документе (о плане, о методе решения проблемы, о сборе и обработке информации...).

– Словесная инструкция на собрании (конкретная учебная деятельность или деятельность по развитию навыков, реаги-

рование и исправление результата процесса самообучения).

Результаты и обсуждение

Блочно-модульная технология в России

Модульное обучение в России стало известно в конце 80-х годов благодаря исследованиям П. А. Юцявичене и его учеников. Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

П. А. Юцявичене определяет модуль как «блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей [5].

Существует множество способов определения структуры модуля, приведенная ниже диаграмма (рисунок 1) структурирует модуль в соответствии с дидактической целью [3]:

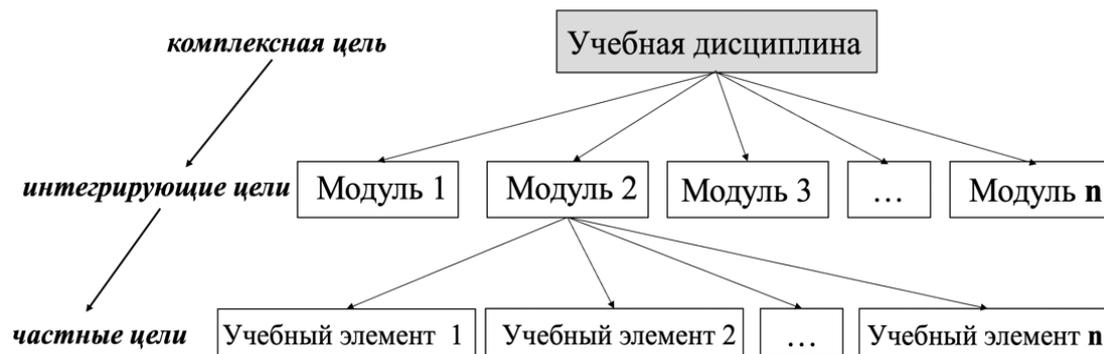


Рис. Соответствие структурных элементов модульной программы и дидактических целей [3]

Принцип самообучения (по модулю) и модуль самообучения

Процесс самообучения по модулю включает в себя две следующие дисциплины:

1. Принцип обеспечения формирования навыков, самообучения для учащихся от низкого до высокого уровня, от частичного самообучения до полного самообучения.

2. Принцип обеспечения обратной связи с учителем (о результатах самообучения учащегося) и помощи в корректировке темпа обучения, если это необходимо.

Модуль самообучения (self-learning module SLM) является основным средством в процессе самообучения, поскольку

он обладает не только функциями модуля, но и подходит для самообучающейся деятельности по своему дизайну.

Модуль самообучения содержит цели обучения, предварительное тестирование и пост-тестирование, а также использует модуль справочника, контент и ресурсы для дальнейшего изучения.

Нами предлагаются следующие характеристики модуля самообучения:

– Каждый модуль должен содержать только одну конкретную концепцию.

– Модуль должен быть самомотивирующим.

– Модуль должен содержать материал для самообучения, который позволяет

ученикам работать самостоятельно с минимальной помощью учителя.

– Цели, материалы и мероприятия должны быть логически последовательными: конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными по времени.

– Модуль должен быть написан ясным, правильным и простым языком в пределах полного понимания учащегося.

– Модуль должен содержать все необходимые компоненты.

В нашем исследовании представлен краткий модуль самообучения (подготовленный автором) для примера и анализа его ролей (по компонентам) в процессе самообучения.

МОДУЛЬ: ВСТРЕЧА МИСТЕРА ДОЛГОТЫ И МИСС ШИРОТЫ

После прохождения этого модуля ожидается, что вы сможете:

– определить различия между широтой и долготой;

– найти на карте местоположение, указанное по координатам (формирование умений работы с картой);

– использовать электрическое устройство для определения местоположения по координатам.

Авторский анализ: чтобы определить цель модуля, учитель может полагаться на таксономию Блума для определения уровня и использовать ясный глагол, который можно легко оценить. Цели дают учащимся представление о знаниях, навыках или компетенциях, которые они должны усвоить в рамках модуля.

Необходимые материалы:

– карта мира;

– карта и рабочий лист «Рок-концерт в России»;

– воздушный шар и маркер;

– смартфон (или другое электрическое устройство) с GPS.

Авторский анализ: материалы могут быть подготовлены учителями, учащимися или образовательными организациями. В контексте самообучения и дистанционного обучения настоятельно рекомендуется использовать простые и цифровые материалы/ресурсы. При поиске материалов/ресурсов учащиеся могут быть более творческими и адаптивными, навык найти и выбрать интернет-ресурсы также является навыком, который необходимо развивать учащимся.

Входной контроль по модулю

Перед началом этого модуля, пожалуйста, завершите предварительный тест, чтобы оценить ваше понимание урока. Если вы получили отличный балл, вы можете пропустить этот урок или продолжить углублять свои знания о долготе и широте.

Инструкция: Выберите правильный ответ на каждый вопрос (5 баллов)

1. Линия долготы 0 градусов разделяет Восточное и Западное полушария –

Это ...

А. Нулевой меридиан

Б. Меридиан

В. Экватор

Г. Параллель

2. Линия, которая проходит с востока на запад, но измеряется с севера на юг – Это ...

А. Широта

Б. Долгота

В. Нулевой меридиан

Г. Южный полюс

3. 90 северных градусов от экватора – Это ...

А. Нулевой меридиан

Б. Линия перемены даты

В. Полярный круг

Г. Северный полюс

4. Наталья находится на 62 градусах 45 минутах восточной долготы. Анастасия находится на 73 градусах 30 минутах западной долготы. Кто ближе к Нулевому меридиану?

А. Наталья

Б. Анастасия

В. Они находятся на одинаковом расстоянии

5. Чтобы определить координаты на Земле, вы должны записать числа в формате:

А. Минуты, градусы, секунды

Б. Градусы, минуты, секунды

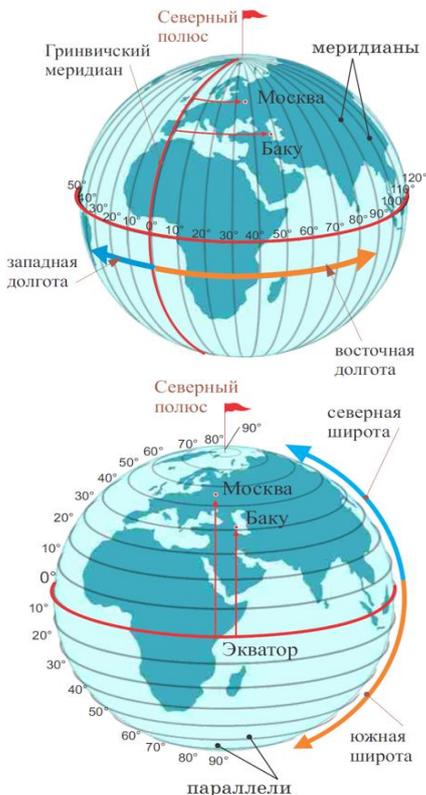
В. Секунды, минуты, градусы

Г. Градусы, секунды, минуты

Авторский анализ: содержание предварительного тестирования должно быть базовым и охватывать весь модуль, но должно быть коротким и не отнимать много времени. Учащиеся проходят тест и само-оценивают. В этом тесте можно развить способность к размышлению, связыванию и прогнозированию.

Учебный элемент 1 (теоретическая часть)

Инструкция: прочитайте текст и изучите приведенные ниже картинки, заполняйте каждый пробел (5 баллов).



Линии широты измеряют расстояния к северу и югу от экватора, от нуля градусов на экваторе до 90° северной широты или 90° южной широты на полюсах [6].

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Что такое широты?

Что такое долготы?

Линии долготы проходят от Северного полюса к Южному полюсу. Они измеряют расстояния к востоку и западу от Нулевого меридиана, от нуля градусов на Нулевом меридиане до 180° к востоку или западу.

Долготы и широты — это воображаемые линии. Сеточная система широты и долготы используется для определения абсолютного местоположения любого места на Земле.

Называются линии широты (1)

Линии широты над экватором – это (2)

Ниже экватора параллели проходят в (3)

Широта Северного полюса составляет (4)

Название воображаемой линии на 0 градусах долготы (5)..... и она проходит через (6)

Линии слева от нулевого меридиана являются (7)

Линии справа от нулевого меридиана являются (8)

Авторский анализ: теоретическая часть должна включать в себя наиболее фундаментальное содержание модуля, которое может быть показано другим визуальным способом (на основе особенностей предмета географии), чтобы учащимся было интересно учиться и идти дальше. Учителю и воспитателю не нужно пытаться вложить в эту часть много информации или теории, потому что ученики могут почувствовать себя скучными и потерять мотивацию. Учащимся необходимо внимательно прочитать теоретический материал по теме и продумать действия для выполнения задания.

Учебный элемент 2 (практическая часть)

Рок-концерт может состояться в любых двух из городов, перечисленных в таблице. Найдите и отметьте эти города на карте России по первой букве. Какая пара наиболее ближайших городов удобна для участников?

Инструкция: внимательно посмотрите на систему координат, которая была показана на карте [7] и отметьте эти города. Сравните расстояние, чтобы выбрать ближайший город пары.

№	Город	Координаты
1	Армавир (А)	45°00' с. ш. 41°07' в. д.
2	Белгород (Б)	50°36' с. ш. 36°36' в. д.
3	Владикавказ (В)	43°01' с. ш. 44°41' в. д.
4	Мурманск (М)	68°58' с. ш. 33°05' в. д.
5	Северодвинск (С)	64°34' с. ш. 39°51' в. д.
6	Томск (Т)	54°37' с. ш. 39°43' в. д.

Авторский анализ: это важная часть для закрепления знаний, полученных учениками в последней части, практическая часть может рассматриваться как нижний уровень теоретической части. Каждое задание состоит в том, чтобы подкрепить аргументы и факты; ученики готовы отстаивать свою точку зрения и отвечать на любые вопросы, связанные с заданием.

Дополнительные материалы

В этой части будет дано еще одно упражнение, чтобы обогатить ваши знания или навыки усвоенного урока (необязательно).

Для учеников, которые любят петь и любят английский [8].

Для учеников, которые хотят поиграть в игру (Seterra – это бесплатная географическая игра-викторина) [9].

Для учеников, которые хотят читать и решать больше задач [10].

Авторский анализ: это не обязательная часть для всех учащихся, но необходимая часть для индивидуализации процесса обучения. Это задание может быть построено на основе таланта и увлечений учащихся, а также способности учащихся завершить этот модуль. Учитель и воспитатель могут представить как можно больше интересных материалов, связанных с модулями, а ученики могут помочь одноклассникам.

