

ISSN 1995-0659 (Print)
ISSN 2500-2481 (Online)

ИЗВЕСТИЯ

ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
СЕРИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Т. 15. № 2. 2021

СЕРИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»



DAGESTAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
JOURNAL
Psychological and Pedagogical Sciences

Т. 15. № 2. 2021
Vol. 15. No. 2. 2021

Известия ДГПУ

Научный журнал

**Известия Дагестанского государственного педагогического университета
серия «Психолого-педагогические науки»**

Т. 15. № 2. 2021

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: 13.00.00 – Педагогика; 19.00.00 – Психология

Учредитель журнала: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет». Издаётся по решению ученого совета ДГПУ с 2007 г. Периодичность – 4 номера в год.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-65764 от 20 мая 2016 г.

Редакционный совет журнала:

Атаев Загир Вагитович, канд. геогр. наук, проф., проректор-начальник управления научных исследований, ДГПУ – главный редактор;
Аусма Шпона, д-р пед. наук, проф., директор Педагогического научного института, Рижская академия педагогики и управления образованием (Латвия);
Байларов Эльхан, д-р псих. наук, проф., зав. каф. психологии и возрастной психологии, Институт образования (Азербайджан);
Гаджимурадова Зугра Магомедовна, д-р пед. наук, проф. каф. психологии, ДГПУ;
Емузова Нина Гузеровна, д-р пед. наук, проф., директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров, КБГУ им. Х. М. Бербекова;
Ермаков Павел Николаевич, д-р биол. наук, проф., зав. каф. психофизиологии и клинической психологии, ЮФУ, вице-президент Российского психологического общества, академик РАО;
Кантор Виталий Дзехорович, д-р пед. наук, проф. каф. основ коррекционной педагогики, РГПУ им. А. И. Герцена, директор ИДОиР;
Магомедова Замира Шахабудиновна, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, ДГПУ;
Маллаев Джафар Микаилович, д-р пед. наук, проф., зав. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ, чл.-корр. РАО – председатель;
Плаксына Любовь Ивановна, д-р псих. наук, проф. каф. олигофренопедагогики и специальной психологии, МПГУ;
Расчетина Светлана Алексеевна, д-р пед. наук, проф. каф. социальной педагогики, РГПУ им. А. И. Герцена;
Сурхаев Магомед Абдулаевич, д-р пед. наук, проф., зав. каф. информационных и коммуникационных технологий, ДГПУ.

**Редакционная коллегия серии
«Психолого-педагогические науки»:**

Абдуразакова Диана Мусаевна, д-р пед. наук, проф., зав. каф. теории и методики обучения праву, ДГПУ;
Акбиева Зарема Солтанмуратовна, д-р психол. наук, проф., зав. каф. психологии развития и профессиональной деятельности, ДГУ;
Бажукова Оксана Александровна, канд. псих. наук, доцент каф. коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ;
Гасанова Диана Имиралиевна, канд. пед. наук, доц. каф. педагогических технологий и методик, ДГПУ;
Исаева Эльмира Гаджиевна, д-р психол. наук, проф. каф. психологии развития и профессиональной деятельности, ДГУ;
Казиева Нуржаган Нурбагандовна, канд. психол. наук, доцент, зав. каф. общей и социальной психологии, ДГУ;
Караханова Галина Алиевна, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики, ДГПУ;
Магомедова Зулейха Магомедовна, канд. пед. наук, проф. каф. общей и теоретической педагогики, ДГПУ;
Мирзоев Шайдабег Айдабегович, канд. пед. наук, проф. каф. педагогики, ДГПУ;
Омарова Марина Карахановна, канд. псих. наук, доцент каф. общей и социальной психологии, ДГУ;
Омарова Патимат Омаровна, канд. психол. наук, проф., декан ф-та специального (дефектологического) образования, ДГПУ;
Раджабов Исмаил Магомедович, д-р пед. наук, проф., зав. каф. методики преподавания ИЗО и ДПИ, ДГПУ;
Халидова Рашидат Шахрудиновна, д-р филол. наук, проф., зав. каф. теории и методики обучения русскому языку и литературе, ДГПУ.

Номер журнала поступил в печать 01.06.2021 г.
Вышел из печати 15.06.2021 г.

© Авторы статей, 2021
© Дагестанский государственный педагогический университет, 2021

По вопросам размещения рекламы и публикации статей обращаться в редакцию:
367003 РД, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57. Редакционно-издательский отдел ДГПУ.
Тел.: (8722) 56-12-75; www.dgpiu.net; e-mail: dgpurio@yandex.ru

Ministry of Education of the Russian Federation
Dagestan State Pedagogical University

ISSN 1995-0659 (Print)
ISSN 2500-2481 (Online)

Scientific journal

Dagestan State Pedagogical University
JOURNAL
Psychological and Pedagogical Sciences

Vol. 15. No. 2. 2021

*The journal is included into the List of leading reviewed scientific journals and publications, where main scientific results of dissertations on applying for scientific degree of Doctor of Sciences, applying for scientific degree of Candidate of Sciences should be published:
13.00.00 – Pedagogy
19.00.00 – Psychology*

*The journal is founded by: "Dagestan State Pedagogical University" Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Published by the decision of DSPU Academic Council since 2007.
Periodicity – 4 issues a year.*

Registered by Federal Service on Supervision in the sphere of Communication and Mass Media.
Registration certificate ПИ № ФС77–65764 from May, 20, 2016.

Editorial Board of the Journal

Ataev Zagir Vagitovich, Candidate of Geography, professor, vice-rector, the head of the Science Researches Management, DSPU – editor-in-chief;
Ausma Shpona, Doctor of Pedagogy, professor, director of Pedagogical Scientific Institute, Riga Academy of Pedagogics and School Management (Latvia);
Baylarov Elkan, Doctor of Psychology, professor, the chair of Psychology and Age Psychology, Institute of Education (Azerbaijan);
Gadzhimuradova Zugra Magomedovna, Doctor of Psychology, professor, the chair of Psychology, DSPU;
Emuzova Nina Guzerovna, Doctor of Pedagogy, professor, director, Institute of the Personnel's Training and Retraining, Kh. M. Berbekov KBSU;
Ermakov Pavel Nikolaevich, Doctor of Biology, professor, the head of the chair of Psychophysiology and Clinical psychology, SFU, vice-president, Russian Psychology Society, academician of RAS;
Kantor Vitaliy Dzhokhorovich, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Correctional Pedagogy Bases, A. I. Herzen RSPU, director of IDER;
Magomedova Zamira Shakhabutdinovna, Candidate of Pedagogy, assistant professor, the head of the Pedagogy and Technologies of Preschool and Additional Education, DSPU;
Mallaev Dzhamal Mikailovich, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU, Corresponding Member, RAE – chairman;
Plaksina Lubov Ivanovna, Doctor of Psychology, professor, the chair of Oligophrenopedagogics and Special Psychology, MPSU;
Raschetina Svetlana Alekseevna, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Social Pedagogy, A. I. Herzen RSPU;
Surkhaev Magomed Abdulaevich, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Information and Communication Technologies.

**Editorial Council
of "Psychological and Pedagogical Sciences" series:**

Abdurazakova Diana Musaevna, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Theory and Methods of Law Teaching, DSPU;
Akbieva Zarema Soltanmuradovna, Doctor of Psychology, professor, the head of the chair of Development Psychological and Professional Activities, DSU;
Bazhukova Oksana Aleksandrovna, Candidate of Psychology, assistant professor, the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU;
Gasanova Diana Imiraliyevna, Candidate of Pedagogy, assistant professor, the chair of Pedagogical Technologies and Methods, DSPU;
Isaeva Elmira Gadzhievna, Doctor of Psychology, professor of the chair of Development Psychology and Professional Activities, DSU;
Kazieva Nurzhagan Nurbagandovna, Candidate of Psychology, assistant professor, the head of the chair of General and Social Psychology, DSU;
Karakhanova Galina Alievna, Doctor of Pedagogy, professor of the chair of Pedagogy, DSPU;
Magomedova Zuleykha Magomedovna, Candidate of Pedagogy, professor, the chair of General and Theoretical Pedagogy, DSPU;
Mirzoev Shaydabeg Aydaybegovich, Candidate of Pedagogy, professor, the chair of Pedagogy, DSPU;
Omarova Marina Karakhanovna, Candidate of Psychology, assistant professor, the chair of General and Social Psychology, DSU;
Omarova Patimat Omarovna, Candidate of Psychology, professor, the dean of the faculty of Special (Defectological) Education, DSPU;
Radzhabov Ismail Magomedovich, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Methods of Teaching the Fine and Applied Arts, DSPU;
Khalidova Rashidat Shakhmurodinovna, Doctor of Philology, professor, the head of the chair of Theory and Methods of Teaching the Russian and Literature, DSPU.

Journal accepted for publication 01.06.2021.
Published 15.06.2021.

© Authors of the articles, 2021
© Dagestan State Pedagogical University, 2021

Concerning the advertising and publication issues, you should address to our editorial office:
57, Yaragского Str., Makhachkala, 367003. Editorial and Publishing Department, DSPU.
Phone: (8722) 56-12-75; www.dgpu.net; e-mail: dgpurio@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Абдоллахи М.</i> РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ.....	5
<i>Алиева С. Т., Закарьяева С. З., Омаров О. Н., Сулейманова Р. В.</i> КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОЙ АРМИИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ РОДИНЫ.....	10
<i>Арадахов Э. С., Магомедов М. Г., Тилиев К. М., Чупанова Н. В.</i> ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	15
<i>Болдинова О. Г.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ.....	22
<i>Вечедова А. Д.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ВУЗА В ПЕРИОД ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ	26
<i>Даудова Р. Д., Раишкеева З. И., Гаджиева У. А.</i> ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОДРОСТКОВ.....	32
<i>Джамиева М. С.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	38
<i>Джумабаева Д. Р., Трещев А. М.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	43
<i>Захарова К. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРЕМИЙ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	49
<i>Исаева М. М., Атаева Д. З., Мугаджирова А. М.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ	53
<i>Магомедов Р. В., Минбулатова И. С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	58
<i>Магомедова С. А., Самурханова А. А., Рамазанова Б. М., Чупанова Н. В.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	65
<i>Накохова Р. Р., Хубиева Б. Д.</i> НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ.....	71
<i>Омаров О. Н., Закарьяева С. З., Сулейманова Р. В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ...	79
<i>Рашидова М. З., Магомед-Касумов Г. М.</i> ЗВУКОЗАПИСЬ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	83
<i>Романовская И. А., Миляева Л. М.</i> ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	87
<i>Салманова Д. А., Алехин И. А.</i> ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА)	95
<i>Сулейманова Т. Р., Сулейманова Р. В., Ильясов И. О.</i> УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	99
<i>Чао М., Галустьян С. Д., Бороздин С. А.</i> МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБМЕН И СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	105
<i>Чжао В., Гамисония А. С., Толстюк Е. Н.</i> ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ	109
<i>Чун В.</i> ТЕОРИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЖИВОПИСИ СТУДЕНТАМ-ДИЗАЙНЕРАМ В УНИВЕРСИТЕТАХ	113
<i>Юсупов Н. А., Разаков Р. Ч.-М.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	121

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Чипаишвили С. О.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ДАГЕСТАНЕ.....	127
--	-----

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	134
---------------------------	-----

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCE

<i>Abdollahi M.</i> THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS.....	5
<i>Alieva S. T., Zakaryaeva S. Z., Omarov O. N., Suleymanova R. V.</i> CULTURE AND TRADITIONS OF THE RUSSIAN ARMY AS AN IMPORTANT FACTOR IN THE MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF FUTURE DEFENDERS OF THE MOTHERLAND	10
<i>Aradakhov E. S., Magomedov M. G., Tiliev K. M., Chupanova N. V.</i> THE INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TO THE PRACTICE OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS	15
<i>Boldinova O. G.</i> MODERN TRENDS IN THE SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN INCLUSIVE GROUPS	22
<i>Vechedova A. D.</i> ORGANIZATION OF THE ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY STAFF DURING THE ADMISSION CAMPAIGN	26
<i>Daudova R. D., Rashkueva Z. I., Gadzhieva U. A.</i> THE INFLUENCE OF UNFAVORABLE ENVIRONMENTAL FACTORS ON THE ANTHROPOMETRIC INDICATORS OF ADOLESCENTS	32
<i>Dzhamieva M. S.</i> FEATURES OF THE FORMATION OF ARTISTIC AND CREATIVE ABILITIES IN PRESCHOOL AGE	32
<i>Dzhumabaeva D. R., Treshchev A. M.</i> THE IPLEMENTATION OF THE PEDAGOGICAL PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF COACHES-TEACHERS' PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES IN THE PROCESS OF INTRA-SCHOOL PROFESSIONAL DEVELOPMENT	38
<i>Zakharova K. A.</i> THE USE OF PROVERBS IN THE TEACHING OF THE FRENCH LANGUAGE BY BACHELORS IN 44.03.05 – PEDAGOGICAL EDUCATION	43
<i>Isayeva M. M., Atayeva J. Z., Mugadjirova A. M.</i> THEORETICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF FUTURE SOCIAL EDUCATORS	49
<i>Magomedov R. V., Minbulatova I. S.</i> FEATURES OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING A CULTURE OF LIFE SAFETY OF STUDENTS	53
<i>Magomedova S. A., Samurkhanova A. A., Ramazanova B. M., Chupanova N. V.</i> INDIVIDUALIZATION OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS ON THE BASIS OF INFORMATION TECHNOLOGIES	58
<i>Nakokhova R. R., Khubieva B. D.</i> UNFAVORABLE FAMILY: CHARACTERISTICS AND FEATURES.....	65
<i>Omarov O. N., Zakaryaeva S. Z., Suleymanova R. V.</i> PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PATRIOTIC COMPETENCE OF STUDENTS	71
<i>Rashidova M. Z., Magomed-Kasumov G. M.</i> SOUND RECORDS IN RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE OF SPEECH CLASSES.....	79
<i>Romanovskaia I. A., Milyaeva L. M.</i> PROGRAM AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF THE CLASS TEACHER'S PROFESSIONAL SKILL SET	83
<i>Salmanova Dz. A., Alekhin I. A.</i> OLYMPIAD MOVEMENT AS A CONDITION FOR THE TRAINING OF A FUTURE TEACHER (BY THE EXAMPLE OF RUSSIAN LANGUAGE TEACHERS	87
<i>Suleimanova T. R., Suleimanova R. V., Ilyasov I. O.</i> CONDITIONS FOR THE FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS AMONG SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE (USING THE EXAMPLE OF ENGLISH)	95
<i>Chao M., Galustyan S. D., Borozdin S. A.</i> INTERNATIONAL EXCHANGE AND COOPERATION IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION	99
<i>Zhao W., Gamisonija A. S., Tolstyuk E. N.</i> IMPACT OF EDUCATION ON THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF COUNTRY	105
<i>Chun W.</i> THEORY AND FEATURES OF TEACHING PAINTING TO DESIGN STUDENTS AT UNIVERSITIES	109
<i>Yusupov N. A., Razakov R. Ch.-M.</i> MODELING THE PHYSICAL QUALITIES OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE AND SPORTS"	113

PSYCHOLOGICAL SCIENCE

<i>Chipashvili S. O.</i> HISTORY OF DEVELOPMENT SCIENCE PSYCHOLOGY IN DAGESTAN.....	127
---	-----

RULES FOR THE AUTHORS.....	134
-----------------------------------	------------

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.881.1
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-5-9

Роль эмоционального интеллекта в изучении русского языка и академической успеваемости студентов

© 2021 Абдоллахи М.

Университет им. Алламе Табатабаи
Тегеран, Иран; e-mail: Mabdollahi@atu.ac.ir

РЕЗЮМЕ. Цель. В статье анализируются роль эмоционального интеллекта в изучении русского языка и академической успеваемости студентов мужского пола. **Методы.** при выполнении работы, 100 студентов заполнили взяли опросник *Бар-Он-intelligence* (EQ-i.). EQ-i содержит 133 пункта в форме коротких предложений и использует 5-бальную шкалу ответов. После чего были вычислены корреляции между EQ и чтением, аудированием, говорением, письмом и средним баллом. **Результаты.** Выяснилось, что существует значительная корреляция между достижениями испытуемых и управлением стрессом, адаптивностью, навыками чтения и управлением стрессом, общим настроением и адаптируемостью, навыками речи и коэффициентом эмоционального интеллекта и внутриличностным интеллектом и управлением стрессом. **Вывод.** эмоциональный интеллект играет важную роль в изучении русского языка и успеваемость студентов в процессе изучения языка связана с этим фактором. Преподаватели должны работать над повышением эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, успеваемость, студенты русского языка, Иран, языковые навыки.

Формат цитирования: Абдоллахи М. Роль эмоционального интеллекта в изучении русского языка и академической успеваемости студентов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 5-9. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-5-9

The Role of Emotional Intelligence in the Study of the Russian Language and Academic Performance of Students

© 2021 Mousa Abdollahi

Allameh Tabataba'i University
Tehran, Iran; e-mail: Mabdollahi@atu.ac.ir

ABSTRACT. Aim. The article analyzes the role of emotional intelligence in the study of the Russian language and the academic performance of male students. **Methods.** While doing the work, 100 students filled in took the questionnaire *Bar-On-intelligence* (EQ-i.). EQ-i contains 133 items in the form of short sentences and uses a 5-point response scale. Correlations between EQ and reading, listening, speaking, writing and grade point average were then calculated. **Results.** Found that there was a significant correlation

between test subjects' achievement and stress management, adaptability, reading skills and stress management, general mood and adaptability, language skills and emotional intelligence quotient, and intrapersonal intelligence and stress management. **Conclusion.** Emotional intelligence plays an important role in the study of the Russian language and student performance in the process of learning the language is associated with this factor. Educators should work to increase emotional intelligence.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, Russian language students, Iran, language skills.

For citation: Abdollahi M. The Role of Emotional Intelligence in the Study of the Russian Language and Academic Performance of Students. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 5-9. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-5-9 (in Russian)

Введение

Изучение второго языка является трудным, утомительным и изобилующим стрессами и напряжениями для учащихся [1, с. 25]. Проблема даже усугубляется для взрослых, потому что они должны общаться на языке, который отличается от их родного языка. Их попытка также может привести к большим ошибкам и неудачам. Русский язык в Иране считается иностранным языком и студенты работают над своими навыками только на уроках. Считается само собой разумеющимся, что способности людей выучить иностранные языки, как правило, различны: одни развивают и произносят иностранный язык без особых неудобств, в то время как другие всегда кажутся неудачными или демонстрируют незначительный прогресс, несмотря на все усилия и стремления, которые они вкладывают. Одна из проблем, с которыми сталкиваются преподаватели русского языка – это несоответствие способностей изучающих русский язык. Несомненно, их уровень интеллекта играет важную роль в изучении русского языка; однако их успех или неудача не ограничиваются исключительно уровнем интеллекта. Недавно психологи указали на другой тип интеллекта, который выполняет лучшую функцию, чем коэффициент непредвзятости, в достижениях человека, его жизни и образовании. По словам Гоулмана, выдающегося и знающего психолога в области эмоционального интеллекта, 80% причин любого успеха можно отнести к эмоциональному интеллекту [2, с. 77]. Роль эмоционального интеллекта в успеваемости человека подтверждается исследованиями многих специалистов и преподавателей. Следовательно, можно утверждать, что чем больше у изучающего русский язык эмоционального интеллекта, тем более успешным он становится. Настоящая попытка направлена на определение роли эмоционального интел-

лекта в изучении иностранного языка (например, русского). Чтобы определить роль эмоционального интеллекта в изучении иностранного языка. Для этого исследователь определяет и изучает функцию эмоционального интеллекта в средней успеваемости студентов мужского пола, их навыки речи, чтения и письма.

Эмоциональный интеллект

Эмоциональный интеллект стал главной темой, вызывающей интерес в научных кругах, а также среди широкой публики после публикации одноименного бестселлера в 1995 году. До сих пор предлагалось множество определений эмоционального интеллекта. От Дарвина до наших дней большинство описаний, определений и концептуализаций эмоционально-социального интеллекта включали один или несколько из следующих ключевых компонентов: (а) способность распознавать, понимать и выражать эмоции и чувства; (б) способность понимать, что другие чувствуют и относятся к ним; (в) способность управлять эмоциями и контролировать их; (г) способность управлять, изменять, адаптировать и решать проблемы личного и межличностного характера; и (д) способность вызывать положительный аффект и быть самомотивированным (Бар-Он, 1997). Бар-Он утверждает, что эмоциональный интеллект включает пять основных частей потенциалов и навыков: внутриличностный коэффициент эмоционального интеллекта, межличностный коэффициент эмоций, эмоциональный коэффициент адаптации, эмоциональный коэффициент управления стрессом и эмоциональный коэффициент общего настроения.

Цель исследования

Это исследование направлено на анализ и исследование взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и успеваемостью

студентов мужского пола в изучении русского языка.

Методы

100 студентов мужского пола приняли участие в исследовании в качестве субъектов. Все участники в последнем семестре проходили обучение по русской литературе и преподаванию русского языка как иностранного в следующих университетах: Университет имени Алламе Табатабаи, тегеранский университет, мешхедский университет имени Фирдоси и Университет Азад Тегерана.

Инструменты и порядок сбора данных

Испытуемых (тех, кто изучает русскую литературу, и тех, кто специализируется на преподавании русского как иностранного) попросили принять участие в исследовании интеллекта и изучения русского языка. Они взяли опросник *Бар-Он-intelligence* (EQ-i.). EQ-i содержит 133 пункта в форме коротких предложений и использует 5-балльную шкалу ответов с текстовым форматом ответа от «очень редко или не верно для меня» (1) до «очень часто верно для меня или верно для меня» (5). тест займет около 40 минут. Ответы индивида дают общий балл EQ и баллы по следующим 5 составным шкалам, которые включают 15 баллов по подшкалам: Внутриличностный (включающий самоуважение, эмоциональное самосознание, самоутверждение, независимость и самоактуализацию); Межличностные (включая сочувствие, социальную ответственность и межличностные отношения); Управление стрессом (включая устойчивость к стрессу и контроль импульсов); Адаптивность (включая проверку реальности, гибкость и решение проблем; и общее настроение (включая оптимизм и счастье). В конце теста 15 пунктов относятся к шкалам, которые оценивают достоверность ответов. Шкалы включают скорость удаления, список противоречий и негативный эффект.

Примерный пункт анкеты по эмоциональному интеллекту гласит: Мне удобно оскорблять Индивидуумов, особенно если они того заслуживают. Испытуемые должны отвечать по пятибалльной шкале Лайкерта.

Высокие или низкие баллы в наборе тестов на разделение эмоционального интеллекта, разработанном системой *Бар-Он*, основаны на их расстоянии от среднего значения 100. Баллы, которые на одно

стандартное отклонение (15 баллов) ближе или дальше от среднего, падают в нормальные границы оценок. Что касается культурных различий и во избежание неправильного толкования содержания анкеты для субъектов более низкого уровня, исследователь предпочел использовать переведенную версию анкеты. Альфа Кронбаха для переведенной версии составляет 0,76 в Иране, и результаты факторного анализа валидности конструкта показывают [3, с. 54], что переведенный отчет вопросника в настоящем исследовании имеет высокую степень надежности (альфа Кронбаха 0,92).

Результаты и обсуждение

Первоначально анкета эмоционального интеллекта оценивалась на основе рекомендаций по тестированию Бар-Он. Затем были подсчитаны общие баллы и баллы по малым шкалам из пяти частей. Поскольку не было необходимости преобразовывать исходные оценки в стандартные, в исследовании использовались исходные оценки. Чтобы определить функцию эмоционального интеллекта при изучении русского языка, исследователь принял во внимание оценки учащихся по навыкам говорения, аудирования, чтения и письма. Более того, она получила средний балл по всем университетам. Субъекты уже прошли курсы общего русского языка, грамматики русского языка I, грамматики русского языка II, разговорной речи русского языка I и II и написания русского (простое написание эссе, написание писем, литературное сочинение), потому что они отрабатывали свой последний семестр во время проведения этого курса. Затем было оценено среднее значение каждого навыка, в то время как коэффициент корреляции Пирсона использовался для анализа данных. Причина, по которой в исследовании было рассчитано среднее значение каждого навыка, на самом деле заключалась в том, чтобы повысить валидность и надежность.

Как показано в таблице 1, существует значимая корреляция между средним баллом и интеллектом управления стрессом (коэффициент корреляции = 0,14) общим настроением (коэффициент корреляции = 0,13) навыками чтения и навыками управления стрессом (коэффициент корреляции = 0,17) общим настроением (коэффициент корреляции = 0,13) и адаптивностью (коэффициент корреляции = 0,15) также меж-

ду навыками речи и коэффициентом эмоционального интеллекта (коэффициент корреляции = 0,16) внутриличностным

интеллектом (коэффициент корреляции = 0,19) и общим настроением (коэффициент корреляции = 0,16).

Таблица 1

**Коэффициент корреляции эмоционального интеллекта
с языковыми навыками и успеваемостью**

Навыки/компоненты	Средний балл	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Коэффициент эмоционального интеллекта	0.12	0.15	0.12	*0.16	0.06
Внутриличностный	0.05	0.06	0.13	*0.19	0.08
Межличностный	0.07	0.03	0.05	0.08	0.09
Стресс-менеджмент	*0.14	*0.17	0.12	0.08	0.11
Общее настроение	0.11	*0.13	0.09	*0.16	0.11
Адаптивность	*0.15	*0.15	0.03	-0.08	0.10

* $P > 0.05$

число: 250

Вывод

В этом исследовании изучалась функция эмоционального интеллекта при изучении русского языка и успеваемость студентов-мужчин. Также выяснилось, что существует значительная корреляция между достижениями испытуемых и управлением стрессом, адаптивностью, навыками чтения и управлением стрессом, общим настроением и адаптируемостью, навыками речи и коэффициентом эмоционального интеллекта и внутриличностным интеллектом и управлением стрессом. Эмоциональный интеллект играет важную роль в разговорной речи. Определенно, внутриличностный интеллект, межличностный интеллект и общее настроение имеют большое влияние на разговорные навыки, потому что речь – это совместное действие и требует указанного интеллекта и условий. Результаты также показали, что существует значительная корреляция между эмоциональным интеллектом и навыками чтения, когда изучающие русский язык являются мужчинами. Управление стрессом, общее настроение и способность к адаптации – это те аспекты, которые могут очень помочь изучающим язык. Обучающиеся, безусловно, должны справляться со своими стрессами, иметь хорошее общее настроение и адаптироваться к содержанию текста, который они заняты чтением. Наконец, кажется, что существует корреляция между навыком слушания и внутриличностным интеллектом; а именно, люди,

которые эмоционально осведомлены, обладают большей самооценкой и уверенностью в себе. Они хорошие слушатели.

Результаты этого исследования могут оказаться замечательной помощью для преподавателей русского языка, которые заняты изучением языка. Если кто-то согласится с тем, что можно обучить эмоциональному интеллекту и улучшить его [4, с. 105], он сможет научить этому своих учеников, обладающих низким уровнем эмоционального интеллекта. Обучение эмоциональному интеллекту позволит слабым студентам улучшить понимание и выработку эмоций. Преподаватели русского языка должны использовать образовательную программу для развития и усиления эмоционального интеллекта учащихся, чтобы они могли расширить соответствующие и актуальные навыки (такие как понимание личных и других чувств, сочувствие другим и сдерживание стрессов).

Составители учебники по русскому языку должны извлечь пользу из техник и методов, которые подчеркивают и обозначают эмоциональный интеллект. Им нужно больше вовлекать своих учителей в эти концепции. Вот некоторые из эффективных методов повышения эмоционального интеллекта: обсуждения в классе, прослушивание мягкой музыки, эмоциональные фильмы, самораскрытие людей, составление анкет и чтение текстов по психологии [5, 245].

Литература

1. Крашен С. Приобретение второго языка и изучение второго языка. Оксфорд: Прегарнон-пресс, 1985. 275 с.
2. Голман Д. Работа с эмоциональным интеллектом. Нью-Йорк: Бантам, 1998. 150 с.
3. Дехширы Р. Надежность и обоснованность EQ-i. в контексте Ирана. Неопубликованная магистерская диссертация. Университет Алламе Табатабаи, Иран. 2003. 270 с.
4. Элиас. Содействие социальному и эмоциональному обучению: Руководство для преподавателей. Вирджиния: Ассоциация по надзору и разработке учебных программ. 1997. 250 с.

5. Фахим М., Пишгадам Р. О роли эмоционального, вербального и психометрического интеллекта в академической успеваемости студентов, изучающих язык // Asian EFL Journal, 9 (2007). С. 240-253.
6. Бар-Он, Р. Bar-On. Emotional Quotient Inventory: руководство пользователя. Multi-Health Systems, Торонто. 1997.
7. Голман Д. Эмоциональный интеллект. Нью-Йорк: Бантам, 1995. 115 с.
8. Саловей П., Майер Дж. Эмоциональный интеллект: воображение, познание и личность. 9 (3). 1990. С. 185-211

References

1. Krashen S. *Priobretenie vtorogo yazyka i izuchenie vtorogo yazyka* [Second language acquisition and second language learning]. Oxford, Pregarnon Press, 1985. 275 p. (in Russian)
2. Goleman D. *Rabota s emocional'nyim intellektom* [Working with emotional intelligence]. New York: Bantam, 1998. 150 p. (in Russian)
3. Dekhshiry R. *Nadezhnost' i obosnovannost' EQ-i. v kontekste Irana Neopublikovannaya masterskaya dissertatsiya* [Reliability and validity of EQ-i. in the context of Iran. Unpublished master's thesis]. Allameh Tabatabaei University, Iran. 2003. 270 p. (in Russian)
4. Elias. *Sodejstvie social'nomu i emocional'nomu obucheniyu: Rukovodstvo dlya prepodavatelej* [Promoting social and emotional learning: A guide for educators]. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development. 1997, 250 p. (in Russian)

5. Fahim M., Pishghadam R. *O roli emocional'nogo, verbal'nogo i psichometricheskogo intelekta v akademicheskoy uspevaemosti studentov, izuchayushchih yazyk* [On the role of emotional, verbal and psychometric intelligence in the academic performance of language learners]. Asian EFL Journal, 9 (2007). Pp. 240-253 (in Russian)
6. Bar-On. R. Bar-On Emotional Quotient Inventory: A User's Guide. Multi-Health Systems, Toronto. 1997 (in Russian)
7. Goleman D. *Emocional'nyj intellekt* [Emotional intelligence]. New York: Bantam, 1995. 115 p. (in Russian)
8. Salovey P., Mayer J. *Emocional'nyj intellekt: voobrazhenie, poznanie i lichnost'* [Emotional Intelligence: Imagination, Cognition, and Personality]. 9(3) (1990). Pp. 185-211 (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Абдоллахи Муса, заместитель декана факультета персидской литературы и иностранных языков, кафедра русского языка, университет им. Алламе Табатабаи, Тегеран, Иран; e-mail: Mabdollahi@atu.ac.ir

Принята в печать 15.04.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Mousa Abdollahi, Deputy Dean of the Faculty of Persian Literature and Foreign Languages, the chair of Russian Language, University named after Allame Tabatabai Tehran, Iran; e-mail: Mabdollahi@atu.ac.ir

Received 15.04.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.88
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-10-15

Культура и традиции Российской Армии как важный фактор в военно-патриотическом воспитании будущих защитников родины

© 2021 Алиева С. Т., Закарьяева С. З., Омаров О. Н., Сулейманова Р. В.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: sabijat-alieva@yandex.ru, siya182008@mail.ru,
oon.303@mail.ru, valiraya9@mail.ru

РЕЗЮМЕ: Целью данного исследования является выявление теоретико-педагогических основ культуры и традиций Российской армии как важнейшего фактора в военно-патриотическом воспитании будущих защитников Родины. **Методы исследования.** Наблюдение, опрос, срезы, тесты, изучение документов. **Результаты.** Все достижения наших предков как в государственном, так и в культурном отношении охранялись воинами прошлого. Поэтому армия считалась у наших потомков механизмом самореализации, потому как с ней отлично перекликалась отечественная культура и наука. В первых рядах на страже Отечества стояли видные российские деятели, композиторы, театральные служащие и актеры кино. **Вывод.** В прошлом военные люди всегда были образцами для подражания и на них целиком строилась вся культура. Во все времена Армия воспитывала людей, которые без остатка отдавали себя служению Родине и защите родных мест, дома, веры, традиций и культуры от посягательств извне. Защита Отечества – это и есть защита его культуры, всего, что создано народом, его веры, традиций, обычаев.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание старшеклассников; культура и традиции Российской Армии; воспитание чувств патриотизма; Вооруженные силы России.

Формат цитирования: Алиева С. Т., Закарьяева С. З., Омаров О. Н., Сулейманова Р. В. Культура и традиции Российской Армии как важный фактор в военно-патриотическом воспитании будущих защитников родины // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 10-15. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-10-15

Culture and Traditions of the Russian Army as an Important Factor in the Military-Patriotic Education of Future Defenders of the Motherland

© 2021 Sabiyat T. Alieva, Siyadat Z. Zakaryaeva,
Omarkhan N. Omarov, Raisa V. Suleymanova
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: sabijat-alieva@yandex.ru, siya182008@mail.ru,
oon.303@mail.ru, valiraya9@mail.ru

ABSTRACT. The aim of this study is to identify the theoretical and pedagogical foundations of the culture and traditions of the Russian Army as the most important factor in the military-patriotic education of future defenders of the Motherland. **Methods.** Observation, survey, cross-sections, tests, study of documents. **Results.** All the achievements of our ancestors, both statesmanlike and culturally, were protected by the warriors of the past. Therefore, the army was considered by our descendants as a mechanism of self-realization, because domestic culture and science perfectly echoed with it. At the forefront of the guard of the Fatherland were prominent Russian figures, composers, theater employees and film actors. **Conclusion.**

In the past, military men were always role models and the entire culture was built on them. At all times, the Army has educated people who have devoted themselves to serving the Motherland and protecting their native places, home, faith, traditions and culture from encroachments from outside. The defense of the Fatherland is the defense of its culture, everything created by the people, its faith, traditions, and customs.

Keywords: military-patriotic education of high school students; culture and traditions of the Russian Army; education of feelings of patriotism; The Armed Forces of Russia.

For citation: Alieva S. A., Zakaryaeva S. Z., Omarov O. N., Suleymanova R. V. Culture and Traditions of the Russian Army as an Important Factor in the Military-Patriotic Education of Future Defenders of the Motherland. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 10-15. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-10-15 (in Russian)

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем обстоятельством, что сегодня существует мнение, будто современная армия отупляет, принижает, забывает человека, его таланты и творческие дарования. Поэтому многие молодые люди не хотят служить в рядах Вооруженных Сил России.

Целью исследования является выявление теоретико-педагогических основ культуры и традиций Российской Армии как важнейшего фактора в военно-патриотическом воспитании будущих защитников Родины.

Необходимость исследования данной темы в современных условиях определила ряд **задач исследования**:

- выявить теоретические основы российской армии и культуры как важного фактора в военно-патриотическом воспитании старшеклассников;
- показать:
- связь армии и культуры с литературой;
- связь российской культуры и армии с развитием изобразительного искусства;
- заслуги русских офицеров в развитии отечественной музыкальной культуры;
- выявить имена людей, связанных с вооруженными силами в области кино, театра.

Методы исследования

Наблюдение, опрос, срезы, тесты, изучение документов.

Результаты и обсуждение

Армия, как и общество, не может существовать без культуры. Она пользуется современными достижениями науки и техники. Ее невозможно представить без музыки, художественной литературы, театра, кино, живописи, других видов искусств. Но и культура не существует без армии. Не менее важно и то, что Российская Армия является носительницей и важнейшим источником культуры. Культура

и армия – не антиподы, как иногда утверждают, а явления взаимосвязанные и неразделимые.

На современном этапе армия представляет собой механизм, позволяющий воспитывать подростков в соответствии с основными принципами развития государственности Российской Федерации. Стоит обратить внимание, что вся история развития отечественной армии проходит под знаменами таких великих деятелей науки как Ф. П. Литке, Ф. П. Врангель и др.

Стоит отметить, что в отечественной армии побывали не только адмиралы-полководцы, но и труженики творческого труда. Среди наиболее известных – Н. А. Римский-Корсаков, М. П. Мусоргский, Н. И. Пирогов. В целом, в армии побывало большинство известных нашим современникам людей. Исследователи также обнаружили множество свидетельств участия в армейской подготовке и горных инженеров, на которых держалась отечественная металлургия, топография и т. д.

Можно сделать вывод, что российская армия держится на базовой российской культуре и взаимодействует с ней. Нельзя не отметить тот факт, что российская армия является институтом, который наиболее пропитан творческим началом во все времена своего существования.

Как показывают многочисленные исследования, на современном этапе армейская подготовка играет наиболее важную роль в развитии патриотизма у подрастающего поколения. В стародавние времена армия являлась также и одним из популярных способов и источников формирования вдохновения для бесчисленного множества творческих людей.

Люди военного искусства во все времена представляли собой наиболее ярких представителей человеческого рода. Носители армейской культуры частично заимствованы ещё из героев древних сказок –

Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович – вот главные герои и прародители современной армии.

Стоит также отметить, что в ретроспективе военные люди всегда были образцами для подражания и на них целиком строилась вся культура. Если сейчас служба армии не для всех, то в прошлые времена святость государственного долга максимально чтилась. Достоимые князья обязательно проходили военную службу, а их изображения на стенах современных храмов до сих пор рассказывают нам о бесчисленных подвигах людей того времени.

Считалось, что воинская дружина является образцом сплоченности и преданности служения государству. Армия воспитывала людей, которые без остатка отдавали себя служению родине и защите родных мест, дома, веры, традиций и культуры от посягательств извне.

Все достижения наших предков, как в государственном, так и в культурном отношении ревностно охранялись воинами прошлого. До сих пор мы находим свидетельства беспощадной борьбы русского воина от посягательств недругов на традиции и обычаи русского народа.

Поэтому армия и считалась у наших потомков механизмом самореализации, потому как с ней отлично перекликалась отечественная культура и наука. В первых рядах на страже отчества стояли видные российские деятели, композиторы, театральные служащие и актеры кино.

По современным меркам, важнейшим положительным моментом в службе в армии стоял тот факт, что многие литературные произведения целиком и полностью посвящены служению российскому народу. Как показывают исследования современных литературоведов, еще в 18-19 веках каждый третий военный служащий был человеком творческим и состоял в различных отношениях с тогдашним культурным наследием.

На наш взгляд, к наиболее видным поэтам, прослужившим в рядах русской армии можно отнести В. Ф. Раевского, А. А. Бестужева, композитора Ф. Н. Глинку, А. И. Одоевского и др. Эти и многие другие композиторы, писатели и художники считали за честь отслужить в армии и послужить своему государству как в военное, так и в мирное время. Поэтому, к концу 19 века воспиталось целое поколе-

ние мастеров военного дела из числа творческих людей.

Так, подъему патриотического духа во время декабрьской революции способствовали пламенные речи таких офицеров-литераторов как А. С. Грибоедов, М. Ю. Лермонтов, И. А. Крылов и др.

Более детально особенности воспитания посредством армейской подготовки служит биографическое описание жизни писателя А. С. Грибоедова, который родился в конце 19 века. Уже в 1812 году писатель добровольно вступил в Московский гусарский полк. Как считали его современники, товарищи очень сильно ценили в нем большие творческие особенности и возможности. Его друзья по оружию отмечали не только острый ум, глубокие познания в литературе, но и гусарскую удалость и отвагу. Как видим, творческим людям не чужды мирские военные традиции.

Что касается других известных людей, посвятивших часть своей жизни служению родине, то тут вспоминается М. Ю. Лермонтов. Что немаловажно, в его произведениях очень часто упоминается и обыгрывается служба в армии. Стоит отметить, что он упорно хотел поступить на службу в армию и таки смог это осуществить, что в дальнейшем очень сильно отразилось в его литературных произведениях. В середине 19 века он поступает в гвардейскую школу. В это же самое время появляются его наиболее значимые юнкерские поэмы, среди них особенно выделяются «Моряк» и «Юнкерская молитва».

Глубокие патриотические чувства у Лермонтова раскрываются в таких произведениях как «Бородино» и «Смерть поэта». Рассматривая данные произведения нельзя не заметить, как отчетливо проявилась жизнь и война, а также армейская служба. Именно в этих произведениях очень ярко и живо писателем был создан незабываемый образ солдата-патриота.

Начиная со второй половины 19 века появляются более современные писатели-офицеры и главному из них принадлежат такие мощные произведения как «Севастопольские рассказы», «Война и мир» и т. д. Конечно же мы говорим о Л. Н. Толстом. Именно он в это непростое время привнес в литературу столь живое и яркое описание событий того времени. Свидетельства очевидцев показывали, что Л. Н. Толстой обладал молодым и активным талантом,

пришедшим на службу в ряды русской армии артиллерийским офицером.

Как справедливо отмечают современные ученые, Л. Н. Толстой создал образ русского солдата-патриота, нещадно оказывающего давление и ужас на врага. Именно в солдатской душе писатель находил проявление русской военной силы и чистого достоинства человеческого характера.

Обратившись к истории развития культуры и традиций российской армии нельзя обойти стороной тончайшего лирика тех лет А. А. Фета. Как известно, А. А. Фет служил унтер-офицером в кирасирском полку.

Как мы уже неоднократно отмечали, в рядах русской армии служили и видные деятели среди композиторов. Известными музыкантами в рядах русской армии стали М. И. Глинка, А. А. Алябьев и др. Историки особенно отмечают А. А. Алябьева, так как он являлся участником битвы под Бородино в 1812 году. Рассматриваемый композитор вошел в мировую историю как один из величайших вокалистов того времени. Он отметился исполнением знаменитого романса «Соловей», который и по сей день является изумительным произведением. Алябьевым также написаны сотни сочинений на околовоенную тематику. Среди них «Буря», «Волшебная ночь» и т. д.

На наш взгляд, во второй половине 19 века во многих городах России начинают формироваться музыкальные клубы, одним из наиболее знаменитых является «Могучая кучка», сформированный в г. Санкт-Петербурге. Пятеро известнейших музыкантов, входивших в состав группы являются соавторами классического творческого музыкального переворота, навсегда изменившего представление о классической музыке. Естественно, каждый из участников данной группы прошел военную подготовку, а некоторые из них – военные события.

Так, генерал Ц. А. Кюи был профессиональным военным инженером, мастером военного дела. Написал большое количество исследований, статей и учебных изданий, посвященных военному делу. Являясь одним из создателей и идейных вдохновителей «Могучей кучки», помог развитию и другим видным композиторов,

о которых помнят и играют их произведения в 21 веке, таких как Н. А. Римский-Корсаков, М. П. Мусоргский и др.

Ц. А. Кюи написал более 200 романсов, написал 15 опер и иные музыкальные произведения. На наш взгляд, Ц. А. Кюи стал прародителем классицизма в музыке в ту замечательную эпоху и его по праву можно считать законодателем моды на музыку тех лет.

Нельзя не отметить и деятельность А. Н. Скрябина. Его первые музыкальные произведения прозвучали ещё во время службы в Кадетском корпусе. Его деятельность целиком и полностью составляли инновационные и революционные музыкальные произведения, идеи и заимствования из которых можно услышать в произведениях других, не менее великих авторов. При помощи выразительных средств А. Н. Скрябин добился того, что в музыке стали появляться идеи и образы предреволюционного времени. Им написаны 3 симфонии, многочисленные сонаты, поэмы, прелюдии и иные произведения. Естественно, А. Н. Скрябин не уклонялся от службы в армии, а его период службы в Кадетском корпусе оставил неизгладимый отпечаток в его произведениях.

В советский период важную роль в развитии военно-патриотической музыки сыграл С. А. Чернецкий. Стоит также отметить, что в это время активно начали продвигаться идеи, заложенные более ранними авторами, прежде всего авторами 18-19 веков. Стали появляться профессиональные военные коллективы, оркестры, ансамбли и т. д. Это очень сильно сказалось на творчестве С. А. Чернецкого. Он стал первым начальником Военно-оркестровой службы Советской Армии и Военно-Морского Флота России.

Естественно, С. А. Чернецкий был очень талантливым и своеобразным композитором, написавшим бесчисленное множество различных произведений, начиная с «Марша танкистов» и заканчивая произведением «Красная заря». Помимо всего прочего, он обладал отличными организаторскими способностями и прекрасным педагогом.

Напоследок стоит несколько слов уделить и киноискусству, в котором отража-

лась культура и современные традиции российской армии. На наш взгляд, наиболее видным кинематографистом и экспертом в области кино стал А. А. Ханжонков. Он также служил в армии и дослужился до есаула Войска Донского. Под его руководством в России была создана целая система производства и проката кинофильмов. За 10 лет под его началом удалось выпустить на большие экраны более 300 художественных фильмов. Разумеется, большая часть из них была посвящена военной тематике, среди которых такое серьезное произведение как «Оборона Севастополя», вышедшая в 1911 году.

Многие выдающиеся отечественные кинематографисты были активными участниками Великой Отечественной войны. Боевой путь от рядового связиста до старшего лейтенанта, командира воздушно-десантной роты прошел режиссер

Г. Н. Чухрай («Сорок первый», «Баллада о солдате», «Чистое небо»). Майором закончил войну народный артист СССР Ю. Н. Озеров («Освобождение», «Огневая дуга», «Битва за Берлин», «Последний штурм»). Бывший старший лейтенант Ф. С. Хитрук являлся участником создания более чем 200 мультипликационных фильмов. В этот ряд с полным правом могут встать писатель и киносценарист Г. Я. Бакланов, в годы войны лейтенант, киносценарист В. В. Микоса, бывший капитан первого ранга, актер Г. О. Тонунц и др.

Таким образом, традицией Российской Армии всегда было воспитание молодых людей, не только беспредельно преданных Родине и военному долгу, но и высокообразованных, думающих, творческих, глубоко любящих свою Родину, ответственных за судьбу народа и Отечества.

Литература

1. Белов М. М. Маршалы Победы. М., 1995.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.». Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493.
3. Во имя России. Российское государство, армия и воинское воспитание: Учебное пособие по общественно-государственной подготовке для офицеров и прапорщиков Вооруженных Сил Российской Федерации. М., 1999.

4. Военная энциклопедия. Т. 1-3. М.: Воениздат, 1995.
5. Лермонтов М. Ю. Бородино. М., 1960.
6. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы / под общей ред. Е. В. Севастьянова. Ростов-на-Дону, 1997.
7. Толстой Л. Н. Севастопольские рассказы. М., 1956.

References

1. Belov M. M. *Marshals of Victory* [Marshals of Victory]. Moscow, 1995. (In Russian)
2. *Gosudarstvennaya programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan RF na 2016-2020 gg.»*. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 30.12.2015 №1493* [The state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020". Resolution of the Government of the Russian Federation of 30.12.2015 No. 1493.] (In Russian)
3. *Vo imya Rossii. Rossijskoe gosudarstvo, armiya i voinskoe vospitanie: Uchebnoe posobie po obshchestvenno-gosudarstvennoj podgotovke dlya oficerov i praporshchikov Vooruzhennyh Sil Rossijskoj Federacii* [In the name of Russia. The Russian state, the army and military education: A textbook on public-state training for officers and

- ensigns of the Armed Forces of the Russian Federation]. Moscow, 1999. (In Russian)
4. *Voennaya enciklopediya* [Military Encyclopedia]. Vol. 1-3. Moscow: Voennizdat, 1995. (In Russian)
5. Lermontov M. Yu. *Borodino* [Borodino]. Moscow, 1960. (In Russian)
6. *Na sluzhbe Otechestvu. Ob istorii Rossijskogo gosudarstva i ego vooruzhennyh silah, tradiciyah, pravovyh i moral'no-psihologicheskikh osnovah voennoj sluzhby* [In the service of the Fatherland. About the history of the Russian state and its armed forces, traditions, legal and moral-psychological foundations of military service]. Gen. ed. by E. V. Sevastyanov. Rostov-on-Don, 1997. (In Russian)
8. Tolstoy L. N. *Sevastopol'skie rasskazy* [Sevastopol stories]. Moscow, 1956. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Алиева Сабият Тагировна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: sabijat-alieva@yandex.ru

Закарьяева Сиядат Зиявудиновна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: siya182008@mail.ru

Омаров Омархан Нурмагомедович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: oon.303@mail.ru

Сулейманова Раиса Валиабдулаевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: valiraya9@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Sabiyat A. Alieva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: sabijat-alieva@yandex.ru

Siadat Z. Zakar'yaeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: siya182008@mail.ru

Omarhan N. Omarov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: oon.303@mail.ru

Raisa V. Suleymanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: valiraya9@mail.ru

Принята в печать 12.04.2021 г.

Received 12.04.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-15-22

Внедрение информационных технологий в практику физического воспитания студентов

© 2021 **Арадахов Э. С., Магомедов М. Г., Тилиев К. М., Чупанова Н. В.**
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g1986@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Целью исследования было изучить процесс внедрения информационных технологий в практику физического воспитания студентов. **Методы.** Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, является анализ научной и педагогической литературы. **Результат.** Инновационные информационные технологии весьма применимы при осуществлении функций управления учебно-воспитательным процессом в вузе, как эффективное средство учебно-методической поддержки, как средство повышения эффективности и оперативного контроля воспитательной и тренировочной деятельности, цифрового тестирования психологического, функционального, физического состояния студентов. Применение ИКТ в образовательно-тренировочном процессе позволяет незамедлительно получить обратную связь, выбирать оптимальный режим нагрузок, строить индивидуальную траекторию обучения с учетом характерных физических и психических особенностей каждого отдельного студента. **Выводы.** В статье сделан вывод о том, что построение индивидуализированных педагогических траекторий в синтезе с самыми современными информационно-компьютерными технологиями должны и могут дать синергетический эффект в деле повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса гармонически развитой, творчески открытой личности, соответствующей самым насущным потребностям современного общества.

Ключевые слова: информационные технологии, физическое воспитание, студент, преподаватель.

Формат цитирования: Арадахов Э. С., Магомедов М. Г., Тилиев К. М., Чупанова Н. В. Внедрение информационных технологий в практику физического воспитания студентов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 15-22. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-15-22

The Introduction of Information Technologies into the Practice of Physical Education of Students

© 2021 **Eduard S. Aradakhov, Magomed G. Magomedov, Kamil M. Tiliev, Nina V. Chupanova**
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

ABSTRACT. The **aim** of the study was to study the process of introducing information technologies into the practice of physical education of students. **Methods.** The main method used in this research work is the analysis of scientific and pedagogical literature. **Result.** Innovative information technologies are very applicable in the implementation of the functions of managing the educational process in the university, as an effective means of educational and methodological support, as a means of increasing the efficiency and operational control of educational and training activities, digital testing of the psychological, functional, physical condition of students. The use of ICT in the educational and training process allows you to immediately get feedback, choose the optimal load regime, build an individual trajectory of learning, taking into account the characteristic physical and mental characteristics of each individual student. **Conclusions.** The article concludes that the construction of individualized pedagogical trajectories in synthesis with the most modern information and computer technologies should and can give a synergistic effect in increasing the effectiveness of the educational process of a harmoniously developed, creatively open personality that meets the most pressing needs of modern society.

Key words: information technology, physical education, student, teacher.

For citation: Aradakhov E. S., Magomedov M. G., Tiliev K. M., Chupanova N. V. The Introduction of Information Technologies in to the Practice of Physical Education of Students. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 15-22. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-15-22 (in Russian)

Введение

В системе высшего и среднего образования в данный момент происходят значительные изменения, направленные на осуществление цифровизации образования и широкого применения в ней информационно-компьютерных технологий. Данные изменения представляются весьма насущными, являются настоящим требованием времени для обеспечения адекватности отечественной системы образования вызовам и запросам XXI века.

Целью исследования было изучить процесс внедрения информационных технологий в практику физического воспитания студентов.

Методы

Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, являлся анализ научной и педагогической литературы.

Результаты и обсуждение

Одной из основных характеристик современного общества является самое широкое проникновение информационных и компьютерных технологий во все сферы его жизни. Очень большое время проводится студентами в так называемом «цифровом пространстве», и доля этого времени в распорядке дня современного человека постоянно увеличивается. На данном этапе социокультурного развития общества, можно с уверенностью сказать, что цифровое пространство занимает равную степень значимости с объективной реальностью, а в некоторых областях современной жизни людей происходит почти полное замещение офлайн пространства онлайн. Пришедшийся на 2020-2021 год пик пандемии COVID-19 наглядно продемонстрировал если не тотальное превалирование виртуальной реальности

над офлайн пространством, то, во всяком случае, уверенно выдвинул развитие последней в ряд важнейших общественных запросов.

