

Т. 15. № 3. 2021

СЕРИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Известия ДГПУ

ISSN 1995-0659 (Print)
ISSN 2500-2481 (Online)

ИЗВЕСТИЯ

ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
СЕРИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»



DAGESTAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
JOURNAL
Psychological and Pedagogical Sciences

Т. 15. № 3. 2021
Vol. 15. No. 3. 2021

Научный журнал

**Известия Дагестанского государственного педагогического университета
серия «Психолого-педагогические науки»**

Т. 15. № 3. 2021

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: 13.00.00 – Педагогика; 19.00.00 – Психология

Учредитель журнала: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет». Издаётся по решению ученого совета ДГПУ с 2007 г. Периодичность – 4 номера в год.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-65764 от 20 мая 2016 г.

Редакционный совет журнала:

Маллаев Джафар Микаилович, д-р пед. наук, проф., зав. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ, чл.-корр. РАО – главный редактор, председатель;
Агаев Загир Вагитович, канд. геогр. наук, проф., начальник управления научных исследований;
Аусма Шпона, д-р пед. наук, проф., директор Педагогического научного института, Рижская академия педагогики и управления образованием (Латвия);
Байларов Эльхан, д-р псих. наук, проф., зав. каф. психологии и возрастной психологии, Институт образования (Азербайджан);
Гаджимурадова Зутра Магомедовна, д-р пед. наук, проф. каф. психологии, ДГПУ;
Емузова Нина Гузеровна, д-р пед. наук, проф., директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров, КБГУ им. Х. М. Бербекова;
Ермаков Павел Николаевич, д-р биол. наук, проф., зав. каф. психофизиологии и клинической психологии, ЮФУ, вице-президент Российского психологического общества, академик РАО;
Кантор Виталий Дзехорович, д-р пед. наук, проф. каф. основ коррекционной педагогики, РГПУ им. А. И. Герцена, директор ИДОиР;
Магомедова Замира Шахабудиновна, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, ДГПУ;
Плаксия Любовь Ивановна, д-р псих. наук, проф. каф. олигофренопедагогики и специальной психологии, МПГУ;
Расчетина Светлана Алексеевна, д-р пед. наук, проф. каф. социальной педагогики, РГПУ им. А. И. Герцена;
Сурхаев Магомед Абдулаевич, д-р пед. наук, проф., зав. каф. информационных и коммуникационных технологий, ДГПУ.

**Редакционная коллегия серии
«Психолого-педагогические науки»:**

Абдуразакова Диана Мусаевна, д-р пед. наук, проф., зав. каф. теории и методики обучения праву, ДГПУ;
Акбиева Зарема Солтанмуратовна, д-р психол. наук, проф., зав. каф. психологии развития и профессиональной деятельности, ДГУ;
Бажукова Оксана Александровна, канд. псих. наук, доцент каф. коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ;
Гасанова Диана Имиралиевна, канд. пед. наук, доц. каф. педагогических технологий и методик, ДГПУ;
Исаева Эльмира Гаджиевна, д-р психол. наук, проф. каф. психологии развития и профессиональной деятельности, ДГУ;
Казиева Нуржаган Нурбагандовна, канд. психол. наук, доцент, зав. каф. общей и социальной психологии, ДГУ;
Караханова Галина Алиевна, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики, ДГПУ;
Магомедова Зулейха Магомедовна, канд. пед. наук, проф. каф. общей и теоретической педагогики, ДГПУ;
Мирзоев Шайдабег Айдабегович, канд. пед. наук, проф. каф. педагогики, ДГПУ;
Омарова Марина Карахановна, канд. псих. наук, доцент каф. общей и социальной психологии, ДГУ;
Омарова Патимат Омаровна, канд. психол. наук, проф., декан ф-та специального (дефектологического) образования, ДГПУ;
Раджабов Исмаил Магомедович, д-р пед. наук, проф., зав. каф. методики преподавания ИЗО и ДПИ, ДГПУ;
Халидова Рашидат Шахрудиновна, д-р филол. наук, проф., зав. каф. теории и методики обучения русскому языку и литературе, ДГПУ.

Номер журнала поступил в печать 01.09.2022 г.
Дата выхода в свет 15.09.2022 г.

© Авторы статей, 2021
© Дагестанский государственный педагогический университет, 2021

По вопросам размещения рекламы и публикации статей обращаться в редакцию:
367003 РД, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57. Редакционно-издательский отдел ДГПУ.
Тел.: (8722) 56-12-75; www.dgpiu.net; e-mail: dgpiu@yandex.ru

Ministry of Education and Science, the Russian Federation
Dagestan State Pedagogical University

ISSN 1995-0659 (Print)
ISSN 2500-2481 (Online)

Scientific journal

Dagestan State Pedagogical University
JOURNAL
Psychological and Pedagogical Sciences

Vol. 15. No. 3. 2021

*The journal is included into the **List of leading reviewed scientific journals and publications**, where main scientific results of dissertations on applying for scientific degree of Doctor of Sciences, applying for scientific degree of Candidate of Sciences should be published:
13.00.00 – Pedagogy
19.00.00 – Psychology*

*The journal is founded by: "Dagestan State Pedagogical University" Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Published by the decision of DSPU Academic Council since 2007.
Periodicity – 4 issues a year.*

Registered by Federal Service on Supervision in the sphere of Communication and Mass Media.
Registration certificate ПИ № ФС77–65764 from May, 20, 2016.

Editorial Board of the Journal

Mallaev Dzhafer Mikailovich, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU, Corresponding Member, RAE – editor-in-chief, chairman;
Ataev Zagir Vagitovich, Candidate of Geography, professor, the head of the Science Researches Management, DSPU;
Ausma Shpona, Doctor of Pedagogy, professor, director of Pedagogical Scientific Institute, Riga Academy of Pedagogics and School Management (Latvia);
Baylarov Elkhan, Doctor of Psychology, professor, the chair of Psychology and Age Psychology, Institute of Education (Azerbaijan);
Gadzhimuradova Zugra Magomedovna, Doctor of Psychology, professor, the chair of Psychology, DSPU;
Emuzova Nina Guzerovna, Doctor of Pedagogy, professor, director, Institute of the Personnel's Training and Retraining, Kh. M. Berbekov KBSU;
Ermakov Pavel Nikolaevich, Doctor of Biology, professor, the head of the chair of Psychophysiology and Clinical psychology, SFU, vice-president, Russian Psychology Society, academician of RAS;
Kantor Vitaliy Dzokhorovich, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Correctional Pedagogy Bases, A. I. Herzen RSPU, director of IDER;
Magomedova Zamira Shakhabutdinovna, Candidate of Pedagogy, assistant professor, the head of the Pedagogy and Technologies of Preschool and Additional Education, DSPU;
Plaksina Lubov Ivanovna, Doctor of Psychology, professor, the chair of Oligophrenopedagogics and Special Psychology, MPSU;
Raschetina Svetlana Alekseevna, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Social Pedagogy, A. I. Herzen RSPU;
Surkhaev Magomed Abdulaevich, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Information and Communication Technologies.

Editorial Council
of "Psychological and Pedagogical Sciences" series:

Abdurazakova Diana Musaevna, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Theory and Methods of Law Teaching, DSPU;
Akbieva Zarema Soltanmuradovna, Doctor of Psychology, professor, the head of the chair of Development Psychological and Professional Activities, DSU;
Bazhukova Oksana Aleksandrovna, Candidate of Psychology, assistant professor, the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU;
Gasanova Diana Imiraliyevna, Candidate of Pedagogy, assistant professor, the chair of Pedagogical Technologies and Methods, DSPU;
Isaeva Elmira Gadzhievna, Doctor of Psychology, professor of the chair of Development Psychology and Professional Activities, DSU;
Kazieva Nurzhagan Nurbagandovna, Candidate of Psychology, assistant professor, the head of the chair of General and Social Psychology, DSU;
Karakhanova Galina Alievna, Doctor of Pedagogy, professor of the chair of Pedagogy, DSPU;
Magomedova Zuleykha Magomedovna, Candidate of Pedagogy, professor, the chair of General and Theoretical Pedagogy, DSPU;
Mirzoev Shaydabeg Aydaybegovich, Candidate of Pedagogy, professor, the chair of Pedagogy, DSPU;
Omarova Marina Karakhanovna, Candidate of Psychology, assistant professor, the chair of General and Social Psychology, DSU;
Omarova Patimat Omarovna, Candidate of Psychology, professor, the dean of the faculty of Special (Defectological) Education, DSPU;
Radzhabov Ismail Magomedovich, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Methods of Teaching the Fine and Applied Arts, DSPU;
Khalidova Rashidat Shakhruudinovna, Doctor of Philology, professor, the head of the chair of Theory and Methods of Teaching the Russian and Literature, DSPU.

Journal accepted for publication 01.09.2022.
Published 15.09.2022.

© Authors of the articles, 2021
© Dagestan State Pedagogical University, 2021

Concerning the advertising and publication issues, you should address to our editorial office:
57, Yaragetskogo Str., Makhachkala, 367003. Editorial and Publishing Department, DSPU.
Phone: (8722) 56-12-75; www.dgpu.net; e-mail: dgpurio@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуллаева М. А., Самурханова А. А., Магомедова С. А., Рамазанова Б. М., Чупанова Н. В. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	5
Ашурбеков А. А. ИЗУЧЕНИЕ ПЬЕСЫ А. ДЖАФАРОВА «ОТ ТЬМЫ К СВЕТУ» В ШКОЛЕ	12
Бабаян А. В., Воробьева О. С. ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ ПРИОБЩЕНИЯ К ТРАДИЦИЯМ.....	18
Везиров Т. Г., Абдуллаева О. Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ.....	23
Вечедова А. Д., Рахметов Т. С. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	26
Газиева М. З. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	32
Караханова Г. А., Маллаев Д. М., Оруджалиева Е. Е. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ К ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	37
Маллаев Д. М., Бажукова О. А., Болдинова О. Г. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	42
Магомедов О. М., Ибрагимов А. А., Омаров М. М. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАЛЬЧИКОВ 11-17 ЛЕТ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ РАВНИНЫ, СРЕДНЕГОРЬЯ И ВЫСОКОГОРЬЯ ДАГЕСТАНА	47
Магомедов П. Ш. «СЛОЖНЫЙ ПЛАН» В ЗАДАНИЯХ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: СТРУКТУРА И ТИПОЛОГИЯ	53
Магомедова С. А., Шабаетова Л. А. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ДАГЕСТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	59
Муталибов А. Ш., Агалаева Н. Г., Абдулкеримова А. А., Ильясов И. О. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	65
Омарова А. А., Магомедов Н. Г. НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ	70
Омарова З. С., Ахмад Сеяр А. М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ)	76
Омаров М. М., Омарова М. М. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	82
Рамазанова З. Р., Магомедов Р. В., Минбулатова И. С. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	87
Салманова Д. А., Алехин И. А., Чистякова Е. В., Яковлев И. В. СИСТЕМА ПРОВЕРКИ ЗАИМСТВОВАНИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТАХ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	94
Сулейманова Т. Р., Сулейманова Р. В., Ильясов И. О. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	100
Шихшабеков Ш. Ю., Куршалиев А. Г., Пайзулаев М. К., Чупанова Н. В., Нухова З. К. ВОСТОЧНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДА ФИЗИЧЕСКОГО, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	106

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Омарова М. К. ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА	110
---	-----

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	116
---------------------------	-----

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCE

Abdulayeva M. A., Samurkhanova A. A., Magomedova S. A., Ramazanova B. M., Chupanova N. V. EDUCATION OF MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES OF SCHOOLCHILDREN'S PERSONALITY IN THE PROCESS OF PHYSICAL CULTURE CLASSES	5
Ashurbekov A. A. STUDY OF A. JAFAROV'S PLAY "FROM DARKNESS TO LIGHT" AT SCHOOL	12
Babayana A. V., Vorobyova O. S. TEENAGERS' PATRIOTIC EDUCATION OBJECTIFICATION THROUGH THE UPTAKING OF TRADITIONS	18
Vezirov T. G., Abdullaeva O. T. USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING PHYSICS	23
Vechedova A. D., Rakhmetov T. S. INTERACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES	26
Gazieva M. Z. DEVELOPMENT OF FUTURE SPECIAL TEACHERS' PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING	32
Karakhanova G. A., Mallaev D. M., Orudzhaliyeva E. E. INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF FUTURE BACHELORS OF EDUCATION FOR LEADERSHIP ACTIVITIES.....	37
Mallaev D. M., Bazhukova O. A., Boldinova O. G. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION	42
Magomedov O. M., Ibragimov A. A., Omarov M. M. FEATURES OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF BOYS AGED 11-17 YEARS LIVING IN THE CONDITIONS OF THE PLAIN, THE MIDDLE MOUNTAINS AND THE HIGHLANDS OF DAGESTAN.....	47
Magomedov P. Sh. "COMPLEX PLAN" IN THE TASKS OF THE UNIFIED STATE EX-AM IN SOCIAL SCIENCE: STRUCTURE AND TYPOLOGY	53
Magomedova S. A., Shabaeva L. A. AESTHETIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AT THE LESSONS OF DAGESTAN LITERATURE.....	59
Mutalibov Agabeg Sh., Atalaeva N.-P. G., Abdulkerimova A. A., Ilyasov I. O. MANAGEMENT OF THE PROCESS OF MOTIVES FORMATION FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES	65
Omarova A. A., Magomedov N. G. NON-STANDARD TASKS AS A MEANS OF COGNITIVE INTEREST DEVELOPING IN MATHEMATICS.....	70
Omarova Z. S., Ahmad Siyar A. M. IMPROVING THE TEACHING METHODOLOGY USING SOCIAL NETWORKS (USING THE EXAMPLE OF THE EXPERIENCE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE).....	76
Omarov M. M., Omarova M. M. LIFE SAFETY AS A MECHANISM FOR FORMING OF HEALTHY LIFESTYLE HABITS IN PRESCHOOL CHILDREN.....	82
Ramazanova Z. R., Magomedov R. V., Minbulatova I. S. FEATURES OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING A CULTURE OF STUDENTS'S LIFE SAFETY	87
Salmanova J. A., Alekhin I. A., Chistyakova E. V., Yakovlev I. V. THE SYSTEM OF CHECKING BORROWINGS IN INDEPENDENT CREATIVE WORK AS A CONDITION FOR ENSURING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS	94
Suleimanova T. R., Suleimanova R. V., Ilyasov I. O. FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR WORK IN ENGLISH	100
Shikhshabekov Sh. Yu., Kurshaliev A. H., Paizulaev M. K., Chupanova N. V., Nukhova Z. K. EASTERN SYSTEMS OF PHYSICAL EDUCATION AS A MEDIUM OF PHYSICAL, SPIRITUAL AND MORAL IMPROVEMENT OF THE INDIVIDUAL	106

PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Omarova M. K. CREATIVE POTENTIAL AND SELF-ACTUALIZATION OF THE PERSONALITY OF A PSYCHOLOGY STUDENT	110
--	-----

RULES FOR THE AUTHORS.....	116
-----------------------------------	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.037
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-5-11

Воспитание нравственно-волевых качеств личности школьников в процессе занятий физической культурой

© 2021 Абдулаева М. А., Самурханова А. А., Магомедова С. А.,
Рамазанова Б. М., Чупанова Н. В.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: timfk2017@mail.ru,
samurhanovaalima@gmail.com, Merkury.star@mail.ru,
ramazanovabariat07@gmail.com, Sh-bek55@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью данной статьи является описание значения занятий по физической культуре в воспитании нравственно-волевых качеств личности. **Методы.** В основе данного исследования лежит изучение научной литературы, посвященной проблеме воспитания нравственно-волевых качеств личности школьников, анализ материалов социологического исследования специфики влияния занятий физической культурой на развитие нравственно-волевых качеств личности, анализ и обобщение полученных выводов. **Результаты.** В результате проделанной работы были сделаны выводы о динамике развития нравственно-волевых качеств и специфике влияния занятия физической культурой на формирование отдельных элементов нравственных свойств и волевых качеств личности школьников. **Выводы.** Как видно из полученных результатов, занятия физической культурой оказывают значительное влияние на процесс развития нравственно-волевых качеств личности. При этом, чем старше ребенок, тем выше его оценка значения влияния физической культуры на формирование нравственно-волевых качеств и тем более осознанно он подходит к пониманию сути нравственных свойств личности и значения волевых качеств.

Ключевые слова: нравственно-волевые качества, личность школьника, занятия физической культурой, нравственные свойства личности, волевые качества.

Формат цитирования: Абдулаева М. А., Самурханова А. А., Магомедова С. А., Рамазанова Б. М., Чупанова Н. В. Воспитание нравственно-волевых качеств личности школьников в процессе занятий физической культурой // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 5-11. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-5-11

Education of Moral and Volitional Qualities of Schoolchildren's Personality in the Process of Physical Culture Classes

© 2021 Madina A. Abdulayeva, Alima A. Samurkhanova,

Seville A. Magomedova, Bariyat M. Ramazanova, Nina V. Chupanova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: timfk2017@mail.ru,
samurhanovaalima@gmail.com, Merkury.star@mail.ru,
ramazanovabariat07@gmail.com, Sh-bek55@mail.ru

ABSTRACT. The **aim** of the article is to describe the importance of physical culture classes in the education of person's moral and volitional qualities. **Methods.** This research is based on the study of scientific literature devoted to the problem of education of schoolchildren's moral and volitional qualities, the analysis of sociological study materials of the specifics of the physical culture influence on the development of moral and volitional qualities of a person, the analysis and generalization of the conclusions obtained. **Results.** As a result of the work done, conclusions were drawn about the dynamics of the development of moral and volitional qualities and the specifics of the influence of physical culture on the formation of individual elements of moral properties and volitional qualities of the schoolchildren's personality. **Conclusions.** As can be seen from the results obtained, physical education has a significant impact on the development of a person's moral and volitional qualities. At the same time, the older the child, the higher his assessment of the importance of the physical culture influence on the formation of moral and volitional qualities, and the more consciously he approaches the understanding of the essence of the moral properties of the individual and the volitional qualities meaning.

Keywords: moral and volitional qualities, the personality of a student, physical education, moral properties of a person, volitional qualities.

For citation: Abdulayeva M. A., Samurkhanova A. A., Magomedova S. A., Ramazanova B. M., Chupanova N. V. Education of Moral and Volitional Qualities of Schoolchildren's Personality in the Process of Physical Culture Classes. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp 5-11. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-5-11 (in Russian)

Введение

Сегодня, в условиях динамичного изменения образования, огромное значение в работе средней общеобразовательной школы уделяется не только вопросам обучения, но и вопросам воспитания нравственно-волевых качеств, которые позволят в будущем ребенку добиваться значительных успехов, развиваться и открывать для себя новые горизонты. Закономерно, что понимание того, как именно формируются личностные качества, опирается на видение успешности процесса социализации, в том числе и процесса воспитания нравственно-волевых качеств личности. Закономерно общераспространенное представление и о том, что в основе формирования успешной личности лежит понимание того, что человек должен быть гармонично развит. Так, важно не только интеллектуальное и творческое развитие личности, но и физическое и нравственное.

Целью данной статьи является описание значения занятий по физической культуре в воспитании нравственно-волевых качеств личности. Очевидно, что период максимально динамичного развития личности приходится на то время, когда ребенок учится в школе, а потому, если упустить момент, не реализовать зада-

чи, которые позволят раскрыть потенциал обучающегося, общество рискует не получить полноценного члена общества, который будет способствовать развитию государства и общества. И, как мы считаем, одной из важнейших групп качеств личности, которые формируются в школе, являются нравственно-волевые качества.

Материалы и методы исследования

Сегодня проблема развития нравственно-волевых качеств личности является одной из актуальных проблем педагогики. Нравственно-волевые качества личности представляют собой совокупность личных и психологических качеств личности. Традиционно на нравственно-волевые качества личности принято смотреть как на качества, которые преимущество характеризуют личность, занимающуюся спортивной деятельностью [1, 2]. Среди исследователей морально-нравственных качеств можно выделить таких исследователей, как Б. Ю. Васильев, Д. В. Сен, Ю. В. Шевчук, Н. А. Варенникова, И. Ф. Бережная, Г. Н. Германова и целый ряд иных исследователей. Конечно, подобный подход во многом оправдан тем обстоятельством, что воспитанники спортивных школ не только тренируются, развивая собственные физические способности, но

и ориентированы на развитие волевых качеств, необходимых спортсменам, выступающим как в индивидуальных, так и коллективных видах спорта.

Но в большей степени распространена среди отечественных исследователей позиция, согласно которой нравственные и волевые качества в некоторой степени разделены, но могут лаконично дополнять друг друга [3]. Так, проблемой волевых качеств занимаются такие исследователи как Ю. Ф. Николенко, В. К. Геберт, М. О. Ильина, Н. В. Михайлова, С. В. Сафоновко и другие исследователи, рассматривающие процесс развития волевых качеств как неотъемлемую часть образовательного процесса, особенно в ходе занятия физической культурой [4]. Среди исследователей нравственных качеств можно выделить М. А. Бондаренко, Е. А. Воробьеву, А. Б. Купрейченко, Н. А. Селезневу и других исследователей, которые рассматривают нравственные качества как совокупность поведенческих характеристик. И как мы видим, все три направления изучения нравственно-волевых качеств личности раскрыты достаточно неплохо. Однако мы не можем не обратить внимание на тот факт, что остается открытым вопрос динамики изменения нравственных, волевых и нравственно-волевых качеств личности школьника. Именно поэтому в рамках данного исследования мы и решили изучить процесс трансформации этих качеств личности школьника.

В рамках настоящего исследования мы опирались на видение понимания нравственно-волевых качеств как характеристик, которые определяются совокупностью нравственных свойств и волевых качеств личности. При этом, под нравственными качествами мы понимаем совокупность таких нравственных черт, как поддержка, инициативность, настойчивость, организованность, решительность, самостоятельность и смелость. Приняв в качестве индикаторов указанные выше нравственно-волевые качества, мы апеллировали к пониманию ключевых групп волевых качеств человека, выделенных Ю. Т. Глазуновым и К. Р. Сидоровым [6]. Однако измерение развития данных типов нравственно-волевых качеств у детей не всегда представляется возможным. Но мы

можем изучить специфику понимания значения влияния физической культуры на развитие волевых качеств.

Рассмотрение процесса развития нравственных качеств и зависимость их от занятий физической культуры стало возможным благодаря апеллированию к работам Н. Н. Доронина и А. И. Король, раскрывшим составляющие нравственного портрета человека. К составляющим нравственных свойств были отнесены коллективные качества, гуманистические качества, моральное саморегулирование и моральные личные качества [7]. Опираясь на указанные классификации, мы можем изучить то, как трансформируются нравственно-волевые качества под влиянием занятий физической культуры в ходе взросления школьников.

Результаты и их обсуждение

Для решения поставленных задач в период дистанционного обучения мы провели экспериментальную работу, которая позволила нам изучить развитие нравственно-волевых качеств школьников и влияние занятий физической культуры на развитие нравственно-волевых качеств. Для этого мы провели опрос среди учащихся 5-9-ых классов (по 100 представителей от каждой возрастной группы). В ходе опроса мы задали школьникам 11 открытых вопросов, в которых предложили обучающимся определить степень влияния занятий по физической культуре на формирование указанных выше качеств, определяющих нравственно-волевое воспитание личности школьника.

Главным условием, которое сближало нравственно-волевые качества и представления о них с физической культурой заключалось в том, что обучающиеся в момент прохождения опроса занимались изучением основ физической культуры, и ответы, которые давали респонденты, как видно из полученных результатов, тесно связаны с физическим развитием, влияющим на нравственное и психологическое развитие ребенка. Результаты исследования в средних значениях по группам представлены в таблице 1 «Специфика представления школьников о влиянии занятия физической культурой на развитие волевых качеств» ниже.

Таблица 1

**Специфика представления школьников о влиянии занятия физической культурой
на развитие волевых качеств**

Ключевые аспекты	Класс				
	5	6	7	8	9
Выдержка					
Стойкость	30	32	38	40	45
Спокойствие	22	25	26	30	31
Уверенность	24	28	30	34	40
Терпение	18	22	27	29	34
Инициативность					
Активность	29	30	33	37	45
Самостоятельность	37	34	32	24	20
Предприимчивость	28	33	38	40	44
Решительность	34	36	33	31	33
Настойчивость					
Целеустремленность	21	23	27	28	34
Воля	33	35	37	40	44
Упорство	22	24	28	30	33
Непреклонность	18	20	21	24	25
Организованность					
Дисциплинированность	25	27	29	30	38
Собранность	19	20	26	29	36
Четкость	16	18	20	22	25
Сплоченность	22	28	33	35	42
Решительность					
Твердость	21	24	27	29	35
Смелость	30	33	38	39	48
Энергичность	21	25	26	28	30
Отвага	18	22	24	26	29
Самостоятельность					
Решительность	38	39	40	41	48
Самодостаточность	18	22	24	30	33
Ответственность	18	19	22	24	28
Независимость	19	20	26	29	36
Смелость					
Решительность	36	37	41	43	49
Храбрость	22	24	28	34	37
Мужество	21	23	27	28	34
Храбрость	22	27	29	32	34

Опираясь на полученные результаты, мы можем говорить о том, что во всех ключевых категориях понимание волевых качеств во многом определяет то, насколько разные цели и задачи стоят перед обучающимися. Так, разнообразие задач, которые стоят перед представителями старшей возрастной группы (в сравнении с представителями младших возрастных групп) определяет и более сложное, комплексное видение ключевых волевых качеств личности. Девятиклассники не только более уверенно дифференцируют со-

ставные части факторов волевого развития, но и отмечают, что физическая культура оказала значительное влияние на развитие собственных волевых качеств.

Между тем, нельзя не отметить, что среди старшеклассников выделяется и более четкое разграничение таких волевых качеств, как инициативность, самостоятельность и смелость, и в целом наблюдается более четкое разделение концепций, определяющих развитие волевых качеств. Конечно, кроме указанных выше категорий, обучающиеся выбирали и иные, од-

нако указанные в таблице 1 четыре категории в наибольшей степени были свойственны ответам респондентов.

Другой важной частью работы было изучение представления о влиянии физической культуры на развитие нравственных качеств личности. Для этого обучающимся было предложено охарактеризовать влияние занятий физической культурой на конкретные проявления нравственных свойств собственной личности. К основным группам нравственных качеств были отнесены коллективные качества личности (коллективизм, солидарность, товарищество и другие), гуманистические личностные качества, качества,

определяющие моральное саморегулирование и моральные личностные свойства [6]. Результаты ответов респондентов представлены в таблице 2 «Специфика представления школьников о влиянии занятия физической культурой на развитие нравственных свойств» ниже.

Обращает на себя внимание тот факт, что идеалы, определяющие нравственные качества школьников различных возрастных групп, во многом совпадают. Конечно, степень влияния занятий по физической культуре на процесс формирования нравственных свойств ребенка отличается, показывая динамичный рост в последней возрастной группе.

Таблица 2

Специфика представления школьников о влиянии занятия физической культурой на развитие нравственных свойств

Ключевые аспекты	Класс				
	5	6	7	8	9
Коллективные качества					
Коллективизм	18	22	24	27	30
Солидарность	22	24	28	30	33
Товарищество	23	27	27	31	35
Чувство ответственности за коллектив	15	18	19	21	25
Чувство долга перед коллективом	14	14	17	19	22
Гуманистические качества					
Гуманность	21	23	27	28	34
Благородство	22	24	28	30	33
Доверие к людям	21	23	25	28	34
Доброжелательность	18	22	24	27	30
Чуткость	16	24	28	30	33
Тактичность	19	23	29	33	38
Чувство собственного достоинства	18	22	25	29	38
Гордость	16	24	28	30	33
Скромность	36	37	41	43	49
Простота	24	27	30	32	34
Моральное саморегулирование					
Бескорыстность	18	22	24	26	29
Самоотверженность	18	22	24	27	30
Справедливость	16	24	28	30	33
Благодарность	23	27	27	30	35
Моральные личностные качества					
Честь	36	37	41	43	49
Честность	22	24	28	34	37
Порядочность	21	23	27	28	34
Искренность	22	27	29	32	34
Прямота	15	18	19	21	25
Правдивость	18	22	24	27	30
Принципиальность	16	24	28	30	33
Верность	33	35	40	42	51
Совестность	23	27	29	32	34

Как мы видим из результатов, полученных в ходе исследования, по мнению школьников, наибольшее влияние занятия физической культурой и спортом оказали на формирование таких нравственных качеств личности как солидарность и товарищество. Стоит обратить внимание, что две данные характеристики являются не только синонимичными терминами, но и характеризуются респондентами достаточно близко друг к другу в оценке влияния физической культуры на формирование коллективных нравственных качеств. Среди гуманистических качеств, важных для обучающихся, можно выделить простоту и скромность, которые во многом определяют основу взаимоотношения ребенка с окружающим миром, и, как мы видим, влияние занятия физической культурой на их формирование является весьма существенным. Среди моральных принципов саморегулирования можно особым образом выделить высокий уровень влияния воспитания, оказанного физкультурной дисциплиной, и занятий спортом на формирование таких моральных качеств, как благодарность и справедливость. Среди моральных личностных качеств можно выделить честь и верность, особо важные для школьников. Положительная динамика, при этом, как мы видим, сохраняется среди всех категорий.

Выводы

Как видно из полученных результатов, школьники разных возрастных групп по-разному видят ключевые элементы нравственно-волевых качеств личности. Однако полученные результаты указывают, что не только физическое развитие, но и система-

тизация нравственно-психологического развития личности ребенка является предметом внимания преподавателей физической культуры в современной школе. Так, стоит обратить внимание на тот факт, что все ключевые элементы, определяющие волевые качества личности, развиваются с течением времени. Как мы считаем, это во многом связано с расширением и практик физических упражнений, и с переходом с общих гимнастических практик к коллективным и индивидуальным формам занятий спортом, активной поддержкой инициативы по занятию конкретными видами спорта и стремлением к проявлению себя в профессиональных видах спорта, которые сегодня являются важными направлениями работы преподавателей физической культуры.

О том, что поддержка спортивных интересов среди школьников положительно сказывается на видении нравственно-волевых качеств, указывает и более четкое и структурированное понимание факторов, определяющих волевые качества. Среди старшеклассников выделяется и более четкое разграничение таких волевых качеств, как инициативность, самостоятельность и смелость, и в целом наблюдается более четкое разделение концепций, определяющих понимание волевых качеств. Нравственные качества школьников, при этом, с течением времени также демонстрируют положительную динамику, что подтверждает высокий уровень значения занятий по физической культуре в формировании нравственно-волевых качеств личности школьников.

Литература

1. Петрыгин С. Б. Формирование нравственно-волевых качеств подростков в процессе занятий восточными единоборствами: монография. Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. 2011. 120 с.
2. Вареников Н. А., Бережная И. Ф., Германов Г. Н. Структура нравственно-волевых качеств у юных спортсменов, занимающихся спортивной борьбой // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2015. № 1 (119). С. 200-207.
3. Четырков И. Н. Нравственные и морально-волевые качества как основа воспитательного процесса подростков-старшеклассников из неблагополучных семей в условиях дополнительного образования // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2015.

4. Сафонов С. В. Исследование волевых качеств учащихся как одного из аспектов личностных достижений в физкультурно-спортивной деятельности // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 286-293.
5. Казиева З. М. Формирование нравственных качеств личности у младшего школьника в процессе обучения // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2017. № 2-1. С. 56-70.
6. Глазунов Ю. Ф., Сидоров К. Р. О волевых качествах человека и основаниях их выделения // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2016. Т. 26. Вып. 2. С. 64-72.

7. Доронина Н. Н., Король А. И. Исследование нравственных качеств молодежи // Науч-

ные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. 2015. № 6 (203). Вып. 25. С. 187-192.

References

1. Petrygin S. B. *Formirovanie nравstvenno-volevykh kachestv podrostkov v processe zanyatiy vostochnymi edinoborstvami: monografiya* [Formation of moral and volitional qualities of adolescents in the process of practicing martial arts: monograph]. S. A. Esenin Ryazan State University Publ., 2011. 120 p. (In Russian)
2. Varenikov N. A., Berezhnaya I. F., Germanov G. N. The structure of moral and volitional qualities in young athletes engaged in wrestling. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of P. F. Lesgaft University]. 2015. No. 1 (119). Pp. 200-207. (In Russian)
3. Chetyrkov I. N. Moral and moral-volitional qualities as the basis of the educational process of high school teenagers from disadvantaged families in conditions of additional education. *Vestnik Hakasskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. F. Katanova* [Bulletin of N. F. Katanov Khakass State University]. 2015. (In Russian)
4. Safonenko S. V. Research of volitional qualities of students as one of the aspects of personal achievements in physical culture and sports activities. *Samarskij nauchnyj vestnik*

[Samara Scientific Bulletin]. 2018. Vol. 7 No. 1 (22). Pp. 286-293. (In Russian)

5. Kazieva Z. M. Formation of moral qualities of a person in a younger student in the learning process. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the Perm State Humanitarian Pedagogical University. Series No. 1. Psychological and pedagogical sciences]. 2017. No. 2-1. Pp. 56-70. (In Russian)

6. Glazunov Yu. F., Sidorov K. R. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika»* [Bulletin of the Udmurt University. The series "Philosophy. Psychology. Pedagogy. About the volitional qualities of a person and the grounds for their allocation. 2016. Vol. 26. Iss. 2. Pp. 64-72. (In Russian)

7. Doronina N. N., Korol' A. I. Research of moral qualities of youth. *Nauchnye vedomosti BelGU. Ser. Gumanitarnye nauki* [Scientific bulletin of BelSU. Ser. Humanities]. 2015. № 6 (203). Vol. 25. Pp. 187-192. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Абдулаева Мадина Алиасхабовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: timfk2017@mail.ru

Самурханова Алима Агамирзаевна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: samurhanovaalima@gmail.com

Магомедова Севиль Анваровна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: Merkury.star@mail.ru

Рамазанова Барият Махмудовна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: ramazanovabariyat07@gmail.com

Чупанова Нина Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: Sh-bek55@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Madina A. Abdulayeva, Ph. D. (Pedagogy), head of the chair of Theory and Methodology of Physical Culture, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: timfk2017@mail.ru

Alima A. Samurkhanova, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Theory and Methodology of Physical Culture, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: samurhanovaalima@gmail.com

Sevil A. Magomedova, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Theory and Methodology of Physical Culture, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: Merkury.star@mail.ru

Bariyat M. Ramazanova, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Theory and Methodology of Physical Culture, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: ramazanovabariyat07@gmail.com

Nina V. Chupanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Physical Culture, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: Sh-bek55@mail.ru

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-12-17

Изучение пьесы А. Джафарова «От тьмы к свету» в школе

© 2021 Ашурбеков А. А.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: ashurbekovfdf@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Статья посвящена изучению первого в истории табасаранской национальной литературы драматического произведения в школьном курсе. **Метод.** Историко-типологический, сравнительно-исторический. **Результаты.** В статье рассматриваются основные причины, по которым возникают трудности изучения пьесы А. Джафарова. Это и сокращение в школе количества учебных часов, отведенных на изучение родного языка и литературы, и банальное отсутствие учебников-хрестоматий и учебно-методических разработок, и слабая изученность как творчества А. Джафарова в целом, так и конкретного изучаемого произведения. **Выводы.** Предложена примерная разработка уроков по анализу пьесы А. Джафарова «От тьмы к свету» в 10 классе.

Ключевые слова: преподавание родной литературы в школе, А. Джафаров, пьеса, табасаранская литература.

Формат цитирования: Ашурбеков А. А. Изучение пьесы А. Джафарова «От тьмы к свету» в школе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 12-17. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-12-17

Study of A. Jafarov's Play "From Darkness to Light" at School

© 2021 Alibek A. Ashurbekov

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: ashurbekovfdf@mail.ru

ABSTRACT. Aim. The article is devoted to the study of the first dramatic work in the history of Tabasaran national literature in the school course. **Method.** Historical-typological, comparative-historical. **Results.** It examines the main reasons why there are difficulties in studying the play of A. Jafarov. This is a reduction in the number of school hours allocated to the study of the native language and literature, and the banal lack of textbooks-anthologies and educational and methodological developments, and poor knowledge of both A. Jafarov's work as a whole and the specific work being studied. **Conclusions.** An approximate development of lessons on the analysis of A. Jafarov's play "From darkness to Light" in the 10th grade is proposed.

Keywords: teaching native literature at school, A. Jafarov, play, Tabasaran literature.

For citation: Ashurbekov A. A. Study of A. Jafarov's Play "From Darkness to Light" at School. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 12-17. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-12-17 (in Russian)

Введение

Основной задачей школьного литературного образования является подготовка читателя, способного к личностному пониманию литературного произведения. В этом процессе немаловажное значение имеет изучение драматических произведений. В отличие от эпических и лириче-

ских произведений жанры драматургии при изучении требуют от учащихся слухового и зрительского воображения. В связи с этим перед учителем литературы стоит сложная задача формирования у обучающихся умений и навыков воспринимать художественное произведение в контексте всей национальной культуры.

Цель

Статья посвящена изучению первого в истории табасаранской национальной литературы драматического произведения в школьном курсе. В свете вышесказанного определенный интерес представляет изучение пьесы А. П. Джафарова «От тьмы к свету» («МучIувалиан акувализ») [3], которая считается первым драматическим произведением в истории табасаранской национальной литературы и изучается школьниками в 10 классе.

Методы

Историко-типологический, сравнительно-исторический.

Материалы и методы исследования

Пьеса А. Джафарова «От тьмы к свету» изучается в десятом классе. На ее изучение по программе, составленной сотрудниками сектора родных литератур ДНИИП им. А. Тахо-Годи, отведено 5 часов [6, с. 33]. За это количество часов в этом классе помимо названной пьесы рекомендуется изучить и другие произведения А. Джафарова: цикл рассказов «Прежде и теперь» («Думуган ва гьамус»), сборник стихов «Веселые голоса» («Шад сесер») и поэму «Ради жизни» («Уьмур бадали»). Напомним, что эти произведения, за исключением поэмы, написаны основоположником табасаранской советской литературы А. Джафаровым в середине 30-х годов XX века. Эти произведения были изданы тогда, когда письменность табасаранов существовала на латинице, а после перехода на кириллицу они не выходили в печать. До последнего времени на кириллицу была переложена только пьеса А. Джафарова «От тьмы к свету» кандидатом филологических наук, доцентом Дагестанского государственного университета, ныне покойным М. М. Гасановым. Он же и является соавтором учебника-хрестоматии по табасаранской литературе для 10 класса, куда и включена данная пьеса. Другие произведения (цикл рассказов «Прежде и теперь», сборник стихов «Веселые голоса») А. Джафарова были транслитерированы автором этих строк и изданы в учебном пособии для студентов факультета дагестанской филологии лишь в 2013 году [7]. Поэтому включение этих произведений в школьную программу уже с 1990-х годов как минимум выглядит неуместным и странным. Вдобавок скажем, что в самом учебнике для 10 класса вклю-

чен текст только пьесы, а вопрос, где найти ученикам сельских школ тексты сборников «Прежде и теперь» и «Веселые голоса» остается открытым.

Изучаемая в 10 классе пьеса А. Джафарова дает довольно-таки интересный материал для постановки некоторых проблем, актуальных для сегодняшнего дня и для вдумчивого чтения текста. Немаловажное, можно сказать, принципиальное значение имеет и демонстрация данного произведения глазами современников А. Джафарова с целью более глубокого понимания замысла драматурга. Однако дагестанское литературоведение, в частности и табасарановедение, не имеет, не обладает информацией научного характера относительно анализируемого произведения. Единственным научным аргументом, свидетельствующим о том, что данная пьеса явилась значимым явлением для становления и развития табасаранской драматургии и позволяющим увидеть произведение глазами современников молодого и начинающего тогда табасаранского писателя является упоминание в двухтомнике по истории дагестанской советской литературы: «В 1934 году был проведен второй конкурс на лучшую дагестанскую пьесу. На этом конкурсе были отобраны пьесы: «Чабан Арслан» А. Курбанова, «От кабалы к победе» А. Джафарова и «Пастух» Р. Нурова» [4, с. 133]. Как видно, здесь неправильно переведено название драматического произведения А. Джафарова: «мучIувал» переводится авторами указанной книги как «кабала», а «акувал» как «победа», тогда как «мучIувал» – темнота, тьма, а «акувал» – «свет». Думается, что авторы книги больше стремились к возвышенному художественному переводу, нежели к смысловому.

Исследователь табасаранской литературы М. Г. Юсуфов в своей книге пишет, что рассматриваемая нами в этой работе пьеса «получила премию на республиканском конкурсе, объявленном в честь Всесоюзного съезда писателей» [8, с. 154].

Идейно-художественный замысел автора в этом драматическом произведении воплощается, прежде всего, в образе Мустафы – молодого двадцативосьмилетнего юноши, защищающего свой народ и свою родину от ханов и беков, поэтому он наделяется такими чертами характера, ко-

торые свойственны осознанным и закоренелым революционерам. Однако отметим, что ни один образ в этой пьесе не получил полного раскрытия. Сегодня, когда не очень актуален вопрос о формировании нового советского человека, на первое место выдвигается тема любви. К тому же надо отметить, что в пьесе А. Джафаров поднимает ряд проблем, к сожалению, чаще всего не реализованных до логического завершения. В этой связи у учителя литературы огромная возможность выбора той или иной проблемы для решения во время урока.

Работу учителя, особенно на первом уроке по изучению пьесы А. Джафарова, затрудняет отсутствие каких-либо научных трудов и литературно-критических статей, как по этому произведению, так и по всему творчеству основоположника табасаранской советской литературы. Из этих соображений, вероятнее всего, в вышеуказанной программе и не выделяется специальный урок для работы над литературно-критическими статьями об А. Джафарове. Исключением можно считать основательную статью М. М. Гасанова «Биначи» («Основоположник») [2], посвященную изучению творческого пути А. Джафарова и статью, рассматривающую некоторые вопросы изучения творчества этого писателя в 11 классе [1], которые учитель может привлечь и в процессе изучения анализируемой нами пьесы.

Работа учителя литературы при изучении драматического произведения сродни работе режиссера, актера и декоратора: восполнить при чтении в воображении учащихся то, что может ускользнуть от школьников.

Одной из самых популярных форм работы над изучением драматического произведения является последовательная работа по действиям. Однако учителю надо быть очень осторожным, чтобы раздельное, дробное изучение текста не привело к разрушению впечатления целостности художественного произведения. Чтобы избежать этого, видные ученые-методисты предлагают отбирать наиболее важные явления и выдвигать в каждом действии главную, центральную проблему.

Следует оговориться, что плодотворность в изучении драматического, да и не только, произведения во многом зависит от того, имеют ли обучающие представле-

ние о произведении, в нашем случае – пьесе, в целом. Когда мы говорим о том, что необходимо в каждом действии пьесы вычленять центральную проблему, это вовсе не означает, что не следует рассматривать проблему, относящуюся ко всей пьесе. Наоборот, такая постановка проблемы в связи с определенным действием объясняется тем, что в нем они звучат особенно отчетливо. Соответственно, при их обсуждении привлекается необходимый материал из других действий.

Другим моментом, которому, на наш взгляд, следует уделить внимание в программе по табасаранской литературе, является включение в ряд произведений, упомянутых нами выше, поэмы «Ради жизни», которая написана и издана уже во второй половине двадцатого столетия.

Лиро-эпическая поэма «Ради жизни», относящая к постссылочному периоду творчества А. Джафарова, состоит из девятнадцати глав. Вдобавок к этому, текст данной поэмы, как и тексты остальных произведений, не включены в учебник-хрестоматию, а отсутствие художественного текста данных произведений в школьных библиотеках делает их изучение почти невозможным.

С другой стороны, ученик 10 класса сельской школы просто физически не способен за пять часов, отведенных программой по табасаранской и дагестанской литературе, изучить такое количество произведений: пьесу в пяти действиях, пять рассказов, составляющих цикл, сборник стихотворений, куда входят более пятнадцати произведений, тяготеющих по своей форме к поэмам, и поэму «Ради жизни», состоящую из девятнадцати глав.

Признаться, практика изучения А. Джафарова в 10-м классе, по словам учителей табасаранского языка и литературы, показывает, что все пять часов, отведенных на изучение творчества А. Джафарова в этом классе, они распределяют на изучение пьесы «От тьмы к свету».

Исходя из вышесказанного, предлагаем такую систему уроков по изучению данной пьесы А. Джафарова:

1-й урок. А. П. Джафаров – основоположник табасаранской драматургии. Вступительная беседа к пьесе «От тьмы к свету».

2-й урок. Обзор пьесы «От тьмы к свету» в целом.

3-й урок. Назревание конфликта. (Работа над 1 и 2 действиями).

4-й урок. На чьей стороне драматург. (Работа над 3 действием).

5-й урок. Сила и слабость характера? (Работа над 4-5 действиями).

Попытаемся вкратце разъяснить каждый предложенный нами урок по изучению рассматриваемой пьесы.