Текущий самоконтроль

Используйте приложение Google Map или Яндекс Карта на своем устройстве, чтобы найти координаты вашего дома, вашей школы и дома 3 ваших друзей. Запишите результаты в точной форме, которую мы выучили.

Инструкция: закрепите точное местоположение на карте, чтобы увидеть координаты. Форма для записи координат – «градус, минута, секунда». Если десятичное число, то необходимо преобразовать.

№	Место	Координаты
1	Мои дом	
2	Моя школа	
3	Дом моего друга 1	
4	Дом моего друга 2	
5	Дом моего друга 3	

Авторский анализ: включает в себя вопросы или пустые предложения/абзацы, которые необходимо заполнить, чтобы обработать то, что вы узнали, а также помочь перенести новые знания или навыки в реальные жизненные ситуации или проблемы. Это задача, которая состоит в том, чтобы оценить ваш уровень мастерства в достижении учебной компетенции.

Учебный элемент 3 (коррекция знаний)

Используйте воздушный шар и продемонстрируйте на нем не менее 8 линий долготы (обязательный нулевой меридиан) и 8 линий широты (обязательны экватор, северный полюс и южный полюс).

Инструкция: основываться на характеристиках линий долготы и широты, мо-

жет использовать разные цвета для демонстрации разных полушарий.

Авторский анализ: в этой части вам будет дано еще одно упражнение, чтобы обогатить ваши знания или навыки по изученному модулю. Это также способствует сохранению усвоенных концепций.

Итоговый контроль по модулю

Эта задача направлена на оценку вашего уровня мастерства в достижении учебной компетенции.

Поместите эти слова в правую колонку о характеристике долготы и широты: параллель, простираются с севера на юг, одинаковой длины, простираются с запада на восток, экватор, Южный и Северный полярные круги, проходит через Гринвич, Линия перемены даты (4 балла).

Инструкция: путем сравнения различий между долготами и широтами

Долготы	Широты
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Корабль тонет на 28°42' с. ш. 165°14' в. д. В каком океане тонет корабль?

Инструкция: посмотрите на карту мира, чтобы найти эту координату и местоположение океанов (1 балл).

- А. Атлантическом
- Б. Индийском
- В. Тихом
- Г. Северном Ледовитом

Авторский анализ: после завершения работы над всей модульной программой – это итоговый, или комплексный контроль. После завершения работы над всей модульной программой каждый обучающийся проходит итоговый или комплексный контроль. Форма контроля различна, например: зачет, устный опрос, тестирование и т.д., модуль только считается изученным, если 75% контрольных заданий обучаемый выполнил правильно.

В конце модуля вы также можете увидеть: глоссарий (все слова/понятия, относящиеся к теме), ключ ответа (содержит ответы на все действия в модуле) и список литературы (это список всех источников,

использованных при разработке данного модуля).

На основе анализа примера модуля для самостоятельного изучения содержания географии, мы можем кратко описать роль модуля для процесса самообучения:

1. *Учащиеся работают в своем собственном темпе, и конкуренция за оценки снижается.* Наличие альтернативных (выборочных) модулей и свободный их выбор позволяет всем ученикам усвоить учебный материал, но в индивидуальном темпе (возможность индивидуализации обучения). У учеников отсутствует боязнь получения низкой оценки, так как они имеют возможность доработать УЭ, которые не усвоили (или же в которых учащийся сделал много ошибок). В этих случаях обычно не бывает нарушения дисциплины.

2. *Модуль самообучения формирует у учащихся навыки самоконтроля и самооценки:* учитель не осуществляет активного контроля знаний учащихся, а стимулирование участия учащихся в процессе контроля. Эта технология повышает независимость учащегося: обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, поэтому учащиеся точно знают, чему им нужно научиться, они берут на себя ответственность за обучение и им рекомендуется освоить модуль.

3. *Одним из преимуществ модуля для самообучения по сравнению с традиционными технологиями является то, что учащиеся могут учиться и решать задачи в любом месте в любое свободное время.* Учащиеся не будут беспокоиться о том, что им придется быть в классе в это время, как почти всем остальным ученикам, но они разработают свое собственное расписание для завершения модуля. Кроме того, все уча-

щиеся имеют гибкий подход к выбору учебного материала и его порядку.

4. *Модульная технология создает цифровую среду для учащихся и повышает навыки в области информационных компьютерных технологий (ИКТ):*

– модульное обучение может осуществляться с помощью удаленной платформы;

– использование доступных цифровых ресурсов (например: ссылки на справочник, видео-урок, онлайн-тест и другие), использование ИКТ для общения с учителем и другими учениками.

Однако модуль может не поддерживать подход к образованию, ориентированный на учащихся, особенно если учебная деятельность основана исключительно на знаниях и не включает прикладную часть, а модули самообучения не рекомендуются использовать для получения запутанной или сложной информации. Чтобы преодолеть эти ограничения, учитель берет на себя ответственность за контроль за успеваемостью учащихся, и любые члены семьи могут помочь направлять и выполнять функции пара-учителей в рамках модуля самообучения.

Вывод

Модульная технология в целом и представленный модуль играют важную роль в процессе самообучения географии, поэтому учителю / разработчику программы следует обратить внимание на создание программы самообучения и распространить эту модель по модулю самообучения. Благодаря наглядному и простому содержанию модуль самообучения будет более эффективным, если его правильно подготовить и применить к ученикам.

Литература

1. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагог техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей. Екатеринбург: Деловая книга. 1999. 329 с.

2. Васейкина Н. В. Формирование самостоятельности студентов на уроках биологии путем внедрения модульной технологии «Брянский профессионально-педагогический колледж» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ns1.b-edu.ru/ebc/attachments/237_opit_vaseikina.pdf (дата обращения: 10.12.2021)

3. Максудова Л. Г. Разработка и построение учебных модулей для системы дистанцион-

ного обучения. Методическое пособие. М.: Изд-во МИИГАиК. 2006. 59 с.

4. Костюнина Н. Ю. Нескучная педагогика практику [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F1012532959/NESK_UChNAYa_PEDAGOGIKA.PDF (дата обращения: 03.02.2022)

5. Юцявичене П. А. Теоретические основы модульного обучения. Дисс. ...д-ра пед. наук. Вильнюс. 1990.

6. Географические координаты [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.grandars.ru/shkola/geografiya/geograficheskie-koordinaty.html> (дата обращения: 11.12.2021)

7. Изображение контурной карты [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://fedoroff.net/_ld/13/1363_admin.png (дата обращения: 10.12.2021).

8. Видеоматериал. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [песня] <https://www.youtube.com/watch?v=dUMWrLd2Dgc> (дата обращения: 2.11.2021)

9. Мир: Широты и долготы – Картографическая викторина [Электронный

ресурс] / Режим доступа: <https://online.seterra.com/ru/vgp/3124> (дата обращения: 3.11.2021)

10. Головоломка широта / долгота [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.nationalgeographic.org/activity/latitude-longitude-puzzle/> (дата обращения: 3.11.2021)

References

1. Bezrukova V. S. *Pedagogika. Proektivnaya pedagogika: uchebnik dlya industrial'no-pedagogicheskikh special'nostej* [Pedagogy. Projective pedagogy: a textbook for industrial and pedagogical technical schools and for students of engineering and pedagogical specialties]. Yekaterinburg: Delovaya kniga Publ., 1999. 329 p. (In Russian)

2. Vaseikina N. V. *Formirovanie samostoyatel'nosti studentov na urokah biologii putem vnedreniya modul'noy tekhnologii «Bryanskiy professional'no-pedagogicheskiy kolledzh»* [Formation of students' independence in biology lessons through the introduction of modular technology "Bryansk Vocational Pedagogical College"]. Available at: http://ns1.b-edu.ru/ebc/attachments/237_opit_vaseikina.pdf (accessed: 10.12.2021)

3. Maksudova L. G. *Razrabotka i postroenie uchebnykh modulej dlya sistemy distancionnogo obucheniya* [Development and construction of training modules for the distance learning system]. Methodical manual. M.: MII GAIK Publ., 2006. 59 p.

4. Kostyunina N. Y. *Neskuchnaya pedagogika praktiku*. Available at: https://kpfu.ru/staff_files/F1012532959/NESK

UChNAYa_PEDAGOGIKA.PDF (accessed 03.02.2022)

5. Yutsevichene P. A. *Teoreticheskie osnovy modul'nogo obucheniya* [Theoretical foundations of modular training: Dr. Sci. (Pedagogy) diss.] Vilnius. 1990. (In Russian)

6. Geographical coordinates [Electronic resource]. Available at: <https://www.grandars.ru/shkola/geografiya/geograficheskie-koordinaty.html> (accessed: 11.12.2021)

7. *Geograficheskie koordinaty* [Contour map image]. Available at: https://fedoroff.net/_ld/13/1363_admin.png (accessed: 10.12.2021).

8. *Videomaterial* [Video material]. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=dUMWrLd2Dgc> (accessed: 2.11.2021)

9. *Mir: SHiroty i dolgoty – Kartograficheskaya viktorina* [The world: Latitudes and Longitudes – Cartographic quiz]. Available at: <https://online.seterra.com/ru/vgp/3124> (accessed: 3.11.2021)

10. *Golovolomka shirota / dolgota* [Latitude / longitude puzzle]. Available at: <https://www.nationalgeographic.org/activity/latitude-longitude-puzzle/> (accessed: 3.11.2021)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Чьонг Тхи Хао, магистр, кафедра методики преподавания географии, Московский государственный педагогический университет, Москва, Россия; e-mail: haotruongmpgu1004@gmail.com

Абдулвагабова Саида Абдулгасуровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра методики преподавания географии, Московский государственный педагогический университет, Москва, Россия; e-mail: saida2012dag@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Thi Hao Truong, Master's Degree, the chair of Methods of Teaching Geography, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia; e-mail: haotruongmpgu1004@gmail.com

Saida A. Abdulvagabova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Methods of Teaching Geography, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia; e-mail: saida2012dag@mail.ru

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.022
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-96-99

Формирование медиапедагогической компетентности у будущих специалистов в сфере массовой информации

© 2022 Шилина Н. И., Сердюкова Е. Я.