Весьма насущным представляется включение в компетентностную сферу молодых специалистов, системных знаний, сформированных умений и устойчивых навыков в областях:

- получения самообразования, самостоятельной ориентировки в изменяющихся условиях рынка труда, умения мыслить системно и строить логические схемы построения задач и поиска путей их решения в том числе при помощи информационных технологий;
- успешной интеграции в профессиональное сообщество, построения индивидуальных образовательных траекторий в целях повышения собственной профессиональной компетентности;
- поддержания высокого уровня профессиональной продуктивности, в том числе с использованием самых современных информационно-компьютерных технологий.

Если не менять существующую систему образования, основанную, прежде всего на традиционных методических установках, часто никак не связанных с ИКТ, воспитание выпускника вуза и молодого специалиста в соответствии с требованиями современного информационного общества представляется весьма затруднительным. Многими специалистами отмечается, в частности, что в настоящее время в нашей стране идет обновление всей системы образования, прежде всего ориентированное на включение российской образовательной среды в глобальную информационно-образовательную сферу.

Физическое воспитание – это процесс, имеющий целью развитие разносторонних способностей человека и формирование специальных знаний, умений и навыков. Специалистами в сфере физического воспитания различаются две его весьма взаимосвязанные стороны – воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям [1].

Регулярные и интенсивные занятия двигательной деятельностью, осуществляемой при помощи различных упражнений можно достаточно эффективно изменять функционирование всех систем организма, вызывать различные прогрессивные

приспособительные реакции в нем (улучшения функций дыхательной и сердечно-сосудистой систем, регуляторные функции отделов нервной системы, развитие мышечной системы) Разнообразие их приводит не к количественным и качественным изменениям в работе всего человеческого организма в целом.

При занятии активной двигательной деятельностью, через воспитание отдельных физических качеств можно достичь весьма существенного изменения направленности и степени их развития. Этот процесс может найти свое выражение оптимизации тех или иных двигательных способностей (в частности, скоростных, силовых, координационных и т. д.), укрепления общего индекса здоровья организма, повышения уровня работоспособности, а также в некоторых других показателях. Воспитанию физических качеств должен придаваться направленный характер, и это позволяет отметить управляемость их развитием.

Наиболее понятным и общепринятым результатом физического воспитания является некоторая степень физической подготовленности, выраженная во владении некоторыми двигательными умениями и навыками, в высоком индексе работоспособности и оптимальном уровне функционального состояния организма. В этом контексте, физическое воспитание можно отнести к области физической подготовки человека к полноценной интеграции в общество посредством социально востребованной деятельности (трудовой, воспитательной, производственной, военной и т. д.) [5].

Хорошо развитые физические возможности человека также имеют свои специфические проявления, которые всегда образуют некоторую структуру или конструктор. Многие исследователи в этой области предпринимают попытки проанализировать структуры проявлений каждого отдельного физического качества, и эти попытки большей частью остаются без логического завершения. Но, тем не менее, можно достоверно заявить, что структура проявлений каждого из физических качеств (силы, скорости, координации, гибкости, выносливости) не является однородной. Наоборот, структура проявлений каждого из названных двигательных качеств весьма дуалистична.

Например, к базовым компонентам структуры силовых способностей относятся амортизационная, статическая и взрывная сила. Наиболее специфичными проявлениями скоростных способностей являются быстрота реакции, скорость одиночного и множественных движений, скорость выполнения разученного ранее упражнения разной степени сложности.

Координационные способности чаще всего проявляются в возможностях тонкой дифференцировки движений, поддержании ритма движений, ориентировании, двигательной информированности и равновесии.

Несколько сложнее дело обстоит с дифференцированием структуры показателей выносливости: известно, что она представлена аэробной выносливостью, для которой необходимо присутствие кислородных источников преобразования энергии, анаэробная, нуждающаяся в креатинфосфатном и гликолитическом расщеплении энергии без участия кислорода, а также статическая и динамическая выносливость.

Показатели гибкости также неоднородны, выделяют анатомическую активную и пассивную гибкость. Видимым результатом хорошего уровня развития физических качеств являются широкие двигательные способности, и в их определение уже вносятся некоторое обобщение, которое чаще всего выражается в понятиях с префиксом «общие»: «общие координационные», «общие скоростные», «общие силовые», «общая выносливость» и т. д. [3].

Понятие «общие двигательные способности» объединяет в себе потенциальные и актуальные возможности человека, направляющие его готовность к выполнению различных двигательных действий различной степени сложности. Степень сформированности двигательных способностей можно определить посредством организации и проведения соответствующих двигательных тестов и проб, в специальной литературе они описаны достаточно широко.

Таким образом, процесс физического воспитания весьма дифференцирован и направлен на оптимизацию работы большинства мышечных групп и развития широкого спектра двигательных возможностей, выполняя функцию гармоничного развития организма.

В. М. Богданов заключает, что «технологии, целеполагание и содержание физического образования не могут придать актуальную и полноценную подготовку выпускника вуза к грядущему цифровому будущему. Очень часто эта проблема касается не только специалистов в сфере физического воспитания, но и самых широких кругов студенческой молодежи» [2, с. 350].

Цифровизация сферы физического воспитания представляется закономерным следствием цифровизации всей системы образования и далее, как следствие актуального внедрения компьютерной среды в социальную жизнь общества в целом. Но, как показывают данные, приводимые в специальной литературе, применение информационных технологий в сфере физического воспитания студентов не находит достаточного распространения в широкой образовательной практике высшей школы.

Значительная часть учащейся и студенческой молодежи, имея достаточно высокий уровень профессиональных знаний, часто неспособна поддерживать и улучшать свой уровень работоспособности и оптимального психофизиологического состояния по причине слабой теоретической и практической подготовленности в области физического воспитания и валеологических основ управления собственным здоровьем. Применяемые в вузе образовательные программы дисциплины «Физическая культура» включают в себя довольно широкий спектр теоретических и методических разделов, раскрывающих личностную значимость двигательной активности, ее важную роль в сохранении и укреплении здоровья молодого специалиста, рассказываются основные сведения, как овладеть средствами и методами построения самостоятельных занятий физической культурой. Помимо этого, в данных программах раскрывается ценностный потенциал физической культуры и валеологической грамотности молодого специалиста для достижения им учебного, жизненного и профессионального успехов.

Однако в современной вузовской практике повышение уровня физических качеств студентов во многом доминирует над необходимостью повышения уровня теоретико-методических знаний, поскольку большинство студентов получают на занятиях по физическому воспитанию

большей частью только физическую нагрузку.

При помощи включения в информационных технологий в практику физического воспитания студентов становится возможным сгладить данное противоречие и повысить уровень их теоретической и методической подготовленности в этой области. Активное задействование в учебном процессе информационно-компьютерных технологий позволит значительно более эффективно производить передачу, сбор и обработку информации, существенно изменить организационные формы, методы и содержание физического воспитания студентов непрофильных вузов.

Построение педагогических технологий приобщения студенческой молодежи к информационным технологиям по праву является одной из приоритетных задач в профессиональной подготовке молодого специалиста. Основные направления внедрения информационных технологий в практику физического воспитания студентов преследуют сразу несколько блоков задач и содержат широкий набор специальных средств [4].

Средства информационно-компьютерных технологий в физическом воспитании студентов:

- Обучающие – формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения;

- Тренажеры – предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала;

- Информационно-поисковые и справочные – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации;

- Демонстрационные – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

- Имитационные – представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик;

- Лабораторные – позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании;

- Моделирующие – позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

- Расчетные – автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции;

- Учебно-игровые – предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме.

В первую очередь это задачи профессиональной подготовки будущего специалиста и широкая интеграция его в современное информационное общество, воспитания у него культуры и безопасности взаимодействия в цифровой среде.

Далее следует рассмотреть блок задач, связанный с развитием и оптимизацией протекания уровня тренировочного, воспитательного и учебного процессов у студенческой молодежи.

И, наконец, внедрение информационных технологий в практику физического воспитания связано с возрастающей потребностью общества в разносторонне развитых, способных к самостоятельной поддержке уровня своего здоровья молодых специалистов.

Исходя из этого комплекса задач, можно выделить некоторые базовые направления применения информационно-компьютерных технологий в практике физического воспитания студентов.

В учебном процессе ИКТ применяются в качестве инновационного средства обучения, позволяющего усовершенствовать и интенсифицировать процесс преподавания. Здесь можно отметить широкое использование компьютеров для предоставления информации, создания тренировочных, учебных и соревновательных ситуаций, контроля получаемых знаний.

Инновационные технологии весьма применимы при осуществлении функций управления учебно-воспитательным процессом в вузе, как эффективное средство учебно-методической поддержки, как средство повышения эффективности и оперативного контроля воспитательной и тренировочной деятельности, цифрового тестирования психологического, функционального, физического состояния студентов. Помимо этого, немалое значение имеют ИКТ в сфере подготовки и автоматизации различных спортивных соревно-

ваний, в качестве средства интеллектуальной рекреации, в научных исследованиях разной тематики в области физической культуры и спорта.

Особенно стоит отметить необходимость внедрения информационных и компьютерных технологий для организации мониторинга тренировочного процесса, физического состояния и состояния здоровья занимающихся студентов по общепринятым и индивидуальным программам. ИКТ в учебном процессе – эта область применения ИКТ является одной из преобладающих в сфере физического воспитания, ведь именно в ходе учебного процесса студенты получают основные сведения по теории и методике построения спортивной тренировки, знакомятся с основными сведениями по данной дисциплине. Программистами и операторами разрабатывается различный софт для оптимизации усвоения учебного материала, контроля уровня знаний студентов, степень овладения профессиональными компетенциями. При помощи цифровых гаджетов, облачных технологий появляются широкие возможности планировать и оперативно контролировать психофизическое состояние и самостоятельную двигательную активность студентов. Для обеспечения высокой продуктивности образовательного процесса следует внедрять различного рода дидактические материалы, включающие в себя информационные технологии. Эти материалы прежде всего представляют собой мультимедийные средства контроля, всевозможные тесты и контролирующие программы, мультимедийные обучающие системы, мультимедийный иллюстративный материал с включением фото и видеографики, образовательные интернет ресурсы, компьютерные тренажеры для овладения и закрепления некоторых двигательных навыков, различные курсы для дистанционного обучения.

Применение ИКТ в образовательно-тренировочном процессе позволяет незамедлительно получить обратную связь, выбирать оптимальный режим нагрузок, строить индивидуальную траекторию обучения с учетом характерных физических и психических особенностей каждого отдельного студента.

ИКТ и спортивная тренировка студентов. Современные компьютерные техно-

логии применяются при моделировании и прогнозировании тренировочного процесса, оптимизации процесса освоения двигательных действий, разбора технических параметров того или иного упражнения, разборе и устранении ошибок в постановке выполнения сложнокоординационных упражнений.

Эти технологии активно востребованы при конструировании спортивных сооружений, спортивных снарядов, экипировки, спортивных тренажеров. Значительно расширяется круг возможностей для организации контроля тренировочного процесса непосредственно во время его осуществления, мгновенного снятия большого количества биометрических, функциональных, нагрузочных показателей с беспроводных датчиков, закрепленных на теле занимающегося, при задействовании универсальных программно-аппаратных комплексов, включающих в себя высокотехнологические устройства, такие как скоростные видеокамеры, интерактивные платформы, устройства построения дополненной реальности (VR).

ИКТ и самостоятельная двигательная активность. Эта сфера применения информационных технологий непосредственно взаимодействует с разработкой программ и планированием самостоятельной двигательной активности. Имеется ввиду прежде всего занятие по физической культуре для сохранения собственного здоровья и уровня двигательной активности. Компьютерные программы этого уровня обычно подразделяются на диагностико-рекомендательные, собственно диагностические и управляющие.

Диагностико-рекомендательные программы предлагают пользователю или специалисту помимо оперативного установления уровня здоровья и физической подготовленности целый набор предложений рекомендательного характера, направленный на улучшение этих показателей.

Вывод

Диагностические программы позволяют специалисту быстро оценить уровень здоровья, функциональные возможности, степень физической подготовленности пользователя. Исходя из большого количества собранных показателей. Программа сама в состоянии их обработать и оперативно выдать результат диагностики.

Управляющие программы позволяют пользователю оперировать процессом тренировки в режиме реального времени посредством выстраивания оперативной обратной связи. Компьютер планирует задания, мониторит корректность их выполнения, а исходя из результатов новых тестов, формулирует последующие задачи. В данном случае речь идет о работе соответствующих мобильных приложений типа «Личный тренер» доступных в Playmarket и AppStore. Это направление компьютеризации оздоровительной физической культуры в последнее время приобретает все большую популярность и значимость, т. к. быстроразвивающиеся спортив-

но-оздоровительные сервисы создают значительную конкуренцию традиционным офлайн программам фитнес-центров, а по некоторым показателям уже значительно их превосходят.

Таким образом, построение индивидуализированных педагогических траекторий в синтезе с самыми современными информационно-компьютерными технологиями должны и могут дать синергетический эффект в деле повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса гармонически развитой, творчески открытой личности, соответствующей самым насущным потребностям современного общества.

Литература

1. Алексеев С. В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности. Монография / С. В. Алексеев, Р. Г. Гостев, Ю. Ф. Курамшин. М.: Теоретическая и практическая физическая культура, 2013. 780 с.
2. Богданов В. М., Пономарев В. С., Соловов А. В. Электронное дистанционное обучение в вузовском курсе дисциплины «Физическая культура» // Совершенствование учебного и тренировочного процессов в системе образования. 2013. № 1. С. 349-353.

3. Васильков В. Г. Физическое воспитание как средство целостного развития личности студента вуза. Дисс. ...канд. пед. наук. СПб., 2003. 174 с.
4. Козлов А. В. Альтернативная методика спортивноориентированного физического воспитания студентов гуманитарных вузов. Дисс. ...канд. пед. наук. Воронеж, 2006. 178 с.
5. Осипов А. Ю., Гуралев В. М., Кокова Е. И., Пазенко В. И. Физическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. № 1 (46). Т. 2. С. 100-103.

References

1. Alekseev S. V. *Fizicheskaya kul'tura i sport v Rossijskoj Federacii: novye vyzovy sovremennosti* [Physical culture and sport in the Russian Federation: new challenges of our time. Monograph. S. V. Alekseev, R. G. Gostev, Yu. F. Kuramshin]. Moscow: Theoretical and practical physical education, 2013. 780 p. (In Russian)
2. Bogdanov V. M., Ponomarev V. S., Solovov A. V. *Sovershenstvovanie uchebnogo i trenirovochnogo processov v sisteme obrazovaniya* [Improvement of educational and training processes in the education system]. Electronic distance learning in the university course of the discipline "Physical culture". 2013. No. 1. Pp. 349-353. (In Russian)
3. Vasilkov V. G. *Fizicheskoe vospitanie kak sredstvo celostnogo razvitiya lichnosti studenta*

4. Kozlov A. V. *Al'ternativnaya metodika sportivnoorientirovannogo fizicheskogo vospitaniya studentov gumanitarnyh vuzov* [Alternative methodology of sports-oriented physical education of students of humanitarian universities]. Diss. ... cand. ped. sciences. Voronezh, 2006. 178 p. (In Russian)
5. Osipov A. Yu., Guralev V. M., Kokova E. I., Pazenko V. I. *Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Cherepovets State University]. Physical education of student youth in modern conditions. 2013. No. 1 (46). Vol. 2. Pp. 100-103. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Арадахов Эдуард Садулаевич, старший преподаватель, кафедры физического воспитания, Дагестанский государственный педагогический университет

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Eduard S. Aradakhov, senior lecturer, the chair of Physical Education, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

(ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Магомедов Магомед Газимагомедович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра физического воспитания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Тилиев Камил Магомедович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра физического воспитания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Чупанова Нина Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Magomed G. Magomedov, Ph. D. (Pedagogy), senior lecturer, the chair of Physical Education, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Kamil M. Tiliev, Ph. D. (Pedagogy), senior lecturer, the chair of Physical Education, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Nina V. Chupanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methodology of Physical Culture, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Принята в печать 17.05.2021 г.

Received 17.05.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 376.3

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-22-26

Современные тенденции социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах

© 2021 **Болдинова О. Г.**

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования,
Москва, Россия, e-mail: boldinova@ikp.email

РЕЗЮМЕ. Цель. Раскрыть современные тенденции социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах. **Методы.** В работе были использованы следующие методы: анализ, наблюдение, беседа, интервью. **Результат.** Определены современные тенденции социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах. Разработана программа по социализации слепых и слабовидящих детей в инклюзивных группах и представлено ее содержание, раскрывающие взаимодействие всех участников образовательных отношений. **Вывод.** Специально разработанная программа по социализации слепых и слабовидящих детей в инклюзивных группах будет способствовать успешной социализации дошкольников с нарушениями зрения в детско-взрослом сообществе. Позволит педагогам, специалистам и родителям эффективно организовывать коррекционно-развивающую работу и получить положительный результат социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах.

Ключевые слова: социализация, нарушения зрения, инклюзия, дошкольная образовательная организация.

Формат цитирования: Болдинова О. Г. Современные тенденции социализации с нарушениями зрения в инклюзивных группах // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 22-26. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-22-26

Modern Trends in the Socialization of Preschool Children with Visual Impairments in Inclusive Groups

© 2021 Olga G. Boldinova

Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education,
Moscow, Russia, e-mail: boldinova@ikp.email

ABSTRACT. **Aim.** Reveal current trends in the socialization of preschoolers with visual impairments in inclusive groups. **Methods.** The following methods were used in the work: analysis, observation, conversation, interview. **Result.** The current trends in the socialization of preschoolers with visual impairments in inclusive groups are determined. A program for the socialization of preschool children with visual impairments in inclusive groups has been developed and its content is presented, revealing the interaction of all participants in educational relations. **Conclusion.** A specially developed program for the socialization of preschool children with visual impairments in inclusive groups will contribute to the successful socialization of blind and visually impaired children in the child-adult community. It will allow teachers, specialists and parents to effectively organize correctional and developmental work and get a positive result of the socialization of preschoolers with visual impairments in inclusive groups.

Keywords: socialization, visual impairment, inclusion, preschool educational organization.

For citation: Boldinova O. G. Modern Trends in the Socialization of Preschool Children with Visual Impairments in Inclusive Groups. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 22-26. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-22-26 (in Russian)

Введение

Современное инклюзивное образование открывает возможности для людей с нарушениями зрения в самоопределении, саморазвитии и самовосприятии благодаря социализации в среде сверстников и взрослых. Процесс социализации подробно рассматривается в исследованиях относительно обучающихся на уровне основного общего образования и специального профессионального образования, но формирование предпосылок к социализации закладывается в дошкольном возрасте. Дети, имеющие нарушения зрения испытывают значительные трудности в социализации. В условиях дошкольной образовательной организации, имеющей в штате учителя-дефектолога (тифлопедагога), педагога-психолога и воспитателей с переподготовкой по программе «Тифлопедагогика и тифлопсихология», возможно сформировать предпосылки к социализации слепых и слабовидящих детей в специально созданных тифлопедагогических условиях. Но, к сожалению, большинство дошкольных образовательных организаций даже не готовы к обучению и воспитанию слепых и слабовидящих детей в условиях инклюзии, не говоря о процессе социализации.

Современные тенденции социализации дошкольников с нарушениями зрения

позволяют не только развить социальную адаптацию, компенсаторные способы действия, произвольное поведение, зрительное и осязательное восприятия, пространственное ориентирование, социально-бытовые навыки, но и позволяет сформировать социально-ролевое поведение, адекватную самооценку, любознательность и пытливость, коммуникативно-цифровую культуру, этико-эстетические нормы поведения, потребность во взаимодействии в детско-взрослой среде.

Цель статьи заключается в раскрытии современных тенденций социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах. Нами проведено исследование по выявлению предпосылок социализации слепых и слабовидящих детей в инклюзивных группах дошкольных образовательных организаций с использованием **методов:** анализа анамнестических и катamnестических данных, наблюдения за проявлением навыков социализирующей направленности, беседы и интервью с педагогами, специалистами, родителями и детьми с сохранным и нарушенным зрением.

Результаты и обсуждение

В XXI веке в системе дошкольного образования функционируют инклюзивные группы. Практика показала, что данная организационная форма обеспечивает

дошкольникам с сохранным зрением бесценный опыт гуманного взаимодействия и наиболее комфортные условия вхождения в социальную среду детям с нарушениями зрения, усвоения ими социального опыта, полноценной системы социальных связей и отношений. В нормативно-правовых документах предусмотрено инклюзивное образование. Однако специальных исследований, раскрывающих особенности социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах, не проводилось.

Именно инклюзивная среда позволяет детям дошкольного возраста с нарушениями зрения развивать предпосылки социализации, но это невозможно без взаимодействия всех участников образовательного процесса (дети с сохранным зрением, педагоги, специалисты, родители, администрация и др.). Дети с сохранным зрением, благодаря инклюзивному образованию, приобретают такие качества как сопереживание, толерантность, ответственность, милосердие, доброжелательность, отзывчивость, справедливость, взаимовыручка и др. Очень важную роль в этом играет педагог, благодаря которому все дети в условиях инклюзии могут быть социализированы. На практике не всегда можно встретить такой положительный опыт, педагоги бывают психологически не готовы к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, и не владеют профессиональными компетенциями в сфере дефектологического образования.

Инклюзивное образование слабовидящих и слепых дошкольников предполагает освоение педагогами и всеми сотрудниками дошкольной образовательной организации компетенциями в области дефектологических знаний в соответствии с ФГОС ВО; психологическую готовность к принятию дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной среде; профессиональную, инновационную, цифровую деятельность педагога в инклюзивном образовании.

Теоретический анализ основных понятий «инклюзивное образование», «социализации», «социализация дошкольников», квалификационная характеристика педагога дошкольной образовательной организации, определенная в ФГОС ВО, содержание деятельности по социализации слепых и слабовидящих детей, позволили сформировать перечень специальных навыков готовности педагогов к процессу

социализации с данной нозологической группой: организационно-методических, образовательно-технологических, содержательно-коррекционных. Каждая группа навыков включает в себя знания, умения, компетенции, личностный опыт и качества готовности педагога к социализации дошкольников с нарушениями зрения.

Рассматривая структуру социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах мы выделили следующие компоненты необходимые для участников образовательных отношений: мотивационно-ценностный (мотивационная готовность и ценностные ориентиры к деятельности в инклюзивных группах), содержательно-деятельностный (включающий теоретические и практические компетенции в области тифлологии, специальные знания по социализации слепых и слабовидящих дошкольников, интерактивные ассистивные технологии взаимодействия в инклюзивных группах), и эмоционально-рефлексивный компонент (контроль эмоционально-волевой сферы, овладение саморегуляцией, жизненными ценностями, анализ результатов собственной деятельности и взаимодействия в инклюзивных группах). Выделенные компоненты характеризуются профессионально-личностными компетенциями, знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими успешность социализации слепых и слабовидящих детей в инклюзивных группах.

Преодоление проблем социализации дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования возможно при реализации разработанной программы «Социализация дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах» [1]. Данная программа включает психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзии:

I раздел. «Инклюзивная среда ДОО»

1. Материально-техническая (предметно-цифровая-пространственная среда).

2. Методическое содержание (личностно-ориентированное, компенсирующее, социализирующее) и сопровождение.

3. Взаимодействие всех участников образовательных отношений.

II раздел. «Содержательные направления»

1. Зрительное и осязательное восприятие и ориентировка в пространстве.

2. Социально-бытовое развитие с приобщением к духовно-нравственным ценностям.

3. Развитие коммуникативно-цифровой культуры в детско-взрослом сообществе.

III раздел. «Формы реализации»

1. «Социализация». Предполагает взаимодействие специалистов, педагогов и родителей по организации социальной адаптации и интеграции дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах. Проводятся информационные и проблемные беседы, вебинары, лекции-семинары, круглые столы, мастер-классы, консультации по организационно-методическим вопросам социализации слепых и слабовидящих дошкольников, с учетом их зрительной депривации, индивидуальных особенностей, способностей, предрасположенностей, эмоциональных и поведенческих проявлений.

2. «Менторская помощь». Содержит методы поддержки психолого-педагогической, коррекционно-развивающей и социально-педагогической, дошкольников с нарушениями зрения в непосредственной образовательной деятельности: познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, речевой, социально-коммуникативной; развития личностных качеств в различных ситуациях социального взаимодействия, рефлексии, адекватной са-

мооценки собственного поведения и сверстника.

3. «Коллаборация в социуме». Ориентирована на сотрудничество дошкольной образовательной организации с социальными институтами по вопросам социализации дошкольников с нарушениями зрения. Инклюзивная среда учитывает уровень современной жизнедеятельности общества, включает цифровые, интерактивные и технические средства во все сферы деятельности ребенка с нарушениями зрения, развивает социальную компетентность, целеустремленность, активность и потребность познании.

Вывод

Таким образом, исследование современных тенденций социализации слепых и слабовидящих дошкольников в инклюзивных группах является новым направлением в дефектологической науке, свидетельствует о необходимости организации теоретических, научных и практических направлений и достижения результатов. Специфика социализации слепых и слабовидящих детей в инклюзивном образовании является не только актуальной, но и открывает новые знания и учитывает их возможности и потребности в инклюзивной образовательной среде, позволяя в дальнейшем развивать склонности, способности и предпосылки академической одаренности.

Литература

1. Болдинова О. Г. Социализация дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. 252 с.

2. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Д. М. Маллаев, П. О. Омарова, З. Ш. Гаджиева [и др.]; Фонд президентских грантов, Дагестанское региональное отделение, Общероссийской общественной организации, «Всероссийское педагогическое собрание», Северо-Кавказский

центр инклюзивного образования «Созвездие», Дагестанский государственный педагогический университет НИИ дефектологии, клинической психологии и инклюзивного образования. М.: ООО «Парнас», 2018. 72 с.

3. Маллаев Д. М. Инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее характер и самобытность / Д. М. Маллаев, З. Ш. Шахбанова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018. Т. 12. № 1. С. 12-16.

References

1. Boldinova O. G. *Socializaciya doshkol'nikov s OVZ v usloviyah inklyuzii*. [Socialization of preschoolers with disabilities in conditions of inclusion]. Rostov-on-Don: Southern Federal University, 2018. 252 p. (In Russian)

2. *Inklyuzivnoe obrazovanie detej doshkol'nogo vozrasta: Posobie dlya pedagogov doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij* [Inclusive education of preschool children: A manual for teachers of preschool educational institutions]. D. M. Mallaeve, P. O. Omarova, Z. S. Gadzhieva [et al.]; Presidential Grants Fund, Dagestan regional branch, All-Russian Public Organization, "All-Russian Pedagogical Assembly", North Caucasian Center for Inclusive Education "Constellation", Dagestan State Pedagogical University Research Institute of Defectology, Clinical Psychology and Inclusive Education. Moscow: LLC "Parnas", 2018. 72 p. (In Russian)

3. Mallaeve D. M. *Inklyuziya lits s ogranichenymi vozmozhnostya-mi zdorov'ya, yeye kharakter*

i samobytnost' [Inclusion of persons with disabilities, its nature and identity]. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and

Pedagogical Sciences. 2018. Vol. 12. No. 1. Pp. 12-16. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Болдиноva Ольга Геннадьевна, исполняющий обязанности заведующего лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения, Институт коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО), Москва, Россия; e-mail: boldinova@ikp.email

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Olga G. Boldinova, Acting Head of the Laboratory of Education and Comprehensive Habilitation of Visually Impaired Children, Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education (ICP RAO), Moscow, Russia; e-mail: boldinova@ikp.email

Принята в печать 18.05.2021 г.

Received 18.05.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.1
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-26-31

Организация деятельности коллектива вуза в период приемной кампании

© 2021 Вечедова А. Д.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: Vechedowa@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является описание подходов и особенностей управления коллектива в период приемной кампании, а также обоснование информационно-управленческой среды как необходимого условия функционирования работы приемной комиссии. **Методы.** В основе статьи легли методы: анализ психолого-педагогической и другой литературы по проблеме организации деятельности приемной комиссии вуза; наблюдение и фиксация данных управленческой деятельности приемной комиссии, структурирование информационно-управленческой среды, выделение и характеристика в ней блоков; обобщение и систематизация особенностей педагогического персонала вуза. **Результаты.** В результате исследования нами рассмотрены особенности педагогического персонала вуза (специфика поведения личности, группы, менеджера), обоснована информационно-управленческая среда, позволяющая эффективно организовать работу приемной комиссии. Представить характеристику подходов: культурологический, иерархический, демократический и либеральный управления. **Выводы.** Обоснованная в статье информационно-управленческая среда приемной комиссии, состоящая из информационно-организационного, технологического, коррекционно-контрольного блоков, обеспечит возможность проконтролировать маршрут абитуриента от его первого обращения до получения статуса студента-первокурсника.

Ключевые слова: коллектив вуза, управленческая деятельность, приемная кампания, подходы управления коллективом, информационно-управленческая среда, особенности педагогического персонала, маршрут абитуриента.

Формат цитирования: Вечедова А. Д. Организация деятельности коллектива вуза в период приемной кампании // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 26-31. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-26-31

Organization of the Activities of the University Staff During the Admission Campaign

© 2021 Aishat D. Vechedova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, e-mail: Vechedowa@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to describe the approaches and features of the management team during the reception company, as well as the justification of the information and management environment as a necessary condition for the functioning of the reception company. **Methods.** The article is based on the following methods: analysis of psychological, pedagogical and other literature on the problem of organizing the activities of the admissions company of the university; observation and fixation of data on the management activities of the admissions committee, structuring of the information and management environment, allocation and characterization of blocks in it; generalization and systematization of the features of the teaching staff of the university. **Results.** As a result of the research, we examined the features of the pedagogical staff of the university (the specifics of the behavior of an individual, group, manager), justified the information and management environment that allows us to effectively organize the work of the admissions committee. To present the characteristics of the approaches: culturological, hierarchical, democratic and liberal management. **Conclusions.** The information and management environment of the admission company justified in the article, consisting of information and organizational, technological, correctional and control blocks, will provide an opportunity to control the applicant's route from his first application to obtaining the status of a first-year student.

Keywords: university staff, management activities, admission company, approaches to team management, information and management environment, features of teaching staff, route of the applicant.

For citation: Vechedova A. D. Organization of the Activities of the University Staff During the Admission Campaign. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 26-31. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-26-31 (in Russian)

Введение

Произошедшие в России прогрессивные и регрессивные реформы существенно изменили статус как образовательного учреждения, так и управленца (менеджера). Появились образовательные учреждения, имеющие частные и смешанные виды ответственности, где образовательный рынок ставит вуз в принципиально новые отношения абитуриента с работниками организации. Регламентируются новые экономические и правовые акты. В это связи имеют место новые способы и механизмы организации и подготовки коллектива к приемной кампании вуза [8].

Целью статьи является описание подходов и особенностей управления коллектива в период приемной кампании, а также обоснование информационно-управленческой среды как необходимого условия функционирования работы приемной кампании.

Степень разработанности проблемы. Следует отметить, что под коллективом нами понимается совокупность всех человеческих ресурсов, которыми обладает

вуз, включающих в себя сотрудников организации, партнеров (школы, колледжи), которые привлекаются к реализации проектов приемной кампании, эксперты, которые могут быть привлечены для проведения мониторинговых исследований, прогнозирования и стратегии, реализации конкретных мероприятий. Для достижения поставленных задач приемной кампании необходимо выделить некоторые особенности педагогического персонала:

1) специфику поведения, выражающуюся в индивидуальных способностях, склонностях и одаренности (способность к реализации какой-либо деятельности, ориентация на ее выполнение), мотивации личности базирующуюся на педагогических ценностях (убеждения, вера, мировоззрения, представления о мире) профессиональной деятельности;

2) специфику группового поведения, включающую в себя адаптацию коллектива к новым правовым основам, корпоративная культура, ценности, правила поведения, характерные для конкретного трудового коллектива, групповая динамика,

лидерство, способы поведения в ситуации конфликта;

3) специфику поведения руководителя-менеджера, которых рассматривают в комплексе субъектов, имеющих индивидуальные особенности и членов некоторой группы, обладающих корпоративной культурой и функционеров определенной управленческой технологии (типа управления), обладающей своими правилами поведения [3; 4].

Материалы и методы

До последнего времени само понятие «управление коллективом» в психолого-педагогической и другой литературе не имело однозначного понимания. Система управления организации включает в себя функциональные подсистемы, которые управляют кадрами и социальным развитием коллектива. Однако непосредственно управление кадрами лежит на плечах линейного руководителя (отдел кадров), где осуществляется прием и увольнение работников, а также контроль по обучению и повышению квалификации и переподготовки. Для выполнения последних функций нередко создаются отделы подготовки и переподготовки кадров или отделы технического обучения [1; 2].

Концепция менеджмента в основном построена на мотивационных и стимулирующих установках личности, на способности личности их развивать и управлять эмоционально-личностным интеллектом в соответствии с поставленными перед ним профессиональными задачами [5].

Создавшаяся в нашей стране ситуация, изменения экономической и политической систем одновременно несут как большие возможности, так и серьезные угрозы для каждой личности, устойчивости ее существования, вносят значительную степень неопределенности в жизнь практически каждого человека. Существенными здесь становятся также стили управления, различного характера, которые влияют на весь спектр вопросов организации управления, среди которых:

– иерархический (авторитарный) подход, характеризующийся воздействием, то есть власти-подчинения, давлением на человека сверху с помощью методов указания, наказания, приказаний;

– культурологический подход, предполагающий выработку коллективом, организацией, социумом совместных ценностей, социальных норм, установок и

принципов поведения, которые регламентируют действия личности, побуждающие ее вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, без принуждения;

– демократический подход «свободный и равноправный», где отношения построены на равновесии сторон и ответственности принятия решения каждого из членов коллектива, лоббированию интересов каждого с помощью методов поощрения, стимулирования, взаимодействия и предложений, советов;

– либеральный подход к руководству, определяющийся безынициативностью, безответственностью, непоследовательностью руководителя в принимаемых решениях и действиях, имеет место и делегирование менеджером своих функций. В качестве методов и форм руководства применяются: самоустранение, самотёк, дезорганизация;

– попустительский (отстранённый) подход, характеризующийся формальностью управления коллективом, бесконтрольной свободой действий коллектива, где невмешательство, равнодушие и незаинтересованность – важные составляющие менеджмента.

Приведенные подходы к управлению коллектива, распространенные и редко реализуются в отдельности, а вот какому из них отдается предпочтение, зависит от личности менеджера и его эмоционального интеллекта.

Однако в условиях жесткой борьбы за каждого абитуриента и в условиях несовершенной конкуренции среди вузов приведенные формы, методы, стили управления не спасают ситуацию, и организация приемной компании вуза требует новых форм и принципов управления.

Результаты исследования и обсуждение

Суть разрешения проблемы мы видим в автоматизации деятельности приемной комиссии, посредством информационно-управленческой среды. Под информационно-управленческой средой приемной комиссии мы понимаем совокупность взаимосвязанных компонентов, регламентирующих внутренние и внешние потоки информации, позволяющие менеджеру принять управленческое решение [6; 8].

Информационно-управленческая среда представлена тремя блоками. *Информационно-организационный*, включающий в себя условия приема документов и ссылки

на различные структурные подразделения (факультеты) ДГПУ, нормативно-правовые документы, регламентирующие нормативно-правовую деятельность приемной кампании организации, уставные документы ДГПУ, механизмы и способы предоставления документов абитуриентами, информация о кадровом составе приемной кампании вуза и их контакты, объявления о датах экзаменов на творческие

специальности, информация о количестве поданных заявлений на ту или иную специальность и т. д. Кроме того в данном блоке обеспечивается интерактивность с аудиторией (абитуриентами) по типу: «один с одним», «один со многими», общение типа «многие со многими», указывается информация о зачислении абитуриентов и результаты экзаменов.

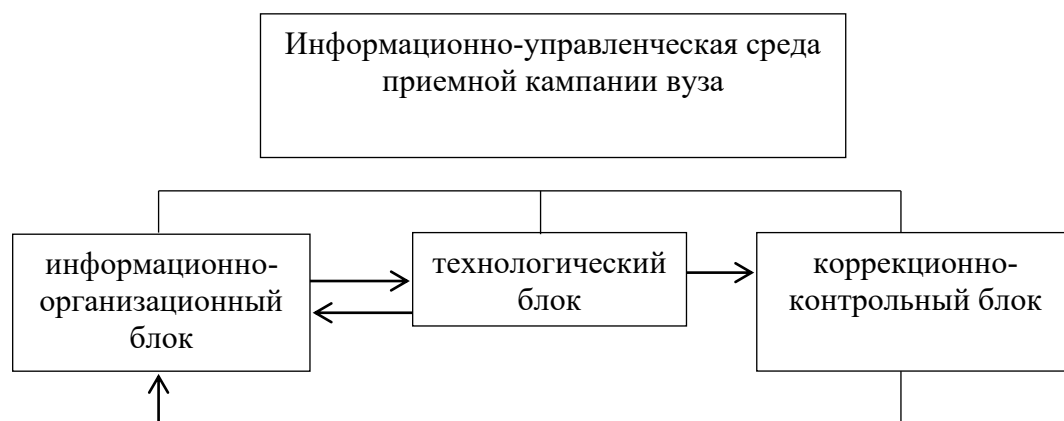


Схема 1. Структура информационно-управленческой среды приемной кампании Дагестанского государственного педагогического университета (ДГПУ)

Технологический, включающий в себя технические, программные и образовательные ресурсы, обеспечивающие обработку большого объема информации в жесткие рамки и ее автоматизацию, и рассылку абитуриентам. В рамках данного блока также осуществляется: фиксация и обработка заявлений, ранжирование списков, формирование данных абитуриентов по указанным приоритетам, фильтрация списков по наличию подлинников, подготовка материалов в нужном формате и передача их в информационно-организационный (если есть необходимость) и коррекционно-контрольный блоки.

Коррекционно-контрольный блок включает в себя работу апелляционной или корректирующей комиссии, как в режиме онлайн (вопросы и ответы), так и в режиме офлайн. Здесь принимаются вопросы о несогласии с выставленными балами нарушений порядка проведения творческого (профессионального) экзаменам, о нарушении организации приема документов от абитуриентов. Кроме того, пересматриваются и уточняются списки абитуриентов о зачислении, а также рассматриваются и обрабатываются вопросы особой квоты поступления в вуз.

По нашему мнению, внедрение информационно-управленческой среды позволит:

- повысить оперативность и доступность информации для абитуриента, определяющие лояльность и доверие;
- обеспечить совместимость с другими структурными подразделениями вуза;
- обеспечить возможность проконтролировать маршрут абитуриента от его первого обращения до получения статуса студента-первокурсника;
- обеспечить условия для развития информационной культуры участников приемной кампании;
- обеспечить автоматизацию формирования приказов разных уровней.

Выводы

Следует отметить, что практика развития ИОС в период приемной кампании вуза и ее взаимодействие с другими структурными подразделениями может привести к стагнации при условии низкого уровня эффективности внутреннего управления. Конечно, менеджер может совершить попытки стимулировать отдельные блоки информационно-управленческой среды, в частности, ужесточение контрольных действий, преобразование и детализация процесса планиро-

вания, внедрение и усиление роли организационных мероприятий, но все эти мероприятия не приведут к качественному результату – слаженной работе приемной кампании вуза. Важно понимать, что для эффективной организации приемной кампании вуза необходима системная работа всего коллектива в тесной взаимосвязи с информационно-образовательной средой, где параллельно будет осуществляться взаимодействие вуза с муниципа-

литетами (школами) для привлечения абитуриентов из других регионов.

Изложенные выводы исследования и предложения не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение всей проблемы организации коллектива в период приемной кампании вуза. В качестве перспективных направлений и дальнейшего исследования предполагается рассмотреть потенциал Республики Дагестан в образовательном туризме.

Литература

1. Аксенова Т. В., Снигур А. Р., Назаров А. А., Солнцева А. С., Воронова А. С. Стили руководства. Оптимизация управленческой деятельности // StudNet. 2021. № 1. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stili-rukovodstva-optimizatsiya-upravlencheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 15.04.2021)
2. Билалов М. К., Салманова Д. А., Гаджиев Р. Д. Структура ОСОКО и модель её взаимодействия с образовательной средой вуза // МНКО. 2018. № 4 (71). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-osoko-i-model-eyo-vzaimodeystviya-s-obrazovatelnoy-sredoy-vuza> (дата обращения: 15.04.2021)
3. Васильева А. К. Проблема диапазона контроля в традиционных и современных организациях // Экономика и менеджмент высоких технологий. 2014. № 2. С. 27.
4. Денисов И. В. Теория менеджмента: направления современных зарубежных исследований // Экономика, предпринимательство и право. 2022. Т. 12. № 1. С. 13-32.
5. Игебаева Ф. А. О многообразии управленческих стилей // Молодой ученый. 2017. № 2 (136). С. 674-676. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/136/37973/> (дата обращения: 15.04.2021)
6. Касаев Б. С. Менеджмент территорий как инновационная концепция современной теории управления // Россия: тенденции и перспективы

развития. 2018. № 13-1. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/menedzhment-territoriy-kak-innovatsionnaya-kontseptsiya-sovremennoy-teorii-upravleniya> (дата обращения: 15.04.2021)

7. Салманова Д. А., Чупанов А. Х., Абдулатипова Э. А. Информационно-образовательная среда как условие подготовки магистрантов образования к проектно-эвристической деятельности // БГЖ. 2021. № 2 (35). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-kak-slovie-podgotovki-magistrate-obrazovaniya-k-proektno-evristicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 15.04.2021)

8. Панарин В. И., Пучков О. Э. Цифровое образование в информационном обществе: особенности трансформаций управленческих механизмов // Профессиональное образование в современном мире. 2020. № 10 (1). С. 3465-3473. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://doi.org/10.15372/PEMW20200109> (дата обращения: 15.04.2021)

9. Рубенко А. Н. Информационно-образовательная среда как объект педагогических исследований // Вестник Таганрогского института им. А. П. Чехова. 2017. № 1. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-kak-obekt-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 15.04.2021)

References

1. Aksenova T. V., Snigur A. R., Nazarov A. A., Solnceva A. S., Voronova A. S. Stili rukovodstva. Optimizaciya upravlencheskoj deyatel'nosti. StudNet. 2021. № 1. [Electronic resource]. Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/stili-rukovodstva-optimizatsiya-upravlencheskoy-deyatelnosti> (accessed: 15.04.2021)
2. Bilalov M. K., Salmanova D. A., Gadzhiev R. D. Struktura OSOKO i model' eyo vzaimodeystviya s obrazovatel'noj sredoy vuza. MNKO. 2018. №4 (71). [Electronic resource]. Mode of access:

<https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-osoko-i-model-eyo-vzaimodeystviya-s-obrazovatelnoy-sredoy-vuza> (accessed: 15.04.2021)

3. Vasil'eva A. K. E`konomika i menedzhment vy`soxix texnologij [Economics and management of high technologies]. The problem of control range in traditional and modern organizations. 2014. № 2. Pp.27. (In Russian)

4. Denisov I. V. E`konomika, predprinimatel'stvo i pravo [Economics, entrepreneurship and law]. Management theory: directions of mod-

ern foreign research. 2022. Vol. 12. No. 1. Pp. 13-32. (In Russian)

5. Igebaeva F. A. Molodoj ucheny`j [Young scientist]. About the diversity of management styles. 2017. № 2 (136). Pp. 674-676. [Electronic resource]. Mode of access: <https://moluch.ru/archive/136/37973/> (accessed: 15.04.2021)

6. Kasaev B. S. Rossiya: tendencii i perspektivy` razvitiya [Russia: trends and prospects of development]. Territory management as an innovative concept of modern management theory. 2018. № 13-1. [Electronic resource]. Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/menedzhment-territoriy-kak-innovatsionnaya-kontseptsiya-sovremennoy-teorii-upravleniya> (accessed: 15.04.2021)

7. Salmanova D. A., Chupanov A. X., Abdulatipova E. A. BGZh [BGJ]. Information and educational environment as a condition for the preparation of undergraduates of education for project-heuristic activity. 2021. № 2 (35). [Electronic resource]. Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatelnyaya-sreda-kak-obekt-pedagogicheskikh-issledovaniy>

article/n/informatsionno-obrazovatelnyaya-sreda-kaksloviye-podgotovki-magistrate-obrazovaniya-k-proektno-evristicheskoy-deyatelnosti (accessed: 15.04.2021)

8. Panarin V. I., Puchkov O. E`. Cifrovoe obrazovanie v informacion-nom obshhestve: osobennosti transformacij upravlencheskix mexanizmov. Professional`noe obrazovanie v sovremennom mire. [Digital education in the information society: features of the transformation of management mechanisms. Professional education in the modern world]. 2020; 10 (1):3465-3473. [Electronic resource]. Mode of access: <https://doi.org/10.15372/PEMW20200109> (accessed: 15.04.2021)

9. Rubenko A. N. Vestnik Taganrogskogo instituta imeni A. P. Chexova [Information and educational environment as an object of pedagogical research]. 2017. №1. [Electronic resource]. Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatelnyaya-sreda-kak-obekt-pedagogicheskikh-issledovaniy> (accessed: 15.04.2021)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Вечедова Айшат Давудбековна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: Vechedowa@yandex.ru

Принята в печать 10.06.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Aishat D. Vechedova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, Dagestan State Pedagogical University of Makhachkala, Russia; e-mail: Vechedowa@yandex.ru

Received 10.06.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.612.014.4.053.5
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-32-38

Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на антропометрические показатели подростков

© 2021 Даудова Р. Д., Рашкуева З. И., Гаджиева У. А.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: medicina_19@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – определить влияние неблагоприятных факторов внешней среды на уровень развития школьников (подростков) в Каякентском районе и в г. Махачкале. **Методы.** В работе использовался процентильный метод, который позволил выявить основные показатели физического развития школьников с помощью центильных таблиц. **Результаты.** В результате исследования было показано, что неблагоприятная экологическая ситуация существенно влияет на физическое развитие организма школьников, вызывает стресс в его компенсаторно-приспособительных механизмах и, как следствие, влияет на работоспособность и показатели здоровья подрастающего поколения. **Выводы.** Авторы определили, что подтверждением негативного влияния неблагоприятной экологической ситуации на показатели физического развития является индекс физического состояния.

Ключевые слова: негативное влияние, факторы окружающей среды, климатогеографические особенности.

Формат цитирования: Даудова Р. Д., Рашкуева З. И., Гаджиева У. А. Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на антропометрические показатели подростков // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 32-38. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-32-38

The Influence of Unfavorable Environmental Factors on the Anthropometric Indicators of Adolescents

© 2021 Rabiya D. Daudova, Zaira I. Rashkueva,
Umuzhagan A. Gadzhieva
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: zaynulabidov48@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to determine the influence of unfavorable environmental factors on the level of development of schoolchildren (adolescents) in the Kayakent district and in the city of Makhachkala. **Methods.** The work used the percentile method, which made it possible to identify the main indicators of the physical development of schoolchildren using centile tables. **Results.** As a result of the study, it was shown that an unfavorable ecological situation significantly affects the physical development of the body of schoolchildren, causes stress in its compensatory-adaptive mechanisms and, as a result, affects the working capacity and health indicators of the younger generation. **Conclusions.** The authors determined that the index of physical condition confirms the negative impact of an unfavorable environmental situation on the indicators of physical development.

Keywords: negative influence, environmental factors, climatogeographic features.

For citation: Daudova R. D., Rashkueva Z. I., Gadzhieva U. A. The Influence of Unfavorable Environmental Factors on the Anthropometric Indicators of Adolescents. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 32-38. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-32-38 (In Russian)

Введение

На сегодняшний день загрязнение окружающей среды является актуальным вопросом, так как отрицательно сказывается на функциональном состоянии населения. В последние годы состояние здоровья детей и подростков приобретает все большее значение, поскольку эта часть населения наиболее чувствительна к влиянию различных факторов окружающей среды [1].

Здоровье детей и подростков формируется под воздействием сложного комплекса биологических, экологических и социальных факторов. Необходимо отметить, что именно физическое развитие детей и подростков осуществляет прогноз жизнеспособности взрослого населения страны [2, 3]. Дети и подростки являются наиболее показательным контингентом для определения этого влияния, ведь здоровье взрослого населения формируется за счет неблагоприятного воздействия условий труда и социального поведения, а здоровье детского населения зависит от условий окружающей среды на территории проживания.

Исследования последних десятилетий показывают, что за последнее время произошло качественное ухудшение состояния здоровья школьников [4]. Причинами

негативных изменений здоровья являются быстрое увеличение количества хронических патологий и ухудшение показателей физического развития. При этом ведущая роль в ухудшении здоровья учащихся наблюдается в школе, где условия не отвечают гигиеническим требованиям. Это такие показатели, как условия обучения, увеличение и интенсификация учебных нагрузок, физическая недостаточная активность школьников.

На сегодняшний день актуальной остается необходимость повышения качества оказания медицинской помощи учащимся в современных школах, так как физическое развитие детей и подростков, характеризующее процесс роста и созревания растущего организма, является самым важным критерием здоровья населения.

Цель исследования – оценить влияние факторов окружающей среды на показатели физического развития подростков.

Материалы и методы исследования

Объектом исследования являются учащиеся средних общеобразовательных школ Каякентского района и г. Махачкалы.

Для исследования были выделены 2 группы школьников (подростков) в количестве 200 человек в каждой, проживающие в Каякентском районе и в г. Махачкале (табл. 1).

Таблица 1

Количество учащихся средних общеобразовательных школ
Каякентского района и г. Махачкалы

Район	Мальчики (чел.)			Девочки (чел.)		
	10 лет	11-13 лет	14 лет	10 лет	11-13 лет	14 лет
Каякентский						
с. Каякент	10	12	9	11	9	9
с. Дружба	5	6	4	4	5	6
с. Утамыш	4	3	4	5	3	6
с. Первомайское	3	3	4	6	3	4
с. Усимикиент	8	5	4	5	4	7
п. Каранайаул	5	3	6	4	8	3
Итого-200 чел.	35	32	31	35	32	35
г. Махачкала						
Школа № 42	12	14	10	11	10	11
Школа № 25	13	12	10	10	11	13
Школа № 18	11	10	9	12	10	11
Итого - 200 чел.	36	36	29	33	31	35

Примечание. Данные взяты из официального сайта Дагстат по РД (<https://dagstat.gks.ru/>)

В данной таблице показано, что в Каякентском районе (с. Каякент, с. Дружба, с. Утамыш, с. Первомайское, с. Усимикиент,

п. Каранайаул) наблюдается следующая тенденция: у мальчиков в возрасте 10 лет насчитывается 35 чел. (17,5%), 11-13 лет –

32 чел. (16%), 14 лет – 31 чел. (15,5%); у девочек в возрасте 10 лет насчитывается 35 чел. (17,5%), 11-13 лет – 32 чел. (16%), 14 лет – 35 чел. (17,5%). В городе Махачкале (школа № 42, школа № 25, школа № 18) показана следующая динамика: у мальчиков в возрасте 10 лет насчитывается 36 чел. (18%), 11-13 лет – 36 чел. (18%), 14 лет – 29 чел. (14,5%); у девочек в возрасте 10 лет насчитывается 33 чел. (16,5%), 11-13 лет – 31 чел. (15,5%), 14 лет – 35 чел. (17,5%). Если сравнить показатели Каякентского района и города Махачкалы, то видно, что количество девочек в возрасте 14 лет совпадает, остальные данные не имеют сильного разрыва в возрасте и в количестве.

Территория, где расположены целые комплексы промышленных предприятий, обозначим его условно как «грязный» район – г. Махачкала (школа № 42, школа № 25, школа № 18), и контрольная группа подростков, расположенная в восточной части Каякентского района (с. Каякент, с. Дружба, с. Утамыш и т. д.), где меньше промышленных предприятий, также обозначенный как «чистый» район [5]. Помимо этого, школьники были подразделены по возрасту: 10 лет, 11-13 лет и 14 лет, а также по полу (мальчики и девочки).

После характеристики данных исследования авторами был применен методологический подход «пара копий», показывающий, что состояние физиологических показателей зависит не только от факторов

окружающей среды (района проживания), но и от социальных, биоритмологических, экономических и других факторов.

В опытной группе для каждой единицы наблюдения были подобраны следующие показатели: численность, возраст, пол, социально-бытовые показатели, единственным условием различия у двух сопоставляемых групп считалась зона проживания.

С помощью стандартного набора общепринятых методик проводилось измерение основных показателей физического развития подростков [6]. Итак, антропометрические исследования включали: измерение роста (см), веса (кг), окружности груди (см), использовали ростомер для измерения длины тела, обхват груди – сантиметровую ленту, взвешивание проводилось на медицинских весах с точностью до 50 граммов.

Метод перцентилей был использован при выявлении гармоничности физического развития у подростков [6]. Для оценки уровня физического состояния человека использовался экспресс-метод по индексу физического состояния (ИФС) [7] с расчетом по следующей формуле (табл. 2).