Первый урок («А. П. Джафаров – основоположник табасаранской драматургии. Вступительная беседа к пьесе «От тьмы к свету»») необходимо провести в форме лекции с элементами беседы о возникновении первых драматических произведений в истории табасаранской национальной литературы, о зарождении театрального дела в Дагестане и в Табасаране. На этом уроке будет уместен и разговор о литературно-критической статье М. Гасанова «Основоположник».

Новые биографические данные табасаранского писателя, впервые обнародованные на Региональной конференции, посвященной 110-летию со дня рождения А. Джафарова [5] и прошедшей в прошлом году в Национальной библиотеке имени Р. Гамзатова в городе Махачкале, привнесли новую, свежую струю в изучение жизненного и творческого пути этого талантливого мастера слова. Использование материалов этой региональной научно-практической конференции, изданных в форме сборника статей, в практике школьного изучения как пьесы «От тьмы к свету», так и всего творчества в целом, во многом способствовало бы лучшему пониманию творчества табасаранского писателя.

Одним из центральных вопросов, который стоит затронуть на первом же уроке – это система персонажей пьесы. Важно напомнить учащимся о таком литературном приеме как антитеза. Противопоставление – это самый широко применяемый табасаранским писателем в этот период творчества прием.

Большое значение имеет и домашнее задание к следующему уроку. Оно может быть различным. В качестве примера можно дать следующее задание: написать сочинение на тему «Сунайин образдин тясирнаккди» («Под впечатлением образа Суны»). А также можно дать несколько вопросов и потребовать от учащихся к следующему занятию подготовить пись-

менные ответы на них. В качестве образца можем предложить такие вопросы: 1) Пьесайин фуну иштиракчи учвуз варитлан гизаф кьабул гъахънучвуз? (Кто из героев пьесы больше всех вызывает у вас симпатию?); 2) Гъаз А. Жяфаровди чан пьесайиз «Мучлувалиан акувализ» кIуру ччвур тувну? (Почему А. Джафаров назвал свою пьесу «От тьмы к свету»?); 3) М. Гъасановдин «Биначи» кIуру макъала дурхну, диди А. Жяфаровдин драматургияйикан кIурайи парчи тетрадарикна кибиклай. (Прочитать статью М. Гасанова «Основоположник» и выписать в тетрадь ту ее часть, где говорится о драматургии А. Джафарова) и т. д.

На втором уроке рекомендуется описать жизнь села, которая изображена на страницах пьесы. Важно, чтобы учащиеся поняли, что село, в котором разворачиваются события в данной пьесе – это не только Кабач, Буттай, Кудус и Захра, это и Керим, и Суна, и Лейли, и Мустафа, и Бабахан и др. Другими словами, в пьесе «От тьмы к свету» изображается переломный момент в жизни не только одного горного села, но и всей страны. Поведение Кабача, Буттая и их сторонников, произвол и безразличие со стороны руководства села, представленного в лице сельского старосты Хаджирасула, иссякание терпения у простых людей – разговор об этом позволит учителю литературы совершить плавный переход к беседе о непримиримости двух миров, об их взаимоисключении и об основном конфликте пьесы.

Суну и Керима принято считать главными героями этого драматического произведения и для того, чтобы понять их характеры, чувства, состояние и судьбы, необходимо иметь, обладать информацией об окружении этого героя. Затем можно рассмотреть вопрос о группировке действующих лиц пьесы, а также вопрос об основном конфликте, который лежит в основе пьесы – непримиримая борьба нового мира со старым.

На втором уроке также выясняем основные сюжетные элементы пьесы: что можно считать завязкой, развитием событий, кульминацией и развязкой. При этом необходимо не забывать, что к этим вопросам (т. е. сюжетным элементам) будем возвращаться в процессе анализа пьесы и на следующих уроках.

Домашнее задание на следующий урок должно содержать обязательное чтение I и II действий и подготовку к ответам на вопросы, данные в учебнике-хрестоматии для 10 класса.

Третий урок начинается с предоставления возможности ученикам устно создать картину, развертывающуюся перед читателем в самом начале пьесы. Напоминаем ученикам, что основной конфликт в произведении идет между Суной и ее братом Кабачом. Появление Кабача и его шайки на страницах произведения происходит во II действии. Первое действие целиком посвящено описанию любви Суны и Керима.

Класс можно разделить на три группы и дать каждой группе по несколько вопросов, ответы на которые они должны подготовить в течение отведенного учителем времени.

В качестве домашнего задания можно дать чтение третьего действия и выявление различий во взглядах на жизнь Керима и Суны с одной стороны, Кабача и его поделщиков – с другой.

На следующем уроке учитель объясняет, что для анализа произведения необходимо раскрыть авторскую позицию. Действующие лица пьесы «От тьмы к свету» четко поделены на две группы, а учащиеся стараются аргументированно показать, на чьей стороне находится драматург. Вся пьеса построена на контрастах, о чем красноречиво свидетельствует заглавие произведения. К тому же первое действие контрастно второму. А что касается третьего действия, оно повторяет первое: в нем те же персонажи, поднимаются те же темы и, по большому счету, ничего нового в раскрытии проблемы не вносит.

Дома учащиеся обдумывают вопросы: 1) Чем отличается внутреннее состояние Лейли от внутреннего состояния Суны? 2) Какое место в идейном содержании пьесы А. Джафарова «От тьмы к свету» занимают диалоги Лейли и Суны?

Пятый урок – обобщающий урок. Его предлагается проводить после чтения и анализа пьесы. Такой урок очень важен, поскольку способствует обобщению кон-

кретного и в тоже время учит навыкам абстрагирования.

Результаты и их обсуждение

Одним из важных компонентов в завершающей работе над пьесой является изучение образов действующих лиц драмы. Значимость этого не уменьшается, несмотря на то, что подобная работа проводилась и на предшествующих уроках. Специфика изучения образов героев драматического произведения состоит в том, что учителю литературы необходимо их рассматривать, изучать в сопоставлении и противопоставлении. Лучше всего для этого подойдут задания по сравнительной характеристике персонажей пьесы.

Обращаем внимание учащихся на то, что противники Керима наделены общими чертами: они занимаются распитием спиртных напитков, сквернословием, презирают простых людей и т. д.

На данном уроке учащимся целесообразно предложить самостоятельную работу. В четвертом действии появляются новые действующие лица, и место действия из дома Лейли переносится в кузницу, где собрались несколько человек. Темой их разговора является освобождение города Дербент, оккупированного деникинцами.

Пятое действие – заключительное – посвящено целиком допросу трех отрицательных персонажей: Кабача, Буттая и Захры. Из сцены допроса и в диалоге со следователем становится ясным истинное лицо каждого из них. Они начинают отрицать свое общее знакомство, говоря, что никогда не имели никаких дел друг с другом. Категорически отрицают все свои поступки, совершенные ими ранее против мирных жителей села.

Вывод

Итак, для изучения пьесы А. Джафарова в табасаранской школе отведено пять часов. Исходя из этого, мы предложили методику изучения пьесы, состоящей из такого количества уроков. Каждый из этих уроков преследует конкретную цель, а в итоге у учащихся складывается целостное восприятие о пьесе, как об одном важном и значимом произведении в истории развития табасаранской драматургии.

Литература

1. Ашурбеков А. А., Рамазанов М. А. Изучение творчества А. Джафарова в 11 классе // Вопросы изучения родного языка и литературы в школах Республики Дагестан: материалы

научно-практической конференции 25.02. 2010 г. Махачкала, НИИП, 2010. С. 87-90. /На таб. яз./

2. Гасанов М. М. Основоположник // Литературный Табасаран. Махачкала: Дагкнигоиздат, 1980. С. 52-72. /На таб. яз./

3. Дагестанская литература. 10-й класс. Учебник-хрестоматия. Дюзмиш гъаплдар: М. М. Гъасанов, Ш. И. Шагмарданов ва ж. Мягъячгъала: ООО: «Издательство НИИ педагогики», 2005. 304 маш.

4. История дагестанской советской литературы. В 2 томах. Т. 2. Махачкала: Изд-во ДФ АН СССР, 1967. 500 с.

5. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Творчество осно-

вположника табасаранской советской литературы Абумуслима Джафарова», посвященной 110-летию со дня рождения поэта, писателя, драматурга и переводчика (28 марта 2019 г.)

6. Табасаран ва дагъустан литература. Программа 5-11-пи классар. Мягъячгъала: Издательство НИИ Педагогики, 1999. 103 маш.

7. XX-пи аьсрин сумчлурпи йисарин табасаран литература / Дюзмиш гъаплр Аь. Ашурбеков. Мягъячгъала: ДГПУ, 2013. 226 маш.

8. Юсуфов М. Г. Табасаранская национальная литература. Махачкала: Дагкнигоиздат, 1994. 232 с.

References

1. Ashurbekov A. A., Ramazanov M. A. The study of A. Jafarov's creativity in the 11th grade. *Voprosy izucheniya rodnoyo yazyka i literatury v shkole Respubliki Dagestan: materialy nauchno-prakticheskoy konferencii 25.02.2010 g.* [Issues of studying the native language and literature in schools of the Republic of Dagestan: materials of the scientific and practical conference 25.02. 2010. Makhachkala, NIIP, 2010]. Pp. 87-90. (In Tabasaran)

2. Hasanov M. M. Founder. *Literaturny Tabasaran* [Literary Tabasaran]. Makhachkala, Dagknigoizdat Publ., 1980. Pp. 52-72. (In Tabasaran)

3. Gysanov M. M., Shagmardanov Sh. I. Dagestan literature. 10th grade. Textbook. *Duzmish gap urganddar*. Mahachkala, Pedagogy SRI Publ., 2005. 304 p. (In Tabasaran)

4. *Istoriya dagestanskoy sovetskoy literatury* [The history of Dagestan Soviet literature. In 2 volumes. Vol. 2.] Makhachkala, DF of the USSR Academy of Sciences Publ., 1967. 500 p. (In Russian)

5. *Materialy Respublikanskoy nauchno-prakticheskoy konferencii «Tvorchestvo osnovopolozhnika tabasaranskoy sovetskoy literatury Abumuslima Dzhafarova», posvyashchennoj 110-letiyu so dnya rozhdeniya poeta, pisatelya, dramaturga i perevodchika (28 marta 2019 g.)* [Materials of the Republican scientific and practical conference "Creativity of the founder of Tabasaran Soviet literature Abumuslim Jafarov", dedicated to the 110th anniversary of the poet, writer, playwright and translator (March 28, 2019)] (In Russian)

6. Tabasaran in Dagestan literature. Program for 5-11th cl. Mahachkala, Pedagogy SRI Publ., 1999. 103 p. (In Tabasaran)

7. Duzmish gap urgur AJ. Ashurbekov. XX-Pi aysrin sumch urgurpi yisarin tabasaran literature. Mahachkala, DSPU Publ., 2013. 226 p. (In Tabasaran)

8. Yusufov M. G. *Tabasaranskaya nacional'naya literatura* [Tabasaran national literature]. Makhachkala, Dagknigoizdat Publ., 1994. 232 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Ашурбеков Алибек Акимович, кандидат филологических наук, доцент, кафедра дагестанской литературы, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: ashurbekovfdf@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Alibek A. Ashurbekov, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Dagestan Literature, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: ashurbekovfdf@mail.ru

Принята в печать 15.07.2021 г.

Received 15.07.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-18-22

Объективизация патриотического воспитания подростков через технологию приобщения к традициям

© 2021 Бабаян А. В.¹, Воробьева О. С.²

¹ Пятигорский государственный университет,
Пятигорск, Россия; e-mail: baanwl@mail.ru,

² Череповецкий государственный университет,
Череповец, Россия; e-mail: osvorobeva@chsu.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи выступает изучение потенциала процесса приобщения к традиции в решении проблемы объективизации патриотического воспитания подростков. **Методы.** Применялись анализ научно-методической литературы, наблюдение, обобщение и систематизация результатов исследования. **Результат.** Выявлено, что технология приобщения к традициям способствует объективизации патриотического воспитания и целенаправленному формированию компонентов патриотизма (когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного) у подростков. **Выводы.** Рассмотрение технологии приобщения к традиции как механизма социализации позволяет сделать вывод о том, что приобщение к традициям способствует объективизации процесса патриотического воспитания и целенаправленно влияет на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств и деятельности подростков.

Ключевые слова: традиция, приобщение к традициям, патриотизм, патриотическое воспитание, объективизация, подростки.

Формат цитирования: Бабаян А. В., Воробьева О. С. Объективизация патриотического воспитания подростков через технологию приобщения к традициям // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 18-22. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-18-22

Teenagers' Patriotic Education Objectification through the Uptaking of Traditions

© 2021 Angela V. Babayan¹, Olga S. Vorobyova²

¹ Pyatigorsk State University,
Pyatigorsk, Russia; e-mail: baanwl@mail.ru

² Cherepovets State University,
Cherepovets, Russia; e-mail: osvorobeva@chsu.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to study the potential of the process of familiarizing with tradition in solving the problem of objectifying the patriotic education of adolescents. **Methods.** The analysis of scientific and methodological literature, observation, generalization and systematization of research results were used. **Result.** It was revealed that the technology of familiarizing with traditions contributes to the objectification of patriotic education and the purposeful formation of the components of patriotism (cognitive, emotional-motivational, activity) in adolescents. **Conclusions.** Consideration of the technology of familiarization with tradition as a mechanism of socialization allows us to conclude that familiarization with traditions contributes to the objectification of the process of patriotic education and purposefully affects the formation of patriotic knowledge, views, beliefs, feelings and activities of adolescents.

Keywords: tradition, familiarization with traditions, patriotism, patriotic education, objectification, adolescents.

For citation: Babayan A. V., Vorobyova O. S. Teenagers' Patriotic Education Objectification through the Uptaking of Traditions. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 18-22. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-18-22 (In Russian)

Введение

В современных исторических условиях, когда общество претерпевает существенные изменения в связи с включением в глобальное информационное пространство, тема патриотического воспитания подростков становится ключевой в плане национально-государственной безопасности. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений в ходе реализации молодежной политики в нашей стране и является актуальной проблемой теории и практики педагогики, что отражено в документах федерального уровня, утверждающих необходимость в повышении качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях.

Цель исследования – изучение потенциала процесса приобщения к традиции в решении проблемы объективизации патриотического воспитания подростков.

Методы

Анализ научно-методической литературы, наблюдение, обобщение и систематизация результатов исследования.

Результаты и их обсуждение

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что традиции являются эффективным средством воспитания патриотизма (К. Д. Азизханова, Л. И. Шулинова, Г. Я. Гревцева, М. Е. Дуранов, И. М. Дуранов, Т. П. Жуйкова и др.). Особенности использования традиций в патриотическом воспитании подростков в большей мере реализуются в системе дополнительного образования. Опыт патриотического воспитания у детей школьного возраста имеет тенденцию использования военно-патриотических традиций (например, традиций русского казачества), в воспитании занимающихся в различных патриотических объединениях и клубах, которые в большей степени ориентированы на подготовку молодых людей к военной службе и защите Родины. При этом аспекты включения традиций в учебно-воспитательную среду образовательного учреждения изучены недостаточно, тогда как приобщение к традициям имеет большой социализирующий и воспитательный потенциал национальных, реги-

ональных, семейных и спортивных традиций.

Использование традиций в воспитании подрастающего поколения имеет глубокие исторические корни. А. Т. Калиева считает, что «традиция – это не фрагмент прошлого в настоящем, а механизм связи с прошлым и творение настоящего» [3, с. 102], указывая на связь традиций настоящего и прошлого. Как отмечают исследователи, именно в народной педагогике вопросы патриотического воспитания решались с помощью традиций. И. Я. Мурзина отмечает, что для народной педагогики характерно формирование патриотизма и гражданско-патриотического воспитания на основе культурной идентичности с помощью национальных традиций. По ее мнению, основным направлением гражданско-патриотического воспитания становится формирование культурной идентичности, опирающейся на ценности патриотизма [5]. Н. В. Адаева указывает, что цель патриотического воспитания в народной педагогике «связана с понятием «идеал», в котором проявляются воспитательные потребности народа по подготовке подрастающего поколения к будущей жизнедеятельности» [1, с. 38]. Н. В. Адаева подчеркивает, что некоторые национальные традиции патриотического воспитания народной педагогики актуальны и сейчас: «Патриотическое воспитание на современном этапе также нельзя рассматривать вне связи с народной педагогикой. Оно заложено в устном народном творчестве, в песнях, в традициях русского народа» [1, с. 38].

Традиция как социокультурный механизм имеет определенную структурную организацию. К внутренним элементам проявления традиции можно отнести идеальное содержание, которое формирует духовно-нравственные, социальные чувства; наличие механизма формирования свойств и качеств личности, мотивацию к преобразованию и самосовершенствованию себя. К внешним элементам проявления традиции можно отнести: определенный способ организации общественных отношений, который предусматривает преемственность поколений, форму и ор-

ганизацию условий «внедрения» в общественную жизнь, механизм оценки и контроля; во-вторых: определенные ритуалы, действия, которые формируют данное явление [2]. Ритуал – некоторый набор стереотипных действий символического содержания, использующих все знаковые средства, известные коллективу. Ритуалы сплачивают участников, позволяют ощутить себя единым целым, в этом проявляется его основная функция средства социализации. Так же выделяют и другие функции традиционных ритуалов:

- дисциплинарная или подготовительная – подготавливает к социальной жизни, налагая на него ограничения;
- связующая – состоит в том, что, совершая ритуалы, социальная группа периодически утверждает себя заново;
- воспроизводящая – способствует поддержанию традиции, трансляции и укреплению ценностей и норм, социального наследия;
- эйфорическая функция – способствует созданию радостного чувства общественного благополучия [6].

Благодаря приобщению младших подростков к традициям, использованию их внешних и внутренних элементов можно способствовать объективизации патриотического воспитания. В основе нашего представления об объективизации лежит сущностная характеристика объекта как фрагмента реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта. Так как фрагменты реальности для субъекта становятся объектом лишь в процессе их познания и взаимодействия, объективизацию рассматриваем как процесс, вызывающий и направляющий активность субъекта на взаимодействие с объектами, которое находит отражение во внутренних процессах личности (И. А. Мазурок, В. Е. Мусина, С. Е. Шивринская). И. А. Мазурок считает, что основным условием изменения качественного состояния личности является переход внешнего воздействия к внутреннему побуждению, это позволяет рассматривать рефлексивность в результате такого изменения формой фиксации уровня развития личности, автор называет этот процесс «способом объективизации изменений» [4]. Так как целостный процесс воспитания, частью которого является патриотическое воспитание, и традиция как сред-

ство социализации складываются из трех взаимосвязанных составляющих: формирование сознания; воспитание и развитие чувств; выработка умений и привычек поведения, именно приобщение к традициям способствует включению, погружению в общественные отношения, что решает проблему социальной адаптации и способствует воспитанию патриота.

Онтология ценностей патриотизма связана с тем, что сопровождает человека не явно и непосредственно на всех этапах его жизни и реализует с помощью культурных механизмов, таких как ритуалы, обычаи, традиции. Приобщение к традициям в процессе патриотического воспитания имеет широкий потенциал. Традиция как междисциплинарное явление, культурологический и педагогический феномен представляет собой взаимосвязь поколений, основанную на стабильности ценностных установок и нравственных основ, которые остаются гарантом успешного развития общества.

Объективизация патриотического воспитания подростков через приобщение к традициям требует совокупности средств и методов, позволяющих организовать его в логике и закономерности развития подростка для целенаправленного влияния на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремления служить ее интересам, а также формирования потребности участия в социально значимой деятельности. Для реализации этой цели можно использовать педагогическую технологию приобщения к традиции.

В настоящее время педагогическую технологию понимают как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Технология предполагает следующие условия приобщения к традициям, актуализируя их внешние и внутренние элементы:

- наличие идейного содержания, несущего в себе актуализацию знаний о традиции, способствующих формированию когнитивного компонента патриотизма;

– наличие отношений субъектов педагогического взаимодействия, способствующих формированию эмоционально-мотивационного компонента патриотизма;

– наличие процессуального компонента, включающего использование традиционных ритуалов для формирования деятельностного компонента патриотизма.

Еще одним существенным моментом должно быть то, что традиции должны быть не только общественные и школьные, но и семейные. Это обусловлено тем, что за время «партнерства» между семьей и образовательным учреждением складываются определенные связи, когда важные семейные события становятся основой школьных мероприятий.

Одним из существенных условий приобщения к традициям в рамках патриотического воспитания подростков мы считаем социальное партнерство семьи и школы. Этому способствуют и возрастные особенности обучающихся, когда наряду со стремлением к независимости сохраняется потребность в оценке своей деятельности взрослыми. Такое взаимодействие между ребенком и родителями вне семьи является перспективным направлением современной педагогики. Важным здесь является и тот факт, что именно семья закладывает нравственные и патриотические основы сознания, базирующиеся на опыте старших членов семьи.

В мероприятиях с применением технологии приобщения к традициям необходимо участие не только подростков и педагогов, но и родителей и представителей старшего возраста, это способствует преемственности поколений для актуализации социального опыта патриотического воспитания. Именно в контексте патриотического воспитания приобщение к тра-

дициям реализует «взаимосвязь поколений, основанную на стабильности ценностных установок и нравственных основ, которые остаются гарантом успешного развития общества.

Приобщение к традициям должно сопровождаться внешними условиями, которые способствуют проявлению активной позиции подростка, стимулируют его мотивацию и самосознание. Таким внешним условием, на наш взгляд, может быть совместное творчество ребенка и взрослого, родителя, педагога или представителя общественной организации по подготовке и реализации какого-либо традиционного школьного мероприятия, выбора средств и деятельности, то есть создания условий для максимальной реализации субъектной позиции подростка.

Выводы

Исследование показало, что для объективизации процесса патриотического воспитания целесообразно использовать технологию приобщения к традициям общественным, школьным, семейным для формирования у подростков когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов патриотизма. Технология приобщения к традиции представляет собой совокупность средств и методов, позволяющих организовать педагогическое взаимодействие в образовательном учреждении, в логике и закономерности развития подростка, для целенаправленного влияния на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины, стремления служить ее интересам, а также формирования потребности участия в социально значимой деятельности.

Литература

1. Адаева Н. В. Патриотическое воспитание средствами народной педагогики // Человек и образование. 2013. № 1 (34). С. 38-43.
2. Готов Н. К., Игнатьев А. С., Лотоненко Д. В. Философско-культурологический анализ физической культуры // Теория и практика физической культуры. 1996. № 1. С. 4-7.
3. Дмитриев В. А., Рюмина Л. С., Привалихин С. А. Технология инновационного проектирования // Школьные технологии. 2006. № 1. С. 84-87.
4. Мазурок И. А. Организация рефлексивной деятельности как условие нравственного

воспитания учащихся // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://libr.msu.by/handle/123456789/14295> (дата обращения: 15.07.2021).

5. Мурзина И. Я. Гражданско-патриотическое воспитание: к вопросу о формировании культурной идентичности на основе национальных традиций // Педагогическое образование в России. Народное образование. Педагогика. 2017. № 5. С. 140-147.

6. Триль Ю. Н. Ритуалы в традиционной культуре // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 61. С. 263-268.

References

1. Adaeva N. V. Patriotic education by means of folk pedagogy. *Chelovek i obrazovanie* [Man and education]. 2013. No. 1 (34). Pp. 38-43. (In Russian)
2. Glotov N. K., Ignatiev A. S., Lotonenko D. V. Philosophical and cultural analysis of physical culture. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and practice of physical culture]. 1996. No. 1. Pp. 4-7. (In Russian)
3. Dmitriev V. A. Ryumina L. S., Privalihin S. A. Innovative design technology. *Shkol'nye tekhnologii* [School technology]. 2006. No. 1. Pp. 84-87. (In Russian)
4. Mazurok I. A. *Organizatsiya refleksivnoj deyatel'nosti kak uslovie npravstvennogo vospitaniya uchashchihsya* [Organization of reflexive activity as a condition of moral education of stu-

dents]. Available at: <http://libr.msu.by/handle/123456789/14295> (accessed: 15.07.2021)

5. Murzina I. Ya. Civil-patriotic education: on the issue of the formation of cultural identity on the basis of national traditions. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. Narodnoe obrazovanie. Pedagogika* [Pedagogical education in Russia. Public education. Pedagogy]. 2017. No. 5. Pp. 140-147 (In Russian)
6. Tril Yu. N. Rituals in traditional culture. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena* [Journal of Herzen Russian State Pedagogical University]. 2008. No. 61. Pp. 263-268. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра креативно-инновационного управления и права, Пятигорский государственный университет, Пятигорск, Россия; e-mail: baanwl@mail.ru

Воробьева Ольга Сергеевна, аспирант, Череповецкий государственный университет, Череповец, Россия; e-mail: osvorobe-va@chsu.ru

Принята в печать 20.07.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Angela V. Babayan, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Creative and Innovative Management and Law, Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russia; e-mail: baanwl@mail.ru

Olga S. Vorobyova, Postgraduate, Cherepovets State University, Cherepovets, Russia; e-mail: osvorobe-va@chsu.ru

Received 20.07.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 371.3
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-23-26

Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении физике

© 2021 Везилов Т. Г. ¹, Абдуллаева О. Т. ^{1, 2}

¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: timur.60@mail.ru

² Средняя общеобразовательная школа № 3,
Дагестанские Огни, Россия; e-mail: www.alieva1988@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи - показать методику использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) при обучении физике. **Методы.** Анализ литературы, изучение и обобщение педагогического опыта. **Результат.** Цифровые образовательные ресурсы необходимы при обучении физике в современной школе. На основе педагогического опыта даны рекомендации по использованию различных цифровых образовательных ресурсов при обучении физике. **Вывод.** Использование новых технологий и ресурсов положительно влияет на обучение современных учащихся, активизирует их познавательную деятельность.

Ключевые слова: современная школа, цифровые образовательные ресурсы, уроки физики, познавательный интерес, интерактивная доска.

Формат цитирования: Везилов Т. Г., Абдуллаева О. Т. Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении физике // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 23-26. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-23-26

Use of Digital Educational Resources in Teaching Physics

© 2021 Timur G. Vezirov ¹, Oksana T. Abdullaeva ^{1, 2}

¹ Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: timur.60@mail.ru

² Secondary School No. 3,
Dagestanskies Ogni, Russia; e-mail: www.alieva1988@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the paper is to show the methodology for using digital educational resources in teaching physics. **Methods.** Analysis of literature, study and generalization of pedagogical experience. **Result.** Digital educational resources are essential for teaching physics in modern education. Based on the pedagogical experience, recommendations are given on the use of various digital educational resources in teaching physics. **Conclusion.** The use of new technologies and resources has a positive effect on the teaching of modern students, activates their cognitive activity.

Keywords: modern school, digital educational resources, physics lessons, cognitive interest, interactive whiteboard.

For citation: Vezirov T. G., Abdullaeva O. T. Use of Digital Educational Resources in Teaching Physics. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 23-26. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-23-26 (in Russian)

Введение

В соответствии с ФГОС нового поколения сегодня необходимо внедрять новые методы и технологии обучения для повышения качества образования и мотивации учащихся к обучению. Одной из таких технологий является внедрение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебный процесс.

Компьютерные технологии и интернет позволяют обогатить традиционные методы обучения. Они являются эффективным инструментом обучения, исследовательским инструментом и значительно повышают результативность обучения [1, с. 7].

Грамотное использование ЦОР при обучении позволит повысить качество образования, интерес учащихся к предмету.

Применение цифровых образовательных ресурсов при обучении позволяет отметить такие положительные качества: учет индивидуальных способностей учащихся, развитие творческих способностей, воспитание интереса к предмету. ЦОРы вовлекают учащихся в учебный процесс. Способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности [2, с. 122].

Цель исследования – раскрыть технологию использования цифровых образовательных ресурсов при обучении физике, показать возможность использования различных видов цифровых образовательных ресурсов для повышения познавательного интереса учащихся к предмету.

Методы исследования – анализ литературы по изучению формирования познавательного интереса учащихся и применения современных технологий на уроках физики, а также методы обобщения педагогического опыта.

Результаты и обсуждение

По мнению Л. И. Тарасовой, М. Ю. Грипина на уроках физики применять ЦОР не просто полезно, но и необходимо. У учителя появляется возможность ярко, и наглядно провести урок. У детей развивается наглядно-образное мышление, их внимание легче удержать к обсуждаемым вопросам. Есть возможность работать не только коллективно, но и индивидуально, с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося [2, с. 122].

В статье показана методика использования цифровых образовательных ресур-

сов при обучении физике в средней общеобразовательной школе.

Для создания проблемных ситуаций на уроках физики используем слайды из презентации, созданной в программе *Power Point*. Увидев слайд по определенной теме, учащиеся называют тему урока, самостоятельно формулируют цель урока.

При актуализации знаний на уроках физики используем цифровой образовательный ресурс *Learning Apps. org*. Это онлайн-сервис, в котором преподаватель может создать мультимедийные интерактивные упражнения для проверки знаний: кроссворд, найти пару, викторина с выбором правильного ответа, классификация, хронологическая линейка, заполнить пропуски. Например, при повторении и обобщении темы «Равномерное и равноускоренное движение» можно использовать упражнение «Классификация по видам движения» (learningapps.org), в котором задаются уравнения движения тел и графики, а учащиеся должны определить какие относятся к равномерному движению, а какие – к равноускоренному.

Также при повторении и обобщении изученного материала на уроке используем сайт <https://urok.1c.ru>, в котором даны электронные учебные материалы для учителей и школьников. В данном цифровом образовательном ресурсе учащийся может изучить уже построенные графики разных видов движения, построить графики ускорения и скорости по известному графику координаты, выполнить различные интерактивные упражнения.

Для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и проведения тематического тестирования используем сайт в режиме онлайн <https://ege.sdangia.ru>, в котором содержатся тесты по всем разделам физики.

Физика – наука экспериментальная и для ее существования необходимо наличие эксперимента. Предлагаем использовать виртуальные эксперименты, опыты, виртуальные лабораторные работы, анимации при изучении физики. В отличие от реальных экспериментов, виртуальные обладают большей наглядностью, не требуют соблюдения техники безопасности, экономичны по времени.

Виртуальные эксперименты можно использовать на различных этапах урока.

При проведении виртуальных лабораторных работ и экспериментов используем Единую коллекцию ЦОР

(<http://www.school-collection.edu.ru>) и Виртуальную образовательную лабораторию (<https://www.virtulab.net>).

С помощью виртуальных экспериментов возможно моделирование таких процессов, которые невозможно провести реально на уроке. Например, опыты по квантовой, ядерной, атомной физике. Виртуальные модели позволяют изучить опыт Резерфорда по рассеиванию альфа-частиц, ядерный реактор, процесс перехода электронов при трении стекла о шелк, фотоэффект, определение ускорения свободного падения не только на земле, но и на других планетах.

На этапе объяснения нового материала учитель может провести виртуальный эксперимент с помощью мультимедийного проектора или интерактивной доски, а учащиеся наблюдают и делают выводы. Например, при изучении темы «Электрический ток через контакт полупроводников с разным типом проводимости» невозможно на словах объяснить р-п переход. Посмотрев анимацию р-п перехода, учащимся сразу все станет понятно.

Урок-исследование проводим в компьютерном классе. Предлагаем учащимся самостоятельно провести исследование: с

помощью виртуальных моделей сделать выводы и получить результаты. В данном случае учащиеся получают знания в процессе самостоятельной творческой работы.

Для закрепления новой темы и контроля качества знаний используем тестирование или решение задач на электронном интеллектуальном тренажере, образовательном интернет-ресурсе *Я-Класс* (<https://www.yaklass.ru>). Данный образовательный интернет-ресурс содержит тесты и задачи по всем темам, изучаемым в процессе обучения физике. В *Я-Классе* учитель может сам создать проверочную работу и задать домашнее задание учащимся.

Заключение

Таким образом, в данное время трудно представить образование без использования ЦОР. Современные учащиеся легко воспринимают информацию при обучении с помощью ЦОР.

В процессе работы с ЦОР у учащихся развивается познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, развиваются навыки исследовательской деятельности, коммуникативные способности, умение работать с информацией, самообразовательные навыки.

Литература

1. Ванюхина Н. В. Компьютерные технологии и интернет // Карельский научный журнал. Педагогические науки. 2015. № 4 (13). С. 5-8.
2. Тарасова Л. И., Гришин М. Ю. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках физики // Вестник Марийского государственного университета. Науки об образовании. 2009. С. 122-124.
3. Полат Е. С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2002. 272 с.

4. Печинникова И. К. Использование информационных технологий в преподавании физики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. Науки об образовании. 2007. № 4. С. 22-29.

5. Зверева Ю. С. Информатизация образования // Молодой ученый. 2016. № 6.3 (110.3). С. 23-26.

References

1. Vanyukhina N. V. *Karel'skiy nauchnyy zhurnal. Pedagogicheskiye nauki* [Karelian scientific journal. Pedagogical sciences]. Computer technology and the Internet. 2015. No. 4 (13). Pp. 5-8. (In Russian)
2. Tarasova L. I., Grishin M. Yu. *Vestnik Mariyskogo gosudarstvennogo universiteta. Nauki ob obrazovanii* [Bulletin of the Mari State University. Educational sciences]. Application of digital educational resources in physics lessons. 2009. Pp. 122-124. (In Russian)
3. Polat E. S. et al. *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [New pedagogical and information

technologies in the education system]. Moscow: Academy, 2002. 272 p. (In Russian)

4. Pechinnikova I. K. *Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya. Nauki ob obrazovanii* [Bulletin of the Peoples Friendship University of Russia. Series: Informatization of education. Educational sciences]. Using information technologies in teaching physics. 2007. No. 4. Pp. 22-29. (In Russian)

5. Zvereva Yu. S. *Molodoy uchenyy* [Young scientist]. Informatization of education. 2016. No. 6.3 (110.3). Pp. 23-26. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ
Принадлежность к организации

Везилов Тимур Гаджиевич, доктор педагогических наук, профессор, кафедра методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: timur.60@mail.ru

Абдуллаева Оксана Таджудиновна, учитель физики, средняя общеобразовательная школа № 3, Дагестанские Огни, Россия; аспирантка, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: www.alieva1988@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS
Affiliations

Timur G. Vezirov, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Methods of Teaching Maths and Informatics, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: timur.60@mail.ru

Oksana T. Abdullaeva, teacher of Physics, Secondary School No. 3, Dagestanskies Ognis, Russia; postgraduate, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: www.alieva1988@yandex.ru

Принята в печать 23.07.2021 г.

Received 23.07.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.147
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-26-31

Интерактивные методы обучения студентов педагогических специальностей иностранному языку

© 2021 Вечедова А. Д., Рахметов Т. С.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, e-mail: Vechedova@yandex.ru, rahmetovtelman@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является характеристика возможностей интерактивных (игровых, проектных) методов обучения студентов иностранному языку. **Методы.** В основу статьи легли методы: анализ психолого-педагогической и старославянской литературы; абстрагирование – выделение и вычленение слов в группы старославянизмов и гречизмов из множества; метод мозгового штурма, позволяющий включить студента в проектную деятельность; апробирование – проверка разработанных интерактивных заданий на 1 курсе факультета иностранного языка уровня подготовки – бакалавриат; семантический анализ толкования заимствованных слов. **Результаты.** В результате исследования нами рассмотрены возможности игровых и проектных методов обучения иностранному языку, обоснованы интерактивные задания, позволяющие эффективно разнообразить обучение студентов и развить у студентов инновационные, поисковые и коммуникативные способности. **Выводы.** Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе является эффективным средством, помогающим разнообразить обучение и всесторонне развить у студентов коммуникативные умения и техники слушания.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, студенты педагогических специальностей, проектный метод обучения, игровые методы обучения, иноязычные слова, старославянизмы, гречизмы, иностранный язык.

Формат цитирования: Вечедова А. Д., Рахметов Т. С. Интерактивные методы обучения студентов педагогических специальностей иностранному языку // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 26-31. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-26-31

Interactive Methods of Teaching Foreign Language to Students of Pedagogical Specialties

© 2021 Aishat D. Vechedova, Telman S. Rakhmetov

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, e-mail:

Vechedova@yandex.ru, rahmetovtelman@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to characterize the possibilities of interactive (game, project) methods of teaching students a foreign language. **Methods.** The article is based on the following methods: analysis of psychological and pedagogical and Old Slavic literature; abstraction - the selection and isolation of words into groups of Old Slavonic and Greek from the set; the method of brainstorming that allows the student to be included in project activities; approbation - verification of the developed interactive tasks in the 1st year of the Faculty of foreign language training level – bachelor; semantic analysis of the interpretation of borrowed words. **Results.** As a result of the research, we considered the possibilities of game and project methods of teaching a foreign language, justified interactive tasks that allow students to effectively diversify their learning and develop innovative, search and communicative abilities in students. **Conclusions.** Thus, it can be concluded that the use of interactive teaching methods in the educational process is an effective means of helping to diversify learning and comprehensively develop students' communicative skills and listening techniques.

Keywords: interactive teaching methods, students of pedagogical specialties, project teaching method, game teaching methods, foreign language words, Old Slavonic, Greek, foreign language.

For citation: Vechedova A. D., Rakhmetov T. S. Interactive Methods of Teaching Foreign Language to Students of Pedagogical Specialties. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 26-31. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-26-31 (in Russian)

Введение

В современном динамичном обществе, которое подвержено постоянной модернизации, для устойчивого развития необходимы инновации во всех сферах деятельности. Инновации в образовании должны явиться основой модернизации российского общества. Тенденции развития взаимодействия субъектов образования показывает, что одна из ведущих ролей принадлежит интерактивным технологиям обучения в современной системе образования.

Интерактивные методы обучения отвечают современным требованиям технологичности (согласованность, контроль, эффективность, воспроизводимость) и обеспечивают эффективность педагогического процесса любого характера [4].

По мнению А. А. Вербицкого, интерактивные формы организации обучения способствуют формированию познавательной активности студентов, где развиваются профессиональная мотивация, интерес к профессиональной деятельности, формируются навыки индивидуального и коллективного мышления, способности к моделированию собственных действий [3].

Целью статьи является характеристика возможностей интерактивных (игровых, проектных) методов обучения студентов

иностранным языку. Степень разработанности проблемы: интерактивный метод подчеркивает необходимость обучения на основе проблемного изложения учебного материала, что позволяет студенту мыслить логически, нестандартно разрешать приведенную проблему. В качестве способов мыслительных действий при интерактивном методе обучения приводятся: осознание и выделение противоречий, выявление проблемы (с последующим разделением на задачи), представления и проверка гипотез, формулировка идеи и наконец, введение новой системы знаний.

Следует отметить, что актуальными для обучения иностранным языкам становятся деловые и ролевые виды игр, которые обеспечивают:

- моделирование педагогического процесса, где возможны профессиональные пробы студента и имитация реальной ситуации;

- возможности приращения личностной сопричастности ко всему происходящему, где обучающийся проектирует ситуацию через своё «Я» или же через «игровую роль»;

- экстазию ассоциативного мышления, коммуникативных навыков студента, сотрудничества и партнерства;

- формирование речевой практики, фонетического восприятия языка, артикуляции и дикции;

- выход студента за рамки принятого сюжета, создавая при этом творческую атмосферу выражения мысли на иностранном языке;

- предоставление вспомогательного обучающего кейса для разрешения поставленной педагогической задачи, коллективное использование мозгового штурма [2].

Каждый приведённый аргумент в пользу игровых, интегративных методов обучения можно также рассматривать как педагогическое средство развития определенных качеств личности (экстравертность, контактность, сосредоточенность, устойчивость внимания, зрительное восприятие, языковая эрудированность).

Кроме того, в работах В. А. Горского и Л. Н. Ходунова представлены возможности «театр спонтанности» и «социодрама» в обучении иностранному языку, где в основу положены произвольные действия учащегося на основе импровизации, что позволяет ярко выразить позицию студента в отношении языка, он действует спонтанно и пробует себя в разных амплуа, что особенно важно для молодежи, которой часто бывает тяжело разобраться в своих внутренних ролях. Здесь социодрама дает возможность открытого общения, позволяет педагогу и студенту встать на позиции друг друга, проиграть роль и отделить себя от нее [5].

Материалы и методы

Немаловажной особенностью интерактивных форм обучения можно считать развитие здоровой языковой конкурентоспособности студентов, которая особенно остро встает при применении проектного метода обучения, где студент обосновывает и презентует собственную идею по решению поставленной задачи.

Проектная деятельность включает в себя этапы по формированию проектного задания, актуализацию имеющегося опыта, определение степени разработанности исследуемой проблемы в научной литературе и практике, поиск информации для определения теоретического и практического опыта и ее решения другими авторами, внедрение инновации в практическую систему. Студентам предлагается анализ идей с использованием разумных

стандартов для доказательства и достижения оптимального выбора при многовариантном решении проектной задачи.

Результаты исследования и обсуждение

Все это можно суммировать в навыках управления в режиме реального времени занятия, позволяя студентам продемонстрировать свою автономию и своевременную реализацию всех этапов проекта, их ответственность за мониторинг и оценку и при необходимости корректировать план действий.

Проектный метод в обучении иностранному языку необходимо внедрять в зависимости от года обучения, с учетом сложности учебного проекта и многоуровневого цикла. Поэтому в первый год обучения студенты смогли продемонстрировать проектные способности и инновации лишь в ограниченной степени из-за отсутствия базовых знаний и почти полного отсутствия опыта на данном этапе. Первоначальное включение студентов в проектную деятельность можно рассматривать как деятельность, направленную на ознакомление учащихся с учебной деятельностью в проекте, с практикой проекта, развитием основных компетенций команды и возможностью интеграции и применения других дисциплин и знаний при выполнении проектных задач, основ и принципов исследования [1; 6; 8].

Постепенно усложняют и профессионализируют содержание обучения иностранному языку, формируя тему студенческих проектов. На начальном этапе, принимая во внимание существующие знания и опыт, студенты могут разрабатывать проекты на уровне воспроизводства и активно разрабатывать методы проекта для естественных прав, личностей, навыков межличностного общения и конкурентной деятельности. Логично предположить, что с продолжением проекта студенты должны более активно участвовать в своей проектной деятельности и демонстрировать результаты обучения на более высоком уровне – эвристическом. Это включает в себя не только специализацию глубины и темы проекта, но и сам подход и решение проблем в процессе проектирования. На этом этапе студенты могут выполнять проекты, которые находятся на продвинутом уровне для развития основных компетенций, академических и междисциплинарных

ных знаний, а также личных и межличностных навыков.

В основных образовательных программах подготовки будущих учителей иностранного языка предусмотрено использование перечисленных нами интерактивных форм (игровые и проектные методы обучения) организации педагогического процесса, считаем, что не в полной мере выявлены возможности использования игровых методов обучения как интерактивной формы организации педагогического процесса и не обозначен механизм и технология обучения студентов иностранному языку.

Обратимся к практике проведения занятий на 1 курсе факультета иностранных языков уровня подготовки – бакалавриат по теме «Происхождение иноязычных слов в русском языке». До начала занятия путем жеребьевки делим на команды академическую группу (по 5-6 человек). Для четкого и эффективного визуального восприятия слова используем программу Power Point, в которой формируем слайды.

Слайд 1. «Происхождение иноязычных слов в русском языке». Говорим о значимости понимания иноязычного слова, актуализируем знания группы на предмет знания таких слов.

Слайд 2. Приводим лексический пример слов, заимствованных из общеславянской культуры (сущ. до V-VI вв.), также приводим названия лиц по родству (мать), названия профессий, человека по роду деятельности (кузнец), наименование жилища, одежды, домашней утвари (дом, лампа) и др.

Слайд 3. Лексический пример слов, заимствованных из восточнославянской культуры, слова, возникшие в XI-XIV вв., где на слайде указаны общие слова для русского, молдавского, украинского и белорусского языков (дядя, кошка, цветок). Следует отметить, что русские слова появились после XII в., когда славяне разделились на белорусов, русских, украинцев.

Слайд 4. Заимствованная лексика: старославянизмы – слова, заимствованные из богослужебных книг, появившиеся в 988 г. н.э. после принятия христианства на Руси. Кроме того, огромное влияние имели священные книги Византийской империи, к примеру, слова «житие, поучение, зодчество, деспот, канон, новелла,

хронограф», некоторые из которых имели совсем другое лексическое значение.

Слайд 5. Старославянизмы обозначают: отвлечённые понятия (благо, великодушие); научные понятия (вселенная, сознание,); церковно-религиозные понятия (воскресение, храм).

Следующие слайды можно построить аналогично по данной теме, с применением интересных фактов из истории происхождения слов, например, мошеник. Как известно, слово «карман» – тюркского происхождения и на Руси им не пользовались по незнанию, деньги же носили в «мошнах» – кошельках, следовательно, отсюда и название «мошна» и произведено «мошеник» – человек, воровавший деньги из мошон.