Луганский государственный университет имени Владимира Даля,
Луганск, Луганская Народная Республика; e-mail: shilina_nata@mail.ru,
helen.kro@gmail.com

РЕЗЮМЕ. Цель. Статья посвящена анализу эффективности реализации программы формирования медиапедагогической компетентности у будущих специалистов в сфере массовой информации. **Методы.** Опрос, анкетирование, исследования по формированию медиапедагогической компетентности у будущих специалистов сферы массовой информации. **Результат.** Установлено, что авторская программа позволила повысить уровень интеграции содержания профессиональной и педагогической подготовки, уровень медиакультуры, а также активизировать развитие профессионально значимых качеств у студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.04.04 «Телевидение». **Вывод.** Реализация авторской программы по формированию медиапедагогической компетентности у будущих специалистов сферы массовой информации позволила создать медиапродукт, способствующий решению актуальных образовательно-воспитательных задач в ОО СПО ЛНР за счет смысловой направленности каждого созданного студентами телевизионного очерка.

Ключевые слова: специалисты сферы массовой информации, медиакомпетентность, медиапродукт, образовательно-воспитательные задачи.

Формат цитирования: Шилина Н. И., Сердюкова Е. Я. Формирование медиапедагогической компетентности у будущих специалистов в сфере массовой информации // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 96-99. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-96-99

Formation of Media-Educational Competence of Future Specialists in the Sphere of Mass Media

© 2022 Natalia I. Shilina, Elena Ya. Serdyukova

Vladimir Dal Lugansk State University,
Lugansk, Lugansk People's Republic; e-mail: shilina_nata@mail.ru, helen.kro@gmail.com

ABSTRACT. Aim. The article deals with the analysis of the effectiveness in the implementation of the program for the formation of media pedagogical competence among future specialists in the field of mass media. **Methods.** Survey, questionnaire, research on the formation of media pedagogical competence of future specialists in the field of mass media. **Result.** It is established that the author's program has allowed to increase the integration level of the content of professional and pedagogical training, the level of media culture, as well as to intensify the development of professionally significant qualities in students studying in the direction of training 42.04.04 "Television". **Conclusion.** The implementation of the author's program for the formation of media pedagogical competence among future specialists in the field of mass media allowed to create a media product that contributes to the solution of urgent educational tasks in the public educational institution of SVE LPR due to the semantic orientation of each television essay created by students.

Keywords: mass media specialists, media competence, media product, educational tasks.

For citation: Shilina N. I., Serdyukova E. Ya. Formation of Media-Educational Competence of Future Specialists in the Sphere of Mass Media. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 96-99. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-96-99 (in Russian)

Введение

Современные тенденции развития высшего образования ориентированы на то, чтобы содержание образовательного процесса обеспечивало понимание будущим специалистом общественно-социальной и личностной значимости профессиональной деятельности.

Как отмечает Т. Г. Везиров, в современном образовательном процессе становится важным повышать медиакультуру как преподавателей, так и обучающихся [1, с. 25]. Исходя из сказанного, культурно-социальное значение подготовки специалистов для медиасферы позволяет рассматривать проблему формирования их медиапедагогической компетентности как одну из наиболее актуальных в контексте медиаобразования – комплексного педагогического процесса, направленного на формирование мировоззренческих структур [3, с. 188]. Следует отметить, что данная проблема требует комплексного решения на междисциплинарном уровне с опорой на философское, педагогическое, социологическое знание.

Статья посвящена анализу эффективности реализации программы формирования медиапедагогической компетентности у будущих специалистов в сфере массовой информации.

В государственном образовательном стандарте подготовки по направлению 42.04.04 «Телевидение» выделены основные виды профессиональной деятельности, среди которых необходимо выделить педагогическую деятельность [4, с. 126]. В соответствии с задачами исследования по формированию медиапедагогической компетентности у будущих специалистов сферы массовой информации нами проводилась работа по выявлению соответствующих целенаправленных педагогических воздействий, обеспечивающих эффективность данного процесса. Была разработана экспериментальная программа, направленная на формирование компонентов медиапедагогической компетентности у студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.04.04 «Теле-

видение» в Луганской государственной академии культуры и искусств имени М. Матусовского. Реализация данной программы направлена также на приобретение студентами опыта решения профессионально-педагогических задач, развитие медийной грамотности, навыков интерпретации текстов и создания новых медийных форм коммуникации.

Методы: опрос, анкетирование, исследование по формированию медиапедагогической компетентности у будущих специалистов сферы массовой информации.

Теоретическим базисом разработки данной программы явился принцип интеграции педагогического и социокультурного знания. Разработанная нами программа предусматривала последовательное решение студентами ряда учебно-творческих задач в процессе разработки медиапроекта, имеющего образовательно-воспитательную направленность.

Первой задачей стало определение тематической направленности медиапедагогической деятельности. Студентам были предложены следующие направления: социальная тематика, связанная с проблемами современной молодежи; тематика, посвященная культурной жизни Луганщины; патриотическая тематика. Студенты, принявшие участие в исследовании, выбрали патриотическую тематику, связанную с событиями на Луганщине в годы Великой Отечественной войны.

Предварительно с целью определения мировоззренческих и нравственно-патриотических установок будущих специалистов в сфере массовой информации мы провели интервьюирование студентов 1 курса магистратуры по направлению 42.04.04 «Телевидение». На вопрос: «Почему вы выбрали патриотическую тему?» большинство опрошенных студентов (57%) обосновали свой выбор тем, что сегодня, когда Луганщина снова противостоит нацистам, очень важно говорить в медиапространстве о воинском и гражданском подвиге времен Великой Отечественной войны, проследить преемственность воинского героизма наших земляков.

Следующей задачей, которую решали студенты, стал выбор исторического объекта в контексте разрабатываемого медиапроекта. Проектная студенческая группа самостоятельно разработала карту памятных мест Луганщины, на которой были обозначены памятники, мемориальные комплексы и музеи. Большинство студентов в качестве знакового объекта определило Пилон Славы, расположенный в центре города, и посвященный памяти 215 уроженцев Луганска, получивших звание Героя Советского Союза.

Результаты и обсуждение

Решение задачи по сбору исторической информации и работе с медиатекстом завершилось созданием сценария экранного формата. Студенты, участвующие в исследовании, отобрали литературный материал, составили исторические справки и создали текст в жанре журналистского очерка. Далее группа студентов, участвовавших в исследовании, была разделена на отдельные команды, в состав которых входили режиссер, оператор, редактор и журналист. Съемка отдельных эпизодов медиапроекта осуществлялась студентами самостоятельно. Каждый фрагмент медиапроекта просматривался всей группой и активно обсуждался.

Результатом реализации программы по формированию медиапедагогической компетентности у студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.04.04 «Телевидение» в ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского», стал образовательно-воспитательный медиапро-

ект «Пилон Славы», включающий серию телевизионных очерков, в которых воссозданы биографии и описаны героические подвиги наших земляков, сражавшихся на полях Великой Отечественной войны [2]. Данный медиапроект предполагается использовать в процессе воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования (ОО СПО) Луганской Народной Республики.

Вывод

Таким образом, реализация авторской программы по формированию медиапедагогической компетентности у будущих специалистов сферы массовой информации позволила создать медиапродукт, способствующий решению актуальных образовательно-воспитательных задач в ОО СПО ЛНР за счет смысловой направленности каждого созданного студентами телевизионного очерка, а именно: воспитание патриотических чувств; формирование патриотического сознания; формирование исторической самоидентификации; развитие способности к нравственно-чувственному восприятию мира. Показ телевизионного цикла сопровождался выступлением студенческой авторской группы.

Реализация разработанной нами программы позволила повысить уровень интеграции содержания профессиональной и педагогической подготовки, а также активизировать развитие профессионально значимых качеств, повысить уровень медиакультуры у будущих специалистов сферы массовой информации.

Литература

1. Везилов Т. Г. Проектная деятельность как средство формирования медиакультуры студентов / Ю. П. Кириллина, Т. Г. Везилов // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6. С. 24-26.

2. ГОУК ЛНР «ЛАКИ им. М. Матусовского»: официальный сайт. Луганск, 2021. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://lgaki.info/o-nas-govoryat/avtory-proekta-pilon-slavy-uvekovechat-pamyat-o-geroyah-vov-s-luganshhiny_\(дата_обращения:_09.04.2022\)](https://lgaki.info/o-nas-govoryat/avtory-proekta-pilon-slavy-uvekovechat-pamyat-o-geroyah-vov-s-luganshhiny_(дата_обращения:_09.04.2022)).

3. Шилина Н. И. Медиапедагогическая компетентность как интегративная компетентность в

условиях цифровизации и информатизации / Н. И. Шилина, Е. Я. Сердюкова // Педагогика и психология: теория и практика. Луганск. Луганский государственный университет имени Владимира Даля, 2021. № 3 (23) 2021. С. 186-194.

4. Шилина Н. И. Подготовка к педагогической деятельности будущих специалистов сферы массовой информации в магистратуре // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. Луганск. Луганский государственный университет имени Владимира Даля, 2022. № 3 (57). С. 125-129.

References

1. Vezirov T. G., Kirillina YU. P. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education]. Project activity as a means of forming students' media culture. 2018. No. 6. Pp. 24-26. (In Russian)

2. GOUK LNR «LGAKI im. M.Matusovskogo»: *oficial'nyj* [M. Matusovsky Lugansk State Academy of Culture and Arts: official website]. Lugansk, 2021. Available at: <https://lgaki.info/o-nasgovoryat/avtory-proekta-pilon-slavy-uvekovechat-pamyat-o-geroyah-vov-s-luganshhiny/> (accessed 09.04.2022).