Результаты и их обсуждение

По результатам исследования в Каякентском районе и в г. Махачкале показаны достоверные различия по всем антропометрическим показателям, а именно: выявлены у мальчиков второй группы (11-13 лет) и у девочек первой возрастной группы (10 лет) (табл.3).

$$ИФС = \frac{700 - 3 \times ЧП - 2,5(ДД + (СД - ДД) / 3) - 2,7 \times В + 0,28 \times МТ}{350 - 2,6 \times В + 0,21 \times Р}, (1)$$

где ЧП – частота пульса в покое;

ДД – диастолическое артериальное давление;

СД – систолическое артериальное давление;

В – возраст (годы); МТ – масса тела;

Р – рост (см).

Таблица 2

Уровень физического состояния испытываемого оценивали по значению ИФС, рассчитанного по формуле и таблице

ИФС	Диапазон значений ИФС	
	Мальчики	Девочки
Низкий	0,375	0,226
Ниже среднего	0,376-0,525	0,226-0,375
Средний	0,526-0,675	0,376-0,525
Выше среднего	0,676-0,825	0,526-0,675
Высокий	0,825	0,675

Таблица 3

Динамика антропометрических показателей школьников в зависимости от пола, возраста и места жительства

	Мальчики		Девочки	
	«Грязный» район	«Чистый» район	«Грязный» район	«Чистый» район
	10 лет			
Численность	36	35	33	35
Рост	137,5±1,79	135,1±0,82	128,0±1,36	135,2±1,42*
Вес	31,5±0,93	30,9±1,03	26,7±0,89	30,8±1,35*
Объем груди	66,5±0,79	68,8±0,95*	65,5±0,97	65,1±0,95
11–13 лет				
Численность	36	32	31	32
Рост	144,2±2,11	152,1±1,66*	150,2±1,66	149,7±1,78
Вес	34,7±1,31	39,1±1,40*	41,1±1,75	41,1±2,58
Объем груди	69,4±1,31	74,1±1,08*	73,5±1,74	73,5±1,46
14 лет				
Численность	29	31	35	35
Рост	167,9±1,23	168,7±1,74	161,7±0,85	160,4±1,73
Вес	54,8±0,83	55,4±2,5	52,9±1,76	50,1±1,79
Объем груди	84,6±0,89	84,1±1,45	83,2±1,40	82,3±1,42

Примечание: * – различия достоверны ($p < 0,05$).

Эти возрастные группы показывают достоверные различия в росте, весе и объеме груди, в то же время более низкие значения показателей физического развития отмечены у подростков, проживающих в «грязной» местности.

Следует отметить следующую динамику: у мальчиков с «грязного» района второго возрастного периода в количестве 36 чел. рост составлял в среднем 144,2±2,11 см, то в «чистом» районе с численностью 32 чел. – 152,1±1,66 см ($p < 0,05$) (табл. 2). У девочек «грязного» района первого возрастного периода в количестве 33 чел. рост составлял в среднем 128,0±1,36 см, а в «чистом» районе с численностью 35 чел. – 135,2 ± 1,42 см ($p < 0,05$). Аналогичные существенные различия были отмечены в отношении веса и объема грудной клетки (табл. 3).

Итак, помимо общегрупповых значимых различий, наблюдались и другие существенные различия: мальчики первой возрастной группы показали различия в объеме груди, девочки третьей возрастной группы показали разницу в росте, а у школьников, живущих в «чистом» районе были большие показатели ($p < 0,05$).

Центильный анализ показателей физического развития показал следующее:

– участники группы, которые проживали на «чистой» территории, по центи-

лям роста и веса находились в области «средних значений» (от 25 до 75 центилей), свойственных 50% здоровых детей и поэтому наиболее характерных для данной возрастно-половой группы;

– у школьников, проживающих в «грязном» районе, росто-весовые центили находились в областях величин «ниже среднего» и «средних величин» у девочек, у мальчиков – в области величин «ниже среднего» и «низких» величин (табл. 4).

Следовательно, по данным динамики наблюдались наиболее выраженные различия у мальчиков второй возрастной группы (11–13 лет). Однако, если по центилям роста и объему груди школьники «чистого» района соответствовали области «средних значений», а центили весов – района «ниже среднего», то среди школьников «грязного» района центили роста соответствовали области «ниже среднего», а объем груди – области «низких значений».

Достоверные различия у девочек первой возрастной группы отмечены только в центилях роста и объема груди (табл. 4). Также высокие значения были отмечены в «чистом» районе и в основном соответствовали области «средних значений», а в «грязном» районе-области «ниже среднего».

Таблица 4

Динамика центилей антропометрических показателей школьников в зависимости от пола, возраста и места жительства

Центили	Мальчики		Девочки	
	«Грязный» район	«Чистый» район	«Грязный» район	«Чистый» район
	10 лет			
Численность	36	35	33	35
Роста	3,94±0,31	4,17±0,20	4,23±0,23	3,88±0,21
Веса	3,29±0,14	3,41±0,15	3,29±0,26	3,23±0,14
Объема груди	3,35±0,19	4,41±0,25*	3,29±0,21	3,82±0,18*
11–13 лет				
Численность	36	32	31	32
Роста	3,31±0,26	4,27±0,31*	4,61±0,33	4,35±0,33
Веса	2,41±0,16	3,27±0,20*	3,61±0,31	3,52±0,46
Объема груди	2,82±0,34	4,05±0,26*	4,0 ±0,34	3,17±0,33*
14 лет				
Численность	29	31	35	35
Роста	4,46±0,26	4,64±0,32	3,52±0,14	4,0±0,32*
Веса	3,8 ±0,18	4,0 ±0,41	3,52±0,34	3,5 ±0,32
Объема груди	4,6 ±0,16	4,5 ±0,34	4,09±0,31	4,2 ±0,33

Примечание: * – различия достоверны ($p < 0,05$)

Из проведенного анализа учащихся Каякентского района и г. Махачкалы по центильной оценке физического развития школьников исследуемых групп, различия (более выраженные) выявлены в количестве 68 человек у мальчиков второй возрастной группы (11-13 лет), и у девочек – первой (10 лет). Также дополнительным подтверждением негативного влияния факторов внешней среды на показатели физического развития подростков могут быть и интегральные значения, характеризующие показатель физического состояния [9].

Итак, в соответствии с градацией по индексу физического состояния мальчики

обеих групп всех возрастных категорий соответствовали «среднему» уровню (0,53 ч 0,68 усл. ед.). Девочки из «грязного» района – «среднему» уровню (0,38-0,525 усл. ед.), а девушки «чистого» района – уровень «выше среднего» (0,526 ч 0,67 усл. ед.) (рис.).

Можно отметить, что группы попадали в разные диапазоны количественной градации, различия достоверные отмечены при этом только у мальчиков второй возрастной группы, а у девочек – только у первой ($p < 0,05$). Высокие значения, значит и положительные, в физиологическом смысле были отмечены в «чистом» районе.

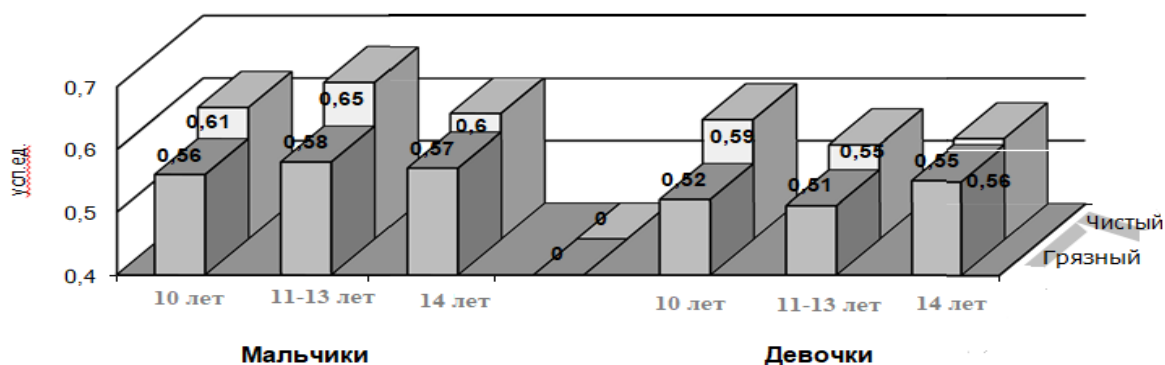


Рис. Динамика изменения ИФС у школьников в зависимости от пола, возраста и места жительства

Выводы

На основании проведенного анализа данных антропометрических показателей школьников Каякентского района и г. Махачкалы можно сделать следующие выводы: имеющиеся данные указывают на то, что наличие загрязнения воздуха урбо-экосистем повышает вероятность формирования астенического типа телосложения, снижает скорость роста и развития организма, ухудшает функциональное состояние кардиореспираторной и прочих систем.

Согласно вышеизложенным данным, одним из показателей функционального состояния организма школьников (подростков) является их физическое развитие, уровень которого связан тесно с экологическими условиями жизни, биологи-

ческим законом, отражающий общие законы роста и развития организма в условиях влияния окружающей среды.

Для региона Республики Дагестан характерен ряд негативных климатогеографических особенностей, связанных, прежде всего, с нестабильностью метеорологических элементов и растущим антропогенным загрязнением воздуха и водных бассейнов. Следует отметить, что на физическое развитие организма школьников влияет неблагоприятная экологическая ситуация, вызывающая напряжение в компенсаторно-приспособительных механизмах организма подростков и, как следствие, в дальнейшем отражающаяся на успеваемости и показателях здоровья подрастающего поколения.

Литература

1. Абрамова О. М. Использование облачных технологий для организации контроля учебной деятельности // Высшее образование в России. 2015. № 12. С. 155-159.
2. Баяндин Д. В. Реализация концепции полнофункциональной предметно-ориентированной среды обучения // Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18. № 4. С. 574-601.
3. Игнатова Н. Ю. Образование в цифровую эпоху. Нижний Тагил: АСТ, 2017. 127 с.
4. Кучма В. Р., Чепрасов В. В. Оценка физического развития как скрининг-тест выявления

детей с донозологическим нарушением // Гигиена и санитария. 2004. № 4. С. 39-42.

5. Оспенникова Е. В. Методологическая функция виртуального лабораторного эксперимента // Информатика и образование. 2002. № 11. С. 83-89.
6. Сухарева Л. М., Рапопорт И. К., Звездина И. В., Ямпольская Ю. А., Прусов П. К. Состояние здоровья и физическая активность современных подростков // Гигиена и санитария. 2002. № 3. С. 52-55.

References

1. Abramova O. M. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia]. The use of cloud technologies for the organization of control of educational activities. 2015. No. 12. Pp. 155-159. (In Russian)
2. Bayandin D. V. *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo* [Educational technology and society]. Implementation of the concept of a fully functional subject-oriented learning environment. 2015. Vol. 18. No. 4. Pp. 574-601. (In Russian)
3. Ignatova N. Yu. *Obrazovanie v cifrovuyu epokhu* [Education in the digital era]. Nizhny Tagil, AST Publ., 2017. 127 p. (In Russian)

4. Kuchma V. R., Cheprasov V. V. *Gigiena i sanitariya* [Hygiene and sanitation]. Assessment of physical development as a screening test for identifying children with prenatal disorders. 2004. No. 4. Pp. 39-42. (In Russian)

5. Ospennikova E. V. *Informatika i obrazovanie* [Informatics and education]. Methodological function of virtual laboratory experiment. 2002. No. 11. Pp. 83-89. (In Russian)

6. Sukhareva L. M., Rapoport I. K., Zvezdina I. V., Yampolskaya Yu. A., Prusov P. K. *Gigiena i sanitariya* [Hygiene and sanitation]. Health status and physical activity of modern adolescents. 2002. No. 3. Pp. 52-55. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Даудова Рабият Далгатовна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и медицины, Дагестанский государственный пе-

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Rabiyat D. Daudova, Ph. D. (Biology), assistant professor, the head of the chair of Anatomy, Physiology and Medicine, Dagestan State Pedagogical University (DSPU),

дагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: medicina_19@mail.ru

Рашкуева Заира Исмаиловна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра анатомии, физиологии и медицины, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: medicina_19@mail.ru

Гаджиева Умаган Абдулмуслимовна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра анатомии, физиологии и медицины, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: medicina_19@mail.ru

Makhachkala, Russia; e-mail: medicina_19@mail.ru

Zaira I. Rashkueva, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Anatomy, Physiology and Medicine, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: medicina_19@mail.ru

Umuzhagan A. Gadzhieva, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Anatomy, Physiology and Medicine, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: medicina_19@mail.ru

Принята в печать 24.05.2021 г.

Received 24.05.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-38-42

Особенности формирования художественно-творческих способностей в дошкольном возрасте

© 2021 Джамиева М. С.

Дагестанский государственный педагогический университет
Россия, Махачкала; e-mail: dalgatovam@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – изучить литературные источники по проблеме особенностей формирования художественно-творческих способностей в дошкольном детстве. **Методы.** Анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, обобщение. **Результат.** Теоретический анализ психолого-педагогических исследований выявил, что художественно-творческая деятельность является наиболее эффективным путем овладения ребенком основными ключевыми компетентностями, главной из которых является умение применять полученные знания в собственной практической деятельности. **Вывод.** Художественно-творческая деятельность в процессе формирования художественно-творческих способностей способствует усвоению детьми моральных и нравственных норм, что благоприятно отражается на раскрытии творческого потенциала детей.

Ключевые слова: способности, художественно-творческие способности, творческая активность, творческая самостоятельность, художественно-эстетическое развитие, художественная образованность.

Формат цитирования: Джамиева М. С. Особенности формирования художественно-творческих способностей в дошкольном возрасте // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 38-42. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-38-42

Features of the Formation of Artistic and Creative Abilities in Preschool Age

© 2021 Marina S. Dzhamieva

Dagestan State Pedagogical University
Russia, Makhachkala; e-mail: dalgatovam@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to study literary sources on the problem of the peculiarities of the formation of artistic and creative abilities in preschool childhood. **Methods.** Analysis of psychological and pedagogical literature, observation, generalization. **Result.** A theoretical analysis of psychological and pedagogical research has revealed that artistic and creative activity is the most effective way for a child to master the main key competencies, the main of which is the ability to apply the knowledge gained in their own practical activities. **Conclusion.** Artistic and creative activity in the process of forming artistic and creative abilities contributes to the assimilation of moral and moral norms by children, which has a positive effect on the disclosure of children's creative potential.

Keywords: abilities, artistic and creative abilities, creative activity, creative independence, artistic and aesthetic development, artistic education.

For citation: Djamieva M. S. Features of the Formation of Artistic and Creative Abilities in Preschool Age. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 38-42. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-38-42 (In Russian)

Введение

В последнее время произошли значительные изменения в системе дошкольного образования, что связано с утверждением в 2013 году Министерством образования и науки РФ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Этот документ представляет собой основу для разработки образовательной программы, а также вариативных образовательных программ дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО программа дошкольного образования должна быть направлена на создание условий, предоставляющих возможности для позитивной социализации ребенка, развития его инициативности и творческих способностей на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми (п. 2.4 ФГОС ДО).

В Стандарте неоднократно акцентируется внимание на необходимости развития воображения, художественной и творческой активности и творческой самостоятельности дошкольников. Стандарт ориентирует на создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды для дошкольников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6 ФГОС ДО).

Содержание ФГОС дошкольного образования в области художественно-эстетического развития выстроено в контексте целей и задач, которые определены Концепцией художественного образования в РФ на период до 2025 года. В указанном документе один из основополагающих принципов – это комплексный под-

ход к преподаванию обучающимся дисциплин художественной направленности с использованием потенциала взаимодействия различных искусств.

В рамках основных положений Концепции, отечественными учеными были исследованы различные аспекты непрерывного художественно-эстетического образования обучающихся на разных уровнях (детский сад, общеобразовательная школа, среднее и высшее профессиональное образование).

Специалисты придерживаются точки зрения, согласно которой художественно-эстетическое развитие личности – это, в первую очередь, комплексное, разностороннее художественное развитие, которое осуществимо лишь при гармоничном сочетании разных видов искусства.

Ученые (Е. И. Игнатьев, Н. А. Ветлугина, Т. С. Комарова, И. Я. Лернер, М. С. Лейтес, Н. П. Сакулина, К. В. Тарасова, Б. М. Теплов и пр.) отдельно обращают внимание на ценность творчества дошкольника для педагогического процесса и социальной адаптации. В детском творчестве проявляется восприятие дошкольником мира, социального окружения, людей во всей сложности и неоднозначности их взаимоотношений.

В психолого-педагогических исследованиях А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдова, Н. Н. Поддьякова установлено, что дошкольники способны в процессе восприятия художественных произведений улавливать важные характеристики явлений, событий, предметов, фиксировать их взаимосвязи, и воспроизводить это в продуктивной деятельности.

Художественно-творческая деятельность развивает мышление (анализ-синтез, сравнение-сопоставление), само-

стоятельность и активность в разрешении задач творческого содержания. Продуктивная деятельность является благоприятной базой для формирования специфических для этой деятельности способностей – художественно-творческих. Также у дошкольников формируются такие качества личности, как любознательность, активность, инициативность, целеустремленность, которые способствуют успешному усвоению не только изобразительной деятельности, но и других видов детской деятельности [2, с. 41-42].

По мнению Б. М. Теплова, способности – это индивидуально-психологические особенности личности, предопределяющие успех в выполнении той или иной деятельности. Эта мысль исходит от общего положения о том, что психические свойства проявляются и формируются в деятельности. «Не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности» [6, с. 84].

С. Л. Рубинштейн под способностями понимал пригодность к определенной деятельности. При этом основные критерии уровня способностей, в его трактовке, относятся к возможности усвоения незнакомой деятельности и использования имеющихся навыков в ситуациях, лишь отдаленно напоминающих те, в которых они формировались. Способности представляют сложное синтетическое образование личности, в их основе лежат базирующиеся на генетическом, физиологическом и неврологическом фундаменте дарования, предопределяющие возможности развития способностей индивида [5, с. 78].

Подытоживая мнения авторов, определение способности можно сформулировать в следующем виде: это индивидуальные особенности индивида, воплощаемые в деятельности и предопределяющие ее эффективность. Способностями определяются качественные характеристики процесса овладения навыками, умениями или знаниями, не являясь суммой таковых.

Рассматривая проблему творчества, обратимся к его определению, представленному в толковом словаре русского языка С. И. Ожегова, в нем творчество определяется как «создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей; искусство (искусство) – творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах» [3, с. 484].

Творчество дошкольников имеет свои отличительные особенности, обусловленные малым количеством опыта и накопленных умений и навыков. В связи с этим их творческая деятельность чрезвычайно субъективно-значима, и при этом необходима для их психического развития. «Важно не то, что дети создадут, – писал Л. С. Выготский, – важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении и его воплощении» [1, с. 35].

Творческая деятельность способствует обучению. Используя в процессе усвоения знаний импровизацию, творя, конструируя и пр., дети получают столь необходимые для самой творческой деятельности навыки.

Это сопровождается активизацией познавательного интереса, способности к проявлению инициативы и самостоятельности, саморазвитием, формированием возможности самообучаться и т. п.

Продуктивная художественная деятельность – это деятельность, направленная на результат, она является наиболее эффективным путем овладения ребенком основными ключевыми компетентностями, главной из которых является умение применять полученные знания в собственной практической деятельности.

С точки зрения психологического контекста художественного воспитания, интересна позиция Б. М. Теплова. Влияние художественного воспитания на дошкольников он рассматривает в контексте психического развития, отмечая выраженные позитивные изменения в эмоциональной сфере, и области образного восприятия и воображения [6, с. 64].

В связи с тем, что эти свойства составляют фундамент основных задействованных в художественной деятельности психических процессов, именно художественное творчество объективно содержит непреходящий педагогический потенциал при работе на дошкольной ступени образования.

Художественное восприятие в дошкольном возрасте определяется целостностью содержания; эмоциональной насыщенностью, оценочным характером. Относительно процесса его развития М. А. Ценева выделяет несколько стадий: предкоммуникативную, в ходе которой осуществляется подготовка ребенка к контакту с художественно-творческой деятельностью; коммуникативную, то есть

когда происходит непосредственный контакт ребенка с творчеством; посткоммуникативную, которая наступает после контакта ребенка с творчеством [7, с. 116].

Важная роль в формировании художественно-творческих способностей дошкольников отводится воображению. Согласно позиции Л. С. Выготского, создаваемые воображением формы и образы состоят из структурных компонентов, подчерпнутых в осознаваемой дошкольником реальности. То есть, воображение основывается на социальном опыте ребенка, подвержено влиянию эмоций, и наоборот. Продуктивная творческая деятельность отображает рождающиеся в воображении дошкольника образы. Немаловажное значение для художественно-творческого развития детей дошкольного возраста имеет интерес [1, с. 54].

Выделяют три основных и взаимосвязанных компонента художественно-творческого развития детей-дошкольников: восприятие, исполнительство и творчество. Правильное педагогическое воздействие на эти компоненты в их совокупности и взаимосвязи делает художественно-творческое развитие дошкольника эффективным [2, с. 41].

Другими авторами отмечаются особенности художественно-творческой деятельности дошкольника. Так, Л. А. Парамонова выделила три особенности. По ее мнению, первая особенность состоит в том, что дошкольник генерирует уникальные образы, отражаемые в рисунках, придумывает стихи и музыку, открывает новое в ходе освоения окружающего мира предметов и явлений. При этом уникальность носит субъективный характер, так как эти открытия делаются не вообще, а лично для ребенка, его познавательная

активность нацелена на удовлетворение собственных потребностей [4, с. 69].

Второй особенностью она считает потребность дошкольника в неоднократной переработке эмоциональных впечатлений путем воплощения формируемого образа в различных вариантах и разных видах искусств.

Под третьей особенностью имеется в виду желание дошкольника осуществлять поиск новых объединений, интеграций, сочетаний приемов и способов воспроизведения собственных художественных образов. В этом контексте, по Л. А. Парамоновой, для дошкольника характерна поисково-экспериментаторская деятельность, сопровождающая детское художественное творчество [4, с. 89].

Применение художественно-творческой деятельности в процессе развития художественно-творческих способностей ведет к развитию душевной чуткости и эмоционального интеллекта – способности понимать себя и других, уметь сопереживать и помогать нуждающимся.

Анализ практики в контексте формирования и дальнейшего развития художественно-творческих способностей указывает на то, что дети нуждаются в творчестве и в средствах самовыражения. Художественная практика помогает им гармонично выразить себя, свое отношение к окружающему миру, т. е. творчество по природе необходимо человеку. Применение художественно-творческой деятельности в процессе формирования художественно-творческих способностей способствует усвоению детьми моральных и нравственных норм, что благоприятно отражается на раскрытии творческого потенциала детей.

Литература

1. Выготский Л. С. Психология искусства. М.: Педагогика. 2008. 344 с.
2. Карпова И. А. Особенности художественно-творческого развития детей дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире. 2014. № 5. С. 40-42.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и Образование, Оникс, 2016. 736 с.
4. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М.: Академия, 2012. 192 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2008. 712 с.
6. Теплов Б. М. Психологические вопросы художественного воспитания. Известия Академии педагогических наук РСФСР. 1947. 168 с.
7. Ценева М. А. Развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности // Вестник научных конференций. 2017. № 2-4 (18). С. 115-119.

References

1. Vygotsky L. S. *Psihologiya iskusstva* [Psychology of art]. Moscow: Pedagogy. 2008. 344 p. (In Russian)
2. Karpova I. A. *Osobennosti hudozhestvenno-tvorcheskogo razvitiya detei doshkolnogo vozrasta. Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire* [Features of artistic and creative development of preschool children. Theory and practice of education in the modern world]. 2014. No. 5. Pp. 40-42. (In Russian)
3. Ozhegov S. I. *Tolkovii slovar russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow: World and Education, Onyx, 2016. 736 p. (In Russian)
4. Paramonova L. A. *Teoriya i metodika tvorcheskogo konstruirovaniya v detskom sadu. Tolkovii slovar russkogo yazyka* [Theory and meth-

odology of creative design in kindergarten]. Moscow: Academy, 2012. 192 p. (In Russian)

5. Rubinstein S. L. *Osnovi obsh'ei psihologii* [Fundamentals of general psychology]. St. Petersburg: Peter, 2008. 712 p. (In Russian)

6. Teplov B. M. *Psihologicheskie voprosi hudozhestvennogo vospitaniya. Izvestiya Akademii pedagogicheskikh nauk RSFSR* [Psychological issues of artistic education. Proceedings of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR]. 1947. 168 p. (In Russian)

7. Tseneva M. A. *Razvitie hudozhestvenno-tvorcheskikh sposobnostei detei starshego doshkolnogo vozrasta v izobrazitelnoi deyatel'nosti* [Development of artistic and creative abilities of older preschool children in visual activity]. Bulletin of scientific conferences. 2017. № 2-4 (18). Pp. 115-119. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Джамиева Марина Салиховна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: dalgatovam@mail.ru

Принята в печать 25.05.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Marina S. Dzhamieva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy and Technologies of Preschool and Additional Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: dalgatovam@mail.ru

Received 25.05.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Sciences

Оригинальная статья / Original Article

УДК 378

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-43-48

Реализация педагогической программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в процессе внутришкольного повышения квалификации

© 2021 Джумабаева Д. Р.¹, Трещев А. М.²

¹ Спортивная школа Олимпийского резерва по художественной гимнастике им. Л. А. Тихомировой, Астрахань, Россия; e-mail: dilia@mail.ru

² Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия; e-mail: treshev@asu.edu.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Выявление и обоснование эффективности реализации педагогической программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в процессе внутришкольного повышения квалификации. **Методы.** Анализ теоретической, педагогической и методической литературы, обобщение опыта. **Результаты.** Представлена педагогическая программа развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в процессе внутришкольного повышения квалификации. Описаны блоки программы: теоретико-методологический, целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный. **Выводы.** Педагогическая программа внутришкольного повышения квалификации тренеров-преподавателей является эффективным инструментом развития их профессионально значимых качеств.

Ключевые слова: внутришкольное повышение квалификации, педагогическая программа, профессионально значимые качества, спортивная школа, тренер-преподаватель.

Формат цитирования: Джумабаева Д. Р., Трещев А. М. Реализация педагогической программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в процессе внутришкольного повышения квалификации // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. №. 2. С. 43-48. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-43-48

The Implementation of the Pedagogical Program for the Development of Coaches-Teachers' Professionally Significant Qualities in the Process of Intra-School Professional Development

© 2021 Dilyara R. Dzhumabaeva¹, Alexander M. Treshchev²

¹ The Rhythmic Gymnastics Sports School of the Olympic Reserve named after L. A. Tikhomirova, Astrakhan, Russia; e-mail: dilia@mail.ru

² Astrakhan State University, Astrakhan, Russia; e-mail: treshev@asu.edu.ru

ABSTRACT. Aim. The identification and substantiation of the effectiveness of the implementation of the pedagogical program for the development of coaches -teachers' professionally significant qualities in the process of intra-school professional development. **Methods.** Theoretical, pedagogical and methodological literature analysis, experience evaluation. **Results.** The pedagogical program for the development of coach-

es -teachers' professionally significant qualities in the process of intra-school professional development is presented. The following program blocks are described: theoretical and methodological, target, contents, technological, evaluative and effective ones. **Conclusions.** The pedagogical program of coaches and teachers' intra-school professional development is an effective tool for the development of their professionally significant qualities.

Keywords: intra-school professional development, pedagogical program, professionally significant qualities, sports school, coach-teacher.

For citation: Dzhumabaeva D. R., Treschev A. M. The Implementation of the Pedagogical Program for the Development of Coaches-Teachers' Professionally Significant Qualities in the Process of Intra-School Professional Development. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 43-48. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-43-48 (In Russian)

Введение

Любая современная организация создает такие условия для жизнедеятельности сотрудников, чтобы их устремления, основанные на персональных и социальных ценностях, могли реализоваться в максимально возможной степени. Поэтому в любом случае организация – это не учреждение, созданное для осуществления собственных интересов, подчас имеющих весьма отдаленное сходство с интересами работников, а организация, ориентированная на учёт актуальных потребностей и возможностей.

Цель

Выявление и обоснование эффективности реализации педагогической программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в процессе внутришкольного повышения квалификации.

В настоящее время спортивные школы и другие организации сталкиваются с необходимостью постоянного обновления профессиональных компетенций тренеров-преподавателей, поскольку предъявляются повышенные требования к осуществлению профессиональной деятельности работников. А именно, возникает потребность в таких специалистах, которые способны совершенствовать свою профессиональную деятельность, применяя инновационный и творческий подходы, достижения в науке и спорте, а также передовой педагогический опыт, что позволит повысить уровень развития профессионально значимых качеств, мотивацию не только свою, но и спортсменов, эффективность учебно-тренировочных занятий и соревнований, то есть стремиться к повышению результативности своей профессиональной деятельности.

Государственные ориентиры также предполагают создание условий для со-

вершенствования системы повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта, с использованием современных средств и методов, является важным условием для решения задачи кадрового обеспечения в области физической культуры и спорта [4].

Это возможно при эффективной организации сотрудничества с субъектами учебно-тренировочного процесса (коллегами, гимнастками, родителями); учебно-тренировочного процесса с использованием технологий согласно возрастным особенностям спортсменов; осуществлении и проектировании профессионального самообразования, личностного роста и карьеры тренеров-преподавателей. Можно предположить, что вышеизложенное может быть достигнуто посредством создания и внедрения системы внутришкольного повышения квалификации тренеров-преподавателей [3].

В настоящее время одним из условий конкурентоспособности спортивной школы является высокий уровень развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей, а для этого необходимо использовать возможности и ресурсы самой организации. Следовательно, именно внутришкольное повышение квалификации можно рассматривать в качестве наиболее эффективного среди других систем повышения квалификации. В связи с этим направление внутришкольного повышения квалификации специалистов с каждым годом становится все более популярным и востребованным не только в общеобразовательных организациях, высших и средних профессиональных учебных заведениях, но и в спортивных школах. Внутришкольное повышение квалификации тренеров-преподавателей обеспечивает реализацию задач спортивной школы с учетом потребностей и за-

просов тренерско-преподавательского коллектива. Решение задач исследования, а также усиление внимания к проблеме развития профессионально значимых качеств тренера-преподавателя связано, в первую очередь, с необходимостью разработки и реализации программы внутришкольного повышения квалификации «Развитие профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации», которая составлена с учётом требований профессионального стандарта тренера-преподавателя. Кроме того, программа внутришкольного повышения квалификации должна соответствовать ряду требований: быть индивидуализированной во времени, по темпам и направленности содержания, предоставлять каждому возможность реализации потребностей и запросов.

Актуальность внедрения системы внутришкольного повышения квалификации заключается в том, что при реализации педагогической программы учитываются следующие компоненты: условия деятельности спортивной школы, состояние динамики изменений, а также имеющиеся административные, кадровые, материально-технические, финансовые, учебно-методические и другие ресурсы [5].

Методы

Анализ теоретической, педагогической и методической литературы, обобщение опыта.

Приступая к разработке и теоретическому обоснованию программы, мы посчитали уместным обратить внимание на исследования отечественных и зарубежных учёных в области организационного обучения и внутрифирменной подготовки. Так, в работах D. H. Brundage, D. Adult Mackeracher, J. Rogers, B. B. Анисимова, А. П. Беляевой, В. В. Краевского, К. Г. Кязимова, А. И. Пискунова, В. М. Полонского, М. Н. Скаткина, Г. С. Сухобской, Г. П. Щедровицкого и др. проанализированы проблемы непрерывного образования взрослых [1; 6; 7].

Наша педагогическая программа разработана с учётом миссии, видения и ценностей, реализуемых в ГБУ АО «Спортивная школа олимпийского резерва имени Л. А. Тихомировой» (табл. 1).

Понимание и принятие миссии, видения и ценностей сотрудниками спортивной школы будет способствовать формированию позитивной корпоративной

культуры педагогического коллектива, тем самым окажет влияние на согласованность действий тренеров-преподавателей в соответствии с их функциональными обязанностями, а также пониманию цели, задач профессиональной деятельности, укреплению коммуникативных связей.

Д. Парменер, новозеландский специалист в области оценки эффективности и разработки ключевых показателей, признаёт значимым то, что организация должна обладать хорошо продуманной и грамотно выстроенной стратегией, которая взаимосвязана с шестью составляющими сбалансированной системы показателей, содержащей показатели финансов, обучения и развития (персонала, сотрудников), ориентированности на потребителя, внутренним бизнес-процессам, удовлетворенности сотрудников и вопросам окружающей среды (сообщества) [2].

Вышеуказанное положение является важным для нашего исследования и позволяет сформулировать стратегические ориентиры спортивной школы (таблица 2).

Представленные в таблице составляющие сбалансированной системы показателей эффективности деятельности спортивной школы, мы убеждены, являются значимыми ориентирами для разработки программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации.

Результаты и обсуждение

Представлена педагогическая программа развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в процессе внутришкольного повышения квалификации. Описаны блоки программы: теоретико-методологический, целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный.

В структурном плане педагогическая программа развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации представляет собой объединение ряда блоков: теоретико-методологического, включающего основные концептуальные положения (подходы и принципы); целевого (цели, задачи); содержательного; технологического (этапы реализации программы, формы, методы, технологии, средства); оценочно-результативного (критерии, уровни, показатели). При этом важно, что реализация программы возможна при комплексном

сопровождении, содержащем нормативно-правовое и ресурсное обеспечение. Рассмотрим каждый блок подробнее.

Теоретико-методологический блок представляет собой совокупность ключе-

вых концептуальных положений, влияющих на определение целевых ориентиров и содержания программы, а также комплекс условий её реализации (табл. 3).

Таблица 1

Миссия, видение и ценности спортивной школы

МИССИЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ	создание условий для гармоничного развития детей и подростков средствами художественной гимнастики, в воспитании высококвалифицированных спортсменов, обладающих необходимым набором качеств и способностей, позволяющих добиться наиболее высоких результатов на соревнованиях различного уровня, а также в обеспечении резерва для сборных команд Российской Федерации
ВИДЕНИЕ	спортивная школа – учреждение, обеспечивающее массовое вовлечение детей в занятия художественной гимнастикой, аккумулирующее наилучшую практику подготовки высококвалифицированных спортсменов, входящих в элиту отечественной художественной гимнастики
ЦЕННОСТИ	спортсмены, имеющие задатки к художественной гимнастике, обладающие набором физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, координация, гибкость), целеустремленностью, выдержкой и самообладанием. А также ценностями являются специалисты (тренеры-преподаватели) – их профессионализм, трудолюбие, кооперация (умение работать в команде)

Таблица 2

Составляющие сбалансированной системы показателей эффективности спортивной школы

ФИНАНСЫ	использование привлечённых средств для создания оптимальных условий для совершенствования перспективных спортсменов, профессионального роста тренеров-преподавателей, а также эффективного функционирования спортивной школы в целом
КЛИЕНТЫ	установление стойкой взаимосвязи и эффективного взаимодействия между спортивной школой, гимнастками и их родителями и учебно-тренировочным центром подготовки сборных команд России на базе их заинтересованности в перспективных спортсменах, а также между спортивной школой и вузами для дальнейшей профессиональной подготовки спортсменов
ВНУТРЕННИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ	развитие и совершенствование ресурсов спортивной школы и внедрение инновационных инструментов для подготовки высококвалифицированных спортсменов
ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА	содействие развитию профессиональных компетенций тренеров-преподавателей спортивной школы в процессе внутришкольного повышения квалификации и взаимодействия с другими спортивными организациями
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И СООБЩЕСТВО	диссеминация педагогического опыта не только в сфере подготовки высококвалифицированных спортсменов с помощью современных подходов и методик проведения учебно-тренировочного процесса, но и в области организации системы внутришкольного повышения квалификации тренеров-преподавателей
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ	организация мониторинга удовлетворенности сотрудников; постоянное совершенствование профессионализма тренеров-преподавателей, удовлетворенность результатами собственной профессиональной деятельности, выражающимися в достижении высокого уровня подготовки спортсменов

Таблица 3

Условия реализации педагогической программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей

Условия	Характеристика
Организационные	открытая образовательная среда в спортивной школе, влияющая на осуществление выбора содержания программы и включающая актуальные инструменты развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей
Дидактические	реализация взаимосвязи и преемственности этапов системы внутришкольного повышения квалификации в процессе развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей; построение связи внутришкольного повышения квалификации с решением важных для тренера-преподавателя проблем профессиональной деятельности; непрерывная коррекция собственных потребностей в сравнении с необходимостями социальной среды и окружающих

В целевом блоке определены цель и задачи педагогической программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации.

Целью программы является обеспечение спортивной школы высококвалифицированными тренерами-преподавателями посредством развития их профессионально значимых качеств в системе внутришкольного повышения квалификации.

Выводы

Педагогическая программа внутришкольного повышения квалификации тренеров-преподавателей является эффективным инструментом развития их профессионально значимых качеств.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Организация непрерывного профессионального образования педагогического коллектива спортивной школы через систему внутришкольного повышения квалификации.

2. Создание организационно-педагогических условий для развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации.

3. Рост результативности спортивной школы через повышение уровня развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей.

4. Развитие корпоративной культуры, основанной на едином понимании целей, задач, ценностей образования, а также едином арсенале используемых педагогических средств.

5. Совершенствование содержания, форм, методов и организации учебно-тренировочного процесса в спортивной школе.

В содержательный блок педагогической программы, разработанный с учётом актуальных проблем профессиональной деятельности, вызывающих трудности решения, входят следующие модули:

1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тренера-преподавателя.

2. Сущность и структура профессионально значимых качеств тренера-преподавателя.

3. Развитие профессионально значимых качеств тренера-преподавателя.

Технологический блок педагогической программы развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации реализует цель, задачи и содержание образовательного процесса и включает формы, методы, технологии и этапы развития профессионально значимых качеств.

Оценочно-результативный блок нацелен на выявление уровня развития профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации, для чего были определены компоненты, каждый из которых предполагает свой уровень развития исследуемого феномена.

В заключение следует подчеркнуть, что разработка педагогической программы по развитию профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей в системе внутришкольного повышения квалификации и её реализация, несомненно, положительно влияют на результативность работы спортивной школы в целом и на профессиональные изменения в деятельности тренеров-преподавателей.

Литература

1. Бадаев Ю. Л. Развитие системы внутрифирменной подготовки и переподготовки кадров. Дисс. ... канд. пед. наук. М., 2009. 239 с.
2. Парменер Д. Ключевые показатели эффективности. Разработка, внедрение и применение решающих показателей. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2008. 288 с.
3. Романовская И. А., Хафизуллина И. Н. Представления будущих учителей о проблемах качества образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 180-183.
4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября

2020 г. № 3081-р. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR10j29BM7zJBHXM05d.pdf>. (дата обращения: 19.04.2021)

5. Трещёв А. М., Исамуллаева Д. Р. Внутрифирменное повышение квалификации педагога в учреждениях дополнительного образования (в сфере физкультуры и спорта) // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3. С. 101-103.

6. Brundage D. H., Mackeracher D. Adult Learning Principles and their Application to Program Planning. Toronto, 2000.

7. Rogers J. Adults Learning. Milton Keynes, 2007.

References

1. Badaev YU. L. *Razvitie sistemy vnutrifirmennoj podgotovki i perepodgotovki kadrov*. Diss. ... kand. ped. nauk. [The development of the in-house personnel training and retraining system]. Moscow, 2009. 239 p. (In Russian)
2. Parmenter D. *Klyuchevye pokazateli effektivnosti. Razrabotka, vnedrenie i primeneniye reshayushchih pokazatelej* [Key performance indicators. Development, implementation and application of decisive indicators.] Moscow: ZAO «Olimp-Biznes», 2008. 288p. (In Russian)
3. Romanovskaya I. A., Hafizullina I. N. *Vektor nauki TGU* [Vector of Science TSU]. Representations of future teachers about the problems of education quality. Series: Pedagogy, Psychology. 2012. No. 3. Pp. 180-183. (In Russian)
4. *Strategiya razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta v Rossijskoj Federacii na period do 2030*. Utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 24 noyabrya 2020 g. No. 3081-r. The strategy for the development of phys-

ical education and sports in the Russian Federation for the period up to 2030. Approved by the order of the Government of the Russian Federation dated November 24, 2020. No. 3081-r. [Electronic resource]. Mode of access: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR10j29BM7zJBHXM05d.pdf> (accessed: 19.04.2021)

5. Treshchyov A. M., Isamullaeva D. R. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vector of Science of Togliatti State University]. Teacher's internal professional development in further education institutions (in the field of physical education and sports). Seriya: Pedagogika, psikhologiya. Series: Pedagogy, Psychology. 2012. No. 3. Pp. 101-103. (In Russian)

6. Brundage D. H., Mackeracher D. Adult Learning Principles and their Application to Program Planning. Toronto, 2000.

7. Rogers J. Adults Learning. Milton Keynes, 2007.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Джумабаева Диляра Ришадовна, тренер, спортивная школа Олимпийского резерва по художественной гимнастике им. Л. А. Тихомировой, Астрахань, Россия; e-mail: dilia__@mail.ru

Трещев Александр Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики и непрерывного профессионального образования, Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия; e-mail: treshev@asu.edu.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Diliara R. Dzhumabaeva, a coach at the Rhythmic Gymnastics Sports School of the Olympic Reserve named after L. A. Tikhomirova, Astrakhan, Russia; e-mail: dilia__@mail.ru

Aleksandr M. Treshev, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Pedagogy and Continuing Professional Education, Astrakhan State University, Astrakhan, Russia; e-mail: treshev@asu.edu.ru

Принята в печать 16.05.2021 г.

Received 16.05.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Sciences

Оригинальная статья / Original Article

УДК 378

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-49-53

Использование паремий в обучении французскому языку бакалавров направления 44.03.05 – Педагогическое образование

© 2021 Захарова К. А.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
Волгоград, Россия; e-mail: zakharova-ksenia-andreevna@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Обоснование и создание комплекса упражнений по внедрению паремий в рецептивный и продуктивный словарь бакалавров 2 курса направления 44.03.05 Педагогическое образование. **Методы.** Анализ теоретической, педагогической и методической литературы, обобщение опыта. **Результаты.** Определены основные преимущества использования паремий в активном словаре бакалавров 2 курса, а также создан комплекс упражнения для введения и закрепления паремиологических единиц в различных видах речевой деятельности. **Выводы.** Использование паремий является не только иллюстративным материалом, но и представляет важность в воспитательном плане, так как помимо языковой составляющей, паремия несет в себе напутствие или совет.

Ключевые слова: паремия, паремиологический фонд, иноязычная коммуникативная компетенция, социолингвистическая компетенция, народная мудрость.

Формат цитирования: Захарова К. А. Использование паремий в обучении французскому языку бакалавров направления 44.03.05 – Педагогическое образование // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 49-53. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-49-53

The Use of Proverbs in the Teaching of the French Language by Bachelors in 44.03.05 – Pedagogical Education

© 2021 Ksenia A. Zakharova

Volgograd State Social-Pedagogical University,
Volgograd, Russia; e-mail: zakharova-ksenia-andreevna@yandex.ru

ABSTRACT. Aim. Justification and creation of a set of exercises on introducing paremy into the receptive and productive vocabulary of the 2nd year bachelors. **Methods.** Analysis of theoretical, pedagogical and methodological literature, generalization of experience. **Results.** We discovered the main advantages of using idioms in the active vocabulary of the second-year bachelors; we also developed the set of exercises of introducing and fixing of the idioms in different kinds of speech activity. **Conclusions.** The use of a paremy is not only illustrative material, but also important for education, because in addition to the linguistic component a parable carries a parting word or advice.

Key words: paremy, paremiological fund, foreign communicative competence, sociolinguistic competence, folk wisdom.

For citation: Zakharova K. A. The Use of Proverbs in Teaching French Language to Bachelors in 44.03.05– Pedagogical Education. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 49-53. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-49-53 (In Russian)

Введение

Иноязычная коммуникативная компетенция, являясь основной целью обучения иностранному языку, отличается многокомпонентностью, подтверждая тезис о том, что важна не только лингвистическая составляющая языка, но и его социальная и культурная обусловленность, которая, в свою очередь, предполагает знание того, когда, что и кому можно сказать, а также сведения о культуре и быте страны изучаемого языка. Владение лингвистическими маркерами социальных отношений, нормами вежливости, выражениями народной мудрости, регистрами общения и диалектами включается в состав социолингвистической компетенции [2].

Выражения народной мудрости знакомят студентов не только с устойчивыми выражениями, но и позволяют взглянуть на культуру страны изучаемого языка глазами его носителя, а также научиться говорить как носитель языка.

Язык, являясь средством познания, сохраняет и передает накопленный веками опыт и мудрость народа в виде пословиц и поговорок, которые, в свою очередь, составляют паремнологический фонд языка.

Целью статьи является обоснование и создание комплекса упражнений по внедрению паремий в рецептивный и продуктивный словарь бакалавров

Под *паремией* понимается «краткое образное устойчивое высказывание, отражающее обобщенную формально закреплённую ситуацию, возведенную в формулу, излагающее важную истину, наставление, правила или принципы поведения, нравственные законы, сформулированные на основе жизненного опыта» [1].

Согласно мнению Ж. Зуогбо пословицы и поговорки могут быть заимствованы из других языков или иметь эквиваленты, отражающие те же общечеловеческие ценности, схожие пороки и действия. Например, фразеологизм «Брать быка за рога» имеет эквиваленты во французском языке «Prendre le taureau par les cornes», в немецком языке «den Stier bei den Hörnern packen» и в английском языке «take the bull by the horns» [3].

Таким образом, паремия – словесно выраженные стереотипы сознания народа, применимые к самым разным жизненным ситуациям, имеющие поучительный смысл, характеризующиеся экспрессивностью и оценочностью – выполняет ком-

муникативные функции, даёт обучаемому представление о народе, нормах поведения, ценностях и идеалах, а также является неотъемлемым компонентом социолингвистической компетенции.

Методы

Анализ теоретической, педагогической и методической литературы, обобщение опыта.

Однако внедрение паремий в активный словарь бакалавров 2 курса направления 44.03.05 «Педагогическое образование» является сложной задачей и представляет собой актуальную проблему методики как науки.

Для решения данной задачи методисты предлагают традиционный подход: упражнения и задания состоят из толкования значения, поиска паремий в тексте, работы со словарями; используются традиционные средства обучения – художественные тексты, словарные статьи, при этом практически не используются видеоматериалы и газетный текст; основное внимание уделяется общезычковым фразеологизмам и их роли в тексте, изучению трансформированных фразеологических единиц не уделяется внимания.

Результаты и обсуждение

Для создания комплекса упражнений на этапе представления, закрепления и отработки паремий нами предлагаются упражнения трех типов: *языковые* – поиск дефиниций, соответствий, заполнение пропусков, упражнения на трансформацию, синонимичные замены; *условно-речевые* – вопросно-ответные упражнения, составление диалогов по образцу с ключевой лексикой; *речевые упражнения* – составление собственного монологического высказывания на основе ключевой паремии.

Рассмотрим ближе приведённые примеры.

1) *Remplissez les trous par les mots de la liste.*

chaussés, au lendemain, la tempête, les chemins, une hirondelle, la caravane, une meule de foin.

Les chiens aboient, _____ passe. Malgré les critiques ou les propos négatifs, on continue vers l'objectif que l'on s'est fixé.

Ne remets pas _____ ce que tu peux faire le jour même. Quand on a une tâche à accomplir, on doit le faire le plus rapidement possible et ne pas se dire qu'on le fera plus tard.

Chercher une aiguille dans _____. Chercher quelque chose de pratiquement impossible à trouver. Par extension, accomplir quelque chose qui prendrait beaucoup de temps et dont le résultat ne serait pas à la hauteur de l'énergie dépensée.

Qui sème le vent récolte _____. Quand quelqu'un fait ou dit du mal, il doit s'attendre à des conséquences encore plus graves pour lui.

_____ ne fait pas le printemps. Il ne faut pas tirer de conclusion ou établir des généralités à partir d'un seul fait ou événement.

La fin justifie les moyens.

A cheval donné, on ne regarde pas la bride.

Les chiens ne font pas des chats.

Tout ce qui brille n'est pas or.

L'argent n'a pas d'odeur.

3) Choisissez un proverbe correspondant au thème traité dans les dialogues.

1. C'est dans le besoin qu'on reconnaît ses vrais amis.

2. Les amis de mes amis sont mes amis.

3. Les bons comptes font les bons amis.

4. Qui prête aux amis, perd au double.

Dialogue A (à l'école)

Bertrand: Est-ce que tu te souviens de l'excursion à Paris ?

Antoine: Oui, bien sûr, c'était formidable !

Bertrand: Oui, oui. Mais... Je t'ai donné de l'argent pour le déjeuner que tu avais oublié.

Antoine: Ah, oui, j'ai acheté des pommes frites. Je l'aime !

Bertrand: Super... En tout cas ce n'est pas la raison pourquoi je le mentionne. Antoine : Alors ?

Bertrand: Tu ne comprends pas ? Tu ne me l'avais pas rendu et j'en ai besoin. Antoine: Es-tu sûr ? Non, non, je rigole. Tiens ! (Pierre donne à Bertrand huit euros)

Bertrand: Je t'ai prêté dix... (murmurant) Et aussi pour la dernière fois.

Le _____ proverbe:

Dialogue B (au téléphone)

Claire: Salut, c'est moi, as-tu le temps pour un rendez-vous ? (Commencant à pleurer) J'aurais besoin de parler avec quelqu'un...

Les cordonniers sont les plus mal _____. On fait mieux un travail pour les autres que pour soi-même. Ce proverbe est tiré d'une réflexion de Montaigne dans ses Essais.

Tous _____ mènent à Rome. On peut atteindre un objectif de plusieurs manières même si c'est parfois plus long. Sous l'empire romain, les voies étaient larges et construites en étoile autour de Rome de façon que tous les marchands puissent y accéder facilement avec leurs marchandises.

2) Reliez les proverbes à leurs définitions.

1. Il faut se méfier de l'apparence des choses.

2. Les enfants ressemblent à leurs parents.

3. Pour atteindre un but, tous les moyens sont bons.

4. On ne s'inquiète pas de la provenance de l'argent.

5. Quand on vous offre quelque chose, on ne regarde pas ses défauts

Sara: Salut ! Excuse-moi, je suis à la fête de famille et je ne peux pas te rencontrer.

Claire (un peu pleurant): Salut, c'est moi, as-tu le temps pour un rendez-vous ? J'aurais besoin de parler avec quelqu'un...

Michelle: Ah, salut ! Je suis désolée mais je dois faire mes devoirs.

Claire (un peu pleurant): Salut, c'est moi, as-tu le temps pour un rendez-vous ? J'aurais besoin de parler avec quelqu'un...

Barbara: Salut ! Qu'est-ce qui c'est passé ? Pourquoi tu pleures ?

Claire: Nous avons rompu... As-tu le temps pour un rendez-vous ?

Barbara: Pourquoi ? Je suis désolée. Bien sûr, je prends le train et dans une heure on se rencontre à la gare, ça va ?

Claire: Ça va, merci ! Tu es la meilleure !

Le _____ proverbe _____ :

4) Remplissez les trous par les noms des animaux ci-dessous (рисунок 1). Y a-t-il des proverbes pareils dans votre langue maternelle ?

a. A donné on ne regarde pas la bride.

b. qui aboie ne mord pas.

c. Ne réveillez pas qui dort.

d. Quand n'est pas là, les souris dansent.

e. Qui vole un œuf vole

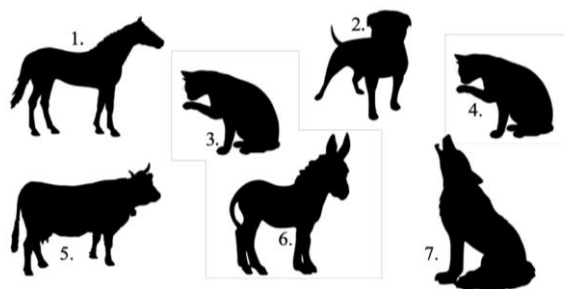


Рис. 1

5) Reconstituez les proverbes:

- 1) donné à la bride on cheval ne pas regarde
- 2) le dort pas chat ne qui rêveveille
- 3) qui n'aïlle au loup a du bois pas peur
- 4) un bœuf qui vole un vole œuf

- 5) n'apprend la singe au pas faire vieux on grimace a
- 6) le hirondelle pas ne printemps fait une
- 7) avant de vendre l'ours la tui de peau l'avoir

« Le sourire que tu envoies revient vers toi ! »



Рис. 2

6) Choisissez une photo et décrivez-la (Рисунок 2).

7) Imaginez des situations dans lesquelles les gens sont poussés à sourire.

8) Pourquoi les gens ont-ils besoin de sourire ?

9) Souriez-vous chaque jour ?

10) Êtes-vous d'accord avec le proverbe « Le sourire que tu envoies revient vers toi ! » ? Exprimez votre point de vue (120 mots).

Выводы

В пословицах и поговорках лаконично и образно отражена система ценностей страны изучаемого языка, а также отношение к миру и другим народам. Несомненным достоинством применения паремий в обучении является не только языковая составляющая, но и воспитательная, так как паремии содержат наставления на все случаи жизни, что является фундаментом их образовательного потенциала.