После информационной части занятия необходимо проблематизировать студентов, выдвинуть задачу перед ними для совместного поиска решения. В качестве задания мы предложили кейс, в котором заданы 30 слов-грецизмов и 30 слов-старославянизмов, заданы они вперемешку в конверте. Каждой группе дается 10 минут для определения, к какой группе относится то или иное заимствованное слово, а далее задание усложняется, необходимо привести лексическое значение каждого слова. Кроме того, разрабатываются критерии оценивания такого вида заданий, где наибольшее количество баллов выставляется студенту, который самостоятельно оперирует терминами, быстро и обоснованно определяет заимствованное слово и указывает его этимологию, среднее количество баллов студент получает в случае, если он затрудняется определять принадлежность заимствованных слов, с ошибками характеризует их значение, частично оперирует терминами и, наконец, если студент затрудняется в определении лексического значения заимствованного слова, с трудом определяет, к какой группе относится приведенное слово, не использует в ответе основные термины и понятия.

Выводы

В приведенном задании четко прослеживается интерактивность обучения, поскольку все обучающиеся привлечены к процессу познания, имеется эмоциональный подъем участников, так как есть игровой характер, что способствует само-

стоятельному поиску решения проблемы, имеется ситуация успеха.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе является эффективным средством, помогающим разнообразить обучение и все-сторонне развить у студентов коммуникативные умения и техники слушания. Возможности интерактивного метода обучения иностранному языку широки и позволяют развивать у них способности, в частности:

– инновационные способности как всеобъемлющее динамичное личное качество, которое проявляется в способности и готовности студентов к производству деятельности в контексте всего жизненного цикла реальной системы, процесса и продукта;

– поисковые способности, выраженные в умении проводить поиск информации для определения теоретических и практических предпосылок для решения проблем проектирования;

– коммуникативные способности, выражающиеся в умении слушать и слышать, артикуляции, живой мимике, жестах регуляции и совместной работе.

Изложенные выводы в статье и предложения не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение всей проблемы использования интерактивных и игровых методов обучения студентов иностранному языку, в качестве перспективных направлений и дальнейшего исследования предполагается разработка технологии использования интерактивных методов обучения студентов иностранному языку.

Литература

1. Арнаутов А. Д., Рябов О. Н. Потенциал проектной деятельности студентов в развитии их компетентности // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 7. С. 87-91.
2. Ахмедова Г. М. Эффективность использования ролевых и деловых игр на уроках иностранных языков // Молодой ученый. 2016. № 10.2 (114.2). С. 6-8. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/30226/> (дата обращения 15.07.2021)
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М., 1991. 207 с.
4. Гаджиева М. Т., Салманова Д. А. Интерактивные методы патриотического воспитания студентов. «Воспитание патриотизма, дружбы народов и веротерпимости у современной молодежи»: материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого, педагога и патриота России, д-ра пед. наук, профессора Гасанова З. Т. Махачкала: Изд-во Дагестанского государственного педагогического университета, 2018. 228 с.

5. Горский В. А., Ходунова Л. Н. Систематизация педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании // Дополнительное образование, 2003. № 3. С. 20-29.
6. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения // Директор школы. 2009. № 6.
7. Зюлин В. В. Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов // Среднее профессиональное образование. 2010. № 9.
8. Салманова Д. А., Билалов М. К., Гаджиев Р. Д. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания молодежи. «Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения»: материалы 10-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием: к 125-летию Л. С. Выготского. Т. 10. Ч. 1. Махачкала: Изд-во Дагестанский государственный педагогический университет, 2021. 296 с.

References

1. Arnautov A. D., Ryabov O. N. The potential of students' project activity in the development of their competence. *Sovremennyye naukoemkie tekhnologii* [Modern high-tech technologies]. 2017. No. 7. Pp. 87-91. (In Russian)
2. Axmedova G. M. The effectiveness of the use of role-playing and business games in foreign language lessons. *Molodoj uchenyj* [Young scientist]. 2016 No. 10.2 (114.2). Pp. 6-8. Available

at: <https://moluch.ru/archive/114/30226/> (accessed 15.07.2021)

3. Verbizckij A. A. *Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: Kontekstnyj podhod* [Active learning in higher education: A contextual approach]. Moscow, 1991. 207 p. (In Russian)
4. Gadzhieva M. T., Salmanova D. A. *Interaktivnye metody` patriotich-skogo vospitaniya studentov. «Vospitanie patriotizma, druzhby` narodov i veroterpimosti u sovremennoj mo-*

lodezhi»: materialy` VIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashhennoj pamyati vydayushhegosya uchenogo, pedagoga i patriota Rossii, d. p. n., professora Gasanova Z. T. [Interactive methods of patriotic education of students. "Education of patriotism, friendship of peoples and religious tolerance among modern youth": materials of the 8th International Scientific and Practical Conference dedicated to the memory of the outstanding scientist, teacher and patriot of Russia, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Z. T. Hasanov]. Makhachkala, DSPU Publ., 2018. 228 p. (In Russian)

5. Gorskiy V. A., Xodunova L. N. Systematization of pedagogical technologies used in additional education. *Dopolnitelnoe obrazovanie* [Additional education]. 2003. No. 3. Pp. 20-29. (In Russian)

6. Guzeev V. V. "Project method" as a special case of integrative learning technology. *Direktor shkoly`* [Headmaster of the school]. 2009. No. 6. (In Russian)

7. Zyulin V. V. Project-based educational and research activities as a way of forming special competencies among students. *Srednee professionalnoe obrazovanie* [Secondary vocational education]. 2010. No. 9. (In Russian)

8. Salmanova D. A., Bilalov M. K., Gadzhiev R. D. *Proektnaya deyatel'nost` kak sredstvo patrioticheskogo vospitaniya molodezhi. «Gumanizaciya innovacionnogo obrazovaniya v sovremennykh usloviyakh: perspektivy i dostizheniya»: materialy` 10-oj mezhhregionalnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem: k 125-letiyu L. S. Vygotskogo* [Project activity as a means of patriotic education of youth. "Humanization of innovative education in modern conditions: prospects and achievements": materials of the 10th interregional scientific and practical conference with international participation: to the 125th anniversary of L. S. Vygotsky]. Vol. 10. Ch. 1. Makhachkala, DSPU Publ., 2021. 296 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Вечедова Айшат Давудбековна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: Vechedowa@yandex.ru

Рахметов Тельман Сулейманович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра информационных технологий и экономики и дизайна, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: rahmetovtelman@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Aishat D. Vechedova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: Vechedowa@yandex.ru

Telman S. Rakhmetov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Information Technologies and Economics and Design, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: rahmetovtelman@yandex.ru

Принята в печать 16.08.2021 г.

Received 16.08.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-32-36

Развитие профессионально-личностных качеств у будущих специальных педагогов в процессе профессиональной подготовки

© 2021 Газиева М. З.

Чеченский государственный педагогический университет,
Грозный, Россия; e-mail: marina-gazieva@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Целью исследования было изучить процесс развития профессионально-личностных качеств у будущих специальных педагогов в процессе профессиональной подготовки. **Методы.** Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, является анализ научной и педагогической литературы. **Результат.** В статье выявлены и изучены профессионально-личностные качества специального педагога, даны рекомендации по развития профессионально-личностных качеств у будущих специальных педагогов в процессе профессиональной подготовки. **Вывод.** В статье сделан вывод о том, что к профессионально-личностным качествам социального педагога относят такие качества, как: работоспособность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, настойчивость, умение ставить и добиваться целей, ответственность, организованность, объективность, человечность, терпеливость, справедливость, оптимизм, общительность, самокритичность, уравновешенность, сдержанность, гуманизм, отзывчивость, выдержка, требовательность и другие.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущий специальный педагог, дефектологическое образование, инклюзия, профессионально-личностные качества, коммуникативные навыки, организаторские качества.

Формат цитирования: Газиева М. З. Развитие профессионально-личностных качеств у будущих специальных педагогов в процессе профессиональной подготовки // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 32-36. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-32-36

Development of Future Special Teachers' Professional and Personal Qualities in the Process of Professional Training

© 2021 Marina Z. Gazieva

Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia; e-mail: marina-gazieva@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the study was to study the process of development of professional and personal qualities in future special teachers in the process of professional training. **Methods.** The main method used in this research work is the analysis of scientific and pedagogical literature. **Result.** The article identifies and studies the professional and personal qualities of a special teacher, gives recommendations for the development of professional and personal qualities of future special teachers in the process of professional training. **Conclusion.** The article concludes that the professional and personal qualities of a social teacher include such qualities as: efficiency, hard work, responsibility, discipline, perseverance, the ability to set and achieve goals, responsibility, organization, objectivity, humanity, patience, fairness, optimism, sociability, self-criticism, poise, restraint, humanism, responsiveness, endurance, and exactingness and others.

Keywords: professional training, future special teacher, defectological education, inclusion, professional and personal qualities, communication skills, organizational qualities.

For citation: Gazieva M. Z. Development of Future Special Teachers' Professional and Personal Qualities in the Process of Professional Training. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 32-36. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-32-36 (in Russian)

Введение

На современном этапе произошли значительные преобразования в помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья: наряду с дифференцированной формой широко внедряется инклюзивная. Изменяются требования к профессиональной компетентности специального педагога. Важной ее составляющей являются профессионально-личностные качества.

На данный период проблема формирования профессионально-личностных качеств является недостаточно изученной. Проблема изучения развития профессионально-личностных качеств у специальных педагогов является актуальной, так как анализ состояния современного специального образования выявляет пробелы в развитии профессиональной компетентности специального педагога, связанные с недостаточной подготовкой педагога к решению ряда задач, требующих профессиональной подготовки.

Некоторые аспекты формирования профессиональной компетенции педагога раскрыты в ряде исследований таких ученых, как Р. О. Авагелян, Е. Е. Аюпова, В. А. Генкина, А. Д. Гонеев, И. Г. Еременко, В. А. Жарова, А. И. Живина, Л. В. Ларионова, О. В. Макарова, Н. М. Назарова, М. Е. Орешкина, Н. А. Свирина, Л. Ф. Сербина, Н. А. Строганова, А. Ю. Тареева, Е. С. Тупшева, В. Н. Феофанов, Н. К. Харченко.

Целью исследования было изучить процесс развития профессионально-личностных качеств у будущих специальных педагогов в процессе профессиональной подготовки.

Методы

Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, является анализ научной и педагогической литературы.

Результаты и обсуждение

Педагог должен обладать качествами современной, идеальной, профессиональной и компетентной личности. Идеальный педагог является образцом профессионала, носителем производственных, личностных и гражданских функций, которые проявляются на высшем уровне.

Разные ученые изучали профессиональные качества педагогов, определяющие содержание профессиональной компетентности, а также занимались выявлением социальных, педагогических и психологических условий становления компетентности. Тем не менее, на данном этапе проблема профессиональной компетентности специальных педагогов остается недостаточно изученной.

Проблемой готовности специального педагога к профессиональной деятельности интересовались такие ученые, как Д. И. Азбукина, А. С. Белкина, В. В. Воронкова, Е. К. Грачева, В. П. Гриханов, Т. А. Гузикова, А. А. Дмитриев, Г. М. Дульнев, С. Д. Забрамная, А. Г. Литвак, М. Н. Перова, Б. П. Пузанов, Э. Сеген, Е. А. Стребелева, Е. Д. Худенко и многие другие.

Под профессиональной компетентностью специального педагога мы понимаем системное явление, которое состоит из единства педагогических знаний, свойств и качеств педагога, его опыта, позволяющего эффективно осуществлять педагогическую деятельность, а также личностное развитие и совершенствование педагога.

Важной составляющей профессиональной компетентности являются профессионально-личностные качества. Различные авторы относят к таким качествам: работоспособность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, умение ставить цели, добиваться поставленной цели, настойчивость, организованность, доброта, порядочность, человечность, обязательность, терпеливость, объективность, честность, нравственность, ответственность, справедливость, щедрость, педагогический оптимизм, самокритичность, потребность к общению, доброжелательность, эмоциональная уравновешенность, сдержанность, интерес к жизни воспитанников, достоинство, патриотизм, отзывчивость, эмоциональная культура, гуманизм, самообладание, выдержка, и требовательность и т. д.

Также специальный педагог должен обладать навыками диагностической дея-

тельности, которая предполагает следующие последовательные действия:

- постановка цели исследования в связи с запросом специалистов или родителей;
- сбор, анализ и оценка данных медицинской, педагогической, социально-педагогической документации;
- выбор соответствующих цели и особенностям лиц с ОВЗ (в том числе, возрастным) методов диагностики;
- анализ и оценка результатов диагностики;
- определение структуры нарушения развития;
- формулирование психолого-педагогического диагноза;
- составление заключения по результатам диагностики;
- планирование коррекционно-консультативно-пропедевтической работы;
- планирование профилактических мероприятий.

Изучив психолого-педагогическую и специальную литературу и приняв во внимание результаты констатирующего эксперимента, мы предлагаем следующие рекомендации по развитию профессиональной компетентности педагога. Для развития навыка коммуникативных способностей, в первую очередь, необходимо научиться слушать. Умение слушать помогает в реализации новых идей и дает возможность ощущать себя членом коллектива.

Существуют следующие качества, необходимые для коммуникаций:

- стрессоустойчивость;
- умение выслушивать партнера;
- решительность;
- отзывчивость.

Коммуникативные навыки оказывают влияние на построение деловых связей, эффективность работы, помогают увидеть проблемы на ранних стадиях, решать их без сложностей и недоразумений [1].

Организаторские качества заключают в себе коммуникативные, лидерские способности и стремления, психологическую гибкость. Эффективность работы зависит от таких качеств, как:

- справедливость;
- объективность;
- заинтересованность сотрудника, мотивация к работе;
- умение решать конфликты [3].

Организаторская деятельность трудоемка, она предусматривает умение работать в социально-экономических системах, оценивать профессиональные навыки педагога, а также умение развивать навыки коллектива как устойчивой и динамической системы.

Коммуникативные и организаторские способности развивать можно в любом возрасте с помощью простых упражнений. Мы предлагаем следующие упражнения для развития организаторских способностей.

Упражнение «Пантомима». Позволяет сохранить самообладание в любых ситуациях и правильно определить свое эмоциональное состояние. Необходимо встать перед зеркалом и продемонстрировать смех, волнение, гнев, иронию и т. д.

Упражнение «Убеждение». Поможет обрести навыки убеждения. Человеку, слабо владеющему навыками коммуникации, необходимо встать в круг посередине комнаты. Партнеры должны убедить его выйти из круга. Можно пообещать, например, что-то взамен. Выполнение упражнения можно снимать на видео.

Упражнение «Песня». Поможет обрести навык выражать эмоции. Коллектив нужно поделить на две команды. Первая команда с помощью песен задает вопрос, другая должна ответить словами другой песни.

Для того, чтобы развить коммуникативные и организаторские способности, стоит ознакомиться с книгами Стивена Р. Киви, Михаила Литвака, Николая Козлова, пройти тренинги, разработанные специализированными центрами.

Развитие эмпатической культуры студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» происходит еще на начальном этапе обучения. Преподаватели на примере предмета «Основы олигофренопедагогики» рассказывают учащимся о таких великих ученых, как Е. К. Грачева, Л. С. Выготский, Э. Сеген, С. Л. Рубинштейн, Х. С. Замский и т. д., которые показали и доказали миру, что детей с нарушениями интеллектуального развития необходимо развивать и обучать. Благодаря их работе, студенты постепенно прослеживают путь от непризнания таких детей к их принятию, что обусловлено высоким уровнем эмпатии этих ученых. Также преподаватели

ли рассказывают о важных качествах олигофренопедагога (педагогический оптимизм, интерес к жизни воспитанников, отзывчивость, эмоциональная культура, гуманизм, самообладание, выдержка, требовательность, работоспособность, ответственность), его личности, что способствует формированию профессионально-личностных качеств будущих педагогов.

Формированию эмпатической культуры способствует социально-психологический тренинг, позволяющий повысить компетентность в области общения и приобрести навыки межличностного взаимодействия. Внедрение в процесс подготовки будущих социальных педагогов социально-психологического тренинга способствует:

- приобретению психолого-педагогических знания в сфере коммуникации;
- развитию способностей к самоанализу;
- приобретению эффективных навыков общения;
- умению скорректировать систему отношений к окружающему миру;
- формированию установок, которые необходимы для успешного общения [4].

Упражнения для развития эмпатии:

За основу взяты и частично переработаны игровые и тренинговые упражнения, предложенные Л. Ф. Мирзаяновой, И. А. Агеевой, Л. И. Станиславчик, Т. С. Рапневской и др. [5]:

- Упражнение 1 «Направление движения»;
- Упражнение 2 «Рисуем вдвоем»;
- Упражнение 3 «Слепой и поводырь»;
- Упражнение 4 «Робот».

Также мы выбрали художественную литературу, в которой описана школьная жизнь педагогов и их воспитанников, раскрывающая их межличностные отношения, где мы можем наблюдать проявление таких качеств, как понимание, сочувствие, признание. Мы считаем, что прочтение и коллегиальное обсуждение данной литературы позволит повысить уровень эмпатии специальных педагогов и будущих специальных педагогов (Л. Исарова «Война с аксиомой», В. Тендряков «Ночь после выпуска»).

Прочтение классических романов на школьную тематику таких авторов, как В. Распутин, Ф. Искандер, А. Лиханов, Н. Никонов, Ю. Яковлев, Г. Щербаков по-

может развитию уровня эмпатии у будущих специальных педагогов. А также современных произведений российских и зарубежных авторов: П. Санаев «Похороните меня за плинтусом», А. Иванов «Географ глобус пропил», «Блуда и МУДО», А. Геласимов «Нежный возраст», «Фокс Малдер похож на свинью», Л. Улицкая «Девочка», Д. Пеннак «Господа дети», Ю. Гордер «Мир Софии».

Так же развитию эмпатии специально-го педагога способствует просмотр и коллегиальное обсуждение следующих фильмов, посвященных лицам с нарушениями в развитии: Роб Райнер «Привет, Джули», Роберт Земекис «Форест Гамп», Барри Левинсон «Человек дождя», Марк Стивен Джонсон «Саймон Бирч», Ник Кассаветис «Мой ангел-хранитель», Артур Пенн «Сотворившая чудо» и т. д. Мы считаем, что просмотр предложенных фильмов позволит вместе с героями фильмов прожить их переживания, понять их, что способствует повышению уровня эмпатических способностей.

Необходимо так же помнить, что педагоги нуждаются в постоянных:

- курсах повышения квалификации;
- семинарах;
- методических объединениях;
- коррекционных советах;
- взаимопосещениях (супервизиях) [2].

Посещение данных мероприятий позволит повысить педагогический опыт, будет способствовать саморазвитию и повышению уровня профессионального труда.

Мы полагаем, что предложенные рекомендации помогут повысить уровень профессионально-личностных качеств будущих специальных педагогов, обучающихся по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Профессиональные обязанности, необходимые знания и умения педагога специального образования, согласно стандарту, осуществляется в нескольких направлениях, обучение и воспитание, консультативная деятельность, а также сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии. Компетенции в области психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ являются обязательной составной частью комплексной подготовки специального педагога.

Литература

1. Емельянов Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. М.: Просвещение, 2010. 183 с.
2. Козырева О. А. Повышение квалификации педагогов-дефектологов: опыт внедрения активного обучения // Дефектология. 2002. № 1. С. 90-93.
3. Лаврентьева И. В., Лысенко М. А. Организаторские и коммуникативные способности педагога в системе профессионально значи-

мых качеств // Молодой ученый. 2016. № 29. С. 585-588.

4. Маллаев Д. М., Шахбанова З. Ш. Инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее характер и самобытность / Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018. Т. 12. № 1. С. 12-16.

5. Мирзаянова Л. Ф. Подготовка к профессиональной деятельности: адаптационные тренинги. Барановичи: БАРГУ, 2009. 202 с.

References

1. Emelyanov Yu. N. *Teoriya formirovaniya i praktika sovershenstvovaniya kommunikativnoy kompetentnosti* [The theory of formation and practice of improving communicative competence]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2010. 183 p. (In Russian)
2. Kozyreva O. A. Improving the qualifications of teachers-defectologists: the experience of introducing active learning. *Defektologiya* [Defectology]. 2002. No. 1. Pp. 90-93. (In Russian)
3. Lavrentieva I. V., Lysenko M. A. Organizational and communicative abilities of a teacher in the system of professionally significant qualities. *Molodoy uchenyy* [Young scientist]. 2016. No. 29. Pp. 585-588. (In Russian)

4. Mallaev D. M., Shakhbanova Z. Sh. Inclusion of persons with disabilities, its nature and identity. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskiye nauki* [Bulletin of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences]. 2018. Vol. 12. No. 1. Pp. 12-16. (In Russian)

5. Mirzayanova L. F. *Podgotovka k professional'noy deyatel'nosti: adaptatsionnyye treningi* [Preparation for professional activity: adaptation trainings]. Baranovichy, BARSU Publ., 2009. 202 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Газиева Марина Зеудыевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной психологии и дошкольной дефектологии, Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Россия; e-mail: marina-gazieva@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Marina Z. Gazieva, Ph. D. (Psychology), assistant professor, the head of the chair of Special Psychology and Preschool Defectology, Chechen State Pedagogical University», Grozny, Russia; e-mail: marina-gazieva@yandex.ru

Принята в печать 17.08.2021 г.

Received 17.08.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Sciences

Оригинальная статья / Original Article

УДК 37

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-37-41

Интерактивные образовательные технологии в подготовке будущих бакалавров образования к вожатской деятельности

© 2021 Караханова Г. А., Маллаев Д. М., Оруджалиева Е. Е.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: gak0110@mail.ru, vip.dgaf@mail.ru, elena_26.06@bk.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Рассмотреть вопросы использования интерактивных образовательных технологий в целях повышения эффективности подготовки будущих бакалавров образования к вожатской деятельности. **Методы.** Наблюдение, беседа, организация обучения с использованием интерактивных образовательных технологий. **Результат.** В ходе применения в учебном процессе интерактивных образовательных технологий происходит развитие творческих способностей, способствующих формированию профессиональных компетенций будущих бакалавров образования, необходимых для осуществления вожатской деятельности, овладение студентами современными методами и технологиями воспитания, развитие их коммуникативных и организаторских способностей. **Вывод.** Использование интерактивных образовательных технологий в учебном процессе педагогического вуза способствует повышению у студентов интереса к вожатской деятельности, повышает уровень их профессиональной компетентности в целом и эффективность подготовки к деятельности в роли вожатых.

Ключевые слова: интерактивные образовательные технологии, вожатская деятельность, профессиональная компетентность будущих бакалавров образования.

Формат цитирования: Караханова Г. А., Маллаев Д. М., Оруджалиева Е. Е. Интерактивные образовательные технологии в подготовке будущих бакалавров образования к вожатской деятельности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 37-41. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-37-41

Interactive Educational Technologies in the Preparation of Future Bachelors of Education for Leadership Activities

© 2021 Galina. A. Karakhanova, Dzhafer M. Mallaev, Elena E. Orudzhaliyeva

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: gak0110@mail.ru,
vip.dgaf@mail.ru, elena_26.06@bk.ru

ABSTRACT. The aim of the paper is to consider the use of interactive educational technologies in order to increase the effectiveness of training future bachelors of education for counselor activities. **Methods.** Observation, conversation, organization of training using interactive educational technologies. **Result.** In the course of using interactive educational technologies in the educational process, creative abilities are developed that contribute to the formation of professional competencies of future bachelors of education, necessary for the implementation of counselor activities, the mastery of students with modern methods and technologies of education, the development of their communication and organizational skills. **Conclusion.** The use of interactive educational technologies in the educational process of a pedagogical university contributes to an increase in students' interest in counselor activities, increases the level of their professional competence in general and the effectiveness of preparation for activities in the role of counselors.

Keywords: interactive educational technologies, counselor activities, professional competence of future bachelors of education.

For citation: Karakhanova G. A., Mallaev Dz. M., Orudzhaliyeva E. E. Interactive Educational Technologies in the Preparation of Future Bachelors of Education for Leadership Activities. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 37-41. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-37-41 (in Russian)

Введение

В методических рекомендациях по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро высшего педагогического образования) от 25 ноября 2021 года отмечается целесообразность в структуре образовательной программы предусмотреть модуль воспитательной деятельности, который включает в себя дисциплину «Основы вожатской деятельности» и вожатскую практику. Актуальность данного модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения и тем, что 2018-2027 годы в соответствии с Указом президента России В. В. Путина объявлены Десятилетием детства. Это значит, что государство будет уделять максимальное внимание развитию каждого ребенка, живущего в нашей стране, обеспечению всех условий для сохранения и укрепления его здоровья, созданию благоприятной среды как для его образования и воспитания, так и для полноценного отдыха. Большую роль в оздоровлении детей и создании условий для их эмоциональной разгрузки играют летние оздоровительные лагеря. Они призваны создавать условия для всестороннего развития и личностного роста детей, возможности для реализации себя в различных видах деятельности, удовлетворения жизненных потребностей школьников в общении, понимании, признании, разумной и полезной организации свободного времени детей в период летних каникул.

Цель

Рассмотреть вопросы использования интерактивных образовательных технологий в целях повышения эффективности подготовки будущих бакалавров образования к вожатской деятельности.

Организация жизни детей в лагере во многом зависит от вожатого, от его профессиональной подготовки, от его готовности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2), от способности осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде, проявлять лидерские качества и умения

(УК-3), осуществлять духовно-нравственное воспитание детей на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4), использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, от его умения ставить цель, планировать, стимулировать, организовывать разнообразную деятельность детей, быть для них старшим товарищем, другом, способным понять и признать каждого ребенка как уникальную личность.

Подготовка будущего педагога к вожатской деятельности требует соответствующей организации учебного процесса в педагогическом вузе – обучения с применением новых образовательных технологий, позволяющих не только дать знания о деятельности вожатого, задачах, стоящих перед ним, и возможных проблемах, которые будут требовать разрешения, но и научить будущего вожатого решать профессиональные задачи, которые ежедневно будут вставать перед ним во время работы в лагере. К таким технологиям относятся интерактивные образовательные технологии. Интерактивный – значит, позволяющий взаимодействовать с кем-либо (для студента это может быть преподаватель, однокурсники, школьники, другие субъекты образовательного процесса) или чем-либо (например, с компьютером или интерактивным учебником). Использование таких технологий позволяет путем включения всех участников учебного процесса в единое образовательное пространство создать обстановку совместного переживания ситуации поиска решений поставленной задачи, обмена знаниями, идеями, формирования ощущения собственной успешности, совершенствования коммуникативных умений и навыков, необходимых будущему вожатому.

Методы

Наблюдение, беседа, организация обучения с использованием интерактивных образовательных технологий. К таким технологиям относятся творческие зада-

ния, проектная деятельность, кейс-метод, деловые игры.

Творческие задания, выполняемые в ходе подготовки к вожатской практике, позволяют ускорить переход будущего бакалавра образования из состояния «объект обучения» в состояние «субъект обучения», развить его познавательную активность, самостоятельность и творческие способности, подготовить к принятию адекватных самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, которые могут сложиться в период вожатской практики.

Результаты и обсуждение

Организация проектной деятельности – необходимая составляющая подготовки будущих бакалавров образования к вожатской деятельности, поскольку в задачи вожатого входит планирование работы закрепленного за ним отряда, планирование собственной деятельности на все периоды лагерной смены, планирование и организация коллективной творческой деятельности школьников, участие в разработке сценариев мероприятий, проводимых в рамках всего лагеря. Выполнение подобных проектов в процессе обучения в вузе позволит будущему вожатому накопить необходимые знания и отработать умения, необходимые для создания различных педагогических проектов, которые могут быть реализованы во время лагерной смены: умение слушать и слышать других, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение, умение подбирать и использовать различные средства наглядности, необходимые для презентации проекта.

Case study или кейс-метод (обучение методом ситуаций или прецедентов) – это работа с набором учебно-методических материалов, описывающих различные конкретные ситуации, которые могут встретиться в будущей практической деятельности обучаемых [3]. В нашем случае это могут быть предполагаемые (или возникавшие когда-то) ситуации из лагерной жизни, связанные с общением вожатого с коллегами, детьми или их родителями. Как отмечает А. Долгоруков [1], актуальность внедрения метода кейсов в практику обучения определяется ориентацией современной высшей школы на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности студентов, их способности к

эффективным действиям в различных ситуациях.

Использование кейсов при подготовке будущих бакалавров образования к вожатской деятельности способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, позволяет познакомить их с проблемами, которые могут возникнуть в их работе в лагере, морально подготовить к решению этих проблем, помочь овладеть способами выхода из конфликтных ситуаций. Поскольку рассмотрение и обсуждение заданных ситуаций проводится в группе, учащимися, как правило, предлагается множество способов разрешения конфликта, описанного в ситуации, благодаря чему в группе организуется обсуждение предложенных вариантов, их анализ, выбор оптимального, т. е. актуализация полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления студентов, совершенствование их профессиональной подготовки. При этом развиваются их коммуникативные способности, формируется профессиональное мышление, система ценностных ориентаций. Задача преподавателя состоит в подборе, соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить оценку своих действий другими студентами и преподавателем. При этом необходимо учитывать, что возможны различные варианты решения проблем

Деловые игры – это занятия, имеющие игровую форму и учебное содержание. Поскольку игры любят все – и дети, и взрослые, студенты с удовольствием включаются в этот вид деятельности. Благодаря интересу, проявляемому к предлагаемой игровой форме, игры активизируют познавательную деятельность обучаемых, способствуют формированию и развитию организаторских и коммуникативных способностей. Как отмечается в [2], «психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; спо-

способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели». Например, требования к личности вожатого студенты лучше запоминают в ходе игры, позволяющей определить групповые педагогические ценности (педагогические ценности, принимаемые всеми студентами данной группы). Игра проводится следующим образом: всех студентов просим составить список, включающий десять личностных качеств, необходимых вожатому. Затем просим из этих качеств выбрать пять наиболее важных для работы с детьми в летнем лагере. Этот этап работы необходим для того, чтобы в список попали действительно важные для работы вожатого качества, а не просто качества личности «хорошего человека». Затем один из студентов выходит к доске и записывает выбранные им качества. Далее каждый студент группы называет выбранные им качества, и они добавляются в список на доске. Если качество уже записано, оно еще раз не записывается, а просто около него ставится какой-либо значок, например, «+». После того, как всеми студентами будут названы выбранные ими качества, подсчитывается количество знаков «+» у каждого качества, и в списке остаются только те, у которых оказалось больше всего выборов (5, 7, 10 – по усмотрению преподавателя). Эти качества ранжируются по степени их важности по мнению группы (по количеству выборов). Данная методика дает возможность получить общее представление группы о личности вожатого и скорректировать его в случае необходимости. Аналогичным образом могут быть выявлены представления студентов о необходимых вожатому профессиональных качествах [4].

Вывод

В заключение отметим, что все предлагаемые методики интерактивного обучения, как эпизодически, так и в системе были апробированы в процессе изучения курса «Основы вожатской деятельности», что позволяет нам сделать вывод о необходимости использования интерактивных образовательных технологий в учебном процессе педагогического вуза, так как зафиксированными нами результатами их использования стали:

- положительная мотивация к изучению курса «Основы вожатской деятельности» и к вожатской практике;
- повышение уровня их профессиональной компетентности в целом и эффективности подготовки к деятельности в роли вожатых;
- серьезное и ответственное отношение к проектной деятельности и решаемым педагогическим проблемам;
- использование проектировочных умений, собственных педагогических разработок и их презентации в процессе обучения;
- академические успехи студентов в изучении курса «Основы вожатского мастерства».

Таким образом, проведенная нами работа позволяет сделать вывод, что использование интерактивных образовательных технологий в учебном процессе педагогического вуза способствует повышению у студентов интереса к вожатской деятельности, повышает уровень их профессиональной компетентности в целом и эффективность подготовки к деятельности в роли вожатых.

Литература

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600 (дата обращения: 10.07.2021)
2. Караханова Г. А., Оруджалиева Е. Е. Использование интерактивных технологий в формировании готовности педагога к социальному взаимодействию (научная статья). Интерактивные образовательные технологии в высшей школе: материалы Всероссийской научно-

методической конференции (г. Махачкала, 14-15 апреля 2015 г.). Махачкала, 2015, С. 59-62.

3. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро высшего педагогического образования). М., 25.11.2021

4. Панфилова А. П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2003. 536 с.

References

1. Dolgorukov A. *Metod case-study kak sovremennaya tekhnologiya professional'no-orientirovannogo obucheniya* [Case-study method as a modern technology of vocational education]. Available at: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600 (accessed 10.07.2021). (In Russian)
2. Karakhanova G. A., Orudzhaliyeva E. E. *Ispol'zovanie interaktivnykh tekhnologiy v formirovaniy gotovnosti pedagoga k social'nomu vzaimodeystviyu (nauchnaya stat'ya). Interaktivnye obrazovatel'nye tekhnologii v vysshej shkole: materialy Vserossiyskoj nauchno-metodicheskoy konferencii (g. Makhachkala, 14-15 aprelya 2015 g.)* [The use of interactive technologies in the formation of a teacher's readiness for social interaction (scientific article). Interactive educational technologies in higher education: materials of the All-Russian scientific methodological conference (Makhachkala, April 14-15, 2015)]. Makhachkala, 2015. Pp. 59-62. (In Russian)
3. *Metodicheskie rekomendatsii po podgotovke kadrov po programmam pedagogicheskogo bakalavriata na osnove edinykh podkhodov k ih strukture i soderzhaniiyu (Yadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya)* [Methodological recommendations for training personnel in pedagogical bachelor's programs based on unified approaches to their structure and content (The core of higher pedagogical education)]. Moscow. 25.11.2021. (In Russian)
4. Panfilova A. P. *Igrotekhnicheskij menedzhment. Interaktivnye tekhnologii dlya obucheniya i organizatsionnogo razvitiya personala* [Game technical management. Interactive technologies for training and organizational development of personnel. Study guide]. St. Petersburg, 2003. 536 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Караханова Галина Алиевна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: gak0110@mail.ru

Маллаев Джафар Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ, член-корр., Российская академия образования (РАО), Махачкала, Россия; e-mail: vip.dgaf@mail.ru

Оруджалиева Елена Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: elena_26.06@bk.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Galina A. Karakhanova, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: gak0110@mail.ru

Dzhafar M. Mallaev Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU, corresponding member, Russian Academy of Education (RAO), Makhachkala, Russia; e-mail: vip.dgaf@mail.ru

Elena E. Orudzhaliyeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: elena_26.06@bk.ru

Принята в печать 18.08.2021 г.

Received 18.08.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-42-46

Информационные и коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

© 2021 Малаев Д. М.¹, Бажукова О. А.¹, Болдинова О. Г.²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: vip.dgaf@mail.ru; boa9@mail.ru

² Институт коррекционной педагогики Российской академии образования,
Москва, Россия; e-mail: olgaboldinova@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – рассмотреть тенденции развития цифровых технологий и их возможности для использования в специальном (дефектологическом) и инклюзивном образовании. Использование информационных и коммуникационных средств позволяют создать адаптивные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом утраченных или нарушенных функций для компенсаторной перестройки организма. **Методы.** Анализ общей и специальной литературы по вопросам использования цифровых технологий в дефектологической науке и специальном и инклюзивном образовании, собеседование, наблюдение, педагогический эксперимент, обобщение. **Результаты.** Проведенный анализ по вопросам использования информационных и коммуникационных технологий в специальном и инклюзивном образовании показывает актуальность их использования в различных образовательных системах для лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Выводы.** Эффективность использования информационных и коммуникационных средств и технологий способствует более активного включения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессы обучения и воспитания и освоению профессиональных компетенций.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, специальное и инклюзивное образование, компенсаторная перестройка, цифровые технологии, лица с ОВЗ, адаптивные условия, Брайлевский шрифт, пальцевые датчики, доступная среда.

Формат цитирования: Малаев Д. М., Бажукова О. А., Болдинова О. Г. Информационные и коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 42-46. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-42-46

Information and Communication Technologies in Special and Inclusive Education

© 2021 Dzhafar M. Mallaev ¹, Oksana A. Bazhukova ¹, Olga G. Boldinova ²

¹ Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, e-mail: vip.dgaf@mail.ru; boa9@mail.ru

² Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education,
Moscow, Russia; e-mail: ogboldinova@sfedu.ru

ABSTRACT. The aim is to consider the trends in the development of digital technologies and their possibilities for use in special (defectological) and inclusive education. The use of information and communication tools makes it possible to create adaptive conditions for students with disabilities, taking into account lost or impaired functions for compensatory restructuring of the body. **Methods.** Analysis of general and special literature on the use of digital technologies in defectology science and special and inclusive education, interview, observation, pedagogical experiment, generalization. **Results.** The analysis carried out on the use of information and communication technologies in special and inclusive education shows the relevance of their use in various educational systems for people with disabilities. **Conclusions.** The efficiency of

the use of information and communication tools and technologies contributes to a more active involvement of persons with disabilities in the processes of education and upbringing and the development of professional competencies.

Keywords: information and communication technologies, special and inclusive education, compensatory adjustment, digital technologies, persons with disabilities, adaptive conditions, Braille, finger sensors, accessible environment.

For citation: Mallaev Dz. M., Bazhukova O. A., Boldinova O. G. Information and Communication Technologies in Special and Inclusive Education. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 42-46. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-42-46 (in Russian)

Введение

Современные тенденции развития образования невозможно сегодня представить без информационных и коммуникационных технологий для общего образования, это наиболее избитая тема и довольно часто обсуждаемая. В последние десятилетия ежегодно увеличивается рост детей с ОВЗ и инвалидностью с широким спектром нозологий, что актуализирует развитие специального и инклюзивного образования [4].

Модернизация образования требует сегодня более широкого внедрения цифровых, информационных и коммуникационных технологий, но при этом, проблемы возникают из-за отсутствия специально адаптированных и адекватно подобранных электронных технических средств обучения в зависимости от нозологии нарушенного или утраченного анализатора (слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, интеллекта, синдрома Дауна, расстройств аутистического спектра и др.).

Цель статьи – рассмотреть тенденции развития цифровых технологий и их возможности для использования в специальном (дефектологическом) и инклюзивном образовании. Использование информационных и коммуникационных средств позволяют создать адаптивные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом утраченных или нарушенных функций для компенсаторной перестройки организма.

Основная задача модернизированных систем и технических средств для специального и инклюзивного образования – это создание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья доступной среды для получения образования на всех уровнях: дошкольном, начальном, общем среднем, среднем профессиональном, высшем и дополнительном образовании. Прохождение столь

длинного образовательного пути лиц с ОВЗ требует использования информационных и цифровых технологий, что потребуется и для дальнейшего трудоустройства выпускников на работу.

Методы

Анализ общей и специальной литературы по вопросам использования цифровых технологий в дефектологической науке и специальном и инклюзивном образовании, собеседование, наблюдение, педагогический эксперимент, обобщение. Для этого сегодня используются специальные компьютерные средства и технологии обучения и другие электронные носители информации: для лиц с нарушением слуха используется технология, при которой голос педагога преобразуется в визуальные символы на экране монитора, для незрячих и с нарушением зрения используется клавиатура с рельефно-точечным Брайлевским шрифтом, с помощью которого воспроизводится информация синтезатором голоса, а для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детского церебрального паралича используется изменённая конфигурация клавиатуры с повышенной чувствительностью, с увеличенными клавишами, также могут использоваться специальные пальцевые датчики.

Наряду с этим используются вспомогательные ассистивные технологии, к которым относятся различные устройства, вспомогательные программные и иные средства, позволяющие расширить возможности лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приёма и переработки информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции. Специальные средства коммуникации и инструменты, которые помогают развивать функциональные способности у детей с ОВЗ и инвалидностью. Это элек-

тронные и не электронные устройства: калькулятор, корректор, портативное считывающее устройство для обработки текста компьютерные программы для обучающихся, испытывающих сложности в обучении и для реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Специальные приборы, которые помогают в быту («Умный дом»), для работы, личной и домашней гигиены, приготовления питания. Сенсорные и визуальные средства для получения и переработки информации, ориентировки в окружающем общем и инклюзивном социуме.

Развитие в последние три года пандемии показало, что в условиях дистанционного обучения гарантируется обучающимся возможность получения знаний независимо от места жительства, при ограничении мобильности, связанной со здоровьем и ограниченными возможностями активной коммуникации. Использование в специальном и инклюзивном обучении новых информационных технологий у лиц с ОВЗ позволяет формировать учебные навыки и способствует выработке ключевых компетенций. Использование ИКТ позволяет учителям усилить эффект наглядности и активности в учебном процессе. Например, незрячие студенты довольно быстрее и качественно записывают лекции на ноутбуке с Брайлевским шрифтом и синтезатором голоса, а глухие – с картинкой, сопровождаемой жестовой речью.

Для более слаженного взаимодействия между студентом с ОВЗ и преподавателем, необходимо проводить курсы повышения квалификации педагогов образовательных организаций для подготовки их к работе в инклюзивной образовательной среде. С этой целью нами были проведены курсы повышения по проблемам организации инклюзивного образования с учителями, педагогами, преподавателями среднего профессионального и высшего образования в Северо-Кавказском регионе, где в программу был включён вопрос о возможностях использования для лиц с ОВЗ информационных и коммуникационных технологий.

Цифровые технологии сегодня постоянно и стремительно развиваются, становясь необходимым средством новых образовательных технологий не только в режиме онлайн, но и в режиме оффлайн и

частью современного социально-культурного опыта для детей, взрослых, старшего поколения, в том числе для лиц с ОВЗ. Особенно современные дети, рождённые в цифровом мире, свободно ориентируются в цифровом визуальном языке гаджетов в пространстве компьютерных технологий интернета.

Результаты и обсуждение

Представители нашей научной школы «Гуманизация общего и специального образования в современных условиях» в своих исследованиях разрабатывали приемы использования в специальном и инклюзивном образовании технических средств, информационных и коммуникационных технологий, способствующих улучшению качества и результативности коррекционно-развивающей работы, компенсаторной перестройке по восполнению утраченных и нарушенных функций у детей с ОВЗ. Компьютерные технологии помогали и помогают особым людям в развитии психических процессов: внимания, памяти, воображения, эмоций, ориентировке в пространстве, в овладении жизненно необходимыми навыками для социально-бытовой ориентировки и адаптации в социуме.

При этом, как было отмечено ранее, использование информационной, коммуникативной и цифровой трансформации в образовании обеспечивает доступность обучения для обучающихся с особыми образовательными возможностями здоровья. Информационные и коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании позволяют совершенствовать содержание образования, подбирать адекватные формы, методы и приемы для реализации принципа коррекционной направленности, индивидуализации и дифференциации адаптивного содержания процесса обучения и воспитания. Компьютерные технологии в специальном образовании довольно эффективно используются логопедами для коррекции речевых нарушений, а также для активного речевого развития детей дошкольного возраста [3].

Выводы

Таким образом, в результате исследования мы пришли к следующим выводам:

– чтобы ИКТ использовать в специальном и инклюзивном образовании с целью создания адаптивной коррекционно-

развивающей образовательной среды, следует учитывать требования, предъявляемые к их применению;

- требование в соответствии с коррекционной направленностью адекватной к конкретной нозологии и возможности для индивидуального и дифференцированного применения;

- адаптивности информационных, цифровых и коммуникационных технологий в зависимости от утраченных и нарушенных функций психофизического развития лиц с ОВЗ;

- исключение эффекта насыщения в работе с информационными технологиями в чередовании учебных занятий и упражнений с различной сенсорной нагрузкой, поддерживающих активность познавательной деятельности обучающихся;

- направленности ИКТ на решение коррекционно-образовательных и коррекционно-развивающих задач в специальном и инклюзивном образовании.

Результаты проведенных исследований, изучение опыта, обзор специальной психолого-педагогической литературы по вопросам использования потенциала ин-

формационных и коммуникационных технологий в специальном и инклюзивном образовании показал, что на сегодняшний день специальные (коррекционные) и инклюзивные образовательные организации не достаточно обеспечены необходимым количеством специальной компьютерной базой средств, с учётом потребностей и возможностей для всех субъектов образовательного процесса. Учителя, педагоги, психологи недостаточно подготовлены к работе с лицами ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве, цифровая трансформация участников этого процесса происходит в большинстве случаев спонтанно, а для этого одновременно необходимо проводить психосоциальную работу [5].

Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения новых информационных технологий связана с реализацией основных дидактических принципов: активизация самостоятельной познавательной деятельности; интерактивность и вариативность цифровых технологий, сегодня особенно востребованных в инклюзивном образовании.

Литература

1. Александров Д. А. Специфика цифровизации в сфере образования // Будущее российских корпораций: стратегическое развитие и эффективное управление. 2018. С. 12-13.
2. Карпов А. А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых ИНТЕРФЕЙСОВ // Труды СПИИРАН. 2013. Вып. 4(27).
3. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы // Дефектология, 1994. № 5. 55 с.