3. Shilina N. I., Serdyukova E. Y. *Pedagogika i psihologiya: teoriya i praktika* [Pedagogy and psy-

chology: theory and practice]. Media pedagogical competence as integrative competence in the conditions of digitalization and informatization. Lugansk, Vladimir Dal Lugansk State University, 2021. No. 3 (23) 2021. Pp. 186-194 (In Russian)

4. Syilina N. I. *Vestnik Luganskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Vladimira Dalya* [Bulletin of Vladimir Dal Lugansk State University]. Preparation for pedagogical activity of future specialists in the field of mass media in the magistracy. Lugansk, Vladimir Dal Lugansk State University, 2022. No. 3 (57). Pp. 125-129. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Шилина Наталья Игоревна, аспирант, кафедра индустриально-педагогической подготовки, Луганский государственный университет имени Владимира Даля, Луганск, Луганская Народная Республика; e-mail: shilina_nata@mail.ru

Сердюкова Елена Яковлевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра индустриально-педагогической подготовки, Луганский государственный университет имени Владимира Даля, Луганск, Луганская Народная Республика; e-mail: helen.kro@gmail.com

Принята в печать 16.08.2022.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Natalia I. Shilina, postgraduate student, the chair of Industrial and Pedagogical Training, Vladimir Dal Lugansk State University, Lugansk, Lugansk People's Republic; e-mail: shilina_nata@mail.ru

Elena Ya. Serdyukova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Industrial and Pedagogical Training, Vladimir Dal Lugansk State University, Lugansk, Lugansk People's Republic; e-mail: helen.kro@gmail.com

Received 16.08.2022.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-100-104

Формирование практических умений и навыков учащихся в процессе обучения географии в школе

© 2022 Эфендиева Ш. Т., Гаджиева З. М., Акавова Г. К.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: shahsenem 65 @mail.ru,
gazem73@mail.ru, gozelika@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – раскрыть сущность понятия «практическая работа», показать значение практических работ по географии в школе в закреплении теоретических знаний и в формировании практических умений и навыков учащимися. Исследование основывается на использовании картографических методов, эмпирического метода и изучения опыта творческой деятельности учителей-новаторов. **Результаты.** Установлено, что организация и проведение практических работ занимает важное место в раскрытии творческих возможностей учащихся. Огромное значение в активизации познавательной деятельности учащихся имеют практические работы творческого характера. **Вывод.** В качестве вывода было охарактеризовано значение практических работ в процессе формирования умений и навыков у учащихся в курсе школьной географии.

Ключевые слова: практическая работа, умения, навыки, учебно-познавательная деятельность, творческая работа.

Формат цитирования: Эфендиева Ш. Т., Гаджиева З. М., Акавова Г. К., Формирование практических умений и навыков учащихся в процессе обучения географии в школе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 100-104. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-100-104

Formation of Students' Practical Skills in the Process of Teaching Geography in School

© 2022 Shahsenem T. Efendieva, Zemfira M. Gadzhieva, Gozel K. Akavova
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: shahsenem 65 @mail.ru,
gazem73@mail.ru, gozelika@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article to reveal the essence of the "practical work" concept, to show the importance of practical work on geography at school in consolidating theoretical knowledge and in the formation of practical skills by students. The research is based on the cartographic methods, the empirical method and the study of the experience of innovative teachers' creative activity. **Results.** It is established that the organization and conduct of practical work occupies an important place in the disclosure of students' creative abilities. Practical works of a creative nature are of great importance in activating the students' cognitive activity. **Conclusion.** As a conclusion, the importance of practical work in the process of forming the students' skills in the course of school geography was characterized.

Keywords: practical work, skills and abilities, educational and cognitive activity, creative work.

For citation: Efendieva Sh. T., Gadjeva Z. M., Akavova G. K. Formation of Students' Practical Skills in the Process of Teaching Geography in School. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 100-104. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-100-104 (in Russian)

Введение

Формирование практических умений и навыков учащихся на уроках географии происходит, как правило, при выполнении различных практических и самостоятельных работ.

Практическая работа может быть определена как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков (самостоятельное использование учебника, карт, статистических материалов, наглядных пособий, ИКТ и т. д.) [3].

Практические работы способствуют развитию познавательных, творческих способностей школьников, так как в ходе выполнения практических работ, учащиеся овладевают новыми знаниями и умениями. В то же время, практическая работа может быть и просто тренировкой, закрепляющей уже имеющиеся знания и умения учащихся. Практические работы также можно проводить и с целью проверки уровня овладения школьниками умениями и навыками, предусмотренными школьной программой.

Роль учителя зависит от цели проведения практической работы. При организации и проведении практических работ тренировочного характера, учитель дополнительно занимается с теми школьниками, которые еще плохо усвоили приемы предстоящей практической работы. А при проведении итоговых практических работ важно предоставить учащимся больше самостоятельности. По результатам практической работы можно выявить тех школьников, которые плохо усвоили приемы работы с географической информацией и требуют дополнительной индивидуальной подготовки.

Цель статьи – показать роль и значение практических и самостоятельных работ в формировании практических умений и навыков у учащихся в процессе изучения географии в школе.

Практические работы различаются как по характеру обучения, так и по форме деятельности учащихся. По форме учебной деятельности практические работы выступают как процесс самостоятельного получения новых знаний и умений. В реальном процессе обучения самостоятельные и практические работы связаны самым тесным образом, взаимно переходят

одна в другую, развиваясь и усложняясь по мере овладения учащимися новыми знаниями и практическими умениями. Самостоятельные и практические работы составляют основу практических методов обучения [3].

По мнению М. К. Ковалевской, на начальном этапе обучения практические работы всегда предшествуют самостоятельным работам. Прежде всего, школьникам необходимо усвоить теоретические знания, необходимые для выполнения, овладеть некоторыми умениями и навыками, и только после этого применять их в ходе организации самостоятельных работ, особенно исследовательского характера, приобретения новых знаний, новых приемов и умений.

Основной задачей выполнения большей части итоговых практических работ, запланированных школьной программой по географии, выступает закрепление и оценка качества овладения школьниками умениями, нужных для выполнения самостоятельных работ. Самостоятельные работы, в основном, должны быть творческими и выполняться на более высоком уровне самостоятельности. Общеобразовательной программой по географии запланированы как итоговые практические работы, так и практические работы тренировочного характера, для закрепления определенных умений и навыков, необходимых в дальнейшем при выполнении творческих самостоятельных работ.

Материалы и методы исследования: ниже рассмотрим практические работы, запланированные школьной программой в 6 классе (Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевский).

Школьной программой по географии в 6 классе, (начальный курс физической географии) предусмотрено 16 практических работ [3].

Надо отметить, что в 6 классе школьники только начинают самостоятельно применять карты атласа, заполнять контурные карты. Некоторые практические работы проводятся на местности, во время школьных экскурсий. К ним относятся такие практические работы, как «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту», «Составление простейшего плана местности», «Изучение строения почвы на местности». В процессе выполнения практических ра-

бот на местности во время экскурсий формируются такие умения и навыки, как ориентирование на незнакомой местности, наблюдение и объяснение изменений различных географических объектов и явлений, работа с планом местности. Перед выполнением практической работы на местности, необходимо провести предварительную работу в школе.

Отдельно можно отметить практические работы по формированию умений работать с различными картами. Это такие практические работы, как «Определение координат различных географических объектов», «Определение направлений и расстояний по карте», «Чтение тематических карт», «Определение по карте географического положения гор, равнин», «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы», «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли». В ходе выполнения таких практических работ школьники учатся самостоятельно читать физическую карту, определять положение форм рельефа, высоту гор и глубину морей и океанов по шкале, географические координаты различных объектов. Особую роль играют контурные карты. Они помогают учащимся ориентироваться по карте. Одно из главных теоретических понятий, важных для выполнения практических работ по физической карте мира, это «географическое положение». В ходе выполнения таких практических работ у учащихся формируется умение показать географический объект на карте, также умение оценивать географическое положение объекта по отношению к другим географическим объектам.

На наш взгляд, более сложными из всех работ в 6 классе являются такие практические работы, как «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным», «Составление схемы различных гор и равнин по высоте». Для выполнения этих работ нужно применять знания, полученные на уроках математики.

Часть практических работ выполняется достаточно просто, и не требует подробного разбора способов их выполнения, например, нанесение основных форм рельефа на контурную карту, определение географических координат и т. д. Другие работы более сложные, требуют примене-

ния учащимися различных знаний и умений, таких как определение поясного времени, коэффициента увлажнения и др. Для выполнения практических работ по использованию школьниками новых знаний и умений необходима более тщательная подготовка, обязательное выполнение тренировочных работ, различных заданий и упражнений. Технология выполнения таких работ рассматривается более подробно, с выделением последовательности их выполнения. К выполнению итоговых практических работ, рассчитанных на применение новых (еще не достаточно отработанных) знаний и умений, нужно приступать только после того, как школьники овладеют необходимыми приемами, последовательностью действий, работая с картой и другими источниками знаний.

Результаты и их обсуждение

Практические работы составляют основу практических методов обучения. В последнее время усиливается внимание к практическим методам обучения за счет повышения уровня познавательной деятельности школьников. Считаем, что очень важно познакомить учителей с некоторыми вариантами выполнения программных практических работ, которые, по сути, выступают итоговыми. Ниже приводится вариант проведения практических работ на местности.

1. «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту».

2. «Составление простейшего плана местности».

Цель работ: формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса, плана, местных признаков; обучение школьников составлению простейшего плана местности; развитие навыков работы с планом местности; умение определять расстояния, азимуты.

Эти две программные практические работы очень близки по содержанию, и их, как правило, проводят на местности, после изучения раздела «Географическая карта», т. е. после изучения темы «Ориентирование», параграф № 7.

Необходимо, чтобы в процессе этой работы школьники могли найти стороны горизонта по компасу, научились работать с масштабом, находили направления на плане и на карте, на местности, научились

рассчитывать расстояние на местности по шагам и т. д.

В действующем учебнике Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» 6 класс, в параграфах № 5-8 дается подробное описание всех приемов, нужных для выполнения данных практических работ, приводятся задания и упражнения для проведения тренировочных работ с целью овладения и закрепления этих приемов.

Выполнять эти практические работы на местности можно только тогда, когда школьники, выполняя тренировочные задания и упражнения, усвоили нужные им приемы работы, овладели необходимыми теоретическими знаниями. Школьники должны понимать сущность понятий «ориентирование», «основные и промежуточные стороны горизонта», «азимут», уметь определять направления с помощью компаса и расстояний с помощью масштаба, также уметь определять азимут с помощью компаса.

Ниже рассмотрим вариант выполнения данных практических работ на местности. Как правило, школьники с большим интересом выполняют практические работы такого характера и учатся ориентированию на местности, чтению и составлению простейшего плана местности.

Перед выполнением практических работ, учитель должен ознакомить школьников с прикладным значением умений, необходимых для их выполнения, описать местность, где будут проводить данные практические работы. Необходимо назвать школьникам основные ориентиры, определить маршрут движения. Маршрут движения учитель должен составлять заранее, отметить особенности данной территории, выделить более важные ориентиры по маршруту движения, рассчитывать примерные расстояния до отдельных ориентиров. Лучше всего раз-

работать несколько маршрутов движения, разделить класс на бригады по два-три человека, что повысит уровень самостоятельности школьников при выполнении данных практических работ на местности (таблица).

Все свои вычисления школьники должны наносить на планшет в заранее определенном масштабе (направление движения по маршруту и пройденное расстояние).

Каждая бригада получает карточку, с указанием маршрута и конкретных заданий.