Паремии можно использовать в учебной практике не только в качестве иллюстрации фонетического и грамматического материала, типичных ситуаций общения, а также в качестве темы для дискуссии.

Пробелы в знаниях паремиологии затрудняют выполнение коммуникативных задач и не позволяют студентам достигнуть аутентичного уровня владения языком, так как изучение пословиц и поговорок расширяет знания о языке и обогащает словарный запас.

Таким образом, использование паремий в обучении французскому языку позволяет развивать умения и формировать навыки всех видов речевой деятельности, а также способствуют формированию социолингвистической компетенции.

Литература

1. Кацюба Л. Б. Определение паремии (лингвистический аспект дефиниции) // Вестник ЮУрГУ. Сер.: Лингвистика. № 1. Т. 10. 2013 С. 65-66.
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение,

оценка / Департамент по языковой политике. Страсбург. 2005. С. 115.

3. Zougbo J.-P. C. «Le proverbe entre langues et cultures». Lang, Peter Bern, 2008. Pp. 361.

References

1. Katsyuba L. B. *Opređenje paremii (lingvistički aspekt definicije)* Definition of paremia (linguistic aspect of definition) [Bulletin of SUSU]. Ser.: Lingvistica. No. 1. Vol. 10. 2013 Pp. 65-66. (In Russian)

2. *Departament po yazykovoј politike* [Department of Language Policy] Common Euro-

pean Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment / Department of Language Policy. Strasbourg. 2005. Pp. 115. (In Russian)

3. Zouogbo J.-P. C. «Le proverbe entre langues et cultures». Lang, Peter Bern, 2008. Pp. 361.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Захарова Ксения Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра романской филологии, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия; e-mail: zakharova-ksenia-andreevna@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Ksenia A. Zakharova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Romance Philology Chair, Volgograd State Social and Pedagogical University, Volgograd, Russia; e-mail: zakharova-ksenia-andreevna@yandex.ru

Принята в печать 15.04.2021 г.

Received 15.04.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37288
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-53-58

Теоретические аспекты развития творческих способностей будущих социальных педагогов

© 2021 Исаева М. М.¹, Атаева Д. З.², Мугаджирова А. М.³

¹ Республиканский наркологический диспансер, Махачкала, Россия; e-mail: mkuchaeva@gmail.com

² Межрегиональный центр профессиональных компетенций, Махачкала, Россия; e-mail: Djama450@yandex.ru

³ Колледж гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Махачкала, Россия; e-mail: Aida7068@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью исследования являлось рассмотреть теоретические аспекты развития творческих способностей будущих социальных педагогов. **Методы.** Анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент. **Результат.** Воспитание поколения, способного учиться на протяжении всей жизни – одна из главных задач современного образования. Исследовали эти проблемы в отечественной психологии и педагогике многие ученые. Взгляды ученых на разграничение видов креативности чрезвычайно различаются, поскольку креативность можно рассматривать с разных подходов. **Выводы.** Опираясь на труды исследователей по указанной проблеме, мы пришли к выводу, что для развития креативности как компонента творческих способностей будущих социальных педагогов важны: развитие творческие способности студента; специально созданная среда; наличие креативного образа преподавателя; постоянная включенность студента в творческий процесс; устойчивая внутренняя мотивация; позитивная «Я-концепция» будущего специалиста; применение индивидуально ориентированного подхода; желание самопознания, саморазвития; использование проблемных задач, эвристических приемов, задач открытого типа, игр, решения педагогических задач во время профессиональной подготовки.

Ключевые слова: аспекты, развитие, творческие способности, будущие социальные педагоги.

Формат цитирования: Исаева М. М., Атаева Д. З., Мугаджирова А. М. Теоретические аспекты развития творческих способностей будущих социальных педагогов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 53-58. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-53-58

Theoretical Aspects of the Development of Creative Abilities of Future Social Educators

© 2021 Marina M. Isayeva ¹, Jamilya Z. Atayeva ², Aida M. Mugadjirova ³

¹ Republican Narcological Dispensary, Makhachkala, Russia; e-mail: mkuchaeva@gmail.com

² Interregional Center of Professional Competencies, Makhachkala, Russia; e-mail: Djama450@yandex.ru

³ College of Civil Defense and Emergency Situations Makhachkala, Russia; e-mail: Aida7068@mail.ru

ABSTRACT. The **aim** of the study was to consider the theoretical aspects of the development of creative abilities of future social teachers. **Methods.** Analysis, generalization, observation, questionnaire, pedagogical experiment. **Result.** Raising a generation capable of learning throughout life is one of the most important tasks of modern education. Many scientists have studied these problems in Russian psychology and pedagogy. The views of scientists on the differentiation of types of creativity are extremely different, since creativity can be viewed from different approaches. **Conclusion.** Based on the works of researchers on this problem, we came to the conclusion that for the development of creativity as a component of the creative abilities of future social teachers, the following are important: the developed creative abilities of the student; a specially created environment; the presence of a creative sample "of the teacher; the constant involvement of the student in the creative process; stable internal motivation; a positive "I-concept" of the future specialist; the use of an individually oriented approach; the desire for self-knowledge, self-development; the use of problem problems, heuristic techniques, open-type problems, games, solving pedagogical problems during professional training.

Key words: aspects, development, creative abilities, future social teachers.

For citation: Isayeva M. M., Atayeva D. Z., Mugadjirova A. M. Organizational and Pedagogical Conditions for the Development of Creative Abilities of Future Social Teachers. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp.53-58. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-53-58 (In Russian)

Введение

Сегодня все большее значение придается креативности и творческим способностям каждой личности. Люди, которые способны удивлять и познавать, умеют находить решения в нестандартных ситуациях, нацелены на открытие нового и способны к глубокому осознанию своего опыта, являются конкурентоспособными и способными быстрее достигать поставленных жизненных целей. Но современные родители и учителя, придавая большее значение развитию интеллекта и забывают о всестороннем развитии детей. Социальный запрос на креативную личность отражен в законодательных актах по проблемам образования, в которых подчеркивается перспектива формирования неповторимой

уникальной человека, который способен творить. Образование должно обеспечивать формирование у детей и молодежи не только системы знаний, научного мировоззрения, но и развитие их креативности, навыков самостоятельного научного познания, самообразования и самореализации. Развитие креативности личности является приоритетным направлением современного образования. Творческие способности необходимо развивать с самого детства. Именно в этом возрасте появляются психологические предпосылки для развития творческого мышления и творческих способностей - дети становятся более открытыми и восприимчивыми к новому.

Однако зачастую наблюдаем, что многие социальные педагоги в своей работе

делают акцент на традиционность, что ограничивает и обедняет диапазон проявления и развития творческих способностей личности. Поэтому, на наш взгляд, преодоление выявленных деформаций, возможно путем поиска новых способов развития творческих способностей у будущих социальных педагогов с целью дальнейшего развития процесса вузовской подготовки специалиста.

Целью исследования являлось рассмотреть теоретические аспекты развития творческих способностей будущих социальных педагогов.

Методы

Анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.

Результаты и обсуждение

Воспитание поколения, способного учиться на протяжении всей жизни – одна из главных задач современного образования. Исследовали эти проблемы в отечественной психологии и педагогике такие ученые, как В. И. Андреев, Г. А. Балл, Д. Б. Богоявленская, Н. С. Лейтес, А. Н. Лук, Я. А. Пономарев, Г. С. Костюк, М. А. Холодная, И. Кульчицкая и др.

Большое внимание они уделяли выявлению и поддержке общей одарённости детей и творческих способностей во многих видах деятельности.

Некоторым ученым удалось глубже исследовать проблему творческих способностей в конкретных видах творчества: педагогическом (Н. В. Кузьмина), организаторском (Л. И. Уманский), музыкальном (Б. М. Теплов), математическом (В. А. Крутецкий), техническом (П. М. Якобсон, А. Моляко), изобразительном искусстве (В. И. Кириенко).

Анализ научных работ, посвященных вопросу психологии личности и ее творческого развития (В. И. Андреев, Д. Б. Богоявленская, А. Н. Лук, А. Н. Маслоу, Я. В. Пономарев и др.) даёт основания утверждать, что проявление и развитие творческих способностей неотделимы от развития других черт личности.

Суть творчества, по мнению С. Медника, «в способности преодолевать стереотипы на конечном этапе мыслительного синтеза и в использовании широкого поля ассоциаций» [1, с. 32-38].

Креативные личности создают основу для научно-технического прогресса общества, поскольку именно оригинальные, ин-

новационные идеи и изобретения обеспечивают прогресс страны, определяют его интеллектуальный потенциал. В настоящее время развитие креативных способностей получил статус социальной проблемы. Так, например, Р. Флорида (R. Florida) отмечает, что «креативный класс» (креативные личности) должны занимать господствующую роль в обществе и работать в сфере науки и техники, дизайна, образования, искусства, развлечений. Основными ценностями креативного класса должны быть индивидуальность, меритократия, открытость и разнообразие [4, с. 21]. Такой подход к пониманию социальной значимости креативности позволяет утверждать, что для работника сферы образования это качество является актуальным, поскольку эти личности проводят научно-педагогическую деятельность, воспитывают молодое поколение.

Следовательно, креативность является общим свойством личности, проявляется во время творческого процесса как способность создавать новый, социально важный, оригинальный продукт и разнообразные пути его применения; способность находить решения в нестандартных ситуациях; свойство, которое реализуется лишь при благоприятных условиях среды на высоком уровне в различных отраслях человеческой деятельности.

В 1950 Дж. Гилфорд (J. Guilford) во время вступления в должность президента Американской психологической ассоциации выступил с докладом «Креативность» и предложил ее изучать и развивать не только у одаренных детей, но и у обычных граждан [2]. Именно креативный потенциал страны определяет ее статус в мире и уровень жизни населения. В 2015 Martin Prosperity Institute (Канада) опубликовал рейтинг глобального индекса креативности, в котором Россия занимает 45 место из 139 стран, что определяет перспективу исследования определенной проблемы.

Отраслевой концепции развития непрерывного педагогического образования (2013 г.), проекта стандарта высшего образования для направления «Социальная педагогика», показал, что развитие творческих способностей будущих педагогов является сейчас актуальной задачей высшего образования России и соответствует стратегическим планам развития общества страны.

Исследование креативности широко осуществляют в психологическом, социальном, педагогическом и философском аспектах, однако общепринятого взгляда по структуре, признаков и механизмов развития этого феномена нет.

Такой подход также выражает философ А. Спиркин и отмечает, что важным условием творчества является способность и восприимчивость новых идей, умение находить и решать проблемы, критичность, смелость, терпение [3, с. 193-194]. То есть креативность является условием, способностью к творчеству, ее истоком. Таким образом, в философии творчество является предметом постоянных дискуссий, в творчестве заложен принцип новизны.

Чаще всего творчество определяют как процесс человеческой деятельности, который порождает разного рода ценности. Также творчество является основой для реализации личности, механизмом эволюции.

В психологической теории феномен креативности широко изучается в трудах исследователей. Этому свидетельствуют значительное количество работ, которая постоянно растет. Это очевидно, поскольку исследования креативности сначала проводились в этой области.

Исследователи М. Воллах и Н. Коган (M. Wollach, N. Kogan) продолжили изучение феномена креативности. Учитывая предыдущие исследования Дж. Гилфорда, ученые изменили тактику проведения тестирования. М. Воллах и Н. Коган в ходе исследования связи креативности и интеллекта пытались проверить уровень креативности и адаптации человека к социуму. Менее адаптивны дети с высоким уровнем интеллекта, но с низкой креативностью. Демонстрируют неплохую адаптацию дети с низким уровнем интеллекта и креативности. Теория креативной личности А. Маслоу (A. Maslow). Ученый рассматривает креативность как установку на самореализацию личности. Основой креативности является мотивация, ценностные ориентиры, а также личностные качества. Ученый выделяет следующие типы креативности: креативность первого уровня (результат действия первичных побуждений), второго уровня (сложных мыслительных процессов анализа, систематизации и осмысления), интегрированного (объединяет два типа).

Ученый подчеркивает необходимость нового типа человека – креативной лично-

сти. Творческий потенциал, по А. Маслоу, это система определенных качеств (волевых, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных), позволяющих создавать, действовать нетривиально и оригинально.

Исследователи В. Дружинин и Н. Хазратов создали концепцию «Интеллектуального диапазона», в которой отмечали, что высокий уровень интеллекта является важным условием для творчества. Творческие достижения зависят от компетентности и мотивации личности. В частности, В. Дружинин выделяет три основных типа способностей: интеллект, обучение и креативность.

Итак, креативный продукт – это результат проявления креативности как творческой способности личности. По своей природе он может быть материальным и нематериальным, по значению общественно значимым и личностно значимыми, среди критериев креативного продукта выделяем оригинальность, осмысленность, пригодность.

Взгляды ученых на разграничение видов креативности чрезвычайно различаются, поскольку креативность можно рассматривать с разных подходов.

Е. Ильин наиболее подробно, по нашему мнению, подытожил и охарактеризовал исследования по проблеме видов креативности. Итак, креативность как творческая способность личности бывает:

- культурная, наивная (Е. Торренс);
- интеллектуальная, художественная, предпринимательская (Д. Фельдман, Р. Стернберг, Т. Любарт);
- большая и малая креативность (Li) или личностная и историческая (М. Боден);
- коммуникативная креативность (Т. Барышева, Ю. Жигалов);
- когнитивная и личностная креативность, включающие, вербальную и невербальную креативность (В. Маришук, Е. Пижьянова);
- креативность таланта и самоактуализация; составляющие креативности самоактуализации: восприятие, самовыражения, «вторая наивность», тяга к неизвестному (А. Маслоу);
- общечеловеческая, потенциальная и актуальная (Г. Глотова);
- эмоциональная (J. Averill, C. Thomas-Knows);
- невербальная, вербально-семантическая, вербально-символическая, вербально ассоциативная, креативность

как творческий подход к жизни (И. Дерманова, М. Крылова).

Сейчас происходит переориентация социальных ценностей общества на развитие креативности, которая заключается в воспитании умных, рационально действующих людей, способных к самосовершенствованию, склонных к разумным рискам, создание и совершенствование материальных или духовных ценностей. Такой переход обусловлен глобализационными и гуманизационными процессами. Современное общество ориентировано не в потребление природных ресурсов, репродукцию знаний, а прогресс, инновации и трансформации, переориентируют статус человека в мире.

На современном этапе роль образования как фактора обращения креативности общества и сознания в средство решения актуальных проблем современности растет. То есть воспитание креативной личности является важной задачей современного образования. Педагогическая теория и практика постоянно обновляется новыми подходами к определению понятия «креативность» и путями ее развития.

По Т. Кравченко креативность – это способность личности воспринять проблему и, используя оптимальные для этого возможности, создать новый, оригинальный продукт социальной важности. Креативность, по мнению исследовательницы, является более широким и глубоким проявлением творчества, поскольку предусматривает и интеллектуальную деятельность.

Выводы

Приведенные определения научных исследований свидетельствуют об актуальности и не разработанности проблемы креативности в педагогике. Обзор трактовок креативности позволяет определить, что это понятие может рассматриваться как: способность к творчеству;

способность решать проблему, создавать новый продукт; определенный комплекс профессиональных и личностных качеств личности.

Таким образом, анализ научной литературы по проблеме, нормативных документов, изучение иностранных трудов по вопросам развития творческих способностей и креативности как одной из них показал актуальность исследуемой проблемы. Рассмотрев понятие креативности в философском, психологическом, социальном и педагогическом научном дискурсе, мы определили креативность как интегральное качество личности, включающее в себя комплекс взаимосвязанных моральных, волевых, интеллектуальных и эмоциональных качеств, которые в зависимости от внешних (среда) и внутренних факторов (мотивация) и степени их проявления определяют способность человека к творчеству, создание креативных продуктов деятельности, выражение собственной индивидуальности, решение имеющихся противоречий и проблем.

Итак, опираясь на труды исследователей по указанной проблеме, мы пришли к выводу, что для развития креативности как компонента творческих способностей будущих социальных педагогов важны: развитые творческие способности студента; специально созданная среда; наличие креативного образца», то есть преподавателя; постоянная включенность студента в творческий процесс; устойчивая внутренняя мотивация; позитивная «Я-концепция» будущего специалиста; применение индивидуально ориентированного подхода; желание самопознания, саморазвития; использование проблемных задач, эвристических приемов, задач открытого типа, игр, решения педагогических задач во время профессиональной подготовки.

Литература

1. Венгер Н. Ю. Путь к развитию творчества // Вопросы психологии. 2001. № 11. С. 32-38.
2. Гилфорд Дж. Структурная модель интеллекта // Психология мышления. М.: Прогресс, 1965.

3. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М.: Политиздат, 1972. 303 с.

4. Флорида Р. Креативный класс: Люди, которые создают будущее. Пер. с англ. М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2007. 421 с.

References

1. Wenger N. Yu. *Voprosy psihologii* [Questions of psychology]. The path to the development of creativity. 2001. No. 11. Pp. 32-38. (In Russian)

2. Gilford J. *Psihologiya myshleniya* [Psychology of thinking]. Structural model of intelligence. Moscow: Progress, 1965. (In Russian)

3. Spirkin A. G. *Soznanie i samosoznanie* [Consciousness and self-consciousness]. Moscow: Politizdat, 1972, 303 p. (In Russian)

4. Florida R. *Kreativnyj klass: Lyudi, kotorye sozdayut budushchee* [Creative class: People who create the future]. Translated from English. Moscow: Publishing house "Classic-XXI", 2007. 421 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Исаева Марина Магомедовна, кандидат педагогических наук, специалист по социальной работе, Республиканский наркологический диспансер, Махачкала, Россия; e-mail: mkuchaeva@gmail.com

Атаева Джамиля Зиявдиновна, кандидат педагогических наук, специалист, учебно-методический отдел, Межрегиональный центр профессиональных компетенций, Махачкала, Россия; e-mail: Djama450@yandex.ru

Мугаджирова Аида Магомедсултановна, старший преподаватель, Колледж гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, Махачкала, Россия; e-mail: Aida7068@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Marina M. Isaeva, Ph. D. (Pedagogy), specialist in social work, Republican Narcological Dispensary, Makhachkala, Russia; e-mail: mkuchaeva@gmail.com

Jamilya Z. Atayeva, Ph. D. (Pedagogy), specialist of the educational and methodological Department, Interregional Center of Professional Competencies, Makhachkala, Russia; e-mail: Djama450@yandex.ru

Aida M. Mugajirova, senior lecturer, College of Civil Defense and Emergency Situations, Makhachkala, Russia; e-mail: Aida7068@mail.ru

Принята в печать 21.04.2021 г.

Received 21.04.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-58-64

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в условиях цифровой трансформации образования

© 2021 Магомедов Р. В., Минбулатова И. С.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Целью исследования было изучить особенности применения информационно-коммуникационных технологий как средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. **Методы.** Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, является анализ научной и педагогической литературы, а также интернет-ресурс. **Результат.** Под культурой безопасности жизнедеятельности надлежит понимать совокупность индивидуальных и коллективных ценностных установок, знаний и опыта в сфере обеспечения безопасной внутренней и внешней среды функционирования индивида и социума, модель прогнозирования и реагирования на угрозы и риски. **Вывод.** В статье сделан вывод о том, что активное применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) существенно расширяет возможности формирования культуры безопасности жизнедеятельности на современном этапе. На сегодняшний день имеется значительный потенциал в повышении качества воздействия на культуру безопасности жизнедеятельности с применением достижений цифровой эпохи. В формировании культуры безопасности жизнедеятельности ключевыми механизма-

ми выступают обучение, воспитание и пропаганда, которые должны применяться в комплексе и взаимосвязи.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности учащихся, информационно-коммуникационные технологии, цифровизация, пропаганда.

Формат цитирования: Магомедов Р. В., Минбулатова И. С. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в условиях цифровой трансформации образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 58-64. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-58-64

Features of the Use of Information and Communication Technologies as a Means of Forming a Culture of Life Safety of Students

© 2021 Rustam S. Magomedov, Izakhat S. Minbulatova
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the study was to study the features of the use of information and communication technologies as a means of forming a culture of life safety of students. **Methods.** The main method used in this research work is the analysis of scientific and pedagogical literature. **Result.** The culture of life safety should be understood as a set of individual and collective values, knowledge and experience in ensuring a safe internal and external environment for the functioning of the individual and society, a model for predicting and responding to threats and risks. **Conclusion.** The article concludes that the active use of information and communication technologies significantly expands the possibilities of forming a culture of life safety at the present stage. Today, there is significant potential to improve the quality of impact on life safety culture using the achievements of the digital age. In the formation of a culture of life safety, the key mechanisms are training, education and propaganda, which should be applied in a complex and interconnected manner.

Key words: life safety culture, student life safety, information and communication technologies, digitalization, propaganda.

For citation: Magomedov R. V., Minbulatova I. S. Features of the Use of Information and Communication Technologies as a Means of Forming a Culture of Life Safety of Students. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 58-64. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-58-64 (In Russian)

Введение

Одним из первоочередных аспектов создания и устойчивого функционирования безопасной среды выступает формирование в данном государстве, обществе культуры безопасности жизнедеятельности, пронизывающей все слои населения, охватывающей граждан всех возрастов, социального статуса и рода занятий [6, с. 9-12]. Задачей современного образования выступает воспитание учащихся в комфортной и безопасной среде, формирование и развитие устойчивых навыков, творческого интереса и высокого уровня саморегулирования в области безопасности жизнедеятельности.

Как и по другим ключевым задачам образования и воспитания, важнейшую роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности играет применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). За счет применения информационно-коммуникативных технологий повышается выразительность и обеспечивается вариативность педагогических методов и средств, усиливается влияние на сознание и деятельность учащихся, стимулируется познавательный интерес и творческая активность. В эру цифровизации управления безопасностью жизнедеятельности, применение информационно-коммуникативных технологий в рамках прохождения дисциплины Основы без-

опасности жизнедеятельности не имеет альтернатив.

Целью исследования было изучить особенности применения информационно-коммуникационных технологий как средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.

Методы

Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, являлся анализ научной и педагогической литературы.

Результаты и обсуждение

В соответствии с одним из наиболее распространенных подходов, под культурой безопасности жизнедеятельности можно понимать совокупность индивидуальных и коллективных ценностных установок, знаний и опыта в сфере обеспечения безопасной внутренней и внешней среды функционирования индивида и социума, модель прогнозирования и реагирования на угрозы и риски [3, с. 186-189].

Культура безопасности жизнедеятельности формируется как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, которые взаимно дополняют друг друга, однако нельзя говорить, что коллективная (групповая) культура безопасности жизнедеятельности является простым сложением индивидуальных культур [8, с. 87-91].

Например, на индивидуальном уровне складывается комплексное понимание важности тотального обеспечения безопасности, с учетом трансформирующихся факторов внешней и внутренней среды, в то время как общество проявляет инертность в данных вопросах, хотя чаще бывает наоборот, когда общественный запрос не находит понимания на индивидуальном уровне, как это имеет место, зачастую, в современных условиях, когда граждане игнорируют социально-эпидемиологические ограничения в условиях пандемии заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Формирование индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности происходит в процессе [5, с. 226-229]:

- воспитания и обучения;
- получения практического опыта в быту и профессиональной деятельности;
- прохождения инструктажа и профессиональной подготовки на рабочем месте;
- через средства массовой коммуникации, инструменты пропаганды и распространения специальных знаний.

Образование, включая воспитание, и пропаганда – два ключевых и исключительно важных направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности, тесно связанных друг с другом: образование и воспитание – первичное звено социализации индивида, в рамках которых еще, будучи ребенком, гражданин усваивает ряд установок по поводу необходимости безопасного поведения, о действиях в непредвиденных и чрезвычайных ситуациях.

Соответствующие основы закладываются педагогами, родителями (лицами, их заменяющими), на знания и сознание которых в разной степени влияют и полученное воспитание, и профессиональное образование, и общая грамотность и жизненная философия, и, безусловно, пропагандистские воздействия со стороны компетентных субъектов, уполномоченных в сфере распространения знаний о безопасности жизнедеятельности и нацеленные на формирование, коррекцию и развитие культуры безопасности жизнедеятельности как на индивидуальном, так и на коллективном уровне [7, с. 100-101].

Именно корректирующие воздействия на индивидуальное сознание гражданина после окончания им всех курсов образования – одна из важнейших задач пропаганды безопасности жизнедеятельности [2, с. 114-119].

Коллективная культура безопасности жизнедеятельности формируется в процессе групповой работы, функционирования социума в целом, включая процессы обмена информацией и опытом, наблюдения за другими участниками группы, реализации формальных и неформальных норм и правил поведения в группе, в том числе возведенных на уровень нормативно-правовых актов и определяющих специфику безопасного поведения.

В литературных источниках отсутствует единство подходов по поводу классификации культуры безопасности жизнедеятельности.

Выделяют типы культуры безопасности жизнедеятельности, характерные в большей части для анализа на уровне больших групп, социума в целом:

- базовая культура безопасности жизнедеятельности, предоставленная пониманием основ индивидуальной и коллективной безопасности и умением их применять на практике;

– инерционная культура безопасности жизнедеятельности, характеризующаяся, преимущественно, рефлексией опыта выживания;

– кризисная культура безопасности, которая проявляется в кризисные периоды, однако, может вовсе не реализовываться в обычных условиях;

– консервативная культура безопасности. Направлена на минимизацию угроз и рисков безопасности по всем возможным путям и направлениям, даже тогда, когда соответствующие действия могут показаться нецелесообразными и избыточными с позиций социальной и экономической эффективности;

– аналитический, прогностический тип культуры безопасности жизнедеятельности. Основан на комплексном информационном обеспечении действий и иных решений по обеспечению безопасности, что позволяет рационально расходовать ресурсы, с высокой достоверностью предугадывая события во внутренней и внешней среде;

– технократический тип культуры. Его представители все в большей степени доверяют новым информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), как в части обучения аспектам безопасности жизнедеятельности, так и в части собственно организации, планировании, реализации и контроле мероприятий в сфере индивидуальной и коллективной безопасности.

Представленные типы культуры безопасности жизнедеятельности не являются взаимоисключающими, и среди них отсутствуют доминирующие, предпочтительные типы культуры, за исключением тех, которые не в полной мере соответствуют требованиям эпохи. Основным аспектом, подлежащим учету, в таком случае выступает собственно наличие определенного типа культуры на высоком уровне ее сформированности, что само по себе является важной предпосылкой для результативного воздействия на ключевые аспекты сферы безопасности жизнедеятельности.

С учетом же преобладающих типов культуры БЖД формируется непосредственно деятельность по воспитанию и развитию культуры безопасности жизнедеятельности у индивидов и по обществу в целом. В некоторых случаях может возникнуть потребность в комплексной трансформации непродуктивных типов культуры, как консервативный или инер-

ционный, но приверженность общества или его части таким типам культуры безопасности жизнедеятельности может в определенных случаях сыграть положительную роль в этой сфере.

Таким образом, важным аспектом создания безопасной среды жизнедеятельности на всех уровнях функционирования государства и общества выступает активное формирование культуры безопасности жизнедеятельности, происходящее на индивидуальном и коллективном уровне. В формировании культуры безопасности жизнедеятельности ключевыми механизмами выступают обучение (воспитание) и пропаганда, которые должны применяться в комплексе и взаимосвязи.

XXI век обозначается исследователями не иначе, как цифровая эпоха, очередная технологическая революция, движущей силой которой стала тотальная цифровизация всех систем управления. Цифровые технологии проникают и в систему обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Соответствующие процессы происходят одновременно по ряду направлений [4, с. 11-16]:

– цифровизация мониторинга и контроля за состоянием безопасности объектов, в том числе производственных, технологических, а также окружающей среды;

– автоматизация систем реагирования на чрезвычайные ситуации;

– развитие телекоммуникаций, пронизывающих все направления обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны и защиты от чрезвычайных ситуаций как природного, так и техногенного характера;

– автоматизация процессов обучения безопасности жизнедеятельности и пропаганды безопасного и ответственного поведения.

Информатизации подлежат следующие аспекты управления безопасности жизнедеятельности [1, с. 218-222.]:

– сбор, систематизация и хранение информации;

– отдельные аналитические процедуры;

– обеспечение цифрового мониторинга за состоянием объектов внешней среды и проч.;

– процедура интерпретации данных;

– интегральное оценивание результатов;

– вывод отчетов;

– накопление полученной информации для будущего использования.

Между тем, информатизация кроет в себе немалочисленные угрозы и риски, которые следует учитывать при применении соответствующих технологий на практике, а также при выборе наилучших инструментальных способов управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Важное место системы информатизации и цифровизации приобретают в сфере формирования культуры безопасности жизнедеятельности в рамках воспитания, обучения и пропаганды, которые могут быть в значительной степени «оцифрованы» без ущерба качеству и повышенных рисков кибербезопасности.

Цифровая эпоха, безусловно, расширяет возможности использования информационных технологий при управлении в сфере безопасности жизнедеятельности, в том числе, в рамках формирования и развития культуры БЖД. Активная цифровизация социальных и бизнес-процессов, а также формирование интеллектуального управления ими, образуют контуры уникальной экосистемы перспективных трансформаций, ориентированных на достижение высокого уровня устойчивого, динамичного и сбалансированного социально-экономического развития и безопасного функционирования индивида и общества.

При реализации ИТ-решений, следует учитывать ограничения и риски, прежде всего, ориентируясь на оборудование и программное обеспечение с высокой отказоустойчивостью, а также защищенностью от несанкционированных вмешательств. Также следует применять средства страхования и защиты информации, а также формировать технологические решения, направленные на неуклонное обеспечение безопасности информационных систем.

Таким образом, представляется возможным указать на следующие аспекты применения информационных, в том числе, цифровых, технологий в формировании и развитии индивидуальной и коллективной культуры безопасности жизнедеятельности:

- через синергию от активного использования новых и новейших технологий в управлении общественной безопасностью, включая предупреждение чрезвычайных ситуаций и ликвидацию их негативных последствий;

- через активное применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном и воспитательном процессах.

Использование новых информационных технологий будет способствовать одновременно достижению следующих ключевых задач в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности:

- широкий охват процессов обучения и реализации действий в сфере безопасности;
- обеспечение наглядной демонстрации состояния и проблем в различных областях безопасности;

- комплексный, полноценный доступ к основным познавательным механизмам, обеспечивающий должный уровень воздействия на сознание и поведение данного конкретного индивида безотносительно типа его когнитивных способностей;

- эффективное сочетание затрат и результатов и др.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно обеспечиваться на всех этапах получения начального, среднего и высшего образования, и не прекращаться и в дальнейшем, будучи подкрепленным материалами самообучения, переобучения и повышения квалификации, а равно как через получаемые новые и обновленные знания по каналам наставничества корпоративных специалистов по безопасности и охране труда, а также через средства массовой информации, конгрессно-выставочные мероприятия и по иным каналам.

Говоря об использовании ИКТ в формировании культуры безопасности жизнедеятельности, с учетом изложенных выше тезисов, рассмотрим из возможности, прежде всего, в образовательно-воспитательном процессе, в известной степени пересекающиеся также с возможностями в части обеспечения пропагандистского воздействия на различные группы целевой аудитории.

Проанализировав создавшуюся на данный момент обстановку в государстве, мы можем с уверенностью отметить наличие научно разработанных обучающих программ, предназначенных для повышения грамотности граждан в сфере гражданской обороны, а также определения действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Периодически проходит теоретическое обучение населения, а также практические занятия. По итогам данных мероприятий стоит отметить недостаточную подготовку наиболее уязвимых слоев общества. В частности, граждан пенсионного

возраста, временно безработных, а также несовершеннолетних.

Однако стоит отметить непростую обстановку, сложившуюся в современном мире. Несмотря на далеко шагнувший прогресс и в техническом плане, общество еще не до конца осмыслило всю сложность проблем морального аспекта. Заботясь о жизни и здоровье населения, государство должно уделять особо пристальное внимание развитию в каждом гражданине способности к анализу возникающих ситуаций, а также умению самостоятельно решать задачи, встающие перед ними. Особое значение приобретает способность выделить причины и возможные следствия при возникновении чрезвычайных ситуаций.

На текущий момент существует множество разнообразных методик, способных повысить грамотность населения в вопросах гражданской обороны, а также действий в условиях чрезвычайных ситуаций. Все это обусловлено прогрессивными научными разработками при активном содействии МЧС России и федеральных органов исполнительной власти. Огромный вклад в это общее дело привносит федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России». Научные сотрудники уделяют особое внимание разработкам в области исследования, изучения и формирования прогрессивных методик, способных повысить образовательный уровень населения. Что естественным образом приведет к улучшению уровня жизни.

Важнейшее значение в современном мире в вопросах, относящихся к культуре безопасности жизнедеятельности, приобретает создание, развитие и объединение в единое целое современных разработок информационных систем, предназначенных для донесения до потребителя необходимых сведений, а также облегчающих и

упрощающих зрительное восприятие предоставленной информации.

Таким образом, с абсолютной уверенностью можно подчеркнуть важность и необходимость развития и совершенствования информационно-коммуникационных технологий, которые играют важнейшую роль в планировании и введении в действие обучающего процесса в области гражданской обороны и защиты граждан от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Для стабильности обстановки на отдельных взятых территориях и в государстве в целом, важнейшее значение приобретает грамотность населения в области безопасности жизнедеятельности, что безусловно достигается повышением образования и развитием современных технологических процессов.

Вывод

Таким образом, можно сделать выводы, что под культурой безопасности жизнедеятельности надлежит понимать совокупность индивидуальных и коллективных ценностных установок, знаний и опыта в сфере обеспечения безопасной внутренней и внешней среды функционирования индивида и социума, модель прогнозирования и реагирования на угрозы и риски. Культура безопасности жизнедеятельности отражается и проявляется как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, но основы ее формирования связаны, прежде всего, с индивидуальным воздействием. В формировании культуры безопасности жизнедеятельности ключевыми механизмами выступают обучение (воспитание) и пропаганда, которые должны применяться в комплексе и взаимосвязи. Возможности применения информационно-коммуникативных технологий в формировании культуры безопасности жизнедеятельности весьма масштабны и постоянно расширяются, хотя, к сожалению, далеко не всегда реализуются в полной мере.

Литература

1. Багаутдинова Н. Г., Демьянова О. В. Общество в условиях цифровой экономики и ее влияние на безопасность жизнедеятельности // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: интеллектуальные транспортные системы и ситуационные центры. 2018. С. 218-222.
2. Бочаров А. В. Роль учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в формировании у студентов культуры безопасности // Фи-

зическое воспитание и спортивная тренировка. 2017. №. 3. С. 114-119.

3. Григорьев С. М., Григорьева М. А. Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности в непрофильных вузах // Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения. 2018. С. 186-189.

4. Жукова Л. П. и др. Использование цифровых технологий в управлении безопасностью

жизнедеятельности // Цифровые технологии в АПК: состояние, потенциал и перспективы развития. 2019. С. 11-16.

5. Иванова С. П., Данилина М. В. Условия формирования культуры безопасности // Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения. 2018. С. 226-229.

6. Мальгин Е. Л., Шеметова Е. Г. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов как направление патриотического

воспитания // Среднее профессиональное образование. 2016. №. 1. С. 9-12.

7. Тараканов А. Ю. Достижения и проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности различных категорий населения // Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. 2016. С. 100-101.

8. Шеметова Е. Г., Мальгин Е. Л. Культура безопасности жизнедеятельности: проблемы в содержании образования // Образование и проблемы развития общества. 2019. С. 87-91.

References

1. Bagautdinova N. G., Demyanova O. V. *Sovremennye problemy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: intellektualnye transportnye sistemi i situatsionnye centri* [Modern problems of life safety: intelligent transport systems and situational centers]. Society in the digital economy and its impact on life safety. 2018. Pp. 218-222. (In Russian)

2. Bocharov A. V. *Fizicheskoe vospitanie i sportivnaya trenirovka* [Physical education and sports training]. The role of the educational discipline "Life safety" in the formation of safety culture among students. 2017. No. 3. Pp. 114-119. (In Russian)

3. Grigoriev S. M., Grigorieva M. A. *Formirovaniye kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v obrazovatel'noi srede: prioritety, problemy, resheniya* [Formation of a culture of life safety in the educational environment: priorities, problems, solutions]. Pedagogical conditions for the formation of a culture of life safety in non-core universities. 2018. Pp. 186-189. (In Russian)

4. Zhukova L. P. et al. *Cifrovye tehnologii v APK: sostoyaniye, potentsial i perspektivy razvitiya* [The use of digital technologies in life safety management]. Digital technologies in the agro-

industrial complex: state, potential and development prospects. 2019. Pp. 11-16. (In Russian)

5. Ivanova S. P., Danilina M. V. *Usloviya formirovaniya kul'tury bezopasnosti. Formirovaniye kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v obrazovatel'noi srede: prioritety, problemy, resheniya* Conditions for the formation of a safety culture. [Formation of a safety culture in the educational environment: priorities, problems, solutions]. 2018. Pp. 226-229 (In Russian)

6. Malgin E. L., Shemetova E. G. *Srednee professional'noye obrazovanie* [Secondary vocational education]. Formation of a culture of life safety of students as a direction of patriotic education. 2016. No. 1. Pp. 9-12. (In Russian)

7. Tarakanov A. Yu. *Aktualnye problemy formirovaniya kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti naseleniya* [Actual problems of forming a culture of safety of life of the population]. Achievements and problems of forming a culture of life safety of various categories of the population. 2016. Pp. 100-101. (In Russian)

8. Shemetova E. G., Malgin E. L. *Obrazovanie i problemy razvitiya obshchestva* [Education and problems of society development]. Life safety culture: problems in the content of education. 2019. Pp. 87-91. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Минбулатова Изахат Сайпудиновна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра безопасности жизнедеятельности, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Rustam S. Magomedov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Life Safety, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Izakhat S. Minbulatova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Life Safety, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Принята в печать 25.05.2021 г.

Received 25.05.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-65-71

Индивидуализация физического воспитания студентов на основе информационных технологий

© 2021 Магомедова С. А., Самурханова А. А.,
Рамазанова Б. М., Чупанова Н. В.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью исследования было изучить суть индивидуализации физического воспитания студентов на основе информационных технологий. **Методы.** Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, является анализ научной и педагогической литературы. **Результат.** Применение современных технических средств для организации самостоятельной двигательной активности студентов, например, фитнес-браслетов, даёт возможность не только развитию и активизации их физической активности, но и развитию и расширению арсенала профессиональных навыков преподавателей и инструкторов по физическому воспитанию. **Выводы.** В статье сделан вывод о том, что, активно внедряя в свою педагогическую практику различные информационные технологии, профессорско-преподавательский состав кафедр физического воспитания и спорта многих Российских вузов имеет возможность значительно разнообразить свою компетентностную сферу и существенно обогатить свой педагогический опыт взаимодействия со студентами.

Ключевые слова: индивидуализация физического воспитания, физическое воспитание, информационные технологии, студент, преподаватель.

Формат цитирования: Магомедова С. А., Самурханова А. А., Рамазанова Б. М., Чупанова Н. В. Индивидуализация физического воспитания студентов на основе информационных технологий // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 65-71. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-65-71

Individualization of Physical Education of Students on the Basis of Information Technologies

© 2021 Sevil A. Magomedova, Alima A. Samurkhanova,
Bariyat M. Ramazanova, Nina V. Chupanova
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

ABSTRACT. Aim. The aim of the research was to study the essence of individualization of physical education of students on the basis of information technologies. **Methods.** The main method used in this research work is the analysis of scientific and pedagogical literature. **Result.** The use of modern technical means for organizing independent motor activity of students, for example, fitness bracelets, makes it possible not only to develop and activate their physical activity, but also to develop and expand the arsenal of professional skills of teachers and instructors in physical education. Output. **Conclusion.** The article concludes that by actively introducing various information technologies into their pedagogical practice, the teaching staff of the departments of physical education and sports of many Russian universities has the opportunity to significantly diversify their competence sphere and significantly enrich their pedagogical experience of interacting with students.

Keywords: individualization of physical education, physical education, information technologies, student, teacher.

For citation: Magomedova S. A., Samurkhanova A. A., Ramazanova B. M., Chupanova N. V. Individualization of Physical Education of Students on the Basis of Information Technologies. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 65-71. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-65-71 (In Russian)

Введение

Проблема полноценных и мотивированных занятий молодежью двигательной активностью сегодня становится особенно остро. Эти причины можно проанализировать и заключить, что они являются достаточно насущным, или, если правильнее выразиться *вызовом* уже, к сожалению, вчерашнего дня. Специфика формирования, становления здорового образа жизни как отдельно взятого человека, так и общества в целом состоит в том, что его нельзя приобрести, импортировать или навязать. Даже исходя из формулировки, здоровым образом жизни можно только жить, причем чтобы он стал именно образом жизни, предполагается что общество или субъект культивирует такой образ жизни в течение сколько-нибудь продолжительного времени [1, с. 89].

Как показывают результаты многих исследований, в настоящее время достаточно ярко наблюдается снижение мотивированности студентов непрофильных вузов к занятиям физической культурой по утвержденным ранее, традиционным программам. Назрела актуальная необходимость внедрения новых подходов в сфере физического воспитания и образования студенческой молодежи. В эпоху построения информационного общества, большой потенциал по привлечению студентов к самостоятельным занятиям различными формами двигательной активности заложен в задействовании всевозможных цифровых устройств в этом процессе. Современную молодежь называют по-разному: миллениалы, поколение zero, поколение Сети. Исходя из современных реалий, эти названия весьма обоснованы. Абсолютное большинство нынешних студентов ежедневно пользуются огромным количеством всевозможных технических и компьютеризированных устройств. Это смартфоны и планшеты, ноутбуки и «умная» бытовая техника, различные виды смарт-часов средств контроля состояния здоровья. Огромную роль в этом процессе играют всевозможные «облачные» технологии и сервисы. Сейчас уже сложно сказать с меньшей или большей долей определенно-

сти, какое из пространств является преобладающим в жизни современных молодых людей: цифровое или пространство офлайн.

Как показывают многие исследования в этой и смежных сферах, очень немногие открывающиеся психолого-педагогические возможности данной ситуации рационально и продуктивно используются в процессе формирования мотивации студенческой молодежи к занятиям самостоятельной двигательной активностью. Далеко не всегда так называемое «цифровое пространство» задействовано в сколько-нибудь высокой степени в конкретизации, понимании и принятии основных принципов построения здорового образа жизни среди студентов среднестатистического российского вуза. В значительной степени это относится и к традиционным программам по физическому воспитанию студентов, предписываемых к использованию на профильных кафедрах. Таким образом, имеет место быть объективно сложившееся противоречие с одной стороны, между устойчиво сформировавшимся «цифровым пространством» включающим в себя социальные сети, облачные ресурсы, всевозможные гаджеты и софт для них, использование которых могло бы в значительной степени повысить степень индивидуализации физического воспитания студенческой молодежи, а с другой стороны, полное или, в некоторой степени неполное отрицание практического использования указанных возможностей этих систем в теории и практике физического воспитания студентов непрофильных вузов [2, 3].

Целью исследования было изучить суть индивидуализации физического воспитания студентов на основе информационных технологий.

Методы

Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, являлся анализ научной и педагогической литературы.

Результаты и обсуждение

Отличительной чертой последнего времени в системе физического воспитания стало осязаемое падение уровня мотивации к самостоятельным и регулярным за-

нениям двигательной активностью, вследствие чего значительно снижается посещаемость учебных занятий по элективным дисциплинам физической культуры и как результат наблюдается снижение уровня физической подготовленности и общего состояния здоровья студентов вузов. Пик пандемии, который пришелся на 2020-2021 гг., еще раз это достоверно продемонстрировал, т. е. студенты в связи с уходом на дистантную форму обучения, стали значительно меньше времени уделять занятиям разными формами физической активности.

В системе физического воспитания студентов вуза практикуются самые различные типы учебных и внеучебных форм занятий на всем протяжении курса обучения.

Общепринятые формы учебных занятий в основном представлены:

- учебно-тренировочными занятиями;
- индивидуально-групповыми консультациями;
- выполнением самостоятельных и контрольных заданий под руководством преподавателей.

В свою очередь, внеучебные формы занятий чаще всего представлены:

- физической и рекреационной нагрузкой в режиме учебного дня;
- самостоятельными секционными и клубными занятиями;
- организацией массовых оздоровительных мероприятий в рамках университета.

Все вышеперечисленные формы большей частью являются обязательными и мало учитывают индивидуальные особенности студентов. Более того, они совсем не учитывают личные интересы и приоритеты студентов, различные веяния моды в этой сфере. Все эти явления негативно влияют на формирование и поддержку мотивации у студентов к занятиям самостоятельной двигательной активностью.

В этой связи представляется весьма актуальным такой практический подход к физвоспитанию, при котором различные формы двигательной активности не диктуются студентам, а избираются ими самостоятельно, на основе личных предпочтений, интересов и возможностей.

В этом случае занятия физической культурой действительно станут рассматриваться студентами как основа самостоя-

тельного и инициативного двигательного самовыражения. Можно будет говорить о высокой степени индивидуализации физического воспитания студентов.

Исходя из вышесказанного, нам представляется весьма перспективным такой подход к индивидуализации физического воспитания, при котором:

- в практику физического воспитания включаются самые различные формы учебных и внеучебных занятий, которые выбирают сами студенты на основе своих личных предпочтений, мотивов и возможностей;

- осуществляется индивидуализированная система построения тренировок для повышения уровня физической подготовленности студента, посредством использования ИКТ;

- является адекватным цифровое сопровождение работы системы взаимодействия «преподаватель – студент», включающее в себя обеспечение надежной и информативной обратной связью с постоянным доступом.

Внедрение информационных технологий, различных цифровых устройств и гаджетов в повседневную практику физического воспитания, становится актуальным запросом времени. В педагогическом плане становится понятным, что внедрение информационных, компьютерных и облачных технологий становится весьма оправданным средством в повышении с одной стороны – заинтересованности студентов в физическом воспитании, а с другой стороны – в значительном преобразовании самого его процесса в сторону большей индивидуализации, ориентированности на конкретную личность студента.

Фитнес-трекеры, фитнес-браслеты и другие носимые устройства могут стать самым доступным и действенным способом решения этой проблемы. Фитнес-браслет – компьютерное устройство, рассчитанное на мониторинг различных видов физических проявлений жизнедеятельности пользователя, таких как количество сделанных шагов за сутки, преодоленных дистанций, REM фазы сна и др. Этот гаджет в большинстве случаев заключен в легкий углепластиковый корпус, для эргономичного и удобного расположения на запястье кисти пользователя. Фитнес-браслет соединяется по протоколу Bluetooth с любым электронным коммуника-

тором пользователя, и далее с облачным сервисом, который управляет программой тренировок и двигательной активностью. Пользователь может открыть доступ к аккаунту своему тренеру или наставнику, или санкционировать отправку суточного отчета по своей двигательной активности и основным показателям физического состояния на электронный адрес или мессенджер аккаунта тренера. Таким образом, возникает и работает активная субъект-субъектная двусторонняя связь между преподавателем и учеником.

Примеров практической реализации таких программ достаточно много. Например, в некоторых скандинавских странах Европейского союза программы, которые привносят технические новшества на занятия физической культуры и спорта, предназначены для решения этой проблемы со здоровьем путем мониторинга активности студентов на протяжении всего обучения в вузе. Интерактивные Технологии Здоровья (ИТ) недавно начали партнерство с Бсесгюге, чтобы внедрить систему отслеживания сердечного ритма и активности Training area на занятия двигательной активностью по всей стране. В дополнение к комплексной программе, которая включает в себя рабочие листы, постановку целей и ведение журнала, фитнес-трекеры отслеживают частоту сердечных сокращений и уровни активности студентов на протяжении всех занятий в спортивном зале и сообщают пользователям и инструкторам, был ли достигнут уровень оптимальной активности на этих занятиях [4, с. 18-28].

Фитнес-браслет весьма эффективно используется на занятии физической культуры, и после его завершения студенты и преподаватель автоматически получают электронное письмо с данными о частоте сердечных сокращений, потраченными калориями, уровнем активности и тем, были ли достигнуты их цели. Информационные и компьютерные технологии способны значительно повысить эффективность самостоятельных занятий студентов двигательной активностью, заставить их серьезно задуматься о поддержании своего здоровья, показать точную и актуальную информацию о важнейших показателях работы организма и наметить пути и возможности для их дальнейшего улучшения. Облачный сервис ИТ, созданный для этих целей, уже прошел тестирование более чем 200 000 студентов в 2019 году.

Согласно данным исследования, студенты, которые носили нагрудный датчик и участвовали в программе поощрений Huawei Sport Challenge, отметили 95-процентное увеличение вовлеченности обучающихся в занятия по физической культуре.

Менее продвинутый в техническом отношении зональный трекер, который контролирует только частоту сердечных сокращений, позволяет преподавателям отслеживать успеваемость ученика и устанавливать цели тренировки на основе личных уровней физической подготовки человека. В дополнение к предоставлению в реальном времени обратной связи с пульсометром на дисплее, он отправляет все собранные данные через облако на портал программного обеспечения тренера для объективной оценки.

Контролируя частоту сердечных сокращений ученика, в состоянии покоя и на среднем и высоком уровнях активности, он раскрывает общую картину здоровья пользователя и того, как его сердечно-сосудистая система справляется с предложенной нагрузкой.

Для сбора показателей функционального состояния и динамики физической подготовленности студентов, в ходе исследования нами применялся фитнес-браслет Xiaomi Mi Smart Band 5. Данный компьютерный высокоточный прибор – это последнее поколение фитнес-браслетов от компании Xiaomi. В этой модели Xiaomi делает максимальный упор на спортивную составляющую его программного обеспечения (software).

Перечислим главные фитнес функции данного гаджета. Прежде всего, это – постоянный мониторинг пульса: автоматическое измерение пульса, ручное измерение пульса, измерение пульса в состоянии покоя, построение суточного графика пульса.

Контроль сна: создание записей о фазах сна (медленный сон, быстрый сон, REM-фаза (rapid eye movements), лёгкий сон).

Женское здоровье: отслеживание менструального цикла и фазы овуляции, создание записей и регулярные уведомления.

Контроль уровня стресса, дыхательные упражнения, оценка персонального индекса жизнедеятельности, напоминания о разминке, подсчёт шагов, установка ближайших целей двигательной активности и её типа. Прочие функции: дистанционное

управление камерой, управление воспроизведением музыки, поиск телефона, заглушение телефона, разблокировка телефона, уведомления о входящих вызовах, режим «Не беспокоить», уведомления WhatsApp, уведомления о сообщениях, напоминания о событиях календаря, напоминания о задачах, прогноз погоды, таймер, секундомер, будильник, воспроизведение по Bluetooth, загрузка циферблатов из интернета, предустановленный набор циферблатов, возможность заблокировать экран браслета, отображение прогресса зарядки аккумулятора, возможность выбрать способ ношения, регулярные обновления ПО.

Сама компания Xiaomi пишет, что они провели комплексное обновление и аппаратного обеспечения, и алгоритмов, что позволило увеличить точность во время упражнений с нерегулярными движениями (альпинизм, бег по пересеченной местности и т. д.). Соответственно, подразумевается, что в режиме покоя браслеты от Xiaomi и ранее измеряли все показатели достаточно точно.

По заявлению Xiaomi, время автономной работы составляет до 14 дней в подключенном режиме, когда смартфон постоянно координируется по Bluetooth со смартфоном, и до 20 дней может находиться в автономном режиме, когда он отключен от смартфона.

Лозунг Mi Smart Band 5 – быстрее, выше, умнее; спорт везде; тренируйтесь больше, становитесь лучше. Этот фитнес-браслет предназначен большей частью для занятий двигательной активностью, чем для осуществления рекреационно-информационных функций.

В Mi Smart Band 5 спортивные функции поставлены во главу угла. Браслет умеет отслеживать велоспорт, бег, ходьбу, плавание. Помимо этого, браслет распознаёт и отслеживает целых 11 видов двигательной активности. Сюда входит гребной тренажер, бег, йога, орбитрек, велосипед, плавание, велотренажер, скакалка, беговая дорожка, силовая ходьба и свободная двигательная активность. Самые интересные виды активностей – это прыжки на скакалке и бассейн. При прыжках на скакалке браслет считает количество прыжков. Тут, кстати, интересно, что если просто прыгать без скакалки, то подсчета не будет. Нужно полностью имитировать прыжки, не забывая вращать запястьями. Режим плавания хорош тем, что

браслет будет считать проделанное расстояние. Попутно Band 5 50 % точнее фиксирует ЧСС в процессе измерений.

В Smart Band 5 появился персональный индекс жизнедеятельности. По 100-балльной шкале он оценивает, насколько вы были сегодня активны. Все оценки скоррелированы с весом, полом, возрастом и прочей информацией о пользователе. В целом это необходимо для осознания мотивации больше двигаться. Например, пользователи Apple Watch очень любят закрывать «кольца» достижений, а тут цель набрать сто баллов из ста.