4. Малаев Д. М., Гасанова З. З., Омарова П. О. Инклюзивное образование в вопросах и ответах: пособие для родителей. Махачкала, 2018. 72 с.
5. Малаев Д. М., Омарова П. О. Инклюзивное образование и психосоциальная работа. Махачкала, 2018. 72 с.
6. Малаев Д. М., Омарова П. О., Бажукова О. А. Инклюзивное профессиональное образование. Махачкала, 2018. 72 с.

References

1. Alexandrov D. A. *Budushchee rossijskih korporacij: strategicheskoe razvitie i effektivnoe upravlenie* [The future of Russian corporations: strategic development and effective management]. Specifics of digitalization in the field of education. 2018. Pp. 12-13. (In Russian)
2. Karpov A. A. *Trudy SPIIRAN* [Proceedings of SPIIRAN]. Assistive information technologies based on audiovisual speech interfaces. 2013. Iss. 4 (27).
3. Kukushkina O. I. *Defektologiya* [Defectology]. Computer in special training. Problems, searches, approaches. 1994. No. 5. 55 p. (In Russian)

4. Mallaev D. M., Gasanova Z. Z., Omarova P. O. *Inklyuzivnoe obrazovanie v voprosah i otvetah: posobie dlya roditelej* [Inclusive education in questions and answers: a manual for parents]. Makhachkala, 2018. 72 p. (In Russian)
5. Mallaev D. M., Omarova P. O. *Inklyuzivnoe obrazovanie i psihosocial'naya rabota* [Inclusive education and psychosocial work]. Makhachkala, 2018. 72 p. (In Russian)
6. Mallaev D. M., Omarova P. O., Bazhukova O. A. *Inklyuzivnoe professional'noe obrazovanie* [Inclusive vocational education]. Makhachkala, 2018. 72 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Маллаев Джафар Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), член-корр., Российская академия образования (РАО), Махачкала, Россия; e-mail: vip.dgaf@mail.ru

Бажукова Оксана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: boa9@mai.ru

Болдинова Ольга Геннадьевна, научный сотрудник, исполняющий обязанности заведующего лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения, Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, Москва, Россия; e-mail: olgaboldinova@mail.ru

Принята в печать 19.08.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Dzhafar M. Mallaev Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), corresponding member, Russian Academy of Education (RAO), Makhachkala, Russia; e-mail: vip.dgaf@mail.ru

Oksana A. Bazhukova, Ph. D. (Psychology), assistant professor, the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: boa9@mai.ru

Olga G. Boldinova, Researcher, acting head of the Laboratory of Education and Comprehensive Habilitation of Children with Visual Impairments, Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia; e-mail: olgaboldinova@mail.ru

Received 19.08.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 373
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-47-52

Особенности физического развития мальчиков 11-17 лет, проживающих в условиях равнины, среднегорья и высокогорья Дагестана

© 2021 Магомедов О. М., Ибрагимов А. А., Омаров М. М.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: farida tisamava@mail.ru,
omarov.66@inbox.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – сравнительное изучение процессов полового развития школьников 11-17 лет, проживающих в равнинных, средних и высоких горах Дагестана. **Методы.** Степень развития вторичных половых признаков определяли по методу, модифицированным В. С. Соловьевой (1964 г.). Определялись следующие признаки: рост волос на лобке (П) и в подмышечных впадинах (Ах), стадия набухания сосков (В). **Результаты.** По результатам исследования выяснилось, что мальчики в высокогорье отстают в половом развитии от сверстников из низинной зоны на 1,5 года. К 17 годам половая зрелость не завершилась ни в одной региональной группе. **Выводы.** Различия во вторичных половых характеристиках в среднем возрасте между группами мальчиков на равнинах в средних горах, с одной стороны, в средних горах, с другой, очень похожи и рассчитываются на пять месяцев для лобковых волос и волос в подмышечных впадинах старше 10-12 месяцев при половом созревании и набухании сосков. Различия в среднем возрасте полового развития между равнинными и высокогорными мальчиками намного больше: 1 год 4 месяца – для волос на лобке, 10 месяцев – для волос в подмышечных впадинах, 1 год 2 месяца – для набухших сосков. Сказанное свидетельствует о значительной задержке полового развития студентов-аварцев, проживающих в высокогорном Дагестане.

Ключевые слова: длина тела, вес тела, окружность грудной клетки, волосы в подмышечных впадинах мальчиков равнины, среднегорья, высокогорья.

Формат цитирования: Магомедов О. М., Ибрагимов А. А., Омаров М. М. Особенности физического развития мальчиков 11-17 лет, проживающих в условиях равнины, среднегорья и высокогорья Дагестана // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 47-52. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-47-52

Features of Physical Development of Boys Aged 11-17 years Living in the Conditions of the Plain, the Middle Mountains and the Highlands of Dagestan

© 2021 Omarashab M. Magomedov, Ali A. Ibragimov,
Magomedali M. Omarov
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: farida tisamava@mail.ru, omarov.66@inbox.ru

ABSTRACT. The aim of the article is a comparative study of the sexual development processes of schoolchildren aged 11-17 years living in the plains, midlands and highlands of Dagestan. **Methods.** The study found that boys lag behind high mountains in the sexual development of their peers in the low-lying area of 1,5 years. By 17 years of puberty is not over in any regional group. **Results.** The results of this study may be of considerable practical interest for anthropology, pedagogy, pediatrics, school health, sports activities. **Conclusions.** The difference in the average age of manifestation of secondary sexual characteristics

between the groups of boys in the plains of middle on one side of middle to high mountains on the other, are quite similar and are calculated for the five months of pubic hair and armpits 10-12-month for pubertal nipple swelling. The differences in the average age of sexual development between the groups of boys plains and highlands much more: 1 year 4 months. for pubic hair, 10 months. Hair in the armpits, 1 year 2 months. Swelling of nipples. The foregoing indicates a significant delay in sexual development Avar school-children living in the highlands of Dagestan.

Keywords: body length, body weight, chest circumference, armpit hair in padin, plains, midlands, highlands.

For citation: Magomedov O. M., Ibragimov A. A., Omarov M. M. Features of Physical Development of Boys Aged 11-17 years Living in the Conditions of the Plain, the Middle Mountains and the Highlands of Dagestan. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 47-52. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-47-52 (in Russian)

Введение

Изучение морфофункциональных особенностей детей в процессе формирования их организма в зависимости от различных экологических ситуаций, в частности в различных горных зонах, является одной из актуальных проблем современной антропологии, педагогики, спортивной медицины, физической культуры и спорта [1].

В течение последних десятилетий изучались морфологические и физиологические особенности детей и подростков, проживающих в различных высокогорных регионах мира – Южной Америке, Эфиопии, Гималаях, Памире, Кавказе, Скалистых горах США и др. (Н. А. Агаджанян, М. М. Миррахимов (1970), Б. А. Никитюк (1970), Н. Н. Миклашевская, В. С. Соловьева, Е. З. Година (1988)).

Большинство исследователей отмечают более медленный рост размеров тела, более позднее начало полового созревания у детей и подростков в горных регионах. Несмотря на значительный объем исследований, полученные данные иногда противоречивы. Причины этих противоречий разные: генетическая неоднородность сравниваемых групп, преобладание влияния факторов заболеваемости или недоедания, различия в микроклимате мест проживания. В этой связи коренное население Дагестана, долгое время проживавшее в различных климатических и географических зонах, представляет собой интересный и важный объект исследования.

В Дагестане нет комплексных и масштабных антропологических исследований детей и подростков хотя бы одной из его этнических групп, проживающих на разной высоте. Исследование детей Дагестана, как правило, проводилось по жестким программам, включающим в основ-

ном показатели физического развития – рост, вес и обхват груди (М. Д. Большакова (1936), М. К. Керимов (1989), В. Г. Властовский (1976) и т. д.). Полезность такой работы связана с необходимостью расширить информацию по теме, а также упорядочить и уточнить противоречивые данные, в частности о детях-аварцах, проживающих в различных высокогорных районах Дагестана. Необходимость исследования обусловлена также недостаточным количеством опрошенных другими авторами возрастных и региональных групп школьников-аварцев.

Основная **цель** настоящего исследования – сравнительное изучение процессов роста развития мальчиков в возрасте 11-17 лет, проживающих в условиях равнины, среднегорья и высокогорья Дагестана.

В работе были поставлены следующие задачи:

1. Изучить общие размеры тела (рост, вес, окружность груди) мальчиков 11-17 лет, проживающих в различных регионах Дагестана.

2. Охарактеризовать процесс полового созревания у детей трех региональных групп.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые получены показатели физического развития школьников, проживающих в равнинных, средних и высоких горах Дагестана.

Для проведения этой работы исследования проводились в западном горном Дагестане (в высокогорье – 2300 м над уровнем моря, в средних горах – 1415 м над уровнем моря) и Прикаспийской низменности.

Сбор материала проводился по методике, принятой в отечественной антропологии (В. В. Бунак (1941), Н. С. Смирнова (1981), Е. Г. Мартиросов (1982)).

Практическая значимость работы

Результаты этого исследования могут иметь практическое значение для образования, педиатрии, школьной гигиены и спорта. Показатели полового развития детей, проживающих на разной высоте в горном Дагестане и на равнинах, следует использовать при организации оказания медицинской помощи, при формировании методики воспитательной работы в школах и интернатах, а также в медицинских учреждениях, медицинских учреждениях. Необходимо учитывать регулирование вида, объема и интенсивности физических нагрузок, при решении задач по спортивному ориентированию, при призыве в армию.

Исследование мальчиков-аварцев проводилось в период 2020-2021 гг. В различных климатических и географических поясах Дагестана крестовым способом: в высокогорье, среднегорье и на равнинах.

Объектами исследования были мальчики-аварцы Западного Дагестана 11-17 лет, проживающие в высокогорье и среднегорье Тляратинского и Шамильского районов, расположенных на высоте 1415-2300 м над уровнем моря. На равнине

съемка проводилась в различных населенных пунктах Кизилюртовского района.

Для сравнения мы использовали данные о киргизских, таджикских, абхазских и русских детях, заимствованные из работ Н. Н. Миклашевской, Е. З. Годиной, Б. С. Соловьевой (1988).

Методы исследования

1. Соматометрические (антропометрические): длина тела (рост), масса тела, окружность грудной клетки.

2. Соматоскопические: степень полового развития.

Результаты и обсуждение

Анализ антропометрических данных мальчиков 11-17 лет проводился в двух аспектах: возрастном и региональном.

В период с 11 до 17 лет происходит естественное увеличение длины тела, не всегда равномерное, особенно у мальчиков, стойкое на равнинах и в средних горах. Мальчики на большой высоте увеличивают длину тела более равномерно. Однако во всех регионах быстрый рост в подростковом возрасте происходит в возрасте от 14 до 16 лет (табл. 1).

Таблица 1

Средние арифметические значения ($\bar{x}$) и средние квадратические отклонения (s) размерных признаков у аварских мальчиков

Возраст	Регион	№	Длина тела, см		Вес тела, кг		Обхват груди, см	
			$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
11 лет	1	36	134,7	3,78	31,58	2,58	65,15	2,01
	2	45	136,7	4,70	31,86	3,27	68,19	3,18
	3	45	134,3	4,04	30,38	3,01	67,13	2,55
12 лет	1	37	137,5	5,65	33,07	4,64	66,03	3,34
	2	45	140,6	4,53	34,65	3,17	68,87	2,62
	3	39	137,4	4,83	32,39	4,20	67,91	2,57
13 лет	1	40	145,5	5,11	40,54	4,28	69,84	4,14
	2	44	145,5	5,40	38,32	3,79	71,50	3,18
	3	45	142,5	5,50	36,20	4,61	70,78	3,74
14 лет	1	37	148,2	4,92	42,28	5,84	72,85	4,06
	2	35	148,1	5,41	41,87	4,37	73,87	3,35
	3	39	147,2	5,64	39,91	5,16	73,26	3,98
15 лет	1	41	158,2	6,08	50,11	6,64	77,62	4,89
	2	35	155,9	6,14	47,14	6,60	78,9	4,57
	3	40	153,9	8,46	45,29	7,48	76,75	4,69
16 лет	1	38	162,4	6,06	55,00	6,45	83,10	6,82
	2	42	164,4	6,72	56,91	7,33	83,81	5,26
	3	38	160,8	7,05	53,14	7,48	81,16	4,64
17 лет	1	30	167,9	4,59	63,92	0,22	88,85	4,21
	2	39	168,8	5,02	62,62	5,55	87,97	4,22
	3	40	165,7	5,92	69,00	6,49	85,36	4,69

1 – равнина, 2 – среднегорье, 3 – высокогорье

Сравнение длины тела мальчиков-аварцев по регионам показало, что самые высокие мальчики находятся в среднегорье практически во всех возрастных группах, кроме 13-14 лет, т. е. в начале полового созревания.

Мальчики из высокогорья в возрасте 11-12 лет похожи на мальчиков из низин и, начиная с 13 лет, заметно отстают от двух других групп как по абсолютной длине тела, так и по темпам роста. Обычные мальчики занимают промежуточное положение по длине тела.

Мальчики среднегорья чаще всего занимают промежуточное положение между двумя крайними группами, но по ряду характеристик они ближе к высокогорным (темпы полового созревания, размер груди), по ряду других – к мальчикам, живущим на равнинах (длина и масса тела).

Окружность груди в 11-12 лет самая маленькая у однотонных мальчиков

(65,15 см). В препубертатном периоде (13-14 лет) различия между региональными группами сглаживаются основными различиями. Мальчики из высокогорья имеют меньшую окружность груди в течение 13-17 лет, чем их сверстники, живущие в средних горах и на равнинах [3].

Сравнение длины тела мальчиков-аварцев с длиной тела школьников других национальностей показывает, что горцы-аварцы по длине тела близки к памирским таджикам, но ниже абхазов и выше киргизов.

Первая стадия проявления всех трех вторичных половых признаков регистрируется в 13 лет у мальчиков, живущих на равнинах. К 13 годам у мальчиков среднегорья волосы остаются только под мышками. У мальчиков из высокогорья к 13 годам все вторичные половые признаки находятся на нулевой стадии (табл. 2).

Таблица 2

Возрастная динамика роста волос в подмышечных впадинах
(в % от числа обследованных в каждом регионе) у мальчиков-аварцев 11-17 лет

Возраст	Регион	№	Стадии развития волос в подмышечных впадинах (A_x)			
			A_{x0}	A_{x1}	A_{x2}	A_{x3}
11 лет	1	20	100	-	-	-
	2	18	100	-	-	-
	3	16	100	-	-	-
12 лет	1	20	100	-	-	-
	2	16	100	-	-	-
	3	15	100	-	-	-
13 лет	1	18	86,15	14,03	-	-
	2	16	89,73	12,32	-	-
	3	15	100	-	-	-
14 лет	1	20	61,21	22,32	16,22	-
	2	16	65,68	27,56	4,76	-
	3	16	87,64	10,26	-	-
15 лет	1	18	24,39	51,22	24,39	-
	2	15	45,12	45,00	10,00	-
	3	16	51,52	42,50	5,00	-
16 лет	1	16	11,22	44,21	34,21	21,05
	2	15	15,57	28,57	50,00	4,76
	3	15	41,15	43,41	21,05	-
17 лет	1	16	-	-	39,47	60,53
	2	15	23,08	16,85	56,41	2,56
	3	15	10,00	34,78	41,60	12,50

1 – равнина, 2 – среднегорье, 3 – высокогорье

Сравнение средних сроков полового созревания аварских школьников со школьниками из других регионов показало, что высокогорные аварцы значительно отстают в половом развитии от абхазских школьников (1-2 года), таджикских школьников (5 месяцев – 1 год) и несколько уступают, похожи на школьников – киргизы.

В связи с вышеизложенным из большого набора изученных соматических и функциональных характеристик необходимо выделить группу, которая может иметь диагностическое значение при определении критериев как индивидуального, так и группового физического развития школьников, проживающих в различных климатических зонах [4].

Эти признаки включают длину и вес тела, окружность груди, выпуклость груди и появление вторичных половых признаков. Методы измерения этих признаков должны быть доступны врачам в подростковых кабинетах, школах, интернатах, детских санаториях, диспансерах различного профиля, а набор признаков должен быть включен в форму для ежегодного осмотра школьников в диспансере.

Критерием уровня физического развития учащихся, величины физических нагрузок на уроках физкультуры, в спортшколах и т. д. должен быть не только возраст, но и выраженность значимых диагностических признаков, а также климатические особенности проживания детей и подростков. Особенно это актуально для такой республики, как Дагестан, где есть заметные территориальные различия климата.

В заключение хотелось бы отметить, что состояние физического развития и полового созревания детей и подростков школьного возраста является результатом комплексного воздействия климатических и социально-экономических факторов.

Результаты данного исследования могут представлять значительный практический интерес для педагогики школьной гигиены при решении вопроса спортивной направленности в распределении объема и интенсивности физических нагрузок на занятиях физической культурой [7].

А также материалы данной работы могут быть использованы при разработке комплексной программы физической культуры для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ Республики Дагестан.

В настоящее время преподаватели кафедры спортивных дисциплин и единоборств факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета приступили к разработке нормативов физического развития сельских школьников, проживающих в различных высокогорных районах Дагестана.

Выводы

1. Мальчики из высокогорья характеризуются меньшими общими размерами тела (длина и масса тела, обхват клетки с избыточным весом).
2. Мальчики – средние, мальчики – самые высокие. По массе тела и обхвату груди они занимают промежуточное положение; на экскурсиях грудные клетки опережают мальчиков двух других групп.
3. Мальчики равнины, занимающие промежуточное положение по длине тела. Среди 3 обследованных групп, по массе тела и обхвату груди опережают мальчиков среднегорья. У обычных детей более узкие плечи и экскурсия грудной клетки.
4. Развитие вторичных половых признаков начинается в первую очередь у школьников на равнине, затем у мальчиков в средних горах, а затем у мальчиков в высокогорьях. К 17 годам половая зрелость не завершилась ни в одном из исследуемых регионов.

Литература

1. Агаджанян Н. А., Мирахимов М. М. Горы и сопротивление тела. М., 1970. 183 с.
2. Баранов А. А., Кучма В. Р., Скоблена Н. А. Физическое развитие детей и подростков на рубеже тысячелетий. М.: Издательство НЦЧЗ РАМН. 2008. 216 с.
3. Богомолова Е. С. Гигиеническое обоснование мониторинга роста и развития школьников в системе «здоровье – окружающая среда».

Автореф. дисс. ... д-ра мед. наук. Нижний Новгород, 2010.

4. Большаков М. Д. Физическое развитие детей-аварцев (Советская педиатрия). 1936. № 1.
5. Властовский В. Г. Ускорение роста и развития детей. М.: МГУ, 1976. 278 с.
6. Влияние климатогеографической зоны проживания на физическое развитие и половое

созревание детей / Ф. М. Шогенова, З. Х. Узденнова, Е. А. Берхамов // Тезисы докладов II Международной научной конференции «Высотная гипоксия и геном». Терскол, 2012. 88 с.

7. Керимов М. К. Рост и развитие детей и подростков Дагестана. Махачкала: Даг. книж. изд., 1989. 178 с.

8. Миклашевская Н. Н., Соловьева В. С., Година Е. З. Ростовые процессы у детей и подростков. М.: МГУ, 1988. 183 с.

References

1. Agajanyan N. A., Mirakhimov M. M. *Gory i soprotivlenie tela* [Mountains and resistance of the organism]. Moscow, 1970. 183 p. (In Russian)

2. Baranov A. A., Kuchma V. R., Skoblina N. A. *Fizicheskoe razvitie detej i podrostkov na rubezhe tysyacheletij* [Physical development of children and adolescents at the turn of the millennium]. Moscow, NTsChZ RAMN Publ., 2008. 216 p. (In Russian)

3. Bogomolova E. S. *Gigienicheskoe obosnovanie monitoringa rosta i razvitiya shkol'nikov v sisteme «zdorov'e – okruzhayushchaya sreda»* [Hygienic justification for monitoring the growth and development of schoolchildren in the "health – habitat" system: Author's abstract of Dr. Sci. (Medicine)]. Nizhny Novgorod, 2010. (In Russian)

4. Bolshakov M. D. *Fizicheskoe razvitie detej-avarcev (Sovetskaya pediatriya)* [Physical development of Avar children (Soviet pediatrics)]. 1936. No. 1. (In Russian)

5. Vlastovsky V. G. *Uskorenie rosta i razvitiya detej* [Acceleration of growth and development of children]. Moscow, MSU Publ., 1976. 278 p. (In Russian)

6. Shogenova F. M., Uzdenova Z. H., Berkhamova E. A. The influence of the climato-geographic zone of residence on the physical development and puberty of children. *Tezisy dokladov II Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Vysotnaya gipoksiya i genom»* [Proceedings of 2nd International Scientific Conference "Alpine hypoxia and the genome"]. Terskol, 2012. 88 p. (In Russian)

7. Kerimov M. K. *Rost i razvitie detej i podrostkov Dagestana* [Growth and development of children and adolescents in Dagestan]. Makhachkala, Dagestan Book Publ., 1989. 178 p. (In Russian)

8. Miklashevskaya N. N., Solovieva V. S., Godina E. Z. *Rostovye processy u detej i podrostkov* [Growth processes in children and adolescents]. Moscow, MSU Publ., 1988. 183 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Магомедов Омарасхаб Магомедович, кандидат педагогических наук, профессор, кафедра спортивных дисциплин и единоборств, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: farida tisamava@mail.ru

Ибрагимов Али Абдусаламович, доктор педагогических наук, профессор, кафедра спортивных дисциплин и единоборств, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: farida tisamava@mail.ru

Омаров Магомедали Магеррамович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: omarov.66@inbox.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Omarashab M. Magomedov, Ph. D. (Pedagogy), professor, the chair of the Sports Disciplines and Martial Arts, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: farida tisamava@mail.ru

Ali A. Ibragimov, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of the Sports Disciplines and Martial Arts, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: farida tisamava@mail.ru

Magomedali M. Omarov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the head of Life Safety, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: omarov.66@inbox.ru

Принята в печать 19.08.2021 г.

Received 19.08.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 371
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-53-58

«Сложный план» в заданиях ЕГЭ по обществознанию: структура и типология

© 2021 Магомедов П. Ш.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: pakhrud@mail.ru
Дагестанский государственный университет, филиал в г. Кизляре,
Россия; e-mail: pakhrud@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Создать классификацию тем сложных планов на основе их структурных особенностей, которая позволит в соответствии с критериями данного задания ЕГЭ по обществознанию, выделить типы сложных планов, имеющие единую или схожую структуру компонентов, что упростит для учащихся задачу выбора оптимальной структуры сложного плана и его существенных («обязательных») компонентов. **Методы.** Контент-анализ материалов ЕГЭ федерального института педагогических измерений (ФИПИ) по обществознанию. **Результаты.** На основе анализа тем сложного плана, содержащихся в Открытом банке заданий ЕГЭ по обществознанию, и в сборниках экзаменационных вариантов, выпущенных разработчиками контрольно-измерительных материалов ФИПИ, составлена типология тем сложных планов, основанная на учете структурных особенностей темы и характере раскрываемых в ней причинно-следственных, функциональных или иерархических связей. Приведены образцы тем сложного плана, соответствующего типа. **Выводы.** Существует неопределенность в условиях задания по составлению сложного плана темы, связанная с требованием включить в него пункты, «раскрывающие тему по существу». Наличие такого критерия предполагает, что для успешного выполнения задания экзаменуемый должен уметь определять структурные особенности темы и выделить его значимые компоненты. В этой связи важное значение приобретает классификация типов планов в зависимости от формулировки темы, её структурно-содержательных характеристик, которая представлена в данной работе.

Ключевые слова: задания ЕГЭ по обществознанию, сложный план, типология тем сложных планов, обязательные пункты сложного плана.

Формат цитирования: Магомедов П. Ш. «Сложный план» в заданиях ЕГЭ по обществознанию: структура и типология // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 53-58. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-53-58

"Complex Plan" in the Tasks of the Unified State Exam in Social Science: Structure and Typology

© 2021 Pakhrudin Sh. Magomedov

Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia;
Dagestan State University, Kizlyar branch, Russia; e-mail: pakhrud@mail.ru

ABSTRACT. Aim. To create a classification of topics for complex plans based on their structural features, which will allow, in accordance with the criteria of Unified State Exam on the school subject Social Studies, to identify the types of complex plans that have a single or similar structure of components, which will simplify for students the task of choosing the optimal structure of a complex plan and its essential ("mandatory") components. **Methods.** Content analysis of the materials of the Unified State Exam of the Federal Institute of Pedagogical Measurements (FIPI) in social studies. **Results.** Based on the analysis of the complex topics contained in the Open Bank of Unified State Exam Assignments in Social Studies, and in the collections of examination options issued by the developers of the FIPI control and measuring materials, a typol-

ogy of the topics of complex plans was drawn up, based on the structural features of the topic and the nature of the cause-and-effect disclosed in it functional or hierarchical relationships. Samples of topics of a complex plan of the corresponding type are given. **Conclusions.** There is ambiguity in the terms of a complex topic plan assignment associated with the requirement to include items that "cover the topic in essence". The presence of such a criterion suggests that for the successful completion of the task, the examinee must be able to determine the structural features of the topic and highlight its significant components. In this regard, the classification of types of plans, depending on the formulation of the topic, its structural and content characteristics, which is presented by us, is of great importance.

Keywords: tasks of the exam on the school subject Social Studies, a complex plan, a typology of topics for complex plans, mandatory points of a complex plan.

For citation: Magomedov P. Sh. "Complex Plan" in the Tasks of the Unified State Ex-am in Social Science: Structure and Typology. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 53-58. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-53-58 (In Russian)

Введение

«Сложный план» – это одно из четырех заданий второй части варианта ЕГЭ по обществознанию высокого уровня сложности, в которых от экзаменуемого требуется составление развернутых ответов. Данное задание полностью сохранилось в обновленном варианте контрольно-измерительных материалов ЕГЭ 1992 года в прежнем виде под номером 24 [1]. Согласно спецификации контрольно-измерительных материалов, оно проверяет «умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов» [7, с. 13]. Это задание позволяет систематизировать в процессе подготовки к экзамену изучаемый материал и составить ясное представление о структуре изучаемых тем.

Как известно, развернутые ответы оцениваются экспертами в соответствии с заданными критериями, с опорой на эталонные ответы, предлагаемые разработчиками заданий ЕГЭ. Вместе с тем допускается вариативность верных ответов, что усложняет их оценку и требует от эксперта достаточно высокой квалификации. В этой связи первостепенное значение для объективной оценки заданий приобретает четкая определенность критериев, что относится не только к рассматриваемому заданию [4]. Что касается сложного плана, критерий требует, чтобы он позволял «раскрыть по существу тему ...», при этом план должен содержать не менее двух таких пунктов, развернутых в подпунктах [1, с. 30]. Такая формулировка условия задания – «раскрыть тему по существу» – не указывает явно на требуемые элементы сложного плана, хотя компоненты, отра-

жающие сущность той или иной темы, в целом более или менее одинаковы.

Таким образом, критерии данного задания, предписывающие необходимость включения в план «обязательных пунктов», «непосредственно раскрывающих тему по существу», вносит определенные ограничения, но не облегчает задачу их выбора, так как эти «обязательные пункты» никак не обозначены в условиях задания, экзаменуемый должен «попасть» в них.

Исходя из этого, нами предпринята попытка выделить значимые элементы содержания задаваемых на экзамене тем, являющиеся общими независимо от темы, с тем, чтобы облегчить обучающемуся процесс выбора «обязательных» пунктов сложного плана. При этом, так как задаваемые для составления сложного плана темы отличаются большим разнообразием как по структуре, так и по содержательным характеристикам, выбор значимых элементов для включения в пункты того или иного сложного плана достаточно широк. Этим обусловлена актуальность классификации сложных планов на основе структурных особенностей их тем, которая позволит выделить типы сложных планов, имеющие единую или схожую структуру компонентов. Это даст экзаменуемому ориентиры в подборе необходимых пунктов сложного плана, исходя из типа его темы.

Цель и методика исследования

Цель создания представленной ниже типологии – упростить для учащихся задачу выбора оптимальной структуры сложного плана и его существенных («обязательных») компонентов, путем соотнесения заданной темы с определенным типом плана, исходя из формулировки темы. Исходным материалом для состав-

ления типологии послужили темы сложных планов, включенные разработчиками контрольно-измерительных материалов ФИПИ в сборники типовых экзаменационных вариантов заданий ЕГЭ по обществознанию, а также в Открытом банке заданий ЕГЭ [2; 6].

Предлагаемая типология состоит из пяти групп тем. Подробно рассматривается первый тип тем сложного плана, приведены примеры его иллюстрирующие. Образцы сложных планов составлены с учетом его критериев и разъяснений к ним, содержащихся в нормативных документах Федерального института педагогических измерений, в том числе в «Методических материалах для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2021 года» [5]. Значимые компоненты содержания сложных планов выделены на основе контент-анализа учебников по обществознанию, включенных в Федеральный перечень учебников, и соответствующего кодификатора ФИПИ [3].

Результаты исследования и обсуждение

Анализ показывает, что все темы сложных планов могут быть классифицированы по пяти следующим группам:

1. Темы, обозначающие какое-либо одно обществоведческое понятие (X), включая различные классификации в рамках данного понятия, темы (типы, виды, формы, уровни понятия X).

2. Темы, рассматривающие одно понятие в структуре другого более общего понятия (X как часть Y).

3. Темы, состоящие из двух взаимосвязанных одноуровневых понятий (взаимосвязь X и Y).

4. Темы, рассматривающие роль (функции) какого-либо фактора в другом процессе, явлении (влияние X на Y).

5. Темы, обозначающие какую-либо обществоведческую проблему.

Как следует из типологии, к первому виду относятся темы, состоящие из одного понятия или классификаций в рамках одного понятия, – самый распространенный тип в тематике сложных планов. Примерами таких тем являются: «Наука», «Религия», «Глобальные проблемы человечества», «Отклоняющееся поведение человека», «Семья», «Социальная стратифи-

кация», «Механизм социального контроля», «Предпринимательство (предпринимательская деятельность)», «Виды налогов», «Содержание и функции рыночной конкуренции», «Формы государства», «Субъекты политического процесса», «Политическое участие (участие граждан в политике)» и т. п. [6].

При всех различиях в формулировке и содержании этих тем, все они могут быть раскрыты с некоторыми вариациями по единой схеме:

1. Понятие; ...
2. Особенности; ...
3. Виды (типы, формы, уровни); ...
4. Функции (роль); ...
5. Методы (способы, пути решения). ...

Отметим, что рассматриваемое задание требует наличия не менее трех пунктов, два из которых должны быть раскрыты не менее чем в трех подпунктах (исключение: пункты, теоретически имеющие только два элемента классификации). При этом сложный план, как отмечалось выше, также должен содержать не менее двух пунктов, раскрывающих по существу тему.

В вышеприведенной схеме пункты плана 2, 3, 4 и 5 будут рассматриваться как значимые («обязательные») для раскрытия темы, вместе с тем в отдельных темах какой-либо из этих элементов может отсутствовать. Например, в теме «Наука» 5-ый пункт данной схемы будет обязательным, а для остальных вышеприведенных тем – нет.

Начальный пункт сложного плана чаще всего является вступительным, такой пункт указывает на определение понятия, обозначающего тему (дать само определение понятия не требуется), он не рассматривается как раскрывающий содержание темы по существу и не детализируется. Не обязательно, чтобы вступительный пункт был в плане всегда, но он полезен не только для оформления плана, но и для количества пунктов, поскольку по условиям задания их должно быть в сложном плане должно быть не менее трех. Вместе с тем ориентироваться на минимальное количество пунктов не следует, так как нельзя рассчитывать, что из трех пунктов, включенных в план, два попадут в число «обязательных». Поэтому лучше стремиться включить в план не менее четырех пунктов (оптимально 5). В отдельных случаях целесообразно начать сложный план с

пункта, раскрывающего тему по существу, детализировав его в подпунктах.

Значимые элементы сложного плана, которые являются ориентирами при его составлении, могут быть сгруппированы по блокам, как это показано ниже. Тот или иной элемент каждого блока, в соответствии с заданной темой, может быть включен в сложный план в качестве обязательного пункта.

I. Блок, раскрывающий сущность ключевого понятия:

- сущность; ...
- специфика; ...
- отличие; ...
- особенности; ...
- принципы; ...
- критерии; ...
- признаки; ...
- проявления. ...

II. Блок, раскрывающий структурные элементы понятия:

- система (структура); ...
- подсистемы (элементы); ...
- содержание (компоненты); ...
- уровни; ...
- этапы (стадии); ...
- основные направления. ...

III. Блок, содержащий классификации в рамках данного понятия:

- классификация; ...
- типы (типологии); ...
- виды; ...
- формы. ...

IV. Блок, раскрывающий функции понятия:

- функции; ...
- задачи; ...
- роль. ...

V. Блок, раскрывающий методы (изучения, регулирования) в рамках данного понятия:

- методы; ...
- способы; ...
- пути решения. ...

В качестве заключения (которое необязательно) в план может быть включен также пункт с одним из нижеследующих элементов:

- тенденции; ...
- последствия; ...
- значение. ...

Без элементов заключительной части плана практически всегда можно обойтись, лишь в исключительных случаях он является «обязательным» (например, в темах: «Тенденции развития образования», «Последствия глобализации»).

Рассмотрим три сложных плана, соответствующих тематике 1-го типа, относящиеся к теме «Наука». Обратите внимание на различия тем «Наука» и «Научное познание». Первая предполагает характеристику науки как социального института или уже – как вида деятельности, вторая – рассмотрение научного познания как одного из видов познания. Ниже приведены образцы сложных планов, соответствующие каждому из этих видов.

А. Тема: «Наука» (как социальный институт).

1. Наука как социальный институт.
2. Научные организации:
 - 2.1. Академии наук.
 - 2.2. Научно-исследовательские центры, научные институты.
 - 2.3. Университеты и др.
3. Функции науки:
 - 3.1. Познавательная-прогностическая.
 - 3.2. Культурно-мировоззренческая.
 - 3.3. Социально-производственная.
4. Общая классификация наук:
 - 4.1. Естественные науки.
 - 4.2. Технические науки.
 - 4.3. Математические науки.
 - 4.4. Социальные науки.
5. Различия между естественными и социально-гуманитарными науками.

Здесь однозначно обязательными являются пункты 3 и 4, данный сложный план полностью соответствует его критериям. Заметим, что классификации в рамках одной темы, сколько бы их ни было, по условиям задания засчитываются как один пункт, раскрывающий по существу тему.

Б. Тема: «Наука» (как вид деятельности).

1. Наука как вид деятельности.
2. Особенности науки как вида деятельности.
 - 2.1. Направленность на получение объективных, обоснованных, систематизированных знаний.
 - 2.2. Творческий характер научной деятельности.
 - 2.3. Этика научной деятельности.
3. Функции науки:
 - 3.1. Познавательная-прогностическая.

3.2. Культурно-мировоззренческая.
3.3. Социально-производственная.
4. Закономерности развития научного знания:

- 4.1. Дифференциация.
- 4.2. Интеграция.
- 4.3. Научная революция.

Во второй теме обязательными будут пункты 2 и 3.

В. Тема: «Научное познание» (как один из видов познания).

- 1. Виды познания:
 - 1.1. Обыденное.
 - 1.2. Мифологическое.
 - 1.3. Религиозное.
 - 1.4. Художественное.
 - 1.5. Научное.
 - 1.6. Философское.
- 2. Особенности научного познания:
 - 2.1. Объективность.
 - 2.2. Рационалистическая обоснованность.
 - 2.3. Направленность на выявление сущности и закономерностей изучаемого явления.
 - 2.4. Проверимость (воспроизводимость).
 - 2.5. Использование специального языка, др.
- 3. Уровни научного знания:
 - 3.1. Эмпирический уровень (эмпирические факты, эмпирические законы).
 - 3.2. Теоретический уровень (научное понятие, научная проблема, гипотеза, теория).

4. Методы научного познания:

- 4.1. Эмпирические методы (наблюдение, измерение, описание, опрос, эксперимент и др.).
- 4.2. Теоретические методы (аналогия, моделирование, идеализация, абстрагирование, формализация и др.).

5. Особенности социального познания.

Аналогичным образом могут быть выделены значимые элементы других типов тем сложных планов в соответствии с приведенной выше типологией, которая учитывает структуру темы и характер раскрываемых в ней причинно-следственных, функциональных или иерархических связей.

Выводы

- 1. Как показывает анализ, условия рассматриваемого задания и его критерии не отличаются достаточной определенностью, что весьма усложняет процесс подготовки учащихся к его выполнению.
- 2. Наряду с ясным пониманием требований к структуре и содержанию сложного плана, необходимым условием его успешного выполнения является знание классификации типов планов в зависимости от формулировки темы, её структурно-содержательных характеристик.
- 3. Представленная типология позволяет правильно выделить значимые (обязательные) элементы сложного плана, требуемые по условиям данного задания, и облегчает процесс его выполнения.

Литература

- 1. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по обществознанию. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fipi.ru/materials> (дата обращения: 15.07.2021).
- 2. ЕГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М., 2021.
- 3. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. 2022 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fipi.ru/materials> (дата обращения: 15.07.2021).
- 4. Магомедов П. Ш. Мини-сочинение в заданиях ЕГЭ по обществознанию: концепция и проблема критериев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер. «Психолого-педагогические науки». Т. 14. № 1. 2020.

- 5. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fipi.ru/materials> (дата обращения: 15.07.2021).
- 6. Открытый банк тестовых заданий ЕГЭ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> (дата обращения: 15.07.2021).
- 7. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по обществознанию. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fipi.ru/materials> (дата обращения: 15.07.2021).
- 8. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fipi.ru/materials> (дата обращения: 15.07.2021).

References

1. *Demonstracionnyj variant kontrol'no-izmeritel'nyh materialov edinogo gosudarstvennogo ekzamina 2022 goda po obshchestvoznaniyu* [Demonstration version of the control and measuring materials of the 2022 unified state exam in social studies]. [Electronic resource]. Mode of access: <http://fipi.ru/materials> (accessed: 15.07.2021).
2. *EGE. Obshchestvoznaniye. Tipovye ekzamenacionnye varianty: 30 variantov* [Unified State Exam. Social studies: Typical examination options: 30 options]. O. A. Kotova, T. E. Liskov. Moscow, 2021. (In Russian)
3. *Kodifikator proveryaemyh trebovanij k rezul'tatam osvoeniya osnovnoj obrazovatel'noj programmy srednego obshchego obrazovaniya i elementov sodержaniya dlya provedeniya edinogo gosudarstvennogo ekzamina po obshchestvoznaniyu. 2022 g.* [Codifier of verified requirements for the results of mastering the basic educational program of secondary general education and content elements for the unified state examination in social studies. 2022. [Electronic resource]. Mode of access: <http://fipi.ru/materials> (accessed: 15.07.2021).
4. Magomedov P. Sh. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Ser. «Psihologo-pedagogicheskie nauki»* [Bulletin of the Dagestan State Pedagogical University. Ser. "Psychological and Pedagogical Sciences"]. Mini-essay in the tasks of the exam in social studies: the concept and the problem of criteria. Vol. 14. No. 1. 2020. (In Russian)
5. *Metodicheskie materialy dlya predsedatelej i chlenov predmetnyh komissij sub"ektov Rossijskoj Federacii po proverke vypolneniya zadaniy s razvernutyim otvetom ekzamenacionnyh rabot EGE 2020 goda* [Methodological materials for the chairmen and members of the subject commissions of the constituent entities of the Russian Federation on checking the fulfillment of tasks with a detailed answer of the exam papers of the Unified State Examination in 2020]. [Electronic resource]. Mode of access: <http://fipi.ru/materials> (accessed: 15.07.2021).
6. *Otkrytyj bank testovyh zadaniy EGE* [Open bank of USE test items]. [Electronic resource]. Mode of access: <https://fipi.ru/ege/otkrytyj-bank-zadaniy-ege> (accessed: 15.07.2021).
7. *Specifikacii kontrol'nyh izmeritel'nyh materialov dlya provedeniya v 2022 godu edinogo gosudarstvennogo ekzamina po obshchestvoznaniyu* [Specifications of control measuring materials for the 2022 unified state examination in social studies]. [Electronic resource]. Mode of access: <http://fipi.ru/materials> (accessed: 15.07.2021).
8. [Electronic resource]. Mode of access: <http://fipi.ru/materials> (accessed: 15.07.2021).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Магомедов Пахрудин Шабанович, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии развития личности, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Дагестанский государственный университет, филиал в г. Кизляре, Россия; e-mail: pakhru@mail.ru

Принята в печать 19.08.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Pakhrudin Sh. Magomedov, Ph. D. (Psychology), assistant professor, the chair of Personality Development Psychology, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; the chair of Humanities and Natural Sciences of the Dagestan State University, Kizlyar branch, Russia; e-mail: pakhru@mail.ru.

Received 19.08.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 373/33.372.882
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-59-64

Эстетическое воспитание школьников на уроках дагестанской литературы

© 2021 Магомедова С. А., Шабаетова Л. А.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: leilatarki@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Рассмотреть роль эстетического воспитания школьников на уроках дагестанской литературы. **Методы.** Анализ, обобщение, наблюдение. **Результат.** Статья посвящена важнейшей проблеме современной методики – эстетическому воспитанию школьников на уроках дагестанской литературы. В ней даются методические указания, когда и как применить произведения изобразительного искусства при изучении творчества таких известных поэтов и писателей Дагестана: С. Стальского, И. Казака, О. Батырая, Махмуда, Г. Цадасы и др. **Вывод.** В статье представлен детальный анализ наиболее значительных работ дагестанских и русских художников, которые используются на уроках дагестанской литературы.

Ключевые слова: художественный образ, портрет, эстетическая культура, колорит, идея произведения, сравнительный анализ.

Формат цитирования: Магомедова С. А., Шабаетова Л. А. Эстетическое воспитание школьников на уроках дагестанской литературы // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 59-64. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-59-64

Aesthetic Education of Schoolchildren at the Lessons of Dagestan Literature

© 2021 Sagidat A. Magomedova, Leyla A. Shabaeva
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: leilatarki@mail.ru

ABSTRACT. The aim is to consider the role of aesthetic education of schoolchildren in the lessons of Dagestan literature. **Methods.** Analysis, generalization, observation. **Result.** The article is devoted to the most important problem of modern methods – the aesthetic education of schoolchildren at the lessons of Dagestan literature. It provides methodological instructions on when and how to apply works of fine art in the study of the work of such famous poets and writers of Dagestan: S. Stalsky, Y. Kazak, O. Batyrai, Mahmud, G. Tsadasy and others. **Conclusion.** The article presents a detailed analysis of the most significant works of Dagestan and Russian artists, which are used in the lessons of Dagestan literature.

Keywords: artistic image, portrait, aesthetic culture, color, idea of the work, comparative analysis.

For citation: Magomedova S. A., Shabaeva L. A. Aesthetic Education of Schoolchildren at the Lessons of Dagestan Literature. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 59-64. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-59-64 (in Russian)

Введение

Произведения живописи должны находить широкое применение на уроках дагестанской литературы, но, к сожалению, в разных школах учащиеся по-разному под-

готовлены к восприятию и анализу различных жанров изобразительного искусства. Чаще всего используются на уроках портреты поэтов и писателей Дагестана: «Портрет является одним из жанров жи-

вописи, графики и скульптуры. Слово «портрет» берет начало от латинского глагола, обозначающего «извлекать на поверхность», «выявлять», «обнаруживать». Создавая портрет, художник кистью и красками «выявляет» существенные индивидуальные черты человека. Передача внешнего сходства модели – одно из обязательных требований, предъявляемых к этому жанру» [2, с. 12].

Целью исследования является рассмотреть эстетическое воспитание школьников на уроках дагестанской литературы.

Методы

Анализ, наблюдение, обобщение.

Результаты и обсуждение

К восприятию портрета школьники бывают подготовлены, так как на уроках русской литературы и изобразительного искусства их готовят к восприятию портрета как характеристики к биографии, вспомнить хотя бы общеизвестные портреты А. С. Пушкина кисти Тропинина и Кипренского.