Задания:

1. В каком направлении течет река Н в районе экскурсии? На каком берегу реки (правом или левом) мы находимся?
2. В каком направлении следует идти вверх по течению реки (определите по компасу)?
3. В каком направлении от тебя находится населённый пункт Н?
4. Определите величину своего шага. Что находится от тебя в юго-восточном направлении на расстоянии 400 м?
5. Определите на глаз расстояние до отдельно стоящего дома.
6. Нанесите на планшет направление своего движения и пройденное расстояние в масштабе (1:20 000).

Выполняя практическую работу, школьники составляют схему движения маршрута и сдают работу учителю. Оценка выставляется всей бригаде.

Заключение

Таким образом, практические работы играют важную роль для закрепления теоретических знаний и для формирования умений и навыков у учащихся в процессе обучения географии в школе. Важно, чтобы практические работы носили систематический характер, что повысит уровень усвоения полученных умений и навыков учащимися.

Таблица

Направление движения и расстояние по маршруту

Основные пункты	Направления движения маршрута	Азимут (А)	Расстояние (Р), м
Пункт 1 (старт)	На северо-восток	55	200
Пункт 2	На север	0	500
Пункт 3	На восток	90	400
Пункт 4 (финиш)	?	?	?

Литература

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. 6 класс. М.: «Русское слово», 2017.
2. Ковалевская М. К. Самостоятельная работа учащихся по экономической географии. М.: «Просвещение», 1984.
3. Рабочая программа к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География»

6 класс. Авторы-составители: Н. В. Болотникова, С. В. Банников. 3-е издание. М.: «Русское слово», 2017.

4. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (VI-X классы). М.: «Просвещение», 1991.

References

1. Domogatskikh E. M., Alekseevsky N. I. *Geografiya. 6 klass* [Geography. 6th grade]. Moscow: Russian word Publ., 2017. (In Russian)
2. Kovalevskaya M. K. *Samostoyatel'naya rabota uchashchih'sya po ekonomicheskoy geografii* [Independent work of students in economic geography]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1984. (In Russian)
3. Bolotnikova N. V., Bannikov S. V. *Rabochaya programma k uchebniku E. M. Domogatskikh, N. I. Alekseevskogo «Geografiya» 6 klass* [Working program for the textbook of E. M. Domogatskikh, N. I. Alekseevsky "Geography" 6th grade. 3rd ed.]. Moscow: Russian Word Publ., 2017. (In Russian)
4. Sirotin V. I. *Samostoyatel'nye i prakticheskie raboty po geografii (VI-X klassy)* [Independent and practical work in geography (VI-X grades)]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1991. (In Russian)

I. Alekseevskogo «Geografiya» 6 klass [Working program for the textbook of E. M. Domogatskikh, N. I. Alekseevsky "Geography" 6th grade. 3rd ed.]. Moscow: Russian Word Publ., 2017. (In Russian)

4. Sirotin V. I. *Samostoyatel'nye i prakticheskie raboty po geografii (VI-X klassy)* [Independent and practical work in geography (VI-X grades)]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1991. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**Принадлежность к организации**

Эфендиева Шахсенем Тельмановна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра географии и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: shahsenem65@mail.ru

Гаджиева Земфира Магомедрагимовна, кандидат географических наук, доцент, кафедра географии и методики преподавания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: gazem73@mail.ru

Акавова Гозель Калсыновна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра географии и методики преподавания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: gozelika@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS**Affiliations**

Shahsenem T. Efendieva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Geography and Teaching Methods, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: shahsenem65@mail.ru

Zemfira M. Gadjeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Geography and Teaching Methods, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: gazem73@mail.ru

Gozel K. Akavova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Geography and Teaching Methods, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: gozelika@mail.ru

Принята в печать 29.07.2022.

Received 29.07.2022.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психологические науки / Psychological Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 159.9
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-105-109

Психологическая добровольческая помощь населению в период пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19

© 2022 Омарова П. О.

Дагестанский государственный педагогический университет
Махачкала, Россия; e-mail: brain1974@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования – изучить специфику добровольческой психологической помощи населению в 2020-2021 гг. в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. **Методы.** Экспертная оценка, опросы добровольцев, массовые гугл-опросы участников. **Результаты.** В ходе экспериментального исследования выявлены некоторые особенности оказания психологической помощи населению, учет позволит совершенствовать содержание и методы волонтерской психологической помощи населению в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций. **Выводы.** Добровольческая психологическая помощь населению с привлечением профессиональных психологов в качестве волонтеров в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции стала эффективным средством поддержки в онлайн-режиме. Новым форматом оказания групповой психологической помощи выступили прямые эфиры в социальных сетях, способствовавшие актуализации запроса на психологическую помощь, диагностике актуальных проблем, психологическому просвещению по вопросам профилактики семейных конфликтов в условиях самоизоляции, получению психологических консультаций по оказанию родительской поддержки детей, переведенных на дистанционное образование, психологическому просвещению по широкому спектру проблем.

Ключевые слова: психологическая помощь, пандемия, волонтеры, добровольчество, новая коронавирусная инфекция COVID-19, онлайн-психология, самоизоляция.

Формат цитирования: Омарова П. О. Психологическая добровольческая помощь населению период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 105-109. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-105-109

Psychological Volunteer Support of the Population During the Covid-19 Pandemic

© 2022 Patimat O. Omarova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: brain1974@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the research was to study the specifics of volunteer psychological assistance to the population in 2020-2021 during the COVID-19 pandemic. **Methods.** Peer review, volunteer surveys, mass Google surveys of participants. **Results.** In the course of the pilot study, some specifications for the provision of psychological assistance to the population were identified, accounting will improve the content

and methods of volunteer psychological support for the population in extreme and emergency situations. **Conclusions.** Psychological support of the population with the involvement of professional psychologists as volunteers in the context of the pandemic of a new coronavirus infection COVID-19 has become an effective means for online assistance. A new format for the provision of group psychological assistance was live broadcasts on social networks, which contributed to the actualization of the request for psychological assistance, the diagnosis of problems, psychological education on the prevention of family conflicts in conditions of self-isolation, the receipt of psychological consultations on the provision of parental support to children transferred to distance education, psychological education on a wide range of problems.

Keywords: psychological assistance, pandemic, volunteers, volunteering, new coronavirus infection COVID-19, online psychology, self-isolation.

For citation: Omarova P. O. Psychological Volunteer Support of the Population During the Covid-19 Pandemic // Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 105-109. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-105-109 (in Russian)

Введение

Охватившая весь мир пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 выступила в качестве катализатора многих социальных изменений, явившись одним из самых противоречивых и сложных угроз для существования человечества. Неготовность к такому глобальному воздействию на здоровье населения, отсутствие понимания ее специфики, способов реагирования, вовлеченность огромных масс населения, гигантская нагрузка на национальные системы здравоохранения, высокая смертность осложнялись полным отсутствием методов противодействия, глобальных алгоритмов, практических инструментов, способов лечения и реализации других направлений работы с населением на фоне распространения гигантского потока дезинформации.

Поскольку Россия была охвачена пандемией в целом на три месяца позже других стран, это стало фактором, способствовавшим некоторому пониманию возможных вариантов действий с целью снижения угрозы для жителей страны.

В марте 2020 года по всей стране стартовала Общероссийская акция взаимопомощи «Мы вместе», основной целью которой стало обращение к ресурсам волонтерства (добровольчества), получившего новый виток развития в связи с проведением в Российской Федерации Года добровольца (волонтера) в 2018 году.

В числе основных направлений акции выступили доставка продуктов населению, находившемуся в самоизоляции, психологическая и юридическая поддержка.

В рамках настоящей статьи остановимся на психологической добровольческой поддержке населения, ее формах и методах работы.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей организации волонтерской психологической помощи населению усилиями добровольцев – профессиональных психологов, а также студентов психологических факультетов в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020-2021 гг. на материале Республики Дагестан.

Методы исследования: экспертная оценка, опросы добровольцев, массовые гугл-опросы участников. В исследовании приняло участие 230 человек. Добровольческая психологическая помощь населению осуществлялась на базе Республиканского штаба Общероссийской акции «Мы вместе», Психологического центра «Пси-фактор» Дагестанского государственного университета, Министерства по делам молодежи Республики Дагестан и психологической консультации добровольческого корпуса «Волонтеры инклюзии» на базе Дагестанского государственного педагогического университета.

Результаты исследования и обсуждение

Социально-психологическая готовность молодежи к добровольческой деятельности [1; 3; 4] является одним из основных ресурсов для решения социальных проблем населения в условиях неустойчивого мира. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 стала глобальным вызовом, который актуализировал потребность в обращении к волонтерам в различных направлениях деятельности. Одной из таких сфер стала психологическая помощь населению усилиями добровольцев – профессиональных психологов с привлечением студентов психологических факультетов.

В рамках Общероссийской акции взаимопомощи «Мы Вместе» в Республике Да-

гестан был развернут Республиканский волонтерский штаб, на базе которого реализовывались различные формы добровольческой деятельности:

1. Доставка гуманитарной продуктовой помощи населению, которая аккумулировалась на базе логистического центра «Мараби» усилиями благотворительных фондов, предпринимательского сообщества, общественных организаций, неравнодушных граждан.

2. Информационно-коммуникационное добровольчество на «горячих» телефонных линиях.

3. Добровольчество в сфере оказания психологической помощи населению.

Последнее направление и стало фокусом нашего исследования.

Основными центрами психологической поддержки выступили:

1. Психологический центр «Псих-фактор» Дагестанского государственного университета.

2. Министерство по делам молодежи Республики Дагестан.

3. Добровольческий корпус «Волонтеры инклюзии» на базе Дагестанского государственного педагогического университета.

Поскольку Республика Дагестан с марта по июнь 2020 года находилась в режиме жесткой самоизоляции и правом передвижения по территории обладал ограниченный круг лиц и организаций, психологическая помощь была переведена в режим онлайн, что позволило добровольцам-профессиональным психологам работать с индивидуальными запросами населения практически с первых же дней пандемии.

Что касается групповых форм работы, они появились уже в апреле, так как запрос на психологическую поддержку значительно расширился. К числу таких форм работы можно отнести и новые форматы, ранее не использовавшиеся в системе психологической помощи, и традиционные методы, переведенные в онлайн-режим:

1. Традиционное групповое психологическое консультирование по запросам населения, спецификой которого стал онлайн-формат проведения. Психологическим центром «Псих-фактор» и другими волонтерами-психологами проведено около 350 бесплатных консультаций.