В Band 5 заложены алгоритмы распознавания качества сна. Если ранее подобные гаджеты могли фиксировать только легкий и глубокий сон, то в Band 5 теперь заложено отслеживание REM-фазы. REM фаза – это Rapid Eye Movement, т. е. так называемый «быстрый сон». Во время этой фазы сна глаза человека достаточно быстро двигаются под веками. Обычно именно во время протекания этой фазы человек видит сны. Проснуться в этой фазе намного сложнее, чем в течение фазы лёгкого сна. В идеале быстрый сон занимает от 10 до 30 % от общего времени сна человека. Обычно во время этой фазы мышцы напряжены и парализованы. Это естественный защитный механизм, чтоб во сне человек не размахивал руками и не кричал. Кстати, этим же объясняется и то, что во сне не получается двигаться.

Прочие функции у многих фитнес-браслетов совпадают. Можно его использовать, чтобы читать уведомления, смотреть погоду, переключать музыку, использовать, чтоб спускать затвор при съёмке на смартфон. Одна из особенностей Mi Smart Band 5 – это высокая степень кастомизации, т. е. возможность настроить главный экран браслета и режим работы по своему усмотрению. Например, можно вывести свой индекс персональной активности, погоды, время восхода и захода солнца, график пульса. Принцип простой: виджеты сверху и снизу могут меняться, а часы остаются по центру.

Фитнес браслет Band 5 оснащен функцией NFC, позволяющей использовать его для оплаты покупок. Заплатить в кафе, в парке, да где угодно, в месте, оборудованном NFC порталом. В данном случае Band 5 – это ещё один шаг на пути освобождения рук оператора. Например, отправляясь

гулять по парку, можно не брать дополнительно рюкзак или сумку на тренировку. В отличие от многих других фитнес-браслетов, например, от Apple Watch браслет от Xiaomi ещё меньше и легче, поэтому рука меньше устает от его ношения.

Большие возможности браслет Band 5 открывает для осуществления двигательной активности под руководством инструктора или преподавателя. По прошествии некоторого времени, преподаватель может видеть, как подопечный прогрессирует еженедельно, ежемесячно или даже из года в год, и может отправлять по электронной почте студентам обновления информации. Используя фитнес-браслеты в целях мониторинга активности студентов, преподаватели могут пассивно отслеживать динамику и характер проделанной работы и, поскольку эти программы являются общеузовскими, полученные данные могут следовать за ними в течение их обучающего курса, собирая информацию о здоровье до тех пор, пока студент не станет выпускником. Эти данные помогут проследить, в частности, влияет ли двигательная активность на успехи в учебе или почему у студентов могут возникнуть повышенное давление в конце учебного дня. Поэтому при организации актуальных занятий в рамках программы по физическому воспитанию студентов весьма желательно применение новых информационных технологий и такая форма организации занятий во многих аспектах существенно выигрывает у традиционной формы.

Выводы

В нашей стране только немногочисленные вузы используют централизованно закупленные фитнес-браслеты для внедрения современных технических средств на занятиях студентов по физическому воспитанию. Преподаватели кафедр физической культуры при помощи таких технологий могут разнообразить и обновить структуру этих занятий, сделав их более интересными и привлекательными для нынешнего поколения студентов.

Применение современных технических средств для организации самостоятельной двигательной активности студентов, например, фитнес-браслетов, даёт возможность не только развитию и активизации их физической активности, но и развитию и расширению арсенала профессиональных навыков преподавателей и инструкторов по физическому воспитанию. Активно внедряя в свою педагогическую практику различные цифровые устройства и задействуя другие актуальные виды ИКТ, профессорско-преподавательский состав кафедр физического воспитания и спорта многих Российских вузов имеет возможность значительно разнообразить свою компетентностную сферу и существенно обогатить свой педагогический опыт взаимодействия со студентами, в том числе и дистантного, необходимость актуального развития которого еще раз наглядно продемонстрировала пандемия COVID 19.

Литература

1. Баранов В. Н. Основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта // Культура физическая и здоровье. 2016. № 2 (18). С. 89-93.
2. Копылов Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская. М.: Арсенал образования, 2018. 393 с.

3. Мельников П. П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров). М.: КноРус, 2013. 240 с.
4. Петров П. К. Основные направления научных исследований и внедрения современных информационных технологий в область физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 18-28.

References

1. Baranov V.N. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e* [Physical culture and health]. The main directions of scientific research in the field of physical culture and sports. 2016. No. 2 (18). Pp. 89-93. (In Russian)
2. Kopylov Yu. A. *Sistema fizicheskogo vospitaniya v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyah* [The system of physical education in educational institutions]. Yu.A. Kopylov, N.V. Polyanskaya. Moscow: Arsenal of Education, 2018. 393 p. (In Russian)

3. Melnikov P. P. *Fizicheskaya kul'tura i zdorovyy obraz zhizni studenta (dlya bakalavrov)* [Physical culture and healthy lifestyle of the student (for bachelors)]. Moscow: KnoRus, 2013. 240 p. (In Russian)
4. Petrov P. K. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education] The main directions of scientific research and the introduction of modern information technologies in the field of physical culture and sports. 2014. No. 6. Pp. 18-28. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Магомедова Севиль Анваровна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры (ТиМФК), Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Самурханова Алима Агамирзаевна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра ТиМФК, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Рамазанова Барият Махмудовна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра ТиМФК, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Чупанова Нина Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра ТиМФК, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Sevil A. Magomedova, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Physical Culture (TiMFK), Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Alima A. Samurkhanova, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of TiMFK, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Bariyat M. Ramazanova, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of TiMFK, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Nina V. Chupanova, Ph. D. (Pedagogi), associate professor, the chair of TiMFK, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Принята в печать 21.05.2021 г.

Received 21.05.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.013
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-71-78

Неблагополучная семья: характеристика и особенности

© 2021 **Накохова Р. Р., Хубиева Б. Д.**

Северо-Кавказская государственная академия,
Черкесск, Россия; e-mail: rid.r_nakoh@list.ru

РЕЗЮМЕ. Цель данного исследования – определить характеристику неблагополучной семьи, особенности и риски в процессе развития подрастающего поколения. **Методы.** Теоретические методы сбора и анализа библиографических первоисточников, эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, проективные методы, методы первичной и вторичной математико-статистической обработки данных. **Результат.** Неблагополучная семья – конфликтные взаимоотношения в семье определяет дисгармоничное развитие детей. Обесцениваются и игнорируются основные семейные традиции, функции, имеются дефекты воспитания, в результате чего появляются дети с девиантным поведением и поступками. **Выводы.** отличительной особенностью неблагополучных семей является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к его виктимизации и поведенческим отклонениям.

Ключевые слова: семья, воспитание, семейное воспитание, развитие, формирование, стиль отношений, тип семьи, социальная компетентность, социализация. десоциализирующее влияние, виктимизация.

Формат цитирования: Накохова Р. Р., Хубиева Б. Д. Неблагополучная семья: характеристика и особенности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 71-78. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-71-78

Unfavorable Family: Characteristics and Features

© 2021 Rida R. Nakokhova, Bella D. Khubieva
North Caucasian State Academy, Cherkessk, Russia;
e-mail: rid.r_nakoh@list.ru

ABSTRACT. The aim of this study is to determine the characteristics of a dysfunctional family, its characteristics and risks in the development of the younger generation. **Methods.** Theoretical methods of collection and analysis of bibliographic primary sources, empirical methods: observation, conversation, testing, projective methods, methods of primary and secondary mathematical and statistical data processing. **Result.** Dysfunctional family – conflict relationships in the family determine the disharmonious development of children. The main family traditions, functions are devalued and ignored, there are defects in upbringing, because of which children with deviant behavior and actions appear. **Conclusions** a distinctive feature of dysfunctional families is a negative, destructive, desocializing influence on the formation of a child's personality, which leads to his victimization and behavioral deviations.

Keywords: family, upbringing, family upbringing, development, formation, relationship style, type of family, social competence, socialization. desocializing influence, victimization

For citation: Nakokhova R. R., Khubieva B. D. Unfavorable Family: Characteristics and Features. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 71-78. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-71-78 (In Russian)

Введение

В условиях обновления всей сферы общественной жизни исследования основных закономерностей и специфических особенностей разных типов семей, в том числе неблагополучной семьи стало актуальным.

В психологической, педагогической и социальной науке четкого определения понятия «неблагополучная семья» нет. В связи с этим, каждый исследователь, при изучении данного феномена, вкладывает в него свой смысл. Это можно увидеть, анализируя различные источники, где неблагополучные семьи определяются как «деструктивная семья», «семья деструктивного характера», «дисфункциональная семья», «семьи группы риска», «негармоничная семья» и т. д.

Невзирая на это, у большинства авторов можно отметить часто встречающиеся характеристики такого рода семей. Так, по мнению В. М. Целуйко: «Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети» [21, с. 123].

М. М. Буянов в своей работе «Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра» пишет: «Дефекты воспитания – это первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не

характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи, – а только отношение к ребенку» [4].

Г. И. Гайсина, определяя такую семью, говорит: «Под неблагополучной (дисфункциональной) понимается семья, которая не справляется или игнорирует выполнение своих основных, особенно воспитательных, функций. Это семья, в которой ребенок испытывает неблагополучие (от слова «благо»), где отсутствует благо для ребенка» [8, с. 105].

По Л. Я. Олиференко: «Неблагополучная семья – это такая семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод – т. е. неблагополучие. Под неблагополучием мы понимаем его разные проявления: психическое (угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни и др.), физическое (жестокое наказание, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи), социальное (выживание из дома, отбирание документов, шантаж и др.)» [16, с. 77].

Цель данного исследования – определить характеристику неблагополучной семьи, особенности и риски в процессе развития подрастающего поколения.

Таким образом, отличительной особенностью таких семей является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ре-

бенка, которое приводит к его виктимизации и поведенческим отклонениям. В большинстве своём, в таких семьях дети испытывают физическую и эмоциональную отверженность, которая проявляется в игнорировании родителями своих прямых обязанностей по заботе о детях. Всё это сопровождается неправильным уходом, различными формами домашнего насилия, игнорированием физических, психических и социальных потребностей ребёнка.

Т. Гончарова отмечает: «Последствия неблагоприятных внутрисемейных факторов приводят к появлению у ребенка чувства неадекватности, стыда за себя и родителей перед окружающими, страха и боли за свое настоящее и будущее» [9].

Неблагополучные семьи разделяются учёными на две большие группы:

1. Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия, к которым относятся: конфликтные семьи, проблемные семьи, асоциальные семьи, аморально-криминальные семьи, семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи).

2. Семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные), в их число входят на первый взгляд достаточно респектабельные семьи, у которых система ценностей расходится с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

Среди семей с явной формой неблагополучия наиболее распространенными являются семьи, где один родитель или сразу два зависимы от употребления алкоголя и наркотиков. В связи с этим, наибольшее число исследовательских работ посвящено именно этому типу неблагополучных семей. Алкоголизм или наркомания родителей являются наиболее мощным разрушительным фактором не только семьи, но и психологического развития детей, так как своё влияние оказывает на ребёнка в течение всей его жизни.

Б. С. Братусь, В. Д. Москаленко, Е. М. Мастюкова, Ф. Г. Углов и другие учёные отмечают, что для родителей в таких семьях характерно игнорирование родительских обязанностей, так как основной прерогативой является нахождение в состоянии алкогольного опьянения. Многочисленные исследования показывают, что на фоне алкоголизма происходит деградация личности человека, сопровождающая-

ся потерей ценностей общественного и нравственного характера.

Дети в таких семьях чаще подвергаются насилию со стороны пьющего родителя. Помимо этого, такого рода семьи являются десоциализирующими. Связано это с тем, что часто в таких домах собираются приятели родителей, которые так же зависимы от алкоголя.

У детей в данных семьях развиваются негативные представления о социуме, что может проявляться в скрытой ненависти не только к своим близким, но и к другим людям, что связано с формирующимся внутренним убеждением, что окружающим доверять нельзя. Представления перерастают в стойкую неприязнь к социальным нормам и правилам общежития, вплоть до вандального поведения [5], трансформации эмоционального состояния [6].

В последнее время особую озабоченность психологов и педагогов вызывают аморальные и асоциальные семьи, где родители ведут откровенно антисоциальный образ жизни, прямо демонстрируя ребёнку образцы противоправных и антиморальных действий. В таких семьях у детей формируются асоциальные формы поведения, выходящие не только за пределы общечеловеческих норм, но и норм морали. Часто у детей формируются сексуальные девиации. Психологи отмечают, что для детей, растущих в такого рода семьях, характерной особенностью является аддиктивное, агрессивное поведение, возникновение разнообразных фобий, социальная дезадаптация [18], искажение духовного здоровья личности [20] и т. д. В дальнейшем это всё выливается в жестокость, насилие, рост преступности, алкоголизм, наркоманию, проституцию, безнадзорность. Понимание того, что эти дети в будущем станут родителями с искаженным сознанием отцовства [2] и материнства [1; 12; 13], ученые разрабатывают методический арсенал для предупреждения, коррекции и профилактики данных асоциальных явлений. Отдельного внимания заслужила разработка проблемы формирования «образа женщины» в различных социальных группах [14], которая, чтобы не остаться одинокой, готова терпеть побои и унижения [7], следуя национальным традициям кавказских этнофоров, любой ценой желает сохранить семью и «не вынести сор из избы» [19].

Постоянные затруднения, возникающие у детей из таких семей в процессе социализации, усугубляются внутренними затруднениями. Из внутренних проблем у них выделяются низкая самооценка, замкнутость, низкий уровень коммуникативных способностей, повышенная тревожность, чувство незащищенности. В результате всего этого личность ребёнка деформируется, что приводит часто к компенсации личностных пустот через различные формы девиантного поведения.

Среди неблагополучных семей открытой формы достаточно много писалось психологами и педагогами о конфликтных семьях. Характерной особенностью таких семей является то, что семьи становятся конфликтными не сразу. Причины могут быть разнообразными. В рамках одного диссертационного исследования описать их не представляется возможным, да это и не является целью нашего исследования. Конфликтная семья – это семья, в которой взаимоотношения между супругами строятся не с позиции взаимоуважения и взаимопонимания, а по принципу удовлетворения супругами своих интересов и потребностей, без учёта интересов и потребностей другого.

Несмотря на это, конфликт может носить как деструктивный, так и конструктивный характер. Как разрешится конфликт в семье, зависит от того, чем обусловлено появление конфликтной ситуации и каково отношение к ней каждого из супругов.

Конфликтные семьи так же можно разграничить на семью, где конфликт открыт и сопровождается скандалами, повышенными тонами, раздражительностью, и скрытый, который не вырывается наружу, но проявляется в отчуждении супругов друг от друга, в нежелании взаимодействовать. Во всех случаях конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может послужить причиной различных асоциальных проявлений.

Так, А. Г. Лидерс отмечает: «Независимо от того является ли конфликтная семья шумной, скандальной, где повышенные тона, раздраженность становятся нормой взаимоотношений супругов, или тихая, где супружеские отношения отмечены полным отчуждением, стремлением избегать всякого взаимодействия, она отрицательно влияет на формирование личности ребенка и

может стать причиной различных асоциальных проявлений в виде отклоняющегося поведения» [11, с. 62].

Особо хочется отметить, что, несмотря на формы проявления конфликтов, дети чувствуют нарушение взаимоотношений в семье. Многие дети дошкольного возраста считают причиной такого рода нарушений в себе, в своём поведении, что вызывает достаточно серьёзные проблемы внутри психологического характера. Помимо этого, в таких семьях отсутствует психологическая поддержка со стороны одного из родителей или если эта поддержка присутствует со стороны обоих родителей, то она чаще всего направлена не на гармонизацию внутренних процессов ребёнка, а на манипулирование ребёнком в свою пользу.

В. Н. Дружинин в своей работе «Психология семьи» пишет: «Дети, пережившие ссоры между родителями, получают неблагоприятный опыт в жизни. Негативные образы детства очень вредны, они обуславливают мышление, чувства и поступки уже в зрелом возрасте. Поэтому, родители, не умеющие найти взаимопонимания друг с другом, обязаны всегда помнить о том, что даже при неудачном браке в семейные конфликты не должны втягиваться дети. О проблемах ребенка следует думать, по крайней мере, столько же, сколько о своих собственных» [10, с. 18].

Несмотря на то, что раньше термин «неблагоприятная семья» относился к семьям с асоциальной направленностью, современные психологические и педагогические исследования показывают, что в связи с изменениями экономической ситуации в нашей стране, дети часто испытывают острый дефицит родительской любви, ласки и внимания из-за занятости родителей. Многие исследователи отмечают, что это приводит к различным проблемам в межличностном взаимодействии детей с окружающими, чаще всего со сверстниками.

Материалы и методы исследования

Многочисленные исследования учёных (Э. Эриксон, А. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М. И. Лисина) показали, что взаимоотношения в семье являются тем фактором, который определяет нормальное, гармоничное развитие детей, через удовлетворение потребности ребенка в принятии, признании, заботе, эмоциональной поддержке, уважении. Именно в

семье ребенок приобретает первый опыт социального и эмоционального взаимодействия. Формирование восприятия мира ребенка напрямую зависит от эмоционального климата в семье. Э. Эриксон отмечал, что «...в общении ребенка со взрослым создается «зона ближайшего развития», где сотрудничество со старшим партнером позволяет ребенку реализовать свои потенциальные возможности» [22].

Учёные отмечают, что основной спецификой потребности в общении является стремление человека к познанию и оценке окружающих людей, и через них – к самопознанию и самооценке (Э. Фромм, Э. Эриксон, Р. Бернс, Л. И. Божович, М. И. Лисина, А. М. Прихожан).

Родители и другие взрослые формируют «Я-образ» и самоуважение ребенка. Происходит это не только через навязывание детям своих собственных образов ребенка, но и при помощи оценок его деятельности и стандартов поведения. Формулировка родителями общих и частных целей, которые чаще всего проецируют их желания, а не учитывают желания и возможности детей, приводит к изменению внутреннего мира ребёнка. Однако следует помнить, что только при реалистичности целей и планов, стандартов и оценок, повышается самоуважение и формируется позитивный «Я-образ». В. В. Столин отмечает: «Если планы и цели нереалистичны, стандарты и требования завышены, т. е. то и другое превышает возможности и силы субъекта, то неуспех приводит к потере веры в себя, потере самоуважения» [17, с. 56].

Выделяют два компонента «Образа-Я»: когнитивный (познавательный, рефлексивный, рациональный), представляющий собой не просто процесс самопознания, но и его результаты и эмоциональный (аффективный, оценочно-волевой), который, как пишут И. М. Белова, Ю. А. Парфенов, Д. В. Сологуб, Э. А. Нехвядович: «...представляет собой ценностное отношение к различным сторонам своего «Я», к различным образам «Я» и проявляется в переживании своей успешности или неуспешности, в принятии или отвержении себя, в чувстве самоуверенности или неуверенности в себе и др.» [3].

Образы «Я-реального», «Я-идеального», «Я-фантастического» образуются в процессе идентификации человека с другими людьми, как реальными, так и вымышлен-

ными, путём сравнения себя с ними. Особенно это явно проявляется в детском и подростковом возрасте. В данный процесс включены ощущение и восприятие, представление и память, мышление и воображение. Всё это сопровождается эмоциональным переживанием.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что первыми, на кого равняются дети, являются родители. Здесь особую роль играет родительская позиция, которая включает в себя различные аспекты, начиная от особенностей эмоционального отношения к ребенку и заканчивая мотивами, ценностями и целями родительства. Особую роль играет в воспитательном процессе, как мы уже упоминали вначале, стиль взаимодействия с ребенком. Немаловажную роль играют способы разрешения проблемных ситуаций. Всё это ребёнок пропускает через себя. Поведение родителей в той или иной мере включается в конструкты поведения детей, существенно определяя «Образ-Я» ребёнка.

Результаты и обсуждение

Для доказательства нашего теоретического исследования мы провели констатирующий эксперимент среди подростков 7-8 классов.

В нашем исследовании приняли участие 90 подростков из многодетных семей, неполных семей и из семей, где родители злоупотребляют алкоголем. Данные по респондентам мы получили от социальных педагогов и психологов РГБУ Центр «Надежда», реабилитационный центр для трудных подростков «Островок надежды» и школы № 3, 10 и 18 г. Черкесска.

В результате констатирующего эксперимента, в процессе диагностики по методу «Рисунок семьи», нами было определено, что преобладающим у большинства детей является тревожность в семейных отношениях (выявлено у 70 % детей). У 60 % из них явно прослеживается конфликтность. У 74,4 % детей, при диагностике по рисунку были выявлены эмоционально-неоднозначные отношения с родителями. 40 % детей в процессе рисования проигнорировали изображения отца, 32,2 % – матерей. При этом, данные дети воспитываются в полной семье при отце и матери. 13,3 % детей не нарисовали ни отца, ни мать, данный факт указывает на стрессовое состояние у ребенка по отношению к этим членам семьи. При этом, для

данных детей характерно использование в рисунке жирной штриховки, что говорит о внутренних противоречиях. Они часто стирали изображения. В 35,6 % рисунков родители разделены, что говорит о проблемах, возникших между родителями. А подростки тонко чувствуют и пропускают через себя взаимоотношения родителей.

У 82,2 % детей на рисунках выражена явная доминантность родителей. Они нарисованы на переднем плане.

Для 15,6 % рисунков детей характерно «отгораживание» себя от родителей и других членов семьи.

В процессе беседы с респондентами, нами были определены неоднозначность, конфликтность, негативность психологического климата в семье.

Нами было определено, что в большинстве своём рисунки нарисованы в темных цветах (коричневый, серый, черный), несмотря на то, что им предоставлялась возможность использовать всю гамму цветов. Данный факт говорит о том, что подростки испытывают чувство отверженности, внутреннего психологического дискомфорта. На 88,9 % рисунков все члены семьи не держатся за руки и не расположены близко друг к другу, что свидетельствует о большой психологической дистанции между членами семьи.

В большинстве своём рисунки исследуемых детей схематичны и резкие, угловатые. Это свидетельствует об эмоциональном перенапряжении, внутреннем возбуждении, чувстве тревоги.

Итоги диагностики по методике «Рисунок семьи», по методам наблюдения и беседы позволяют утверждать, что у большинства детей отсутствуют доверительные

и близкие отношения с родителями, и в данных семьях дети чувствуют себя одинокими и отверженными.

Для детей в данных семьях характерно испытание дискомфорта и неудовлетворенности во взаимоотношениях с родителями.

Выводы

Таким образом, по данным нашего исследования можно предположить, что подростки-респонденты находятся в зоне риска по сформированности асоциальных форм поведения, девиантного, деликвентного, а их семьи являются десоциализирующими.

Любые социальные взаимоотношения строят внутренний мир человека, формируя его ценностные ориентации, которые включаются в систему восприятия личностью самой себя, его «Я» или хотя бы видимости таковой. Ценности сами по себе не являются самостоятельным аспектом формирования личности. Они включаются в личные переживания и изменяются в результате социального воздействия.

Ценностные ориентации – содержательная сторона направленности личности и системообразующий компонент внутренней структуры личности. Проявляясь в убеждениях, оценках, мотивах и потребностях личности, ценностные ориентации во многом определяют поведение и деятельность человека [11, с. 36].

Процесс формирования системы ценностей в подростковом возрасте зависит напрямую от их индивидуально-психологических свойств в совокупности с конкретными обстоятельствами, способствующими возникновению разных социально-приемлемых форм поведения.

Литература

1. Аминова Д. К. Материнство как институт социализации женщины-кумычки // Развитие правового сознания в образовательном пространстве. Материалы 3-ей международной научно-практической конференции. 2016. С. 16-21.
2. Аминова Д. К. Влияние детско-родительских отношений на сформированность чувства отцовства // Актуальные вопросы педагогики, психологии, социологии. материалы Второй международной научно-практической конференции. 2018. С. 55-59.
3. Белова И. М., Парфенов Ю. А., Сологуб Д. В., Нехвядович Э. А. Структурные и динамические характеристики компонентов самосозна-

ния: системный подход // Фундаментальные исследования. 2014. № 3. Ч. 3. С. 620-628.

4. Буянов М. М. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. М.: Просвещение, 1988. 207 с.

5. Воробьева И. В., Кружкова О. В. Эмоциональное благополучие младшего школьника в семье: нарушения семейного воспитания и риски вандализма // Педагогическое образование в России. 2015. № 11. С. 138-144.

6. Воробьева И. В. Подростковый вандализм: мотивы и возможные личностные детерминанты // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2012. № 9. С. 208-213.

7. Гасанова П. Г., Абдурахманова М. А., Даудова Д. М., Цахаева А. А., Аминова Д. К. Шпаргалки по курсу «Психология одиночества». Махачкала, 2017.

8. Гайсина Г. И. Работа с родителями как важнейшее направление педагогической деятельности // Учитель Башкортостана. 2010. № 6. С. 110-113.

9. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними // Народное образование. 2009. № 6. С. 91.

10. Дружинин В. Н. Психология семьи. Екатеринбург, 2009. С. 78.

11. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: Учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 62.

12. Минюрова С. А., Тетерлева Е. А. Психологическое сопровождение материнства: смысловое переживание материнства: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Екатеринбург, 2005.

13. Минюрова С. А. Диалогический подход к анализу смыслового переживания материнства // Вопросы психологии. 2013. № 4. С. 63.

14. Минюрова С. А., Кустова О. Л. Формирование «образа женщины» в различных социальных группах // Журнал практического психолога. 1997. № 5. С. 27.

15. Накохова Р. Р. Психология ценностных ориентаций этносов и этнофоров Северного Кавказа (на материале исследования народов

Карачаево Черкесии). ООО Изд-во «Линкор», 2008. 410 с.

16. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие. М.: Академия, 2002. 256 с.

17. Столин В. В. Самосознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1983. С. 56.

18. Цахаева А. А. Развитие адаптивного поведения в образовательном этнопространстве. Дисс. ... д-ра психол. наук / Дагестанский государственный педагогический университет. Махачкала, 2002.

19. Цахаева А. А., Магомедова Х. М., Магомедова М. А. Роль национальных традиций в семейных отношениях // Развитие правового сознания в образовательном пространстве. Материалы Международной 8-ой научно-практической конференции. В 2-х частях. Махачкала, 2021. С. 45-53.

20. Цахаева А. А. Стратегия духовного здоровья личности как воспитательная перспектива // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения. К 120-летию Л. С. Выготского: материалы 5-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 180-187.

21. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 272 с.

22. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. СПб.: Летний сад, 2000. С. 21.

References

1. Aminova D. K. *Materinstvo kak institut socializacii zhenshchiny-kumychki* [Maternity as an institution of socialization of a Kumyk woman]. In the collection: Development of legal consciousness in the educational space. materials of the 3rd international scientific and practical conference. 2016. Pp. 16-21. (In Russian)

2. Aminova D. K. *Vliyanie detsko-roditel'skikh otnoshenij na sformirovannost' chuvstva otcovstva* [Influence of parent-child relationships on the formation of the feeling of paternity]. In the collection: Topical issues of pedagogy, psychology, sociology. materials of the Second International Scientific and Practical Conference. 2018. Pp. 55-59. (In Russian)

3. Belova I. M., Parfenov Yu. A., Sologub D. V., Nekhyvadovich E. A. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research]. Structural and dynamic characteristics of the components of self-awareness: a systematic approach. 2014. No. 3 (part 3). Pp. 620-628. (In Russian)

4. Buyanov M. M. *Rebenok iz neblagopoluchnoj sem'i: zapiski detskogo psihiatra* [A child from a dysfunctional family: notes of a child psy-

chiatrist]. Moscow: Education, 1988. 207 p. (In Russian)

5. Vorobieva I. V., Kruzhkova O. V. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia] Emotional well-being of primary schoolchildren in the family: violations of family education and the risks of vandalism. 2015. No. 1. Pp. 138-144. (In Russian)

6. Vorobieva I. V. *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya* [Bulletin of the Tyumen State University. Humanities research]. Teenage vandalism: motives and possible personal determinants. Humanities. 2012. No. 9. Pp. 208-213. (In Russian)

7. Hasanova P. G., Abdurakhmanova M. A., Daudova D. M., Tsakhaeva A. A., Aminova D. K. *SHpargalki po kursu «Psihologiya odinochestva»*. [Cheat sheets for the "psychology of loneliness" course]. Makhachkala, 2017. (In Russian)

8. Gaisin G. I. *Uchitel' Bashkortostana* [Teacher of Bashkortostan]. Work with parents as the most important direction of pedagogical activity. 2010. No. 6. Pp. 110-113. (In Russian)

9. Goncharova T. *Narodnoe obrazovanie* [Public education]. Dysfunctional families and work with them. 2009. No. 6. Pp. 91. (In Russian)

10. Druzhinin V. N. *Psihologiya sem'i* [Family psychology]. Yekaterinburg, 2009. Pp. 78. (In Russian)

11. Liders A. G. *Psihologicheskoe obsledovanie sem'i: Ucheb. posobie-praktikum dlya stud. fak. psikhologii vyssh. ucheb. zavedenij* [Psychological examination of the family: Textbook. manual for the student faculty of psychology, higher education institutions]. Moscow: Publishing Center "Academy", 2006. Pp. 62. (In Russian)

12. Minyurova S. A., Teterleva E. A. *Psihologicheskoe soprovozhdenie materinstva: smyslovoye perezhivanie materinstva: uchebnoye posobie dlya studentov vysshih pedagogicheskikh uchebnykh zavedenij* [Psychological accompaniment of motherhood: the semantic experience of motherhood: textbook for students of higher pedagogical educational institutions. Ekaterinburg, 2005. (In Russian)

13. Minyurova S. A. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology]. Dialogic approach to the analysis of the semantic experience of motherhood. 2013. No. 4. Pp. 63. (In Russian)

14. Minyurova S. A., Kustova O. L. *Zhurnal prakticheskogo psikhologa* [Journal of Practical Psychologist]. Formation of the "image of a woman" in various social groups. 1997. No. 5. Pp. 27. (In Russian)

15. Nakokhova R. R. *Psihologiya cennostnykh orientatsiy etnosov i etnoforov Severnogo Kavkaza (na materiale issledovaniya narodov Karachaevo-Cherkessii)* [Psychology of value orientations of ethnic groups and ethnofores of the North Caucasus (based on the study of the peoples of Karachay-Cherkessia) (supplemented and revised)]. LLC Publishing House "Linkor", 2008. 410 p. (In Russian)

16. Oliferenko L. Ya. *Sotsial'naya pedagogicheskaya podderzhka detej grupy riska:*

ucheb. posobie [Socio-pedagogical support of children at risk: study guide]. Moscow: Academy, 2002. 256 p. (In Russian)

17. Stolin V. V. *Samoznaniye lichnosti* [Self-awareness of personality]. Moscow: Moscow State University Publishing House, 1983. Pp. 56. (In Russian)

18. Tsakhaeva A. A. *Razvitiye adaptivnogo povedeniya v obrazovatel'nom etnoprostranstve* [The development of adaptive behavior in the educational ethnic space]. Dissertation for the degree of Doctor of Psychological Sciences / Dagestan State Pedagogical University. Makhachkala, 2002. (In Russian)

19. Tsakhaeva A. A., Magomedova Kh. M., Magomedova M. A. *Rol' nacional'nykh traditsiy v semeinykh otnosheniyakh* [The role of national traditions in family relationships]. In the collection: Development of legal consciousness in the educational space. Materials of the 8th International Scientific and Practical Conference. In 2 parts. Makhachkala, 2021. Pp. 45-53. (In Russian)

20. Tsakhaeva A. A. *Strategiya duhovnogo zdorov'ya lichnosti kak vospitatel'naya perspektiva* [The strategy of the spiritual health of the individual as an educational perspective]. In the collection: Humanization of innovative education in modern conditions: prospects and achievements. to the 120th anniversary of L. S. Vygotsky: materials of the 5th interregional scientific-practical conference with international participation. 2016. Pp. 180-187. (In Russian)

21. Tseluyko V. M. *Psihologiya neblagopoluchnoy sem'i: Kniga dlya pedagogov i roditel'ev* [The Psychology of a Dysfunctional Family: A Book for Educators and Parents]. Moscow: Publishing house VLADOS-PRESS, 2003. 272 p. (In Russian)

22. Erickson E. G. *Detstvo i obshchestvo* [Childhood and society]. Per. [from English] and scientific. ed. A. A. Alekseev. SPb.: Letniy Sad, 2000. Pp. 21. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Накохова Рида Рашидовна, доктор психологических наук, профессор, кафедра гуманитарных дисциплин, Северо-Кавказская государственная академия, Черкесск, Россия; e-mail: rid.r_nakoh@list.ru

Хубиева Белла Дадияновна, заведующий отделом аспирантуры, Северо-Кавказская государственная академия, Черкесск, Россия; e-mail: rid.r_nakoh@list.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Rida R. Nakokhova, Doctor of Psychology, professor, North Caucasian State Academy, Cherkessk, Russia; e-mail: rid.r_nakoh@list.ru

Bella D. Khubieva, head Department of Graduate Studies, North Caucasian State Academy, Cherkessk, Russia; e-mail: rid.r_nakoh@list.ru

Принята в печать 27.05.2021 г.

Received 27.05.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.88
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-79-82

Педагогические условия формирования патриотической компетентности студенческой молодежи

© 2021 Омаров О. Н., Закарьяева С. З., Сулейманова Р. В.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Россия, Махачкала; e-mail: oon.303@mail.ru, siya182008@mail.ru,
valiraya_9@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является выявления продуктивных средств и форм формирования патриотической компетентности студенческой молодежи в рамках воспитательной среды высшего образовательного учреждения. **Методы.** Сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, а также анализ процесса и результатов воспитательной деятельности. **Результат.** За последние десятилетия многие ценностные ориентиры в нашем обществе были утрачены, что привело к потере целого поколения молодежи, в жизни которых патриотизм играет незначительную роль, а само общество раздирают противоречия, когда затрагиваются понятия гражданственности и патриотизма. С этих позиций повышается роль воспитательного процесса в высших учебных заведениях, направленного на создание условий для формирования патриотической компетентности студенческой молодежи. **Вывод.** Значимость изучения системы патриотического воспитания студенческой молодежи заключается в том, что именно в рамках образовательной среды высшего учебного учреждения, воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Ключевые слова: общество, образование, компетенции, патриотизм, гражданственность.

Формат цитирования: Омаров О. Н., Закарьяева С. З., Сулейманова Р. В. Педагогические условия формирования патриотической компетентности студенческой молодежи // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 79-82. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-79-82

Pedagogical Conditions for the Formation of Patriotic Competence of Students

© 2021 Omarkhan N. Omarov, Siyadat Z. Zakaryaeva,
Raisa V. Suleymanova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: oon.303@mail.ru, siya182008@mail.ru,
valiraya_9@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to identify productive means and forms of formation of patriotic competence of students within the educational environment of a higher educational institution. **Methods.** Comparative analysis of psychological and pedagogical and scientific and methodological literature, as well as analysis of the process and results of educational activities. **Result.** Over the past decades, many values in our society have been lost, which has led to the loss of a whole generation of young people, in whose lives patriotism plays an insignificant role, and society itself is torn by contradictions when the concepts of citizenship and patriotism are affected. From these positions, the role of the educational process in higher educational institutions, aimed at creating conditions for the formation of patriotic competence of students, increases. **Conclusion.** The significance of studying the system of patriotic education of students lies in the fact that it is within the educational environment of a higher educational institution that the education of a citizen of the country is considered as one of the main means of national revival.

Keywords: society, education, competence, patriotism, citizenship.

For citation: Omarov O. N., Zakaryaeva S. Z., Suleymanova R. V. Pedagogical Conditions for the Formation of Patriotic Competence of Students. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 79-82. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-79-82 (In Russian)

Введение

Изменения, происходившие в современном обществе, вызывают определенное расслоение во мнениях и взглядах на переоценку общественных ценностей и, как следствие, влекут за собой усиление духовного кризиса молодёжи, проявляющееся в резком ухудшении социальных и нравственных характеристик.

По результатам психолого-педагогических исследований, существенно трансформировалось отношение студенческой молодежи к таким понятиям, как долг, честь, достоинство, патриотизм, Отечество, изменилось отношение к героическим традициям, культуре и истории своего народа. При этом акцент в нравственных и социальных ориентирах резко сместился в сторону прагматизма и конъюнктуры с ярко выраженными проявлениями эгоистического, антисоциального и антигуманного характера. Проявляется это в том, что многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, демонстрируют социальную незрелость и бездуховность, вступая даже в противоречие с законом, выражающееся в участии в несанкционированных митингах и акциях [3].

С этих позиций повышается роль воспитательного процесса в высших учебных заведениях, направленного на создание условий для формирования патриотической компетентности студенческой молодежи.

Целью статьи является выявление продуктивных средств и форм формирования патриотической компетентности студентов в рамках воспитательной среды высшего образовательного учреждения.

Методы

Сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, а также анализ процесса и результатов воспитательной деятельности.

Результаты и обсуждение

За последние десятилетия многие ценностные ориентиры в нашем обществе были утрачены, что привело к потере целого поколения молодежи, в жизни которых патриотизм играет незначительную роль, а

само общество раздирают противоречия, когда затрагиваются понятия гражданственности и патриотизма. Поэтому для многонациональной, поликонфессиональной Российской Федерации важнейшей целью воспитания и образования стало формирование у своих граждан российского патриотизма, воспитания в духе дружбы народов и веротерпимости. Однако достижение этой цели усложняется тем, что изменения, происходившие в России, привели к распаду сложившихся традиций системы патриотического и интернационального воспитания [5].

В отсутствии целенаправленной воспитательной политики, в студенческой среде приживаются разнообразные толкования и даже националистического, шовинистского характера. А такие ключевые понятия как «Отечество», «гражданственность», «интернационализм», «патриотизм» интерпретируются в качестве устаревших и не соответствующих современным взглядам молодежи. Поэтому возникает необходимость осознания пагубности такого влияния на подрастающее поколение, нравственной деградации молодежи и утраты чувства ответственности за свои поступки. В связи с этим проблема эффективности патриотического воспитания становится одной из приоритетных направлений деятельности не только системы образования, но и общества в целом.

В этих условиях особую значимость приобретает задача по созданию педагогических условий, способствующих эффективной организации воспитательной работы по формированию личности гражданина и патриота Родины, готового и способного отстаивать ее интересы. С этих позиций, такие понятия, как «патриотизм» и «гражданственность» выступают в качестве нравственных категорий, которые характеризуют чувства студенческой молодежи, а совокупность политических и социальных отношений являются сильным фактором и необходимым условием для формирования в них патриотической компетентности [1, с. 6].

Такой подход к системе воспитательной работы в высших учебных заведениях позволит по-новому взглянуть на разработан-

ность эффективных средств системы оценки качества процесса воспитания, его возможности по формированию патриотической компетентности. Организовывая воспитательный процесс формирования патриотических компетенций студенческой молодёжью, необходимо учитывать главную задачу, поставленную перед системой образования – это обеспечение современного качественного образования на основе фундаментальности и соответствия актуальным вызовам современности.

С этих позиций, в соответствии с реалиями нового времени назрела необходимость модернизации системы процесса патриотического воспитания в рамках высшего образования. А именно, повысить эффективность воспитательного процесса позволят обоснование организационных и педагогических условий, обновление средств и форм процесса воспитания, проектирование новых педагогических технологий, направленных на формирование патриотической компетентности студенческой молодежи.

Реализация процесса патриотического воспитания включает в себя не только получаемые результаты, но и качество организации всей системы, направленной на формирования патриотических компетенций студентов. Поэтому оценку процессу патриотического воспитания можно дать лишь по комплексу критериев, унифицированных абсолютно для всех типов образовательных организаций и отражающих основные показатели качества его основных компонентов [2, с. 4].

На наш взгляд, в качестве основных педагогических условий формирования патриотической компетентности студенческой молодежи должна выступать образовательная среда высшего учебного заведения, опирающаяся на критерии, позволяющие оценить эффективность данного процесса:

- предметность совместных встреч и мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию;
- погружение в ситуационные задания, ориентированные на сопереживание;
- действия педагога, оказывающие влияние на эмоциональные чувства студентов, становясь примером для подражания;
- применение продуктивных средств и форм организации воспитательного процесса, опирающегося на культурно-исторические события и предполагающие

создание проблемно-поисковой, смысловой творческой ситуации;

- акцентировать внимание на военнопатриотическом воспитании, включающем в себя подготовку к ответственности и долг перед Родиной.

Практическая реализация организации воспитательного процесса актуализируется необходимостью усиления нравственных и мировоззренческих положений в формировании российской гражданственности. Достижению поставленных целей будет способствовать широкое общественное влияние на процессы интеграции общенациональных духовных и культурных традиционных ценностей. Возникает необходимость определения баланса между двумя фундаментальными основами образования – обучения и воспитания, в котором образовательные учреждения должны будут учитывать интересы учащихся, опыт их социального взаимодействия, отношение к национальной культуре. Общими стараниями государства, общества и системы образования необходимо возрождать и развивать инфраструктуру клубов по интересам, центры и площадки для творчества, военно-поисковые и туристические секции.

Вывод

В воспитательной деятельности практически всех социальных институтов, а именно в сфере образования и общественных молодежных объединений, остро стоит вопрос отбора содержательного материала и разработка методических рекомендаций. Их наличие будет способствовать эффективности процесса воспитания, направленного на формирование положительных личностных качеств студенческой молодежи, развитию духовности и нравственности в противовес пропаганде цинизма, асоциальности и приспособленчества.

Таким образом, значимость организации и реализации системы патриотического воспитания студенческой молодежи заключается в том, что именно в рамках образовательной среды высшего учебного учреждения, воспитание гражданина страны необходимо рассматривать как одно из важных средств национального возрождения.

Практический интерес к патриотическому воспитанию на современном этапе обоснован необходимостью осознания его сущности как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация.

Литература

1. Ахметшина Г. Х. Организация патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях реализации стратегии социокультурной модернизации образования // Наука и школа. 2014. № 4. С.8-10.

2. Головня Е. В. Воспитание гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2017. № 15. 2 (149.2). С. 54-56.

3. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №4

4. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ. Инструктивное письмо министерства образования РФ № 13-51-08 от 15.01.2003 г. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №4.

5. Сиволобова Н. А. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания учащихся // Мир образования – образование в мире. 2012. № 1(45). С. 147. 53. Там же. С. 146.

6. Чиркунова А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. 2014. № 21 (80). С. 706-709.

References

1. Akhmetshina G. H. *Nauka i shkola* [Science and School] Organization of patriotic education of students in the conditions of implementation of the strategy of socio-cultural modernization of education. 2014. No. 4. Pp. 8-10 (in Russian)

2. Golovnya E. V. *Molodoi uchenii* [A young scientist]. Education of citizenship and patriotism in extracurricular activities. 2017. No. 15. 2. (149.2). Pp. 54-56 (in Russian)

3. *Prepodavanie istorii i obsh'estvoznaniya v shkole* [Teaching history and social studies at school]. The concept of civil education in general education institutions. 2002. No. 4 (in Russian)

4. *Prepodavanie istorii i obsh'estvoznaniya v shkole* [Teaching history and social studies at

school]. On civil education of students of general education institutions of the Russian Federation. Instructive letter of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 13-51-08 of 15.01.2003. Teaching history and social studies at school. 2002. No. 4 (in Russian)

5. Sivolobova N. A. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* [The world of education – education in the world]. Theoretical foundations of civil and patriotic education of students. 2012. № 1(45). Pp. 147. 53. Ibid. Pp. 146 (in Russian)

6. Chirkunova A. E. *Molodoi uchenii* [A young scientist]. Formation of civil-patriotic education of students in general education schools. 2014. No. 21 (80). Pp. 706-709 (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Омаров Омархан Нурмагомедович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; 59, e-mail: oon.303@mail.ru)

Закарьяева Сиядат Зияудиновна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: siya182008@mail.ru)

Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Россия, Махачкала; e-mail: valiraya_9@mail.ru)

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Omarkhan N. Omarov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: oon.303@mail.ru

Siyadat Z. Zakaryaeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: siya182008@mail.ru

Raisa V. Suleymanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: valiraya_9@mail.ru

Принята в печать 23.04.2021 г.

Received 23.04.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37/881.161.1.
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-83-86

Звукозапись на занятиях русского языка и культуры речи

@ 2021 Рашидова М. З., Магомед-Касумов Г. М.
Дагестанский государственный педагогический университет
Махачкала, Россия; e-mail: mk.grozbek@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – ознакомить учащихся-абитуриентов, студентов бакалавриата со стилистическими фигурами. **Методы.** Анализ научно-методической литературы, наблюдение, обобщение личного опыта работы над выразительными средствами языка. **Результаты.** Особое внимание обращается на выявление и определение изобразительно-выразительных средств различных уровней языка, предлагаются тестовые задания. **Выводы.** Предлагаемые в статье приемы и методы способствуют повышению интереса учащихся к русскому языку и культуре речи, количественному и качественному пополнению их словарного запаса, расширению лингвистического кругозора.

Ключевые слова: художественный прием, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические средства выразительности, стилистическая фигура.

Формат цитирования: Рашидова М. З., Магомед-Касумов Г. М. Звукопись на занятиях русского языка и культуры речи // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 83-86. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-83-86

Sound Records in Russian Language and Culture of Speech Classes

Musirat Z. Rashidova, Grozbek M. Magomed-Kasumov
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: mk.grozbek@yandex.ru

ABSTRACT. The aim is to acquaint applicants, undergraduate students with the stylistic figures of the Russian language. **Methods.** Analysis of scientific and methodological literature, observation, generalization of personal experience of working on the expressive. **Results.** Particular attention is paid to the identification and definition of figurative and expressive means of various levels of the language, test tasks are offered. **Conclusions.** The techniques and methods of working on the text proposed in the article contribute to increasing the interest of students in the Russian language and culture of speech, the quantitative and qualitative replenishment of their vocabulary, and the expansion of their linguistic horizons.

Keywords: artistic technique, phonetic, lexical, morphological and logical, syntactic means of expressiveness, stylistic figure.

For citation: Magomed-Kasumov G. M., Rashidova M. Z. Sound Recording in the Classes of the Russian Language and Culture of Speech // Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 83-86. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-83-86 (In Russian)

Введение

В отличие от научной речи, которая подчеркивает в слове общее и абстрактное, художественная речь выявляет в нем конкретное и образное.

В художественном стиле речи широко используются все средства общенародного языка, речевая многозначность слова, а также синонимия.

Методы

Слова Юлия Цезаря: «Пришел, увидел, победил» приводятся как пример восходящей градации.

Вот ещё примеры из художественной речи:

Тихая скромная речка огласилась фырканием, плеском, криком. (Ч.)

Все зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. (Т.)

Градация может быть и нисходящей, если подобным образом происходит ослабление впечатления, например:

Вспорхнул ветерок, пронесся волной по прибрежной осоке и улегся в прибрежных камышах; Вот вдали блеснула ясная зарница, вспыхнула и погасла.

В художественной речи используются:

– риторические восклицания, вопросы, обращения:

И какой же русский не любит быстрой езды? (Г.)

Приветствую тебя, пустынный уголок! (П.)

О Море! Как же я скучал!

– параллелизмы:

Волны звучали, солнце сияло, море смеялось. (М. Г.);

Уметь говорить – искусство. Уметь слушать – культура. (Лихачёв)

– инверсии:

Судьбы свершился приговор (Л.);

Выхожу один я на дорогу. (Л.)

– антитезы:

Дома новы, а предрассудки стары. (Гр.);

Вместе тесно, а врозь скучно. (Посл.);

Не было счастья, да несчастье помогло. (Посл.);

– анафоры:

В каком году – рассчитывай,

В какой земле – угадывай. (Н.)

Анафоры придают стихам особую эмоциональную окраску.

Результаты и обсуждение

Метафора основывается на сходстве явлений (седые горы молча взирали на людскую несправедливость, железная воля, бой закипел, серебро волн, лента дороги, жемчужина страдания, ржавчина презренья), а метонимия – на смежности между предметами (деревня обсуждает, аудитория смеется, лес поет).

Олицетворение связано с перенесением свойств одушевленных предметов на неодушевленные предметы (печальная береза, вьюга злилась, мгла носилась, солнце улыбается, море смеется, котелок сердится и бормочет на огне, дремлет чуткий камыш).

Гипербола и литота используются как непомерное образное преувеличение или преуменьшение (и дольше века длится день; шаровары шириной в Черное море; разрывает рот зевота шире Мексиканского залива; делать из мухи слона; мальчик с пальчик; талии никак не толще бутылочной шейки; от горшка два вершка; в больших рукавицах, а сам – с ноготок; лошадь величиной с кошку).

В основе аллегории лежит желание иносказательно выразить сущность какого-нибудь понятия или явления при помощи конкретного образа. Так, например, в баснях И. А. Крылова волк является символом жадности, осел – глупости, лиса – хитрости.

Нередко в речевых отрывках на социальные темы употребляются пословицы-аллегии: Одна паршивая овца все стадо портит; Нет дыма без огня; Нашла коса на камень.

Перифраза используется для указания на характерные признаки того, что заменено (царь зверей, хозяин тайги, автор «Медного всадника», туманный Альбион, великий русский поэт, голубое золото, корабль пустыни).

Сравнение обычно используется для различения одного предмета или явления от другого на основе общего для них признака:

Воздух там чист, как молитва ребенка. (Л.)

И берёзы стоят, как большие свечи. (Ес.)

Сравнения могут быть и с этнокультурным компонентом, например:

Месяц как ломтик чеченской дыни. (А. Абу-Бакар.)

Эпитет может основываться на метафоре (серебряные кудри, золотая роща) и олицетворении (ласковое слово, веселый ветер).

Многим явлениям внешнего мира можно подражать с помощью повторения одинаковых или сходных гласных (ассонанс) и согласных (аллитерация) звуков.

Так, с помощью ассонанса на [у] в «Бесах» А. Пушкин передает «гулкость многолюдья» и заунывность темной ночи.

Повтором [ш] в романе «Евгений Онегин» изображается характерный звук шипения. С помощью аллитерации на [г], [р], [м] передаются раскаты грома в стихотворениях «Водопад» Г. Державина, «Грянул гром неожиданно, наобум...», С. Маршака и в повести «Степь» А. П. Чехова.

Звуки боя в стихотворении М. Лермонтова «Бородино» передаются с помощью согласных звуков [т], [р], [б], [ш].

Для некоторых поэтов звукопись становится характерной чертой индивидуального стиля. Так, К. Д. Бальмонт, последовательно повторяя звуки [в] и [л], изображает завывание ветра.

На сквозной аллитерации основан так называемый парозеион (в пер. с греч. букв. «около похожий»):

Веселым треском трещит затопленная печь. (П.)

Так автор передает уют домашнего тепла. На примере данной строфы можно почувствовать «звуковую окраску стихов».

В стихотворении «Мороз и солнце; день чудесный» поэт просит «друга прелестного» проснуться и разделить с ним радость общения с прекрасной природой, используя аллитерацию звуков и звукосочетаний [др'] – [др], [пр'] – [пр].

Выводы

Такие стихотворения находятся на грани поэзии и музыки. Музыка стиха в них господствует над смыслом. Недаром Корней Чуковский видел в подобных стихотворениях «деспотическое засилие музыки», «гениальную звукопись», даже «опьянение звуками».

Звукопись выполняет экспрессивно-изобразительную функцию, усиливает выразительность поэтической речи.

Работа над текстом

1. Прочитать и определить, к какому стилю речи относятся данные тексты

1. Мелкий, морозящий дождь идет обычно из слоистых облаков. («Наука и жизнь»).

2. Воробьи передвигаются скачками. (БСЭ).

3. Через... дорогу прыгала гуськом целая семейка воробьев, бойко, забавно, самонадеянно. (Т.)

4. Гром – это взрыв воздуха. Сила удара его зависит от того, как далеко гроза находится от места наблюдения. Чем гроза ближе, тем слышатся более мощные удары грома.

5. А ведь хороша Москва, правда! Смотри, как выросла. Куда ни глянешь, везде что-нибудь новое. Где сквер, где бульвар, где площадь. А домов-то сколько понастроили, видимо-невидимо!

2. Объяснить значения фразеологизмов и составить с ними предложения

1. Без году неделя, от жилетки рукава, после дождика в четверг, белая ворона, море по колено, без задних ног.

Для проверки усвоения изложенного материала можно предложить тесты с условием определить изобразительно-выразительные средства на различных уровнях языка.

1. 1. Бесконечность немых голосов. (Бальм.)

2. Выхожу один я на дорогу. (Л.)

3. Женской лести лебяжий пух. (Цвет.)

2. 1. Мы – из Вильяма Шекспира два стиха. (Цвет.)

2. Очень мне нужно вас обманывать!

3. Пройдет – словно солнцем осветит. (Н.)

3. 1. И никто с начала мира не видел такого пира. (П.)

2. И раб судьбу благословил. (П.)

3. Спит земля в сиянье голубом. (Л.)