При взгляде на портрет писателя мы невольно задаемся вопросом, каким он был, как в чертах его облика отразилась высокая человечность, одухотворенность, незаурядность, талантливость, гениальность. И если портрет является искусством, утверждающим личность, то это, конечно, справедливо и по отношению к портретам, изображающим мастеров слова. Беглого взгляда на портрет писателя совершенно недостаточно. Его нужно «оценивать силою мысли, глубинного созерцания». Несмотря на сюжетную и композиционную простоту портрета, возможности его зрительного восприятия поистине неисчерпаемы. В рассмотрении портрета как жанра изобразительного искусства, хорошо знакомого учащимся, для нас важно одинаково показать причины обращения художника к портрету писателя, историю его создания, взаимоотношения художника и писателя, характер изображения модели на полотне и мастерство живописца, отношение самой модели к портрету, отзывы о нем современников, судьбу портрета [3, с. 141-142]. При этом рассказ учителя сочетается с коллективным осмысливанием произведения изобразительного искусства, которое несет в себе заряд страстного желания художника постичь духовную сущность великого мастера слова. Обычно портрет писателя по-

сит обобщающий характер, художник пытается отобразить в портрете наиболее типичное для этого человека, иногда получается такой выразительный портрет, можно сказать, что художник применил психологический анализ. Например, портрет Э. Капиева кисти замечательного дагестанского живописца Александра Ивановича Августовича считается очень удачным – перед нами творческая личность, освещенная мыслью. Еще более удачным изображением Э. Капиева признан портрет кисти Н. Лакова, написанный в 1935 г. «Впечатляющий образ поэта пронизан внутренней экспрессией. Пытливый взгляд, ниспадающая прядь волнистых волос выдают эмоциональную, темпераментную натуру» [4, с. 57].

Не менее интересны и колоритны изображения народных поэтов Дагестана С. Стальского, Г. Цадасы и А. Магомедова кисти Августовича. После показа портрета писателя, учитель обращается к ученикам с просьбой описать облик, например, Э. Капиева на портрете Августовича, а затем Н. Лакова. Они могут сказать, какой портрет им больше понравился и почему, чем они отличаются друг от друга, что у них общего. Во всяком случае, оба эти портрета обогатили наше представление о писателе, о его внутреннем мире. Ведь художник никогда не удовлетворяется внешним сходством, а стремится раскрыть внутренний мир изображаемого. Изучение дагестанской литературы во взаимосвязи с изобразительным искусством – вопрос большой методической значимости. Прежде всего, такая форма работы пробуждает интерес учащихся как к литературе, так и к искусству, помогает учителю осветить важнейшие нравственные проблемы, создать необходимый психологический настрой в работе, попытаться повлиять на формирование чувств и убеждений учащихся. Для того, чтобы литературное произведение было по-настоящему понято старшеклассниками, они должны обладать достаточным уровнем эстетической культуры, которая, конечно, сама по себе не появится, и поэтому никогда не поздно начать ее воспитывать. Сравнительный анализ литературного и живописного материала обогащает жизненный опыт учащихся, их словарный запас.

На уроках русской литературы дети должны быть знакомы с портретами таких известных поэтов и писателей, как А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов (Художники: В. А. Тропинин, О. А. Кипренский). Второй портрет А. С. Пушкин, как известно, осветил таким стихотворением:

Любимец музы легкокрылый
Хоть не британец, не француз,
Ты вновь создал, волшебник милый,
Меня, питомца чистых Муз...
И я смеюсь над могилой,
Ушел навек от смертных уз.
Себя, как в зеркале, я вижу,
Но это зеркало мне льстит...

Знаком учащимся и портрет писателя Ф. М. Достоевского кисти В. Г. Перова, а также портреты всех знаменитых писателей России кисти не менее именитых художников. Но и в Дагестане в XX в. изобразительное искусство достигает больших успехов. Это видно на примере портрета народного поэта Дагестана Абуталиба Гафурова, играющего на кумузе. Особенно хорошо получились у художника Б. Смирнова глаза Абуталиба – большие, черные. Портрет выполнен карандашом и углем. Художник Н. Лаков нарисовал портрет Э. Капиева, а также таких дагестанских поэтов, как С. Стальский, Г. Цадасы, А. Магомедов. Портрет С. Стальского написан Б. Смирновым к 70-летию со дня рождения великого ашута по заказу Дербентского музея.

В жанре портрета примечательно искусство М.-А. Джемала. Его особенно привлекали образы замечательных поэтов С. Стальского, Г. Цадасы, портреты которых писатель писал не раз. Изображение Гамзата Цадасы (1932) М.-А. Джемал трактует в эпическом ключе, как бы создавая легенду о мудром народном поэте. Такое решение ставит это произведение несколько особняком как в ряду созданных им ранее портретных работ, так и последующих. Внимательно изучая характер натуры, обобщая и выявляя главное, художник создает собирательно-обобщенный образ, воплощая в нем народные представления о поэте-мыслителе, человеке высокой нравственности и благородства. Подчеркивая в облике поэта мудрость как главную отличительную черту, М.-А. Джемал опирается на устойчивые традиции национального фольклора.

Живое, подвижное лицо Г. Цадасы, запечатленное в портрете, вызывает в памяти зрителей образы народных сказателей, мудрых и проникновенных. Живописное решение, прежде всего, поражает ощущением напряженной, пульсирующей фактуры, причем художественная манера и принцип максимального приближения лица творчески близки импрессионизму. Необычность освещения, резкое укрупнение ракурса придают неожиданность изображению, усиливают экспрессию образа. Это достигается звучным сопоставлением ярких охристых оттенков в изображении лица и темных, темно-коричневых – в овчинной шубе и папахе. Ритм контрастных пастозных мазков, создавая игру светотени, придает красочному слою особую контрастную рельефность. В этом произведении М.-А. Джемала своеобразно сомкнулись традиции западноевропейского искусства и искусства национального, связанного с освоением глубинных пластов фольклорного восприятия значительной личности» [4, с. 58].

«Живописный портрет С. Стальского (1934-1939) характеризует расцвет творчества художника. Впервые Джемал создает большой портрет-фигуру (масло, холст, 172/115). Старый горец изображен сидящим на тахте, устланной сумахом в привычной для него позе, беседующим. Одна нога спущена с тахты, другая подобрана к торсу. Интимная обстановка уничтожает малейший намек на парадность портрета. Эту особенность портретного искусства Джемала – изображать человека в естественном состоянии в повседневной обстановке – отмечает Гамзат Цадасы в своем стихотворении, посвященном выставке портретов Джемала:

Глянул вправо среди них
Мой приятель, Сулейман,
Курит трубку, расстегнув
Ватный стеганый кафтан!

Джемал добивается глубокого проникновения в сущность человека, он придает нестарческую легкость фигуре Сулеймана, подчеркивая стройность и гибкость, одухотворенное лицо, а приглушенный колорит картины, изысканные узоры национального ковра отвечают трактовке образа поэта, «Гомера XX века».

А вот еще одно мнение об этом портрете: «Лучшие черты искусства М.-А. Джемала, воплотившиеся в емкой многопла-

новой трактовке образов, проявились и в области портрета. Найденные М.-А. Джемалом ранее приемы объемно-пластической моделировки формы, напряженной и монументальной, раскрывающей психологическую значительность образа, находят дальнейшее развитие в портрете С. Стальского, которого художник писал пять лет, с 1934 по 1939 гг.

Многогранность и богатство образной характеристики С. Стальского позволили искусствоведам А. Рошину заметить, что эта портрет-картина положила начало развитию портретного жанра в республике» [1, с. 51]. Учащиеся должны знать, что, даже став прославленным поэтом, С. Стальский не изменил бы своему обычному образу жизни, стилю одежды и по-прежнему жил бы в родном ауле, и по внешнему виду ничем не отличался от своих земляков.

А вот в портрете, который создал Аскар Сарыджа, будничное отошло на второй план. Народный поэт С. Стальский изображен художником в момент вдохновения.

Идея создания портрета «Гомера XX века» пришла в голову художнику после встречи с С. Стальским в 1937 г. в Кисловодске. Аскар Сарыджа создал портрет народного поэта Дагестана Гамазата Цадасы. Не упустил такой возможности и М.-А. Джемал, написавший портрет-картину «Гамзат Цадаса в бурке».

Аскару Сарыдже принадлежит и памятник Г. Цадасе в Махачкале (бронза) в сквере на улице Ленина напротив дома, где жил в последние годы поэт.

А бронзовый бюст С. Стальского работы того же художника установлен в приморском парке, он очень хорошо смотрится на фоне сине-голубого Каспийского моря.

Народного поэта Тагира Хурюгского изобразил в гипсе известный дагестанский скульптор Г. Гейбатов в 1958 г. В эти годы он также изобразил в мраморе Гаруна Саидова.

Очень интересен портрет народного поэта Дагестана Абуталиба Гафурова в исполнении Х. Курбанова (1974), где старик-горец изображен в творческом раздумье.

Анатолий Ягудаев создал целую галерею портретов известных в Дагестане людей, в том числе портреты народного поэта Дагестана Юсуна Хаппалаева, основоположника кумыкской драматургии А.-П.

Салаватова, С. Стальского, который называется «Ашуг Сулейман Стальский» (1969), а также портрет Гамзата Цадасы.

В 1969 г. Аскар Сарыджа вырубил из огромного куска мрамора памятник классика дагестанской поэзии Махмуду, который установили в селении Унцукуль.

Интересен портрет Махмуда кисти М.-К. Юнусилау, который написал также портрет не менее прославленного дагестанского классика кумыкской поэзии Ыырчи Казака, в обоих портретах чувствуется обращение художника к традициям народного творчества.

Образ Расула Гамзатова умело передал в скульптуре художник П. Кусков. При изучении творчества Р. Гамзатова можно использовать статью З. Джандаровой о творчестве Логачева Владимира Федоровича, автора одного из портретов нашего прославленного земляка: «Творчество В. Ф. Логачева давно уже определено как «ювелирное мастерство души и сердца». Его работы отличаются изяществом, тонкостью и красотой. Художник работает по живописи, станковой литографии, линогравюре, книжной графике. Его произведениям свойственны острота и динамичность, ложные композиции, напряженные контрасты светлых и темных пятен.

Каждый графический лист решается своеобразно, соответствующими для данной темы убедительными художественными средствами. После окончания Московского полиграфического института художник постоянно живет и работает в Махачкале, этим и объясняется его увлечение образами народного декоративно-прикладного искусства Дагестана. Художник часто по-своему интерпретирует орнаменты художественного серебра, камня, ковров, вводит их элементы в свои тематические композиции. Орнаментальные мотивы подчеркивают общий характер и настрой графических листов. Небольшая арабеска и орнаментальное решение костюма придают всему листу своеобразные черты, характерные для творчества этого мастера, поэтому каждый графический лист художника – маленькая новелла, ведущая зрителя в сабли горцев, на горные пастбища, на веселые свадьбы и праздники («Горская свирель», «У родника», «Чабан»).

С особым увлечением работает В. Ф. Логачев в книжной графике. Его иллюстрации – это не слепое следование за тек-

стом книги, а глубокое понимание и особо своеобразное истолкование сюжета повествования. Иллюстрациям художника свойственна лирическая интонация, может быть, это объясняется тем, что он зачастую оформляет поэтические сборники.

Оформляя дагестанскую лирику или восточную классическую поэзию, В. Ф. Логачев обращается к приемам восточной миниатюры. Сувенирный сборник «Рубаи» Омара Хайяма – образец авторской интерпретации. Иллюстрации к сборнику обобщены, образы типизированы.

Большое влияние на творчество В. Ф. Логачева оказала поэзия Расула Гамзатова. Одна из больших творческих удач художника – офорт «Поэт Р. Гамзатов». Этот миниатюрный портрет поэта сделан в ореоле белых журавлей – светлых мыслей поэта. Портрет как бы перекликается со стихами Р. Гамзатова «Журавли».

Своеобразно решено и оформление книг Р. Гамзатова, Ф. Алиевой, Абу-Бакара, С. Рабаданова, М.-З. Аминова, М. Абасила, В. Портнова, М. Митарова, Д. Трунова и др. Большой удачей художника являются и иллюстрации к сборнику Р. Рапидова «Своя судьба». Глубоко гуманная, яркая поэзия Р. Рапидова нашла созвучный отклик в мировосприятии художника, которому удалось в иллюстрациях передать бурный и нежный мир поэта.

По-своему привлекателен «Портрет народного поэта Дагестана Юсупа Хаша-лаева» кисти Пшеницыной Галины Васильевны, написанный маслом. Он интересен по цвету, по композиции, каждая деталь на картине служит передаче духовного мира поэта, его философских раздумий.

Портрет Фазу Алиевой особенно удался художнику Зулкарнаю Рабаданову, который подметил в облике дагестанской поэтессы не только женскую красоту, но и незаурядный ум, склонность к размышлению.

Среди картин М. Юнусилау есть несколько портретов Махмуда, один из биографов художника утверждает, что ни один художник до Юнусилау не брался за изображение поэтов Махмуда, Казака, Батырая. Мы встретились с этими именами в живописи благодаря Юнусилау.

Первопроходцу всегда трудно, но художник отлично знал творчество классиков дагестанской поэзии, поэтому, может быть, ему удалось портреты Махмуда, Ка-

зака и особенно Батырая, к образу которого он обратился в 50-е годы XX века. Особенно удачным получился портрет Батырая: на нем вдохновенное лицо, глаза грустные, но умные и пронизательные, сильные руки, играющие на чунгуре, фигура – крепкая и ладная. Понятно, что перед нами Батырай – бунтарь, остроумный и жизнерадостный, как и его творчество.

Есть у Юнусилау и несколько портретов Гамзата Цадасы, а также портреты известных дагестанских поэтов и писателей: Нухая Батырмурзаева, Наби Ханмурзаева, Абдуллы Магомедова, Алим-Паши Салаватова, Анвара Аджиева, Абдул-Вагаба Сулейманова, Гаджи Залова, Жамидина, но не все они сохранились. «Последняя работа художника в области графики – оформление сборника стихов Махмуда, выпущенного к 100-летию юбилею поэта в 1974 г. Сборник состоит из трех разделов, которые различаются по времени написания стихов и по тематике.

Сборник открывает портрет Махмуда в бурке. На портрете же изображено ставшее традиционным у художника выражение лица, но этот портрет Махмуда ассоциируется с портретом Лермонтова, также сделанным Юнусилау. Великий поэт изображен в бурке, стоящим на фоне панорамы «Кавалер-батареи» в Темир-Хан-Шуре. Поза, одежда, выражение лица намеренно сделаны схожими. Махмуда называли «аварским Лермонтовым». Ведь много схожего в судьбах этих поэтов. Глаза Лермонтова и Махмуда выражают скорбь и глубокую тоску.

Вывод

При изучении дагестанской литературы надо стремиться к тому, чтобы изучение литературы теснее и органичнее было связано с воспитанием эстетическим, под которым, правда, нередко понимают только обучение учащихся пению и рисованию. Эстетическое воспитание в широком смысле подразумевает воспитание чувства прекрасного в жизни. Это и есть верный источник культуры, и учителя обязаны привить чувство красоты учащимся.

Бесспорно, на уроках дагестанской литературы невозможно дать законченную систему знаний по изобразительному искусству, но научить на конкретных примерах понимать и любить прекрасное –

одна из задач учителя. А в старших классах можно поручить учащимся подготовить доклад, в котором анализировались бы и сопоставлялись литературные образы, например, о творческой судьбе в изоб-

разительном и музыкальном искусстве стихотворения Расула Гамзатова «Журавли», которое подвигло многих художников на создание шедевров искусства.

Литература

1. Воронкина И. П. Изобразительное искусство Советского Дагестана. М.: Дагкнигоиздат, 1978. 51 с.
2. Межпредметные связи при изучении литературы в школе. М.: Просвещение, 1990. 12 с.

3. Очерки истории советского искусства Дагестана. М.: Наука, 1987. С. 141-142.

4. Юнисилау Х. Ашуг родного очага. М.: Дагкнигоиздат, 1985. 57 с.

References

1. Voronkina I. P. *Izobrazitel'noe iskusstvo Sovetskogo Dagestana* [Fine arts of Soviet Dagestan]. Moscow, Dagknigoizdat Publ., 1978. 51 p. (In Russian)
2. *Mezhpredmetnye svyazi pri izuchenii literatury v shkole* [Interdisciplinary connections in the study of literature at school]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1990. 12 p. (In Russian)

3. *Ocherki istorii sovetskogo iskusstva Dagestana* [Essays on the history of Soviet art in Dagestan]. Moscow, Nauka Publ., 1987. Pp. 141-142 (In Russian)

4. Yunisilau X. *Ashug rodnogo ochaga* [Ashug of the native hearth]. Moscow, Dagknigoizdat Publ., 1985. 57 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Магомедова Сагидат Ахмедовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра дагестанской литературы, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: leilatarki@mail.ru

Шабаетва Лейла Абдулкадыровна, кандидат филологических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой дагестанской литературы, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: leilatarki@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Sagidat A. Magomedova, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of of Dagestan Literature, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: leilatarki@mail.ru

Leyla A. Shabaeva, Ph. D. (Philology), assistant professor, acting head of the chair of Dagestan Literature, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: leilatarki@mail.ru

Принята в печать 27.07.2021 г.

Received 27.07.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.032
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-65-69

Управление процессом формирования мотивов учебной деятельности

© 2021 Муталибов А. Ш.¹, Аталаева Н. Г.¹,
Абдулкеримова А. А.², Ильясов И. О.¹

¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: agabeg.m@mail.ru,

² Кугская средняя общеобразовательная школа им. Б. Байрамбекова,
Куг, Россия; e-mail: amina.rd05@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Целью данного исследования является анализ проблемы овладения способами действия, мотивами при организации процесса чтения на начальном этапе обучения иностранному языку на неязыковых факультетах, стимулирование стремления студентов овладеть этими способами. Для нашего исследования были использованы эмпирические **методы:** наблюдение, беседы, анкетирование специалистов, педагогический эксперимент. **Результаты** исследования показывают, что реализуемое дидактико-методическое сопровождение работы с текстом в контексте формирования мотивов читательской стратегии определено методикой и формами работы со специализированными текстами различного профиля в связи с тем, что в функциональной характеристике действия решающее значение отводится ориентировочной части. Поэтому поставленная задача по извлечению основных компонентов ориентировочной части действия, была успешно решена. **Выводы.** Показано функциональное значение текста как нормативной единицы. Намечены перспективы управления учебным процессом, основанного на выявлении и создании педагогических условий воспитания внутренних мотивов познавательной деятельности и с определенной модификацией может найти применение в отношении других образовательных дисциплин в вузе.

Ключевые слова: мотивы учебной деятельности, логико-смысловой анализ текста, информационно-смысловая структура, титульные элементы, аннотация, основная часть, графический материал, ссылки, термины, курсивы.

Формат цитирования: Муталибов А. Ш., Аталаева Н. Г., Абдулкеримова А. А., Ильясов И. О. Управление процессом формирования мотивов учебной деятельности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 65-69. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-65-69

Management of the Process of Motives Formation for Educational Activities

© 2021 Agabeg Sh. Mutalibov, Nika-Patimat G. Atalaeva,
Amina A. Abdulkirimova, Ilyas O. Ilyasov

¹ Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: agabeg.m@mail.ru; amina.rd05@yandex.ru

² B. Bairambekov Kug Secondary School,
Kug, Russia; e-mail: amina.rd05@yandex.ru

ABSTRACT. The **aim** of the article is to analyze the problem of mastering the methods of action, motives in organizing the reading process at the initial stage of teaching a foreign language at non-linguistic faculties, and to stimulate the desire of students to master these methods. For our research, we used empirical **methods:** observation, interviews, questionnaires of specialists, and a pedagogical experiment. **The results**

of the study show that implementing, didactic-methodical support of the text in the context of forming of motives reading strategy identified the methods and forms of work with specialized texts in various fields. Due to the fact that in the functional characteristic of the action, the decisive part is assigned to the approximate part. Therefore, the task of extracting the main components of the tentative part of the action was set successfully. **Conclusion.** The functional meaning of the text as a normative unit is shown. Prospects for managing the educational process based on the identification and creation of pedagogical conditions for the upbringing of internal motives of cognitive activity and, with a certain modification, can find application in relation to other educational disciplines at the university are outlined.

Keywords: motives of educational activity, logical and semantic analysis of the text, information and semantic structure, title elements, abstract, main part, graphic material, links, terms, italics.

For citation: Mutalibov A. Sh., Atalaeva N.-P. G., Abdulkerimova A. A., Ilyasov I. O. Management of the Process of Motives Formation for Educational Activities. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 65-69. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-65-69 (in Russian)

Введение

Одной из важнейших проблем, возникающих при изучении иностранного языка в высшей школе, является проблема мотивации учения. В связи с этим представляются чрезвычайно актуальными вопросы управления процессом формирования мотивов учебной деятельности на начальном этапе обучения в вузе. Задача эта может быть успешно решена путем создания таких педагогических условий, которые обеспечат формирование внутренних мотивов учения [5, с. 23-25].

С этой целью на протяжении ряда лет осуществлялось экспериментальное обучение студентов 1-го курса исторического факультета Дагестанского государственного педагогического университета. В качестве предмета экспериментального обучения было избрано умение извлекать информацию из иноязычного текста. Исходя из концепции поэтапного формирования умственных действий была организована учебная деятельность, направленная на овладение способами действий по извлечению информации из иноязычного текста, способами работы над языком текста и различными его параметрами. Мы ограничились обучением чтению-просмотру, т. е. тому виду чтения, который чаще всего используется специалистами. **Целью** учения здесь было овладение способами действия, мотивами – стремление овладеть этими способами.

Методы исследования включают наблюдение, беседы, анкетирование специалистов, педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение

Известно, что в функциональной характеристике действия решающее значение имеет его ориентировочная часть. Поэтому

перед нами стояла задача – выявить основные компоненты ориентировочной части действия по извлечению информации.

Психолингвистический анализ качественного своеобразия действия по извлечению информации из иноязычного текста при просмотровом чтении, анализ статей различного вида из разных областей знаний, логико-смысловой анализ текста, а также данные информатики позволили нам выделить информационно-смысловую структуру текста, ее части:

1. Титульные элементы (выходные данные о журнале: название журнала, издательства, год издания, выпуск, серия).

2. Фамилия автора, заглавие статьи, аннотация, введение.

3. Первая часть статьи, в которой обычно излагается история вопроса, формулируется задача, цели, методика исследования и т. п.

4. Вторая, основная, часть, излагающая суть научного исследования (она обычно состоит из тезисов, в которых формулируется гипотеза, теоретические положения, и из аргументов, где описываются экспериментальные данные, приводятся эмпирические материалы, иные доказательства).

5. Последняя часть: выводы, заключение. Как правило, в конце статьи приводится библиография.

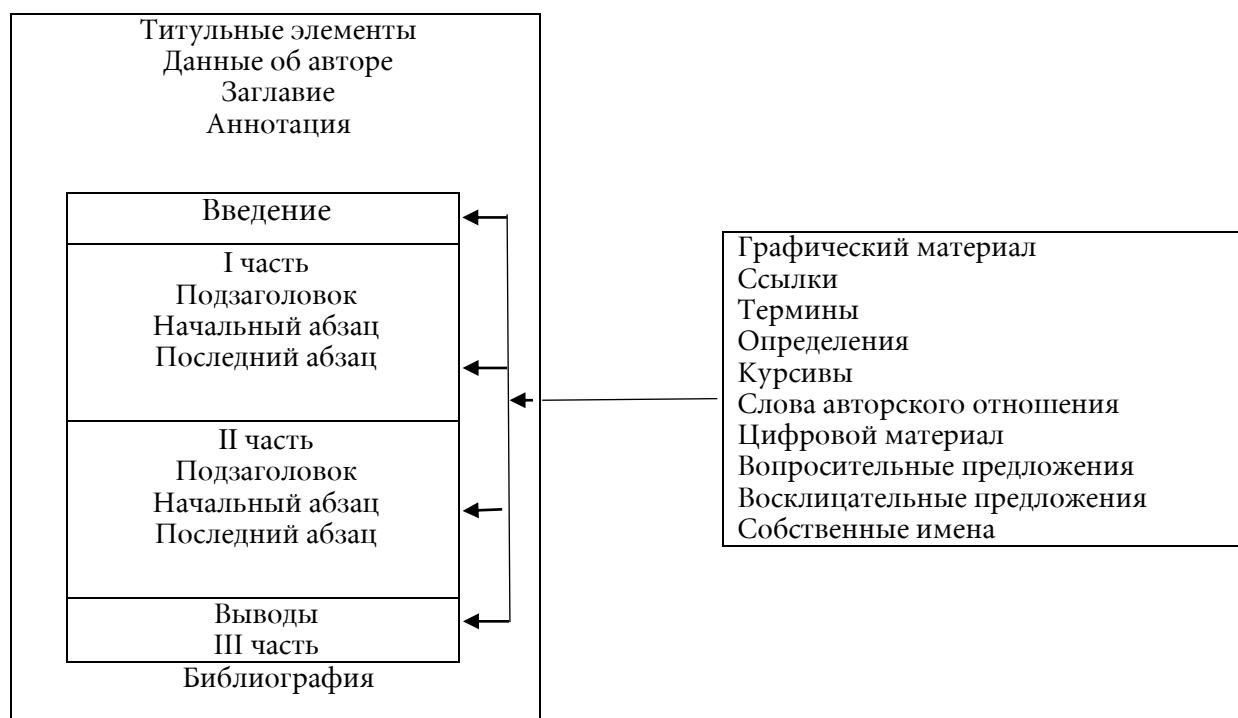
Элементы информационно-смысловой структуры текста представляют собой контекстуальные ключи, опорные пункты понимания. Среди них мы различаем макроориентиры, несущие основную содержательную информацию и обобщающие значительные части текста, и микроориентиры. К первым относятся: фамилия автора, заглавие, аннотация, введение,

подзаголовки, начальные и конечные абзацы частей (параграфов), графический материал, выводы, библиография, ссылки.

Под микроориентирами мы понимаем следующие элементы: ключевые термины, слова авторского отношения, курсивы, определения, вопросительные и восклицательные предложения. Не все перечисленные ориентиры с одинаковой необходимостью присутствуют в каждом тексте, то есть о них можно говорить, как об обязательных и факультативных. К первым относятся титульные элементы, фамилия автора, заглавие, введение, подзаголовки, начальный абзац, конечный абзац части (параграфа), выводы, библиография, ссылки. К факультативным относятся

цифровые данные, графический материал, слова авторского отношения, курсивы, имена собственные, вопросительные и восклицательные предложения. В любом тексте присутствует либо часть, либо перечисленные факультативные ориентиры. Практически нет текстов без этих ориентиров. Наборы макро- и микроориентиров аксиоматичны, с ними всегда сталкивается специалист при просмотрном чтении. Они позволяют экономно определить наличие нужной и представляющей интерес информации, не прибегая к сплошному чтению.

Таким образом, модель-схему структуры текста можно представить в следующем виде:



Представленная модель-схема структуры текста, эмпирические наблюдения, беседы, анкетирование специалистов позволили разработать алгоритм извлечения информации.

Для того, чтобы сделать вывод об информативной ценности статьи, студенту предлагаются следующие шаги. Прежде всего, проверить, дают ли титульные элементы и данные об авторе достаточно сведений для определения проблемы. Читатель формулирует вопрос к текстовому субъекту (о чем говорится в тексте) и ищет на него ответ. Затем читающий обращается к заглавию и аннотации, чтобы получить ответ на вопрос о теме текста.

Если невозможно получить достаточную информацию по этим элементам, следует обратиться к выводам. Как правило, этих пяти макроориентиров бывает достаточно для того, чтобы получить ответ: статья «нужна», «не нужна». В противном случае нужна дополнительная информация, то есть читающему предлагается вернуться к началу статьи и просмотреть введение, первую и вторую части, опираясь при этом на указанные ему макро- и микроориентиры.

Выделенные, таким образом, основные компоненты ориентировочной части действия по извлечению информации – модель структуры текста и алгоритм действий

по извлечению содержащейся в тексте информации – послужили объектом формирования на начальном этапе обучения.

Решая задачу формирования такого сложного умения, как умение извлекать информацию, следует иметь в виду его специфику, учитывать, что «понимание текста представляет собой функцию ряда переменных, из которых одна характеризует субъекта, читающего текст, другая – сам текст» [3]. Мы полагаем, что разработанная схема извлечения информации, содержащая оптимальный набор ориентиров, дает широкие возможности обучающемуся: исходя из своих знаний, опыта, способностей, а также учитывая своеобразие данного текста, он может найти такое сочетание ориентиров, которое обеспечит качественное и экономное извлечение информации.

Построенный алгоритм имеет большие компенсаторные возможности опознания языкового материала, основанные на том, что, с одной стороны, проявляется индивидуальность личности читающего, причем не только его знания, способности, но и присущая ему методика работы, с другой стороны, используется специфика текста. При этом создаются условия развития творческих подходов к овладению языковыми знаниями и умениями [4, с. 10-15].

При организации учебной деятельности важную роль играет способ вовлечения в нее учащихся. В ходе экспериментального обучения перед испытуемыми ставилась серия учебных задач профессионального характера. Начальным моментом учебной деятельности становится потребность в решении учебных задач, направленных на поиск и извлечение информации, необходимой для углубленного изучения специальных дисциплин, информационного обеспечения учебно-исследовательской работы (написание рефератов и докладов в рамках СНО, курсовых работ и т. п.). Заданная, таким образом, «ближняя цель» приближает, делает осязаемой «дальнюю цель», порождает мотив профессионального характера. Воз-

никновение профессионального мотива и организация учения, основанного на ориентировочно-исследовательской деятельности в отношении самого языка, порождает и мотив к самому процессу извлечения информации, лингвистической деятельности, т. е. мотив познавательного характера.

Выводы

Мотивационные аспекты поведения испытуемых определялись, с одной стороны, результатами деятельности, с другой – характером самого учебного процесса. Результаты деятельности характеризовались: 1) скоростью чтения, 2) полнотой понимания, 3) успеваемостью в отношении умений, которые не были объектом экспериментального учения (грамматические умения), 4) степенью устойчивости и обобщенности действий по извлечению информации. Характер учебного процесса определялся инициативностью, дисциплинированностью и эмоциональной стороной учения.

Количественные данные по названным параметрам свидетельствуют о значительном улучшении собственно учебных умений. Скорость чтения возросла в среднем в четыре раза, полнота понимания на 30-33 %. Резко повысился интерес к самоучению, инициативность (дополнения ответов товарищей, постановка вопросов, направленных на углубление знаний, желание взять дополнительное задание, стремление включиться в анализ и пр.) возросла более чем в три раза. Показатели дисциплинированности в экспериментальной группе примерно в два раза выше, чем в контрольной.

Проведенное экспериментальное обучение позволяет наметить перспективы управления учебным процессом, основанного на явлении и создании педагогических условий воспитания внутренних мотивов познавательной деятельности и с определенной модификацией может найти применение в отношении других общеобразовательных дисциплин в вузе.

Литература

1. Берман И. М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах. М., 1984. 230 с.
2. Залевская А. А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. Тверь, 1996. 195 с.

3. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М., «Просвещение», 1973. 137 с.
4. Леонтьев А. А. Ориентировочная деятельность при понимании иноязычного текста.

В сб.: Иностранные языки в высшей школе, 1975. Вып. 10. С. 10-15.

5. Непомнящая Э. А. Проблемы мотивации учебной деятельности по иностранному языку. «Вестник Харьковского ун-та», 1976. № 129. Иностр. яз. Вып. 9. С. 23-25.

6. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Г. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1991. С. 5-8.

7. Соколов Н. А. Психологический анализ понимания иностранного текста / Известия АПН РСФСР. М., 1947. Вып. 7. 163 с.

8. Якобсон П. М. Психологическая проблема мотивации человека. М., 1969. 228 с.

References

1. Berman I. M. *Metodika obucheniya anglijskomu yazyku v neyazykovykh vuzakh* [Methods of teaching English in non-linguistic universities]. Moscow, 1984. 230 p. (In Russian)

2. Zalevskaya A. A. *Voprosy teorii ovladeniya vtorym yazykom v psiholingvisticheskom aspekte* [Issues of the theory of mastering the second language in the psycholinguistic aspect]. Tver, 1996. 195 p. (In Russian)

3. Klychnikova Z. I. *Psihologicheskie osobennosti obucheniya chteniyu na inostrannom yazyke* [Psychological features of teaching reading in a foreign language]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1973. 137 p. (In Russian)

4. Leont'ev A. A. *Orientirovochnaya deyatel'nost' pri ponimani inoyazychnogo teksta* [Orientational activity in understanding a foreign language text. In collection: Foreign languages in higher education], 1975. No. 10. Pp. 10-15. (In Russian)

5. Nepomnyashchaya E. A. Issues of motivation of educational activity in a foreign language. *Vestn. Khark. University* [Bulletin of Kharkov University]. 1976. No. 129. Foreign. lang. No. 9. Pp. 23-25. (In Russian)

6. Rogova G.V., Rabinovich F. M., Sakharova G. E. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v srednej shkole* [Methods of teaching foreign languages in secondary school]. Moscow, 1991. Pp. 5-8. (In Russian)

7. Sokolov N. A. Psychological analysis of understanding a foreign text. *Izvestiya APN RSFSR* [Proceedings of APN RSFSR]. Moscow, 1947. Iss. 7. 163 p. (In Russian)

8. Yakobson P. M. *Psihologicheskaya problema motivatsii cheloveka* [Psychological issue of human motivation]. Moscow, 1969. Pp. 228. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Муталибов Агабег Ширинбекович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: agabeg.m@mail.ru

Аталаева Ника-Патимат Гаджиевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: agabeg.m@mail.ru

Абдулкеримова Амина Агабековна, учитель первой категории, Кутская средняя общеобразовательная школа им. Б. Байрамбекова, Кут, Россия; e-mail: amina.rd05@yandex.ru

Ильясов Ильяс Омарович, доктор педагогических наук, профессор, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: agabeg.m@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Agabeg Sh. Mutalibov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: agabeg.m@mail.ru

Nika-Patimat G. Atalayeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: agabeg.m@mail.ru

Amina A. Abdulkirimova, teacher of the first category, B. Bairambekov Kug Secondary School, Kug, Russia; e-mail: amina.rd05@yandex.ru

Ilyas O. Ilyasov, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: agabeg.m@mail.ru

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 371
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-70-75

Нестандартные задачи как средство развития познавательного интереса к математике

© 2021 Омарова А. А., Магомедов Н. Г.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: omarovaabidat@mail.ru, nasrudin.magomedov@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью настоящей работы является демонстрация роли и значимости использования нестандартных математических задач как средства стимулирования целенаправленного развития у младших школьников познавательного интереса к математике. **Методы.** Наблюдение, беседа с учителями начальных классов, изучение опыта работы, анализ и выводы из практики обучения математике в начальных классах. **Результаты.** На конкретных примерах ряда ключевых нестандартных задач с методикой организации работы над ними, используя известные методы и приемы, применяемые в начальном курсе математики, показана эффективность нестандартных задач в решении проблемы развития у младших школьников познавательного интереса к математике. **Вывод.** Систематическое и целенаправленное включение при обучении математике нестандартных задач и поощрение различных нестандартных идей и предложений по их решению способствует развитию у младших школьников познавательного интереса к математике.

Ключевые слова: стандартная и нестандартная задача, удивление, познавательный интерес, познавательная активность.

Формат цитирования: Омарова А. А., Магомедов Н. Г. Нестандартные задачи как средство развития познавательного интереса к математике // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 70-75. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-70-75

Non-Standard Tasks as a Means of Cognitive Interest Developing in Mathematics

© 2021 Abidat A. Omarova, Nasrudin G. Magomedov

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: omarovaabidat@mail.ru,
nasrudin.magomedov@mail.ru.

ABSTRACT. The aim of the article is to demonstrate the role and significance of the use of non-standard mathematical problems as a means of stimulating the purposeful development of a cognitive interest in mathematics in junior schoolchildren. **Methods.** Observation, conversation with primary school teachers, study of work experience, analysis and conclusions from the practice of teaching mathematics in primary school. **Results.** Specific examples of a number of key non-standard problems with the method of organizing work on them, using the well-known methods and techniques used in the initial course of mathematics, show the effectiveness of non-standard problems in solving the problem of developing a cognitive interest in mathematics among younger schoolchildren. **Conclusion.** The systematic and purposeful inclusion of non-standard problems in mathematics training and the promotion of various non-standard ideas and proposals for solving them contributes to the development of a cognitive interest in mathematics among younger schoolchildren.

Keywords: standard and non-standard task, surprise, cognitive interest, cognitive activity.

For citation: Omarova A. A., Magomedov N. G. Non-Standard Tasks as a Means of Cognitive Interest Developing in Mathematics. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 70-75. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-70-75 (in Russian)

Введение

Математика, как известно, является составной частью человеческой культуры, средством познания окружающей нас действительности, фундаментом для научно-технического прогресса, существенной компонентой при формировании личности.

Опыт показывает, что изучение и расширение математических знаний неизбежно приводит к широкому использованию их как на практике, так и в науке и технике, тем самым, приводя к дальнейшему всестороннему прогрессу жизни общества. При внимательном изучении причин, способствующих прогрессу в обществе, становится ясно, что в тех странах, где подрастающее поколение детей получает полноценное образование, математические знания не лежат бесполезным грузом в памяти этого поколения, а становятся ключом для реализации прогресса как в повседневной жизни, так и в технике, технологиях и научных исследованиях.

Фундамент математической культуры человека закладывается в начальной школе. Каждый учитель видит, что учащиеся встречают немало трудностей на пути овладения математическими знаниями. Эти трудности неизбежны. Здесь не может быть легкого пути. Некоторая часть обучаемых сравнительно легко преодолевает эти трудности, но некоторым не помогает даже многократное повторение. Происходит это в основном потому, что многое из искусства обучения математике еще не познано.

Целью настоящей работы является демонстрация роли и значимости использования нестандартных математических задач как средства стимулирования целенаправленного развития у младших школьников познавательного интереса к математике.

Учеба – это умственный труд, и причём труд нелегкий. Каждый ребенок с малых лет должен усвоить: все, что человечеством достигнуто, достигается и будет достигнуто – это благодаря упорному труду и что, учиться тоже принципиально не просто. Безусловно, учитель должен учить детей так, чтобы этот нелегкий учебный труд приносил школьнику удовлетворе-

ние, радость и желание вновь и вновь познать новое. Все родители и учителя хорошо знают, с каким удовольствием ученики начальных классов идут в школу, им все интересно, они все хотят отвечать, руки их постоянно тянутся вверх, они даже обижаются на учителя, когда их не спрашивают и не оценивают на уроке. Но проходит время и этот познавательный интерес к учению у них постепенно ослабевает, а у некоторых учеников даже угасает уже к 6-7 классу. К этому времени, как известно из школьной практики, некоторые ученики вообще перестают хотеть учиться. Естественно, в связи с этим у каждого педагога возникают вопросы:

– Почему от класса к классу у детей падает познавательный интерес к учебе?

– Почему ребенок учится не потому, что он хочет, а потому, что так надо?

– Что должны сделать учителя в школе, чтобы познавательный интерес детей к учебе не только не угасал, а наоборот, возрастал от года к году?

Методы

Наблюдение, беседа с учителями начальных классов, изучение опыта работы, анализ и выводы из практики обучения математике в начальных классах.

Как можно заинтересовать младшего школьника задуматься, начать размышление над тем или иным вопросом, заданием, задачей? Очевидно, что это не принуждение. Наверно, любое принуждение не приемлемо, ибо оно может лишь угнетать, а не стимулировать мыслительную деятельность ребенка. Ясно, что словесные убеждения и просьбы также не всегда могут активизировать мысль ученика.

Нет сомнений в том, что основным источником побуждения младших школьников к умственному труду на уроках математики может послужить **познавательный интерес** и порождаемая им **познавательная активность**.

Результаты и обсуждение

Как известно, важнейшей задачей на данном этапе развития системы образования является **формирование универсальных учебных действий (УУД)**, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и

самосовершенствованию. В связи с этим отметим, что, говоря о познавательном интересе и о познавательной активности, речь, фактически, идёт об активности познавательных УУД.

Активизировать познавательную деятельность учащихся без развития их познавательного интереса – трудная или практически невозможная задача.

Поэтому в ходе обучения детей важно систематически провоцировать, развивать и укреплять познавательный интерес школьников как мощный мотив учения, как весьма желательную черту личности, как очень важное средство воспитывающего обучения, повышающее качество обучения.

При обучении математике формирование познавательного интереса учащегося может происходить по двум основным направлениям, с одной стороны содержание самой математики обеспечивает эту возможность, а с другой стороны – благодаря соответствующей организации познавательной деятельности ребят.

Отметим, прежде всего, что познавательный интерес у учащихся вызывает и поддерживает учебный материал, который для учащихся является новым, неизвестным, который заставляет их удивляться и поражает их воображение.

Удивление – это, безусловно, сильнейший стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, каждый человек ищет, как правило, причину этого и как бы стремится заглянуть дальше. Он находится в недоумении и в состоянии ожидания чего-то нового и неизведанного.

Естественно, демонстрация достижений науки также содействует интересу к процессу познания. Поэтому необходимо расширить содержание программ по математике, знакомить детей с основными направлениями научных поисков, новыми открытиями.

Как во время занятий математикой вызвать удивление и неподдельное любопытство у младших школьников? Можно ли при этом наблюдать на лицах ребят и в их глазах вспышки лучезарной радости?

Такие моменты, когда учитель смог вызвать искренний интерес ребят к математике и порывы окрылённости, когда видишь удивление и обжигающее любопытство на их лицах во время занятий по математике, когда видишь вспышку непод-

дельной радости в глазах, в выражениях их лиц, являются поистине счастливыми для учителя. Вот это и есть радость и удовлетворение от педагогического труда. Благодаря такому общему подъёму, ребята начинают относиться к учителю открыто и влюбленно, в ожидании, не подарит ли он им ещё чудные мгновения увлечённости, занимательности и творчества.

Приходится наблюдать в классах случаи стойкого негативного отношения отдельных учащихся, а тем более класса к нашей интересной науке. И эти случаи можно было обычно объяснить только неудачным первоначальным знакомством с математикой, когда у учащегося не был своевременно вызван нужный интерес к предмету. И, наоборот, повышенный интерес к предмету математике – распространенное явление в классе, при условии, что обучение ведется квалифицировано. Учитель должен показать учащимся, что математика – живая, непрестанно развивающаяся наука, тесно связанная с жизнью, с практическими потребностями человека, из которых она исторически и возникла. Если мы науку можем определить, как «организованный опыт человечества», то весьма ярко можно сказать учащимся, перефразируя великого А. С. Пушкина: «Математика сокращает нам опыт быстротекущей жизни».

Чтобы возбудить познавательный интерес детей к математике, надо постараться не только привлечь их внимание к какому-то её элементам, но и попытаться вызвать у детей удивление. Чаще всего удивление у детей обнаруживается тогда, когда они устанавливают, что имеющаяся ситуация не соответствует ожидаемой. По этой причине учитель должен искать и находить такие способы и средства, которые возбуждают познавательный интерес и познавательную активность у ребят.

Использование на уроках математики нестандартных задач и заданий, а также проведение нестандартных уроков оказывает огромное влияние на развитие познавательного интереса и как следствие познавательных УУД у учащихся. Как показывает практика наблюдений, учителя по разным причинам не часто прибегают к развивающим познавательный интерес возможностям нестандартных задач и заданий.

Напомним, что стандартными считаются те задачи, при решении которых в школьном курсе даются в полном объёме готовые правила или эти правила неминуемо вытекают из других хорошо известных фактов или свойств, благодаря которым решение этих задач представляется в виде конкретной последовательности шагов. При этом необходимо, чтобы для выполнения отдельных шагов при решении стандартных задач в начальном курсе математики также имелись вполне определенные правила. Поэтому **нестандартными** можно также называть задачи, для которых в начальном курсе математики не даются общие правила и положения, определяющие алгоритм их решения.

Принято молчаливо считать, что умение ребёнка решать указанные стандартные задачи сформирует у него умение решать задачи вообще. Безусловно, это глубокое заблуждение. Ибо ученики, справляющиеся практически с любой стандартной задачей, чаще всего не только не могут, а бывают не в состоянии вникнуть даже в условие задачи по другой теме.

Выход заключается в том, чтобы не ограничиваться тематикой стандартных текстовых задач, а обучать решению и нестандартных задач, т.е. задач, по своей тематике не являющихся объектом изучения. Речь идёт вовсе не о задачах, сложных для решения, а о задачах, именно нестандартных по своему содержанию и методике решения.

Задача 1. У одного бизнесмена было 125 г золота. Каждому из пяти ювелиров он выделил по 25 г золота и заказал каждому ювелиру изготовить для него по 5 колец по 5 г в каждом кольце. Один из мастеров решил «сэкономить» и изготовил 5 колец по 4 г в каждом. Как можно выявить этого лукавого ювелира? А как это сделать одним взвешиванием на весах?

Ясно, что задача эта нестандартная и к тому она дивергентная, т.е. имеет много ответов. Укажем несколько из них:

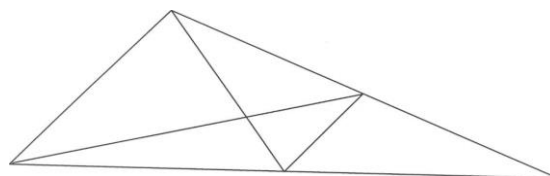
1. Надо добиться, чтобы нерадивый ювелир признался сам.
2. Надо поочерёдно взвешивать по 5 колец каждого ювелира.
3. Надо поочерёдно взвешивать по 1 кольцу каждого из ювелиров.
4. Надо попарно уравнивать на весах работы ювелиров.