2. Проведение прямых эфиров Молодежной психологической онлайн-гостиной «Дверной косяк» Министерства по делам молодежи Республики Дагестан в социальных сетях для психологического просвещения по вопросам профилактики семейных и детско-родительских конфликтов в условиях жесткой самоизоляции с ведущими дагестанскими психологами Патимат Омаровой, Арсеном Джабраиловым, Серго Чипашвили и другими, к которым подключилось более трех тысяч человек. Участники эфиров смогли получить психологические консультации по проблеме самоизоляции, психологического сопровождения дистанционного образования, гармонизации семейных и детско-родительских отношений в период вынужденного нахождения дома.

3. Обучение и привлечение новых волонтеров-психологов усилиями добровольческого корпуса «Волонтеры инклюзии» Дагестанского государственного педагогического университета.

4. Проведение концертных выступлений с балконов жилых домов с участием профессиональных артистов (акция «#Концертсбалкона»), призванных создать позитивный эмоциональный настрой жителям республики в период жесткой самоизоляции.

Вклад дагестанских волонтеров-психологов в Общероссийскую акцию «Мы Вместе» был высоко оценен руководством Российской Федерации. Так, автор настоящей статьи была награждена Благодарностью Президента Российской Федерации Владимира Путина, а психологи Арсен Джабраилов, Загидат Гасанова, Далгат Магомедов – медалями Президента РФ «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «Мы Вместе».

Изучение характера индивидуальных и групповых запросов на проведение психологической помощи позволило сгруппировать их следующим образом:

1. Проблемы, связанные с проявлениями высокой тревожности, страхов, депрессивных состояний и эмоциональной неустойчивости, стрессом.

2. Переживания острого горя, вызванного потерей или заболеванием близких людей.

3. Семейные конфликты супружеских пар.

4. Конфликты в детско-родительских отношениях.

5. Психологические сложности дистанционного обучения школьников и студентов.

6. Проблемы, связанные с дефицитом эмоций и живого общения.

Следует отметить ряд специфических сложностей, с которыми столкнулись психологи:

1. Некачественная видеосвязь и технические проблемы при организации онлайн-деятельности.

2. Недостаточные возможности для оценки невербальных характеристик обратившихся граждан, снижающие диагностический потенциал онлайн-встреч и повышающих потребность в вербализации всех процессов.

3. Сложности в одновременном контроле для ведущего групповых встреч за всеми участниками из-за большого количества развернутых «окон».

В рамках эксперимента были проведены изучение экспертной оценки проведенной работы, опросы добровольцев и массовые гугл-опросы участников с целью выявления эффективности проведенной работы.

Проведение нашего пилотного исследования позволило сделать первичные выводы о специфике психологической поддержки населения в условиях глобальных вызовов:

1. Добровольческая психологическая помощь требует вовлечения профессиональных волонтеров-психологов по различным направлениям деятельности (психологического просвещения, психодиагностики, психологического консультирования, психокоррекционной работы). Онлайн-психологическая помощь населению в условиях пандемий может выступать как индивидуальном формате, так и в форме групповой работы.

2. Формами групповой работы выступают:

– проведение прямых эфиров в социальных сетях с целью психологического просвещения населения о методах профи-

лактики семейных конфликтов в условиях самоизоляции, психологическом саморазвитии, психологических аспектов дистанционного образования, развития нервно-психической устойчивости и снижения тревожности;

– организация группового психологического консультирования и онлайн-групп психологической взаимопомощи;

– активное вовлечение новых добровольцев в работу волонтерских психологических служб;

– повышение компетентности добровольцев в сфере организации онлайн-психологической помощи населению.

Выводы

Добровольческая психологическая помощь населению с привлечением профессиональных психологов в качестве волонтеров в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции стала эффективным средством поддержки в онлайн-режиме. Новым форматом оказания групповой психологической помощи выступили прямые эфиры в социальных сетях, способствовавшие актуализации запроса на психологическую помощь, диагностике актуальных проблем, психологическому просвещению по вопросам профилактики семейных конфликтов в условиях самоизоляции, получению психологических консультаций по оказанию родительской поддержки детей, переведенных на дистанционное образование, психологическому просвещению по широкому спектру проблем.

В заключение хотелось бы отметить, что в настоящее время продолжается работа психологического направления в рамках деятельности Клубов «Мы вместе» по всей стране, а феномен психологического добровольчества в условиях глобальной пандемии продолжает изучаться с целью дальнейшей верификации полученных в исследовании данных.

Исследование проводилось в рамках проекта «Волонтеры инклюзии» Федерального проекта «Социальная активность» Национального проекта «Образование».

Литература

1. Зайнулабидов Б. М., Омарова П. О. Добровольчество как фактор воспитания старшеклассников // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2-15. С. 3365-3369.

2. Психологическое сопровождение пандемии COVID-19 / под ред. Ю. П. Зинченко. М.: Издательство Московского университета, 2021. 597 с.

3. Современные информационные и социально-психологические технологии добровольчества // Методические материалы по образовательной программе 1 форума Добровольческого движения Дагестана «ДДД (3D-формат) /

Под редакцией П. О. Омаровой. М.: Парнас, 2011. 196 с.

4. Шагурова А. А. Социально-психологическая готовность молодежи к волонтерской деятельности. Дисс. ... канд. психол. н. М.: РГСУ, 2013. 200 с.

References

1. Zainulabidov B. M., Omarova P. O. Volunteerism as a factor of education of high school students. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research]. 2015. No. 2-15. Pp. 3365-3369. (In Russian)

2. Zinchenko Yu. P. (ed.) *Psihologicheskoe soprovozhdenie pandemii COVID-19* [Psychological support of the COVID-19 pandemic]. Moscow: Moscow University Publ., 2021. 597 p. (In Russian)

3. Omarova P. O. *Metodicheskie materialy po obrazovatel'noj programme 1 foruma Dobrovol'cheskogo dvizheniya Dagestana «DDD(3D-*

format) [Methodological materials on the educational program of the 1st forum of the Volunteer Movement in Dagestan DDD (3D format)]. Modern information and socio-psychological technologies of volunteering. Moscow: Parnas Publ., 2011. 196 p. (In Russian)

4. Shakurova A. A. *Social'no-psihologicheskaya gotovnost' molodezhi k volonterskoj deyatel'nosti* [Socio-psychological readiness of youth for volunteer activity: Ph.D. thesis (Psychology)]. Moscow: RSSU Publ., 2013. 200 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Омарова Патимат Омаровна, кандидат психологических наук, профессор, декан, факультет специального (дефектологического) образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: brain1974@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Affiliation

Patimat O. Omarova, Ph. D. (Psychology), Professor, Dean, Faculty of Special (Defectological) Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: brain1974@mail.ru

Принята в печать 18.08.2022.

Received 18.08.2022.

Психологические науки / Psychological Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 159.9
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-110-114

Стили семейного воспитания и их влияние на развитие детей в Китае

© 2022 Чжан Ш., Караванова Л. Ж.
Российский университет дружбы народов,
Москва, Россия; e-mail: 1042208076@pfur.ru, karavanova-lzh@rudn.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования состоит в том, чтобы доказать, что разные семьи имеют разные стили воспитания, и эти стили воспитания по-разному влияют на психологию и поведение детей. Стиль воспитания и общения в семье – это совокупность личных установок, концепций, принципов и ценностных ориентаций, которые обеспечивают условия для развития ребенка и его подготовки к общественной жизни. Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, главным образом от личных ресурсов, которыми обладает семья. **Методы.** Анализ литературы и данных, исторический и педагогический анализ, синтез, сравнение и обобщение. **Результаты.** Анализируя учебную литературу, можно заметить, что не существует конкретных рамок для вопросов семейного воспитания, и родители не всегда используют один и тот же стиль воспитания в общении со своими детьми. Обращаясь к практике, можно заметить, что отцы обычно иначе воспринимаются мальчиками (более жестоки и деспотичны), чем матери, поэтому семейный стиль в определенной степени является компромиссом. **Вывод.** Стили воспитания и характер отношений между родителями и детьми изменились не только во времени, но и в пространстве. Так, в китайской современной семье считается, что к дисциплине маленьких детей должны предъявляться самые строгие требования. По мере взросления ребенка дисциплина должна ослабевать и ему следует предоставлять все больше и больше самостоятельности. Выбор стиля семейного воспитания зависит в первую очередь от личности ребенка и родителей, а также от семейных традиций и моральных принципов.

Ключевые слова: семейное воспитание; китайская семья; авторитарное, либеральное, отвергающее и авторитетное воспитание.

Формат цитирования: Чжан Ш., Караванова Л. Ж. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие детей в Китае // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 110-114. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-110-114

Parenting Styles and their Impact on Child Development in China

© 2022 Shuhuan Zhang, Ludmila Zh. Karavanova
Peoples' Friendship University of Russia
Moscow, Russia; e-mail: 1042208076@pfur.ru, karavanova-lzh@rudn.ru

ABSTRACT. The aim of the study is to prove that different families have different parenting styles, and these parenting styles have different effects on the psychology and behavior of children. The style of upbringing and communication in the family is a set of personal attitudes, concepts, principles and value orientations that provide conditions for the development of the child and his preparation for public life. The content, nature and results of family education depend on a number of characteristics of the family, mainly on the personal resources that the family possesses. **Methods.** Literature and data analysis, historical and pedagogical analysis, synthesis, comparison and generalization. **Results.** Analyzing the educational literature, it can be noted that there is no specific framework for family education issues, and parents do not always use the same parenting style in communicating with their children. Turning to practice, it can be noted that fathers are usually perceived differently by boys (crueler and despotic) than mothers, so the family style is to a certain extent a compromise. **Conclusion.** Parenting styles and the nature of the relationship between parents and children have changed not only in time, but also in space. So, in the Chinese modern

family, it is believed that the strictest requirements should be imposed on the discipline of young children. As the child grows up, discipline should weaken and he should be given more and more independence. The choice of the family education style depends primarily on the personality of the child and parents, as well as on family traditions and moral principles.

Keywords: family upbringing; Chinese family; authoritarian, liberal, rejecting, and authoritative upbringing.

For citation: Zhang Sh., Karavanova L. Zh. Parenting Styles and their Impact on Child Development in China. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 3. Pp. 110-114. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-3-110-114 (in Russian)

Введение

Общепризнана роль семьи в формировании уникальной ситуации социального развития для каждого ребенка – одной из основных детерминант развития личности. Отношение родителей к своим детям является одним из важных факторов формирования и развития индивидуальных, личностных особенностей и моделей поведения их детей.