4. 1. Он слова умного не выговорил сроду. (Гр.)

2. А в двери – бунлаты, шинели, тулупы. (М.)

3. Пил вот, резвился, а сейчас отрезвился.

5. 1. И невозможное возможно, дорога дальняя легка. (Бл.)

2. Сколько шума из-за того, что юношу толкнули!

3. И воск слезами с ночника на платье капал. (Паст.)

6. 1. Котелок сердится и бормочет на огне. (Пауст.)

2. Аргентина манит негра.

3. Наступило вечное мгновение. (Бл.)

7. 1. Запел человек. В кожаной куртке. Грязный. Улыбнулся.

2. Уметь говорить – искусство. Уметь слушать – культура. (Д. Лихачёв)

3. Невыразимая печаль открыла два огромных глаза. (Манд.)

8. 1. Нагло скромненький дикий взор. (Бл.)

2. Сила силе доказала: сила силе – не ровня. (Твард.)

3. И люди, как вольные птицы, живут беззаботно. (Л.)

9. 1. Нагло бог оболган.

2. Мошенник сидит на мошеннике и мошенником погоняет. (Г.)

3. Задумчивые горы.

10. 1. Морями крови не утасят правды! (М. Г.)

2. И понемногу начинает в сердце закрадываться сладкая тоска. (Бун.)

3. Большие воды не могут потушить любви, и реки не зальют её.

11. 1. Плескала вода за стеклами, тянулась пустыня моря. (Пауст.)

2. Забормотал спросонок гром. (Пауст.)

3. Лето зашумело звонкоголосыми дождями. (Пауст.)

12. 1. Серебряная голова.
2. Зал зашлодировал стоя.
3. Огонь рябины красной.
13. 1. В России две напасти: внизу – власть тьмы, а наверху – тьма власти.
2. Грач по нивам бродит, словно сельский агроном.
3. Радость ползет улиткой, у горя бешеный шаг. (М.)
14. 1. Мир велик, а я – песчинка в этом мире. (М. Твен.)

2. Святая прелесть.
 3. Сколько зла-то от злата.
 15. 1. В лесу раздавался топор дровосека. (Н.)
 2. Терек воет, дик и злобен. (Л.)
 3. Тоска дорожная, железная. (Бл.)
- Работа над такими тестами поможет абитуриентам, бакалаврам, учителям-словесникам и репетиторам в выполнении заданий В8 ЕГЭ.

Литература

1. Журавлев А. П. Звук и смысл. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
2. Зимин В. И., Модебадзе Э. А. Метафора и метонимия // Русский язык в национальной школе. 1977. № 2. С. 77-85.
3. Кадимов Р. Г. Анализ лирического стихотворения. Махачкала: АЛЕФ, 2015. 112 с.
4. Кондаков Г. В. Гармония контраста // Русская речь. 1971. № 1. С. 13-19.
5. Магомед-Касумов Г. М., Магомедрасулова Н. Н. О некоторых особенностях художе-

ственного стиля речи // Русский язык и школа. Махачкала: ООО «Изд-во НИИ педагогики», 2010. С. 127-131.

6. Матвиевская Л. А. Контраст и антитеза (На материале произведений М. Ю. Лермонтова) // Русский язык в школе. 1978. № 5. С. 65-73.

7. Омаршаева Э. М. Художественная речь и стиховедение: учебно-практические материалы для студентов филологических факультетов. Махачкала: АЛЕФ, 2011. 132 с.

References

1. Zhuravlev A. P. Sound and meaning. Moscow: Education, 1991. 160 p. (In Russian)
2. Zimin V. I., Modebadze E. A. Metaphor and metonymy. Russian language in the national school. 1977. No. 2. Pp. 77-85. (In Russian)
3. Kadimov R. G. Analysis of a lyric poem. Makhachkala: ALEF, 2015. 112 p. (In Russian)
4. Kondakov G. V. Harmony of contrast. Russian speech. 1971. No. 1. Pp. 13-19. (In Russian)
5. Magomed-Kasumov G. M., Magomedrasulova N. N. On some features of the artistic style of speech. Russian language and

school. Makhachkala: OOO Publishing House of Research Institute of Pedagogy, 2010. Pp. 127-131. (In Russian)

6. Matvievskaya L. A. Contrast and antithesis (Based on the works of M.Yu. Lermontov). Russian language at school. 1978. No. 5. Pp. 65-73. (In Russian)

7. Omarshaeva E. M. Fiction speech and poetry: educational and practical materials for students of philological faculties. Makhachkala: ALEF, 2011. 132 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Рашидова Музират Зиямуттиновна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: mk.grozbek@yandex.ru

Магомед-Касумов Грозбек Магомед-расулович, кандидат педагогических наук, профессор, кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: mk.grozbek@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Musirat Z. Rashidova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methodology of Teaching Russian Language and Literature, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: mk.grozbek@yandex.ru

Grozbek M. Magomed-Kasumov, Ph. D. (Pedagogy), professor, the chair of Theory and Methodology of Teaching Russian Language and Literature, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: mk.grozbek@yandex.ru

Педагогические науки / Pedagogical Sciences

Оригинальная статья / Original Article

УДК 378

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-87-94

Программно-методическое сопровождение развития профессиональных компетенций классного руководителя

© 2021 Романовская И. А., Миляева Л. М.

Астраханский государственный университет,
Астрахань, Россия; e-mail: kafedrapnp@gmail.com

РЕЗЮМЕ. Цель. Выявление и обоснование ключевых аспектов программно-методического сопровождения развития профессиональных компетенций классного руководителя. **Методы.** Анализ теоретической, педагогической и методической литературы, обобщение опыта. **Результаты.** Определены профессиональные компетенции современного классного руководителя, выявлены и обоснованы ключевые аспекты программно-методического сопровождения развития компетенций. **Выводы.** Выявленные ключевые аспекты программно-методического сопровождения развития профессиональных компетенций классного руководителя способствуют их совершенствованию.

Ключевые слова: воспитание, классный руководитель, профессиональные компетенции, повышение квалификации, стратегия воспитания.

Формат цитирования: Романовская И. А., Миляева Л. М. Программно-методическое сопровождение развития профессиональных компетенций классного руководителя // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15 №. 2. С. 87-94. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-87-94

Program and Methodological Support for the Development of the Class Teacher's Professional Skill Set

© 2021 Irina A. Romanovskaia, Lyudmila M. Milyaeva

Astrakhan State University,
Astrakhan, Russia; e-mail: kafedrapnp@gmail.com

ABSTRACT. Aim. The identification and substantiation of the key aspects of program and methodological support for the development of the class teacher's professional skill set. **Methods.** Theoretical, pedagogical and methodological literature analysis, experience evaluation. **Results.** The contemporary class teacher's professional skill set is determined, the key aspects of the program and methodological support for the skill set development are identified and substantiated. **Conclusions.** The identified key aspects of program and methodological support for the development of the class teacher's professional skill set contribute to improvement.

Keywords: upbringing, class teacher, professional skill set, professional development, upbringing strategy.

For citation: Romanovskaia I. A., Milyaeva L. M. Program and Methodological Support for the Development of the Class Teacher's Professional Skill Set. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 87-94. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-87-94 (In Russian)

Введение

На современном этапе развития общества наше государство решает достаточно сложные вопросы подготовки будущего поколения, способного к преобразованиям во всех сферах жизнедеятельности. В России определена государственная стратегия в области воспитания, запечатленная в ряде документов. Подписанный В. В. Путиным ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет новую стратегию и механизмы организации воспитания в нашем государстве.

Согласно данному документу, сущность понятия «воспитание» несколько видоизменяется и расширяется. Оно трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» [1]. Достижению данной цели будет способствовать реализация программы воспитания, которая с сентября 2021 года вводится во всех образовательных организациях.

Цель

Выявление и обоснование ключевых аспектов программно-методического сопровождения развития профессиональных компетенций классного руководителя.

Ключевой фигурой в осуществлении воспитательного процесса в школе является классный руководитель. Сегодня к классному руководителю, как специалисту, осуществляющему процесс воспитания, в рамках Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) [3] предъявляются достаточно серьезные требования. Это должен быть человек, обладающий рядом компетенций, позволяющих ему на высоком профессиональном уровне выполнять возложенные на него обязанности по воспитанию подрастающего поколения.

Успешный классный руководитель – это не только опытный педагог, но и человек, умеющий в новых социокультурных условиях на фоне крушения нравственных идеалов и подмены истинных ценностей найти результативные способы воспитания и смотивировать воспитанников на самосовершенствование и самореализацию. Подготовить такого специалиста по воспитанию в системе традиционного педагогического образования достаточно сложно.

Методы

Анализ теоретической, педагогической и методической литературы, обобщение опыта.

В связи с этим кафедра педагогики и непрерывного профессионального образования Астраханского государственного университета разработала и реализовала программу повышения квалификации классного руководителя «Классное руководство: организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса», основной целью которой стало развитие профессиональных компетенций классных руководителей, обеспечивающих эффективную организацию воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Вопрос о профессиональных компетенциях классного руководителя в психолого-педагогической литературе рассматривается весьма неоднозначно.

Результаты и обсуждение

К определению сущности термина «компетенция» обращались А. Н. Дахин, И. А. Зимняя, О. С. Ефимова, В. И. Кудзоева О. С. Маркина Л. М. Митина, Э. Ф. Зеер, А. В., Хуторской, Т. А. Юзефовичус.

Ряд исследований посвящены формированию профессиональной компетентности классного руководителя. Это исследования Л. И. Бершедовой, Д. В. Голубина, Н. В. Комиссаровой, В. И. Капницкого, А. А. Толкачевой, Н. Ю. Таировой, И. Л. Федотенко. В переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом.

И. А. Зимняя определяет компетенции как знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельных проявлениях» [6].

В словаре по педагогике дается следующее определение компетенции: «Компе-

тенция – круг вопросов, в которых данное лицо обладает познанием и опытом» [7].

Э. Ф. Зеер под профессиональной компетентностью понимает совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. С его точки зрения, компетентность – это сложное интегральное образование, состоящее из ряда компетенций [5].

Если рассматривать профессиональную компетентность с точки зрения педагогики, то она трактуется как «сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» [8]. Для классных руководителей – это то, что в совокупности позволяет эффективно организовать воспитательную деятельность с классным коллективом или индивидуально. Компетентный классный руководитель – это педагог, владеющий набором соответствующих компетенций, позволяющих эффективно выполнять возложенные на него функции, связанные с воспитанием и социализацией обучающихся в соответствии с государственными нормативами и стандартами.

Традиционно в педагогике выделяются такие функции классного руководителя, как организационно-координирующая, коммуникативная, аналитико-прогностическая, контрольная, каждая из которых содержит перечень знаний и умений (компетенций), которыми должен владеть классный руководитель. В ходе анализа Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» мы пришли к выводу о том, что суть деятельности классного руководителя несколько изменилась [2]. Усиление внимания к проблемам воспитания и новым подходам к организации воспитательной работы привели к дополнению и расширению функций классного руководителя, что, в свою очередь, приводит к выделению новых компетенций в сфере профессиональной деятельности классного руководителя.

Исследуя деятельность классного руководителя, ряд учёных выделяет виды специальных компетенций, отражающих специфику профессиональной деятельности классного руководителя. Например, в ис-

следованиях О. С. Маркиной выделяются следующие компетенции классного руководителя: научно-методическое обоснование воспитательной работы; мастерство педагогического общения; опыт разработки и внедрения новых организационных форм и методов работы [9]. Нетрудно заметить, что они отражают функции организационно-координирующую, аналитико-прогностическую и коммуникативную функции классного руководителя.

Обращаясь к воспитательной деятельности, А. В. Хуторской выделяет ключевые компетенции, к которым относятся следующие: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования [13].

Т. А. Юзефовичус в структуре компетентности классного руководителя выделяет следующие компоненты: аксиологический (ценностно-установочный), деонтологический (этико-нормативный), герменевтический (смысловой), аналитико-диагностический, проектировочный, организационный, коммуникативный, эвристический компоненты [14].

Как видим, среди исследователей нет единого подхода к определению конкретного перечня профессиональных компетенций классного руководителя, а в литературе представлен различный спектр их видов. Тем не менее, анализ теоретических источников, нормативно-правовых документов, определяющих функции классных руководителей, а также их опыт практической деятельности позволяют нам выделить наиболее актуальные компетенции, позволяющие достаточно эффективно организовать воспитательный процесс: аналитико-диагностические, информационные, проектировочные, технологические (опыт разработки и внедрения новых эффективных форм и методов работы), коммуникативные.

Рассмотрим содержание профессиональных компетенций классного руководителя:

Аналитико-диагностические компетенции:

- способен анализировать воспитательный процесс, конкретные воспитательные ситуации и принимать конкретные решения;
- способен использовать диагностические методики изучения воспитательного процесса, изучения личности учащихся;

– готов разрабатывать содержание мониторинга изучения актуальных проблем воспитательного процесса и личностного развития обучающихся.

Коммуникативные компетенции:

– способен продуктивно взаимодействовать с субъектами образовательных отношений.

Технологические компетенции:

– готов анализировать новые тенденции и подходы к организации воспитательного процесса, опыт разработки и внедрения новых технологий, эффективных форм и методов воспитательной работы.

Информационные компетенции:

– способен применять приёмы и способы переработки, преобразования информации, компьютерная грамотность;

– готов к применению интернет-технологий, продуктивному использованию информационных ресурсов.

Проектировочные компетенции:

– готов создавать модели воспитательного процесса;

– способен предвидеть и планировать действия в связи с решением конкретных профессиональных задач и отбирать наиболее рациональные и эффективные способы их решения.

Разрабатывая программу повышения квалификации классных руководителей, мы также учли концептуальные подходы, заложенные в программе воспитания, поскольку именно классным руководителям предстоит ее реализовывать: аксиологический, системно-деятельностный, индивидуальный, личностно-ориентированный.

Аксиологический подход диктует нам необходимость обращения к системе ценностей. Сегодня возникла необходимость в педагоге, ориентированном на базовые ценности своей профессиональной деятельности. Аксиологический подход позволил нам спроектировать процесс повышения квалификации как процесс ориентации слушателей на базовые ценности, коими являются следующие: личность, как «мера всех вещей», ценности самосовершенствования; самовыражения учителя, его творческой свободы. В силу этого процесс повышения квалификации был задуман и реализован как процесс создания условий для реализации потенциальных возможностей и личностного роста каждого слушателя.

Мы предоставили слушателям возможность демонстрации на занятиях собственного опыта осуществления деятельности

классного руководителя. Так, на занятии по теме «Проектировочная деятельность классного руководителя» слушателями было представлено несколько вариантов планирования воспитательной работы в классе. Обсуждение планов осуществлялось в форме оценочной дискуссии, в ходе которой были выявлены лучшие планы, соответствующие современным требованиям, отмечены классные руководители, чей опыт заслуживает распространения.

Сообщения по теме «Технология взаимодействия классного руководителя с родителями» сопровождалась презентациями, демонстрирующими творческий подход и различные формы работы с родителями. Презентации позволили слушателям продемонстрировать свои творческие способности, выразить себя через имеющийся опыт получить положительные оценки своей работы.

Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса рассматривается нами как включение слушателей в разнообразные виды деятельности, их субъектная позиция в процессе обучения. Особая роль в процессе обучения принадлежит активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности слушателей. Обеспечивая активность слушателей, мы большинство практических занятий планировали и проводили как интерактивные. Особенность интерактивного занятия состоит в том, что на каждом из его этапов слушатели находятся в активной позиции, получая опыт взаимодействия, развивая творческие способности, самостоятельность мышления. В ходе таких занятий классные руководители активно включались в разнообразную деятельность, приобретая умения реализовывать современные технологии воспитания: (кейс-технологии, игровые, рефлексивные, технология проектной деятельности и др.). Наибольший интерес у слушателей вызвали рефлексивные, кейс-технологии и технология проектной деятельности. В ходе занятий и самостоятельной работы были разработаны такие проекты, как «Программа «Социальное партнерство в деятельности классного руководителя», «Развитие педагогической компетентности родителей через создание родительского университета», «Здоровый класс», «Формирование коммуникативных компетенций подростка на классных часах» и др.

Индивидуальный подход в обучении взрослых реализуется через подбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с интересами и потребностями слушателей. Нами использовалась входная диагностика педагогических возможностей и потребностей слушателей по методике Я. С. Турбовского. Далее работа осуществлялась через организацию интерактивного взаимодействия в группах, где учитывались профессиональные, возрастные и индивидуальные особенности классных руководителей. Выбор использования в ходе повышения квалификации интерактивных занятий был предопределен тем, что методика их проведения учитывает индивидуальный стиль учения, что не характерно для традиционных форм и методов обучения.

Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация, позволяющая слушателю познать себя и самореализоваться как личности.

По мнению В. В. Серикова, «личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников. Личностная сторона любой деятельности — это её субъектное начало, исследование ситуации на предмет выявления её смысла, потребностной значимости» [10]. Понимая это, мы дополнили содержание программы личностно значимыми для слушателей темами. В ходе занятий особое внимание уделили мотивационному компоненту, используя различные приёмы мотивации, связанные, прежде всего, с высокими требованиями, предъявляемыми обществом и реальной педагогической практикой к классному руководителю, с одной стороны, и «желанием любого человека быть значительным» (Д. Дьюи), с другой.

Обозначенные выше подходы раскрывают основные идеи, цели, содержание, принципы, способы достижения целей по формированию профессиональных компетенций классного руководителя в условиях реализации программы повышения квалификации «Классное руководство: организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса».

Содержание разработанной нами программы определялось совокупностью выделенных на основе теоретического анализа и изучения практического опыта компе-

тенций классных руководителей (аналитико-диагностические, информационные, проектировочные, технологические, коммуникативные). Специфика содержания программы заключалась в комплексности решения задач по развитию совокупности компетенций в ходе освоения каждой темы. Например, изучение тем «Современные технологии формирования личностных результатов воспитанников в условиях реализации ФГОС» и «Конфликтологическая компетентность классного руководителя» способствовало развитию информационных, проектировочных, технологических (опыт разработки и внедрения новых эффективных форм и методов работы), аналитико-диагностических и коммуникативных компетенций.

Другой особенностью содержания программы является включение тем для изучения в соответствии с потребностями, интересами, профессиональными предпочтениями большинства слушателей.

Так, анализ входной диагностики выявил запрос на включение в содержание программы тем «Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации образования» и «Инновационный характер деятельности классного руководителя». Изучение данных тем было также направлено на развитие совокупности профессиональных компетенций классного руководителя.

Реализация цели программы осуществлялась через систему современных технологий, форм и методов. Одной из эффективных технологий, обеспечивающей развитие компетенций классного руководителя, стала кейс-технология. Она представляет собой анализ описанной конкретной реальной ситуации, выявление проблемы и её решение. На занятии «Технология взаимодействия классного руководителя с родителями» слушателям была представлена информация о конфликтном контингенте родителей 8 класса одной из школ. Классный руководитель просил помощи в организации работы с родителями.

На первом этапе работы с кейсом слушатели индивидуально анализировали полученную информацию, определяли, в чём причина высокой конфликтности родителей класса, продумывали варианты решения. Достоинство кейс-технологии состоит в том, что обучающиеся активно работают с информацией (информационная компе-

тенция), анализируя, сопоставляя факты, события, условия (аналитико-диагностическая компетенция).

На втором этапе была организована работа в группах по решению найденной проблемы (проектировочная и технологическая компетенции).

Третий этап был посвящен презентации результатов решения проблемы малыми группами, состоялась общая дискуссия, самооценка, взаимооценка и экспертиза (коммуникативная и технологическая компетенции).

Метод кейсов позволил включать обучающихся в самостоятельную активную деятельность, способствующую развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. В результате все группы справились с решением кейса, а одной из групп была даже предложена программа работы с родителями «Конфликт в зеркале контакта».

Сегодня в практике классных руководителей достаточно широко используются диалоговые технологии, поскольку диалог обуславливает личностное развитие индивида. Важнейшая функция личности состоит в обосновании своего отношения к определенной жизненной ситуации, в выявлении её смысла, а это возможно лишь через диалог (В. А. Сериков). В связи с этим мы посчитали необходимым включение диалоговых технологий в процесс повышения квалификации классных руководителей. К технологиям диалогического обучения относится дискуссия.

Дискуссия трактуется как способ организации совместной коллективной деятельности, имеющей целью решение групповой задачи и нахождения правильного ответа. Основная задача дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос или проблему, анализ каждой из них. В ходе дискуссии развиваются умения анализировать позиции других и доказывать свою, делать выводы, используя изученный теоретический материал и практический опыт.

Актуальной оказалась тема дискуссии, предложенной одной из слушательниц, «Коллективистское воспитание: «За» и «Против», которая состоялась на занятии «Технология воспитательной работы классного руководителя с коллективом». При подготовке к дискуссии классные руково-

дители изучили и проанализировали достаточно большой объём литературы по проблемам воспитания в коллективе: А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, Л. И. Новикова и др. (информационная компетенция), сами разработали вопросы, подготовили видеоролики (проектировочная и технологическая компетенции). На этапе решения дискуссионной проблемы высказывались различные точки зрения, строго соблюдались условия и правила спора (коммуникативная компетенция). Заключительный этап дискуссии был направлен на анализ прошедшего события, делались выводы о степени достижения целей (аналитико-диагностическая компетенция).

К современным технологиям, развивающим профессиональные компетенции классного руководителя, мы отнесли рефлексивные технологии. В самом общем виде рефлексия представляет собой аналитическую деятельность человека, направленную на осмысление своих собственных действий. Каждый из этапов рефлексии – это анализ того, как человек осознает себя, свои поступки, поступки и деятельность других. Рефлексия предполагает исследование уже осуществленной деятельности с целью повышения ее эффективности.

Осознавая значение рефлексии в развитии профессиональных компетенций, мы каждое занятие со слушателями заканчивали её различными видами: рефлексия эмоционального состояния, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности. Применение рефлексии в ходе занятий с классными руководителями обусловило развитие у них ряда профессиональных компетенций: коммуникативной, аналитико-диагностической и технологической.

Достижению целей программы способствовало, несомненно, и использование дистанционных технологий. Один из потоков на курсах повышения квалификации обучался в режиме онлайн. Онлайн-форумы, видеоконференции стали основой критического обсуждения профессиональных затруднений, с которыми классные руководители сталкивались в процессе профессиональной деятельности. В ходе освоения модулей программы, наряду с асинхронным изучением обязательного содержания (видеолекции, текстовые материалы, кейсы, документы), проводились персональные онлайн-консультации [11]. Всё это давало

широкие возможности развития и совершенствования профессиональных компетенций классных руководителей.

Вывод

Таким образом, использование современных технологий в процессе повышения квалификации классных руководителей позволило нам эффективно реализовать программу и добиться поставленных целей. Об этом свидетельствуют результаты самооценки, опросов, тестирования участников курсовой подготовки, изучения творческих работ слушателей (планов классных руководителей). За основу диагностики были взяты идеи О. Н. Антоновой, которая выделила в рамках профессиональных компетенций классного руководителя ряд показателей [4]. Насколько уверенно классные руководители ориентируются в современных педагогических тенденциях и подходах к воспитанию, обладают знаниями в области организации воспитательного процесса (информационная компетенция), мы отслеживали при помощи тестирования. Из 60 участников высокий уровень показали 92 %. Технологические умения (к примеру, умение реа-

лизировать относительно эффективные современные технологии) оценивались нами в процессе выполнения проектной деятельности. Высокие оценки за разработку проекта получили 100 % слушателей.

Развитие умений предвидеть и планировать свои действия в связи с решением конкретных профессиональных задач (проектировочная компетенция) определялось в ходе выполнения творческого задания – разработки слушателями плана классного руководителя. Все участники справились с заданием и получили одобрение экспертов.

Уровень развития коммуникативной компетентности оценивали сами слушатели. Большая половина обучающихся сделали вывод, что они в ходе повышения квалификации приобрели знания и умения продуктивного общения с воспитанниками и коллегами.

Наше исследование не завершено, в дальнейшем предстоит работа по разработке более чётких критериев и уровней развития профессиональных компетенций классных руководителей.

Литература

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».
3. «Специалист в области воспитания»: (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н)
4. Антонова О. Н. Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя [Текст] // Классный руководитель. 2013. № 7. С. 34-57.
5. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. 2004. № 3 (27).
6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эйдос: Интернетжурнал. 2006. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eidos.ru> (дата обращения: 10.04.2021)
7. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н\Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
8. Ломакина Г. Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012). М.: Буки-Веди, 2012. С. 276-279.
9. Маркова О. С. Формирование профессиональной компетентности классных руководителей // Среднее профессиональное образование. 2010. № 1. С. 33-36.
10. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. 272 с.
11. Тарабановская Е. А., Романовская И. А. Потенциал необязательного расширенного контента онлайн-курса повышения квалификации классных руководителей // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С. 58.
12. Турбовский Я. С. Методологические и прикладные аспекты проблемы изучения и обобщения педагогического опыта. М., 1987.
13. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / под ред. А. А. Орлова. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. Вып. 1. С. 117-137.
14. Юзефавичус Т. А. Компетентность классного руководителя как условие минимизации ошибок в воспитательной работе // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». 2014. № 1. С. 36-43.

References

1. *Federal'nyj zakon ot 31 iyulya 2020 g. № 304-FZ «O vnesenii izmenenii v Federalnii zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federacii»* [Federal Law of July 31, 2020. No. 304-FZ "On Amendments to the Federal Law" On Education in the Russian Federation "] (In Russian)
2. *Pismo Minprosvesh'eniya Rossii ot 12.05.2020 N VB-1011/08 «O metodicheskikh rekomendatsiyah»* [Letter of the Russia's Ministry of Education dated 12.05.2020 N VB-1011/08 "On methodological recommendations "(In Russian)
3. *Specialist v oblasti vospitaniya»: (utv. prikazom Ministerstva truda i socialnoi zash'iti RF ot 10 yanvarya 2017 g. № 10n)* ["Specialist in the field of education": (approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of January 10, 2017 No. 10n)] (In Russian)
4. Antonova O. N. *Klassnii rukovoditel* [Class teacher]. Development of the class teacher's professional and pedagogical competency [Text]. O. N. Antonova. 2013. No. 7. Pp. 34-57. (In Russian)
5. Zeer E. F. *Obrazovanie i nauka* [Education and sciences]. Vocational education modernization: a competence-based approach. 2004. No. 3 (27). (In Russian)
6. Zimnyaya I. A. *Klyuchevye kompetencii – novaya paradigma rezultata obrazovaniya* [Key competences – a new paradigm of the education result]. I. A. Winter. Eidos: Internet journal. 2006. [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.eidos.ru> (accessed: 10.04.2021)
7. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Yu. *Slovar po pedagogike* [Pedagogy Dictionary]. Moscow: ICC "Mart", Rostov n/D: Publishing Center "Mart", 2005. 448 p. (In Russian)
8. Lomakina G. R. *Pedagogicheskoe masterstvo: materialy mezhdunar. nauch. konf.* [Pedagogical skills: materials of the international. scientific. conf.]. Pedagogical competency and skill set: ter-

minology problems. (Moscow, April 2012). Moscow: Buki-Vedi, 2012. Pp. 276-279. (In Russian)

9. Markova O. S. *Srednee professionalnoe obrazovanie*. [Secondary vocational education]. Formation of class teachers' professional competency. 2010. No. 1. Pp. 33-36. (In Russian)
10. Serikov V. V. *Obrazovanie i lichnost. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh system*. [Education and personality. Theory and practice of designing pedagogical systems]. Moscow: Publishing Corporation "Logos", 1999. 272 p. (In Russian)
11. Tarabanovskaya E. A., Romanovskaya I. A. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. [Modern problems of science and education]. Potential of optional extended content of the online course for class teachers' advanced training. 2021. No. 3. Pp. 58 (In Russian)
12. Turbovskiy J. C. *Metodologicheskie i prikladnye aspekty problemi izucheniya i obobsh'eniya pedagogicheskogo opita* [Methodological and applied aspects of the problem of studying and pedagogical experience evaluation]. Moscow, 1987 (In Russian)
13. Khutorskoy A. V., Khutorskaya L. N. *Proektirovanie i organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov v kontekste kompetentnostnogo podhoda: Mezhevuzovskii sb. nauch. tr.* [Design and organization of students' independent work in the context of a competence-based approach: Interuniversity collection of papers. scientific. tr.]. Competency as a didactic concept: content, structure and design models. Ed. by A. A. Orlova. Tula: Publishing house Tul. of the L. N. Tolstoy State Ped. High, 2008. Issue. 1. Pp. 117-137 (In Russian)
14. Yuzefavichus T. A. *Vestnik MGOU. Seriya «Pedagogika»* [Vestnik MGOU. Series "Pedagogy"]. The class teacher's competency the as the condition for minimizing errors in educational work. 2014. № 1. Pp. 36-43. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Романовская Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и непрерывного профессионального образования, Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия; e-mail: kafedrapnp@gmail.com

Миляева Людмила Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и непрерывного профессионального образования, Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия; e-mail: 50_@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Irina A. Romanovskaia, Ph. D. in Pedagogics, associate professor, Acting Head of the Pedagogics & Continuing Professional Education Chair, Astrakhan State University, Astrakhan, Russia; e-mail: kafedrapnp@gmail.com.

Lyudmila M. Milyaeva, Ph. D. in Pedagogics, associate professor, the chair of the Pedagogics & Continuing Professional Education, Astrakhan State University, Astrakhan, Russia; e-mail: 50_@mail.ru

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 376.112.4
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-95-98

Олимпиадное движение как условие подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности (на примере преподавателей русского языка)

© 2021 Салманова Д. А.¹, Алехин И. А.²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, e-mail: djamila05@mail.ru

² Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, Москва, Россия, e-mail: alekhin.work@gmail.com

РЕЗЮМЕ. Целью данной статьи является обоснование возможности переноса опыта проведения флагманскими вузами олимпиад по русскому языку для бакалавров на практику региональных вузов. **Методы.** Изучение научной литературы посвящённой проблеме организации и проведения олимпиад на базе высшего учебного заведения, анализ материалов олимпиад, анализ и обобщение полученных выводов. **Результаты.** Представлены функции современного отечественного образования и способы их реализации посредством вузовских олимпиад. Изучены материалы олимпиад по русскому языку, организованные государственными вузами и частными организациями. **Выводы.** Опыт проведения олимпиад по русскому языку для студентов бакалавриата и специалитета может быть распространён на региональные вузы.

Ключевые слова: олимпиада, проблемное обучение, информационные технологии в образовании, творческие задания.

Формат цитирования: Салманова Д. А., Алехин И. А. Олимпиадное движение как условие подготовки будущего педагога (на примере преподавателей русского языка) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 95-98. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-95-98

Olympiad Movement as a Condition for the Training of a Future Teacher (by the Example of Russian Language Teachers)

© 2021 Dzhamila A. Salmanova¹, Ilya A. Alekhin²

¹ Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, e-mail: djamila05@mail.ru

² Pushkin State Russian Language Institute, Moscow, Russia, e-mail: alekhin.work@gmail.com

ABSTRACT. The aim of this article is to substantiate the possibility of transferring the experience of holding olympiads (competitions) in the Russian language for bachelors by flagship universities to the practice of regional universities. **Methods.** The study of scientific literature on the problem of organizing and conducting olympiads on the basis of a higher educational institution, analysis of the materials of the olympiads, analysis and generalization of the findings. **Results.** The functions of modern national education and methods of their implementation through university olympiads are presented. The materials of the Olympiads in the Russian language, organized by state universities and private organizations, have been studied. **Conclusion.** The experience of holding olympiads in the Russian language for undergraduate and specialist students can be extended to regional universities.

Keywords: olympiad, problem learning, information technologies in education, creative tasks.

For citation: Salmanova D. A., Alekhin I. A. Olympiad Movement as a Condition for the Training of a Future Teacher (by the Example of Russian Language Teachers) // Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 95-98. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-95-98 (In Russian)

Введение

Актуальной проблемой современной педагогики является поиск новых форм работы педагога для реализации задач, стоящих перед педагогическим сообществом в условиях динамичного изменения социума, которые определяют и условия, в которых работают педагоги, и задачи, стоящие перед педагогами. Ключевой задачей педагогики, при этом, сегодня, принято считать обеспечение всестороннего развития личности обучающегося, в том числе обеспечение развития его творческих способностей и навыков обучающегося.

Этим и обусловлен тот факт, что в отечественной методике преподавания значительный акцент делается на проблемном методе обучения [1]. В основе применения данного метода лежит переход от применения заготовленных мыслительных последовательностей к творческой деятельности для решения нестандартных задач. В связи с чем мы видим объективную потребность в разработке, создании и развитии системы поиска и поддержки талантливой молодёжи. В этом контексте олимпиадное движение может рассматриваться как одна из результативных практик для привлечения наиболее талантливых и перспективных студентов. Неизбежно, значимое место в этой системе занимают образовательные организации, и проводимые ими олимпиады являются этим специфическим инструментом, с помощью которого можно не только по-новому взглянуть на уровень подготовки студентов, но и обеспечить реализацию задач, связанных с рекрутингом наиболее талантливых и перспективных студентов.

Важную роль в реализации вышеуказанных задач играют информационные технологии, ставшие актуальными как никогда для образовательного процесса, в период масштабного перехода на дистанционный формат обучения. И, как мы видим, олимпиады, проводимые ведущими вузами страны в онлайн-формате, являются серьёзным механизмом реализации задач именно по рекрутингу талантливой и перспективной молодёжи. Очевидно, что опыт ведущих вузов страны должен быть вос-

требован и другими учебными заведениями для обеспечения конкурентоспособности в условиях динамичной трансформации образовательного пространства.

Материалы и методы исследования

В ходе работы над исследованиями нами был изучен пласт научной литературы, посвящённой проблеме организации и проведения олимпиад на базе высшего учебного заведения, выполнен анализ материалов олимпиад, а также анализ и обобщение полученных выводов.

Результаты и их обсуждение

Стратегической задачей современного отечественного образования является формирование разносторонне развитой личности обучающегося, повышение его креативности, в результате чего обучающийся формирует способность реализовывать творческий потенциал в динамично изменяющихся социально-экономических условиях. Реализация данной задачи в дистанционном формате обучения сопряжена с определённой трудностью сохранения личностной ориентации обучения.

На данный момент, государственных вузов, повсеместно оказывающих исключительно дистанционные образовательные услуги, как таковых нет. Данные функции выполняют обычные вузы, вынужденные работать в таком формате в период пандемии. Некоторые образовательные учреждения к этому моменту смогли создать специализированные центры и отделы для организации работы в дистанционном формате, целью которых является обеспечение доступа обучающихся к специальным курсам и иным методическим разработкам. Задачи данных структур во многом опираются на традиционные задачи обучения, тем самым недостаточно учитывая индивидуальные достижения и особенности учащихся, а творческое развитие хоть и присутствует де-юре, на практике не реализуется [2].

Вопрос организации учебной деятельности в творческом формате начал активно разрабатываться в отечественной педагогической науке в 60-80-х годах XX века в контексте работы с учениками младших классов на уроках русского языка и литературы. Ос-

новным вопросом, который ставили перед собой исследователи, являлось формирование условий для развития учащихся в процессе учебной деятельности [3]. Ответом на этот вопрос стало олимпиадное движение, формирующее системный аспект мышления и интерес к изучаемому предмету, а также повышающее мотивацию к познавательной и творческой деятельности, развивающее общий уровень эрудиции.

В отечественных общепедагогических монографиях отсутствует единое определение понятия «олимпиада». Словарь русского языка Ожегова называет олимпиадами спортивные, театральные и другие состязания [4]. В нашем случае актуально определение, данное в Современном словаре методических терминов и понятий: «Олимпиады – это соревнования учащихся по различным дисциплинам, способствующие определению наиболее подготовленных и выявлению наиболее талантливых учеников; позволяют учащимся проверить и критически оценить свои знания и способности. Для их проведения создаются предметные комиссии, которые разрабатывают задания, методические рекомендации и определяют победителей, награждаемых дипломами, которые могут дать абитуриентам преимущество при поступлении в некоторые вузы» [5].

Олимпиады школьного уровня, в первую очередь, исполняют профориентационную функцию, так как знакомят учащихся с особенностями будущей профессиональной деятельности. Немаловажной для участников функцией олимпиад такого уровня является возможность поступления в избранные вузы.

Среди олимпиад по русскому языку для студентов большинство проводится частными образовательными организациями. Участвует в них небольшое количество студентов по причине высокой платы за участие и отсутствия льгот при поступлении на программы магистратуры. Студенческие олимпиады по русскому языку, проводимые вузами, составляют меньшую долю всех подобных олимпиад.

Открытая олимпиада РУДН проводится в комбинированном формате: первый отборочный этап проводится в онлайн-формате, второй – очно, в одной из стран-участниц.

Международная олимпиада «Open Doors: Russian Scholarship Project» объединяет около 500 российских университетов.

Участвовать в ней могут только иностранные граждане-выпускники. Победа в данной олимпиаде позволит абитуриенту быть зачисленным на программы магистратуры и аспирантуры.

XVII Международная олимпиада по русскому языку, проводимая институтом им. А. С. Пушкина также приглашает к участию только иностранных граждан и россиян, проживающих за рубежом. Победитель может получить стипендию, покрывающую затраты на обучение или сертификат на прохождение летней школы Института.

Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников выгодно отличается от перечисленных выше тем, что предполагает участие студентов бакалавриата и специалитета, а также выпускников вне зависимости от года обучения и гражданства. Победителям и призёрам олимпиады предлагается поступление на программу магистратуры и учёт максимального балла во вступительных испытаниях, а также получение скидки, в случае поступления на коммерческую форму обучения.

К сожалению, оргкомитеты перечисленных выше олимпиад не публикуют в открытом доступе данные о количестве участников, в связи с чем мы не можем говорить о популярности той или иной платформы, опираясь на количественные данные. Однако мы можем сделать вывод, что олимпиады, позволяющие студентам или выпускникам бакалавриата и специалитета получить льготы при поступлении на программы магистратуры и аспирантуры, выполняют основную функцию: поиск и отбор талантливых научных кадров.

Вывод

Исходя из всего сказанного выше, мы можем говорить о том, что развитие олимпиадного движения в сторону открытости необходимо участникам, организаторам и исследователям данного вопроса. Требуется не только повышать уровень доверия к вузам и олимпиадам со стороны потенциальных участников, но и позволять другим образовательным учреждениям перенимать подобный опыт для развития олимпиадного движения как одной из перспективных форм работы с наиболее одарёнными и инициативными студентами, в том числе, включая аспект рекрутинга наиболее талантливых студентов на программы магистратуры и аспирантуры.

Литература

1. Миронова О. А. Эвристический метод обучения в развитии творчества // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2011. №3-2. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/evristicheskiy-metod-obucheniya-v-razvitii-tvorchestva> (дата обращения: 12.04.2021)

2. Сайт ФГБОУ ВО «ДГПУ». ФГОС бакалаврской программы «Педагогическое образование». [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.dgpu.net/ru/component/k2/item/download/498_22f1a253730e6f16acbef4034889a146

wnload/498_22f1a253730e6f16acbef4034889a146 (дата обращения: 12.04.2021)

3. Мали Л. Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие. Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. 220 с.

4. Словарь русского языка Ожегова. Советская энциклопедия. М., 1968. 1124 с.

5. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М., 2019, 204 с.

References

1. Mironova O. A. *Evristicheskiy metod obucheniya v razvitii tvorchestva* [Heuristic teaching method in the development of creativity]. *Izvestiya TulGU. Humanitarian sciences*. 2011. No. 3-2. [Electronic resource]. Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/evristicheskiy-metod-obucheniya-v-razvitii-tvorchestva> (accessed: 12.04.2021)

2. Website of "DSPU". Government bachelor's program "Pedagogical education". [Electronic resource]. Mode of access: https://www.dgpu.net/ru/component/k2/item/download/498_22f1a253730e6f16acbef4034889a146 (accessed: 12.04.2021)

3. Mali L.D. *Metodika obucheniya russkomu yazyku i literature v nachal'nykh klassakh* [Methods of teaching Russian language and literature in primary school. Introduction. Literacy teaching method. Literary reading technique: textbook]. Penza: PSU, 2014. 220 p. (In Russian)

4. Slovar russkogo yazyka [Ozhegov Dictionary of the Russian language] Soviet encyclopedia. Moscow, 1968. 1124 p. (In Russian)

5. Azimov E. G., Shchukin A. N. *Novyy slovar metodicheskikh terminov i ponyatij. Teoriya i praktika obucheniya yazykam* [Modern dictionary of methodological terms and concepts. Theory and practice of teaching languages]. Moscow, 2019, 204 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru

Алехин Илья Алексеевич, магистрант, кафедра методики преподавания РКИ, Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина (Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина), Москва, Россия; e-mail: alekhin.work@gmail.com

Принята в печать 11.05.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Dzhamila A. Salmanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University (DSPU); Makhachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru

Ilya A. Alekhin, master's student, the chair of Methods of Teaching Russian as Foreign Language, Pushkin State Russian Language Institute, Moscow, Russia; e-mail: alekhin.work@gmail.com

Received 11.05.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.881.111.1
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-99-104

Условия формирования универсальных учебных действий у школьников в процессе изучения иностранного языка (на примере английского языка)

© 2021 Сулейманова Т. Р., Сулейманова Р. В., Ильясов И. О.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: suleymanova.tomochka@mail.ru, aliraya_9@mail.ru.

РЮЗЮМЕ. Целью данной статьи является описание специфики условий формирования универсальных учебных действий (УУД) у школьников в процессе обучения иностранному языку. **Методы.** В основе данного исследования лежит изучение и анализ научной литературы, посвящённой проблеме формирования универсальных учебных действий, обработка материалов социологического исследования, посвященных проблеме оценки педагогами развития условий формирования языковых навыков в обычных и специализированных школах, анализ и обобщение полученных выводов. **Результаты.** В результате проделанной работы были сделаны выводы о ключевых условиях, определяющих эффективность формирования универсальных учебных действий у школьников в процессе обучения английскому языку. **Выводы.** Как видно из полученных в ходе эксперимента данных, созданы хорошие условия для развития универсальных учебных действий в специализированных учебных заведениях, профильных школах. Разница в условиях формирования универсальных учебных действий заключается в том, что специализированные школы имеют лучшие технические возможности, лучшую методическую базу. Однако, при этом, педагоги обоих видов школ положительно относятся к развитию собственных навыков и умений, что дает надежду на совершенствование существующей системы обучения иностранным языкам в целом, и решение выделенных в рамках исследования проблем.

Ключевые слова: универсальные учебные действия; условия формирования УУД; формирование УУД; развитие навыков чтения; развитие навыков произношения; развитие навыков письма; развитие навыков понимания речи.

Формат цитирования: Сулейманова Т. Р., Сулейманова Р. В., Ильясов И. О. Условия формирования универсальных учебных действий у школьников в процессе изучения иностранного языка (на примере английского языка) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 99-104. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-99-104

Conditions for the Formation of Universal Educational Actions among Schoolchildren in the Process of Learning a Foreign Language (using the Example of English)

© 2021 Tamara R. Suleimanova, Raisa V. Suleimanova, Ilyas O. Ilyasov

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, e-mail: suleymanova.tomochka@mail.ru, valiraya_9@mail.ru.

ABSTRACT. The aim of this article is to describe the specifics of the conditions for the formation of universal educational actions among schoolchildren in the process of learning a foreign language. **Methods.** This research is based on the study of scientific literature devoted to the problem of the formation of "universal educational actions", processing of materials of a sociological study devoted to the problem of teachers' assessment of the development of conditions for the formation of language skills in ordinary and schools with a focus on learning English, analysis and generalization of the findings. **Results.** As a result of the work done, conclusions were drawn about the key conditions that determine the effectiveness of the

formation of UUD in schoolchildren in the process of teaching English. **Conclusion.** As can be seen from the data obtained during the experiment, the conditions for the development of universal educational activities in specialized educational institutions, specialized schools, have been created much better. Often, the difference in the conditions for the formation of universal educational activities is that specialized schools have the best technical capabilities, the best methodological base. However, at the same time, teachers of both types of schools really have a positive attitude to the development of their own skills and abilities, which gives hope for improving the existing system of teaching foreign languages in general, and solving the problems highlighted in the study.

Keywords: universal learning activities; conditions for the formation of UUD; the formation of UUD; the development of reading skills; the development of pronunciation skills; the development of writing skills; the development of speech comprehension skills.

For citation: Suleimanova T. R., Suleimanova R. V., Ilyasov I. O. Conditions for the Formation of Universal Educational Actions among Schoolchildren in the Process of Learning a Foreign Language (using the Example of English). Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 99-104. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-99-104 (In Russian)

Введение

Одной из важнейших задач современного образования является обучение школьников навыкам и умениям, позволяющим сформировать навыки саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования, дающим возможность школьникам самостоятельно учиться в будущем. В содержании федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), включая ФГОС среднего общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС начального образования мы видим задачу формирования универсальных учебных действий [1-3].

Целью данной статьи является описание специфики условий формирования универсальных учебных действий (УУД) у школьников в процессе обучения иностранному языку.

Универсальные учебные действия, формируемые в процессе обучения значимы для освоения предметов, связанных с активным освоением учебных умений. Например, развитие универсальных учебных действий необходимо при обучении иностранным языкам, в частности, английскому языку как второму [4]. Данное обстоятельство определяется тем, что значительная часть словарного запаса ребенка формируется не столько в процессе занятий в учебном классе, сколько по мере ознакомления с образцами зарубежной популярной культуры, в процессе бесед с носителями языка или в иных ситуациях расширения языкового опыта [5]. Это, как мы считаем, решает ключевую проблему освоения иностранных языков школьниками, о которой говорит Л. А. Макарова, обращающая внимание на трудности формирования навыков общения на иностран-

ном языке, в то время, как развитие навыков чтения, перевода текстов и письма идет более успешно [6, 7].

Материалы и методы исследования

К условиям формирования УУД у школьников в процессе изучения иностранных языков, мы можем отнести ряд факторов:

- наличие программы обучения языку, и ее соответствие общей программе обучения и воспитания детей;
- наличие специализированной учебной и учебно-методической базы; наличие информационно-технической базы;
- психологическую готовность учителя к развитию профессиональных, в том числе, и языковых, навыков;
- готовность и желание организовывать комфортные образовательные условия для учеников.

С целью изучения условий формирования УУД у школьников в процессе изучения иностранных языков мы провели анонимный опрос, где мы интересовались мнением учителей-предметников, преподающих в старшей и средней школе, о методах обучения, используемых в процессе изучения английского языка в школах Республики Дагестан. Для этого, в опросе, состоящем из 5 вопросов, учителям предлагалось оценить показатели развития факторов, определяющих условия формирования знаний, умений и навыков в процессе обучения иностранным языкам.

При этом, факторы рассматривались, как определяющие в формировании навыков чтения, понимания речи, произношения и письма. Ответы были дифференцированы на основании условий, предлагаемых учебными заведениями для формирования УУД.

Т.е., были определены учителя обычных школ и школ с углубленным изучением английского языка. При этом, педагогам предлагалось оценивать не индикаторы, которые бы указывали на их собственную работу, а на работу учебных заведений по обеспечению условий для развития УУД при обучении английскому языку.

В опросе приняло участие 100 педагогов. Среди опрошенных 50 респондентов были учителя из школ с углубленным изучением английского языка и 50 человек из обычных школ. Оценка факторов и условий проводилась по 10-балльной шкале. Опрос проводился в дистанционном формате, и

потому результаты ответов были обработаны с использованием программ пакета Microsoft Office. Результаты исследования представлены в таблице в средних величинах по группам.

Результаты и их обсуждение

В первом вопросе респондентам предлагалось оценить непосредственно наличие программы обучения языку и ее соответствие общей программе обучения и воспитания детей. Оценка проводилась по четырем направлениям – формирование навыков чтения, навыков понимания речи, навыков произношения и навыков письма. Результаты ответов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты ответов респондентов на первый вопрос

Навыки	Учителя (по типам учебного заведения)	
	Обычная школа	Школа с уклоном
Развитие навыков чтения	7,8	9,2
Развитие навыков понимания речи	7,5	9,5
Развитие навыков произношения	7,1	8,9
Развитие навыков письма	7,0	8,9

Как видно из полученных данных, в текущих условиях программы обучения в школе с углубленным изучением английского языка и в обычных школах, в целом схожая ситуация – имеются проблемы с развитием навыков произношения и навыков письма. Образовательная среда недостаточно эффективно способствует развитию данных навыков у обучающихся.

Разница в подходах учителей к пониманию программы кроется в расхождении представлений о влиянии программы на развитие навыков чтения и навыков понимания речи. В традиционной школе программу обучения воспринимают положительнее, в то время, как в специализированной школе показатели прямо противоположные. Вероятнее всего, учителя специализированных школ ориентированы на необходимость развития навыков письма в

большей степени, нежели на развитие навыков понимания речи, из-за чего возникает данное противоречие.

Во втором вопросе респондентам предлагалось оценить наличие специализированной учебной и учебно-методической базы. При этом, оценка проводилась по четырем направлениям – формирование навыков чтения, навыков понимания речи, навыков произношения и навыков письма. Результаты ответов респондентов представлены в таблице 2.

Основными проблемами учебно-методической базы в обоих типах учебных заведений, по мнению респондентов, являются развитие навыков понимания речи и навыков произношения. Многие учителя указывают на данные факторы, как на причину, не позволяющую раскрыть потенциал учащихся.

Таблица 2

Результаты ответов респондентов на второй вопрос

Навыки	Учителя (по типам учебного заведения)	
	Обычная школа	Школа с уклоном
Развитие навыков чтения	7,1	9,2
Развитие навыков понимания речи	6,4	9,1
Развитие навыков произношения	6,4	8,9
Развитие навыков письма	6,9	9,3

В третьем вопросе респондентам предлагалось оценить наличие информационно-технической базы в учебном заведении. Оценка проводилась по четырем направлени-

ям – формирование навыков чтения, навыков понимания речи, навыков произношения и навыков письма. Результаты ответов респондентов представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты ответов респондентов на третий вопрос

Навыки	Учителя (по типам учебного заведения)	
	Обычная школа	Школа с уклоном
Развитие навыков чтения	6,7	9,3
Развитие навыков понимания речи	6,6	9,1
Развитие навыков произношения	6,0	8,4
Развитие навыков письма	6,7	9,0

Уровень развития информационно-технической базы как в случае со специализированными учебными заведениями, так и в случае с обычными школами, вызывал тревогу в контексте развития навыков произношения у обучающихся. Так, адаптация к условиям разговорной речи, хоть и является одной из ключевых в работе специализированных учебных заведений, однако, педагоги готовы к более динамичному развитию данных навыков. Но для этого необходимы информационные и

финансовые технологии, которые сегодня не все учебные заведения могут предоставить.

В четвертом вопросе педагогам предлагалось оценить психологическую готовность учителя к развитию у себя профессиональных, в том числе, и языковых, навыков. Оценка проводилась по четырем критериям: формирование навыков чтения, навыков понимания речи, навыков произношения и навыков письма. Результаты ответов респондентов представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты ответов респондентов на четвертый вопрос

Навыки	Учителя (по типам учебного заведения)	
	Обычная школа	Школа с уклоном
Развитие навыков чтения	8,4	8,5
Развитие навыков понимания речи	8,3	8,2
Развитие навыков произношения	8,7	8,9
Развитие навыков письма	8,3	8,4

Как видно из полученных результатов, учителя обоих типов школ положительно относятся к стремлению своих коллег развивать свои профессиональные навыки. Так, показатели оценки по всем четырем параметрам преподавателей обычных школ уступают не более чем на 5 %, что указывает на высокий уровень готовности педагогов к развитию навыков и умений, определяющих формирование УУД у школьников в процессе изучения английского языка.

В пятом вопросе учителям предлагалось определить уровень готовности и желание организовывать комфортные образовательные условия для учеников. Оценка проводилась по четырем направлениям – формирование навыков чтения, навыков понимания речи, навыков произношения и навыков письма. Результаты ответов респондентов представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты ответов респондентов на пятый вопрос

Навыки	Учителя (по типам учебного заведения)	
	Обычная школа	Школа с уклоном
Развитие навыков чтения	7,8	8,7
Развитие навыков понимания речи	8,4	9,4
Развитие навыков произношения	7,6	8,6
Развитие навыков письма	7,8	9,3

Как видим, в условиях школ с углубленным изучением английского языка, даже несмотря на использование инновационных образовательных технологий, школы, педагоги и администрация школ не всегда готовы к реализации потребностей в специальных условиях, необходимых для эффективного развития навыков чтения и произношения. Во многом сказывается недостаток внимания обучению реальному разговорному английскому и редкое использование практики обучения с носителями языка. В это же время обычные школы, по мнению педагогов, не готовы и к развитию навыков письма у обучающихся.