Однако самым изящным будет другой способ решения этой задачи. А именно, берём у первого ювелира 1 кольцо, у второго – 2 кольца и т.д., а у пятого ювелира берём 5 колец, после чего взвешиваем на весах эти 15 колец ($1+2+3+4+5 = 15$). Вес 15 колец было бы $5 \times 15 = 75$ (г), однако в зависимости от того, кто из них «схитрил», получим вес 15 колец 70, 71, 72, 73 либо 74 г. Ясно, что нечестным ювелиром окажется 5, 4, 3, 2 либо 1 из них, то есть, задачу можно эффективно решить одним взвешиванием.

Задача 2. Две бабушки ежедневно продавали одинаковые яблоки по 30 штук в отдельности. 1-ая бабушка продавала за 10 рублей 3 яблока и выручала за день 100 рублей, а 2-ая бабушка продавала за 10 рублей 2 яблока и выручала за день 150 рублей. Вдвоём за день они зарабатывали по 250 рублей. Однако они договорились, что им незачем обеим ежедневно продавать яблоки и что удобно это делать поочерёдно одной из них, реализуя эти 60 яблок по цене 20 рублей за $(2+3=5)$ 5 яблок. Однако в первый раз было выручено 60: $5 \times 20 = 240$ (рублей) и при этом у них возник вопрос, где недостающие 10 рублей?

Ясно, что эта задача нестандартная и должна иметь один правильный ответ. В процессе поиска решения этой задачи существенное значение имеет удачное построение вспомогательной модели в виде схемы или условного рисунка. Итогом построения модели может быть нахождение нескольких способов решения задачи. Так, в итоге продажи первых 50 яблок, 30 яблок 1-ой бабушки будут уже реализованы, а оставшиеся 10 яблок фактически будут яблоками 2-ой бабушки, а за них надо выручить 50 рублей (10 рублей за 2 штуки), а не 40 рублей (20 рублей за 5 штук).

Задача 3. Сколько треугольников вы можете найти на этом чертеже? Каково их наибольшее число?

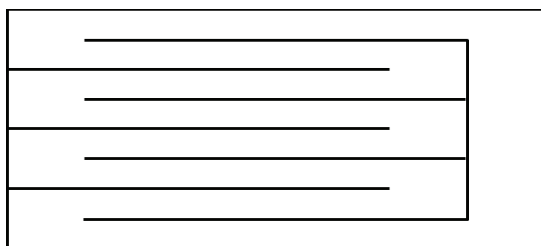


При поиске ответов на вопрос этой задачи следует применить приём последо-

вательного усложнения чертежа, позволяющее без проблем найти все 12 треугольников. Такие задачи способствуют развитию геометрического и комбинаторного стиля мышления, а также гибкости и сообразительности мышления, так необходимых и важных для творческой активности учащихся.

Задача 4. Сумеете ли вы разрезать ножницами лист из школьной тетради так, чтобы через образовавшееся кольцо мог бы пролезть взрослый человек?

Талантливые дети обычно находят самые разнообразные и неожиданные способы решения данной задачи. Приведем один из таких способов:



Задача 5. Сколько правильных треугольников можно сконструировать, используя для этого соответственно 6, 9 или 12 спичек?

Эта поучительная нестандартная задача, которая позволяет построить первый треугольник из трёх спичек, а каждые последующие 3 спички позволяют сконструировать ещё 3 таких же треугольника. Секрет в том, что задача решается конструированием из спичек пирамид с выходом в пространство. Эта задача на преодоление инерции мышления.

Ответ: 5, 7 или 10 правильных треугольников, соответственно, т. е. наибольшее число треугольников на 2 единицы меньше данного числа спичек.

Задача 6. Как принести ведро воды, но без самого ведра?

Из всех способов решения этой задачи самым интересным для детей, на наш взгляд, было ведро льда без ведра.

Задача 7. Двум машинам нужно перевести 480 т груза. Известно, что если грузить на каждую машину по 3 т, то они успевают за день сделать по 5 рейсов каждая. Сколько дней понадобится этим машинам для выполнения всей работы?

Эта задача вызывает удивление тем, что она имеет более 15 только арифметических способов решения, которые полезно найти.

Задача 8. Как разрезать прямоугольник на две равные между собой части? Сколькими способами можно это сделать?

Изюминкой этой задачи является то, что она имеет бесконечное множество способов решения и ответов, которые в начале дети никак не обнаруживают.

Вывод

В идеале учитель должен так учить учащихся, чтобы этот нелегкий учебный труд приносил ребятам удовлетворение, радость и желание вновь и вновь познавать новое. В стандартный учебный материал для детей по математике, безусловно, надо включать определённую долю нестандартного материала, который вызывает у ребят неподдельный интерес, удивление, восхищение и желание узнавать и познавать причинно-следственные связи. Ибо, как показала практика и экспериментальная работа, весьма важную роль в этом деле играет использование дидактических возможностей нестандартных задач. Приведён ряд примеров ключевых нестандартных задач с намёками на методику поиска их решений на практике.

Литература

1. Бань Н. В. О формировании интереса к математике // Начальная школа. 1999. № 4. С. 74-77.
2. Вычужанина О. В. Решать задачи стало интересно // Начальная школа. 1999. № 3. С. 90-92.
3. Гашаров Н. Г., Касумова Б. С. Дивергентные задачи в начальном курсе математики. Махачкала: ДГПУ, 2010. 156 с.
4. Гашаров Н. Г., Махмудов Х. М. Нестандартные задачи в начальном курсе математики

// Тенденции и проблемы развития математического образования: научно-практический сборник. Выпуск 14 (63). Армавир: АГПА, 2017. С. 21-23.

5. Зимина С. В. Как развивать интерес к математике? // Начальная школа. 1999. № 8. С. 69-73.

6. Левитас Г. Г. Нестандартные задачи в курсе математики начальной школы // Начальная школа. 2001. № 5. С. 31-37.

References

1. Ban N. V. On the formation of interest in mathematics. *Nachal'naya shkola* [Elementary school]. 1999. No. 4. Pp. 74-77. (In Russian)
2. Vithuzhanina O. V. It became interesting to solve problems. *Nachal'naya shkola* [Elementary school]. 1999. No. 3. Pp. 90-92. (In Russian)
3. Gasharov N. G., Kasumova B. S. *Divergentnye zadachi v nachal'nom kurse matematiki* [Divergent problems in the initial course of mathematics]. Makhachkala, DSPU Publ., 2010. 156 p. (In Russian)
4. Gasharov N. G., Makhmudov Kh. M. Non-standard problems in the initial course of math-

ematics. *Tendencii i problemy razvitiya matematicheskogo obrazovaniya: nauchno-prakticheskij sbornik* [Trends and issues of the development of mathematical education: a scientific and practical collection]. Iss. 14 (63). Armavir, AGPA Publ., 2017. Pp. 21-23. (In Russian)

5. Zimina S. V. How to develop interest in mathematics? *Nachal'naya shkola* [Elementary school]. 1999. No 8. Pp. 69-73. (In Russian)

6. Levitas G. G. Non-standard problems in primary school mathematics. *Nachal'naya shkola* [Elementary school]. 2001. No 5. Pp. 31-37. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Омарова Абидат Ахмедовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теоретических основ и технологий начального математического образования, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: omarovaabidat@mail.ru.,

Магомедов Насрудин Гитихмаевич, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теоретических основ и технологий начального математического образования, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: nasrudin.magomedov@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Abidat A. Omarova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theoretical Bases and Technologies Initial Mathematical Education, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: omarovaabidat@mail.ru.

Nasrudin G. Magomedov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theoretical Bases and Technologies Initial Mathematical Education, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: nasrudin.magomedov@mail.ru.

Принята в печать 30.07.2021 г.

Received 30.07.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.881.161.1
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-76-81

Совершенствование методики обучения с помощью социальных сетей (на примере опыта обучения русскому языку как иностранному)

© 2021 Омарова З. С. ¹, Ахмад Сеяр А. М. ²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, e-mail: zainabguni@mail.ru

² Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина,
Москва, Россия, e-mail: mr.ahmadseyar@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью данной статьи является описание рефлексии профессионального опыта подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного в контексте использования в образовательном процессе социальных сетей. **Методы.** В основе данного исследования лежит изучение научной литературы, посвящённой проблеме использования социальных сетей в образовательном процессе, анализ материалов педагогической практики, анализ и обобщение полученных выводов. **Результаты.** В исследовании проанализирована практика обучения преподавателей русского языка как иностранного, на основе чего сделаны выводы о возможности использования опыта представителей данного направления в педагогической практике сотрудников различных образовательных учреждений. **Выводы.** Как мы считаем, использование опыта, накопленного педагогическим сообществом, занимающимся подготовкой будущих педагогов русского как иностранного языка, может внести значительное разнообразие в практику использования социальных сетей в процессе педагогической работы.

Ключевые слова: социальные сети, методика обучения, русский язык как иностранный, обучение с помощью социальных сетей, иноязычная информационная компетентность.

Формат цитирования: Омарова З. С., Ахмад Сеяр А. М. Совершенствование методики обучения с помощью социальных сетей (на примере опыта обучения русскому языку как иностранному) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 76-81. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-76-81

Improving the Teaching Methodology using Social Networks (using the Example of the Experience of Teaching Russian as a Foreign Language)

© 2021 Zainab S. Omarova ¹, Ahmad M. Ahmad Siyar ²

¹ Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, e-mail: zainabguni@mail.ru

² Pushkin State Russian Language Institute,
Moscow, Russia, e-mail: mr.ahmadseyar@mail.ru

ABSTRACT. The aim of this article is to describe the reflection of the professional experience of training future teachers of Russian as a foreign language in the context of the social networks use in the educational process. **Methods.** This research is based on the study of scientific literature devoted to the problem of the use of social networks in the educational process, the analysis of materials of pedagogical practice, the analysis and generalization of the conclusions obtained. **Results.** The study analyzes the practice of teaching teachers of Russian as a foreign language, on the basis of which conclusions are made about the possibility of using the experience of representatives of this direction in the pedagogical practice of em-

ployees of various educational institutions. **Conclusion.** We believe that the use of the experience accumulated by the pedagogical community engaged in the training of future teachers of Russian as a foreign language can make a significant variety in the practice of using social networks in the process of pedagogical work.

Keywords: social networks, teaching methods, Russian as a foreign language, training with the help of social networks, foreign language information competence.

For citation: Omarova Z. S., Ahmad Siyar A. M. Improving the Teaching Methodology using Social Networks (using the Example of the Experience of Teaching Russian as a Foreign Language). Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 76-81. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-76-81

Введение

Достаточно быстрый переход к смешанной системе обучения в период введения ограничений, связанных с карантинном, стал для педагогического сообщества одной из самых значительных проблем за последние три десятилетия. Пришлось адаптировать не только методическую составляющую образовательного процесса к условиям удаленной работы, но и подстраивать программу обучения и дидактические материалы под требования образовательного процесса в сложившихся условиях. Между тем, мы считаем, что смешанная система обучения пришла в отечественную систему образования если не навсегда, то надолго. В подобных условиях перед вузами, занимающимися подготовкой будущих педагогов, ставится старая, но переосмысленная задача – обеспечить соответствующий уровень подготовки будущих педагогов к работе в условиях смешанной системы обучения. Это означает, что педагог должен уметь активно использовать все возможности, которые предоставляет сеть интернет.

Целью данной статьи является описание рефлексии профессионального опыта подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного в контексте использования в образовательном процессе социальных сетей.

Наибольшего прогресса в решении данной задачи за последние годы удалось добиться сообществу преподавателей русского языка как иностранного (РКИ). Работая с носителями других языков, представители данного направления активно используют различные методы обучения языку, дают возможность иностранцам выучить русский язык, в том числе и прибегая к использованию социальных сетей. Будущих преподавателей русского языка активно готовят к работе в удаленном

формате, используя все возможности сети интернет для обучения их использованию всех возможностей социальных сетей и сети интернет в целом.

Материалы и методы исследования

В основе представления о необходимости работы с электронными ресурсами лежит видение специфики педагогической работы в современных условиях. Сосредоточившись на процессе подготовки студентов, которые в будущем станут преподавателями РКИ, мы не можем не отметить, что процесс подготовки будущих преподавателей по данному направлению подразумевает как обучение студентов филологическим, так и педагогическим специальностям. Не акцентируя внимание на специфике подготовки будущих преподавателей русского как иностранного в контексте совмещения особенностей обучения филологическим и педагогическим дисциплинам, мы не можем не отметить одну характерную черту времени, заложенную как в содержание ФГОС по направлению подготовки бакалавров «45.03.01 – Филология», так и в содержание ФГОС по направлению подготовки бакалавров «44.03.01 – Педагогическое образование». Так, среди прочего к учебным заведениям, которые занимаются подготовкой будущих педагогов и филологов предъявляются требования обеспечения созданий условий, которые бы способствовали формированию соответствующего вида компетентности, который бы определял возможность работы в информационном пространстве.

Способность работы с технологическими средствами при этом, как мы видим, является одним из важнейших элементов общепрофессиональных компетенций будущих педагогов (группы «информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельно-

сти»), где среди прочего установлено, что общепрофессиональная компетенция ОПК-09 подразумевает формирование способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. При этом, требования к подготовке бакалавров филологического направления подразумевают формирование способности решения профессиональных задач с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий, с учетом требований безопасности.

Таким образом, мы видим, что ФГОС дает достаточно четкое представление о том, каким образом формируется будущая способность преподавателя к работе в информационном пространстве и социальных сетях. Однако ФГОС и иные документы не дают нам ответа на вопрос, каким образом обеспечивается работа по подготовке к работе будущих преподавателей русского языка как иностранного в социальных сетях.

Ответ на данный вопрос лежит в плоскости педагогической практики высших учебных заведений, которые готовят будущих преподавателей русского языка как иностранного. По нашему мнению, именно данная группа педагогического сообщества стала первой во внедрении методов удаленной работы, опираясь на неумолимый прогресс в развитии технических средств, которые позволяли бы выпускникам работать со своими обучающимися дистанционно. Именно преподаватели русского языка как иностранного стали первыми, кто активно начал использовать мессенджеры и программы для видеосвязи в работе со своими клиентами из других стран. Сформировался запрос на обучение будущих педагогов русского языка как иностранного навыкам работы в электронной среде с использованием мессенджеров, форумов, социальных сетей [1].

Социальные сети, наряду с мессенджерами стали важной частью профессиональной деятельности преподавателей русского как иностранного, не только как часть методической составляющей, но как отмечает Л. К. Раицкая, как часть формирования «иноязычной информационной компетентности» важной для преподава-

теля русского как иностранного [2]. В данном контексте «иноязычная информационная компетентность» в условиях закрытия границ и ограничений на проведение мероприятий внутри самого государства, по крайней мере в традиционном, очном формате, стало одной из важных для современного педагога. Впрочем, «иноязычная информационная компетентность» важна как одна составляющих успеха в профессиональном развитии выпускника любого направления, стремящегося к профессиональному развитию [3-5].

Так, иноязычная информационная компетентность представляется как совокупность умений и навыков, позволяющих обучающимся ориентироваться в информационной иноязычной среде и позволяющей обеспечивать коммуникацию на иностранных языках. И, как мы видим, именно в процессе подготовки преподавателей РКИ впервые серьезно заговорили о потребности развития данных навыков [6]. Преподаватели, которые занимаются подготовкой выпускников данного профиля впервые стали ставить на систематической основе задачи перед своими студентами по изучению социальных сетей и иностранных, и отечественных как важного инструмента профессиональной деятельности.

Между тем, мы видим, что социальные сети в современной педагогической практике являются преимущественно вспомогательным инструментом. Педагогическое сообщество воспринимает социальные сети не столько в качестве потенциально важного инструмента в коммуникации с обучающимися, инструмента расширения их знаний, сколько в контексте инструментального подхода, используя только относительно малую часть возможностей, предоставляемых социальными сетями. Чаще всего в отечественной педагогической практике используются функции поддержания диалога в удаленном формате, функции хранения и передачи файлов и заданий. Однако, как показывает практика подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного, использование возможностей, предоставляемых социальными сетями, может быть гораздо более широким. Опишем практику использования социальных сетей в подготовке будущих преподавателей русского языка как иностранного.

Результаты и их обсуждение

Современное видение педагогической работы в социальных сетях опирается на понимание того, что социальные сети, развиваются в двух ключевых, но противоречащих друг другу направлениях – глобализации и локализации. И в данном случае мы видим, что для нас, как носителей русского языка, есть две ключевые социальные сети: русскоязычная социальная сеть Вконтакте, и глобальный Facebook. Конечно, есть и иные социальные сети, форумы, чаты и иные виды ресурсов, но именно эти две социальные сети дают нам возможность быстро узнать информацию на русском и английском языках, и на целом ряде иных языков. И одним из важнейших свойств социальных сетей в данном случае мы можем считать их общедоступность, которая определяет возможность сохранения в социальных сетях, в различных сообществах, значительного количества информации. Более того, социальные сети предоставляют уникальную возможность – возможность коммуникации в профессиональных сообществах. Однако в процессе обучения русскому языку как иностранному, используются только общие возможности социальных сетей.

Так, например, мы видим, изучая методику обучения русскому языку как иностранному, в том числе с использованием социальных сетей, описанную Е. И. Герасименко [7], мы обращаем внимание на то, что автор последовательно описывает использование возможностей, предоставляемых социальными сетями в контексте обучения русскому языку на различных уровнях. Начиная с уровня А1 и заканчивая уровнем В1, автор описывает постепенное усложнение языкового опыта, который должен получить обучающийся русскому языку. Переходя от изучения коротких общераспространенных фраз в диалогах в социальных сетях, изучения наиболее важных слов и словосочетаний к постепенному освоению сложного коммуникативного опыта с использованием социальных сетей, Е. И. Герасименко описывает то, что уже давно является частью процесса обучения методикам преподавания русского языка в рамках обучения будущих преподавателей русского как иностранного.

Что особо важно, обучение использованию социальных сетей как дидактического средства идет путем формирования соответствующего коммуникативного иноязычного опыта, через изучение будущими преподавателями социальных сетей и форумов на других языках (преимущественно английском). Будущий преподаватель русского языка для иностранцев последовательно проходит все этапы получения языкового опыта, вплоть до формирования навыков ведения переписки и активной коммуникации через социальные сети. Социальные сети позволяют получать языковой опыт и путем аудирования, что становится возможным в контексте распространения практики использования аудиосообщений. Коммуникация с носителями языка позволяет сформировать не просто знание языка, аудиальный и письменный опыт, а наиболее актуальный языковой опыт.

Распространена также практика использования социальных сетей в качестве средства проверки знаний. Конечно, использование тестовых заданий является затрудненным в условиях социальных сетей, но дистанционные практики проведения проверочных работ были распространены среди представителей школы преподавателей РКИ уже достаточно давно. Более того, в современных условиях, социальные сети становятся элементом обучения, который позволяет снизить психологический барьер входа в образовательный процесс, приблизив преподавателя и обучающегося. Социальные сети позволяют развивать устойчивый интерес обучающегося к определенной проблеме, находящейся в центре образовательного процесса.

Конечно, использованием социальных сетей в процессе педагогической работы контакт обучающегося и обучающего не может быть ограничен, но, как мы видим на примере работы преподавателей русского языка как иностранного, социальные сети дают в сложившейся ситуации педагогическому сообществу значительные возможности. Учитывая все сказанное выше, мы видим необходимым не только повсеместное распространение практики обучения цифровой гигиене, цифровой грамотности будущих педагогов, но и осознание и переосмысление значения роли сети интернет в педагогической практике.

И первым шагом навстречу сложившимся общественным условиям может быть рефлексия опыта представителей педагогического сообщества из других профессиональных сфер.

Вывод

Учитывая все сказанное выше, мы можем говорить о том, что постоянное развитие информационных технологий не может в современных условиях не определять процесс подготовки будущих педагогов, в том числе и будущих преподавателей РКИ. Информационно-коммуникационная компетентность, формируемая в процессе обучения, фактически, определяет возможность использования максимально широкого набора инструментов обучения русскому языку, обучения другим языкам, в целом, получения новых знаний. И, как мы видим, социальные сети, являясь частью интернет-пространства, дают огромные возможности для получения информации, в том числе и полезной, в процессе обучения, предоставляют возможность расширения круга общения и получения нового коммуникативного опыта вместе с новой, полезной информацией.

Как мы видим на примере процесса подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного, педагогическому сообществу, занимающемуся работой со студентами, удалось преодолеть проблему использования социальных сетей в качестве средства контроля знаний. В современных условиях социальные сети позволяют обеспечить и межличностную коммуникации, и коммуникации в относительно многочисленных группах, поз-

воляя решать и методические, и дидактические и иные задачи, стоящие перед педагогическим сообществом. Помимо прочего, социальные сети сегодня можно активно использовать в качестве средства формирования определенного набора профессиональных знаний.

Конечно, в современных условиях социальные сети не дают возможности проведения таких форм контроля знаний, как тестирование, под сомнением, в целом, находится практика проведения проверочных работ с использованием сети интернет. Однако совершенствование технологии работы в дистанционном формате и динамичное развитие смешанного обучения может позволить решить целый ряд проблем современной педагогики. Вспомогательный характер социальных сетей, инструментальное понимание их может быть преодолено со временем. Однако особенно важно, что социальные сети являются инструментом, позволяющим снизить психологические барьеры между обучающимся и обучающим, что представляет особый интерес для современной педагогической практики. Особо важно то, что педагогическое сообщество, используя социальные сети, получает возможность существенно увеличить возможности адаптации образовательного процесса, расширить методическую и дидактическую составляющие образовательного процесса, в том числе и путем повышения доверия между педагогом и обучающимся, вовлечения обучающегося в образовательный процесс с повышением интереса к предмету изучения.

Литература

1. Малинина И. А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. С. 33-40.
2. Раицкая Л. К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2010. № 2. С. 28-35.
3. Корсакова Е. В. Иноязычная информационная компетенция как цель обучения взрослых слушателей языковых курсов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. № 67. 2008. С. 390-393.

4. Бельтюкова Н. П. Формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у экономистов-бакалавров // Язык и культура. 2014. № 2 (18). С. 102-109.
5. Баева Т. А., Воеводина О. С. Формирование профессиональной иноязычной компетенции студентов неязыковых вузов средствами новых информационных технологий // Многоязычие в образовательном пространстве. 2014. С. 124-130.
6. Бурцева Э. В. Деятельностный компонент содержания иноязычной информационной компетенции студентов // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2012. № 15. С. 102-106.

7. Герасименко И. Е. Использование социальных сетей при обучении РКИ // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС во 3++. Материалы XLVI

научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2019. С. 11-112

References

1. Malinina I. A. Application of technologies of blended teaching of a foreign language in higher education. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii* [Modern scientific research and innovation]. 2013. No. 10. Pp. 33-40. (In Russian)

2. Raickaya L. K. Essence and formation of foreign language informational competence in higher education. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of the Moscow University. Series 20. Pedagogical education]. 2010. No. 2. Pp. 28-35. (In Russian)

3. Korsakova E. V. Foreign language informational competence as a goal of teaching adult learners of language courses. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercen* [Proceedings of Herzen Russian State Pedagogical University]. No. 67. 2008. Pp. 390-393. (In Russian)

4. Bel'tyukova N. P. Formation of professionally oriented foreign language communicative competence among bachelor economists. *Yazyk i kul'tura* [Language and culture]. 2014. No. 2 (18). Pp. 102-109. (In Russian)

5. Baeva T. A., Voevodina O. S. Formation of professional foreign language competence of

students of non-linguistic universities by means of new information. *Mnogoyazychie v obrazovatel'nom prostranstve* [Multilingualism in the educational space]. 2014. Pp. 124-130. (In Russian)

6. Burceva E. V. The activity component of the content of foreign language informational competence of students. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya* [Bulletin of the Buryat State University. Philosophy]. 2012. No. 15. Pp. 102-106. (In Russian)

7. Gerasimenko I. E. The use of social networks in teaching Russian as a foreign language. *Razrabotka uchebno-metodicheskogo obespecheniya dlya vnedreniya innovacionnyh metodov obucheniya pri realizacii FGOS vo 3++*. *Materialy XLVI nauchno-metodicheskoy konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava, aspirantov, magistrantov, soiskatelej TGPU im. L. N. Tolstogo* [Development of educational and methodological support for the introduction of innovative teaching methods in the implementation of the Federal State Educational Standard in 3++. Proceedings of the XLVI scientific and methodological conference of the teaching staff, postgraduates, undergraduates, applicants of L. N. Tolstoy TSPU]. 2019. Pp. 11-112. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Омарова Зайнаб Салмановна, кандидат филологических наук, доцент, декан, факультет дагестанской филологии, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: zainabguni@mail.ru

Ахмад Масум Ахмад Сеяр, аспирант, кафедра методики обучения РКИ, Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, Москва, Россия; e-mail: mr.ahmadseyar@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Zainab S. Omarova, Ph. D. (Philology), assistant professor, Dean of the Faculty of Dagestan Philology, Dagestan State Pedagogical University (DSPU); Makhachkala, Russia; e-mail: zainabguni@mail.ru

Ahmad M. Ahmad Seyar, postgraduate student, the chair of Methods of Teaching Russian as a Foreign Language, Pushkin State Russian Language Institute; Moscow, Russia; e-mail: mr.ahmadseyar@mail.ru

Принята в печать 02.08.2021 г.

Received 02.08.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 373
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-82-87

Безопасность жизнедеятельности как механизм формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста

© 2021 Омаров М. М., Омарова М. М.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: omarov.66@inbox.ru,
mirvariomarova244@gmail.com

РЕЗЮМЕ. Цель. В статье исследуется теоретическое обоснование и анализ факторов, влияющих на здоровье детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях. **Методы.** Анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент. Для выявления роли физических упражнений в предупреждении заболеваний и укрепления здоровья детей дошкольного возраста нами было проведено экспериментальное исследование. **Результат.** В ходе исследования было установлено, что у большинства детей обеих групп уровень физического развития низкий. Поэтому нами была разработана программа, направленная на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с помощью физических упражнений. **Выводы.** Проведенное исследование показало большую роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: образование, безопасность, исследование, личность, взаимодействие, культура, психологический комфорт, толерантные отношения, студент, педагог.

Формат цитирования: Омаров М. М., Омарова М. М. Безопасность жизнедеятельности как механизм формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 82-87. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-82-87

Life Safety as a Mechanism for Forming of Healthy Lifestyle Habits in Preschool Children

Magomedali M. Omarov, Mirvari M. Omarova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: omarov.66@inbox.ru, mirvariomarova244@gmail.com

ABSTRACT. The **aim** of the article examines the theoretical substantiation and analysis of factors affecting the health of preschool children in preschool educational institutions. **Methods.** Analysis, generalization, observation, questioning, pedagogical experiment. To identify the role of physical exercise in preventing diseases and strengthening the health of preschool children, we conducted an experimental study. **Result.** In the course of the study, it was found that the majority of children of both groups have a low level of physical development. Therefore, we have developed a program aimed at preventing diseases and strengthening the health of preschool children through physical exercise. **Conclusions.** The conducted research has shown the great role of physical exercise in preventing diseases and strengthening the health of preschool children.

Keywords: education, security, research, personality, interaction, culture, psychological comfort, tolerant relationships, student, teacher.

For citation: Omarov M. M., Omarova M. M. Life Safety as a Mechanism for Forming of Healthy Lifestyle Habits in Preschool Children. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 82-87. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-82-87 (in Russian)

Введение

Здоровье – прекрасный дар, без которого сложно прожить счастливую, интересную и долгую жизнь. Здоровье легко потерять, но очень трудно восстановить.

Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче растить, учить и воспитывать. Необходимые навыки и умения у ребенка вырабатываются быстрее. Он лучше адаптируется к меняющимся условиям и правильно воспринимает все предъявляемые к нему требования. Здоровье – важнейшее условие правильного формирования характера ребенка, развития воли, природных способностей.

Определение, данное Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Здоровье человека закладывается в детстве, и согласно научным исследованиям оно определяется на 50% образом жизни, 20% – наследственностью, 20% – состоянием окружающей среды и около 10% – возможностями медицины и здравоохранения. Физическая культура и спорт играют важную роль в поддержании здоровья.

Здоровье человека во многом зависит от существующих в обществе систем ценностей, определяющих смысл жизни. Здоровье – это личная и общественная ценность. Формированием такого отношения к своему здоровью занимается новая отрасль знаний валеология – наука о здоровье.

Здоровье нельзя купить, его можно получить только своим постоянным трудом. Однако для сохранения здоровья ребенка необходимо объединить усилия всех взрослых вокруг него (родителей, педагогов, врачей и т. д.). Таким образом, с раннего возраста у ребенка формируется определенная культура поведения и соответствующий образ жизни. Знания, навыки и умения валеологического характера, приобретенные в детстве, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни. Сформированные традиции здорового образа жизни

становятся достоянием нации, государства и неотъемлемой частью жизни народа.

Здоровый образ жизни включает в себя биологические, социальные и экологические представления о здоровье и жизни человека, поскольку физическое благополучие зависит не только от наследственности ребенка и внимания к здоровью со стороны родителей и врачей, но и от влияния факторов среды обитания в степени гармонизации взаимоотношений ребенка с внешней социальной и экологической средой.

Дошкольный возраст – один из важнейших периодов в жизни человека. Именно в этом возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, формируется моторика, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Формирование у дошкольников идей здорового образа жизни будет наиболее эффективным, если:

- определено содержание понятия «здоровый образ жизни», которое включает не только экологические, но и биологические и социальные концепции и показывает зависимость здорового образа жизни от состояния окружающей экологической среды;

- разработана образовательная технология, включающая формы, методы, условия, принципы и фазы мозгового штурма для здорового образа жизни;

- «здоровье» и «образ жизни человека», зависимость от здоровья и состояния образа жизни, окружающая социальная и экологическая среда, здоровый образ жизни – основа сохранения и укрепления здоровья;

- между субъектами образовательного процесса разработана модель взаимодействия, которая предполагает подготовку учителей к решению задач, связанных с принятием у детей здорового образа жизни, к методической и педагогической работе с родителями и непосредственному влиянию учителей и родителей в детях.

Одним из основных механизмов обеспечения безопасности человека является

их обучение в области безопасности жизни, развитие навыков безопасного поведения и взаимодействия с природой и обществом. С дошкольного возраста необходимо развивать культуру безопасности детей. Образовательный проект написан Р. Ф. Гатауллиной в области безопасности жизнедеятельности дошкольника на личностно-ориентированном и деятельностном подходах, принципе интерактивности, подразумевающим тесное взаимодействие и взаимопроникновение всех образовательных сфер и инклюзивность [2]. Игровые формы преподавания дают возможность ребенку выражать динамичность и независимость. Сущность создания в сфере безопасности жизнедеятельности обязана соответствовать запросу приспособления ребят к играющим роль в мире опасностям и рискам, гарантировать требование с целью интеграции просветительской работы ребят в его независимую работу [3].

«Главным механизмом обеспечения безопасности человека является воспитание здорового подрастающего поколения граждан России – первоочередная задача государства, от решения которой во многом зависит его будущее процветание», – отмечает О. А. Талипова [5]. Но инновационные направленности в мире говорят о противоположном – увеличивается количество детей с разными трудностями состояния здоровья с преждевременного появления на свет либо дошкольного возраста. В этой ситуации одним из основных средств профилактики заболеваемости выступают ресурсы физической культуры.

Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее образование рассматриваются как части педагогики безопасности. Оздоровительная физическая культура предлагает сегодня достаточно много методик, проверенных практикой и обоснованных научно. В то же время в процессе физического воспитания дошкольников физкультурно-оздоровительные методики, адаптированные к возрастным особенностям детей, используются крайне редко и мало эффективно. Прямой перенос известных оздоровительных технологий в практику работы с детьми не всегда уместен и даже опасен. Так, в настоящее время отмечается явный недостаток методик физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего дошкольного возраста [4].

В педагогической литературе последних лет появились диссертационные исследования, посвященные проблемам физической культуры и оздоровления детей: Т. Е. Абрамовой, Е. Д. Висангириевой, Л. П. Лосевой, Т. Ю. Нестерюк, О. С. Филипповой и др. [1].

Потребность исследования значимости физических упражнений в предотвращении болезней и поддержания здоровья ребенка дошкольного возраста обусловлена противоречием между общественным заказом общества в развитие здорового ребенка и научно-технической неподготовленностью образовательного процесса в области безопасной жизнедеятельности [6].

С учетом выявленных противоречий был сделан выбор исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: какова роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Цель исследования

Опытное изучение было создано с целью контроля гипотезы о том, что процедура предупреждения болезней и поддержания здоровья ребенка дошкольного возраста станет наиболее результативной при осуществлении последующих педагогических условий: общеобразовательный процесс станет реализовываться в основе исследованной программы организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком раннего дошкольного года; в процессе введения в проекты станет применяться диагностический инструмент, предоставляющий выявлять динамику результатов и реализовывать коррекцию процесса.

Методы

Анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент. Для выявления роли физических упражнений в предупреждении заболеваний и укрепления здоровья детей дошкольного возраста нами было проведено экспериментальное исследование.

Экспериментальная работа включала 3 этапа:

1. Констатирующий эксперимент (август 2020 года) проведено диагностическое обследование 50 детей раннего дошкольного возраста и их родителей.

2. Формирующий эксперимент (август-октябрь 2020 года). По данным констати-

рующего эксперимента проводились занятия по разработанной нами программе в экспериментальной группе испытуемых.

3. Контрольный эксперимент (октябрь-ноябрь 2020 года). Проведено повторное обследование детей. Сделаны выводы относительно эффективности реализуемой программы.

На констатирующем этапе эксперимента проводится диагностика частоты заболеваемости детей в группе.

При изучении психофизического состояния детей было выявлено, что 20% детей экспериментальной и 16% контрольной группы редко болеют и находятся в хорошей физической форме. Анкетирование родителей показало, что средний уровень демонстрируют 32% детей экспериментальной и 36% детей контрольной группы.

Результаты и обсуждение

Анализ результатов по методике Г. Ломакиной: дети с высоким уровнем развития по предыдущему тесту затруднялись выполнять предлагаемую им программу занятий. Причину этого мы видели в неподготовленности детей к такой форме работы с ними, отсутствием системы физического воспитания в семье.

Анализ результатов тестирования показал, что дети контрольной и экспериментальной групп показали приблизительно одинаковый уровень физического развития. Так, 12% детей экспериментальной и 16% контрольной группы показали высокий уровень физического развития, т. е. продемонстрировали хорошие координационные и волевые способности, выносливость, продемонстрировали хорошую силу и точность движений.

У 44% детей экспериментальной группы и 40% контрольной группы мы выявили средний уровень физического развития. Упражнения были выполнены в пределах 40-74%.

А вот 44% детей обеих групп показали низкий уровень физического развития. Дети не смогли пройти по линии длиной 3 м и шириной 15 см, не касаясь ограничений. Качественно оттолкнувшись, прыгая с тумбы высотой 20 см, они не смогли приземлиться на обе ноги, не задев при этом ограничители круга. Дети не смогли бежать медленно и непрерывно в течение 1 мин. Также они не смогли поймать мяч диаметром 15-20 см на расстоянии 1,5 м.

Таким образом, в ходе тестирования было установлено, что у большинства детей обеих групп уровень физического развития низкий. Поэтому нами была разработана программа, направленная на предупреждение заболеваний и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с помощью физических упражнений.

После формирующего эксперимента 58% детей экспериментальной группы показали высокий уровень, тогда как в контрольной группе такой уровень показали лишь 28% детей. В экспериментальной группе осталось меньше детей с низким уровнем – 16%, тогда как в контрольной группе – 24%.

Результаты внедрения разработанной системы средств физического воспитания, применяемой в период адаптации детей 2-3 лет к дошкольному образовательному учреждению (ДОУ), оказали положительное влияние на физическую подготовленность детей экспериментальной группы. Так, после формирующего эксперимента у 32% детей экспериментальной группы отмечается высокий уровень физического развития, а у 56% – средний. Дети экспериментальной группы стали более выносливы, точны, появилась сила в мышцах, движения стали более координированы. В контрольной группе изменения менее заметны. Результаты проведенного эксперимента показаны в таблицах 1, 2.

Таблица 1
Результаты формирующего эксперимента (в %)

Образовательная организация	Уровень	Экспериментальная группа	
		До	После
ДОУ № 33 «Юбилейный» г. Каспийск	Низкий	44	16
	Средний	44	56
	Высокий	12	32

Таблица 2
Результаты контрольного эксперимента (в %)

Образовательная организация	Уровень	Контрольная группа	
		До	После
ДОУ № 33 «Юбилейный» г. Каспийск	Низкий	44	24
	Средний	40	59
	Высокий	16	28

Выводы

Таким образом, в ходе контрольного тестирования было установлено, что у детей из экспериментальной группы уровень физического развития стал выше, чем в контрольной группе, хотя до формирующего эксперимента между группами не было больших различий.

Каждая общепризнанная норма обязана быть осознана и установлена малым человеком, только лишь в то время она будет реальным регулятором его дей-

ствия. Для того, чтобы организовать людей к соответствующему действию и оптимальным поступкам в постоянно образующихся опасных и чрезвычайных моментах, с раннего детства следует выделить подобные принципы действия для детей, какие они обязаны выполнять строго, т. к. от этого зависят их состояние здоровья и защищенность. Эти правила заложены в программе дополнительного образования «Основы безопасности детей 4-7 лет».

Литература

1. Галимова Р. З. Формирование гармонично развитой личности начинающих музыкантов через овладения музыкально исполнительской деятельностью / Сб.: Тенденции развития Российского общества в XXI веке. Материалы всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и молодых ученых. Институт экономики, управления и права. Казань: Издательство «Познание», 2011. С. 247-251.

2. Гатаулина Р. Ф. Дидактические условия развития педагогической компетенции по семейному воспитанию у будущих педагогов. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 2009. 45 с.

3. Солнцева О. В. К проблеме выбора содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Детский сад: теория и практика. 2012. № 4. С. 24-33.

4. Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000. 110 с.

5. Талипова О. А. Игровые методы в преодолении тревожности у детей. Тенденции закономерности развития современного российского общества: Экономика, политика, социально-культурная и правовая сфера. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2-х частях. Казань: Издательство «Познание», 2016. С. 229-231.

6. Филиппова О. С. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для СПО. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2011. 224 с.

References

1. Galimova R. Z. Formation of a harmoniously developed personality of novice musicians through the mastery of musical performance. *Sb.: Tendentsii razvitiya Rossiyskogo obshchestva v XXI veke. Materialy vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii shkol'nikov, uchiteley, studentov, aspirantov i molodykh uchenykh. Institut ekonomiki, upravleniya i prava* [Trends in the development of Russian society in the XXI century. Materials of the All-Russian scientific-practical conference of schoolchildren, teachers, students, graduate students and young scientists. Institute of Economics, Management and Law]. Kazan, Poznanie Publ., 2011. Pp. 247-251. (In Russian)

2. Gataullina R. F. *Didakticheskie usloviya razvitiya pedagogicheskoy kompetentsii po semejnomu vospitaniyu u budushchih pedagogov* [Didactic conditions for the development of pedagogical competence in family education for future teachers: Author's abstract of Ph. D. (Pedagogy)]. Kazan, 2009. 45 p. (In Russian)

3. Solntseva O. V. On the problem of choosing the content of the basic General education program of preschool education. *Detskij sad: teoriya*

i praktika [Kindergarten: theory and practice]. 2012. No. 4. Pp. 24-33. (In Russian)

4. Sterkina R. B. *Osnovy bezopasnosti detej doshkol'nogo vozrasta* [Fundamentals of safety of preschool children]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2000. 110 p. (In Russian)

5. Talipova O. A. Game methods in overcoming anxiety in children. Trends and patterns of development of modern Russian society: Economy, politics, socio-cultural and legal sphere. *Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem: v 2-kh chastyakh* [Materials of the all-Russian scientific and practical conference with international participation: in 2 parts]. Kazan, Poznaniye Publ., 2016. Pp. 229-231. (In Russian)

6. Filippova, O. S. *Teoreticheskie i metodicheskie osnovy fizicheskogo vospitaniya i razvitiya detej rannego i doshkol'nogo vozrasta: uchebnik dlya SPO* [Theoretical and methodological foundations of physical education and development of children of early and preschool age: textbook for SPO 3rd ed., ISPR. and additional]. Moscow, Academy Publ., 2011. 224 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Омаров Магомедали Магеррамович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: omarov.66@inbox.ru

Омарова Мирвари Моллагасановна, старший преподаватель, кафедра безопасности жизнедеятельности, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: mirvariomarova244@gmail.com

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Magomedali M. Omarov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the head of the chair of Life Safety, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: omarov.66@inbox.ru

Mirvari M. Omarova, senior lecturer, the chair of Life Safety, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: mirvariomarova244@gmail.com

Принята в печать 02.08.2021 г.

Received 02.08.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 373.51
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-87-93

Особенности применения информационно-коммуникационных технологий как средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся

© 2021 Рамазанова З. Р. ¹, Магомедов Р. В. ^{1, 2}, Минбулатова И. С. ¹

¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: zulfiraram@mail.ru,
rustammag79@yandex.ru, minbulatova.iza@mail.ru

² Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
Махачкала, Россия; e-mail: rustammag79@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Целью исследования являлось изучение особенностей применения информационно-коммуникационных технологий как средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. **Методы.** Анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент. **Результат.** Задачей современной средней школы выступает воспитание учащихся в комфортной и безопасной среде, формирование и развитие устойчивых навыков, творческого интереса и высокого уровня саморегулирования в области безопасности жизнедеятельности. Показана роль информационно-коммуникативных технологий в формировании культуры безопасности жизнедеятельности. **Вывод.** Опираясь на исследования по указанной проблеме, мы пришли к выводу, что процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности должен обеспечиваться на всех этапах получения начального, среднего и высшего образования, и не прекращаться и в дальнейшем, будучи подкрепленным материалами самообучения, переобучения и повышения квалификации, а равно как через получаемые новые и обновленные знания по каналам наставничества корпоративных специалистов по безопасности и охране труда, а также через средства массовой информации, активное применение информационно-коммуникативных технологий существенно расширяет возможности формирования культуры безопасности жизнедеятельности на современном этапе. ИКТ стали основой неуклонного совершенствования деятельности самих органов, ответственных за обеспечение безопасности жизнедеятельности, включая предотвращение чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: особенности, применение, информационно-коммуникационные, технологии, средства, формирование, культура безопасности жизнедеятельности, учащиеся.

Формат цитирования: Рамазанова З. Р., Магомедов Р. В., Минбулатова И. С. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий как средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 87-93. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-87-93

Features of the Use of Information and Communication Technologies as a Means of Forming a Culture of Students's Life Safety

© 2021 Zulfira R. Ramazanova ¹, Rustam V. Magomedov ^{1, 2},
Izakhat S. Minbulatova ¹

¹ Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: zulfiraram@mail.ru,
rustammag79@yandex.ru, minbulatova.iza@mail.ru

² Dagestan State University of national economy, Makhachkala, Russia;
e-mail: rustammag79@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the study was to study the features of the use of information and communication technologies as a means of forming a culture of safety of students' life. **Methods.** Analysis, generalization, observation, questionnaire, pedagogical experiment. **Result.** The task of a modern secondary school is to educate students in a comfortable and safe environment, the formation and development of sustainable skills, creative interest and a high level of self-regulation in the field of life safety. The role of information and communication technologies in the formation of a culture of life safety is shown. **Conclusion.** Based on research on this problem, we came to the conclusion that the process of forming a culture of life safety should be ensured at all stages of obtaining primary, secondary and higher education, and not stop in the future, being supported by materials of self-study, retraining and advanced training, as well as through new and updated knowledge through mentoring channels corporate specialists in occupational safety and health, as well as through the media, the active use of information and communication technologies significantly expands the possibilities of forming a culture of life safety at the present stage. ICTs have become the basis for the steady improvement of the activities of the bodies themselves responsible for ensuring the safety of life, including the prevention of emergencies.

Keywords: features, application, information and communication, technologies, means, formation, life safety culture, students.

For citation: Ramazanova Z. R., Magomedov R. V., Minbulatova I. S. Features of the Use of Information and Communication Technologies as a Means of Forming a Culture of Students's Life Safety. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 87-93. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-87-93 (in Russian)

Введение

Актуальность проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся обусловлена тем, что одним из первоочередных аспектов создания и устойчивого функционирования безопасной среды выступает формирование в данном государстве, обществе, той культуры, которая пронизывает все слои населения, охватывает граждан всех воз-

растов, социального статуса и рода занятий.

Задачей современной средней школы выступает воспитание учащихся в комфортной и безопасной среде, формирование и развитие устойчивых навыков, творческого интереса и высокого уровня саморегулирования в области безопасности жизнедеятельности.