В основе определенного стиля семейного воспитания лежит определенное отношение родителей к своим детям. Отношение родителей – это общая система различных чувств по отношению к своим детям, поведенческие стереотипы, практикуемые в общении со своими детьми, а также особенности их восприятия и понимания индивидуально-психологических особенностей поведения своих детей [2, с. 25-26]. Влияние воспитания, родительского отношения и методов воспитания, лежащих в основе родительского поведения, огромно и влияет на широкий спектр аспектов психологической жизни и поведения детей. Отношение самих родителей к детям разнообразно. Это сложное образование, которое развивается под влиянием многих детерминант.

Стиль семейного воспитания можно рассматривать как целостную единицу (например, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция и т. д.), для нас представляется важным рассматривать стиль семейного воспитания и более подробно, исследуя отдельно параметры [4, с. 13].

Цель исследования состоит в том, что разные семьи имеют разные стили воспитания, и эти стили воспитания по-разному влияют на психологию и поведение детей.

Методы исследования – анализ литературы и данных, исторический и педагогический анализ, синтез, сравнение и обобщение.

Результаты и обсуждение

Анализируя учебную литературу, можно заметить, что не существует конкретных

рамков для вопросов семейного воспитания, и родители не всегда используют один и тот же стиль воспитания в общении со своими детьми. Обращаясь к практике, можно заметить, что отцы обычно воспринимаются мальчиками иначе (более жестокими и деспотичными), чем матери, поэтому семейный стиль в определенной степени является компромиссом. Отцы и матери могут дополнять друг друга и уничтожать влияние друг друга. Родители неосознанно используют методы воспитания. Отсутствие образования – это тоже стиль [3].

Родители в каждой семье в Китае по-разному воспитывают своих детей. По стилю отношений между родителями и детьми в семье китайские ученые различают авторитарное, либеральное, отвергающее и авторитетное воспитание.

Авторитарное воспитание. Этот стиль присущ жестким родителям, которые не верят, что у молодого члена семьи может быть собственное мнение и пожелания. В семье с авторитарным стилем воспитания, как правило, существуют строгие правила, и малейшие нарушения будут строго наказываться. У малыша почти нет выбора, и его судьбу определяют родители. Взрослые решают все: в какой клуб вступить их ребенок, с какими детьми дружить, какие овощи кушать, что делать в определенное время, и в какое учебное заведение он пойдет после школы.

Примеры фраз, которые часто употребляют авторитарные родители: «Ты еще молод и ничего не понимаешь. Это правильно – слушать своих родителей», «Мы все для тебя делаем, а ты – неблагодарный», «Для кого мы это делаем, мы хотим, чтобы вы были хорошими», «Ты способный, родители больше не могут тебя контролировать».

Преимущества авторитарного стиля:

1. Родители стараются дать своим детям самое лучшее – чаще всего это касается материальных благ и успешного места в жизни;

2. Дети послушны, воспитаны и вежливы;

3. Они ведут себя почти идеально в общественных местах;

4. Соглашаться на все требования детей;

5. Дети не спорят со взрослыми;

6. Родителям легко направлять своих детей, навязывая им свое мнение;

7. По словам родителей, у детей есть успешное будущее, и они легко достигают своих целей.

Недостатки авторитарного стиля:

1. Детям из такой семьи не хватает любви и привязанности к родителям;

2. Дети не знают, как принимать собственные решения, и они привыкли к тому, что другие берут на себя полную ответственность за их выбор;

3. Дети не знают, как отказаться, в том числе при необходимости: они могут пойти с незнакомыми людьми и попробовать алкоголь или наркотики под давлением своей старой компании;

4. Жизнь в нерешительности, чувство собственной незначительности, депрессия и постоянный страх перед родителями;

5. Теряют доверие к жизни, миру и взрослым.

Либеральное воспитание. Это стиль семейного воспитания, который характеризуется отсутствием надзора и контроля за детьми. В семье мирные отношения, от малыша ничего не требуется, но нет важной воспитательной составляющей: правил и границ. На самом деле дети делают все, что хотят, игнорируя социальные запреты, и родители фактически освобождаются от ответственности за поведение и будущее своих детей.

Детям предоставляется полная свобода под руководством их родителей. Такой вид воспитания родители любят и принимают своих детей без всякой причины, и родители не просят своих детей делать то, чего они не хотят делать. Хотя ребенок сделал это неправильно, он не настаивал, и не имело значения, остановился ли он на полпути, но родители не винили его. Из-за отсутствия какого-либо ограничивающего руководства дети не знают, что делать и что делать, когда сталкиваешься с чем-то.

Преимущества либерального стиля:

1. С детства дети понимают, что вся ответственность за свои поступки лежит на них самих;

2. Самые младшие члены семьи не имели обязанностей при выполнении до-

машней работы и не были вынуждены ее делать;

3. Они могут проявить и найти себя, и никто не заставит их делать то, что им не нравится.

Недостатки либерального стиля:

1. Ребенок не до конца осведомлен о правилах социального поведения, поэтому иногда может вести себя довольно непристойно;

2. Не чувствуя никаких психологических границ, человек не готов принять сопротивление других;

3. Иногда подросток, выросший в либеральной семье, оказывается в реальной опасности, потому что его родители позволяют ему гулять допоздна. Родителям все равно, где находится ребенок, главное, чтобы это было то, что ребенок хочет делать;

4. Такой ребенок эгоцентричен и привык к тому, что его все окружают, иначе родители его не любят;

5. Из-за того, что родители не заинтересованы в образовательной жизни своих детей, успеваемость в школе низкая;

6. В попытке привлечь к себе внимание, ребенок может прибегнуть к девiantным элементам поведения: проявлениям агрессии, нанесению ущерба имуществу или окружающим.

Отвергающее воспитание. Родители демонстрируют явное или скрытое неприятие ребенка своим поведением. Например, в тех случаях, когда рождение ребенка было изначально нежелательным, например, хотели мальчика, а родилась девочка [1].

Почему китайские родители предпочитают мальчиков девочкам? Прежде всего, из-за тщеславия, раньше, если в какой-то семье рождался мальчик, вся семья радовалась и угощала друзей и родственников обедом. Если в семье появлялась девочка, родители думали, что другие смотрят на них свысока и смеются над ними. Родители не позволяют девочкам учиться и рано выдавали их замуж.

Во-вторых, в Китае раньше было очень бедное население, и у многих людей не было еды. Исторически Китай был крупной сельскохозяйственной страной. Сельское хозяйство – это занятие, требующее большой физической силы. В этом отношении женщины явно слабее мужчин, поэтому все они надеются, что у них будет сын, который будет помогать в сельскохозяйственных работах, а не дочь, которая

мало помогает работать, еще ее надо одевать и кормить. В-третьих, есть поговорка, что при воспитании сына, когда родители в будущем состарятся, сын может ухаживать за ними до их смерти. Самое главное, когда родители умирают, только сын берет бело-черное фото своих родителей и хоронит их. До сих пор есть еще районы, в которых не позволено женщинам даже сидеть с мужчинами за одним столом.

Как правило, в таких семьях дети становятся либо агрессивными, либо забытыми, замкнутыми, робкими, обидчивыми. Родители не общаются с детьми, не заботятся о них, либо наоборот, слишком много внимания уделяют детям, опекают и разрешают им все.

Авторитетное воспитание. Этот стиль семейного воспитания считается самым здоровым. Все здесь дружелюбны и всегда могут рассчитывать на поддержку. Здесь они знают, как вести переговоры, слушать и прислушиваться друг к другу, проявлять любовь и сострадание. Родители поощряют независимость и чувство ответственности детей для формирования правильного социального поведения.

Дети, выросшие и воспитанные в таком семейном стиле воспитания:

1. Дети чувствуют любовь и поддержку;
2. Дети могут учиться брать на себя ответственность и быть независимыми;
3. Дети имеют право выбирать и отказываться;
4. Детские решения могут приниматься в зависимости от возраста;

5. Не боятся ошибаться и просить родителей о помощи;

6. Знают правила социального поведения;

7. Четко осознают свои психологические границы и границы других людей;

8. Знают, как надо ставить цели и достигать их;

9. Дети чувствуют уважение и учатся также относиться к другим;

10. Дети всегда открыты для новых знаний, навыков и чувств;

11. Менее подвержены влиянию негативных настроений и компаний;

12. Дети обладают достаточной самооценкой и уверенностью в себе и своих способностях.

Заключение

Таким образом, стили воспитания и характер отношений между родителями и детьми изменились не только во времени, но и в пространстве. Так, в китайской современной семье считается, что к дисциплине маленьких детей должны предъявляться самые строгие требования. По мере взросления ребенка дисциплина должна ослабевать и ему следует предоставлять все больше и больше самостоятельности.

Выбор стиля семейного воспитания зависит в первую очередь от личности ребенка и родителей, а также от семейных традиций и моральных принципов. Условия воспитания самих родителей наложили огромный отпечаток на воспитание собственных детей. Сколько родителей – столько и мнений о воспитании.

Литература

1. Зверева И. В. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/11/20/roditelskoe-sobranie-stili-semeynogo-vospitaniya-i> (дата обращения 26.11.2021)

2. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. выс. и сред. пед. уч. заведений. М.: «Издательский центр Академия», 1999. С. 25-26

3. Лапшина Е. А., Дуда И. В. Характеристика стилей семейного воспитания // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2017. № 9 (39). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/5113> (дата обращения: 26.11.2021).

4. Спирёва Е. Н. Влияние личностных особенностей родителя и ребенка на стиль семейного воспитания. Дисс. ... канд. психол. н. Мос-

ковский государственный университет им. М. В. Ломоносова. М. С.13-14.

5. Мишина М. М., Ли Г. Особенности семейного воспитания в Китае // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2019. № 16. С. 46-50.

6. Баоши В. Новые перемены и представления современного семейного воспитания в Китае: сравнительный анализ // Человек и образование. 2017. № 4 (53).

7. Лепешев А. В. Анализ философии и модели воспитания Китая // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (52).

8. Норбу С. В. Сравнительный анализ современного семейного воспитания в России и Китае // Человек и его ценности в современном мире. 2020. С. 115-124.

9. Сяоюй Х. Особенности семейного воспитания детей на этнопедагогических традициях Китая. 2020.

References

1. Zvereva I. V. *Stili semejnogo vospitaniya i ih vliyaniye na razvitie rebenka* [Styles of family education and their influence on the development of the child]. Available at: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/11/20/roditelskoe-sobranie-stili-semejnogo-vospitaniya-i> (accessed 26.11.2021)
2. Kulikova T. A. *Semejnaya pedagogika i domashnee vospitaniye: Uchebnik dlya stud. vys. i sred. ped. uch. zavedenij* [Family pedagogy and home education: Textbook for students of higher and medium pedagogical educational institutions]. Moscow: Academy Publ., 1999. Pp. 25-26 (In Russian)
3. Lapshina E. A., Duda I. V. Characteristics of family education styles. *Universum: psihologiya i obrazovanie: elektron. nauchn. zhurn.* [Universum: psychology and education: electron. scientific. Journal]. 2017. No. 9 (39). Available at: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/5113> (accessed: 26.11.2021).
4. Spireva E. N. *Vliyaniye lichnostnyh osobennostey roditelya i rebenka na stil' semejnogo vospitaniya* [The influence of personal characteristics of a parent and child on the style of family education: Ph.D. thesis (Psychology)]. Moscow. Pp. 13-14 (In Russian)
5. Mishina M. M., Lee G. Features of family education in China. *Sem'ya i lichnost': problemy vzaimodejstviya* [Family and personality: problems of interaction]. 2019. No. 16. Pp. 46-50. (In Russian)
6. Baoshi V. New changes and representations of modern family education in China: comparative analysis. *Chelovek i obrazovanie* [Man and Education]. 2017. No. 4 (53). (In Russian)
7. Lepeshev A. V. Analysis of the philosophy and model of education in China. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Surgut State Pedagogical University]. 2018. No. 1 (52). (In Russian)
8. Norbu S. V. Comparative analysis of modern family education in Russia and China. *Chelovek i ego cennosti v sovremennom mire* [Man and his values in the modern world]. 2020. Pp. 115-124. (In Russian)
9. Xiaoyu H. *Osobennosti semejnogo vospitaniya detej na etnopedagogicheskikh traditsiyah Kitaya* [Features of family education of children based on the ethnopedagogical traditions of China]. 2020.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Чжан Шухуань, аспирант, Институт иностранных языков, Российский университет дружбы народов, Москва, Россия; e-mail: 1042208076@pfur.ru

Караванова Людмила Жалаловна, доктор психологических наук, профессор, кафедра социальной педагогики, Институт иностранных языков, Российский университет дружбы народов, Москва, Россия; e-mail: 1042208076@pfur.ru

Благодарности:

Выражаем особую признательность и огромную благодарность научному руководителю, доктору психологических наук, профессору кафедры социальной педагогики Института иностранных языков Российского университета дружбы народов **Л. Ж. Каравановой** за бесценный опыт, переданный в процессе научных исследований, и чуткое наставничество.

Принята в печать 26.08.2022.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Shuhuan Zhang, postgraduate student, Institute of Foreign languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia; e-mail: 1042208076@pfur.ru

Ludmila Zh. Karavanova, Doctor of Psychology, Professor, Department of Social Pedagogy, Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia; e-mail: 1042208076@pfur.ru

Acknowledgements:

We express our great gratitude to the scientific supervisor, Doctor of Psychology, Professor of the Department of Social Pedagogy of the Institute of Foreign Languages at Peoples' Friendship University of Russia **L. Zh. Karavanova** for the invaluable experience transferred in the process of scientific research and sensitive mentoring.

Received 26.08.2022.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Редакция принимает на рассмотрение научные статьи. Представляемые материалы должны быть оформлены в соответствии с настоящими Правилами и соответствовать тематической направленности журнала «**Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки**».

Верстка журнала осуществляется с электронных копий. Используется компьютерная обработка штриховых и полутоновых (в градациях серого) рисунков. Журнал изготавливается по технологии ризографной печати.

1. Текст статьи набирается в редакторе MS Word (с расширением .doc) шрифтом "Times New Roman" размером 14 через интервал 1,5 в формате А4. Поля текста стандартные. Все страницы должны быть пронумерованы.

2. Перед текстом статьи указываются:
индекс УДК (информацию о классификаторе УДК см. на сайтах <http://teacode.com/> [online/udc/](http://online.udc/) или <http://www.udcc.org/>) (на русском языке);

название статьи (на русском и английском языках);
фамилии и инициалы авторов, название учреждения, город, страна, эл. почта (на русском и английском языках);

резюме статьи объемом 10-15 строк, которое не должно дублировать вводный или заключительный раздел статьи (на русском и английском языках) и должно включать: цель, методы, результаты, выводы;

ключевые слова (5-10) (на русском и английском языках).

3. Изложение материала должно быть ясным и по возможности кратким. Текст и остальной материал следует тщательно выверить. Текст статьи должен быть структурирован, т. е. содержать цель исследования, материал и методы исследования, результаты и их обсуждение, заключение (выводы). Рукописи, направляемые в журнал, являются оригиналом для печати и должны являться материалом, не публиковавшимся ранее в других печатных изданиях.

4. Статьи, в которых отражаются результаты исследования, должны полностью отвечать требованиям, предъявляемым к их представлению.

5. Рисунки создаются в формате .jpg, вставляются непосредственно в текст и нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

6. В тексте статьи все формулы набираются в редакторе Microsoft Equation 3.0, таблицы – в формате MS Word. Таблицы нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Каждая таблица перед своим появлением должна упоминаться в тексте, например, «... (табл. 1)».

Сокращения в надписях не допускаются.

Наличие данных, по которым строится график, диаграмма, обязательно.

В тексте статьи обязательно должны содержаться ссылки на иллюстративные материалы.

7. Ссылка на цитату указывается сразу после нее в квадратных скобках: сначала проставляется номер источника цитаты из пристрайтого библиографического списка, затем, после запятой, номер страницы с буквой с. Например, [10, с. 81] или, если цитируемый текст переходит на следующую страницу, [10, с. 81–82]. За достоверность цитат ответственность несет автор!

8. Список литературы формируется по алфавиту. В списке литературы сначала приводится перечень работ отечественных авторов, в который также включаются работы иностранных авторов, переведенные на русский язык. Затем приводится перечень литературных источников, опубликованных на иностранных языках, в который включаются работы отечественных авторов, переведенные на иностранный язык. В список литературы не включаются неопубликованные работы и учебники. Включать в этот список собственные работы не рекомендуется. В библиографическом описании должны быть представлены все авторы. Выражения типа "и соавт.", "с соавт.", "и др." "et al" не допускаются. Автор несет ответственность за правильность данных, приведенных в пристрайтом библиографическом списке.

9. Список литературы (с указанием всех авторов) дается в конце статьи, нумеруется (по алфавиту), предваряется словом «Литература» и оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 (на русском, английском языках и в транслите).

Перечень использованных источников должен начинаться с фамилии и инициалов автора и включать:

для книг – название, место и год издания, издательство, номер тома, страницы;

для журнальных статей – название журнала, год издания, номер тома (выпуска), страницы;

для газет – название, год, месяц, число.

10. В конце статьи может быть указана организация (№ гранта), финансировавшая выполнение данной работы.

11. К статье прилагаются сведения об авторах на русском и английском языках:

для работников вузов/учебных организаций: Ф.И.О. полностью, ученое звание, занимаемая должность место работы (кафедра, факультет, вуз), город, страна; электронный адрес, контактные телефоны;

для аспирантов и соискателей: название кафедры, лаборатории, где проводится исследование, Ф.И.О. научного руководителя и его разрешение к публикации, город, страна; электронный адрес, контактные телефоны.

12. Статья должна быть представлена в электронном виде (в редакционно-издательский отдел ДГПУ или электронной почтой dgpurio@yandex.ru), а также в печатном варианте (в 2-х экземплярах на одной стороне листа формата А4), подписанном всеми авторами, для аспирантов и соискателей – и научным руководителем.

Решение о публикации статьи или материала принимается редколлегией журнала. При наличии замечаний к рукописи она возвращается для доработки. Редакция оставляет за собой право отправить рукописи статей на независимую экспертизу. При публикации статьи авторские права передаются редакции журнала.

Редакция оказывает платные услуги научного и технического редактирования текста статьи, перевода библиографического списка (References), аннотации и ключевых слов на английский язык.

ОБЪЯВЛЕНА ПОДПИСКА

на ЖУРНАЛ
«ИЗВЕСТИЯ ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

ПО КАТАЛОГУ «ПОЧТА РОССИИ»

ИНДЕКС

51323 – ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ

51392 – ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

31173 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПО ОБЪЕДИНЕННОМУ КАТАЛОГУ «ПРЕССА РОССИИ»

ИНДЕКС

38653 – ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ

38657 – ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

38652 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научный журнал

**Известия Дагестанского государственного педагогического университета
серия «Психолого-педагогические науки»
Т. 16. № 3. 2022**

Научный редактор: *Д. К. Сфиева*
Редактор: *О. В. Курбанова*
Редактор английских текстов: *Г. Н. Мирзоева*
Компьютерная верстка: *М. А. Сулейманова*

Оригинал-макет подготовлен на базе
редакционно-издательского отдела ДГПУ

Формат 60x84¹/₈. Печать офсетная. Бумага офсетная № 1.
Усл. печ. л. 13,6. Уч.-изд. л. 10. Тираж 500 экз. Заказ № 2373. Цена 416 руб.

Адрес типографии: 367003 РД, г. Махачкала, ул. Сулеймана Стальского, 50;
тел. +7-988-2000164, типография АЛЕФ (ИП Овчинников М. А.)

Адрес редакции, издателя: 367000 РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57.
Редакционно-издательский отдел ДГПУ
Тел.: (8722) 675187; www.dgpu.ru; e-mail: dgpurio@yandex.ru



Scopus



Elsevier, The Netherlands
Scopus Content Selection Advisory Board (CSAB)
Association of Science Editors and Publishers, Russia
Russian Content Selection Advisory Board (RCSAB)

CERTIFICATE OF ATTENDANCE

GIVEN OUT TO SCIENTIFIC PERIODICAL

*Известия ДТФУ
Серия «Психолого-педагогические
Научные»*

to confirm the attendance and presentation to the joint Scopus CSAB
and Russian RCAB meeting.

At this meeting, compliance with international standards and selection criteria
of the Scopus database, were discussed by experts of Scopus CSAB and
Russian RCAB. This meeting took place during the 5th International Scientific
and Practical Conference «World-Class Scientific Publication - 2016:
Publishing Ethics, Peer-Review and Content Preparation»
(May 17, 2016 – May 20, 2016)

🕒 May 17-20, 2016

📍 RANEP
Moscow, Russia

Karen Holland
Scopus CSAB Subject Chair

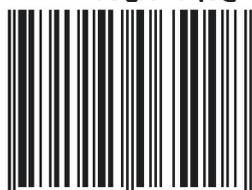


Olga V. Kirillova
Russian CSAB Chair, president ASEP

Журнал индексируется в библиометрических базах и размещается на платформах:



ISSN 1995-0659



9 771995 065008

2 2003