Вывод

Как видно из полученных результатов, заметно расхождение представлений педагогов из двух видов учебных заведений об условиях по формированию УУД у школьников в процессе изучения иностранных языков, в частности, английского языка. Условия для формирования универсальных учебных действий в специализированных учебных заведениях, профильных школах, созданы гораздо лучшие. Между тем, педагоги в обоих случаях одинаково положительно оценивают стремление педагогов к развитию собственных коммуникативных навыков, что, как мы считаем, в

случае создания соответствующих условий в образовательных учреждениях может положительно отразиться на развитии УУД у школьников в процессе изучения иностранных языков.

По нашему мнению, отсутствие условий для изучения реальных примеров разговорной и письменной речи, отсутствие ориентира на изучение максимального количества диалектов и работа в специфических языковых условиях, заключающихся в закрытости профессиональной среды учителей английского языка и «академичности» языковой среды, накладывают свой отпечаток не только на развитие языковых навыков у школьников, но и на условия формирования УУД.

Между тем, значительная часть методик по развитию навыков, определяющих готовность коммуницировать на английском языке, была разработана еще во времена Советского Союза, и большая часть методических наработок не потеряла свою актуальность. Хотя, конечно, в современных школах сегодня необходимо создавать условия, при которых формирование учебных действий позволит решить трудности с развитием разговорного английского, прежде всего, за счет перспективных технологий привлечения в процесс обучения носителей языка.

Литература

1. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Иплина В. И., Панфилова В. М. Формирование универсальных учебных действий при обучении иностранным языкам // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 7-2. С. 207-208.
5. Тер-Минасова С. Г. Преподавание иностранных языков в современной России. Что

впереди? // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2014. № 2. С. 31-40.

6. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. М.: Филомантис, 2004. 480 с.

7. Артёмов В. А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1966. 327 с.

8. Болдова Т. А. Многообразие дидактических методов обучения иностранным языкам // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе. 2000. № 4. 254-257 с.

9. Макарова Л. А. Формирование и развитие универсальных учебных действий при обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2015. № 2. 1 (82.1). С. 18-19.

References

1. *Prikaz ot 6 oktyabrya 2009 g. № 373 «Ob utverzhdenii i vvedenii v dejstvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta*

nachal'nogo obshchego obrazovaniya» [Order of October 6, 2009 No. 373 "On the approval and implementation of the federal state educational

standard of primary general education"] (In Russian)

2. *Prikaz ot 6 oktyabrya 2009 g. № 373 «Ob utverzhdenii i vvedenii v dejstvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya»* [Order of December 17, 2010 No. 1897 "On approval of the federal state educational standard of basic general education"] (In Russian)

3. *Prikaz ot 17 maya 2012 g. № 413 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya»* ["On approval of the federal state educational standard of secondary general education"] (In Russian)

4. Iplina V. I., Panfilova V. M. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies]. Formation of universal educational actions in teaching foreign languages. 2013. No. 7-2. Pp. 207-208. (In Russian)

5. Ter-Minasova S. G. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19. Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikaciya* [Bulletin of Moscow University. Series 19. Linguistics and Intercul-

tural Communication]. Teaching foreign languages in modern Russia. What's ahead? 2014. No. 2. Pp. 31-40. (In Russian)

6. Shchukin A. N. *Obuchenie inostrannym yazykam: Teoriya i praktika: ucheb. posobie dlya prepodavatelei i studentov*. [Teaching foreign languages: Theory and practice: textbook. manual for teachers and students]. Moscow: Filomantis, 2004. 480 p. (In Russian)

7. Artyomov V. A. *Psihologiya obucheniya inostrannym yazykam*. [Psychology of teaching foreign languages. Moscow: Education, 1966. 327 p. (In Russian)

8. Boldova T. A. *Sovershenstvovanie prepodavaniya inostrannykh yazykov v shkole i vuze*. [Improving the teaching of foreign languages at school and university]. Variety of didactic methods of teaching foreign languages. 2000. No. 4. 254-257 p. (In Russian)

9. Makarova L. A. *Molodoj uchenyj* [Young scientist]. Formation and development of universal educational actions in teaching a foreign language. 2015. No. 2.1 (82.1). Pp. 18-19. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Сулейманова Тамара Рамазановна, старший преподаватель, кафедра английского языка, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: suleymanova.tomochka@mail.ru.

Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: valiraya_9@mail.ru

Ильясов Ильяс Омарович, доктор педагогических наук, профессор, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: valiraya_9@mail.ru

Принята в печать 20.05.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Tamara R. Suleimanova, senior lecturer, the chair of English Languages, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: suleymanova.tomochka@mail.ru.

Raisa V. Suleimanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the head of the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: valiraya_9@mail.ru

Ilyas O. Ilyasov, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: valiraya_9@mail.ru

Received 20.05.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.2
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-105-108

Международный обмен и сотрудничество в сфере высшего образования

© 2021 Чао М., Галустян С. Д., Бороздин С. А.

Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, Россия; e-mail: machao_ch@outlook.com

РЕЗЮМЕ. Цель. Целью статьи является рассмотрение проблемы международного обмена и сотрудничества в сфере высшего образования. **Методы.** Анализ научной литературы, обобщение, наблюдение. **Результат.** Международное сотрудничество в области развития высшего образования тесно связано с международной средой развития и национальной политикой. В качестве примера рассматривается международный обмен и сотрудничество в области высшего образования в Китае. Авторы рассматривают различные этапы международного обмена и сотрудничества в Китае. **Вывод.** Авторы приходят к выводу, что Китаю необходимо укреплять социальные, культурные и политические мотивы и активно участвовать в глобальном управлении высшим образованием, выстраивать модель обучения за границей, создавать проекты и платформы для международного сотрудничества в рамках нового этапа развития международного сотрудничества в области высшего образования.

Ключевые слова: международный обмен, международное сотрудничество, высшее образование, модернизация.

Формат цитирования: Чао М., Галустян С. Д., Бороздин С. А. Международный обмен и сотрудничество в сфере высшего образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 105-108. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-105-108

International Exchange and Cooperation in the Field of Higher Education

© 2021 Ma Chao, Sofiya D. Galustyan, Sergei A. Borozdin

Southern Federal University
Rostov-on-Don, Russia; e-mail: machao_ch@outlook.com

ABSTRACT. The aim of the article deals with the problem of international exchange and cooperation in the field of higher education. **Methods.** Analysis of scientific literature, generalization, observation. **Results.** International cooperation on higher education development is closely related to the international development environment and national policies. International exchange and cooperation in the field of higher education in China is considered as an example. The authors reveal different stages of international exchange and cooperation in the field of higher education through which China has gone. **Conclusions.** China needs to strengthen social, cultural, and political motivations and actively participate in global higher education governance, build a model for studying abroad, brand projects and international cooperation platforms within a new stage of the development of international cooperation in higher education.

Keywords: international exchange, international cooperation, higher education, modernization

For citation: Chao M., Galustyan S. D., Borozdin S. A. International Exchange and Cooperation in the Field of Higher Education. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 105-108. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-105-108 (In Russian)

Introduction

Education in the modern world face different problems as well as problem of internationalization of higher education [1; 3-5; 7]. International exchange and cooperation in higher education is based on specific and diverse, and we should absorb and learn higher education concepts and models of various nations, as well as their cultural traditions, values, concepts, and behavioral patterns in order to achieve the process of improving the quality of training, advancing the modernization of the country's higher education, promoting the development of the country and the world's economy, and achieving the purpose of mutual understanding and respect for human beings. According to Jane Knight's definition, internationalization of higher education means "level of institutions and at the national level, the process of integrating international, cross-cultural, and global dimensions into the purpose, function or delivery of higher education." [6] We consider the development process and experience of internationalization of China's higher education and proposes strategies for the future reform of China's higher education.

The **aim** of the article deals with the problem of international exchange and cooperation in the field of higher education.

Methods

Analysis of scientific literature, generalization, observation.

Results and discussion

1. The scale-expanding stage of international cooperation of China's higher education (1993-2010)

Development of China's economy and the further improvement of the international environment, international education cooperation and exchanges have also ushered. In 1993 the State Education Commission issued the "Notice on Issues Related to Paid Study Abroad", further relaxing the policy of studying abroad at one's own expense. In 2007 the State Council approved the establishment of the "National Construction High-level Open Recruitment of Postgraduates Program", which selects 5,000 postgraduates to study abroad or to study for a doctorate degree each year. Since 2008 China has greatly expanded the scale of government scholarships for international students and encouraged senior talents to study in China. In 1986 Nanjing University and Hopkins University established Johns Hopkins University-Nanjing University Center for Chinese and

American Studies. That was also the earliest international cooperation project in higher education since China's educational reform. In 1993 State Education Commission promulgated "Notice on Issues Concerning Cooperation in the Field of Higher Education in China" and "Interim Regulations on Chinese-Foreign Cooperation in the Field of Higher Education" and other regulations, which provided a policy basis for guiding and regulating cross-border school activities. In June 1993 the former State Education Commission issued that multiple forms of educational exchanges and international cooperation are an important part of China's reform concerning accepting donations to support schools, introducing and using overseas management experience, educational content and funds that were beneficial to the country and conducive to the development of China's education. In 1995 the former State Education Commission issued the "Interim Regulations on Foreign Cooperation", which defined the concepts of foreign cooperation in the field of higher education. At the same time, it was clearly stated that foreign cooperation is an important form of China's educational exchanges and cooperation with foreign countries, and it is important as the supplement to China's education. In 1996 "Notice on Strengthening the Management of Degree Awarding in Chinese-Foreign Cooperation" was issued, which regulated the degree awarding activities of Chinese-foreign cooperation in the field of higher education and played a positive role in promoting the orderly development of Chinese-foreign cooperation. The "Higher Education Law" was promulgated in 1998. In 2002 total number of foreign cooperative education institutions and projects were 71 which were opened in 28 provinces, autonomous regions and municipalities in China [2; 9].

2. Concept promotion stage of international cooperation of China's higher education (2010-2015)

China entered a new era of comprehensively deepening reforms and innovation-driven economic development in 2010. In July 2010 the "National Medium and Long-term Education Reform and Development Plan Outline (2010-2020)" was issued which emphasized the need of continuing expanding of internalization of education and put forward requirements for introducing high-quality educational resources and improving the level of exchanges and cooperation. The internationalization of higher education began to focus on the

incorporation or integration of imported foreign resources with the local higher education system and promoted international school activities within the practice of higher education. In 2010 the “China Education International Exchange Association Foreign Cooperative Education Certification Center” was responsible for the certification of foreign cooperative education activities. In 2013 the Ministry of Education of China issued the document “Opinions on Further Strengthening the Quality Assurance of foreign Cooperation in Higher Education Institutions”. Breakthrough development was achieved in improving the quality of foreign cooperative education in universities and promoting the establishment of a quality assurance mechanism for foreign cooperative education. In 2011 Soochow University in Laos became the first foreign university approved by the Chinese government. In 2014 Tongji University established its first foreign campus in Florence, Italy. In addition, the Ministry of Education also approved Xiamen University to set up a branch campus in Malaysia [2; 10]. In 2016 China's number of colleges and universities abroad reached 98, which were distributed in 14 countries and regions, and a total of 35 colleges and universities conducted international educational activities.

3. Upgrade stage of international cooperation of China's higher education (2015- Now)

In 2016 the “Several Opinions on Doing a Good Job in Opening Education to the Outside World in the New Era” stated that, China's study abroad service system will be basically sound, the quality of studying in China will be significantly improved, the benefits of foreign-related education will be significantly improved, the breadth of bilateral and multi-lateral educational cooperation will be improved, deep and effective expansion of bilateral educational cooperation will be achieved by 2020. At the same time, within the stage of promoting the construction of world-class universities and first-class disciplines, strengthening international exchanges and cooperation will also be an important reform content and an important means to achieve the goal of “double first-class” construction. The internationalization of higher education has entered a new stage of the concept development of improving quality and efficiency. In 2015 the “Vision and Actions for Promoting the Joint Construction of the Silk Road Economic Belt and the 21st Century Maritime Silk Road” was released, and “education participa-

tion” was the main content of cooperation among countries along the “Belt and Road” initiative. In 2016 the Ministry of Education issued the “Promotion Co-construction of the “One Belt and One Road” Education Action”, and the internationalization of higher education became an important promoter of serving the country's “One Belt and One Road” initiative. In 2016 “Several Opinions on Doing a Good Job in the Opening of Education in the New Era” designed China's higher strategic content of the opening of education to the outside world systematically, and it emphasizes the key points of the opening of education to the “One Belt and One Road” initiative. In 2017 Promoting the Construction of World-Class Universities and First-Class Disciplines and Implementing Schools”, in the selection criteria, “International Exchange and Cooperation” was raised to a level parallel to scientific research, social services, cultural heritage and teacher team building [8; 11]. During this period, the internationalization of higher education has become an important part of the quality of higher education, and the value of tools in serving the country's social and economic development has become increasingly prominent. It has become the concept and support for the transformation and upgrading of different types of institutions of higher learning. Internationalization of higher education has been upgraded from national strategy and university actions to national action due to the promotion of national policy arrangements and strategic layout. Active participation in national strategies has become an important prerequisite and core orientation for the international development of higher education during this period.

Conclusion

The internationalization of higher education is an inevitable trend of higher education of participating in international competition. Competition is the key to institutional change within the economic framework of scarcity. Competition forces organizations to continuously invest in skills and knowledge to their maintenance. The relative shortage of high-quality and differentiated higher education resources has restricted the participation of higher education in international competition to a certain extent and has also forced countries to enhance the international competitiveness of their higher education through cooperation and exchanges between countries within the development of higher education. Alt-

though China's higher education development has made significant progress, the international influence of higher education continue to increase, the internationalization of higher education has been integrated into the national strategy and has become the guiding concept of the development of higher education insti-

tutions. It should be noted that quality of education for international students should be improved. The role of internationalization reform in promoting the quality of higher education is obvious, and there is connection between internationalization and regional social and economic development.

References

1. Bubnov Y. A., Gaidar, K. M., Fedorov V. A., Berezhnaya I. F., & Galustyan O. V. (2018). Organization of the training process based on modular and rating technology at higher educational institution. *Espacios*, 39 (25).
2. Deng Xiaolin. (2018). Chinese colleges and universities go abroad to run schools, go to overseas campuses to "stay a study"? *People's Daily Overseas Edition*, 9 (1). Pp. 5-24.
3. Galustyan O. V., Berezhnaya I. F., & Beloshitsky A. V. (2017). Professional and career development of teachers. *Sodobna Pedagogika. Journal of Contemporary Educational Studies*. No. 68 (4). Pp. 158-172.
4. Galustyan, O. V., Borovikova, Y. V., Polivayeva, N. P., Kodirov, B. R., & Zhirkova, G. P. (2019). E-learning within the field of andragogy. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. No. 14 (9). Pp. 148-156.
5. Galustyan O. V., Gaidar K. M., Aleshina S. A., Ksenofontova A. N., & Ledeneva A. V. (2018). Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities. *TEM Journal*. No. 7 (4). Pp. 854-858.
6. Knight J. (2004). Internationalization re-modeled: Definitions, rationales and approaches. *Journal of Studies in International Education*. No. 8 (1). Pp. 5-31.
7. Kravchenko E. V., Galustyan O. V., Kovtunen L. V., & Kolosova L. A. (2018). Pedagogical practice of students. *Espacios*, 39, 17.
8. Liu Rongshan. (2004). Research on Industrialization of International Cooperative Higher Education. *Wuhan University of Technology*. 28 p.
9. Mo Yuwan, & Liu Baocun. (2020). History of Internationalization of China's Higher Education and its Reform Outlook. *Journal of Hebei Normal University*. No. 22 (4). Pp. 85-93.
10. Wang L. (2013). Equity in Higher Education: Double Thinking of Progress and Results. *Social Science Front*. No. (1). Pp. 277-278.
11. Wu Chen, & Song Yonghua. (2018). The Changes and Prospects of Internationalization of Higher Education in China During 40 Years of Reform and Opening-up. *China Higher Education Research*. No. 12 (1). Pp. 53-58.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Чао Ма, аспирант, факультет управления, Южный федеральный университет (ЮФУ), Ростов-на-Дону, Россия; e-mail: machao_ch@outlook.com

Галустян София Дмитриевна, студент, кафедра коррекционной педагогики, Академия психологии и педагогики, ЮФУ, Ростов-на-Дону, Россия; e-mail: galustyan@sfedu.ru

Бороздин Сергей Александрович, аспирант, кафедра образования и педагогических наук, Академия психологии и педагогики, ЮФУ, Ростов-на-Дону, Россия; e-mail: borozdin_sergey@rambler.ru

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук, Академия психологии и педагогики, ЮФУ **О. В. Галустян**

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Ma Chao, postgraduate, Faculty of Management, Southern Federal University (SFEDU), Rostov-on-Don, Russia; e-mail: machao_ch@outlook.com

Sofiya D. Galustyan, student, the chair of Correctional Pedagogy, Academy of Psychology and Pedagogy, SFEDU, Rostov-on-Don, Russia; e-mail: galustyan@sfedu.ru

Sergei A. Borozdin, postgraduate, the chair of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy, SFEDU, Rostov-on-Don, Russia; e-mail: borozdin_sergey@rambler.ru

Scientific supervisor: Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy, SFEDU **O. V. Galustyan**

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.2
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-109-112

Влияние образования на экономическое развитие страны

© 2021 Чжао В., Гамисония А. С., Толстюк Е. Н.
Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, Россия; e-mail: zhao_weili@hotmail.com

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является рассмотрение истории вопроса влияния образования на экономическое развитие страны. **Методы.** Анализ научной литературы, обобщение, наблюдение. **Результат.** Образование является не только важным символом человеческой цивилизации и прогресса, но и движущей силой социального и экономического развития. С наступлением эры цифровизации будущее человечества и процветание общества зависят от образования. Авторы обращают внимание на взаимосвязь образовательной структуры и экономического развития страны. В качестве примера рассматривается взаимосвязь между процессом модернизации образования в Китае и экономикой этой страны. Экономический рост связан с уровнем образования и внедрением информационных технологий в образовательный процесс таких, как: большие данные, облачные технологии, искусственный интеллект и т. д. **Вывод.** Авторы приходят к выводу, что модернизация образования имеет практическое значение для экономического развития страны.

Ключевые слова: высшее образование, модернизация, экономический рост, человеческий капитал, возможности, результаты образования

Формат цитирования: Чжао В., Гамисония А. С., Толстюк Е. Н. Влияние образования на экономическое развитие страны // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 109-112. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-109-112

Impact of Education on the Economic Development of Country

© 2021 Weili Zhao, Astanda S. Gamisonija, Ekaterina N. Tolstyuk
Southern Federal University
Rostov-on-Don, Russia; e-mail: zhao_weili@hotmail.com

ABSTRACT. The aim of the article is to analyze the impact of education on the economic development of the country. **Methods.** Analysis of scientific literature, generalization, observation. **Results.** Education is not only an important symbol of human civilization and progress, but also an important driving force of social and economic development. Future of mankind and prosperity of society depend on education within the advent of the era of digitalization. Authors pay attention to the relationship between educational structure and economic development of the country. The relationship between the process of modernization of education in China and the country's economy is considered as an example. Economic growth is associated with the level of education and the introduction of information technologies into the educational process such as big data, cloud-computing, artificial intelligence, etc. **Conclusions.** The authors conclude that modernization of education promotes practical significance for economic development.

Keywords: higher education, modernization, economic growth, human capital, opportunity, education outcome.

For citation: Zhao W., Gamisonija A. S., Tolstyuk E. N. Impact of Education on the Economic Development of the Country. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 109-112. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-109-112

Introduction

The most basic factor of is human being and the improvement of human being's quality depends on education for industrial upgrading and economic growth. Education is the driving force and fulcrum of economic growth and industrial upgrading from this point of view [1-5]. Education system is a subsystem of social system. It must be inextricably linked with the social industrial structure. Relationship between education and industry is also developing and changing with the development of social economy. Education has a more and more active impact on the industrial structure and plays a more and more important role in modern economic society. Education has increasingly become a key factor to promote and restrict industrial upgrading. This study puts forward some suggestions on the role of education in promoting China's industrial structure analyzing the interactive relationship between education and industrial structure [6; 9; 11; 13].

The aim of the article is to analyze the impact of education on the economic development of the country.

This study probes into the role of national education in the upgrading of China's industrial structure from the perspective of the New Structural Economics (NSE). A key point of NSE is that an optimal industrial structure exists at each developmental stage, matching the factor endowment structure, such as natural resources, labor, and capital (both physical and human); and as the economy develops and the factor endowment structure changes, the optimal industrial structure evolves correspondingly. However, a flexible and smooth industrial structure upgrading process requires simultaneous improvements in soft infrastructure, including financial, and legal institutions, industrial policies and national education. From the perspective of NSE, the national educational structure is endogenous in industrial structure and also can react on it, thus promoting China's industrial upgrading and economic growth. There is the positive correlation between the years of schooling and economic growth (GDP per capita) in several countries. NSE also indicates that Long-term sustainable and inclusive economic growth is a process of structural transformation with continuous technological innovation and industrial structure upgrading [7; 12; 14].

Methods

Analysis of scientific literature, generalization, observation.

Results and discussion

1. Education is an important way of improvement of labor force

According to Cobb-Douglas production function, $Y = AK^a N^{1-a}$, through calculus, it can get, $\frac{\Delta Y}{Y} = \frac{\Delta A}{A} + a \frac{\Delta K}{K} + (1-a) \frac{\Delta N}{N}$, where Y is the aggregate output, A is the total factor productivity, K is the capital and N is the labor force. That means the aggregate output growth can be affected by total factor productivity growth, capital growth and labor growth. Education can affect the transformation and upgrading of industrial structure through the factor of labor force (N). The education structure directly determines the labor structure, labor quality and the labor's knowledge level that can be obtained by the industry. Scientific and reasonable distribution of labor force will improve the upgrading speed and level of industrial structure. In this regard, the cultivation of talents in higher education provides core competitiveness for industrial structure upgrading and economic growth. Only by continuously cultivating high-level talents, developing and accumulating human resources, we can promote the transformation of industrial structure to high-end service industries and technology intensive industries. The improvement of the comprehensive quality of workers brought about by higher education will increase the labor cost of enterprises, so as to promote the transformation and upgrading of labor-intensive industry by adopting advanced technology and optimizing management processes. The improvement of the quality of higher education will upgrade the consumption demand of workers, which will force the transformation of the existing industrial structure to a more high-end industrial structure with more technology intensive industries and an increase in the proportion of high-end service industries.

2. Education is the key factor of scientific and technological innovation

In function $\frac{\Delta Y}{Y} = \frac{\Delta A}{A} + a \frac{\Delta K}{K} + (1-a) \frac{\Delta N}{N}$, A is the total factor productivity, which mainly refers to scientific and technological innovation. Education can promote economic growth, thus conduce to industrial upgrading through the factor total factor productivity (A). Science and technology is the source of industry development. "Science" is a theoretical system to understand the knowledge of the world system. "Technology" is the process of applying scientific knowledge to practice. Sci-

ence and technology have improved the labor productivity in the field of social production and enhanced the power of human beings to transform nature and promote social development and progress. Education is an important means of reproduction of scientific knowledge. It can promote the institutionalization of science and technology. It can also be helpful to scientific and technological research. Technological diffusion and technological transfer, the development of higher education promotes the optimization and upgrading of industrial structure with the help of three paths of technological innovation.

3. Education structure and industrial structure should match with each other

Through above analysis, either via labor force or total factor productivity in Cobb-Douglas production function, education can promote the accumulation of endowment factor: human capital, hence conduce to industrial upgrading.

Different from the traditional view that education for workers is consumption expenditure, the theory of human capital holds that investment in education, like the construction of material capital, is also an investment. Therefore, a country's economic growth is not only related to capital accumulation, but also to human capital, that is, the education level of workers. L. Prichett challenged the theory of human capital in full swing [8]. The national education investment of many developing countries has little effect, and the change of human capital can hardly explain the difference of transnational economic growth. In the past few decades, the national education in various regions of the world, especially in the low-income sub Saharan Africa, has improved, but the income level has not been significantly improved. A. Seshadri and R. E. Manuelli, believe that for economic growth, the amount of education is not important, but the quality of education on the explanation of this phenomenon. They found that considering the quality of national education, human capital is more important in terms of cross-border income gap [10]. Different from the idea of emphasizing the quality of national education, it is more convincing to emphasize the suitability of national education structure and industrial structure degree. Pri-

mary education and secondary education are more suitable for training imitators, while higher education is more inclined to cultivate innovators. Appropriate national education structure has an important impact on industrial upgrading.

Conclusion

In a word, the root of the debate on the role of national education in economic development lies in the neglect of the demand of industrial structure for educational structure. The factor endowment structure of an economy in a certain development stage determines its optimal industrial structure, and different industrial structures have different demands on education structure. Therefore, each optimal education structure supply system needs to match with the corresponding industrial structure, so as to effectively realize the function of education, obtain the highest return on human capital investment, promote economic development and promote the employment of workers. If the educational structure and industrial structure do not achieve the optimal match, then the return rate of human capital will not reach the maximum. it will lead to structural unemployment. Structural unemployment refers to the unemployment caused by the inconsistency of labor supply and demand structure. On the one hand, if a country only pays attention to the investment in education and does not pay attention to the development of corresponding industrial structure, the education structure is too advanced for industrial structure, the educated labor force will undoubtedly flow to other areas with higher industrial structure. On the other hand, if the education is too lagging for industrial structure, it will also be detrimental to the upgrading of industrial structure and economic growth.

Therefore, the government should establish a dynamic adjustment mechanism of education structure and industrial structure. With the upgrading of industrial structure, the national education structure also needs to be upgraded. While upgrading the national education structure, a country should also pay attention to promoting the development of industrial structure. Otherwise, educational structure and industrial structure will become mutual constraints.

References

1. Bubnov Y. A., Gaidar K. M., Fedorov V. A., Berezhnaya I. F., & Galustyan O. V. (2018). Organization of the training process based on modular and rating technology at higher educational institution. *Espacios*. No. 39 (25).
2. Galustyan O. V., Berezhnaya I. F., & Beloshitsky A. V. (2017). Professional and career development of teachers. *Sodobna Pedagogika. Journal of Contemporary Educational Studies*. No. 68 (4). Pp. 158-172.
3. Galustyan O. V., Borovikova Y. V., Polivaeva N. P., Kodirov, B. R., & Zhirkova G. P. (2019). E-learning within the field of andragogy. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. No. 14 (9). Pp. 148-156.
4. Galustyan O. V., Gaidar K. M., Aleshina S. A., Ksenofontova A. N., & Ledeneva A. V. (2018). Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities. *TEM Journal*. No. 7 (4). Pp. 854-858.
5. Kravchenko E. V., Galustyan O. V., Kovtunen L. V., & Kolosova L. A. (2018). Pedagogical practice of students. *Espacios*, 39, 17.
6. Lin J. Y. (2017). New structural economics and industrial policies for catching-up economies. *Advances in the Theory and Practice of Smart Specialization*. Pp. 183-199.
7. Lin J. Y. (2011). New structural economics: a framework for rethinking development. *The World Bank Research Observer*. No. 26 (2). Pp. 193-221.
8. Prichett L. (1996) "Mind your p's and q's: The cost of public investment is not the value of public capital. *World Bank Policy Research Working Paper*. No. 1660
9. Schelleman-Offermans K., & Massar, K. (2021). Explaining socioeconomic inequalities in self-reported health outcomes: The mediating role of perceived life stress, financial self-reliance, psychological capital, and time perspective orientations. *PLoS ONE*, 15 (12 December).
10. Seshadri A., & Manuelli, R.E. (2014). Human capital and the wealth of nations. *American Economic Review*. No. 104 (9). Pp. 2736-2762.
11. Vandenbussche J., Aghion P., & Meghir C. (2006). Growth, distance to frontier and composition of human capital. *Journal of Economic Growth*. No. 11 (2). Pp. 97-127.
12. Wang L. (2013). Equity in Higher Education: Double Thinking of Progress and Results. *Social Science Front*, (1). Pp. 277-278.
13. Xie H. Q., Yang M. M., & Li F. (2018). An empirical study on the correlation between educational input and upgrading of industrial structure under the background of Beijing-Tianjin-Hebei coordinated development. *Educational Sciences-Theory and Practice*. No. 18 (5). Pp. 2519-2526.
14. Yao S., Shi X.N. (2019). Difference of Regional Economic Development Level, Education Inequality and Government Intervention. *Higher Education Research*, (4). Pp. 84-85.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Чжао Вейли, аспирант, Южный федеральный университет (ЮФУ), Ростов-на-Дону, Россия; e-mail: zhao_weili@hotmail.com

Гамисония Астанда Сосоевна, соискатель, кафедра образования и педагогических наук, Академия психологии и педагогики, ЮФУ, Ростов-на-Дону, Россия; e-mail: astanda_gamisonija@rambler.ru

Толстюк Екатерина Николаевна, магистрант, кафедра образования и педагогических наук, Академия психологии и педагогики, ЮФУ, Ростов-на-Дону, Россия; e-mail: ekaterina.tolstyuk@rambler.ru

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук, Академия психологии и педагогики, ЮФУ **О. В. Галустян**

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Weili Zhao, postgraduate, the chair of Economics, Southern Federal University (SFEDU), Rostov-on-Don, Russia; e-mail: zhao_weili@hotmail.com

Astanda S. Gamisonija, applicant, the chair of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy, SFEDU, Rostov-on-Don, Russia; e-mail: astanda_gamisonija@rambler.ru

Ekaterina N. Tolstyuk, master student, the chair of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy, SFEDU, Rostov-on-Don, Russia; e-mail: ekaterina.tolstyuk@rambler.ru

Scientific supervisor: Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy, SFEDU **O. V. Galustyan**

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.874
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-113-120

Теория и особенности преподавания живописи студентам-дизайнерам в университетах

© 2021 Чун В.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия; e-mail: wangchongartist@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Статья посвящена вопросам изучения студентами-дизайнерами университетов профессиональных методов и технических приемов живописи с целью использования их в творческой работе в различных видах и жанрах живописи. **Методы.** Автором рассматривается значение практического овладения техническими навыками в передаче натуры при решении студентами колористических задач. **Результаты.** В статье представлен литературный обзор отечественных и зарубежных источников по данной проблематике. **Вывод.** Автор обращает внимание на необходимость развития способности целостного художественного восприятия во взаимосвязи с овладением профессиональным использованием средств живописи. Подчеркивается целесообразность изучения техники живописи в контексте ее исторического развития.

Ключевые слова: художественное образование, арт-образование, художественно-педагогическое образование, техника живописи, мастерство, колорит, восприятие искусства, факторы и условия развития творческого мышления.

Формат цитирования: Чун В. Теория и особенности преподавания живописи студентам-дизайнерам в университетах // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 113-120. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-113-120

Theory and Features of Teaching Painting to Design Students at Universities

© 2021 Wang Chun

A. I. Herzen Russian State Pedagogical University
St. Petersburg, Russia; e-mail: wangchongartist@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is devoted to the study by university designers of professional methods and techniques of painting in order to use them in creative work in various types and genres of painting. **Methods.** The author considers the importance of practical mastery of technical skills in the transfer of nature when students solve coloristic problems. **Results.** The article presents a literary review of domestic and foreign sources on this topic. **Conclusion.** The author draws attention to the need to develop the ability of holistic artistic perception in conjunction with mastering the professional use of painting tools. The expediency of studying painting techniques in the context of its historical development is emphasized.

Key words: art education, art education, art and pedagogical education, painting technique, skill, color, perception of art, factors and conditions for the development of creative thinking.

For citation: Chun W. Theory and Features of Teaching Painting to Design Students at Universities. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 113-120. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-113-120 (in Russian)

Введение

В связи с модернизацией образования и веком новых прорывных технологий вводятся новые образовательные стандарты инновационного поколения. Эти стандарты выдвигают новые требования к современному преподавателю в корне меняя его роль, а также образовательные технологии преподавателя, которые он применяет при обучении студентов в учебном процессе. Этот некий инновационный поиск и соответствие новому времени осуществляются посредством профессиональной переподготовки преподавателя живописи. Тенденция эта затрагивает и образовательный процесс, ведь прозрачность образования требует соотнести и содержание образовательного программы в соответствии с новыми трендами в социокультурной среде, искусстве и культуре. Из этого следует, что социокультурная среда все так же должна быть внедрена в учебную студенческую среду университета и, в связи с этим должны разрабатываться инструменты для быстрой адаптации и взаимодействия между преподавателем и студентами, студентами и учебной средой.

С развитием рыночной экономики и социально-экономическое, культурное развитие многих стран позволило всесторонне развиваться рекламному бизнесу и другим видам, связанным с дизайном помещений, арт-дизайном, полиграфией, ландшафтом и т. д. Автоматизация и компьютеризация производства позволили заняться дизайном людям даже без высшего художественного образования, что породило современную «безвкусицу». Например, не гармоничное и не грамотное сочетание цветов в рекламе, а именно на стендах, плакатах, наружной рекламе, внешней и внутренней отделке квартир, помещений и т. п. В новый мир ворвались яркие цвета и из-за этого возникает необходимость в работниках с новым не традиционным, но правильно развитым «колористическим видением». Именно поэтому столь важно сформировать у студентов художественных, графических факультетов художественный вкус, научить разбираться в многообразии цветов и правильном использовании цветовой гаммы.

На данном этапе можно уже сказать, что формирование «колористического видения» – это одна из важнейших задач в обучении живописи на художественно-графических факультетах в педагогиче-

ских и не педагогических вузах. Ведь вузовская подготовка преподавателей живописи заключается не только в выработке профессионального навыка обучения «как и что нужно преподавать», но и в привитии способности к развитию самостоятельности и творческом подходе к любой работе, в том числе над собой и с другими людьми. Приобретение живописного навыка невозможно без организационного взаимоотношения цветов, которые находятся в некоем гармоничном единстве (имеется в виду колорит), как одно из средств живописи, оказывающих психолого-эстетическое в эмоциональном плане воздействие, которое активно участвует в построении художественного образа. Также можно сказать, что без воспитания особого видения невозможно сформировать видения окружающего мира. Авторское представление «колористического видения» представляется как «совокупность цветоощущение, цветовосприятие, возникающее между цветами и формирующее зрительный образ предмета или объекта» [1].

Именно поэтому необходима разработка нового подхода к обучению на практике, которая обуславливается необходимостью повышения качества подготовки студентов-дизайнеров в условиях технического вуза, как следствие результата достижения студентами нового уровня цветового и объемно-пространственного мышления, в следствии чего студенты применяют новые средства и методы отображения объектов промышленного дизайна в курсовых и дипломных проектах.

Целью данного исследования является выявление форм и методов теоретического преподавания живописи студентам дизайнерам в технических вузах.

Одной из приоритетных задач исследования являлся теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы в области педагогического влияния особенностей преподавания живописи студентам дизайнерам в университетах.

Методы

Методология исследования опирается на труды отечественных и зарубежных историков и теоретиков, социологов, искусствоведов. Стоит отметить, что очень малое количество работ отведено вопросу преподавания в технических вузах при подготовке дизайнеров, а вот методика

преподавания в педагогических вузах рассмотрена с разных сторон [2].

Одна из реализуемых программ ранее, наиболее чаще встречаемая в литературе, можно привести в пример принятую в США программу «Повестка дня из пяти пунктов», разработанную Международным советом деканов изящных искусств еще в 1998 году, которая состоит из [3]:

1) определения характера преподавания и обучения искусству для всех студентов;

2) пересмотра учебной программы подготовки учителей бакалавриата, чтобы гарантировать, что будущие специалисты по искусству, работающие с классными руководителями, готовы разработать сбалансированную учебную программу (производство и производительность, история, критика и эстетика), в которой рассматриваются вопросы мультикультурности и использования технологий в искусстве;

3) обеспечения того, чтобы будущие специалисты по искусству и классные руководители будут готовы к значимому сотрудничеству с классными руководителями;

4) рассмотрения и включения национальных стандартов в области искусства в подготовку будущих специалистов по искусству и классных руководителей;

5) обеспечения того, чтобы будущие специалисты по искусству и классные руководители будут понимать роль искусства в реальном мире, признавая необходимость эффективной пропаганды и значимых партнерских отношений.

Первостепенное значение в продвижении этой повестки дня имеет признание того, что преподавателям искусств должны быть предоставлены возможности для профессионального развития. Стоит пояснить, что 4 из 7 основных разделов книги "To Move Forward" посвящены вопросам педагогического образования – описанию достижений и определению необходимых шагов для продвижения вперед.

Перейдём к вопросу теории и методики художественной подготовки, воспитания и художественного образования. Яркими примерами в отечественной литературе можно назвать таких авторов, как Б. М. Неменский и Д. Б. Кабалевский. Исследователь Б. М. Неменский в своих работах часто опирался на «эмоции человека», которые непосредственно влияют на формирование мировоззрения человека. Так-

же он разработал концепцию, основанную на идее взаимосвязи науки и искусства, и главной функцией художественного образования с точки зрения влияния на формирование культуры мироотношения назвал систему ценностей и идеалов [4]. Д. Б. Кабалевский опубликовал фундаментальные труды в области педагогического задела. Он писал: «Превыше всего, превыше себя, превыше искусства художник должен любить жизнь. Ибо жизнь – источник его вдохновения, основа содержания его творчества, ключ к подлинному искусству». И он, несомненно, прав в своем высказывании. Оба исследователя за основу берут человеческую культуру в целом и приходят к одному и тому же выводу о создании новой методики преподавания искусства. Т.е. искусство должно воздействовать на человека, а не наоборот [5].

Проблемами теории и методики художественного образования занимался Н. Н. Ростовцев. Он писал, что «преподавание становится искусством тогда, когда педагог творчески подходит к делу, умеет вовремя перестроить свой учебный процесс в связи с неожиданно возникшей обстановкой, когда в учебном процессе участвует интуиция педагога, его находчивость, умение найти правильный выход из возникших затруднений». Тут стоит пояснить, что работу педагога он сравнил с работой композитора. Также он отмечал, что преподавательская работа по своей природе – это живая творческая деятельность. Педагог должен быть многозадачен и обладать огромной силой воли, нельзя сосредотачиваться только на научной составляющей преподаваемого предмета [6].

Необходимо выделить и зарубежных представителей, занимающихся вопросами теории живописи и обучения живописи, таких как Ж. Вибер, В. В. Визер. В конце 19 века Ж. Вибер опубликовал книгу «Живопись и ее средства», которая вызвала интерес среди художников данного времени, изучавших практику живописи. Исследователь говорил, что в теории живописи к цвету относятся как к физическому явлению, на который влияет множество факторов [7]. А вот В. В. Визер утверждал, что знания цветовой гармонии должны помочь понять цветовые оттенки природы, которые грамотно усиливают цветовые оттенки в сложных цветовых отношениях, используемые для отраже-

ния полноты передачи желаемого эмоционального настроения пейзажа или портрета [8].

Переходим к более современной интерпретации художественного искусства, к дизайну. Исследователь Р. Пойнор в своей работе выделил вопрос о визуальных объектах в парадигме визуальных исследований и отметил не соответствие способов видения и осмысления объектов графического дизайна, которые актуальны для дизайнеров-практиков [9]. Рассмотрел проблематику, в рамках которой визуальные исследования обычно изучают кино, фотографию, рекламу, и каждая из перечисленных областей имеет отношение к дизайну. Однако стоит отметить, что при таком подходе затрагивается преимущественно проблематика социального эффекта этих медиа, а изучение их самих остается на периферии. Исследователь выделил еще одну проблему – проблематизацию «материального» измерения вещей (объектов), которая до сих пор остается без внимания, при которой реконструируется значение наделяемой вещи в процессе социальных взаимодействий. Еще один ученый исследователь П. Стокерсон показал, что через призму исторического дизайна пишется история социальных отношений, как практик потребления, производства и т. д. А сам объект дизайна оказывается по-прежнему «невидимым». Исследователь высказывал предположения о не видимом измерении, которое обуславливается опытом: «в дополнение к конвенциональным знакам, для передачи сообщения или обеспечения связи опыта и концепта в дизайне используются «естественные» знаки, основанные на опыте [10]. Это особенно очевидно в дизайне, сделанном в рамках Баухауса и Ульмской школы, в швейцарском дизайне, опирающихся на абстракции, а не описательные иллюстрации» [11].

Во многих исследованиях к техникам живописного мастерства для дизайнеров относят акварель, гуашь, темпера, акрил. Эти техники позволяют работать студентам быстро, не дожидаясь долгого высыхания краски. Также исследователи говорят, что у студентов необходимо воспитывать такие качества владения изобразительной формой, как раскованность в оперировании выразительными живописными и графическими средствами, стремление осуществлять свои творческие за-

мыслы свободно, выразительно и со вкусом [12].

Стоит выделить такой вид современного преподавания как арт-педагогика. Под арт-педагогикой в авторском смысле понимается особый метод, или форма средства искусства, которая позволяет в процессе обучения создать условия для развития личности и выражения внутреннего мира, вызывает способность к развитию творческих способностей. Этот новый опыт преподавательской деятельности позволяет условно выделить среди студентов-дизайнеров две «полярные» группы [13]:

1. Студенты с высоким уровнем художественных навыков, стремящиеся к творческому самовыражению и самореализации.

2. Студенты с недостаточно высокими художественными навыками, которые необходимо совершенствовать в процессе обучения в университете.

В то же время нужно одновременно развивать способности видеть задачу с разных точек зрения, мыслить «по-дизайнерски».

Для первой группы студентов использование приемов арт-педагогики позволяют развивать у студентов с высокими художественными способностями, такие навыки как: 1) оригинальность (предполагается выход за рамки очевидно предполагаемых, известных подходов и решений) [14] и 2) разработанность (предполагается точность, детализированность составленного проекта, соответствие его «местности», учет всех условий – от идеи до воплощения) [15]. Стоит отметить, что эти структуры более глубокие (по сравнению с беглостью и гибкостью) составляющие творческих навыков.

Для второй группы студентов использование приемов арт-педагогики позволяет прорабатывать художественные навыки в разнообразных формах. Эти приемы способствуют поддержанию учебной мотивации у студентов на достаточно высоком уровне. И в то же время могут способствовать развитию способностей к творческому решению учебных задач за счет развития таких компонентов творческих способностей, как беглость (количество подходов, возможных решений) и гибкость (количество качественно разнообразных способов решения поставленной задачи).

Таким образом, использование элементов арт-педагогики в преподавании курса живописи позволяет не только обучать и обеспечивать хороший уровень учебной мотивации у студентов-дизайнеров с изначально различным уровнем подготовки, но и развивать их творческие способности в той степени, которая им доступна. Что и определяет актуальность проводимой работы.

Структура и организация педагогической подготовки. В то время, как большая часть педагогического образования в области изобразительного искусства во всем мире осуществляется на уровне бакалавриата, программы существуют в различных типах учреждений, начиная от крупных научно-исследовательских институтов и заканчивая небольшими гуманитарными колледжами. Администрирование программ подготовки учителей изобразительного искусства также сильно варьируется. Некоторые из них преподаются как дисциплина в рамках программы изобразительного искусства, в то время как другие преподаются через подразделение профессионального образования. Независимо от места проведения программы, эффективное администрирование требует сотрудничества между отделом изобразительного искусства и отделом профессионального образования в университете [16]. Ни исследования, ни теоретическая литература не дают четкого представления о том, где такие программы обучения наиболее эффективно реализуются.

Результаты исследования

Анализ исследований и сложившиеся практики преподавания живописи позволили выделить противоречия между [17]:

- требованиями к профессиональной подготовке специалистов по дизайну, в том числе живописной, и недостаточной разработанностью приёмов обучения специальной живописи;
- социальным заказом на подготовку специалиста, владеющего способами выражения проектной идеи, и недостаточной

проработанностью методов и форм обучения, ориентированных на особенности объекта профессиональной деятельности дизайнера;

- потребностью в организации процесса профессиональной подготовки специалистов, обеспечивающего позитивную динамику его результатов, и недостаточной разработанностью дидактического обеспечения этого процесса.

Выводы

Таким образом, актуальными методами преподавания живописи студентам-дизайнерам является тесная взаимосвязь принципов обучения живописи. Живопись развивает широкий взгляд на современное изобразительное искусство, дает представление о разнообразных принципах в решении художественной формы. Кроме того, живопись способствует развитию креативного и нестандартного художественно-образного мышления студентов, активизирует их творческий потенциал, повышает уровень профессиональной подготовки. Стоит дополнить, что разнообразные художественные задачи создают условия для активизации творческой деятельности и мобилизируют творческое мышление [18]. По окончании учебы дизайнеры должны освоить основные приемы и методы создания изображений, уметь самостоятельно создавать композиции в разных жанрах и направлениях как с опорой на натуру, так и по памяти и воображению.

Также в связи с новационными процессами во многих странах возникает объективная потребность в научной разработке и внедрении в учебный процесс инновационных программ по живописи, предусматривающих структурирование различных форм занятий, включение специальных видов практик и проведение мероприятий (выставки, мастер-классы, конкурсы, защита проектов, презентации, работы на пленэре), стимулирующих творческую активность студентов.

Литература

1. Голицын И. В. Разговор об искусстве. М., 2016. 361 с.
2. Ганова Т. В., Игнатова А. В. Активизация творческой деятельности обучающихся в процессе подготовки художников декоративно-прикладного искусства // Педагогика, психология и образование: от теории к практике. Сб. научных трудов по

итомам международной научно-практической конференции. Ростов н/Д., 2015. С. 11-13.

3. Гевейлер Д. Н. Сходство и различие преподавания живописи художникам и дизайнерам // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2011. № 129. С. 232-239.

4. Шаманов Б. И творчество, и ремесло // Юный художник. 1990. № 8. С. 30-34.
5. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс. М., 2016. 320 с.
6. Григоревская Е. Б. Междисциплинарный подход к преподаванию общехудожественных дисциплин в профессиональных учебных заведениях традиционного прикладного искусства // Традиционное прикладное искусство и образование. Материалы 11 науч.-практ. конф. СПб: ВШНИ. 2005.
7. Репринцев М. А. Потенциал проектной деятельности в профессиональном образовании дизайнеров: компетентностный подход // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. № 4. С. 183-187.
8. Савинов А. М. Методические принципы академического рисунка при подготовке дизайнеров // Концепт. 2014. № S6. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-printsiipy-akademicheskogo-risunka-pri-podgotovke-dizaynerov> (дата обращения: 15.02.2018).
9. Иваненко О. П. Формирование композиционных навыков студентов средствами технологии классической живописи в системе художественно-педагогического образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2007. № 3. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompozitsionnyh-navykov-studentov-sredstvami-tehnologii-klassicheskoy-zhivopisi-v-sisteme-hudozhestvenno> (дата обращения: 22.03.2021).
10. Брызгалова С. Г., Унковский А. А. Овладение техникой и технологией живописи как эффективное средство развития качества профессиональной художественной подготовки магистров в педагогическом университете // Наука и школа. 2017. № 4. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ovladenie-tehnikoy-i-tehnologiy-zhivopisi-kak-effektivnoe-sredstvo-razvitiya-kachestva-professionalnoy-hudozhestvennoy-podgotovki> (дата обращения: 22.03.2021).
11. Журикова Т. Л. Специфика колористической подготовки учащихся художественной школы на занятиях по живописи // ОНВ. 2012. № 2 (106). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-koloristicheskoy-podgotovki-uchaschihsya-hudozhestvennoy-shkoly-na-zanyatiyah-po-zhivopisi> (дата обращения: 22.03.2021).
12. Денисенко В. И., Демченко Е. В. Формирование основ колористической компетентности студентов начальных курсов бакалавриата художественно-графического факультета // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 6. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-koloristicheskoy-kompetentnosti-studentov-nachalnykh-kursov-bakalavriata-hudozhestvenno-graficheskogo-fakulteta> (дата обращения: 22.03.2021).
13. Неменский Б. М. Искусство как форма познания и организации жизни (проблемы художественной педагогики) // Гуманитарное пространство. 2012. № 9. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-kak-forma-poznaniya-i-organizatsii-zhizni-problemy-hudozhestvennoy-pedagogiki> (дата обращения: 22.03.2021).
14. Щербакова А. И., Кабалевский Д. Б.: Социокультурная миссия художника в современном мире // Музыкальное искусство и образование. 2014. № 3 (7). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dmitriy-borisovich-kabalevskiy-sotsiokulturnaya-missiya-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 22.03.2021).
15. Лебедко В. К. Ростовцев Николай Николаевич – основоположник и руководитель школы теории и методики обучения изобразительному искусству // Преподаватель XXI века. 2011. № 4. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nikolay-nikolaevich-rostovtsev-osnovopolozhnik-i-rukovoditel-shkoly-teorii-i-metodiki-obucheniya-izobrazitelnomu-iskusstvu> (дата обращения: 22.03.2021).
16. Журикова Т. Л. Обучение живописи учащихся в художественной школе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 26. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-zhivopisi-uchaschihsya-v-hudozhestvennoy-shkole> (дата обращения: 22.03.2021).
17. Сухарев А. И., Баймуханов Г. С. Освоение технологии масляной живописи на академических занятиях // ОНВ. 2014. № 3 (129). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osvoenie-tehnologii-maslyanoy-zhivopisi-na-akademicheskikh-zanyatiyah-1> (дата обращения: 22.03.2021).
18. Немеренко Н. Н. Роль и значение дисциплины «Проектирование» в подготовке бакалавра декоративно-прикладного искусства // МНКО. 2017. № 5 (66). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-distipliny-proektirovanie-v-podgotovke-bakalavra-dekorativno-prikladnogo-iskusstva> (дата обращения: 22.03.2021).

References

1. Golitsyn I. V. *Razgovor ob iskusstve* [Conversation about art]. Moscow, 2016. 361 p. (In Russian)
2. Ganova T. V., Ignatieva, A. V. *Pedagogika, psihologiya i obrazovanie: ot teorii k praktike. Sb. nauchnyh trudov po itogam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Pedagogy, psychology and education: from theory to practice: a collection of scientific papers based on the results of an international scientific and practical conference]. Revitalization of students' creative activity in the process of training artists of decorative and applied arts. Rostov-on-Don, 2015. Pp. 11-13. (In Russian)
3. Geweiler D. N. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena* [Izvestia of the Russian State Pedagogical University. A. I. Herzen]. Similarities and differences in teaching painting to artists and designers. No. 129/201. Pp. 232-239. (In Russian)
4. Shamanov B. *Yunyj hudozhnik* [Young artist]. And creativity and craft. No. 8. 1990. Pp. 30-34. (In Russian)
5. Kravtsova E. E. *Psihologiya i pedagogika* [Kratkij kurs Psychology and pedagogy]. Short course. Moscow, 2016. 320 p. (In Russian)
6. Grigorevskaya E. B. *Tradicionnoe prikladnoe iskusstvo i obrazovanie. Materialy 11 nauch.-prakt. konf.* [Traditional applied art and education. Materials of 11 scientific. practical conference]. An interdisciplinary approach to teaching general art disciplines in professional educational institutions of traditional applied art. St. Petersburg: VShNI, 2005. (In Russian)
7. Reprintsev M. A. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics]. Potential of project activity in professional education of designers: a competence-based approach. 2016. No. 4. Pp. 183-187. (In Russian)
8. Savinov A. M. *Koncept* [Concept]. Methodological principles of academic drawing in the preparation of designers. 2014. No. 6. [Electronic resource]. Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-printsiy-akademicheskogo-risunka-pri-podgotovke-dizaynerov> (accessed: 15.02.2018).
9. Ivanenko O. P. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika*. [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics]. Formation of compositional skills of students by means of classical painting technology in the system of art and pedagogical education. 2007. No. 3. Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompozitsionnyh-navykov-studentov-sredstvami-tehnologii-klassicheskoy-zhivopisi-v-sisteme-hudozhestvenno> (accessed: 22.03.2021).
10. Bryzgalova S. G., Unkovsky A. A. *Nauka i shkola* [Science and School]. Mastering the technique and technology of painting as an effective means of developing the quality of professional artistic training of masters at the Pedagogical University. 2017. No. 4. Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/ovladienie-tehnikoy-i-tehnologiy-zhivopisi-kak-effektivnoe-sredstvo-razvitiya-kachestva-professionalnoy-hudozhestvennoy-podgotovki> (accessed: 22.03.2021).
11. Zhurikova T. L. *ONV* [ONV]. Specificity of coloristic training of students of an art school in painting classes. 2012. No. 2 (106). Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-koloristicheskoy-podgotovki-uchaschihsya-hudozhestvennoy-shkoly-na-zanyatiyah-po-zhivopisi> (accessed: 22.03.2021).
12. Denisenko V. I., Demchenko E. V. *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika* [Society: Sociology, Psychology, Pedagogy]. Formation of the foundations of coloristic competence of elementary students of the bachelor's degree at the Faculty of Arts and Graphics. 2016. No. 6. Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-koloristicheskoy-kompetentnosti-studentov-nachalnyh-kursov-bakalavriata-hudozhestvenno-graficheskogo-fakulteta> (accessed: 22.03.2021).
13. Nemensky B. M. *Gumanitarnoe prostanstvo* [Humanitarian space]. Art as a form of cognition and organization of life (problems of artistic pedagogy). 2012. No. Appendix 9. Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-kak-forma-poznaniya-i-organizatsii-zhizni-problemy-hudozhestvennoy-pedagogiki> (accessed: 22.03.2021).
14. Shcherbakova A. I., Kabalevsky D. B. *Muzikal'noe iskusstvo i obrazovanie* [Musical art and education]. The socio-cultural mission of the artist in the modern world. 2014. No. 3 (7). Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/dmitriy-borisovich-kabalevskiy-sotsiokulturnaya-missiya-hudozhnika-v-sovremennom-mire> (accessed: 22.03.2021).
15. Lebedko V. K. *Prepodavatel' XXI veka* [Teacher of the XXI century]. Nikolai Nikolaevich Rostovtsev – the founder and head of

the school of theory and methods of teaching the fine arts. 2011. No. 4. Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/nikolay-nikolaevich-rostovtsev-osnovopolozhnik-i-rukovoditel-shkoly-teorii-i-metodiki-obucheniya-izobrazitelnomu-iskusstvu> (accessed: 22.03.2021).