Как и по другим ключевым задачам образования и воспитания, важнейшую роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности играет применение информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). За счет применения ИКТ повышается выразительность и обеспечивается вариативность педагогических методов и средств, усиливается влияние на сознание и деятельность учащихся, стимулируется познавательный интерес и творческая активность. В эру цифровизации управления безопасностью жизнедеятельности, применение ИКТ в рамках прохождения предмета Основы безопасности жизнедеятельности не имеет альтернатив [7, с. 45].

Целью исследования являлось изучение особенностей применения информационно-коммуникационных технологий как средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.

Методы

Анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.

Результаты и обсуждение

В соответствии с одним из наиболее распространенных подходов, под культурой безопасности жизнедеятельности (далее также БЖД) можно понимать совокупность индивидуальных и коллективных ценностных установок, знаний и опыта в сфере обеспечения безопасной внутренней и внешней среды функционирования индивида и социума, модель прогнозирования и реагирования на угрозы и риски.

Культура безопасности жизнедеятельности формируется как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, которые взаимно дополняют друг друга, однако нельзя говорить, что коллективная (групповая) культура безопасности жизнедеятельности является простым сложением индивидуальных культур.

Например, на индивидуальном уровне складывается комплексное понимание важности тотального обеспечения безопасности, с учетом трансформирующихся факторов внешней и внутренней среды, в то время как общество проявляет инертность в данных вопросах, хотя чаще бывает наоборот, когда общественный запрос не находит понимания на индивидуальном уровне, как это имеет место, зачастую, в современных условиях, когда

граждане игнорируют социально-эпидемиологические ограничения в условиях пандемии заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Формирование индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности происходит в процессе: воспитания и обучения;

- получения практического опыта в быту и профессиональной деятельности;
- прохождения инструктажа и профессиональной подготовки на рабочем месте;
- через средства массовой коммуникации, инструменты пропаганды и распространения специальных знаний [5, с. 226-229].

Образование, включая воспитание, и пропаганда – два ключевых и исключительно важных направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности, тесно связанных друг с другом: образование и воспитание – первичное звено социализации индивида, в рамках которых еще будучи ребенком, гражданин усваивает ряд установок по поводу необходимости безопасного поведения, о действиях в непредвиденных и чрезвычайных ситуациях.

Между тем, однако, соответствующие основы закладываются педагогами, родителями (лицами, их заменяющими), на знания и сознание которых в разной степени влияют и полученное воспитание, и профессиональное образование, и общая грамотность и жизненная философия, и, безусловно, пропагандистские воздействия со стороны компетентных субъектов, уполномоченных в сфере распространения знаний о безопасности жизнедеятельности и нацеленные на формирование, коррекцию и развитие культуры безопасности жизнедеятельности, как на индивидуальном, так и на коллективном уровне [8, с. 100-101].

Именно корректирующие воздействия на индивидуальное сознание гражданина после окончания им всех курсов образования – одна из важнейших задач пропаганды безопасности жизнедеятельности [2, с. 114-119].

Коллективная культура безопасности жизнедеятельности формируется в процессе групповой работы, функционирования социума в целом, включая процессы обмена информацией и опытом, наблюдения за другими участниками группы,

реализации формальных и неформальных норм и правил поведения в группе, в том числе возведенных на уровень нормативно-правовых актов и определяющих специфику безопасного поведения.

В литературных источниках отсутствует единство подходов по поводу классификации культуры безопасности жизнедеятельности. На индивидуальном уровне, как правило, речь идет о сформированности культуры (сформированная, формирующаяся и не сформированная культура безопасности жизнедеятельности) [3, с. 17].

Кроме того, выделяют типы культуры безопасности жизнедеятельности, характерные в большей части для анализа на уровне больших групп, социума в целом:

- базовая культура безопасности жизнедеятельности, предоставленная пониманием основ индивидуальной и коллективной безопасности и умением их применять на практике;

- инерционная культура безопасности жизнедеятельности, характеризующаяся, преимущественно, рефлексией опыта выживания;

- кризисная культура безопасности, которая проявляется в кризисные периоды, однако может вовсе не реализовываться в обычных условиях;

- консервативная культура безопасности. Направлена на минимизацию угроз и рисков безопасности по всем возможным путям и направлениям, даже тогда, когда соответствующие действия могут показаться нецелесообразными и избыточными с позиций социальной и экономической эффективности;

- аналитический, прогностический тип культуры безопасности жизнедеятельности. Основан на комплексном информационном обеспечении действий и иных решений по обеспечению безопасности, что позволяет рационально расходовать ресурсы, с высокой достоверностью предугадывая события во внутренней и внешней среде;

- технократический тип культуры. Его представители все в большей степени доверяют новым информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), как в части обучения аспектам безопасности жизнедеятельности, так и в части собственно организации, планировании, реализации и контроле мероприятий в сфере

индивидуальной и коллективной безопасности [5, с. 226-229].

Представленные типы культуры безопасности жизнедеятельности не являются взаимоисключающими, и среди них отсутствуют доминирующие, предпочтительные типы культуры, за исключением тех, которые не в полной мере соответствуют требованиям эпохи. Основным аспектом, подлежащим учету, в таком случае выступает собственно наличие определенного типа культуры на высоком уровне ее сформированности, что само по себе является важной предпосылкой для результативного воздействия на ключевые аспекты сферы безопасности жизнедеятельности. [9, с. 335-338].

С учетом же преобладающих типов культуры БЖД формируется непосредственно деятельность по воспитанию и развитию культуры безопасности жизнедеятельности у индивидов и по обществу в целом. В некоторых случаях, может возникнуть потребность в комплексной трансформации непродуктивных типов культуры, как консервативный или инерционный, но приверженность общества или его части таким типам культуры безопасности жизнедеятельности может в определенных случаях сыграть положительную роль в этой сфере.

Таким образом, важным аспектом создания безопасной среды жизнедеятельности на всех уровнях функционирования государства и общества выступает активное формирование культуры безопасности жизнедеятельности, происходящее на индивидуальном и коллективном уровне. В формировании культуры безопасности жизнедеятельности ключевыми механизмами выступают обучение (воспитание) и пропаганда, которые должны применяться в комплексе и взаимосвязи.

Особый интерес представляет технократический тип культуры безопасности жизнедеятельности, возникновение и развитие которого, широкое распространение в общественном сознании в немалой степени связано со стремительным распространением цифровых технологий в условиях XXI века. Прошедшее (2010-е годы) и новое десятилетие обозначаются исследователями не иначе, как цифровая эпоха, очередная технологическая революция, движущей силой которой стала тотальная цифровизация всех систем управления.

Цифровые технологии проникают и в систему обеспечения безопасности жизнедеятельности [6, с. 62-67].

Соответствующие процессы происходят одновременно по ряду направлений: цифровизация мониторинга и контроля за состоянием безопасности объектов, в том числе, производственных, технологических, а также окружающей среды; автоматизация систем реагирования на чрезвычайные ситуации; развитие телекоммуникаций, пронизывающих все направления обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны и защиты от чрезвычайных ситуаций как природного, так и техногенного характера; автоматизация процессов обучения безопасности жизнедеятельности и пропаганды безопасного и ответственного поведения [4, с. 11-16].

Информатизации подлежат следующие аспекты управления безопасности жизнедеятельности: сбор, систематизация и хранение информации; отдельные аналитические процедуры, от простейших (сводки, группировки и др.), до сложнейших, таких, как построение комплексных прогностических моделей; обеспечение цифрового мониторинга за состоянием объектов, внешней среды и проч.; процедура интерпретации данных (прежде всего, при наличии заданных параметров, позволяющих интерпретировать полученные результаты через систему измеримых индикаторов, таких как пороговые значения – машина в автоматическом режиме определит, имело ли место их превышение, на какой период и под воздействием каких факторов); интегральное оценивание результатов (прежде всего, с применением методов и инструментов, требующего значительных объемов расчетов, таких, как балльно-рейтинговая оценка); вывод отчетов; накопление полученной информации для будущего использования, например, для внутреннего обучения программ, основанных на искусственном интеллекте, а также для совершенствования алгоритмов и моделей анализа, основанных на оценке больших массивов данных ретроспективного характера [1, с. 218-222].

Между тем, информатизация кроет в себе немалочисленные угрозы и риски, которые следует учитывать при применении соответствующих технологий на практике, а также при выборе наилучших инструментальных способов управления в

сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Важное место системы информатизации и цифровизации приобретают в сфере формирования культуры безопасности жизнедеятельности в рамках воспитания, обучения и пропаганды, которые могут быть в значительной степени «оцифрованы» без ущерба качеству и повышенных рисков кибербезопасности.

Цифровая эпоха, безусловно, расширяет возможности использования информационных технологий при управлении в сфере безопасности жизнедеятельности, в том числе, в рамках формирования и развития культуры БЖД.

Перспективы применения средств и инструментов цифровизации при управлении в сфере безопасности жизнедеятельности, в том числе, в рамках формирования и развития культуры БЖД, основываются на преимуществах таких высоких технологий, как:

- системы интеллектуального управления данными и их анализа с применением искусственного интеллекта;
- самообучающиеся машинные алгоритмы, основанные на принципе работы нейросетей (аналитическая программа постоянно самосовершенствуется, учитывая любой исторический опыт ее использования, в том числе, негативный);
- комплексы сбора и обработки больших массивов данных (big data).

Суммируя, можно назвать следующие преимущества от использования информационных технологий при управлении в сфере безопасности жизнедеятельности, в том числе, в рамках формирования и развития культуры БЖД: ускорение и повышение надежности реализации управленческих процедур; существенное повышение информационного охвата, и, как следствие, релевантности полученных выводов; снижение рисков человеческих ошибок; возможность тотального управления программами и проектами в автоматизированном или полуавтоматизированном режиме, с потенциальным переводом в режим мониторинга за реализацией проекта.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно обеспечиваться на всех этапах получения начального, среднего и высшего образования, и не прекращаться и в дальнейшем, будучи подкрепленным материалами самообучения, переобучения и повышения квали-

фикации, а равно как через получаемые новые и обновленные знания по каналам наставничества корпоративных специалистов по безопасности и охране труда, а также через средства массовой информации, конгрессно-выставочные мероприятия и по иным каналам.

Заключение

Таким образом, активное применение информационно-коммуникативных технологий существенно расширяет возможности формирования культуры безопас-

ности жизнедеятельности на современном этапе. ИКТ стали основой неуклонного совершенствования деятельности самих органов, ответственных за обеспечение безопасности жизнедеятельности, включая предотвращение чрезвычайных ситуаций. На сегодняшний день имеется значительный потенциал в повышении качества воздействия на культуру безопасности жизнедеятельности с применением достижений цифровой эпохи.

Литература

1. Багаудинова Н. Г., Демьянова О. В. Общество в условиях цифровой экономики и ее влияние на безопасность жизнедеятельности // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: интеллектуальные транспортные системы и ситуационные центры. 2018. С. 218-222.
2. Бочаров А. В. Роль учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в формировании у студентов культуры безопасности // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2017. №. 3. С. 114-119.
3. Бочкарева Ю. В. К вопросу о необходимости совершенствования подходов к формированию культуры безопасности населения // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2018. №. 3 (72). С. 77.
4. Жукова Л. П. и др. Использование цифровых технологий в управлении безопасностью жизнедеятельности // Цифровые технологии в АПК: состояние, потенциал и перспективы развития. 2019. С. 11-16.
5. Иванова С. П., Данилина М. В. Условия формирования культуры безопасности // Формирование культуры безопасности жизнедея-

тельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения. 2018. С. 226-229.

6. Кальнер В. Д. Цифровая экономика и экологическая безопасность жизнедеятельности // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. №. 1. С. 62-67.

7. Талагаева Ю. А. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности». Саратов: Саратовский источник, 2018. 88 с.

8. Тараканов А. Ю. Достижения и проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности различных категорий населения // Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. 2016. С. 100-101.

9. Узун О. Л. К вопросу о формировании культуры безопасности жизнедеятельности населения в области защиты от пожаров // Сервис безопасности в России: опыт, проблемы, перспективы формирования культуры безопасности жизнедеятельности: приоритеты, проблемы, решения. 2018. С. 335-338.

References

1. Bagautdinova N. G., Demyanova O. V. Society in the digital economy and its impact on life safety. *Sovremennye problemy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: intellektual'nye transportnye sistemy i situacionnye centry* [Modern problems of life safety: intelligent transport systems and situational centers]. 2018. Pp. 218-222. (In Russian)
2. Bocharov A. V. The role of the discipline "Life safety" in the formation of a safety culture among students. *Fizicheskoe vospitanie i sportivnaya trenirovka* [Physical education and sports training]. 2017. No. 3. Pp. 114-119. (In Russian)
3. Bochkareva Yu. V. On the need to improve approaches to the formation of a safety culture of the population. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo social'no-ekonomicheskogo uni-*

versiteta [Bulletin of the Saratov State Socio-Economic University]. 2018. №. 3 (72). 77 p. (In Russian)

4. Zhukova L. P. et al. The use of digital technologies in the management of life safety. *Cifrovye tekhnologii v APK: sostoyanie, potencial i perspektivy razvitiya* [Digital technologies in agriculture: state, potential and prospects of development]. 2019. Pp. 11-16. (In Russian)

5. Ivanova S. P., Danilina M. V. Conditions for the formation of a safety culture. *Formirovanie kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v obrazovatel'noj srede: prioritety, problemy, resheniya* [Formation of a safety culture in the educational environment: priorities, problems, solutions]. 2018. Pp. 226-229. (In Russian)

6. Kalner V. D. Digital economy and environmental safety of life. *Ekologiya i promyshlennost' Rossii* [Ecology and industry of Russia]. 2018. Vol. 22. No. 1. Pp. 62-67. (In Russian)

7. Talagaeva, Yu. A. *Metodika obucheniya osnovam bezopasnosti zhiznedejatel'nosti: uchebnoe posobie dlya studentov, obuchayushchihya po profilyu «Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti»* [Methods of teaching the basics of life safety: a textbook for students studying in the profile "Life safety"]. Saratov, Saratov source Publ., 2018. 88 p. (In Russian)

8. Tarakanov A. Yu. Achievements and problems of forming a culture of life safety of various

categories of the population. *Aktual'nye problemy formirovaniya kul'tury bezopasnosti zhiznedejatel'nosti naseleniya* [Actual problems of the formation of a culture of safety of life of the population]. 2016. Pp. 100-101. (In Russian)

9. Uzun O. L. On the issue of the formation of a culture of life safety of the population in the field of fire protection. *Servis bezopasnosti v Rossii: opyt, problemy, perspektivy formirovanie kul'tury bezopasnosti zhiznedejatel'nosti: priority, problemy, resheniya* [Security service in Russia: experience, problems, prospects formation of a culture of life safety: priorities, problems, solutions]. 2018. Pp. 335-338. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Рамазанова Зулфира Рамазановна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: zulfiraram@mail.ru

Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: rustam-mag79@yandex.ru

Минбулатова Изахат Сайпутдиновна, кандидат биологических наук, старший преподаватель, кафедра безопасности жизнедеятельности, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: minbulatova.iza@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Zulfira R. Ramazanova, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Life Safety, Dagestan State Pedagogical University, (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: zulfiraram@mail.ru

Rustam V. Magomedov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Life Safety, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: rustam-mag79@yandex.ru

Izakhat S. Minbulatova, Ph. D. (Biology), senior lecturer, the chair of Life Safety, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: minbulatova.iza@mail.ru

Принята в печать 02.08.2021 г.

Received 02.08.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 371.263
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-94-100

Система проверки заимствований в самостоятельных творческих работах как условие обеспечения качества образовательного процесса

© 2021 Салманова Д. А., Алехин И. А., Чистякова Е. В., Яковлев И. В.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru, alekhin.work@gmail.com,
blondinnet@mail.ru, yak-ivan@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Целью данной статьи является описание практики использования систем проверки заимствований в педагогической работе с детьми старших классов и со студентами первых курсов. **Методы.** В основе данного исследования лежит изучение научной литературы, посвящённой проблеме использования систем поиска заимствований, анализ материалов ресурса, проверяющего самостоятельные творческие работы школьников и студентов на уровень заимствований, анализ и обобщение полученных выводов. **Результаты.** В результате проделанной работы были сделаны выводы об эффективности использования проверки творческих самостоятельных работ на уровень некорректных заимствований. **Выводы.** В сложившихся условиях, использование системы поиска заимствований помогает обучающимся в повышении эффективности самостоятельной работы. Однако мы видим, что только жесткие условия вузов способствуют более быстрому и эффективному вовлечению обучающихся в работу по написанию самостоятельных исследований. Таким образом, очевидна потребность совершенствования существующей системы работы с обучающимися по написанию творческих самостоятельных работ.

Ключевые слова: заимствования, антиплагиат, рукотекст, оригинальность работ, поиск заимствований, школьники старших классов, студенты, самостоятельные творческие работы.

Формат цитирования: Салманова Д. А., Алехин И. А., Чистякова Е. В., Яковлев И. В. Система проверки заимствований в самостоятельных творческих работах как условие обеспечения качества образовательного процесса // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 94-100. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-94-100

The System of Checking Borrowings in Independent Creative Work as a Condition for Ensuring the Quality of the Educational Process

© 2021 Jamila A. Salmanova, Ilya A. Alekhin,
Elizaveta V. Chistyakova, Ivan V. Yakovlev
Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia,
e-mail: djamila05@mail.ru, alekhin.work@gmail.com,
blondinnet@mailru, yak-ivan@yandex.ru

ABSTRACT. The aim is to describe the practice of using systems for checking borrowings in pedagogical work with older children and first-year students. **Methods.** This study is based on the study of scientific literature on the problem of using borrowing search systems, analysis of the materials of the resource that checks the independent creative work of schoolchildren and students for the level of borrowing, analysis

and generalization of the findings. **Results.** As a result of the work done, conclusions were drawn about the effectiveness of using the verification of creative independent work for the level of incorrect borrowing. **Conclusions.** In the current conditions, the use of the borrowing search system helps students to improve the efficiency of independent work. However, we see that only the harsh conditions of universities contribute to a faster and more effective involvement of students in the work of writing independent research. Thus, there is an obvious need to improve the existing system of work with students in writing creative independent works.

Keywords: borrowing; anti-plagiarism; manual context; originality of works; search for borrowings; high school students; students; independent creative work.

For citation: Salmanova D. A., Alekhin I. A., Chistyakova E. V., Yakovlev I. V. The System of Checking Borrowings in Independent Creative Work as a Condition for Ensuring the Quality of the Educational Process. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 94-100. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-94-100 (in Russian)

Введение

Последние два десятилетия образовательные процессы оказываются все больше и больше связанными с информационными технологиями. Развитие доступа в сеть интернет стало катализатором глобальных трансформаций системы образования. Помимо того, что появились новые возможности для поиска необходимой литературы, появились онлайн-системы организации образовательного процесса, стали повсеместно развиваться системы дистанционного обучения, расширились возможности обучающихся по заимствованию идей и текстового содержания всевозможных самостоятельных работ. Плагиат как практика, хоть и без того, считавшаяся повсеместным явлением, стала еще более распространена среди школьников, студентов, преподавателей, профессуры, ученых – среди всех тех, кто имеет отношение к процессу познания и перед кем стоит задача в той или иной степени обличать мысли в текст. При этом, в современном образовательном процессе все чаще делается акцент на творческом развитии обучающихся, обучении навыку самостоятельно решать сложные задачи, в том числе и писать самостоятельно творческие работы.

Но если ранее доказать факт заимствования идеи или конкретного текста было трудной задачей, требующей значительного количества ресурсов, то сегодня проверка на заимствования не требует значительных усилий. Для решения данной задачи созданы системы проверки на заимствования, которые позволяют получить информацию об уровне оригинальности творческих самостоятельных письменных работ. Но при этом, особым образом обо-

значается потребность в совершенствовании работы по обеспечению доступа обучающихся к условиям современного образовательного процесса.

Целью данной статьи является описание практики использования систем проверки заимствований в педагогической работе с детьми старших классов и со студентами первых курсов

Материалы и методы исследования

В современных образовательных процессах, как мы уже говорили ранее, особым образом обозначается потребность использования систем поиска заимствований. Так, данные системы являются важной частью системы саморегуляции научной деятельности. Объективная необходимость использования данных систем в вузах и академической среде обусловлена стремлением к совершенствованию работы системы образования и развития науки [1].

Тем не менее, мы видим, что системы проверки на заимствования в отечественных условиях преимущественно применяются в работе высших учебных заведений и научных учреждений [2]. Потребность в использовании данных систем указанными учреждениями связана не столько с объективной потребностью совершенствования системы высшего образования и развития науки, сколько с целым рядом формальных требований, которые предъявляются к самостоятельным творческим научным работам студентов, преподавателей и ученых. Использование данных систем при оценке исследований, выполненных преподавателями и исследователями, как мы видим, сегодня не вызывает значительное количество вопросов в то время, как у студентов остаются значительные проблемы при написании са-

мостоятельных творческих работ [3]. Проблема во многом связана с тем обстоятельством, что студенты зачастую не способны к формулированию собственных мыслей в законченном виде, что указывает на явные пробелы в обучении на предыдущих этапах образовательного процесса [4]. И действительно, в школах, выпускники которых приходят в вузы, почти не применяются системы поиска заимствований, а потому, бывшие школьники оказываются не приспособленными к условиям вузов, и в том числе к требованиям, которые предъявляются к самостоятельным работам обучающихся [5].

Решая данную проблему, высшие учебные заведения уже сейчас дифференцируют требования к уровню оригинальности работ студентов различных направлений подготовки и курсов обучения [6]. Однако, очевидно, что это не решает проблему высоких требований к оригинальности исследований в вузе и низких требований к самостоятельным работам в школе, которые мы, между тем, считаем и достаточными, и в высшей степени разумными [7]. А потому, очевидна необходимость совершенствования существующей практики работы школы в части улучшения навыков учащихся по написанию творческих самостоятельных работ, в том числе и подготовка обучающихся к условиям использования в высших учебных заведениях систем проверки работ на уровень заимствований. Именно поэтому в рамках данного исследования мы поставили перед собой задачу изучения практики использования систем поиска заимствований в условиях современного образовательного процесса.

Результаты и их обсуждение

Для изучения эффективности использования в процессе обучения проверки самостоятельных творческих работ на заимствования, мы проанализировали результаты проверок самостоятельных работ обучающихся старших классов и студентов бакалавриата (1 и 2 курсов) во временном промежутке между 1 сентября 2020 года и 1 июля 2021 года, разделив их на четыре периода. Первый период – с 1 сентября 2020 по 1 ноября 2020 года, вто-

рой период – с 1 ноября 2020 года по 1 января 2021 года, третий период – с 1 января 2021 года по 1 апреля 2021 года и четвертый период – с 1 апреля 2021 года по 1 июля 2021 года.

Данные стали доступны благодаря статистике, предоставленной самими пользователями систем поиска заимствований. Так, в ходе исследования были проанализированы результаты оценки оригинальности работ 100 пользователей систем поиска заимствований. Анонимные данные были предоставлены по нескольким дисциплинарным направлениям, которые позволяли нам изучить специфику работы с системами поиска заимствований:

1. Обществознание / социальные науки (преимущественно политология и социология);
2. Литература;
3. Основы финансовой грамотности / экономика;
4. История;
5. Философия.

Все пользователи систем поиска заимствований предстали для нас анонимными, результаты при этом не содержали указания на персональные данные. В исследовании отражены результаты 100 обучающихся, соответственно по 25 респондентов относятся к каждой возрастной группе.

В первый период результативность проверок самостоятельных творческих работ указывает на то обстоятельство, что наибольшую самостоятельность при написании проявляют студенты второго курса, вплотную столкнувшиеся с проблемой проверки исследований на плагиат. Учитывая распространенную практику написания в конце второго семестра курсовых работ на социальных направлениях подготовки, студенты уже были знакомы с основными методами написания оригинальных исследований. Далее приведем средние показатели результатов проверок самостоятельных работ в таблице 1 «Средние показатели оригинальности самостоятельных работ, отправленных на проверку пользователями систем поиска заимствований в первый период (в %)» ниже.

Таблица 1

Средние показатели оригинальности самостоятельных работ, отправленных на проверку пользователями систем поиска заимствований в первый период (в %)

Предмет исследования	Группа пользователей			
	10 класс	11 класс	1 курс	2 курс
Обществознание / Социальные науки	30	39	44	55
Литература	18	21	46	56
Основы финансовой грамотности/экономика	28	29	35	54
История	25	34	40	52
Философия	34	39	48	59
Средний показатель	27	32,4	42,6	55,2

Таблица 2

Средние показатели оригинальности самостоятельных работ, отправленных на проверку пользователями систем поиска заимствований во второй период

Предмет исследования	10 класс	11 класс	1 курс	2 курс
Обществознание / Социальные науки	33	41	46	57
Литература	20	23	47	58
Основы финансовой грамотности/Экономика	28	30	37	56
История	27	36	41	54
Философия	35	40	49	60
Средний показатель	28,6	34	44	57

Как видно из средних результатов, полученных в ходе изучения данных о проверках исследований, положительная динамика в средних показателях наблюдается во всех группах. Специфика задач, которые ставят перед обучающимися, тем не менее, во многом определяет и результативность проверок. Так, в предметах, в которых требуется значительное количество рассуждений (философия и обществознание), наблюдаются достаточно высокие показатели оригинальности. На стыке точных математических и социальных наук находятся экономические науки и, как видно из полученных результатов, процент оригинальности, по сравнению с такими предметами как литература (где часто используются отрывки из литературных произведений) и история (где часто используют даты и описание исторических событий и исторических личностей), несколько выше.

Показательно, что наибольшие результаты прироста во временном разрезе демонстрируют именно учащиеся, проверявшие работы по литературе и истории, во многом это связано с высокими требованиями к самостоятельным творческим работам в вузах. Однако данные показатели описывают начало обучения (в период между 1 сентября и 1 ноября), когда студенты и школьники, в большинстве слу-

чаев, проверяют относительно небольшие самостоятельные работы. Следовательно, мы можем перейти к изучению результативности написания самостоятельных работ во второй период. Данные о проверках самостоятельных работ во второй период представлены в таблице 2 «Средние показатели оригинальности самостоятельных работ, отправленных на проверку пользователями систем поиска заимствований во второй период» ниже.

Как видно из полученных данных, динамика прироста изучаемого показателя среди учащихся школ и высших учебных заведений является ориентировочно равным (+2 балла). Очевидно, это связано со стремлением обучающихся к совершенствованию собственных работ. Тем не менее, показатель прироста остается достаточно низким. Конечно, в данный период и студенты и школьники сдают относительно немного работ, и данного показателя оригинальности, как мы видим, достаточно для получения обучающимися положительной оценки. И во многом, аналогичные показатели сохраняются и в третий период, результаты которого представлены в таблице 3 «Средние показатели оригинальности самостоятельных работ, отправленных на проверку пользователями систем поиска заимствований в третий период», представленные ниже.

Таблица 3

Средние показатели оригинальности самостоятельных работ, отправленных на проверку пользователями систем поиска заимствований в третий период

Предмет исследования	10 класс	11 класс	1 курс	2 курс
Обществознание / Социальные науки	33	42	48	59
Литература	21	23	49	61
Основы финансовой грамотности/Экономика	28	31	38	58
История	28	38	44	57
Философия	37	42	51	61
Средний показатель	29,4	35,2	46	59,2

Таблица 4

Средние показатели оригинальности самостоятельных работ, отправленных на проверку пользователями систем поиска заимствований в четвертый период

Предмет исследования	10 класс	11 класс	1 курс	2 курс
Обществознание / Социальные науки	33	44	51	62
Литература	21	25	54	64
Основы финансовой грамотности/Экономика	29	32	45	61
История	29	40	45	58
Философия	36	44	55	65
Средний показатель	29,6	37	50	62

Показатель прироста среднего уровня оригинальности в третий период в среднем составляет около 1 %. Ожидаемо, подобный низкий уровень прироста оригинальности во всех группах связан с тем обстоятельством, что в данный период показатель активности написания самостоятельных работ остается относительно низким. В это же время в данный период идет активная подготовка к написанию курсовых работ и самостоятельных творческих работ, а потому, мы можем перейти к последнему этапу. В четвертый период результаты проверки уровня оригинальности самостоятельных творческих работ обучающихся уже несколько вырос. Представим результаты проверки самостоятельных работ участников экспериментальной работы ниже в таблице 4 «Средние показатели оригинальности самостоятельных работ, отправленных на проверку пользователями систем поиска заимствований в четвертый период».

В случае с результатами, полученными в четвертый период, мы не можем не обратить внимание, что прирост средних показателей обучающихся 10-го класса составляет только 0,2 балла, что указывает на относительно низкий уровень готовности обучающихся к написанию оригинальных самостоятельных творческих работ. С другой стороны, показатель прироста оригинальности работ во всех остальных

группах варьируется между 1,8 балла и 4 баллами, что, как мы считаем, связано и с активностью к подготовке по написанию эссе и сочинений в рамках подготовки к государственным экзаменам, и с активностью по написанию самостоятельных творческих работ в конце 1-го и 2-го года обучения студентами. Наибольший прирост показателей замечен в группе студентов 1-го курса, что связано с активной подготовкой курсовых работ. В это же время, показатели студентов во многом выравниваются ко второму курсу.

Вывод

Как видно из результатов, полученных в ходе исследования, конечно, адаптация студентов к условиям использования систем поиска заимствований необходима в условиях современной школы. Результаты эксперимента указывают на то обстоятельство, что внедрение практики использования систем проверки на заимствования самостоятельных творческих работ позволяют существенно повысить оригинальность работ, выполняемых обучающимися, что заметно на повышении результативности проверяемых работ. С другой стороны, отсутствие четких требований к результатам самостоятельных работ в процессе обучения в школе не стимулируют обучающихся к повышению эффективности творческой самостоятельной работы. Так, обращает на себя внима-

ние то, что жесткие требования к студентам стимулируют их к более эффективной работе по написанию самостоятельных творческих работ. При этом, наибольшей эффективности удастся добиться к концу 1-го года обучения (в период написания первых курсовых работ студентами). Подготовка к написанию творческих самостоятельных работ при подготовке к ЕГЭ также стимулирует школьников к более эффективному развитию собственных творческих навыков.

Даже несмотря на то обстоятельство, что результаты проверки самостоятельных работ существенно отличаются в за-

висимости от предметного поля, в рамках которого выполняются данные самостоятельные работы, что указывает на необходимость создания единых требований для самостоятельных работ. Так, например, высокие требования к самостоятельности при написании творческих работ по философии определяют высокий уровень оригинальности работ, выполняемых по данному предмету. В это же время, не всегда условиях предметного поля могут способствовать повышению оригинальности выполняемых работ, как, например, это заметно на примере работ по экономике и истории.

Литература

1. Мартишина Н. И. Место системы «Антиплагиат» в саморегуляции научной деятельности // Высшее образование в России. 2018. № 6. С. 50-57.
2. Левин В. И. Плагиат, его сущность и борьба с ним // Высшее образование в России. 2018. № 1 (219). С. 143-150.
3. Шмелева Е. Д. Плагиат и списывание в российских вузах // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 84-103.
4. Чиркин Е. С. Использование систем антиплагиата в образовании // Вестник ТГУ. 2013. Т. 18. Вып. 6. С. 3380-3387.

5. Гореликов С. Ю. «Антиплагиат» – фильтр или тормоз? (критическая статья) // Наука и школа. 2018. № 6. С. 201-204.
6. Хачецуков З.М. Проверка на оригинальность научных текстов: вопросы теории и практики // Гуманитарий Юга России. 2014. № 1. С. 166-179.
7. Шарапов Р. В., Шарапова Е. В. Исследование плагиата в работах студентов // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной международной конференции «Диалог 2012» (Бекасово, 30 мая – 3 июня 2012 г.). Вып. 11 (18). Т. 1. М: Изд-во РГГУ, 2012. С. 578-586.

References

1. Martishina N. I. The place of the "Anti-Plagiarism" system in the self-regulation of scientific activity. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia]. 2018. No. 6. Pp. 50-57. (In Russian)
2. Levin V. I. Plagiarism, its essence and the fight against it. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia]. 2018. No. 1 (219). Pp. 143-150. (In Russian)
3. Shmeleva E. D. Plagiarism and cheating in Russian universities. *Voprosy obrazovaniya* [Education issues]. 2016. No. 1. Pp. 84-103. (In Russian)
4. Chirkin E. S. The use of anti-plagiarism systems in education. *Vestnik TGU* [Bulletin of TSU]. 2013. Vol. 18. Vyp. 6. Pp. 3380-3387. (In Russian)
5. Gorelikov S. Yu. "Anti-plagiarism" – filter or brake? (critical article). *Nauka i shkola* [Sci-

ence and School]. 2018. No. 6. Pp. 201-204. (In Russian)

6. Hachecukov Z. M. Checking the originality of scientific texts: questions of theory and practice. *Gumanitarij Yuga Rossii* [Humanities of the South of Russia]. 2014. No. 1. Pp. 166-179. (In Russian)

7. Sharapov R. V., Sharapova E. V. Research of plagiarism in students' works. (Bekasovo, 30 May – 3 June, 2012). Vyp. 11 (18). Vol. 1. *Komp'yuternaya lingvistika i intellektual'nye tekhnologii: Po materialam ezhegodnoj mezhdunarodnoj konferencii «Dialog 2012»* [Computational linguistics and intelligent technologies: Based on the materials of the annual international conference "Dialog 2012"]. Moscow, RGGU Publ., 2012. Pp. 578-586. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государ-

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Jamila A. Salmanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Ma-

ственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru

Алехин Илья Алексеевич, магистрант, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: alekhin.work@gmail.com

Чистякова Елизавета Витальевна, магистрант, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: blondinnet@mail.ru

Яковлев Иван Викторович, магистрант, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: yak-ivan@yandex.ru

khachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru

Илья А. Alekhin, graduate, DSPU Makhachkala, Russia; e-mail: alekhin.work@gmail.com

Elizaveta V. Chistyakova, graduate, DSPU Makhachkala, Russia; e-mail: blondinnet@mail.ru

Ivan V. Yakovlev, graduate, DSPU Makhachkala, Russia; e-mail: yak-ivan@yandex.ru

Принята в печать 17.08.2021 г.

Received 17.08.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-100-105

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий школьников во внеучебной работе по английскому языку

© 2021 Сулейманова Т. Р., Сулейманова Р. В., Ильясов И. О.

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: suleymanova.tomochka@mail.ru, aliraya_9@mail.ru.

РЕЗЮМЕ. Целью данной статьи является описание специфики формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников во внеучебной работе по английскому языку. **Методы.** В основе данного исследования лежит изучение научной литературы, посвящённой проблемам формирования УУД и коммуникативных навыков. Особую часть исследования составило сопоставление практики реализации образовательного процесса в контексте требований, предъявляемых содержанием ФГОС к формированию коммуникативных УУД. **Результаты.** В результате выполненной работы сделаны выводы о ключевых проблемах, определяющих недостаточную эффективность формирования коммуникативных УУД у школьников в процессе обучения английскому языку с использованием методов внеучебной работы. **Выводы.** Как видно из полученных в ходе сопоставления нормативных документов и текущей практики работы педагогов, школьная среда не готова к полноценному развитию коммуникативных УУД в виду трудностей организации внеучебной работы, важной для развития коммуникативных навыков школьников.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, внеучебная работа; обучение английскому языку; коммуникативные УУД.

Формат цитирования: Сулейманова Т. Р., Сулейманова Р. В., Ильясов И. О. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий школьников во внеучебной работе по английскому языку // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 100-105. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-100-105

Formation of Communicative Skills of Schoolchildren in Extracurricular Work in English

© 2021 Tamara R. Suleimanova, Raisa V. Suleimanova, Ilyas O. Ilyasov

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, e-mail: suleymanova.tomochka@mail.ru, valiraya_9@mail.ru.

ABSTRACT. The **aim** of the article is to describe the specifics of the formation of communicative universal educational actions of schoolchildren in extracurricular work in English. **Methods.** This research is based on the study of scientific literature devoted to the problem of the formation of "universal educational actions" and the problem of the communication skills formation. A particularly important part of the study was the comparison of the practice of implementing the educational process in the context of the requirements imposed by the content of the Federal State Educational Standard for the formation of communicative educational universal actions. **Results.** As a result of the work done, conclusions were drawn about the key problems that determine the weak effectiveness for the formation of communicative skills among schoolchildren in the process of teaching English using methods of extracurricular work. **Findings.** As can be seen from the normative documents obtained during the comparison and the current practice of teachers, the school environment is not ready for the full development of communicative skills due to the difficulties of organizing extracurricular work, which is important for the development of communication skills of schoolchildren.

Keywords: universal educational activities; extracurricular work; English language teaching; communication skills.

For citation: Suleimanova T. R., Suleimanova R. V., Ilyasov I. O. Formation of Communicative Skills of Schoolchildren in Extracurricular Work in English. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3 (In Russian)

Введение

Современный образовательный процесс построен вокруг решения задачи обеспечения развития практико-ориентированных навыков, которые позволят ребенку, а в будущем и взрослому человеку, решать различные, не всегда стандартные задачи. Одной из приоритетных групп навыков, необходимых члену современного общества, является группа коммуникативных навыков, которые в будущем позволят человеку адаптироваться к сложным, динамично изменяющимся условиям. При этом, коммуникативные навыки определяют возможность достижения успеха в огромном количестве отраслей жизни человека, связанных с коммуникацией между людьми.

Решить задачу формирования коммуникативных навыков не всегда можно однозначно: требуется и дифференциация методов развития коммуникативных навыков, и развитие целого ряда иных навыков, личностных качеств и опыта. Эта задача решается в документах, регулирующих вопросы организации образовательного процесса, посредством определения универсальных учебных действий.

В содержании федеральных государственных образовательных стандартов: федеральном государственном образова-

тельном стандарте среднего общего образования, федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и федеральном государственном образовательном стандарте начального образования, мы видим задачу формирования универсальных учебных действий. Более того, мы находим в содержании ФГОС требования к освоению метапредметных знаний, навыков и умений, которые позволят ребенку стать полноценным членом общества.

В частности, выделены познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия [1; 2; 3]. Конечно, подходы к развитию данных универсальных учебных действий в содержании ФГОС отличаются, но именно они определяют преемственность в образовательном и воспитательном процессе с точки зрения формирования личности ребенка.

Одной из предметных отраслей, в рамках которой важно формирование коммуникативных навыков посредством использования универсальных учебных действий, являются иностранные языки. Коммуникативные навыки во многом определяют степень освоения иностранного языка, и более того, формирование универсальных учебных действий позво-

ляет расширять словарный запас и языковые навыки школьников [4].

Материалы и методы исследования

В современных условиях глобализации и информатизации меняется классическая парадигма формирования языковых навыков у школьников. Если раньше формирование языковых навыков было связано, в первую очередь, с обучением в школе, в вузе и в университете, то сегодня развитие языковых навыков связано с различными типами языковых практик во время досуга (в играх, в процессе потребления аудиовизуального контента, в процессе диалога с иностранцами). В иных случаях, когда ребенок напрямую соприкасается с живым иностранным языком, с носителем языка.

Причиной подобных трансформаций в современных условиях является не только динамичное изменение внешней среды, но и появление запроса у родителей и школьников на формирование коммуникативных и языковых компетенций у школьников. При этом, школа и преподаватели языков вынуждены адаптироваться, выстраивать программу обучения таким образом, чтобы школьник, выходящий в языковую среду с носителями языка, мог эффективно коммуницировать. То есть, чтобы знания, необходимые для коммуникации в различных ее вариациях, были сформированы на достаточном уровне.

В школе формируются основы, определяющие возможность развития языковых навыков [5]. В рамках реализации задачи формирования и развития универсальных учебных действий формируются те основы, которые определяют возможность адаптации детей, а затем и взрослых, к условиям иноязычной среды. Развитие ребенка в образовательном процессе, в условиях школы определяет возможность формирования требуемых современному человеку навыков.

Значительная часть языковых навыков формируется под конкретные потребности обучающихся именно в школе. Так, формирование словарного запаса в современных условиях требует учета вероятного использования языкового опыта, который будет полезен для межличностной коммуникации, для изучения культурных образцов, для изучения достижений науки, которые сегодня активно разме-

щаются в научных журналах именно на английском языке [6].

Сегодня в процессе обучения в школе иностранным языкам существует огромное количество и методических проблем, а также целый ряд иных проблем, которые не всегда позволяют адаптировать образовательный процесс под задачи дня сегодняшнего и дня завтрашнего. Так, например, современные школьники почти не умеют выстраивать диалог с носителями языка.

Существуют трудности, связанные с пониманием речи, причины которого заложены в трудности усвоения большого словарного запаса. Серьезной методической проблемой можно считать и слабую ориентированность современного образовательного процесса на формирование реальных языковых навыков, которые позволяют школьникам беспрепятственно пользоваться английским языком в речевой коммуникации с представителями иноязычных культур, понимать диалекты и выстраивать эффективную речевую коммуникацию [7; 8].

Результаты и их обсуждение

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения школьников трансформируется с течением времени. Так, стремясь к дифференциации образовательного процесса и задач, которые стоят перед учебными заведениями, ответственные за реализацию данной задачи ведомства определяют проблемы перед различными уровнями образования. Общим для образовательных программ, регулируемых ФГОС, является акцент на регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Рассмотрим их более детально в разрезе перехода от начальной к средней и далее к старшей школе.

Для начальной школы предусмотрено требование освоения метапредметного образовательного комплекса, призванного научить детей учиться и сформировать элементарный межпредметный категориальный аппарат. В качестве задач, определяющих процесс обучения в средней школе (с 5 по 9 класс), уже выделены задачи, связанные с формированием самостоятельности, активной познавательной способности, коммуникативных навыков и

построения индивидуальной образовательной траектории.

В ходе обучения старшекласников (10-11 класс) на образовательные организации возложена задача обучения использованию навыков социальной коммуникации в познавательном процессе. Вместе с этим, перед образовательными организациями ставятся и задачи обучения проектной и социальной деятельности, отработки учебно-исследовательской деятельности и эффективного использования индивидуальных образовательных траекторий [1; 2; 3].

Соответствующим образом регулируется дифференциация требований к результатам освоения основной образовательной программы. Так, в начальной школе в ходе обучения иностранному языку стоит задача обучения устной и письменной речи.

Задача развития лингвистического кругозора и толерантного отношения к иноязычным культурам определяет и методы, которые используют педагоги в практике обучения английскому языку. Так, для обучения детей младших классов активно используют игровые методы обучения для освоения элементарных знаний языка.

Однако обучение в игровых методиках подразумевает коммуникацию в определенной среде – школьной. Уверенным пользователем английского языка является только педагог, а потому, говорить о возможности формирования навыков в иноязычной среде почти не приходится.

Между тем, сегодня существует огромное количество возможностей для внеучебной работы с детьми данной возрастной группы. К примеру, в условиях дистанционного обучения в школах активно использовалась практика использования видеоуроков, созданных носителями английского языка, где среди прочего детям помогали освоить коммуникационные навыки, преимущественно навыки ведения диалога.

ФГОС, регулирующий процесс обучения детей в 5-9 классе, уже более детально регулирует процесс обучения английскому языку в современной школе. Помимо того, что обучение иностранному языку представляется в документе в качестве органичной части развития коммуникативной компетентности, акцент делается и на изучение культурного наследия.

Расширяется и понимание коммуникативной иноязычной компетенции, которое включает говорение, аудирование, письмо и чтение. Среди прочего устанавливаются и индикаторы, позволяющие оценить результативность предметной отрасли, среди которых мы можем выделить такой индикатор, как «достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции». Прямо определена и необходимость развития у школьников интереса к развитию языковых навыков.

ФГОС среднего общего образования также расширяет значение коммуникативных навыков. Обращает на себя внимание то, что перед учебными заведениями ставится задача обеспечения сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, играющей огромное значение в современном коммуникативном электронном пространстве.

Помимо этого, в тексте определяется необходимость формирования конкретного набора социокультурных знаний. Выделена задача достижения школьниками порогового уровня владения иностранным языком, который позволял бы общаться в устной и письменной форме, использовать иностранный язык для получения необходимой информации. При этом, в случае с углубленным уровнем изучения иностранного языка, выпускник должен владеть языком на уровне, превышающем пороговый для делового общения и перевода.

Как видим, ФГОС основного общего и среднего общего образования задает конкретные требования к формированию коммуникативных навыков у школьников, расширяя возможности для самих учебных заведений. На примере работы А. В. Михеевой мы видим, что в научном и педагогическом сообществе все чаще говорят, что перспективными для развития языковых навыков во внеклассной и внешкольной работе являются методы, связанные с работой в традиционной системе координат образовательного процесса.

Сомнительным выглядит утверждение, что: «Самая актуальная и эффективная среди массовых форм внеклассной работы по иностранному языку в современной школе – это неделя иностранного языка» [9]. Между тем, ключевой проблемой со-

временных школьников является отсутствие языковых навыков, навыков диалога, коммуникации. И данный метод не позволяет без привлечения носителей иностранных языков решить данную проблему.

Среди актуальных методов работы со школьниками во внеучебной работе выделяются и такие мероприятия, как концерты художественной самодеятельности, фестивали, конкурсы, карнавалы, тематические вечера и другие типы мероприятий, включая организацию школьных газет (периодической печатной продукции) на английском языке, форумы, фестивали, пресс-конференции, ярмарки солидарности, телемосты и иные мероприятия. Однако данные методы внеучебной работы, даже с использованием в качестве средства обучения английского языка, не могут стать основой повышения уровня владения языком, сформировать коммуникативные УУД школьников.

Заключение

Наличие описанных выше задач, регулируемых содержанием ФГОС, вступает в потенциальное противоречие с существующими методами работы практикующих педагогов. В содержании ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования коммуникационная составляющая играет огромное значение в обучении иностранным языкам. На практике же, даже с учетом наличия соответствующей программы обучения и воспитания детей, наличия учебной и методической литературы, и даже с учетом того, что большая часть педагогов готовы к внедрению новых методов обучения английскому языку, не всегда есть техническая возможность для расширения педагогического инструментария, организации мероприятий (даже удаленных) для преодоления проблемы, связанной с низким уровнем готовности к коммуникации на иностранном языке у школьников.

Литература

1. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Смирнова И. Е. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка // Инновации в науке. 2019. № 4 (92). С. 18-20.
5. Иплина В. И., Панфилова В. М. Формирование универсальных учебных действий при

обучении иностранным языкам // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 7-2. С. 207-208.

6. Тер-Минасова С. Г. Преподавание иностранных языков в современной России. Что впереди? // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2014. №2. С. 31-40.

7. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. М.: Филомантис, 2004. 480 с.

8. Артёмов В. А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1966. 327 с.

9. Михеева А. В. Формы внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку // Молодой ученый. 2017. № 19 (153). С. 308-310.

References

1. *Prikaz ot 6 oktyabrya 2009 g. № 373 «Ob utverzhdenii i vvedenii v dejstvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya»* [Order dated October 6, 2009 No. 373 "On the approval and implementation of the federal state educational standard for primary general education"] (In Russian)
2. *Prikaz ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshche-*

go obrazovaniya» [Order of December 17, 2010 No. 1897 "On approval of the federal state educational standard for basic general education"] (In Russian)

3. *Prikaz ot 17 maya 2012 g. № 413 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya»* [Order of May 17, 2012 No. 413 "On approval of the federal state educational standard of secondary general education"] (In Russian)

4. Smirnova I. E. Formation of communicative universal educational actions of junior schoolchildren in English lessons. *Innovacii v nauke* [Innovation in science]. 2019. No. 4 (92). Pp. 18-20. (In Russian)

5. Iplina V. I., Panfilova V. M. Formation of universal learning activities in teaching foreign languages. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern high technologies]. 2013. No. 7-2. Pp. 207-208. (In Russian)

6. Ter-Minasova S. G. Teaching foreign languages in modern Russia. What's ahead? *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19. Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikaciya* [Bulletin of Moscow University. Series 19. Linguistics and

Intercultural Communication]. 2014. No. 2. Pp. 31-40. (In Russian)

7. Schukin A. N. *Obuchenie inostrannym yazykam: Teoriya i praktika: ucheb. posobie dlya prepodavatelej i studentov* [Teaching foreign languages: Theory and practice: textbook. manual for teachers and students]. Moscow, Filomantis Publ., 2004. 480 p. (In Russian)

8. Artyomov V. A. *Psihologiya obucheniya inostrannym yazykam* [Psychology of teaching foreign languages]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1966. 327 p. (In Russian)

9. Miheeva A. V. Forms of extracurricular and out-of-school work in a foreign language. *Molodoj uchenyj* [Young scientist]. 2017. No. 19 (153). Pp. 308-310. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Сулейманова Тамара Рамазановна, ст. преподаватель, кафедра английского языка, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: suleymanova.tomochka@mail.ru.

Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: valiraya_9@mail.ru

Ильясов Ильяс Омарович, доктор педагогических наук, профессор, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: valiraya_9@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Tamara R. Suleimanova, senior lecturer, the chair of English Languages, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: suleymanova.tomochka@mail.ru.

Raisa V. Suleimanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the head of the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: valiraya_9@mail.ru

Ilyas O. Ilyasov, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: valiraya_9@mail.ru

Принята в печать 19.08.2021 г.

Received 19.08.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37/796.8
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-106-109

Восточные системы физического воспитания как среда физического, духовно-нравственного оздоровления личности

© 2021 Шихшабеков Ш. Ю.¹, Куршалиев А. Г.²,
Пайзулаев М. К.³, Чупанова Н. В.¹, Нухова З. К.¹
¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: Sh-bek55@mail.ru
² Дагестанский государственный технический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: Sh-bek55@mail.ru
³ Дагестанский институт развития образования,
Махачкала, Россия; e-mail: Sh-bek55@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – рассмотреть вопросы эффективного использования восточных систем физического воспитания в школах Дагестана как среды физического, духовно-нравственного оздоровления личности, которые при своем эволюционировании скопили огромную базу физических методов тренировок, упражнений и морально-волевых кодексов, вызывающих высокий интерес у специалистов. **Методы.** Анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, обобщение. **Результат.** Влияние восточных систем физического воспитания на личность показывает колоссальный пласт культуры, необходимый внедрить в повседневный быт современных людей, подверженных различного рода негативным, экологическим, психическим, духовно-нравственным явлениям. В особенности нужно применять данные наработки в детском и подростковом возрасте, так как у них неокрепший организм, не сформировавшаяся психика и духовно-нравственные ценности. **Вывод.** Проведенные нами исследования показали, что использование восточных систем физического воспитания как среду физического, духовно-нравственного оздоровления личности на уроках физической культуры благотворно влияет на психическое физическое и духовно-нравственное формирование и оздоровление детей школьного возраста.

Ключевые слова: восточные системы физического воспитания, духовно-нравственное оздоровление личности, спортивные единоборства, гармоническое совершенствование, оздоровительный эффект, духовно-нравственное воспитание, моральные принципы.

Формат цитирования: Шихшабеков Ш. Ю., Куршалиев А. Г., Пайзулаев М. К., Чупанова Н. В., Нухова З. К. Восточные системы физического воспитания как среда физического, духовно-нравственного оздоровления личности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 3. С. 106-109. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-106-109

Eastern Systems of Physical Education as a Medium of Physical, Spiritual and Moral Improvement of the Individual

© 2021 Shikhshabek Yu. Shikhshabekov¹, Abutalib H. Kurshaliev²,
Magomed K. Paizulaev³, Nina V. Chupanova¹, Zaira K. Nukhova¹
¹ Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: Sh-bek55@mail.ru
² Dagestan State Technical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: Sh-bek55@mail.ru
³ Dagestan Institute for the Development of Education,
Makhachkala, Russia; e-mail: Sh-bek55@mail.ru

ABSTRACT. The aim is to consider the issues of effective use of eastern systems of physical education in Dagestan schools, as an environment for physical, spiritual and moral improvement of the individual, which, during their evolution, have accumulated a huge base of physical training methods, exercises and moral and volitional codes that arouse high interest among specialists. **Methods.** Analysis of psychological and pedagogical literature, observation, generalization. **Result.** The influence of eastern systems of physical education on the personality shows that a huge layer of culture is necessary to introduce into the everyday life of modern people who are subject to various kinds of negative, environmental, mental, spiritual and moral phenomena. In particular, it is necessary to apply these developments in childhood and adolescence, since they have an immature body, an unformed psyche and spiritual and moral values. **Conclusion.** Our research has shown that the use of Eastern systems of physical education as an environment for physical, spiritual and moral improvement of the individual in physical culture lessons has a beneficial effect on the mental physical and spiritual and moral formation and improvement of school-age children.

Keywords: eastern systems of physical education, spiritual and moral improvement of the individual, martial arts, harmonious improvement, health effect, spiritual and moral education, moral principles.

For citation: Shikhshabekov Sh. Yu., Kurshaliev A. G., Paizulaev M. K., Chupanova N. V., Nukhova Z. K. Eastern Systems of Physical Education as a Medium of Physical, Spiritual and Moral Improvement of the Individual. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 3. Pp. 106-109. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-106-109 (in Russian)

Введение

Восточная система физического воспитания эффективно повлияла на формирование физического здоровья людей, их душевное состояние и формирование духовно-нравственных устоев. Современные специалисты используют систему восточного физического воспитания не только для улучшения здоровья, но и для эффективного предотвращения воздействия определенных заболеваний и исправления возникших отклонений в состоянии здоровья.

Ранее в своей статье мы затрагивали проблему (Ш. Ю. Шихшабеков, А. Г. Куршалиев, М. К. Пайзулаев) физического воспитания, формирования культа здорового образа жизни и поиска способов использования элементов боевых искусств для активизации интересов самостоятельных упражнений, что необходимо решать через восточную систему физического воспитания детей, потому что этот возраст больше подходит для решения этой проблемы, чем любой другой возраст [7, с. 86].

Целью исследования являются проблемы эффективного использования Восточной спортивной системы в школах Дагестана как среды физического, духовно-нравственного оздоровления личности, которые при своем эволюционировании скопили огромную базу физических методов тренировок, упражнений и морально-волевых кодексов, вызывающих высокий интерес у специалистов.

Методы

Анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, обобщение.

Результаты и обсуждение

Анализируемая нами современная научная литература доказывает, что подрастающее поколение использует систему восточных видов спорта для физического развития, поэтому, например, физическое воспитание в Японии для студентов дзюдо является неотъемлемой частью. В Японии уроки физического воспитания делятся на гимнастику, легкую атлетику, танцы, плавание, теорию спорта и борьбу дзюдо.

Благодаря курсу дзюдо у студентов формируются дисциплина, взаимоуважение, чувство справедливости, формирование духа и взаимное доверие. Соблюдение особых требований и правил дзюдо может научить студентов самоконтролю, силе воли и основным спортивным качествам. Важно отметить, что использование этих двух компонентов в качестве дыхательных упражнений и упражнений на расслабление мышц является неотъемлемой частью воздействия на человеческое сознание. Самая простая форма этих упражнений дзюдо позволяет ученикам достичь более высокого уровня духовного и нравственного совершенства.

Анализ опубликованной литературы свидетельствует об эффективном использовании различных национальных систем физического воспитания личности, однако восточная система физического воспитания и оздоровления (включая различные виды единоборств) относительно ограничена в отечественной и зарубежной литературе. Однако данные, предоставленные экспертами, показывают, что средства и методы, используемые в настоящее время, очень эффективны для обще-

го образования человека. Система восточных единоборств уделяет внимание не только формированию спортивной культуры студентов, потому что они влияют на психологию, дух, нравственность и общее мировоззрение человека. Только комплексно воздействуя различными приемами, достаточно долгой подготовкой обучающихся, усваивая и совершенствуя полученные знания и навыки, можно достичь этой цели.

На Востоке боевые искусства тесно связаны с образовательными нормами и образом жизни, которые влияют на гармоничное развитие людей.

Почти у большинства народов проводятся различные зрелищные поединки без оружия и с оружием, но только на Востоке возможно собрать опыт, накопленный веками в виде технологий, в целостную систему с четкой систематизацией, точками зрения и техниками, но также способ духовного, нравственного и психологического совершенствования. На Востоке рукопашный бой стал искусством, и нет необходимости слепо копировать давний канон, но сознание проникает в любое движение и творческое развитие человека и различные, иногда совершенно неожиданные способности, наделяя его способностью понимать себя и окружающую среду, реализовывать себя в любой сфере.

Примечательной особенностью метода восточных боевых искусств является строгий спортивный регламент вплоть до канонизации. В восточных боевых искусствах особенно точные движения и позы достигаются путем длительных тренировок. В связи с этим предлагается дисциплина *спорт*, которая также переносится в сферу общения учеников и преподавателей. Следует отметить, что характерной особенностью является сочетание измерительного эффекта метода чистой гимнастики и индивидуализации нагрузки. Речь идет о личной скорости выполнения комплексов по разным направлениям, свободе выбора стилей и создании комбинаций упражнений.

За время своего развития Восточные системы единоборств накопили множество физических упражнений, психофизических методов обучения и этических норм, которые вызвали большой интерес со стороны специалистов. В то же время многие аспекты восточных единоборств далеки от ясности с точки зрения методологии и интерпретации методов обучения в воспитании, развитии и тренировках.

Восточная система физического воспитания, как мы увидели выше, является мощным инструментом для улучшения гармонии личности, ведь этот термин объединяет бесчисленные направления и стили боевых искусств. Мировая культура полна разработанных и уникальных комплексных методик, и навыков обучения, позволяющих сформировать гармонично развитую личность.

Однако надежда найти достойную восточную спортивную систему, полностью адаптированную к условиям учебно-воспитательного процесса в Дагестане, не принесла положительных результатов.

В то же время при изучении программы физического воспитания детей в средней школе Дагестана учебная литература по физическому воспитанию школьников представлена следующим образом: структура системы физического воспитания детей школьного возраста в разных государствах схожа, а форма регулярного обучения занятий – это основа всех систем, в основном ориентированных на развитие спортивных качеств и развитие моторики. В настоящее время целью физического воспитания является повышение спортивного потенциала детей, что частично влияет на коллективизм, взаимопомощь и воспитание мужества. Мало интереса к развитию духовно-нравственных канон, потому что существующие элементы восточной спортивной системы имеют характер оздоровления.

Вывод

Нами разработаны упражнения, включающие элементы единоборств с учетом возрастных особенностей детей Дагестана. В процессе исследования в некоторых школах Махачкалы проводились занятия по физическому воспитанию с использованием элементов восточных единоборств и боевых искусств.

В работе используются следующие методы исследования: исследование литературы, учебных материалов (учебная программа, учебно-методические письма и предложения) и документов (ожидания, операции и текущие планы работы по обучению учителей средней школы); исследования, диалоги; педагогические наблюдения; теоретические знания, анализ, синтез и моделирование объектов и тем исследования; абстрагирование – конкретизация – идеализация, педагогический эксперимент, контрольный тест.

Особенностью применения названных методов является то, что они планируют-

ся, реализуются и оцениваются учителем не только с точки зрения усвоения учащимися учебного материала, определен-

ного в образовательной программе, но и использования их в формировании гармонично развитой личности.

Литература

1. Бондаревский Е. Я., Жарова Л. Б., Станиславская Е. Г., Якубова М. Е. Анализ программ школьного физического воспитания в развитых капиталистических странах. М., 1986. 20 с.
2. Каштанов Н. А. Восточные единоборства, как средство формирования нравственно-волевых качеств у подростков. Чебоксары: Изд-во «Калем», 2002. 191 с.

3. Музруков Г. Ушу принадлежит миру // Информ. бюллетень. Вып. № 1. М., 1989. С. 4-6.
4. Оранский И. В. Восточные единоборства. М.: Сов. спорт. 1990. 80 с.
5. Шихшабеков Ш. Ю., Куршалиев А. Г., Пайзулаев М. К. Физическое воспитание младших школьников элементами восточных единоборств в школах Дагестана // Известия ДГПУ. 2019. № 4. С. 85-90.

References

1. Bondarevsky E. Ya., Zharova L. B., Stanislavskaya E. G., Yakubova M. E. *Analiz programm shkol'nogo fizicheskogo vospitaniya v razvitykh kapitalisticheskikh stranah* [Analysis of school physical education programs in developed capitalist countries]. Moscow, 1986. 20 p. (In Russian)
2. Kashtanov N. A. *Vostochnye edinoborstva, kak sredstvo formirovaniya nravstvenno-volevykh kachestv u podrostkov* [Oriental martial arts as a means of forming moral and volitional qualities in adolescents]. Cheboksary: Publishing house "Kalem", 2002. 191 p.

3. Muzrukov G. *Inform. byulleten'* [Inform. the bulletin]. Wushu belongs to the world. No. 1. Moscow, 1989. Pp. 4-6. (In Russian)
4. Oransky I. V. *Vostochnye edinoborstva* [Oriental martial arts]. Moscow: Sov. sport. 1990. 80 p. (In Russian)
5. Shikhshabekov Sh. Yu., Kurshalieva G., Paizulaev M. K. *Izvestiya DGPU* [Izvestiya DSPU]. Physical education of younger schoolchildren with elements of martial arts in schools of Dagestan. 2019. No. 4. Pp. 85-90. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Шихшабеков Шихшабек Юсупович, кандидат педагогических наук, профессор, кафедра физического воспитания, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: Sh-bek55@mail.ru

Куршалиев Абуталиб Гамидович, заведующий кафедрой физической культуры и спорта, Дагестанский государственный технический университет, Махачкала, Россия; e-mail: Sh-bek55@mail.ru

Пайзулаев Магомед Камилович, старший преподаватель, кафедра развития профессионального и дополнительного образования, Дагестанский институт развития образования, Махачкала, Россия; e-mail: Sh-bek55@mail.ru

Чупанова Нина Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: Sh-bek55@mail.ru

Нухова Заира Казаналовна, кандидат исторических наук, доцент, кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: zairanuhova@gmail.com

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Shikhshabek Yu. Shikhshabekov, Ph. D. (Pedagogy), professor, the chair of Physical Education, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: Sh-bek55@mail.ru

Abutalib H. Kurshaliev, the head of the chair of Physical Culture and Sports, Dagestan State Technical University, Makhachkala, Russia; e-mail: Sh-bek55@mail.ru

Magomed K. Paizulaev, senior lecturer, the chair of Development of Professional and Additional Education, Dagestan Institute of Education Development, Makhachkala, Russia; e-mail: Sh-bek55@mail.ru

Nina V. Chupanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Physical Culture, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: Sh-bek55@mail.ru

Zaira K. Nukhova, Ph. D. (History), assistant professor, the chair of Social Sciences and Jurisprudence, DSPU, Makhachkala, Russia; zairanuhova@gmail.com

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психологические науки / Psychological Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 159.923.2

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-110-115

Творческий потенциал и самоактуализация личности студента-психолога

© 2021 Омарова М. К.

Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия;

e-mail: makaom@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования заключалась в изучении взаимосвязей между отдельными показателями самоактуализации и творческого потенциала студентов-психологов. **Методы.** Для изучения уровня самоактуализации студентов использовался «Опросник личностной ориентации» (ЛиО) Э. Шострома; творческий потенциал студентов был исследован с применением «Методики диагностики личностной креативности» Ф. Вильямса (адаптация Е. Е. Туник) и «Методики «Диагностика творческих склонностей» Н. Ф. Вишняковой. **Результаты.** Анализ результатов эмпирического исследования показал существование устойчивых корреляционных связей между структурными компонентами самоактуализации и показателями творческого потенциала у студентов-психологов. **Выводы.** Существует взаимосвязь между реактивной чувствительностью, показывающей уровень выраженности отзывчивости на чувства и нужды других людей, и любознательностью – важной характеристикой творческой личности. Также установлено, что чем выше творческий потенциал личности, тем более отзывчива она на чувства и нужды других людей, склонна к развитию широких интимных взаимоотношений с ними без ожиданий и обязательств, признаёт важность самоактуализации и поддерживает ценности самоактуализирующейся личности.

Ключевые слова: самоактуализация, творческий потенциал, креативность, любознательность, склонность к риску.

Формат цитирования: Омарова М. К. Творческий потенциал и самоактуализация личности студента-психолога // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. 2021. Т. 15. № 3. Рр. 110-115. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-110-115

Creative Potential and Self-Actualization of the Personality of a Psychology Student

© 2021 Marina K. Omarova

Dagestan State University, Makhachkala, Russia;

e-mail: makaom@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the researchment was in learning linkage of individual rate self-actualization and creative potential of psychology students. **Methods.** To study the self-actualization of students, a «Questionnaire of personal orientation» by E. Shostrom was used; Creative potential of students was investigated using the «Method of diagnosing personal creativity», F. Williams (adaptation E. E. Tunik) and the «Methods of diagnostics of creative inclinations» by N. F. Vishnyakova. **Results.** The analysis of the results of an empirical study showed the existence of stable correlations between the structural components of self-actualization and indicators of creative potential in psychology students. **Conclusions.** There is a relationship between reactive sensitivity, which shows the level of responsiveness to the feelings and needs of other people, and curiosity –

an important characteristic of a creative personality. It is also established that the higher the creative potential of a personality, the more responsive she is to the feelings and needs of other people, is inclined to develop broad intimate relationships with them without expectations and obligations, recognizes the importance of self-actualization and supports the values of a self-actualizing personality.

Keywords: self-actualization, creative potential, creativity, curiosity, the propensity to take risks.

For citation: Omarova M. K. Creative Potential and Self-Actualization of the Personality of a Psychology Student. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. № 3. Pp. 110-115. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-3-110-115 (In Russian)

Введение

Актуальность проблемы самоактуализации обусловлена современным состоянием системы образования, переживающей сегодня сложный период, когда от неё требуется подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, отлично владеющих профессиональными навыками, способных работать по специальности в организациях мирового уровня, готовых к постоянному самосовершенствованию, профессиональному росту и понимающих необходимость получения качественных знаний. Особенно актуальны эти требования в подготовке психологов, чья востребованность очень остро ощущается в свете текущих событий, происходящих в современном мире. Соответствие этим критериям невозможно без процесса самоактуализации, которая включает в себя реализацию индивидом заложенных способностей в совокупности с реализацией личностного потенциала, под которым подразумевается приближение к пониманию и осуществлению смысла собственной жизни через приобретение личностного опыта, включающего в себя самопознание и присвоение в большей степени общечеловеческих ценностей, таких как открытость, доверие, принятие, свобода, естественность, демократичность, сопричастность, независимость и т. п.

Проблема самоактуализации личности активно разрабатывалась как зарубежными психологами – К. Гольдштейном, А. Маслоу [7], К. Роджерсом, Э. Фроммом, К. Хорни, В. И. Франклом [3] др., так и отечественными – Д. А. Леонтьевым, К. А. Абульхановой-Славской, Б. С. Братусем, В. М. Русаловым, Т. И. Артемьевой, В. А. Петровским, А. А. Реаном [6] и т. д. Исследования были направлены на изучение проявления самоактуализации в отдельных сферах жизнедеятельности – профес-

сиональной, семейной и на изучение особенностей – гендерных, возрастных, индивидуальных. Особенный интерес для нас представляет выявление взаимосвязей самоактуализации с творческим потенциалом личности.

Рост научного интереса к вопросам творческого потенциала человека, отмечаемый сегодня в науке, обусловлен всеобщей гуманизацией современного общества, которая нашла своё отражение в системе образования, в частности, в среде высшего образования. Изменения, происходящие в социальной, политической, экономической сферах, требуют от специалистов в различных областях деятельности нестандартного подхода и творческих решений. Для подготовки высококвалифицированного специалиста вузу необходимо учитывать запросы практики и научить студента с наибольшей эффективностью использовать свой творческий потенциал. Так сложилось, что в студенческой среде, в частности, в области научного творчества, значительно чаще встречается не творческая, а репродуктивная активность, что серьёзно затрудняет самовыражение, самоактуализацию и самореализацию личности. Следует заметить, что креативность и творческий подход к выполняемой деятельности очень важны для представителей профессии психолога. Известно, что человек с развитым творческим потенциалом легче находит верные методы и приёмы адекватного взаимодействия с другими людьми, кроме того, по сравнению с теми, у кого творческий потенциал не развит, обладает большей привлекательностью в общении и притягательностью для других, а компетентность в общении, как известно, является одним из наиболее важных профессионально важных качеств специалиста-психолога.

Проблема творческого потенциала была предметом изучения в работах таких психологов, как Е. А. Глуховская, Л. А. Да-

ринская [4], Е. В. Колесникова, М. И. Колосова, И. О. Мартынюк, А. М. Матюшкин [8], В. Г. Рындак [9], В. Ф. Овчинников и др. Все авторы рассматривали его как сложное, системное, интегративное образование, которое есть у каждого человека. Довольно часто понятие «творческий потенциал» употребляется как синоним понятия «креативность». Разработкой проблемы креативности и возможностей их проявления в профессиональной сфере в зарубежной и отечественной психологии занимались Дж. Гилфорд, Э. де Боно, Е. П. Торренс, Терстоун, А. Тейлор, В. Н. Дружинин [10], Д. Б. Богоявленская [1], Н. С. Лейтес, Е. А. Корсунский, Н. Ф. Вишнякова [2] и др.

Необходимо отметить, что проблемы самоактуализации и творческого потенциала особую важность представляют на начальном этапе профессионального развития студентов-психологов, поскольку от того, какая основа будет заложена в период их обучения в вузе, зависит эффективность их дальнейшей профессиональной деятельности. В связи с актуальностью обозначенной проблемы нами было предпринято эмпирическое исследование.

Цель и методика исследования

Цель нашего исследования заключалась в изучении взаимосвязей между отдельными показателями самоактуализации и

творческого потенциала студентов-психологов. Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что чем выше творческий потенциал личности, тем более отзывчива она на чувства и нужды других людей, признаёт важность самоактуализации и поддерживает ценности самоактуализирующейся личности.

Для получения эмпирических данных использованы: «Опросник личностной ориентации» (ЛиО) Э. Шострома, «Методика диагностики личностной креативности» Ф. Вильямса (адаптация Е. Е. Туник) и «Методика диагностики творческих склонностей» Н. Ф. Вишняковой. Выборка испытуемых была представлена 60 студентами отделения психологии факультета психологии и философии Дагестанского государственного университета.

Результаты эмпирического исследования и обсуждение

Для выявления взаимосвязей между показателями самоактуализации и творческим потенциалом личности студентов-психологов был применен корреляционный анализ (по Пирсону). В таблице 1. представлены достоверно значимые коэффициенты корреляции, выявленные между шкалами опросников Э. Шострома и Н. Ф. Вишняковой.

Таблица 1

Коэффициенты корреляции между шкалами опросников ЛиО и Н. Ф. Вишняковой

Шкалы опросника ЛиО		Шкалы опросника Вишняковой Н. Ф.	
		Любознательность	Оригинальность
Реактивная чувствительность	Коэффициент корреляции	,369**	,228
	Значимость (2-х сторонняя)	,010	,119
Принятие агрессии	Коэффициент корреляции	,279	,360*
	Значимость (2-х сторонняя)	,055	,012

На высоком уровне статистической достоверности выявлена взаимосвязь между реактивной чувствительностью, показывающей уровень выраженности отзывчивости на чувства и нужды других людей, и любознательностью ($r=0,369$, $p=0,010$). При высоких значениях по обеим шкалам мы можем говорить о том, что интерес к окружающему миру распространяется и на интерес к людям и их состояниям, что может свидетельствовать о хорошей сформированности такого профессионально важного для представителей профессии психолога качества как эмпатия.

Второй значимый коэффициент корреляции – между шкалой принятия агрессии и шкалой оригинальности ($r=0,360$, $p=0,012$). Умение принимать гнев и агрессию как естественные человеческие проявления связано с такими характеристиками как интерес ко всему необычному, предпочтение нестандартных решений в процессе выполнения деятельности, проявление интереса к людям с взглядами, отличающимися от собственных. То есть, можно предположить, что при столкновении с проявлением агрессии, исследованные нами студенты будут искать нестандартные способы реагирования, позволя-

ющие изменить негативные агрессивные установки на конструктивные формы взаимодействия.

При проведении корреляционного анализа между шкалами опросника Э. Шострома и опросника Е. Е. Туник статистически достоверных коэффициентов связи было выявлено несколько. Необходи-

димо отметить, что достоверных связей с творческими особенностями не выявлено по шкалам компетентности во времени, принятия себя, самоуважения, спонтанности, конструктивной природы человека, а также экзистенциальности. В таблице 2 отражены все выявленные коэффициенты корреляции.

Таблица 2

Коэффициенты корреляции между шкалами опросников ЛиО и Е. Е. Туник

Шкалы опросника ЛиО		Склонность к риску	Любознательность	Сложность	Воображение	Общий балл_креативности
Опора на себя	R	,470**	,105	,207	,146	,273
	p	,001	,476	,158	,321	,060
Опора на других	R	-,477**	-,120	-,181	-,177	-,275
	p	,001	,417	,217	,229	,059
Реактивная чувствительность	R	,467**	,369**	,245	,277	,419**
	p	,001	,010	,093	,057	,003
Принятие агрессии	R	,338*	,245	,070	,087	,228
	p	,019	,093	,636	,556	,119
Способность к интимным контактам	R	,567**	,121	,366*	,242	,381**
	p	,000	,414	,010	,097	,008
Синергия	R	,307*	,092	,141	,075	,216
	p	,034	,535	,338	,614	,140
Ценность самоактуализации	R	,359*	,131	,205	,188	,310*
	p	,012	,376	,162	,202	,032

R – коэффициент корреляции, p – уровень значимости

Как видно из таблицы 2, наибольшее количество взаимосвязей установлено между склонностью к риску и шкалами: опора на себя ($r=0,470$, $p=0,001$), опора на других ($r=-0,477$, $p=0,001$), реактивная чувствительность ($r=0,467$, $p=0,001$), принятие агрессии ($r=0,338$, $p=0,019$), способность к интимным контактам ($r=0,567$, $p=0,000$), синергия ($r=0,307$, $p=0,034$), ценность самоактуализации ($r=0,359$, $p=0,012$). То есть, готовность индивида отстаивать свои идеи без оглядки на реакцию других, стремление к достижению высоких целей и их осуществлению, допущение для себя возможности ошибок и провалов, любовь к изучению новых идей или вещей, устойчивость к чужому мнению, умение не обращать внимания на недовольство или неодобрение других, предпочтение риска связаны с такими характеристиками самоактуализации как: отзывчивость на чувства и нужды других людей, принятие чужой агрессии, способ-

ность развивать интимные взаимоотношения с людьми без обязательств и ожиданий, восприятие мира целостно, без жёсткого разделения на правильное и неправильное, нужное и ненужное и т. д. Также анализ показал, что студент, склонный к риску, в большей степени опирается на себя и свои возможности и в меньшей степени надеется на поддержку других, то есть имеет признаки самодостаточной и самоактуализирующейся личности.

Как подтверждение уже полученным данным при помощи опросника Н. Ф. Вишняковой, выявлена взаимосвязь между любознательностью и реактивной чувствительностью ($r=0,369$, $p=0,010$), причём коэффициенты корреляции совершенно идентичны по силе и достоверности (см. выше).

Выявлено, что ориентация на познание сложных явлений, интерес к сложным идеям и вещам, любовь к постановке трудных задач перед собой, изучении че-

го-либо без посторонней помощи, настойчивость в достижении цели взаимосвязаны со способностью развивать широкие интимные взаимоотношения с людьми, не усложняя их ожиданиями и обязательствами ($r=0,366$, $p=0,010$). Чем меньше индивид боится сложностей, тем в меньшей степени он ограничивает себя в контактах с широким кругом людей, то есть те, кто любят решать сложные жизненные задачи, с большей лёгкостью будут вступать во взаимоотношения с другими, не придавая серьёзного значения возможным ожиданиям и обязательствам с их стороны.

Общий уровень креативности связан с тремя характеристиками самоактуализирующейся личности: реактивной чувствительностью ($r=0,419$, $p=0,003$), способностью к интимным контактам ($r=0,381$, $p=0,008$) и ценностью самоактуализации ($r=0,310$, $p=0,032$). Все коэффициенты положительные, следовательно, чем выше творческий потенциал личности, тем более отзывчива она на чувства и нужды других людей, склонна к развитию широких интимных взаимоотношений с ними без ожиданий и обязательств, признаёт важность самоактуализации и поддерживает ценности самоактуализирующейся личности.

Анализ результатов проведенного эмпирического исследования позволил нам сделать следующие **выводы**:

1. Существует взаимосвязь между реактивной чувствительностью, показыва-

ющей уровень выраженности отзывчивости на чувства и нужды других людей, и любознательностью – важной характеристикой творческой личности.

2. Умение принимать гнев и агрессию как естественные человеческие проявления взаимосвязано с показателями творческого потенциала – интересом ко всему необычному, предпочтением нестандартных решений в процессе выполнения деятельности, проявлением интереса к людям с взглядами, отличающимися от собственных.

3. Показатель творческого потенциала «склонность к риску» наиболее активно связан с основными проявлениями самоактуализации личности.

4. Чем меньше индивид боится сложностей, тем в меньшей степени он ограничивает себя в контактах с широким кругом людей, то есть тот, кто любит решать сложные жизненные задачи, с большей лёгкостью будет вступать во взаимоотношения с другими, не придавая серьёзного значения возможным ожиданиям и обязательствам с их стороны.

5. Чем выше творческий потенциал личности, тем более отзывчива она на чувства и нужды других людей, склонна к развитию широких интимных взаимоотношений с ними без ожиданий и обязательств, признаёт важность самоактуализации и поддерживает ценности самоактуализирующейся личности.

Литература

1. Богоявленская Д. Б. Путь к творчеству. М.: Знание, 1981. 96 с.
2. Вишнякова Н. Ф. Психологические основы развития креативности в профессиональной акмеологии. Дисс. ... д-ра психол. наук. Психологический институт РАО. М., 1996. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osnovy-razvitiya-kreativnosti-v-professionalnoi-akmeologii> (дата обращения: 15.07.2021)
3. Гуманистическая и трансперсональная психология: хрестоматия / ответственный редактор К. В. Сельченко. Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2000. 592 с.
4. Даринская Л. А. Творческий потенциал учащихся: методология, теория, практика: монография. СПб., 2005. 293 с.

5. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009. 434 с.
6. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. СПб.: Питер, 2009. 464 с.
7. Маслоу А. Самоактуализированные люди: исследования психологического здоровья // Мотивация и личность / Пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. СПб.: Евразия, 1999. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://opentextnn.ru/man/maslou-abraham-motivacija-i-lichnost-samoaktualizirovannnye-ljudi-issledovanie-psihologicheskogo-zdorovja/> PSYLIB. Самопознание и наше мышление. Психологические книги: психологическая библиотека клуба «Познай себя» (дата обращения: 19.08.2021)

8. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении: монография. М.: Директ-Медиа, 2014. 274 с.

9. Рындак В. Г., Мещерякова Л. В. Теоретические основы развития творческого потенциала учителя (в процессе освоения педагогиче-

ских инноваций): монография. М.: Педагогический вестник, 1998. 116 с.

10. Шкетик Е. В. Творческий потенциал личности: подходы к определению феномена, компоненты, особенности развития // Аксиологические проблемы педагогики. Смоленск. 2014. № 6. С. 153-157.

References

1. Bogoyavlenskaya D. B. *Put' k tvorchestvu* [The path to creativity]. Moscow, Znanie Publ., 1981. 96 p. (In Russian)

2. Vishnyakova N. F. *Psihologicheskie osnovy razvitiya kreativnosti v professional'noj akmeologii* [Psychological foundations of creativity development in professional acmeology: Dr. Sci. (Psychology) diss.]. Moscow, 1996. Available at: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osnovy-razvitiya-kreativnosti-v-professionalnoi-akmeologii> (accessed 15.07.2021)

3. *Gumanisticheskaya i transpersonal'naya psihologiya: hrestomatiya* [Humanistic and transpersonal psychology: a textbook] K. V. Selchenok (ed.). Minsk, Harvest Publ.; Moscow, AST Publ., 2000. 592 p. (In Russian)

4. Darinskaya L. A. *Tvorcheskij potencial uchashchihsya: metodologiya, teoriya, praktika: monografiya* [Creative potential of students: methodology, theory, practice: monograph]. St. Petersburg, 2005. 293 p. (In Russian)

5. Ilyin, E. P. *Psihologiya tvorchestva, kreativnosti, odarennosti* [Psychology of creativity, creativity, giftedness]. St. Petersburg, Peter Publ., 2009. 434 p. (In Russian)

6. Kulikov L. V. *Psihologiya lichnosti v trudakh otechestvennykh psihologov* [Psychology of personality in the works of Russian psychologists. Textbook]. St. Petersburg, Peter Publ., 2009. 464 p. (In Russian)

7. Maslow A. Self-actualized people: Psychological health research. *Motivaciya i lichnost'* [Motivation and personality] Translated from the English by A. M. Tatlybayeva. St. Petersburg: Eurasia, 1999. Available at: <http://opentextnn.ru/man/maslou-abraham-motivaciya-i-lichnost-samoaktualizirovannye-ljudi-issledovanie-psiologicheskogo-zdorovja>. PSYLIB. Self-knowledge and our thinking. Psychological books: psychological library of the club "Know yourself" (accessed 19.08.2021).

8. Matyushkin A. M. *Problemye situatsii v myshlenii i obuchenii* [Problematic situations in thinking and learning: monograph]. Moscow, Direct-Media Publ., 2014. 274 p. (In Russian)

9. Ryndak V. G., Meshcheryakova L. B. *Teoreticheskie osnovy razvitiya tvorcheskogo potenciala uchitelya (v processe osvoeniya pedagogicheskikh innovatsiy)* [Theoretical foundations of teacher's creative potential development (in the process of mastering pedagogical innovations): monograph]. Moscow, Pedagogical Bulletin Publ., 1998. 116 p. (In Russian)

10. Shketik E. V. *Aksiologicheskie problemy pedagogiki* [Creative potential of personality: approaches to the definition of the phenomenon, components, features of development]. Axiological problems of pedagogy. Smolensk. 2014. No. 6. Pp. 153-157. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Омарова Марина Карахановна, доцент, кандидат психологических наук, кафедра общей и социальной психологии, Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия, e-mail: makaom@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Marina K. Omarova, Ph. D., associate professor, the chair of General and Social Psychology, Dagestan State University, Makhachkala, Russia, e-mail: makaom@mail.ru

Принята в печать 20.08.2021 г.

Received 20.08.2021.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Редакция принимает на рассмотрение научные статьи. Представляемые материалы должны быть оформлены в соответствии с настоящими Правилами и соответствовать тематической направленности журнала «**Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки**».

Верстка журнала осуществляется с электронных копий. Используется компьютерная обработка шрифтовых и полутоновых (в градациях серого) рисунков. Журнал изготавливается по технологии ризографной печати.

1. Текст статьи набирается в редакторе MS Word (с расширением .doc) шрифтом "Times New Roman" размером 14 через интервал 1,5 в формате A4. Поля текста стандартные. Все страницы должны быть пронумерованы.

2. Перед текстом статьи указываются:
индекс УДК (информацию о классификаторе УДК см. на сайтах <http://teacode.com/> online/udc/ или <http://www.udcc.org/>) (на русском языке);

название статьи (на русском и английском языках);
фамилии и инициалы авторов, название учреждения, город, страна, эл. почта (на русском и английском языках);
резюме статьи объемом 10-15 строк, которое не должно дублировать вводный или заключительный раздел статьи (на русском и английском языках) и должно включать: цель, методы, результаты, выводы;
ключевые слова (5-10) (на русском и английском языках).

3. Изложение материала должно быть ясным и по возможности кратким. Текст и остальной материал следует тщательно выверить. Текст статьи должен быть структурирован, т. е. содержать цель исследования, материал и методы исследования, результаты и их обсуждение, заключение (выводы). Рукописи, направляемые в журнал, являются оригиналом для печати и должны являться материалом, не публиковавшимся ранее в других печатных изданиях.

4. Статьи, в которых отражаются результаты исследования, должны полностью отвечать требованиям, предъявляемым к их представлению.

5. Рисунки создаются в формате .jpg, вставляются непосредственно в текст и нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

6. В тексте статьи все формулы набираются в редакторе Microsoft Equation 3.0, таблицы – в формате MS Word. Таблицы нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Каждая таблица перед своим появлением должна упоминаться в тексте, например, «... (табл. 1)».

Сокращения в надписях не допускаются.

Наличие данных, по которым строится график, диаграмма.

В тексте статьи обязательно должны содержаться ссылки на иллюстративные материалы.

7. Ссылка на цитату указывается сразу после нее в квадратных скобках: сначала проставляется номер источника цитаты из приставленного библиографического списка, затем, после запятой, номер страницы с буквой с. Например, [10, с. 81] или, если цитируемый текст переходит на следующую страницу, [10, с. 81-82]. За достоверность цитат ответственность несет автор!

8. Список литературы формируется по алфавиту. В списке литературы сначала приводится перечень работ отечественных авторов, в который также включаются работы иностранных авторов, переведенные на русский язык. Затем приводится перечень литературных источников, опубликованных на иностранных языках, в который включаются работы отечественных авторов, переведенные на иностранный язык. В список литературы не включаются неопубликованные работы и учебники. Включать в этот список собственные работы не рекомендуется. В библиографическом описании должны быть представлены все авторы. Выражения типа "и соавт.", "с соавт.", "и др." "et al" не допускаются. Автор несет ответственность за правильность данных, приведенных в приставленном библиографическом списке.

9. Список литературы (с указанием всех авторов) дается в конце статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 (на русском, английском языках и в транслите).

Перечень использованных источников должен начинаться с фамилии и инициалов автора и включать:

для книг – название, место и год издания, издательство, номер тома, страницы;

для журнальных статей – название журнала, год издания, номер тома (выпуска), страницы;

для газет – название, год, месяц, число.

Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

10. В конце статьи может быть указана организация (№ гранта), финансировавшая выполнение данной работы.

11. К статье прилагаются сведения об авторах на русском и английском языках:

для работников вузов/учебных организаций: Ф.И.О. полностью, ученое звание, занимаемая должность место работы (кафедра, факультет, вуз), город, страна; электронный адрес, контактные телефоны;

для аспирантов и соискателей: название кафедры, лаборатории, где проводится исследование, Ф.И.О. научного руководителя и его разрешение к публикации, город, страна; электронный адрес, контактные телефоны.

12. Статья должна быть представлена в электронном виде (в редакционно-издательский отдел ДГПУ или электронной почтой dgpurio@yandex.ru), а также в печатном варианте (в 2-х экземплярах на одной стороне листа формата A4), подписанном всеми авторами, для аспирантов и соискателей – и научным руководителем.

Решение о публикации статьи или материала принимается редколлегией журнала. При наличии замечаний к рукописи она возвращается для доработки. Редакция оставляет за собой право отправить рукописи статей на независимую экспертизу. При публикации статьи авторские права передаются редакции журнала.

Редакция оказывает платные услуги научного и технического редактирования текста статьи, перевода библиографического списка (References), аннотации и ключевых слов на английский язык.

ОБЪЯВЛЕНА ПОДПИСКА

на ЖУРНАЛ
«ИЗВЕСТИЯ ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

ПО КАТАЛОГУ «ПОЧТА РОССИИ»
ИНДЕКС

51323 – ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ
51392 – ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
31173 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПО ОБЪЕДИНЕННОМУ КАТАЛОГУ «ПРЕССА РОССИИ»
ИНДЕКС

38653 – ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ
38657 – ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
38652 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научный журнал

Известия Дагестанского государственного педагогического университета
серия «Психолого-педагогические науки»
Т. 15. № 3. 2021

Научный редактор: *Д. К. Сфиева*
Редактор: *Д. А. Омарова*
Редактор английских текстов: *Д. А. Омарова*
Компьютерная верстка: *М. А. Сулейманова*

Оригинал-макет подготовлен на базе
редакционно-издательского отдела ДГПУ

Адрес редакции, издателя: 367000 РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57.
Редакционно-издательский отдел ДГПУ
Тел.: (8722) 675187; www.dgpu.ru; e-mail: dgpurio@yandex.ru

Формат 60x84^{1/8}. Печать офсетная. Бумага офсетная № 1.
Усл. печ. л. 13,72. Уч.-изд. л. 10,3. Тираж 500 экз. Заказ № 2125. Цена 416 руб.

Адрес типографии: 367003 РД, г. Махачкала, ул. Сулеймана Стальского, 50;
тел. +7-988-2000164, типография АЛЕФ (ИП Овчинников М. А.)

Адрес редакции, издателя: 367000 РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57.
Редакционно-издательский отдел ДГПУ
Тел.: (8722) 675187; www.dgpu.ru; e-mail: dgpurio@yandex.ru



Scopus



Elsevier, The Netherlands
Scopus Content Selection Advisory Board (CSAB)
Association of Science Editors and Publishers, Russia
Russian Content Selection Advisory Board (RCSAB)

CERTIFICATE OF ATTENDANCE

GIVEN OUT TO SCIENTIFIC PERIODICAL

Известия ДТФМ
Серия "Психолого-педагогические
Научные"

to confirm the attendance and presentation to the joint Scopus CSAB
and Russian RCAB meeting.

At this meeting, compliance with international standards and selection criteria
of the Scopus database, were discussed by experts of Scopus CSAB and
Russian RCAB. This meeting took place during the 5th International Scientific
and Practical Conference «World-Class Scientific Publication - 2016:

Publishing Ethics, Peer-Review and Content Preparation»

(May 17, 2016 – May 20, 2016)

🕒 May 17-20, 2016

📍 RANEP
Moscow, Russia

Karen Holland
Scopus CSAB Subject Chair



Olga V. Kirillova
Russian CSAB Chair, president ASEP

Журнал индексируется в библиометрических базах и размещается на платформах:



ISSN 1995-0659



9 771995 065008 2 10 03