16. Zhurikova T. L. *Psihologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya* [Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application]. Teaching students to paint in an art school. 2012. No. 26. Mode of access: [https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-zhivopisi-](https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-zhivopisi-uchaschihsya-v-hudozhestvennoy-shkole)

[uchaschihsya-v-hudozhestvennoy-shkole](https://cyberleninka.ru/article/n/uchaschihsya-v-hudozhestvennoy-shkole) (accessed: 22.03.2021).

17. Sukharev A. I., Baimukhanov G. S. ONV [ONV]. Mastering the technology of oil painting in academic studies. 2014. No. 3 129). Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/osvoenie-tehnologii-maslyanoy-zhivopisi-na-akademicheskikh-zanyatiyah-1> (accessed: 22.03.2021).

18. Nemerenco N. N. MNKO [MNKO]. The role and importance of the discipline "Design" in the preparation of a bachelor of arts and crafts. 2017. No. 5 66). Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/> (accessed: 22.03.2021).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Чун Ван, старший преподаватель, кафедры искусствоведения и педагогики искусства, Северо-Западный политехнический университет, Сиань, Китай, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия; e-mail: wangchongart-ist@maill.ru

Принята в печать 31.05.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Wang Chun, senior lecturer, the chair of Art History and Pedagogy of Art, Northwest Polytechnic University, Xi'an, China, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia; e-mail: wangchongart-ist@maill.ru

Received 31.05.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-121-126

Моделирование физических качеств студентов в рамках реализации дисциплины «Физическая культура и спорт»

© 2021 Юсупов Н. А., Разаков Р. Ч.-М.

Филиал Дагестанского государственного университета,
Хасавюрт, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью исследования было изучить процесс моделирования физических качеств студентов в рамках реализации дисциплины «Физическая культура и спорт». **Методы.** Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, является анализ научной и педагогической литературы. **Результат.** Анализ литературы выявил снижение мотивации учащихся вузов к посещению занятий физической культурой. Физическая культура является ведущей дисциплиной для формирования универсальных компетенций студентов, которые являются ключевыми по данным рынка труда. Снижение мотивации обусловлено наличием стресса у студентов во время обучения. **Вывод.** В статье сделан вывод о том, что процесс овладения профессиональными компетенциями студентами необходимо разработать и перенаправить таким образом, чтоб студент занял тут центральное и самое значимое звено, на которого должна быть направлена вся необходимая ему информация. Данная модель предлагает индивидуализировать процесс, именно поэтому важно, чтобы те знания, умения, навыки, технологии, которые предлагает программа высшего образования, использовались студентом индивидуально, под свои потребности.

Ключевые слова: моделирование, физические качества студентов, студент, физическая культура и спорт.

Формат цитирования: Юсупов Н. А., Разаков Р. Ч.-М. Моделирование физических качеств студентов в рамках реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 121-126. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-121-126

Modeling the Physical Qualities of Students in the Framework of the Implementation of the Discipline "Physical Culture and Sports"

© 2021 Nasib A. Yusupov, Ruslan Ch.-M. Razakov

Branch of Dagestan State University,
Khasavyurt, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the research was to study the process of modeling the physical qualities of students in the framework of the implementation of the discipline "physical culture and sports". **Methods.** The main method used in this research work is the analysis of scientific and pedagogical literature. **Result.** Analysis of the literature revealed a decrease in the motivation of university students to attend physical education classes. Physical culture is the leading discipline for the formation of universal competencies of students, which are key according to the labor market data. The decrease in motivation is due to the presence of stress among students during training. **Conclusion.** The article concludes that the process of mastering professional competencies by students must be developed and redirected in such a way that the student occupies the central and most significant link here, to which all the information he needs should be directed. This model proposes to individualize the process, which is why it is important that the knowledge,

abilities, skills, technologies that the higher education program offers are used by the student individually, according to his needs.

Keywords: modeling, physical qualities of students, student, physical culture and sports.

For citation: Yusupov N. A., Razakov R. Ch.-M. Modeling the Physical Qualities of Students in the Framework of the Implementation of the Discipline "Physical Culture and Sports". Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 2. Pp. 121-126 DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-121-126 (In Russian)

Введение

В современном мире, полном информационных технологий, особое место относится определению соответствия образовательных программ под актуальные проблемы и задачи общества и государства. Общество динамично развивается, меняются его взгляды и подходы, соответственно, меняются задачи и цели обучения, согласно современным реалиям. Актуальность физической культуры в вузе подвержена разрозненности во мнениях среди ученых, большая часть которых указывает на отсутствие объективной оценки универсальных компетенций в ходе усвоения программы по данной дисциплине. По нашему мнению, программа «Физическая культура и спорт» может служить дисциплиной, формирующей данные компетенции, если комплексно подходить к оценке многих составляющих характеристик.

Целью исследования было изучить процесс моделирования физических качеств студентов в рамках реализации дисциплины «Физическая культура и спорт».

Методы

Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, являлся анализ научной и педагогической литературы.

Результаты и обсуждение

Физическая культура – область социальной деятельности, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья человека, в процессе осознанной двигательной активности. Исторически физическая культура формировалась в зависимости от потребностей общества, будь то физическая подготовка, эстетика телосложения, влияние СМИ, или же экономические и политические задачи государства.

Физическая культура является частью материальной и духовной культуры, направленной на полноценное развитие личности с позиции духовно-нравственного, физического, социального и эстетического становления.

Важность физической культуры в аспекте формирования личности также детерминируется интеграцией физического и духовного становления, что позволяет не только достигать положительных результатов в рамках физической деятельности, но и повышать значимость сохранения здоровья и поддержания здорового образа жизни.

На занятиях по физической культуре необходимо учитывать способность организма к постепенной адаптации нагрузок, целесообразности дозировки определенных упражнений, а также создание необходимых условий для их реализации. Оздоровительные и развивающие составляющие физического воспитания разнообразны:

1. Укрепление здоровья и закаливание организма. Закаливание служит действенным оздоровительным способом профилактики разных болезней, продлевает жизнь и позволяет сохранять отличную работоспособность и позитивное творческое отношение к жизни.

2. Гармоничное, всестороннее развитие тела, слаженность физиологических функций организма; формирование физических качеств личности и психологических установок, необходимых для успешного развития. Необходимо отметить, что со второй половины 20-го века существуют серьезные проблемы в физическом и нравственном развитии молодежи, а именно:

- ухудшение здоровья детей всех возрастов, заболеваемость и неудовлетворительное физическое развитие;

- распространение вредных привычек: курения, употребление алкоголя и наркотиков. Это приводит к увеличению количества детей с физическими и психологическими отклонениями в развитии.

- падение нравственных устоев для молодежи, увеличение числа молодых людей с девиантным поведением.

Можно сказать, что большая часть молодежи ведет нездоровый образ жизни: не-

достаток физических упражнений, долгое время пребывание в помещении, отсутствие выходов на природу, нездоровое питание, незначительное участие в социально значимых видах деятельности, поголовное увлечение компьютерами.

Занятия по физической культуре могут служить одним из направлений решения данных проблем. На тренировках, тренингах, особенно во время спортивных соревнований, молодые люди должны быстро и четко ориентироваться в изменяющейся обстановке, быть собранными, дисциплинированными, решительными, уверенными в себе и своих друзьях для того, чтобы добиться поставленной цели. Так складывается положительные жизненные установки молодежи. В настоящее время необходимо расширять влияние внеурочных занятий и развивать устойчивую привычку к занятиям по общеразвивающей физической культуре. Этому способствуют различные спортивно-массовые мероприятия: марафоны, спартакиады, спортивные праздники и др. Спортивные праздники отличаются от всех спортивных мероприятий тем, что праздник включает в себя физическую активность, направленную на получение позитивного настроения и улучшения дружеских отношений, путем развлечения, в сочетании с неформальной обстановкой. Часто внеурочными мероприятиями становятся народные праздники и др. в сочетании с подвижными играми, соревнованиями они подходят для участников разных возрастных групп.

Физические качества, которыми обладает человек – следующие: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость. Физические качества – природные задатки к движениям, которыми все люди наделены от рождения, различные стороны двигательных возможностей человека, степень овладения определенными движениями. И все эти качества, по мнению многих авторов, развиваются на занятиях физической культуры, обуславливая культуру двигательной активности. Двигательная активность, в свою очередь, является совокупностью определенных двигательных актов. Она является важным элементом здорового образа жизни и играет весомую роль в общей цепи профилактических мероприятий, которые направлены на снижение заболеваемости. Согласно статистике Диагностического центра № 3, двигательная активность

способствует нормализации артериального давления у 34-70 % больных. По мнению данного центра, движение является наиболее физиологическим способом нормализации массы тела. При непрерывном процессе развития и/или поддержании физических качеств, происходит множество этапов развития или изменений не только в физиологическом, но и в психоэмоциональном плане занимающихся. Ярким примером являются спортсмены высшей квалификации. Социальная роль, которую несёт данный спортсмен, обуславливает ряд личностных характеристик, для закрепления позиции в социальном институте, и отличается от роли среднестатистического человека [1]. Данному спортсмену необходимо обладать набором личностных и профессиональных навыков, рядом отличительных профессиональных, чтобы добиться высокопоставленной цели. Одна из таких характеристик заключается в культуре двигательной активности. У людей, чьи физические качества совершенствуются, культура двигательной активности улучшается, и в обратном порядке [4]. И, несмотря на то, что в данное время очевидно, что физическая культура – культура, которая сопровождает человека на протяжении всей его жизни и открыта в широком доступе, далеко не все население Российской Федерации регулярно отводит время для занятий физической культурой и спортом, об этом свидетельствует исследование экспертов института им. Плекханова. Согласно проведенному ими исследованию, в данное время, систематически занимаются спортом около 40 % россиян, что составляет около 58,6 млн граждан. Эксперты пишут: «Для сравнения, в советские времена доля вовлеченных в массовый спорт и занятия физической культурой достигала 70-80 %». Несмотря на возможную неточность советской статистики, такая весомая разница говорит о том, что занятия физической культурой не набирают популярность среди жителей Российской Федерации [3]. Впрочем, статистика Всемирной Организации здравоохранения утверждает, что каждый четвертый человек в мире ведет недостаточно активный образ жизни. Утверждается, что около 80 % несовершеннолетних граждан недостаточно двигается, а дефицит физической активности наблюдается даже у подростков. Несмотря на данную статистику, можно

утверждать, что популярность спорта в данный момент растет. В 2008 году, например, россиян было почти в 3 раза меньше, чем в данный момент времени, по данным РЭУ их количество составляло около 22 млн человек. Национальный проект «Демография» выявил один из показателей своего проекта, а именно – увеличение доли регулярно занимающихся спортом граждан [6]. Вице -премьер Российской Федерации, Дмитрий Чернышенко заявил, что видит возможность поднять планку до 70 процентов населения к 2030 году. Ранее, по планам было поднять долю до 55 % к 2024 году. «Один из показателей нацпроекта «Демография» – к 2024 году увеличить долю регулярно занимающихся спортом до 55 %, сейчас этот показатель составляет 43 %, или 58 млн человек», – сказал Чернышенко (цитата по ТАСС). Я считаю, что планку надо поднимать до 70 % к 2030 году. Тогда нужно будет обеспечивать рост регулярно занимающихся спортом граждан на 8-9 % в год, это достаточно амбициозная, но достижимая цифра». Эксперты РЭУ в своем исследовании указывают на ряд причин, которые влияют на отказ от занятий спортом. Главная причина – неудовлетворительные условия для занятий физической культурой и спортом. На этот пункт указали более 52 % опрошенных. По данным РЭУ, 80 % россиян относятся к занятиям физической культурой положительно, но при этом «недооценивают актуальность бережного отношения к своему здоровью [5].

Многие СМИ пишут о том, что старшее поколение является наиболее мотивированными для занятий спортом, объясняя это «советской закалкой» и «советскими уроками физкультуры». По данным международного исследования, проведенного Всемирной организацией здравоохранения, в 2014 году, среди российских школьников необходимый уровень двигательной активности имеют только 25 % мальчиков и 14 % девочек. При всем вышеописанном, можно сделать вывод о том, что двигательной активности, под которой мы понимаем одно из ключевых условий поддержания нормального функционального состояния, не хватает современному мегаполису и его жителям [2].

С общепринятой точки зрения, под термином моделирования принято считать метод познания, состоящий в познании и исследовании моделей. Моделирование с

точки зрения высшего образования рассматривается как метод системного исследования. А создаваемая в результате модель служит решению целей управления. В обучении будущих профессионалов моделирование имеет два аспекта: моделирование как содержание, которое должны усвоить обучающиеся, и моделирование как учебное действие, средство, без которого невозможно полноценное обучение. Мы в данном исследовании рассматриваем моделирование как процесс. В данном контексте речь идет о физических качествах, на которые и будет направлен данный процесс во время обучения студентами. Студент, в ходе обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» находится в процессе системного исследования. Исследует свои физические качества, изучает теоретические и практические подходы к повышению и поддержанию данных качеств, изучая свои функциональные, двигательные и психоэмоциональные особенности. И в зависимости от индивидуальных особенностей самостоятельно подбирает средства, методы, подходы и упражнения, необходимые конкретно ему, индивидуализируя тем самым свой процесс обучения.

Моделирование физических качеств – процесс, направленный на приобретение в ходе обучения необходимых компетенций, базирующийся на освоении и практическом применении трех модулей программы «Физическая культура и спорт»

В 2020 году, команда Института естествознания и спортивных технологий, разработали методические рекомендации по организации дистанционного обучения по предмету «Физическая культура», предварительно, перед разработкой данных рекомендаций было проведено исследование функциональных возможностей современных школьников. В ходе проведения исследования было обнаружено, что множество учащихся, относящихся к основной медицинской группе, имели по ряду показателей, в ходе проведения тестов, оценки, свидетельствующие о нарушении работы функциональных систем организма. Учитывая, что существует множество мнений ученых, касательных актуализации проблемы физического здоровья школьников, данные свидетельствуют о том, что современным учителям физической культуры перед проведением практических занятий необходимо проводить тестирования,

направленные на выявление нарушений показателей функциональной работы организма учащихся и, при выявлении отхождения от нормы, индивидуализировать процесс по развитию физических качеств.

Моделирование как термин в педагогике подразумевает под собой принцип создания и исследования моделей. А изучение моделей позволяет получить новое знание, новую целостную информацию об объекте по средствам моделирования.

Моделирование является процессом самостоятельной деятельности студента, направленным на развитие универсальных компетенций в ходе обучения. Стоит отметить, что моделирование в данном понимании подразумевает процесс усвоения информации и практик в предложенной программе, и самостоятельный поиск решений для индивидуального выстраивания методов, приемов и подходов к самопознанию и саморегулированию в профессиональной деятельности. Подразумевается, что студент получает необходимую информацию от преподавателя, предложения стратегии использования данной информации; в обязательном порядке выполняет предложенные методики и технологии для получения и выстраивания своего индивидуального маршрута по развитию физических качеств, овладевая и развивая при этом личностно-профессиональные компетенции по ФГОС ВО, учеными выдвинуты рынком труда к современным сотрудникам. Преподаватель, в свою очередь, выполняет роль наставника в данном процессе, корректирует его в зависимости от обстоятельств, сложностей в процессе усвоения данной программы. Министр спорта, Владимир Колобков на пленарном заседании в рамках «Россия – спортивная держава» заявил, что к 2024 году 55 % россиян должны регулярно заниматься спортом. На наш взгляд, это число возможно реализовать при условии профессионального подхода учителями физической культуры к процессу популяризации физической культуры среди учащихся школы. К сожалению, множество СМИ публикуют информацию о несчастных случаях, зафиксированных на уроках физической культуры, заканчивающихся летальными исходами учащихся.

Формирование здорового образа жизни и мотивацию к систематическим занятиям физической культурой и спортом прививают

в дошкольном и школьном возрасте. И от учителя физической культуры в большей степени зависит повышение двигательной активности учащихся, развитие и поддержание мотивации учащихся к регулярным занятиям физической культуры. Для осуществления всех этих важных факторов необходимо, чтобы учитель физической культуры обладал необходимыми компетенциями для выполнения профессиональной деятельности. Построенный процесс в современном вузе, бесспорно, оказывает весомую роль на формирование личностно-профессиональных компетенций. Более того, суть высшего образования – преподнести студенту необходимые знания в необходимой области, научить применять принципы, методы, подходы, технологии в профессиональной деятельности. Сам процесс осваивания необходимыми предметными областями, представляет собой лекционную и практическую направленность на студента. По окончании среднего звена, абитуриент, находясь в состоянии стресса, охарактеризованном сменой социального института и своих личностно – профессиональных функций попадает в совершенно новую обстановку и атмосферу высшего образования. Система высшего образования направляет свою деятельность на студента, развивая в нем необходимые знания, умения и навыки лекционными и практическими занятиями, если говорить про область физической культуры, то студенту преподают педагогику, как одну из основных областей знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности, и множество смежных с педагогикой дисциплин.

Проблематика данного процесса состоит в том, что в такой модели обучения студент направляет все свои усилия на овладение необходимыми знаниями, активируя при этом все свои ресурсы, ведь множество исследований указывают на то, что сессионный период является сильным стрессом для всех обучающихся высшего образования. Процесс овладения профессиональными компетенциями студентами необходимо разработать и перенаправить таким образом, чтобы студент занял тут центральное и самое значимое звено, на которого должна быть направлена вся необходимая ему информация. Данная модель предлагает индивидуализировать процесс, именно поэтому важно, чтобы те знания,

умения, навыки, технологии, которые предлагает программа высшего образования, использовались студентом индивидуально, под свои потребности. Ведь изучая себя, как ключевое звено процесса обучения, студенты в последствии смогут пони-

мать, каким образом построить и направить процесс на учащихся в своей профессиональной области, и какие актуальные подходы и технологии применять, чтобы выполнять все задачи, поставленные обществом и государством.

Литература

1. Виноградов П. А. Физическая культура и спорт трудящихся / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков. М.: Советский спорт, 2015. 172 с.
2. Воронин Д. М. Стратегия развития образования в сфере физической культуры и спорта // Современные здоровьесберегающие технологии. Орехово-Зуево: ГГТУ. № 4. 2017. С. 43-50. Гайфутдинова С. В. Экономика предприятия: Учебник. М.: ИНФРА. М., 2018. 507 с.
3. Гамза Н. А. Основы врачебно-педагогических наблюдений. Минск, 2014. 46 с.

4. Попов С. Н. Лечебная физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева. М.: ИЦ Академия, 2013. 416 с.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи»

References

1. Vinogradov P. A. *Fizicheskaya kultura i sport trudyash'ihnya* [Physical culture and sport of workers] / P. A. Vinogradov, Yu. V. Okunkov. Moscow: Soviet sport, 2015. 172 p. (In Russian)
2. Voronin D. M. *Sovremennye zdorovesberegayush'ie tehnologii* [Modern health-saving technologies]. Strategy for the development of education in the field of physical culture and sports. Orekhovo-Zuevo: GSTU. No. 4. 2017. Pp. 43-50. (In Russian)
3. Gayfutdinova S. V. *Ekonomika predpriyatiya* [Enterprise Economics: Textbook]. Moscow: INFRA-M, 2018. 507 p. (In Russian)
4. Hamza N. A. *Osnovi vrachebno-pedagogicheskikh nablyudenii* [Fundamentals of medical and pedagogical observations]. Minsk, 2014. 46 p. (In Russian)

5. Popov S. N. *Lechebnaya fizicheskaya kultura: Uchebnik dlya studentov uchrezhdenii vsshego professionalnogo obrazovaniya* [Physical therapy: A textbook for students of institutions of higher professional education]. S. N. Popov, N. M. Valeev, T. S. Garaseva. Moscow: ITS Academy, 2013. 416 p. (In Russian)

6. *Postanovlenie Pravitelstva Rossiiskoi Federacii ot 29 dekabrya 2011 g. № 916 «Ob obsh'erossiiskoi sisteme monitoringa sostoyaniya fizicheskogo zdorovya naseleniya, fizicheskogo razvitiya detei, podrostkov, molodezhi»* [Decree of the Government of the Russian Federation of December 29, 2011. No. 916 "On the All-Russian system for monitoring the state of physical health of the population, physical development of children, adolescents, youth"]. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Юсупов Насиб Абдулмагомедович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, филиал Дагестанского государственного университета (ДГУ), Хасавюрт, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Разakov Руслан Чупан-Магомедович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, филиал Дагестанского государственного университета (ДГУ), Хасавюрт, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Nasib A. Yusupov, Ph. D. (Pedagogy), senior lecturer, the chair of Humanities and Natural Sciences, Branch of Dagestan State University (DSU), Khasavyurt, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

Ruslan Ch.-M. Razakov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Humanities and Natural Sciences, Branch of Dagestan State University (DSU), Khasavyurt, Russia; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психологические науки / Psychological Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК.159.9(091)/94(470.73)
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-127-133

История развития научной психологии в Дагестане

© 2021 Чипашвили С. О.

Дагестанский государственный университет,
Махачкала, Россия; e-mail: chipashvili1962@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – описать историю развития научной психологии в Дагестане. **Методы.** Применялись исторические методы: анализ документов и воспоминаний участников данного процесса. **Результаты.** Ретроспективный исторический анализ показал, что развитие научной психологии в Дагестане проходило в три этапа: первый – начало преподавания психологии в вузах республики, второй – с открытия первой кафедры психологии, третий – открытие психологических курсов, отделений психологии и факультета психологии. **Вывод.** В настоящее время продолжается третий этап развития научной психологии в республике.

Ключевые слова: Дагестан, история, развитие, научная психология.

Формат цитирования: Чипашвили С. О. История развития научной психологии в Дагестане // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 2. С. 127-133. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-127-133

History of Development Science Psychology in Dagestan

© 2021 Sergio O. Chipashvili

Dagestan State University, Makhachkala, Russia;
e-mail: chipashvili1962@mail.ru

ABSTRACT. The aim – description of the history of scientific psychology development in Dagestan. **Methods.** Were applied historical methods like analysis of documents and memories of this process participants. **Results.** The retrospective analysis showed that there were three stages of the scientific psychology development in Dagestan. First stage – beginning of teaching psychology in universities of republic, second – opening of the psychology department, third – opening of psychological courses, departments and faculty of psychology. **Conclusions.** This time the third stage of the scientific psychology development is continuing in the republic.

Keywords: Dagestan, history, development, science psychology.

For citation: Chipashvili S. O. History of Development Science Psychology in Dagestan // Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. № 2. Pp. 127-133. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-2-127-133 (In Russian)

Введение

Появление и развитие научной психологии в Дагестане можно условно разделить на три этапа. Первый этап связан с формированием системы высшего образования в республике. «Советская мо-

дернизация в 20-30 годы задала стране высокие темпы роста экономики и подготовки кадров, что повлекло необходимость расширения географии формирования кадров высшей квалификации» [1, с. 1].

Цель статьи – описать историю развития научной психологии в Дагестане.

Первая попытка создать высшее учебное заведение в Дагестане была предпринята ещё в 1917 году в период существования Горской республики. Однако, несмотря на принятое правительством решение о создании первого педагогического вуза, оно не было реализовано по вполне понятным причинам – в условиях начавшейся Гражданской войны было не до создания системы высшего образования.

После установления в регионе советской власти, в 1921 году была провозглашена автономия Дагестана и создана Дагестанская автономная социалистическая республика в составе РСФСР. Новая республика остро нуждалась в высококвалифицированных работниках в области сельского хозяйства, педагогики и медицины. Первоначально проблему власти республики пытались решить с помощью привлечения нужных специалистов из других регионов страны. На эти цели были выделены значительные материальные средства. Работа шла в двух направлениях: привлечение уже готовых профессионалов и обучение республиканских стипендиатов в центральных вузах страны с последующим возвращением в Дагестан. Однако вскоре стало ясно, что подобными мерами утолить кадровый голод в Дагестане не удаётся. В 1930 году 2 ноября бюро Дагобкома ВКП(б) приняло решение об организации «Агропединститута». Задачей этого учебного заведения была подготовка кадров высшей квалификации [1, с. 2]. В 1931 году решение было реализовано и первый вуз Дагестана начал свою работу. К 1932 году в Дагестане функционировало уже три высших учебных заведения: Агрономический, Педагогический и Медицинский институты. Естественно, что молодым вузам Дагестана не хватало преподавателей и проблему вновь решили испытанным и единственно возможным способом – привлечением нужных специалистов из центральных городов и вузов страны. Подобное решение привело к возникновению следующей острой проблемы – к высокой текучести кадров [1, с. 4]. Несмотря на то, что руководители республики и вузов пытались создать приемлемые условия для привлечённых преподавателей, скудные финансовые возможности не позволяли в достаточной мере обеспечить их потребности,

поэтому текучесть кадров сохранялась несколько десятилетий, пока не удалось сформировать костяк собственного, дагестанского кадрового резерва преподавателей. Некоторые из привлечённых преподавателей навсегда связали свою жизнь с Дагестаном и сыграли видную роль в формировании системы высшего образования республики. Одним из таких специалистов был Емельян Яковлевич Криптопа, один из первых преподавателей психологии в Дагестане, всю жизнь проработавший в системе вузов республики. Е. Я. Криптопа закончил Пединститут в Краснодаре, затем Высшие педагогические курсы в Москве, где курсантам читали лекции Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Н. К. Крупская, профессор Капустин и другие выдающиеся деятели советской психологии и педагогики. По воспоминаниям сына Е. Я. Криптопы, А. Е. Криптопы, известного дагестанского историка: «Распределение в Махачкалу отца не очень порадовало, и они с мамой (Валентина Тимофеевна Криптопа – преподаватель русского языка и литературы, также всю жизнь проработавшая в системе среднего и высшего образования республики – (прим. автора) решили, что дольше полугода тут не задержатся» [2, с. 244]. Как в то время проходило становление преподавания психологии, хорошо иллюстрирует отрывок из воспоминаний А. Е. Криптопы: «В коридоре института Нацкультуры отец столкнулся с Саидом Омаровым (сейчас его имя как выдающегося деятеля народного образования Дагестана увековечено на мемориальной доске ДГУ). Они познакомились ещё в Москве, на тех самых педагогических курсах. Но времени для разговоров и воспоминаний не было. «Емельян, ты? – окликнул отца Омаров, – Выручай! Преподавательница психологии слегла, малярия у неё, нужно подменить!... Отец поймал линейку и помчал к Пединституту, припоминая курс лекций, что читал им в Москве профессор Капустин» [2, с. 245]. Этот отрывок из воспоминаний прекрасно иллюстрирует то, как обстояло дело с преподаванием психологии, да и других дисциплин, в условиях отсутствия учебников, когда знания возможно было получить только из лекций преподавателей, опиравшихся в них на лекции своих учителей. Эта традиция передачи знаний «из уст в уста», построенная во многом на чистой

импровизации, сохранялась довольно долго и возродилась вновь в 90-е годы, когда открыли отделение психологии, в условиях отсутствия учебников по многим читаемым дисциплинам. В начале 30-х годов психология и педагогика не разделялись, поэтому одни и те же преподаватели читали лекции по обоим предметам. Кроме того, в это время в СССР была популярна педология, возникавшая в конце 19 – начале 20 веков (Г. Холл, Болдуин и др.), ставившая своей целью объединение подходов нескольких наук (медицины, биологии, психологии и педагогики), идеи которой проникли в Россию ещё до революции 1917 года. Идеи педологии активно поддерживали Бехтерев, Нечаев и другие, резко против выступал академик И. П. Павлов. В 20-е годы в Советской России подъём педологии привел к активному внедрению тестирования, в том числе и тестирования интеллекта. Не избежал увлечения этой наукой и Е. Я. Криптопа, он проводил исследования, готовясь к написанию диссертации. Был накоплен богатый исследовательский материал, который не сохранился, так как после начала Великой Отечественной войны Емельян Яковлевич ушёл на фронт, семья отправилась в эвакуацию, а его исследовательскими материалами соседи топили печь в суровую зиму 1941-1942 года. Кроме того, после выхода постановления «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» в 1936 году педология как лженаука была ликвидирована, а вместе с ней и запрещено тестирование. Некоторые идеи педологии, в том числе и само понятие «тестирование» было возвращено в психологию и педагогику уже во времена «хрущёвской оттепели».

После возвращения с войны Е. Я. Криптопа продолжил преподавание психологии в ДГПИ и ДГУ. Автору данной статьи довелось слушать его лекции, будучи студентом ДГУ, в 1983 году. В то время Емельяну Яковлеву было уже за 80 лет. Он часто приносил на лекции учебные наглядные пособия, в том числе и макет мозга в сумке-«авоське». Лекции были информативными и увлекательными. Во время чтения лекций этот уже пожилой человек буквально преображался.

Другим ветераном преподавания психологии была Зоя Георгиевна Василенко. Попала она в Дагестан уже после Великой Отечественной войны. З. Г. Василенко

окончила ЛГУ, училась и сотрудничала с А. Р. Лурия и А. М. Леонтьевым. Внесла весомый вклад в создание кафедры психологии в ДГПИ.

Методы

Анализ документов и воспоминаний участников данного процесса.

Как было отмечено выше, долгое время науки педагогика и психология не разделялись, поэтому и в ДГПИ, и в ДГУ существовали кафедры педагогики и психологии, где психология занимала вторичную позицию. Такое положение сохранялось в ДГУ до середины 90-х годов. Кафедра педагогики и психологии ДГПУ (до 90-х годов ДГПИ) впоследствии стала базой для открытия первой в Дагестане кафедры психологии. Одной из причин явился тот факт, что на этой кафедре работало с середины 60-х годов несколько психологов: З. Г. Василенко, З. Н. Темирова (ученица М. С. Неймарк), Э. Г. Исаева (с 1973 года – первая женщина-кандидат психологических наук в республике, ученица А. В. Петровского).

Первая кафедра психологии была открыта в ДГПИ в 1974 году (вторая кафедра психологии на Северном Кавказе, первая в Ростове-на-Дону). С момента открытия данной кафедры начинается второй этап развития психологии в Дагестане. Первым заведующим кафедрой психологии стал Гасан Махмудович Махмудов. Первый состав кафедры:

Г. М. Махмудов, З. Н. Темирова, Г. А. Жуковская, З. Г. Василенко, Э. Г. Исаева, А. Х. Грачев, А. М. Ахмедханов, лаборант Д. И. Исаева, проработавшая на кафедре психологии всю свою трудовую жизнь. С 1975 по 1976 год учебным мастером на кафедре работал К. З. Гасанов, в будущем основатель практической психологии в республике.

В 1977-1978 гг. кафедра психологии пополнилась двумя новыми преподавателями О. Г. Абдулбековым и М. М. Кешовым. С 1984 по 1985 гг. кафедру возглавляла О. Б. Головацкая. В 1978-1979 годах на кафедре психологии Дагестанского государственного педагогического института впервые стали проводиться судебно-психологические экспертизы. Первыми дагестанскими судебными экспертами-психологами стали А. М. Ахмедханов, О. Г. Абдулбеков и М. М. Кешов, с 1984 года к ним присоединился К. З. Гасанов. Ос-

новным видом СПЭ, проводимых на кафедре, стала экспертиза аффекта. «Основателями дагестанской судебно-психологической экспертизы стали А. М. Ахмедханов и К. З. Гасанов. Под их руководством дагестанскими психологами были освоены все виды СПЭ, за исключением установления возможности возникновения у субъекта различных психических состояний и выявления индивидуально-психологических особенностей, делающих невозможным или затруднительным выполнение профессиональных функций. Для проведения этого вида экспертизы на кафедре отсутствовала материальная база.

Будучи по первому образованию лингвистом, К. З. Гасанов первым в республике начал проводить судебно-психолого-лингвистическую экспертизу [5, с. 10]. А. М. Ахмедханов и К. З. Гасанов подготовили ряд высококлассных дагестанских экспертов-психологов. Сегодня созданная ими школа дагестанских экспертов-психологов успешно развивается, ее отличительными особенностями являются универсальность, креативность, высокий уровень методологической подготовки. Опыт экспертной работы активно передается новым поколениям экспертов-психологов [5, стр. 10].

В 1984 году впервые в Махачкале благодаря усилиям членов кафедры, состоялась всесоюзная конференция, на которую съехались психологи из многих регионов СССР: Москва, Ленинград, Владимир, Рязань, Тамбов, Пермь, Курск, Рига, Таллин, Пятигорск и т. д.

В 1985 году кафедру «Психологии» ДГПИ возглавил Ахмедханов А. М. С именем кандидата психологических наук, доцента, почетного профессора ДГУ Амирхана Магомедовича Ахмедханова связано развитие кафедры, а затем и создание дагестанской школы психологии. Именно А. М. Ахмедханов, будучи специалистом по проблемам коллектива, начал укреплять и расширять кадровый состав кафедры, на кафедре были созданы творческие условия, что повлияло на качественный рост кадров. В 1990-1993 годы кафедра психологии ДГПИ заключила договор о творческом сотрудничестве с кафедрой социальной психологии МГУ им Ломоносова. По несколько раз в году члены кафедры социальной психологии МГУ во главе с Л. А. Петровской, В. С. Агеевым, А. Д. Асеевым приезжали в Махачкалу на кафедру и делились своим опытом, проводили тренинги, при-

сылали своих студентов на практику. Кафедра социальной психологии МГУ приняла в аспирантуру и на стажировку нескольких членов кафедры психологии ДГПИ, хотя традиционно МГУ не брали к себе выпускников других вузов. В один из таких визитов известный социальный психолог Л. А. Петровская заметила, что на базе кафедры формируется школа психологии Дагестана. К этому времени на кафедре работало 35 человек и 10 на 0,5 ставки. Средний возраст членов кафедры 27-28 лет. Из всего состава кафедры только А. М. Ахмедханов, М. М. Кешов и Э. Г. Исаяева – были кандидатами психологических наук.

Затем на базе кафедры А. М. Ахмедханов создал первые курсы переподготовки практических психологов для сферы образования (1989-1990 гг.). С момента создания курсов начинается третий этап становления научной психологии в Дагестане. Из выпускников данных курсов стали кандидатами психологических наук З. И. Айгумова, М. К. Муртузалиева, Д. Г. Сайбулаева, кандидатом педагогических наук З. З. Гасанова и докторами психологических наук З. С. Акбиева и З. М. Гаджимурдова, внесшие свой вклад в развитие психологической науки в Дагестане.

В этом же 1989 году А. М. Ахмедхановым было открыто отделение биологии и психологии на биохимическом факультете ДГПИ (в 1994 году для обслуживания биопсихологического отделения была создана кафедра «Прикладной психологии» под руководством А. М. Ахмедханова, в которую вошли К. З. Гасанов., У. Ш. Магомедханова, С. О. Чипашвили), первый выпуск которого состоялся в 1994 году. Выпускники этого отделения пополнили ряды дагестанских психологов и преподавателей, среди них кандидаты психологических наук, доценты М. К. Омарова, Г. Ш. Тажутдинова, З. А. Алиева, а также старший преподаватель М. А. Гунашева. Долгое время это отделение было ведущим учреждением по подготовке психологических кадров республики.

В 1995 году А. М. Ахмедханов, Э. Г. Исаяева, М. М. Кешов перешли в ДГУ и создали кафедру психологии, выделившись из кафедры педагогики и психологии. На базе этой кафедры в 1998 году и было открыто отделение психологии при социальном факультете ДГУ, которое в 2000 году приобрело статус факультета психологии.

Первым деканом факультета психологии ДГУ стал его основатель А. М. Ахмедханов, а заместителем декана З. С. Акбиева, также внёсшая весомый вклад в создание психологического факультета ДГУ. В связи с расширением факультета и потребностью профессиональной подготовки социальных психологов была создана кафедра «Социальной психологии» под руководством А. М. Ахмедханова и «Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности» под руководством З. С. Акбиевой.

Результаты и обсуждение

Ретроспективный исторический анализ показал, что развитие научной психологии в Дагестане проходило в три этапа: первый – начало преподавания психологии в вузах республики, второй – с открытия первой кафедры психологии, третий – открытие психологических курсов, отделений психологии и факультета психологии.

Таким образом, именно А. М. Ахмедханов стоял у истоков всей системы подготовки профессиональных психологов в республике. А. М. Ахмедханов, К. З. Гасанов, З. С. Акбиева, М. М. Кешов, Э. Г. Исаева, М. М. Далгатов и другие сотрудники кафедры психологии ДГПУ сыграли свою роль в создании дагестанской школы психологии, имеющей несколько эклектическую природу. Большинство первого и второго поколения психологов Дагестана, работавших на кафедрах ДГПИ и ДГУ, обучались в Москве и были представителями московской школы психологии, исключение составляла З. Г. Василенко – представитель ленинградской школы. Среди третьего поколения дагестанских психологов кандидаты психологических наук З. М. Хизроева, У. М. Магомедханова, С. А. Максимов, доктора психологических наук З. С. Акбиева, С. А. Фейзулин, З. М. Гаджимурадова, также преобладали представители московской школы. Исключение составляли: д-р. психол. наук М. М. Далгатов – выпускник Ярославского факультета психологии, канд. психол. наук Н. Ш. Корашвили – выпускница факультета философии и психологии РГУ и три представителя Санкт-Петербургской школы: канд. психол. наук Г. И. Кислова и канд. психол. наук М. К. Омарова (РГПУ им. Герцена, ученицы А. А. Алексеева и Л. А. Регун), и канд. ист. наук С. О. Чипашвили (СПбГУ).

Выводы

Таким образом, эклектика дагестанской школы психологии заключается в сочетании теоретических и методологических принципов московской и Санкт-Петербургской школ психологии. Отличительной чертой дагестанской школы психологии, при всей её теоретической эклектичности, стала практическая направленность и универсальность дагестанских психологов. Универсальность была вынужденной, так как специалистов не хватало, поэтому даже третьему поколению дагестанских психологов приходилось осваивать смежные психологические специальности и направления психологии, а также уже второму поколению психологов приходилось выполнять практическую работу, связанную с психологическими знаниями (работы эксперта по назначению и специалиста при проведении следственных действий, в частности, присутствие на допросах малолетних и несовершеннолетних преступников и потерпевших).

Возникновение дагестанской практической психологии связано с именем К. З. Гасанова. Вернувшись после окончания аспирантуры и службы в армии, К. З. Гасанов принял активное участие в работе кафедры, возглавляемой А. М. Ахмедхановым. Во второй половине 80-х годов К. З. Гасановым была открыта первая на юге России негосударственная психологическая служба в столице республики Махачкале (1989-1991 гг.). Навыки практического психолога К. З. Гасанов приобрёл во время службы в армии, которую он проходил в качестве психолога научно-исследовательской лаборатории спорткомитета Министерства обороны СССР (клуб ИЦСКА). Таким образом, оказание психологической помощи населению республики началось практически одновременно с открытием подобных центров в Москве, Санкт-Петербурге и других городах центральной России.

К. З. Гасанов в начале 90-х первым в республике провел масштабное социально-психологическое исследование русского населения.

Следует отметить, что дагестанские психологи всегда шли в ногу со временем и внедряли новые дисциплины, осваивали новые направления в психологии иногда одновременно, а иногда отставая на 2-

3 года от появления этих дисциплин в центральных вузах страны.

Так, например, этнопсихология после долгого перерыва начала преподаваться в СПбГУ в 1991 (4, с. 93), в Дагестане в ДГПУ в 1993 году (авторский курс С. О. Чипашвили), а еще через 10 лет появился первый кандидат наук по этой специальности З. М. Гаджимурадова, ставшая в последующие годы доктором наук по специальности «этнопсихология». Первые этнопсихологические исследования в республике проводил в 70-е годы д-р. ф. наук А. Х. Гаджиев, работавший на кафедре «Психологии и педагогики» ДГУ [3, с. 42].

Исследования в области психолингвистики вела доцент, канд. психол. наук З. М. Хизроева.

Первым специалистом в области «Инженерной психологии» еще в 1998 году стал в то время канд. психол. наук, ныне доктор психологических наук, профессор Далгатова М. М.

Сегодня в Дагестане работают 7 докторов психологических наук: А. А. Цахаева, Э. Г. Исаева, М. М. Далгатова, З. М. Гаджимурадова, З. С. Акбиева, З. Г. Ханова, А. С. Дамадаева (перечислены в порядке защиты докторских диссертаций).

Ширится сеть психологических служб и частных кабинетов, в которых работают уже представители 4 и 5 поколения подготовленных в вузах Дагестана психологов. Ведущая роль (на момент написания статьи) в подготовке психологов в республике принадлежит факультету психологии и философии ДГУ (декан, д-р филос. наук М. Я. Яхьяев).

Не менее важная роль в подготовке практических психологов принадлежит Психологическому центру при ДГУ «Пси-Фактор», в своё время также открытому А. М. Ахмедхановым, ныне возглавляемому директором А. Н. Джабраиловым, известным в республике практикующим психологом. А. Н. Джабраилов проводит большую работу по созданию курсов по-

вышения квалификации практических психологов республики, привлекает к проведению выездных семинаров ведущих специалистов страны: «Институт психодрамы и психологического консультирования», школу современного психоанализа и др. На базе «Пси-Фактора» специалистами центра ведётся супервизия с практикующими психологами республики, проводится большая просветительская работа с населением республики.

В этом сотрудники центра продолжают традиции, заложенные вторым поколением психологов Дагестана: А. М. Ахмедхановым, З. Н. Темировой, Э. Г. Исаевой и другими преподавателями кафедры, активно взаимодействовавшими с обществом «Знание» в 70-80-е годы. В период пандемии COVID-19 сотрудники центра оказывали безвозмездную психологическую помощь населению республики. Если с развитием практической психологии в республике проблем нет, то постепенно появляется проблема с подготовкой и созданием резерва преподавателей-психологов в вузах республики. К сожалению, бездумные реформы в сфере образования, в частности, увеличение нагрузки преподавателей при одновременном сокращении часов, приводит к тому, что практически все преподаватели психологии вынуждены работать на 0,5-0,75 ставки преподавателя, что приводит, с одной стороны, к снижению качества работы (большинство вынуждено работать в других местах), с другой стороны, к отсутствию возможности принимать на должности ассистентов молодых людей для подготовки квалифицированного кадрового резерва. Средний возраст действующих преподавателей от 40 до 60 лет, а это значит, что через 15-20 лет возникнет проблема отсутствия подготовленных преподавательских кадров в республике, т. е. дагестанская психология вновь может оказаться в ситуации, которую в своё время преодолевали больше 40 лет.

Литература

1. Адухов М. Д. Формирование системы высшего образования в Дагестане. Известия вузов Северо-Кавказского региона. Общественные науки. Спецвыпуск, 2006. 126 с.
2. Был такой город. Махачкала: Воспоминания. Махачкала. Издательский дом «Эпоха», 2013. 400 с.

3. Крысько В. Г. Этническая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 320 с.
4. Платонов Ю. П. Этническая психология. СПб.: «Речь», 2001. 319 с.

5. Чипашвили С. О. Организация судебно-психологической экспертизы: учебное пособие для студентов 3-го года обучения по направле-

нию «Психология». Махачкала: Издательство ДГУ, 2015. 100 с.

References

1. Adukhov M. D. *Formirovanie sistemy vysshego obrazovaniya v Dagestane* [Formation of the higher education system in Dagestan]. News of Universities of the North Caucasus region. Social sciences. Special issue, 2006. 126 p. (In Russian)
2. *Byl takoj gorod. Mahachkala: Vospominaniya. Mahachkala* [There was such a city. Makhachkala: Memories. Makhachkala]. Publishing house "Epoch", 2013. 400 p. (In Russian)
3. Krysko V. G. *Etnicheskaya psihologiya: uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij* [Ethnic psychology: a textbook for students of higher educational institu-

tions]. Moscow: Publishing Center "Academy", 2007. 320 p. (In Russian)

4. Platonov Y. P. *Etnicheskaya psihologiya* [Ethnic psychology]. St. Petersburg: "Speech", 2001. 319 p. (In Russian)

5. Chipashvili S. O. *Organizaciya sudebno-psihologicheskoy ekspertizy: uchebnoe posobie dlya studentov 3-go goda obucheniya po napravleniyu «Psihologiya»* [Organization of forensic psychological examination: a textbook for students of the 3rd year of study in the direction of "Psychology"]. Makhachkala, Publishing House of DSU. 2015. 100p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Чипашвили Серго Отарович, кандидат исторических наук, доцент, кафедра общей и социальной психологии, Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия; e-mail: chipashvili1962@mail.ru

Принята в печать 20.05.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Sergo O. Chipashvili, Ph. D. (History), assistant professor, the chair of General and Social Psychology, Dagestan State University, Makhachkala, Russia; e-mail: chipashvili1962@mail.ru

Received 20.05.2021.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Редакция принимает на рассмотрение научные статьи. Представляемые материалы должны быть оформлены в соответствии с настоящими Правилами и соответствовать тематической направленности журнала «Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки».

Верстка журнала осуществляется с электронных копий. Используется компьютерная обработка штриховых и полутонных (в градациях серого) рисунков. Журнал изготавливается по технологии ризографной печати.

1. Текст статьи набирается в редакторе MS Word (с расширением .doc) шрифтом "Times New Roman" размером 14 через интервал 1,5 в формате A4. Поля текста стандартные. Все страницы должны быть пронумерованы.

2. Перед текстом статьи указываются:
индекс УДК (информацию о классификаторе УДК см. на сайтах <http://teacode.com/> online/udc/ или <http://www.udcc.org/>) (на русском языке);

название статьи (на русском и английском языках);

фамилии и инициалы авторов, название учреждения, город, страна, эл. почта (на русском и английском языках);

резюме статьи объемом 10-15 строк, которое не должно дублировать вводный или заключительный раздел статьи (на русском и английском языках) и должно включать: цель, методы, результаты, выводы;

ключевые слова (5-10) (на русском и английском языках).

3. Изложение материала должно быть ясным и по возможности кратким. Текст и остальной материал следует тщательно выверить. Текст статьи должен быть структурирован, т. е. содержать цель исследования, материал и методы исследования, результаты и их обсуждение, заключение (выводы). Рукописи, направляемые в журнал, являются оригиналом для печати и должны являться материалом, не публиковавшимся ранее в других печатных изданиях.

4. Статьи, в которых отражаются результаты исследования, должны полностью отвечать требованиям, предъявляемым к их представлению.

5. Рисунки создаются в формате .jpg, вставляются непосредственно в текст и нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

6. В тексте статьи все формулы набираются в редакторе Microsoft Equation 3.0, таблицы – в формате MS Word. Таблицы нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Каждая таблица перед своим появлением должна упоминаться в тексте, например, «... (табл. 1)».

Сокращения в надписях не допускаются.

Наличие данных, по которым строится график, диаграмма.

В тексте статьи обязательно должны содержаться ссылки на иллюстративные материалы.

7. Ссылка на цитату указывается сразу после нее в квадратных скобках: сначала проставляется номер источника цитаты из библиографического списка, затем, после запятой, номер страницы с буквой с. Например, [10, с. 81] или, если цитируемый текст переходит на следующую страницу, [10, с. 81-82]. За достоверность цитат ответственность несет автор!

8. Список литературы формируется по алфавиту. В списке литературы сначала приводится перечень работ отечественных авторов, в который также включаются работы иностранных авторов, переведенные на русский язык. Затем приводится перечень литературных источников, опубликованных на иностранных языках, в который включаются работы отечественных авторов, переведенные на иностранный язык. В список литературы не включаются неопубликованные работы и учебники. Включать в этот список собственные работы не рекомендуется. В библиографическом описании должны быть представлены все авторы. Выражения типа "и соавт.", "с соавт.", "и др." "et al" не допускаются. Автор несет ответственность за правильность данных, приведенных в библиографическом списке.

9. Список литературы (с указанием всех авторов) дается в конце статьи, нумеруется (начиная с первого номера, в порядке цитирования), предваряется словом «Литература» и оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 (на русском, английском языках и в транслите).

Перечень использованных источников должен начинаться с фамилии и инициалов автора и включать:

для книг – название, место и год издания, издательство, номер тома, страницы;

для журнальных статей – название журнала, год издания, номер тома (выпуска), страницы;

для газет – название, год, месяц, число.

Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

10. В конце статьи может быть указана организация (№ гранта), финансировавшая выполнение данной работы.

11. К статье прилагаются сведения об авторах на русском и английском языках:

для работников вузов/учебных организаций: Ф.И.О. полностью, ученое звание, занимаемая должность место работы (кафедра, факультет, вуз), город, страна; электронный адрес, контактные телефоны;

для аспирантов и соискателей: название кафедры, лаборатории, где проводится исследование, Ф.И.О. научно-го руководителя и его разрешение к публикации, город, страна; электронный адрес, контактные телефоны.

12. Статья должна быть представлена в электронном виде (в редакционно-издательский отдел ДГПУ или электронной почтой dgpurio@yandex.ru), а также в печатном варианте (в 2-х экземплярах на одной стороне листа формата A4), подписанном всеми авторами, для аспирантов и соискателей – и научным руководителем.

Решение о публикации статьи или материала принимается редколлегией журнала. При наличии замечаний к рукописи она возвращается для доработки. Редакция оставляет за собой право отправить рукописи статей на независимую экспертизу. При публикации статьи авторские права передаются редакции журнала.

Редакция оказывает платные услуги научного и технического редактирования текста статьи, перевода библиографического списка (References), аннотации и ключевых слов на английский язык.

ОБЪЯВЛЕНА ПОДПИСКА

на ЖУРНАЛ
«ИЗВЕСТИЯ ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

ПО КАТАЛОГУ «ПОЧТА РОССИИ»
ИНДЕКС
51323 – ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ
51392 – ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
31173 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПО ОБЪЕДИНЕННОМУ КАТАЛОГУ «ПРЕССА РОССИИ»
ИНДЕКС
38653 – ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ
38657 – ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
38652 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научный журнал

**Известия Дагестанского государственного педагогического университета
серия «Психолого-педагогические науки»
Т. 15. № 2. 2021**

Научный редактор: *Д. К. Сфиева*
Редактор: *Д. А. Омарова*
Редактор английских текстов: *Д. А. Омарова*
Компьютерная верстка: *М. А. Сулейманова*

Оригинал-макет подготовлен на базе
редакционно-издательского отдела ДГПУ

Адрес редакции, издателя: 367000 РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57.
Редакционно-издательский отдел ДГПУ
Тел.: (8722) 675187; www.dgpi.ru; e-mail: dgpurio@yandex.ru

Формат 60x84^{1/8}. Печать офсетная. Бумага офсетная № 1.
Усл. печ. л. 15,8. Уч.-изд. л. 12,45. Тираж 500 экз. Заказ № 2122. Цена 416 руб.

Адрес типографии: 367003 РД, г. Махачкала, ул. Сулеймана Стальского, 50;
тел. +7-988-2000164, типография АЛЕФ (ИП Овчинников М. А.)

Адрес редакции, издателя: 367000 РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57.
Редакционно-издательский отдел ДГПУ
Тел.: (8722) 675187; www.dgpi.ru; e-mail: dgpurio@yandex.ru



Scopus



Elsevier, The Netherlands
Scopus Content Selection Advisory Board (CSAB)
Association of Science Editors and Publishers, Russia
Russian Content Selection Advisory Board (RCSAB)

CERTIFICATE OF ATTENDANCE

GIVEN OUT TO SCIENTIFIC PERIODICAL

Известия ДТФУ
Серия «Становление-переходы-векны
Науки»

to confirm the attendance and presentation to the joint Scopus CSAB
and Russian RCAB meeting.

At this meeting, compliance with international standards and selection criteria
of the Scopus database, were discussed by experts of Scopus CSAB and
Russian RCAB. This meeting took place during the 5th International Scientific
and Practical Conference «World-Class Scientific Publication - 2016:
Publishing Ethics, Peer-Review and Content Preparation»
(May 17, 2016 – May 20, 2016)

May 17-20, 2016

RANEP
Moscow, Russia

Karen Holland
Scopus CSAB Subject Chair



Olga V. Kirillova
Russian CSAB Chair, president ASEP

Журнал индексируется в библиометрических базах и размещается на платформах:

