

ISSN 1995-0659 (Print)
ISSN 2500-2481 (Online)

ИЗВЕСТИЯ

ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
СЕРИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Т. 16. № 1-2. 2022

СЕРИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»



DAGESTAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

JOURNAL

Psychological and Pedagogical Sciences

Известия ДГПУ

Т. 16. № 1-2. 2022
Vol. 16. No. 1-2. 2022

Научный журнал

Известия Дагестанского государственного педагогического университета
серия «Психолого-педагогические науки»

Т. 16. № 1–2. 2022

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: 13.00.00 – Педагогика; 19.00.00 – Психология

Учредитель журнала: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет». Издается по решению ученого совета ДГПУ с 2007 г. Периодичность – 4 номера в год.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-65764 от 20 мая 2016 г.

Редакционный совет журнала

Маллаев Джафар Микаилович, д-р пед. наук, проф., зав. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ, чл.-корр. РАО – главный редактор;
Атаев Загир Вагитович, канд. геогр. наук, проф., начальник управления научных исследований, ДГПУ – зам. главного редактора;
Аусма Шпона, д-р пед. наук, проф., директор Педагогического научного института, Рижская академия педагогики и управления образованием (Латвия);
Гаджимурадова Зутра Магомедовна, д-р пед. наук, проф. каф. психологии, ДГПУ;
Емузова Нина Гузеровна, д-р пед. наук, проф., директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров, КБГУ им. Х. М. Бербекова;
Ермаков Павел Николаевич, д-р биол. наук, проф., зав. каф. психофизиологии и клинической психологии, ЮФУ, вице-президент Российского психологического общества, академик РАО;
Соловьева Татьяна Александровна, д-р пед. наук, профессор, директор ИКП РАО;
Магомедова Замира Шахабудиновна, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, ДГПУ;
Расчетина Светлана Алексеевна, д-р пед. наук, проф. каф. социальной педагогики, РГПУ им. А. И. Герцена;
Сурхаев Магомед Абдулаевич, д-р пед. наук, проф., проректор по научной работе и цифровой трансформации ДГПУ;
Сфиева Диана Касумовна, канд. техн. наук, научный редактор, начальник редакционно-издательского отдела УНИ ДГПУ.

Редакционная коллегия серии
«Психолого-педагогические науки»

Маллаев Джафар Микаилович, д-р пед. наук, проф., зав. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ, чл.-корр. РАО – председатель;
Абдуразакова Диана Мусаевна, д-р пед. наук, проф., зав. каф. теории и методики обучения праву, ДГПУ;
Акбиева Зарема Солтанмурадовна, д-р психол. наук, проф., зав. каф. психологии развития и профессиональной деятельности, ДГУ;
Бажукова Оксана Александровна, канд. психол. наук, доцент каф. коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ;
Гасанова Диана Имиралиевна, канд. пед. наук, доцент каф. педагогических технологий и методик, ДГПУ;
Исаева Эльмира Гаджиевна, д-р психол. наук, проф. каф. психологии развития и профессиональной деятельности, ДГУ;
Казиева Нуржаган Нурбагандовна, канд. психол. наук, доцент, зав. каф. общей и социальной психологии, ДГУ;
Ломов Станислав Петрович, д-р пед. наук, зав. каф. живописи МГОУ, академик РАО, почетный академик РАО;
Магомедова Зулейха Магомедовна, канд. пед. наук, проф. каф. общей и теоретической педагогики, ДГПУ;
Мирзоев Шайдабег Айдабегович, канд. пед. наук, проф. каф. педагогики, ДГПУ;
Омарова Марина Карахановна, канд. психол. наук, доцент каф. общей и социальной психологии, ДГУ;
Омарова Патимат Омаровна, канд. психол. наук, проф., декан ф-та специального (дефектологического) образования, ДГПУ;
Сурхаев Магомед Абдулаевич, д-р пед. наук, проф., проректор по научной работе и цифровой трансформации, ДГПУ;
Халидова Рашидат Шахрудиновна, д-р филол. наук, проф., зав. каф. теории и методики обучения русскому языку и литературе, ДГПУ.

Номер журнала поступил в печать 01.02.2023
Дата выхода в свет 15.02.2023

© Авторы статей, 2022
© Дагестанский государственный педагогический университет, 2022

По вопросам размещения рекламы и публикации статей обращаться в редакцию:
367003 РД, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57. Редакционно-издательский отдел ДГПУ.
Тел.: (8722) 56-12-75; www.dgpiu.net; e-mail: dgpurio@yandex.ru

Ministry of Education and Science, the Russian Federation
Dagestan State Pedagogical University

ISSN 1995-0659 (Print)
ISSN 2500-2481 (Online)

Scientific journal

Dagestan State Pedagogical University
JOURNAL
Psychological and Pedagogical Sciences

Vol. 16. No. 1–2. 2022

The journal is included into the List of leading reviewed scientific journals and publications, where main scientific results of dissertations on applying for scientific degree of Doctor of Sciences, applying for scientific degree of Candidate of Sciences should be published:

13.00.00 – Pedagogy 19.00.00 – Psychology

The journal is founded by: “Dagestan State Pedagogical University” Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Published by the decision of DSPU Academic Council since 2007. Periodicity – 4 issues a year.

Registered by Federal Service on Supervision in the sphere of Communication and Mass Media.
Registration certificate ПИ № ФС77–65764 from May, 20, 2016.

Editorial Board of the Journal

Mallaev Dzhafar Mikailovich, Doctor of Pedagogy, Professor, the Head of the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU, Corresponding Member, RAE – Editor-in-chief;
Ataev Zagir Vagitovich, Ph. D. (Geography), Professor, the Head of the Science Researches Management, DSPU – Deputy Editor-in-chief;
Ausma Shpona, Doctor of Pedagogy, Professor, Director of Pedagogical Scientific Institute, Riga Academy of Pedagogics and School Management (Latvia);
Gadzhimuradova Zugra Magomedovna, Doctor of Psychology, Professor, the chair of Psychology, DSPU;
Emuzova Nina Guzerovna, Doctor of Pedagogy, Professor, Director, Institute of the Personnel’s Training and Retraining, Kh. M. Berbekov KBSU;
Ermakov Pavel Nikolaevich, Doctor of Biology, Professor, the Head of the chair of Psychophysiology and Clinical Psychology, SFU, Vice-President, Russian Psychology Society, Academician of RAS;
Solovieva Tatiana Aleksandrovna, Doctor of Pedagogy, Professor, Director of ICP RAO;
Magomedova Zamira Shakhabutdinovna, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the Head of the Pedagogy and Technologies of Preschool and Additional Education, DSPU;
Raschetina Svetlana Alekseevna, Doctor of Pedagogy, Professor, the chair of Social Pedagogy, A. I. Herzen RSPU;
Surkhaev Magomed Abdulaevich, Doctor of Pedagogy, Professor, Vice-Rector for Research and Digital Transformation, DSPU;
Sfieva Diana Kasumovna, Ph. D. (Technical Science), Scientific Editor, the Head of the Editorial and Publishing Department of the UNI DSPU.

Journal accepted for publication 01.02.2023
Published 15.02.2023

Editorial Council
of “Psychological and Pedagogical Sciences” series

Mallaev Dzhafar Mikailovich, Doctor of Pedagogy, Professor, the Head of the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU, Corresponding Member, RAE – chair-man;
Abdurazakova Diana Musaevna, Doctor of Pedagogy, Professor, the Head of the chair of Theory and Methods of Law Teaching, DSPU;
Akbieva Zarema Soltanmuradovna, Doctor of Psychology, Professor, the Head of the chair of Development Psychological and Professional Activities, DSU;
Bazhukova Oksana Aleksandrovna, Ph. D. (Psychology), Assistant Professor, the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU;
Gasanova Diana Imiraliyevna, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the chair of Pedagogical Technologies and Methods, DSPU;
Isaeva Elmira Gadzhievna, Doctor of Psychology, Professor of the chair of Development Psychology and Professional Activities, DSU;
Kazieva Nurzhagan Nurbagandovna, Ph. D. (Psychology), Assistant Professor, the Head of the chair of General and Social Psychology, DSU;
Lomov Stanislav Petrovich, Doctor of Pedagogy, the Head of the Painting Department, MSRU, Academician of RAO, Honorary Academician of RAH;
Magomedova Zuleykha Magomedovna, Ph. D. (Pedagogy), Professor, the chair of General and Theoretical Pedagogy, DSPU;
Mirzoev Shaydabeg Aydabegovich, Ph. D. (Pedagogy), Professor, the chair of Pedagogy, DSPU;
Omarova Marina Karakhanovna, Ph. D. (Psychology), Assistant Professor, the chair of General and Social Psychology, DSU;
Omarova Patimat Omarovna, Ph. D. (Psychology), Professor, the Dean of the Faculty of Special (Defectological) Education, DSPU;
Surkhaev Magomed Abdulaevich, Doctor of Pedagogy, Professor, Vice-Rector for Research and Digital Transformation, DSPU;
Khalidova Rashidat Shakhrudinovna, Doctor of Philology, Professor, the Head of the chair of Theory and Methods of Teaching the Russian and Literature, DSPU.

© Authors of the articles, 2022
© Dagestan State Pedagogical University, 2022

Concerning the advertising and publication issues, you should address to our editorial office:
57, Yaragskogo Str., Makhachkala, 367003. Editorial and Publishing Department, DSPU.
Phone: (8722) 56-12-75; www.dgpu.net; e-mail: dgpurio@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Алипулатова Н. С., Демченко А. И., Магомедова А. Д.</i> ТЕСТОВЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В УПРАВЛЯЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ЧТЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ	5
<i>Булатова Э. М., Кубекова Б. С., Чанкаева Н. П.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ	11
<i>Гаджикурбанова Г. М., Сулейманов М. С.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	16
<i>Джанкезов Р. Х., Мащенко О. В., Салтагаров У. С.-Х., Узденов А.-З. Х.-М.</i> ПОТЕНЦИАЛ КУРОРТНО-РЕКРЕАЦИОННЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ТЕБЕРДА И ДОМБАЙ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	22
<i>Зубаирова Л. М., Аталаева Н. Г.</i> ВАЖНОСТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ АРАБСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	28
<i>Иргит Е. Л., Комбу А. С.</i> ВЗГЛЯДЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА СЕМЕЙНО-БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	33
<i>Каримулаева Э. М., Курбанова А. М., Алиханова С. А.</i> ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	38
<i>Магомед-Касумов Г. М.</i> СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-ДАГЕСТАНЦЕВ	42
<i>Мадиева З. З., Эльдарова Н. М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	47
<i>Мащенко О. В., Салтагаров У. С.-Х.</i> О РОЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	54
<i>Минбулатова И. С., Исаева М. М., Магомедов Р. В.</i> УСЛОВИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..	60
<i>Муртазаева М. М., Эльдарова Н. М.</i> ПРИОБЩЕНИЕ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТОВ ЯЗЫКОВОГО ЦИКЛА	66
<i>Петунин О. В., Скалон Н. В.</i> РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	74
<i>Рыжикова А. В., Боташева З. Х., Булатова Э. М., Кубекова Б. С.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИМИДЖ КАК ОДНО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	79
<i>Рыжова В. А., Демченко А. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	83
<i>Сулейманов М. С.</i> ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	92
<i>Сулейманова Т. Р., Сулейманова Р. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	97
<i>Хайбулаев М. Х., Сулейманова Р. В., Салманова Д. А., Магомедов Ш. А.</i> СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	101
<i>Шереметьева О. В.</i> ГРУППОВАЯ РАБОТА ПО РЕШЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	109
<i>Ярахмедов Г. А., Гаджиев Т. С.</i> ДИСКРЕТНЫЕ АНАЛОГИ ПОНЯТИЙ НЕПРЕРЫВНОЙ МАТЕМАТИКИ В КОМПЛЕКСНОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ	115

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Омарова П. О.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В РОССИИ	121
--	-----

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	126
----------------------------------	------------

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCE

<i>Alipulatova N. S., Demchenko A. I., Magomedova A. D.</i> TEST FORMS OF CONTROL IN THE MANAGED ORGANIZATION OF TEACHING HIGH SCHOOL STUDENTS TO READ FOREIGN LANGUAGE TEXTS	5
<i>Bulatova E. M., Kubekova B. S., Chankaeva N. M.</i> TECHNOLOGY OF DEVELOPING THE FUTURE MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE TEACHERS' PEDAGOGICAL CULTURE	11
<i>Gadzhikurbanova G. M., Suleymanov M. S.</i> INTERACTIVE METHODS IN PATRIOTIC EDUCATION OF FUTURE VOCATIONAL TRAINING TEACHERS	16
<i>Dzhankeзов R. Kh., Mashchenko O. V., Salpagarov U. S.-Kh., Uzdenov A.-Z. Kh.-M.</i> TEBERDA AND DOMBAY RESORT AND RECREATION TOURIST COMPLEXES POTENTIAL IN PROMOTING THE HEALTHY LIFESTYLE	22
<i>Zubairova L. M., Atalaeva N.-P. G.</i> THE IMPORTANCE OF CONSISTENT LEARNING THE ARABIC PHONETICS AT THE INTERMEDIATE SCHOOL	28
<i>Irgit E. L., Kombu A. S.</i> STUDENTS' VIEWS OF FAMILY AND MARRIAGE RELATIONS	33
<i>Karimulayeva E. M., Kurbanova A. M., Alikhanova S. A.</i> INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE MODERN TEACHERS' WORK	38
<i>Magomed-Kasumov G. M.</i> WAYS TO OVERCOME DAGESTANI STUDENTS' LEXICAL INTERFERENCE.....	42
<i>Madieva Z. Z., Eldarova N. M.</i> INTERCULTURAL COMPETENCE BUILDING IN LITERATURE LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES	47
<i>Mashchenko O. V., Salpagarov U. S.-Kh.</i> ON THE ROLE OF A REGIONAL UNIVERSITY IN PROMOTING THE HEALTHY LIFESTYLE	54
<i>Minbulatova I. S., Isaeva M. M., Magomedov R. V.</i> CONDITIONS OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE LESSONS OF HEALTH AND SAFETY.....	60
<i>Murtazaeva M. M., Eldarova N. M.</i> INTRODUCING THE FAMILY VALUES IN THE LESSONS OF THE SUBJECTS OF THE LINGUISTIC CYCLE.....	66
<i>Petunin O. V., Skalon N. V.</i> REGIONAL ASPECTS OF THE GENERAL EDUCATION CONTENT AS A MEANS OF FORMING THE SCHOOLCHILDREN'S ENVIRONMENTAL LITERACY	74
<i>Ryzhikova A. V., Botasheva Z. M., Bulatova E. M., Kubekova B. S.</i> PEDAGOGICAL IMAGE AS ONE OF THE KEY CONDITIONS FOR ENSURING EFFECTIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY	79
<i>Ryzhova V. A., Demchenko A. I.</i> USING THE CASE TECHNOLOGY IN BUILDING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS.....	83
<i>Suleymanov M. S.</i> TECHNOLOGY OF BLENDED LEARNING AS A MEANS OF PREPARING THE FUTURE TEACHERS FOR PROJECT ACTIVITIES.....	92
<i>Suleymanova T. R., Suleymanova R. V.</i> TRAINING THE STUDENTS' COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES	97
<i>Khaibulaev M. Kh., Suleymanova R. V., Salmanova J. A., Magomedov Sh. A.</i> PEDAGOGICAL TECHNOLOGY ESSENCE AND STRUCTURE	101
<i>Sheremeteva O. V.</i> TEAMWORK ON SOLVING THE METHODOLOGICAL PROBLEMS AS A MEANS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS.....	109
<i>Yarakhmedov G. A., Gadzhiev T. S.</i> DISCRETE ANALOGUES OF THE CONTINUOUS MATHEMATICS CONCEPTS IN THE COMPREHENSIVE TEACHING OF MATHEMATICS IN A SPECIALIZED SCHOOL.....	115

PSYCHOLOGICAL SCIENCE

<i>Omarova P. O.</i> BUILDING THE INCLUSIVE SOCIO-CULTURAL SPACE IN RUSSIA	121
--	-----

RULES FOR THE AUTHORS.....	126
-----------------------------------	------------

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.881.111.1
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-5-10

Тестовые формы контроля в управляемой организации обучения учащихся старших классов чтению иноязычных текстов

© 2022 Алипулатова Н. С., Демченко А. И., Магомедова А. Д.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, umudatka07@mail.ru, m.karina01@mail.ru, a913046@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель работы – научно обосновать значимость контроля в управляемой организации обучения учащихся чтению иноязычных аутентичных художественных текстов и предложить систему упражнений-заданий с использованием наиболее рациональных тестовых форм контроля. **Методы.** Теоретические: анализ научно-методической литературы, педагогическое моделирование содержания обучения чтению иноязычных текстов; эмпирические: наблюдение за учебным процессом, оценивание результатов учебной деятельности. **Результаты.** Разработана технология управляемого обучения чтению аутентичных иноязычных текстов с использованием элементов программированного обучения, в частности тестовых форм контроля, и опробована студентами в ходе педагогической практики. Технология направлена на овладение учащимися навыками иноязычного чтения на качественно новом уровне, что позволяет им участвовать в диалоге культур. **Выводы.** Управляемое, мотивированное, целенаправленное овладение учащимися приемами самостоятельной работы с текстом в ходе выполнения контрольно-обучающих тестовых заданий способствует приобретению ими качественно нового уровня сформированности умения в рассматриваемом виде речевой деятельности.

Ключевые слова: тестовые формы контроля, функциональные стили, изучающее чтение, ознакомительное чтение, просмотровое чтение, иноязычная коммуникативная компетенция, управляемая организация обучения чтению.

Формат цитирования: Алипулатова Н. С., Демченко А. И., Магомедова А. Д. Тестовые формы контроля в управляемой организации обучения учащихся старших классов чтению иноязычных текстов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 5–10. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-5-10

Test Forms of Control in the Managed Organization of Teaching High School Students to Read Foreign Language Texts

© 2022 Nadezhda S. Alipulatova,
Angelina I. Demchenko, Amina D. Magomedova
Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia,
umudatka07@mail.ru, m.karina01@mail.ru, a913046@mail.ru

ABSTRACT. The aim is to scientifically substantiate the importance of control in the controlled organization of teaching students to read authentic literary texts and to propose a system of exercises-tasks using the most rational test forms of control. **Methods.** Theoretical: analysis of scientific and methodological literature, pedagogical modeling of the content of teaching to read foreign texts; empirical: observation of the educational process, evaluation of the results of educational activities. **Results.** The technology of guided learning to read authentic foreign language texts using elements of programmed learning, in particular test forms of control, is theoretically substantiated, scientifically developed and tested by student trainees during pedagogical practice in the senior classes of MBOU "Lyceum No. 8". This training system is aimed at mastering the skills of reading in a foreign language by students at a qualitatively new level, which allows them to participate in the dialogue of cultures. **Conclusions.** Controlled, motivated, purposeful mastery by students of the techniques of independent work with the text during the performance of control and training forms of test tasks contributes to the acquisition of a qualitatively new level of formation of skills in the considered type of speech activity.

Keywords: test forms of control, functional styles, learning reading, introductory reading, viewing reading, foreign language communicative competence, managed organization of reading instruction.

For citation: Alipulatova N. S., Demchenko A. I., Magomedova A. D. Test Forms of Control in the Managed Organization of Teaching High School Students to Read Foreign Language Texts. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 5–10. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-5-10 (in Russian)

Введение

Чтение представляет собой один из важных видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, направленной на восприятие и понимание письменного текста, поэтому чтению иноязычного текста следует обучать как коммуникативному процессу в целях извлечения содержащейся в нем фактологической информации, ее осмысления и оценки.

В обучении иностранному языку в зависимости от целевой установки принято различать три коммуникативных вида иноязычного чтения: изучающее, ознакомительное и просмотровое – и соотносить их с соответствующими функциональными стилями иноязычной речи, которые различаются не только возможностью употребления определенных лексических единиц и грамматических явлений на морфологическом и синтаксическом уровнях, но и частотой их использования в текстовом материале.

Разные функциональные стили обнаруживают способность к взаимодействию и взаимопроникновению. В частности, в научных текстах преобладает когнитивная информация, а в художественных – эмоциональная. Термины чаще всего употребляются в научно-технических текстах, но возможны и в художественной литературе. Эмоциональные слова и образные средства встречаются, хоть и не очень часто, в научной литературе.

Назначение художественного функционального стиля состоит в оказании эмо-

ционально-интеллектуального воздействия на читателя. Фрагменты художественных произведений на иностранном языке, как известно, являются предметом изучающего чтения в старших классах. Результатом данного вида чтения является полное и точное понимание как эксплицитно, так и имплицитно выраженной информации в читаемом.

Материалы и методы

В соответствии с требованиями программы по иностранному языку учащиеся средней школы должны овладеть умением самостоятельного чтения иноязычных текстов различных функциональных стилей: художественного, научно-популярного, общественно-политического [4, с. 10].

Наши наблюдения за учебным процессом в старших классах МБОУ «Лицей № 8» г. Махачкалы позволили определить трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в ходе самостоятельного извлечения информации из аутентичных иноязычных текстов. Речь идет о недостаточном уровне сформированности у них рецептивных навыков и умений чтения в целях извлечения фактологической и смысловой информации в читаемом. И здесь значимым представляется обеспечить управляемую организацию процесса обучения учащихся самостоятельному чтению аутентичных иноязычных текстов на основе определения действий и операций содержания механизмов чтения как вида речевой деятельности. В связи с этим было проведено исследование с целью

научно обосновать значимость контроля в управляемой организации обучения учащихся чтению иноязычных аутентичных художественных текстов и предложить систему упражнений-заданий с использованием наиболее рациональных тестовых форм контроля. На разных этапах работы использовались методы теоретические (анализ научно-методической литературы, педагогическое моделирование содержания обучения чтению иноязычных текстов) и эмпирические (наблюдение за учебным процессом, оценивание результатов учебной деятельности).

Результаты и обсуждение

В ходе проведенного исследования по рассматриваемой проблеме нами определена классификация навыков и умений чтения, в частности, художественных текстов и разработана достаточно рациональная технология обучения, которая представляет собой систему упражнений-заданий с тестовыми формами контроля понимания учащимися читаемого на содержательном и смысловом уровнях.

Предлагаемая технология обучения учащихся самостоятельному чтению художественных текстов направлена на выполнение ими действий и операций, обеспечивающих овладение рецептивными навыками и умениями рассматриваемого нами вида речевой деятельности.

Разработанная нами классификация действий и операций сводится к следующему:

– действия и операции, направленные на узнавание и понимание значений изученных слов, словосочетаний и грамматических явлений на морфологическом и синтаксическом уровнях в разных контекстуальных условиях в читаемом тексте;

– действия по определению семантики неизученных слов, отнесению их к определенной грамматической и понятийной категории на основе установления его связи с контекстом;

– действия, направленные на понимание композиционно-смысловой структуры художественного текста: определение предложений, несущих основную смысловую нагрузку в коммуникативно-значимых отрезках в читаемом;

– действия по установлению логических и смысловых отношений между предложениями, установлению контактных и дистантных связей между абзацами,

сложными синтаксическими целыми в текстовом материале [3, с. 28].

В предлагаемой нами технологии обучения чтению иноязычных текстов важная роль отводится тестовому контролю за выполнением учащимися вышеуказанных действий и операций, функции которого направлены на формирование автоматизированных и лабильных свойств навыков самостоятельного чтения, стимулирование и своевременное их корректирование в процессе обучения.

В методической литературе рассматриваются традиционные формы контроля наряду с тестовыми. Прослеживаются утверждения о том, что в процессе обучения чтению следует использовать рациональное сочетание традиционных с современными формами тестового контроля [1, с. 21].

В частности, метод тестирования признан преподавателями и методистами в качестве объективного, валидного и эффективного приема проверки успешности обучения.

Указывая на качественные характеристики тестов, И. А. Цатурова отмечает стандартность их структуры, относительную простоту их выполнения, способность своевременно фиксировать достигнутые результаты в обучении, легкость в осуществлении обратной связи [5, с. 18].

Следует отметить, что количество тестовых заданий в определенной степени зависят от функционального стиля аутентичного текста и от целевой установки; в частности, для изучающего чтения их требуется больше, чем для просмотрового и ознакомительного. Данные тесты различаются также качественно, поскольку характер предлагаемых альтернатив должен видоизменяться в зависимости от функционального стиля и соотносящегося с ним видом чтения.

Тесты для контроля понимания фрагментов художественных произведений должны содержать альтернативы, касающиеся фактического содержания, стиля произведения, идейного замысла.

При тестировании научно-популярных текстов, связанных с ознакомительным видом чтения, следует пользоваться альтернативами, направленными на выявление фактического содержания и основной идеи. Общественно-политические тексты, являющиеся предметом просмотрового

чтения, предполагают тесты с альтернативами только обобщенного характера.

Предлагаемые нами упражнения-задания с использованием тестового контроля к художественным текстам по английскому языку для учащихся старших классов составлены с учетом методических требований к тестированию в целом:

– соответствие формы контроля микроцели;

– надежность, предлагающая однозначность его выполнения;

– практичность – учитывается целесообразность использования формы тестового контроля с учетом времени и средств, необходимых для его выполнения.

Следует указать на целесообразность широкого использования тестовых форм контроля для оптимизации процесса обучения учащихся самостоятельному чтению иноязычных текстов разных функциональных стилей.

Кроме того, деятельностная сущность тестового контроля обучения учащихся самостоятельному чтению иноязычных тестов состоит в следующем:

– тесты способствуют извлечению информации с нужной полнотой и глубиной;

– тестовые задания направлены на решение проблемных, познавательных задач, которые активизируют речемыслительную деятельность учащихся в ходе работы с иноязычным текстом;

– тесты стимулируют интерес к процессу чтения на иностранном языке, создают положительные эмоции, усиливают учебную мотивацию учащихся;

– тестовые задания обеспечивают возможность каждому учащемуся при работе с текстом заниматься в подходящем для него темпе, однако выполнять задания в том порядке, который представлен в обучающей программе;

– тесты предполагают многократное прочтение текста в целях поиска адекватного решения тестового задания в соответствии с содержанием читаемого;

– выполнение тестовых заданий занимает минимальное количество времени, что позволяет активизировать речевую деятельность учащихся, класса/группы в ходе работы с обучающей программой по текстам для чтения.

Для контроля понимания в процессе чтения иноязычных текстов целесообраз-

ным представляется использование тестов множественного выбора в следующих разновидностях:

а) выбор правильного ответа на вопрос;

б) завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов;

в) расположение по порядку, группировка фактов;

г) перекрестный выбор, установление соответствий;

д) вычеркивание специально вставленных лишних слов;

е) заполнение пробелов специально пропущенными словами [2, с. 243].

В качестве иллюстрации ниже приведены тестовые контрольно-обучающие задания к тексту «One Friday morning» by Langston Hughes (10 класс, УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)).

1. What was the news at George Washington High School one Friday morning?

a. Nancy Lee was expelled from school.

b. Nancy Lee was not allowed to take part in art competition.

c. Nancy Lee, a coloured girl, became the winner in art competition.

d. Ten pupils of the school won the prize for their pictures.

2. What was the pupils' and the teachers' opinion of Nancy Lee?

a. They liked her heartily.

b. They did not like her as she was coloured.

c. The pupils liked her but the teachers did not.

d. They were indifferent to the girl.

3. Complete the sentence using one of the following statements in the right-hand column.

The news did not come to Nancy Lee because ...

a. she was not in school that Friday morning.

b. nobody at school knew about the fact.

c. the vice-principal did not want the students to discuss the problem of the colour bar in America.

d. the teachers did not want to upset Nancy.

4. Miss O'Shay was ashamed for herself and her country because...

a. there were few schools in the country.

b. not all the teachers could find work at school.

c. the Coloured did not have the right to study.

d. the Negroes and the Coloured were hardest hit in their democratic rights.

5. Arrange the points of the outline according to the logics of the text.

The fact that made Miss O`Shay ashamed for her country.

Nancy as described by the author.

The problem of colour bar in the capitalist system.

The happy news Nancy was informed of.

The way I imagine Nancy`s future life.

6. By saying «We still have democracy to make in this country»

Miss O`Shay meant ...

a. America was only what the Americans made it.

b. the colour bar must be abolished. All progressive Americans must fight for extension of democratic rights for Negro and coloured people.

c. there was race discrimination in America.

d. The Coloured had no right to study.

7. В правой колонке подберите ситуацию, соответствующую настроению Нэнси Ли.

a. She did not think she had done anything wrong, yet became nervous.	Miss O`Shay told Nancy she had won the Artist Club Scholarship.
b. The brown girl`s eyes widened, her heart jumped. She tried to smile, but instead tears came to her eyes.	The fact didn`t keep her down. In the future she would fight to make her country democratic.
c. To the brown girl there in the chair, the room grew suddenly smaller, and there was no air. She could not speak.	Miss O`Shay said Nancy Lee wouldn`t be given the scholarship
d. Nancy Lee lifted her head and smiled.	Miss O`Shay decided to talk to Nancy Lee

8. Почему Нэнси Ли не договорила следующее:

«But my speech was about ... America ...»

a. Забыла концовку.

b. Случайно не договорила.

c. Очень расстроилась.

d. Сознательно придала сказанному другое значение.

Использование тестовой методики предполагает обязательный инструктаж учащихся, касающийся техники выполнения тестов. Речь идет о новых для учащихся разновидностях тестовых заданий.

Выводы

Выявленные нами трудности понимания учащимися читаемого позволили определить конкретные учебные действия и операции, составляющие операциональный механизм чтения иноязычного текста, в частности художественного стиля, разработать научно обоснованную технологию обучения рассматриваемому виду речевой деятельности. Следует отметить, что предлагаемая нами система заданий, предусматривающая в каждой единице обучения элемент тестового контроля, создает условия для организации управляемого обучения учащихся самостоятельному чтению, осуществлению своевременной текущей и итоговой проверки уровня сформированности навыков и умений в данном виде речевой деятельности.

При составлении заданий с применением тестового контроля мы исходили из следующих методических требований к ним:

– соответствие заданий целям обучения чтению учащихся старших классов;

– направленность заданий на преодоление выявленных трудностей в процессе самостоятельного чтения учащимися иноязычных художественных текстов;

– четкость в формулировках заданий для выполнения конкретных учебных действий, составляющих операциональный механизм рассматриваемого нами вида речевой деятельности;

– следование методическим требованиям к тестированию как современному виду контроля в обучении иностранному языку.

Управляемая организация процесса обучения учащихся самостоятельному чтению иноязычных текстов с включением в систему заданий тестовых форм контроля позволяет обеспечить овладение ими умением понимать в читаемом как эксплицитно, так и имплицитно выраженную информацию на достаточно качественном уровне.

Литература

1. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку / под ред. А. А. Миролубова. Обнинск: Титул, 1999. С. 20–24.

2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языком: лингводидактика и методика. Учебное пособие. М.: ИЦ «Академия», 2005. С. 240–245.

3. Демченко А. И., Алипулатова Н. С. Изучающее чтение иноязычных текстов как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2019. Т. 13. № 1. С. 24–29.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/69794bfca0da4ae81cb56e282fa696a6.pdf> (дата обращения 12.01.2022).

5. Цатурова И. А. Обработка результатов теста // Проблема контроля при обучении иностранным языкам в вузе. Межвузовский научный сборник. Вып. 2. Таганрог, 1974. С. 3–21.

References

1. *Voprosy kontrolya obuchennosti uchashchihsya inostrannomu yazyku* [Issues of control of students' learning a foreign language]. Ed. by A. A. Mirolyubova, Obninsk, Titul, 1999, pp. 20–24 (in Russian).

2. Galskova N. D., Gez N. I. *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: lingvodidaktika i metodika. Uchebnoe posobie* [Theory of teaching foreign languages: linguodidactics and methodology. Textbook]. Moscow, "Publishing House Academia", 2005, 330 p. (in Russian)

3. Demchenko A. I., Alipulatova N. S. *Izuchayushchee chtenie inoyazychnyh tekstov kak sredstvo formirovaniya kommunikativnoj kompetencii uchashchihsya* [Learning to read foreign language texts as a means of forming students' communicative competence]. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and pedagogical sciences, 2019, vol. 13, no. 1, pp. 24–29 (in Russian).

4. *Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma srednego obshchego obrazovaniya* [Approximate basic educational program of secondary general education]. Available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/69794bfca0da4ae81cb56e282fa696a6.pdf> (accessed 12 January 2022).

5. Tsaturova I. A. *Obrabotka rezul'tatov testa* [Processing of test results]. Problema kontrolya pri obuchenii inostrannym yazykam v vuze, mezhvuzovskij nauchnyj sbornik, iss. 2, Taganrog, 1974, pp. 3–21 (in Russian).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Алипулатова Надежда Синибековна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, umudatka07@mail.ru

Демченко Ангелина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, m.karina01@mail.ru

Магомедова Амина Джамалутдиновна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, a913046@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Nadezhda S. Alipulatova, Ph. D (Philology), Assistant Professor, the chair of Roman-Germanic and Oriental Languages and Methods of Teaching, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, umudatka07@mail.ru

Angelina I. Demchenko, Ph. D (Pedagogy), Assistant Professor, the chair of Roman-Germanic and Oriental Languages and Methods of Teaching, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, m.karina01@mail.ru

Amina D. Magomedova, Ph. D (Pedagogy), Assistant Professor, the chair of Roman-Germanic and Oriental Languages and Methods of Teaching, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, a913046@mail.ru

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.126
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-11-15

Технология формирования педагогической культуры будущего учителя математики и информатики

© 2022 Булатова Э. М., Кубекова Б. С., Чанкаева Н. П.

Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, bulatova_ella@mail.ru, kubekova.bela@mail.ru, mahkonf@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является описание методики формирования педагогической культуры будущих учителей математики и информатики. **Методы.** В основе исследования лежит изучение научной литературы, посвящённой проблеме формирования педагогической культуры у будущих педагогов-предметников, обработка материалов собственной педагогической практики, анализ и обобщение материалов, посвященных заявленной проблеме. **Результаты.** В ходе исследования разработан комплекс тренинговых мероприятий, показавший эффективность в процессе развития педагогической культуры у будущих учителей математики и информатики. **Выводы.** Технология тренингов является перспективной в развитии практических навыков будущих педагогов математики и информатики, у обучающихся происходит формирование первичного педагогического опыта, который является составляющей педагогической культуры, развитие оценочных способностей, необходимых для понимания собственной эффективности будущими педагогами.

Ключевые слова: будущие учителя математики и информатики, педагогическая культура, технология тренингов, проблемы подготовки педагогов, развитие профессиональных умений, навыков и опыта.

Формат цитирования: Булатова Э. М., Кубекова Б. С., Чанкаева Н. П. Технология формирования педагогической культуры будущего учителя математики и информатики // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 11–15. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-11-15

Technology of Developing the Future Mathematics and Computer Science Teachers' Pedagogical Culture

© 2022 Ella M. Bulatova, Bella S. Kubekova, Napisat M. Chankaeva

U. D. Aliev Karachay-Cherkess State University, Karachayevsk, Russia, bulatova_ella@mail.ru, kubekova.bela@mail.ru, mahkonf@mail.ru

ABSTRACT. The aim of this article is to describe the methods of forming the pedagogical culture of future teachers of mathematics and computer science. **Methods.** This research is based on the study of scientific literature devoted to the problem of the formation of pedagogical culture among future subject teachers, the processing of materials of pedagogical practice devoted to the stated problem, the analysis and generalization of the conclusions obtained. **Results.** As a result of the work done, conclusions were formulated about the effectiveness of the proposed training technology in the development of pedagogical culture among future teachers of mathematics and computer science. **Conclusions.** As can be seen from the conclusions obtained during the study, the training technology is quite promising for the development of the pedagogical culture of future teachers of mathematics and computer science. However, the use of this technology has limited potential, given that the use of this technology should be periodic, taking into account the task of forming other knowledge, skills and abilities, the formation of which is impossible in the conditions of using trainings.

Keywords: future teachers of mathematics and computer science, pedagogical culture, training technology, problems of teacher training; development of professional skills, skills and experience.

For citation: Bulatova E. M., Kubekova B. S., Chankaeva N. P. Technology of Developing the Future Maths and Computer Science Teachers' Pedagogical Culture. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 11–15. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-11-15 (in Russian)

Введение

Процесс развития педагогической культуры в вузе ориентирован на формирование особого педагогического мировоззрения, мастерства и модели поведения у будущего педагога. Потенциалом для решения этой задачи обладают все дисциплины психолого-педагогического цикла, поскольку нацелены на развитие навыков педагогической деятельности [2, с. 115]. Отметим, что и специальные дисциплины, обеспечивающие подготовку к профессиональной деятельности педагога-предметника, также имеют значительные возможности для решения обозначенной проблемы [1, с. 92]. Методический комплекс этих дисциплин должен способствовать совершенствованию педагогической культуры обучающихся, однако уровень использования технологий и методов подготовки к профессиональной педагогической работе остается низким в этом аспекте, фактически развитие педагогической культуры в этом случае выступает второстепенной задачей, несмотря на ее важность для повышения эффективности образовательного процесса [3, с. 12].

Следовательно, для улучшения сложившейся ситуации необходимо использовать наиболее результативные практики, чтобы обеспечить развитие педагогической культуры у будущих учителей-предметников. На наш взгляд, для решения этой задачи целесообразно применение тренинговых форм педагогической работы, которые служат развитию практико-ориентированных умений, навыков, опыта, что важно для развития педагогической культуры будущего педагога [4; 5]. Тренинг – это форма педагогической практики, которая позволяет использовать как вербальные, так и невербальные взаимодействия для формирования нужных навыков, умений и опыта. Кроме того, эта практика помогает обеспечить рефлексию собственного педагогического опыта, что необходимо для профессионального развития [6, с. 179].

Изучив специфику представлений о развитии педагогической культуры в отечественных исследованиях, мы заметили,

что большая часть из них носит теоретический или описательный характер. Однако современные условия создают потребность в рассмотрении технологической, дидактической и методической составляющей, что и будет предпринято в рамках нашей работы.

Материалы и методы

Тренинговые практики, используемые в процессе обучения будущих педагогов, обеспечивают формирование у них представлений о ролевых установках, важных в педагогической деятельности. Тренинги как формы работы позволяют применять различные ролевые практики, погружать студента в определенные профессионально-педагогические условия. Именно поэтому разработка тренинга для обучения будущих педагогов-предметников является важной проблемой современных психолого-педагогических исследований.

Конечно, основной задачей при проектировании тренингов является вовлечение в них обучающихся, в том числе в контексте использования различных моделей поведения. Одним из важных условий эффективности тренинга является формирование доверия в группе. Это обеспечивает раскрытие способностей участников. Кроме того, важен и последний этап тренинга – получение обратной связи, что в значительной мере является следствием эффективной работы педагога и зависит от успешного формирования дружественной атмосферы и доверия в группе. Обратная связь возможна как по окончании, так и в ходе тренинга, значение обратной связи важно и в случае с иными его участниками, что подчеркивает значимость располагающей к занятиям атмосферы для их успешной организации.

Тренинги обеспечивают интенсивное освоение знаний, умений и навыков, в том числе в контексте формирования педагогической культуры. Такое формирование возможно на всех этапах подготовки и ведения тренинга, в том числе при выборе и составлении программы мероприятия, в ходе организационно-технической подготовки, формировании группы участников, а также непосред-

ственно в процессе его проведения. Для успешной реализации программы тренинга необходимо учесть множество факторов. Далее рассмотрим комплекс тренинговых упражнений для будущих педагогов-предметников, в частности учителей математики и информатики.

Результаты и обсуждение

Для решения обозначенных задач мы можем предложить комплекс тренинговых мероприятий, которые направлены на развитие педагогической культуры студентов. Технологические аспекты этого комплекса раскрываются при выполнении ряда условий: учет при его построении принципов и элементов образовательно-воспитательной работы; следование при его реализации программе тренинга, разработанной ведущим; наличие требуемых компетенций у ведущего тренинга.

В ходе работы обучающийся имеет возможность выступать не только в качестве участника группы, но и в роли ведущего, ассистента, наблюдателя, практика или организатора, регулирующего правила. При этом необходимо обеспечить условия для самовыражения каждого участника тренинга.

Охарактеризуем саму методику, описав ее более детально.

Первым элементом предлагаемой программы можно считать процесс построения «стартовой площадки», когда студентам объясняются специфические особенности организации тренинга. На данном занятии основной задачей является обеспечение понимания специфики педагогической рефлексии студентами. Педагог объясняет принципы предстоящего тренинга, выступая в качестве модератора. Он предлагает задания, которые выполняются студентами, абсолютно не подготовленными к подобной работе. Первое занятие призвано, помимо прочего, дать возможность раскрыться возможностям обучающихся.

Второе занятие более сложное по своим целям: оно учит определять влияние темперамента на поведение будущего педагога в процессе решения педагогических задач. Для этого студентам дается задание на прохождение теста Айзенка «Исследование личности», после которого предполагается групповая рефлексия полученных результатов.

Третье занятие ориентировано на изучение таких важных для педагога качеств, как наблюдательность и внимательность. Тренинг включает задания по исследованию уровня и развитию концентрации внимания, способности к распределению и переключению внимания, проявлению избирательности. Занятие проводится на основе методики Мюнстерберга и предусматривает выполнение упражнений. Завершение занятия связано с рефлексией на тему значения внимательности в педагогической практике.

Четвертое занятие нацелено на развитие навыков управления психологическим и эмоциональным состоянием – важнейшей составляющей педагогического мастерства. Занятие основывается на использовании тестов, направленных на изучение специфики восприятия эмоциональных реакций для развития эмпатии, чувства сопричастности, сплоченности коллектива, которые отражают специфику педагогической культуры и профессионального мастерства.

Пятое занятие предполагает раскрытие способности и готовности студентов к работе в условиях стрессовых ситуаций. Помимо того, что студентам объясняют природу конфликтов и иных сложных педагогических ситуаций, выстраивается и определенная программа практической деятельности. На занятии организуется дискуссия по теме «Преодоление стрессовой ситуации», которая заключается в работе относительно малых групп (не более пяти человек) над кейсами, связанными со стрессами в педагогической практике. В завершение занятия организуется групповая рефлексия полученного опыта и освоение саморегуляции и релаксации.

Целью шестого занятия выступает развитие у студентов навыков коммуникации в различных ее формах. С учетом того, что потребность в передаче теоретического материала является минимальной, студенты выполняют разные практические задания, в том числе развивающие навыки похвалы окружающих. По завершении таких упражнений обучающиеся готовят небольшое выступление на определенную тему. Таким образом удается развить навыки коммуникации начиная с упражнений в диалоге и до связанных монологических высказываний в условиях коллек-

тива. Примечательно, что использование такой практики совершенствует навыки слушания.

Седьмое занятие направлено на развитие навыков невербальной коммуникации в педагогической практике. Студентам, помимо теоретической базы в рамках тренинга, предлагается отработка навыков приветствия, выражения благодарности, выражения уважения и иных форм коммуникации, без использования слов. Во второй части занятия перед обучающимися ставится задача выразить определенные эмоции. Так будущим педагогам удастся закрепить навыки невербальной коммуникации.

Восьмое занятие посвящено формированию навыков актерского мастерства, которые позволяют разрешать сложные, в том числе конфликтные, ситуации, учат регулировать собственное поведение в них, раскрывают уникальные способности обучающихся. В качестве практической части тренинга его участникам предлагается выразить различные типы эмоций, обратиться к различным видам деятельности, не свойственным педагогической практике, и использовать иные методы, способные повысить готовность педагогов к проявлению актерского мастерства.

Последнее занятие включает групповую рефлексию участия в тренингах, закрепление умений вести подобные занятия с исполнением в них различных ролей и итоговую оценку полученных навыков.

Выводы

Ключевым достоинством использования тренингов, как перспективной технологии формирования педагогической культуры будущего учителя математики и информатики, является ее эффективность в развитии практических навыков. Во многом успешность данных методов обусловлена тем обстоятельством, что при практической отработке педагогических умений и навыков у обучающихся, как следствие, происходит формирование первичного педагогического опыта, который является составляющей педагогической культуры. Важной частью работы выступает рефлексия, которая предполагает развитие оценочных способностей, необходимых для понимания собственной эффективности будущими педагогами.

Вместе с этим мы считаем, что замена традиционных методов обучения тренингом решает только ограниченный круг задач, поэтому тренинговые формы работы могут применяться в образовательном процессе исключительно точно, целесообразно и оправданно.

Литература

1. Дмитриев Ю. А., Фролова А. А. Активные методы обучения в подготовке педагогов: деловая игра и тренинг // Преподаватель XXI век. 2017. № 2. С. 84–97.
2. Магомедов Ш. А., Салманова Д. А. Деятельностный подход в профессиональной подготовке магистра педагогического образования // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2011. № 3 (73). С. 114–118.
3. Матросова Л. Н. Деловая игра в подготовке учителя. М.: ООО «Издательство Магистр», 1996. 134 с.

4. Мозговой С. Г. Тренинг как эффективный метод обучения студентов // Научные труды Sworld. 2011. Т. 12. № 4. С. 31–33.

5. Морева Н. А. Методика использования деловых игр в работе с педагогами дошкольного образования // Наука и школа. 2015. № 4. С. 105–113.

6. Салманова Д. А. Социально-педагогический тренинг как средство формирования педагогической культуры // Стандарты и мониторинг в образовании. № 2. 2008. С. 16–18.

References

1. Dmitriev Yu. A., Frolova A. A. *Aktivnye metody obucheniya v podgotovke pedagogov: delovaya igra i trening* [Active teaching methods in teacher training: business game and training]. Prepodavatel XXI vek, 2017, no. 2, pp. 84–97 (in Russian).
2. Magomedov Sh. A., Salmanova D. A. *Deyatel'nostnyj podhod v professional'noj podgotovke magistra pedagogicheskogo obrazovaniya* [Activity approach in the professional training of

the Master of Pedagogical Education]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, 2011, no. 3 (73), pp. 114–118 (in Russian).

3. Matrosova L. N. *Delovaya igra v podgotovke uchitelya* [Business game in teacher training]. Moscow, LLC “Magister Publishing”, 1996. 134 p. (in Russian)

4. Mozhgovoj S. G. *Trening kak effektivnyj metod obucheniya studentov* [Training as an effective

method of teaching students]. *Sworld Works*, 2011, vol. 12, no 4, pp. 31–33 (in Russian).

5. Moreva N. A. *Metodika ispol'zovaniya delovyh igr v rabote s pedagogami doskol'nogo obrazovaniya* [Methods of using business games in work with teachers of preschool education]. *Science and School*, 2015, no. 4, pp. 105–113 (in Russian).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Булатова Элла Мухтаровна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра алгебры и геометрии, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, bulatova_ella@mail.ru

Кубекова Бэла Сапаровна, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра алгебры и геометрии, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, kubekova.bela@mail.ru

Чанкаева Написат Магомедовна, старший преподаватель, кафедра математического анализа, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, mahkonf@mail.ru

Принята в печать 25.01.2022

6. Salmanova D. A. *Social'no-pedagogicheskij trening kak sredstvo formirovaniya pedagogicheskoy kul'tury* [Socio-pedagogical training as a means of forming a pedagogical culture]. *Standards and Monitoring in Education*, 2008, no. 2, pp. 16–18 (in Russian).

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Ella M. Bulatova, Ph. D (Pedagogy), Senior Lecturer, the chair of Algebra and Geometry, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Karachayevsk, Russia, bulatova_ella@mail.ru

Bella S. Kubekova, Ph. D (Physics and Mathematics), Assistant Professor, the chair of Algebra and Geometry, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Karachayevsk, Russia, kubekova.bela@mail.ru

Napisat M. Chankaeva, Senior Lecturer, the chair of Mathematical Analysis, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Karachayevsk, Russia, mahkonf@mail.ru

Received 25.01.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.1
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-16-21

Интерактивные методы в патриотическом воспитании будущих педагогов профессионального обучения

© 2022 Гаджикурбанова Г. М., Сулейманов М. С.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, gabibat@mail.ru, maks_suleymanov87@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель работы – изучить возможности интерактивных методов обучения в патриотическом воспитании будущих педагогов профессионального обучения. **Методы.** Анализ научно-методической литературы по теме исследования, опрос, обобщение, систематизация. **Результаты.** В ходе анализа научно-методической литературы, обобщения и систематизации информации по теме исследования в статье определена актуальность, цели и задачи патриотического воспитания будущих педагогов профессионального обучения. Раскрыта сущность процесса патриотического воспитания студентов как процесса формирования патриотического сознания и поведения личности. **Выводы.** Рассмотренные в статье интерактивные методы обучения (дискуссия, деловая игра, кейс-метод и др.), на наш взгляд, эффективны в формировании патриотического сознания будущих педагогов профессионального обучения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, интерактивные методы, будущие педагоги профессионального обучения.

Формат цитирования: Гаджикурбанова Г. М., Сулейманов М. С. Интерактивные методы в патриотическом воспитании будущих педагогов профессионального обучения // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 16–21. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-16-21

Interactive Methods in Patriotic Education of Future Vocational Training Teachers

© 2022 Gabibat M. Gadzhikurbanova, Maxim S. Suleymanov
Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala,
Russia, gabibat@mail.ru, maks_suleymanov87@mail.ru

ABSTRACT. The aim is to explore the possibilities of interactive teaching methods in the patriotic education of future teachers of vocational training. **Methods.** Analysis of scientific and methodological literature on the research topic, survey, generalization, systematization. **Results.** During the analysis of scientific and methodological literature, generalization and systematization of information on the research topic, the article determines the relevance, goals and objectives of patriotic education of future teachers of vocational training. The essence of the process of patriotic education of students as a process of formation of patriotic consciousness and personal behavior is revealed. **Conclusions.** The interactive teaching methods considered in the article (discussion, business game, flash mob, case method, etc.), in our opinion, are effective in forming the patriotic consciousness of future teachers of vocational training.

Keywords: patriotic education, interactive methods, future teachers of vocational training.

For citation: Gadzhikurbanova G. M., Suleymanov M. S. Interactive Methods in Patriotic Education of Future Vocational Training Teachers. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 16–21. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-16-21 (in Russian)

Введение

Будущее современной России нуждается в гражданах, болеющих душой за Родину. Несомненно, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма стало главной необходимостью. Не случайно в Российской Федерации разработана и реализуется Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р. [6].

Сегодня патриотическое воспитание молодёжи является одним из ведущих направлений государственной политики России. В этой связи одной из задач высшей школы выступает воспитание патриота, формирование патриотических качеств личности.

Воспитание и обучение в высшей школе – главные составляющие процесса становления гражданской позиции будущего специалиста, от которого зависит социально-экономическое развитие страны. Однако снижение интереса к культуре, истории, литературе способствовало тому, что у определённой части молодёжи отмечаются трудности в понимании сущности патриотизма, в системе ценностей доминируют материальные ценности.

Сложившаяся социально-экономическая ситуация в России, интеграция профессионального образования в европейское образовательное пространство определяют необходимость переосмысления подхода к развитию личности и профессиональной культуры будущего педагога профессионального образования и его самореализации как гражданина и патриота.

Наши наблюдения и опросы студентов факультета профессионально-педагогического образования ДГПУ позволили выявить, что у многих студентов слабо сформированы духовно-нравственные ценности, отсутствует понимание сложных и противоречивых процессов, явлений, происходящих в обществе, слабо развиты навыки и умения работы в группе, отмечается низкая социальная активность, отсутствует культура труда и общения и т. д.

Учёт таких особенностей современного молодого человека – типичного представителя определённой социально-возрастной группы – важен в решении задач патриотического воспитания и определении его содержания в вузе.

Целью исследования является выявление сущности, определение цели и задач патриотического воспитания будущих педагогов профессионального обучения и выявление возможностей интерактивных методов обучения как эффективного инструмента патриотического воспитания. Методы работы – анализ научно-методической литературы по теме исследования, опрос, обобщение, систематизация.

Патриотическое воспитание, на наш взгляд, представляет собой сложную систему социально-педагогической деятельности, в ходе которой формируются и развиваются патриотические качества личности гражданина России, способного любить свою Родину, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа.

Будущий педагог должен чувствовать потребность в гражданском, духовном, нравственном и физическом совершенствовании и в достойном служении стране и его защите.

Материалы и методы

Анализ периодической и педагогической литературы показал, что проблема патриотизма и патриотического воспитания является одной из значимых проблем общества, государства, а также личности. В науке сложился понятийно-терминологический аппарат воспитания патриотизма и излагаются различные точки зрения на данный вопрос.

В Педагогическом словаре патриотизм определяется как «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели» [4, с. 185].

Российская педагогическая энциклопедия указывает, что патриотизм – «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за её неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям» [5].

На основе этих толкований полагаем, что патриотизм является одним из основных качеств личности, основанным на

развитии готовности к сознательному служению Отечеству. К структурным составляющим патриотизма относим: патриотическое сознание, чувства, мотивы и деятельность.

По мнению отечественных педагогов, патриотизм является качеством личности и формируется в процессе целенаправленного, целостного патриотического воспитания [1, с. 33]. При этом патриотическое воспитание подрастающего поколения ученые-педагоги рассматривают как:

- часть идейно-политического воспитания (Л. Ф. Спириин, Л. Р. Болотина);
- часть нравственного воспитания (Н. Е. Щуркова, И. Ф. Харламов);
- часть духовно-нравственного, трудового, эстетического и других видов воспитания (В. В. Пионтковский, В. Г. Паутов, Н. М. Снопко и др.);
- самостоятельный раздел (Т. А. Ильина, И. Т. Огородникова) [2, с. 72].

Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс становления патриотического сознания личности, в котором отражается отношение человека к своему Отечеству, уровень развития патриотических чувств, готовность к сознательному служению Родине и опыт субъектной деятельности на благо своего народа [3, с. 14].

Патриотическое воспитание подразумевает: любовь к Родине, культуре, родному языку, традициям и обычаям своего народа; знание истории своей Родины; соблюдение культуры межнационального общения; готовность к защите своей Родины; содействие развитию своей Родины.

Патриотическое воспитание будущих педагогов в системе высшего профессионального образования предполагает формирование патриотических чувств, патриотического сознания и поведения, гражданской и патриотической позиции личности и общественно значимой мотивации патриотической деятельности.

Патриотическое воспитание в вузе осуществляется в процессе взаимодействия студентов, педагогов и социальных партнёров образовательных организаций. Патриотизм проявляется в готовности будущих педагогов реализовать себя в избранной профессиональной деятельности и социально значимых поступках, следуя традициям служения Отечеству.

Каждый этап патриотического воспитания направлен на становление гражда-

нина, его патриотической направленности, патриотического самосознания, укрепление гордости за свою Родину, желания внести свой вклад во благо развития Родины, отдать ей свои знания, талант и творчество.

В патриотическом воспитании можно выделить следующие направления:

- формирование системы представлений и знаний студентов о духовности, нравственности (обсуждение в кругу сокурсников произведений художественной литературы, диспуты, ролевые игры, конкурсы и т. д.);
- формирование мотивов, побуждающих студентов к совершению социально значимых поступков, через развитие положительного отношения к ценностям и традициям своей страны (личный пример преподавателя или наставника, их активное участие в студенческой жизни и др.);
- формирование патриотического поведения будущего педагога, предусматривающего его воспитание на народных традициях (традиции народов Дагестана, нашедшие свое воплощение в праздниках, фестивалях, где изучаются и пропагандируются различные явления народной культуры).

Главная цель патриотического воспитания в педагогическом вузе – формирование гражданина-патриота, обладающего чувством ответственности, долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, любящего свою Родину.

Достижение данной цели требует решения следующих задач:

- 1) изучение студентами основ духовно-нравственного развития личности и системы приоритетных ценностей;
- 2) развитие у студентов патриотических чувств и наращивание эмоционально-ценностной сферы личности;
- 3) формирование и развитие в разных педагогических ситуациях патриотической направленности личности будущего педагога;
- 4) становление и развитие активной жизненной позиции будущих педагогов, умения применять полученные знания о природе и обществе в своей практической деятельности;
- 5) создание условий для реализации в вузе и в обществе в целом принципов здорового образа жизни;

б) накопление опыта систематического применения эффективных методов патриотического воспитания молодого поколения на благо общества и государства и др.

Практика показывает, что вуз имеет всё необходимое для патриотического воспитания студентов. Знания, полученные на занятиях, студент не сможет применить, если не будет регулярно участвовать в патриотической деятельности. Такая деятельность чрезвычайно многогранна: это военно-спортивные игры, спортивные соревнования и эстафеты, сборы, студенческие объединения (волонтерские студенческие отряды, объединения и др.); участие в Вахте Памяти, поисковой деятельности, спартакиаде, уроках мужества, посещение всевозможных выставок и т. д.

Результаты и обсуждение

С точки зрения становления гражданской позиции и нравственных ценностей, на наш взгляд, наиболее эффективными являются интерактивные методы, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в решении учебных и практических задач (дебаты и дискуссии, ролевые игры, социальные проекты, коллективные решения творческих задач и др.). Интерактивные методы основаны на диалоге и поэтому позволяют активизировать коллективную деятельность всех участников образовательного процесса, развивать навыки работы в команде (например, в учебных мини-проектах), формировать опыт социального взаимодействия, необходимый будущим педагогам в дальнейшей профессиональной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

Дискуссия – обсуждение вопросов, направленных на патриотическое воспитание молодежи. Формами дискуссии являются «круглый стол», заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты и др.

Интеллектуальная дуэль – вид коммуникативно-диалоговой технологии, направленной на активизацию компетентности по патриотической теме.

Турнир ораторов способствует развитию гибкости, быстроты ума, логичности мышления средствами риторики и эвристики

Кейс-метод – метод, суть которого состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат актив-

ной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

В кейсе содержится проблема (из любой сферы человеческой жизни), имеющая несколько вариантов решения, вспомогательная информация и задания. Цель кейса – коллективная работа по выработке решения, функционирование системы группового оценивания принимаемых решений, эмоциональное напряжение обучающихся.

Кейсы с патриотической тематикой позволяют учащимся вспомнить и проанализировать значимые события и подвиги своего народа, позволяют мысленно погрузиться в конкретную ситуацию и путем подбора различных решений найти выход.

Кейс-дискуссия – это открытое обсуждение участниками проблем, представленных в конкретных ситуациях.

Развитие патриотических чувств студентов опирается на эмоциональные переживания, что можно реализовать через деловую игру.

Деловая игра дает возможность моделировать ситуации, в ходе которых ее участники ведут напряженную умственную работу, коллективно ищут лучшие решения, используя теоретические знания из различных наук и собственный практический опыт, формируют свой профессиональный имидж.

Применение деловых игр способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенции будущего педагога, создает условия для развития у студентов научного способа мышления. В процессе проведения деловой игры у студентов формируются качества патриотизма, установки на инициирование новых творческих контактов, приобретение навыков научных дискуссий и опыта публичных выступлений, расширения кругозора.

Квест-игра строится по правилам: участники проходят указанные организаторами станции, выполняя заранее подготовленные задания. За правильное выполнение задания участники получают бонусы.

Флешмоб – это заранее спланированная массовая акция, в которой студенты, объединенные общей исторической памятью,

выполняют заранее оговорённые действия.

Историческая реконструкция – это деятельность, направленная на восстановление различных аспектов исторических событий, объектов, процессов на основе имеющейся исторической информации.

Живая история – воссоздание повседневного быта жителей какой-либо местности в определенный исторический период.

Турниры – форма военно-спортивной, культурно-просветительской игровой деятельности с целью реконструкции полевых сражений, изучения и применения на практике военного искусства определенной эпохи. Турниры могут разделяться на театральные-постановочные, рассчитанные на зрителей, и спортивные, на которых люди хотят объективно оценить свои силы, умения.

Интерактивный музей – это место, где осуществляется активное взаимодействие посетителей с историческими источниками, где проводятся интерактивные экскурсии, лекции, занятия-демонстрации с возможностью задавать вопросы, вступать в дискуссию, опробовать в действии интерактивные экспонаты.

Хочется отметить, что представляется важным вызвать у будущих педагогов интерес к проводимому мероприятию, желание принять непосредственное участие в выборе и подготовке выбранных форм и методов. При соблюдении этих условий выбранные методы гражданско-патриотического воспитания станут мощным фактором в развитии у молодежи чувства любви к Родине, семье, близким, ответственности за настоящее и будущее – главных ценностей нашего общества, а это

и есть главная задача патриотического воспитания.

Выводы

Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза представляет собой сложный процесс, который формируется под влиянием социального заказа общества. Поэтому сегодня требуется огромная работа всех институтов общества в этом направлении.

В контексте решения данной проблемы особая роль отводится системе высшего профессионального образования. В высших учебных заведениях необходимо уделять особое внимание воспитанию студентов, так как в процессе профессионального становления будущего специалиста происходит активное осмысление и осознание социальной позиции и ответственности. Именно в возрасте студента молодой человек готов к осознанию себя как личности, может нести ответственность не только за себя, но и за других во благо Отечества. Эффективное патриотическое воспитание в высшей школе непременно приводит к духовно-нравственному возрождению общества. Формирование патриотизма у студентов должно быть одним из значимых направлений не только воспитательной, но и учебной работы и носить плановый, системный, деятельностный характер.

В душе каждого молодого человека живет чувство любви к близким, к родному краю, к своей Родине. Надо лишь разбудить эти чувства и помочь пробиться наружу. Необходимо научить ценить историю своей земли, дорожить ее победами, преклоняться перед подвигами людей, чьим мужеством рождена и утверждена слава Родины.

Литература

1. Адаева Н. А. Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики. Дисс. ... канд. пед. наук. Тверь, 2014. 269 с.
2. Нефедова А. С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2018. Т. 13. № 5. С. 71–76.
3. Паутов В. Г. Патриотическое воспитание подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 170 с.

4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энциклопедия, 2009. 527 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая рос. энцикл., 1993–1999. URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/16/page15.html> (дата обращения 20.12.2021).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р. URL: <http://static.government.ru> (дата обращения 20.12.2021).

References

1. Adayeva N. A. *Patrioticheskoye vospitaniye studentov tekhnikuma sredstvami narodnoy pedagogiki* [Patriotic education of college students by means of folk pedagogy]. Ph. D. thesis, Tver, 2014, 269 p. (in Russian)

2. Nefedova A. S. *Patrioticheskoye vospitaniye studentov v sovremennom vuze* [Patriotic education of students in a modern university]. Scholarly Notes of Transbaikal State University, Series: Pedagogy, 2018, vol. 13, no. 5, pp. 71–76 (in Russian).

3. Pautov V. G. *Patrioticheskoye vospitaniye podrostkov v protsesse fizkulturno-sportivnoy deyatel'nosti* [Patriotic education of adolescents in the process of physical culture and sports activity]. Ph. D. thesis, Chelyabinsk, 2010, 170 p. (in Russian)

4. *Pedagogicheskij enciklopedicheskij slovar', v 2 tomah* [Pedagogical encyclopedic dictionary, in 2 vols]. Ch. ed. by B. M. Bim-Bad, Moscow, Academy, 2009, 527 p. (in Russian)

5. *Rossiyskaya pedagogicheskaya entsiklopediya* [Russian Pedagogical Encyclopedia]. Ch. ed. by V. V. Davidov, Moscow, The Great Russian Encyclopedia, 1993–1999, Available at: <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/16/page15.html> (accessed 20 December 2021).

6. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda ot 29.05.2015 g. № 996-r.* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 dated May 29, 2015 No. 996-r.]. Available at: <http://static.government.ru/> (accessed 20 December 2021).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, кандидат педагогических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой профессионально-педагогического образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, gabibat@mail.ru

Сулейманов Максим Сулейманович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра профессионально-педагогического образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, maks_suleymanov87@mail.ru

Принята в печать 01.02.2022

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Gabibat M. Gadzhikurbanova, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, Acting Head of the chair of Vocational Pedagogical Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, gabibat@mail.ru

Maxim S. Suleymanov, Ph. D. (Pedagogy), Senior Lecturer, the chair of Vocational and Pedagogical Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, maks_suleymanov87@mail.ru

Received 01.02.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.911.3(075.8).614.2
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-22-28

Потенциал курортно-рекреационных туристических комплексов Теберда и Домбай в популяризации здорового образа жизни

© 2022 Джанкезов Р. Х., Мащенко О. В., Салпагаров У. С.-Х., Узденов А.-З. Х.-М.

Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, rashid.jankezov@yamndex.ru, asapclassik@gmail.com, salpagarovum@yandex.ru, zuzdenov43@gmail.com

РЕЗЮМЕ. *Цель.* Карачаево-Черкесская Республика является одним из субъектов Северо-Кавказского федерального округа России, обладающим уникальными природными ландшафтами, культурными и историческими памятниками, достаточно развитой сетью санаторных и курортно-оздоровительных комплексов, известных еще с советской эпохи. В статье рассматриваются возможности использования рекреационных ресурсов курортов Теберда и Домбай в развитии здорового образа жизни. *Методы.* В работе над исследованием использованы методы полевого изучения, анализ письменных источников. *Результаты.* В постсоветское время рекреационный потенциал курортов Теберда и Домбай остается недостаточно изученным и реализованным. Авторами предлагаются пути и средства эффективного использования возможностей названных туристических и санаторно-курортных комплексов в формировании и развитии здорового образа жизни. *Выводы.* Правильно спланированная реализация курортно-рекреационного потенциала Карачаево-Черкесии придаст импульс дальнейшему развитию внутреннего и межрегионального туризма, повышению качественных и количественных характеристик оздоровительной и физкультурно-массовой работы в регионе и за его пределами.

Ключевые слова: курортно-рекреационный комплекс, рекреационный туризм, здоровый образ жизни, популяризация, развитие.

Формат цитирования: Джанкезов Р. Х., Мащенко О. В., Салпагаров У. С.-Х., Узденов А.-З. Х.-М. Потенциал курортно-рекреационных туристических комплексов Теберда и Домбай в популяризации здорового образа жизни // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 22–28. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-22-28

Teberda and Dombay Resort and Recreation Tourist Complexes Potential in Promoting the Healthy Lifestyle

© 2022 Rashid Kh. Dzhankezov, Olga V. Mashchenko, Umar S.-Kh. Salpagarov, Abrek-Zaur Kh.-M. Uzdenov
U. D. Aliev Karachay-Cherkess State University,

Karachaevsk, Russia, rashid.jankezov@yandex.ru, asapclassik@gmail.com, salpagarovum@yandex.ru, zuzdenov43@gmail.com

ABSTRACT. *Aim.* The Karachay-Cherkess Republic is one of the subjects of the North Caucasian Federal District of Russia, which has unique natural landscapes, cultural and historical monuments, a fairly developed network of sanatoriums and health resorts known since the Soviet era. The article discusses the possibilities of using the recreational resources of the Teberda and Dombay resorts in the development of a

healthy lifestyle. **Methods.** In the work on the study, methods of field study, analysis of written sources were used. Results. In the post-Soviet period, the recreational potential of the resorts of Teberda and Dombay remains insufficiently studied and realized. The authors suggest ways and means of effective use of the possibilities of the named tourist and sanatorium-resort complexes in the formation and development of a healthy lifestyle. **Conclusions.** A well-planned implementation of the resort and recreational potential of Karachay-Cherkessia will give impetus to the further development of domestic and interregional tourism, improve the qualitative and quantitative characteristics of recreational and sports activities in the region and beyond.

Keywords: resort and recreational complex, recreational tourism, healthy lifestyle, popularization, development.

For citation: Dzhankezov R. Kh., Mashchenko O. V., Salpagarov U. S.-Kh., Uzdenov A.-Z. Kh.-M. Teberda and Dombay Resort and Recreation Tourist Complexes Potential in Promoting the Healthy Lifestyle. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1-2. Pp. 22-28. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-22-28 (in Russian)

Введение

Карачаево-Черкесская Республика является одним из старейших курортно-рекреационных и туристических центров Российской Федерации, имеющим значительный опыт строительства и эксплуатации данной отрасли экономики, а также созданную в советское время инфраструктуру [7, с. 143–146]. Правительством Карачаево-Черкесии уделяется большое внимание модернизации существующего и созданию современного курортно-рекреационного комплекса. Сегодня он ориентирован не только на прием туристов и отдыхающих из других регионов страны и из-за рубежа, как это было в советскую эпоху, но и на стимулирование внутрирегионального туризма. Вместе с тем изучение возможностей и результатов эксплуатации курортно-рекреационных ресурсов республики на примере курортов Теберда и Домбай показывает наличие возможностей для дальнейшего более рационального и эффективного использования их потенциала в пропаганде и распространении здорового образа жизни среди жителей и гостей республики. Данная проблема приобретает особую актуальность в свете реализации положений Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года, в которой указывается, что «основой профилактики и контроля неинфекционных заболеваний является здоровый образ жизни ...» [5]. В связи с положениями Стратегии, по мнению авторов статьи, наиболее целесообразным является пропаганда здорового образа жизни в контексте решения рекреационных социальных задач, развитие

оздоравливающего отдыха и туризма. Как отмечают исследователи, в частности Ю. А. Джаубаев и В. А. Петьков, рекреация – «восстановление» имеет давние исторические корни и восходит к древнеримскому государству [2, с. 10]. Ландшафтные, природные, климатические, культурные, исторические особенности Карачаево-Черкесской Республики в полной мере отвечают требованиям развития большинства видов туризма, среди которых можно выделить следующие: пешеходный, велосипедный, спортивный, водный, рекреационный, свадебный, паломнический, экологический, научный, этнический, горный, лыжный, конный, оздоровительный, деловой, познавательный, приключенческий, молодежный, аграрный, культурный, спелеотуризм. Тем более что лечебно-оздоровительный, активный отдых имеет в республике давнюю историю. Начало развитию курорта Теберда положил в конце XIX века карачаевский князь Ислам Крымшамхалов, организовавший оздоровительный отдых для своих друзей из числа прогрессивной российской интеллигенции. Тогда же были открыты уникальные природные и климатические свойства Теберды для лечения больных туберкулезом. Противотуберкулезное лечение, активно осуществлявшееся в санаториях курорта несколько десятилетий назад, сегодня переживает некоторый спад, который, к сожалению, объясняется не снижением количества больных, а снижением уровня благосостояния основной части населения, отсутствием бесплатных путевок, ростом неинфекционных и появлением новых инфекционных заболеваний.

Касаясь современного состояния курортно-оздоровительных комплексов Теберды и Домбая, следует отметить отсутствие равномерности и симметричности в их развитии, которое объясняется сложностью координации управления санаторно-курортными и туристическими объектами, ставшими собственностью частных лиц. Организация рекреационных мероприятий представителями малого и среднего предпринимательства остается на их усмотрение. Пешие и конные прогулки по туристическим маршрутам, организуемые предпринимателями, не в полной мере отвечают удовлетворению культурно-просветительных потребностей отдыхающих, способствуют знакомству гостей с историей и культурой народов республики, вековыми правилами профилактики заболеваний, достижениями народной медицины, традициями здорового образа жизни и долголетия. Остаются по большей части не реализованными ресурсы Тебердинского государственного природного биосферного заповедника, преобразованного в Национальный парк и являющегося исходной точкой многих наиболее живописных и относительно благоустроенных маршрутов, комфортных для прохождения отдыхающими разного возраста и уровня физической подготовленности.

Материалы и методы

Дело популяризации здорового образа жизни в Карачаево-Черкесии связано с общей проблемой развития курортно-рекреационного комплекса республики и требует изучения опыта организации данной деятельности в стране и за рубежом, использования инновационных технологических подходов, отвечающих требованиям современности. Решение правительства и делового сообщества КЧР о строительстве Архызского туристического кластера, модернизации курортов Теберда и Домбай в определенной степени отражает мировые достижения в сфере создания и эксплуатации объектов туризма и рекреации. Тем не менее сохраняется необходимость в формировании более благоприятных условий для развития сферы обслуживания, отражающего национальный колорит, традиционную культуру народов региона. Знакомство с культурной и исторической спецификой местности пребывания является одним из приоритетов ту-

ризма. В этой связи надо отметить относительно слабое по сравнению с советским временем экскурсионное обеспечение оздоровительного отдыха жителей и гостей республики, ориентированного на удовлетворение потребностей и запросов рядовых граждан с небольшим бюджетом. Год от года приобретает все большую актуальность семейный туризм и оздоровительный отдых, предполагающий создание условий для комфортного отдыха родителей с детьми, проведение рекреационных мероприятий, отвечающих возрастным особенностям, состоянию здоровья, уровню физического развития каждого из членов семьи. Доступность качественного бюджетного отдыха положительно влияет на социальное самочувствие человека [8, с. 134–135].

Природные ландшафты Теберды, Домбая и их окрестностей способствуют развитию сельского рекреационного туризма: здесь расположено значительное количество ферм и животноводческих хозяйств. Карачаево-Черкесская Республика имеет достаточно развитую сельскохозяйственную отрасль экономики, позволяющую обеспечить курортно-рекреационный комплекс региона высококачественными экологически чистыми продуктами. Развитие сельского туризма, по нашему мнению, будет способствовать росту включенности сельского населения в курортно-рекреационный комплекс республики, а значит, их участию в этноспортивных и других физкультурно-оздоровительных мероприятиях, пропаганде здорового образа жизни, установлению дружеских связей между представителями местного населения и гостями Карачаево-Черкесии. Развитие курортно-рекреационного комплекса придаст импульс возрождению национальных художественных промыслов, которые помогут восполнить имеющийся дефицит качественных сувениров и, обладая значительным терапевтическим эффектом, послужат одним из методов организации оздоровительного отдыха туристов, полезного досуга жителей республики.

Следует подчеркнуть, что благосостояние жителей республики является одним из условий успешной популяризации здорового образа жизни, который требует определенного достатка. Не секрет, что сегодня уделить должное внимание сохра-

нению своего здоровья, а также здоровья родных и близких, осуществляя регулярное медицинское обследование, лечение и отдых, могут лишь достаточно обеспеченные люди. В этой связи представляется важным создание в республике тысяч рабочих мест, необходимых для строительства и функционирования объектов туризма и рекреации.

Еще одним перспективным направлением реализации рекреационных ресурсов курортов Теберда и Домбай в деле популяризации здорового образа жизни является этнотуризм, целью которого в этом случае служит углубленное знакомство туристов с народной культурой здорового образа жизни, методами профилактики и лечения заболеваний. В качестве примера рассмотрим упражнения и ходьбу с пастушьим посохом. Такие оздоравливающие упражнения у народов Северного Кавказа имеют богатое содержание и могут применяться в организации оздоровительного досуга туристов разного возраста и уровня физического развития [1, с. 12].

Проведем краткий обзор некоторых народных упражнений и игр с использованием пастушьего посоха. Упражнения для детей и подростков включают прыжки в высоту через пастуший посох (прыжок выполняют, схватившись руками о носки обуви, не отпуская хват); прыжки с использованием пастушьего посоха в длину через препятствие (ледяная трещина, неширокая река, овраг и т. п.); бег или быструю ходьбу (на скорость восхождения) в гору с использованием пастушьего посоха (посохом отталкиваясь при ходьбе/беге, придавая себе ускорение, опираясь на посох и балансируя им на трудных участках, подтягивая себя вперед, зацепив крюком посоха растущий выше кустарник или дерево); спуск с крутого склона с использованием пастушьего посоха (расположив посох сбоку и опершись на него, отклонив туловище назад, пробежать с крутого склона) [4, с. 193–197].

Среди упражнений для взрослых популярно перетягивание пастушьего посоха в положении сидя и стоя. В первом случае соревнующиеся садятся на землю друг против друга, опершись о ступни ног противника и ухватившись обеими руками за палку, горизонтально лежащую в их руках. Побеждает тот, кто перетянет к себе противника, заставив его подняться с зем-

ли. Во втором случае противники стоят друг против друга у черты плечом вперед. Выигрывает тот, кто перетянет противника к себе через черту.

Рассматривая лечебно-профилактический аспект использования посоха, следует остановиться на некоторых его особенностях. В последние годы приобрела популярность скандинавская ходьба, которая по сути является летней версией ходьбы на лыжах с лыжными палками в руках. Она укрепляет опорно-двигательный аппарат, благотворно влияет на сердечно-сосудистую систему. Тем не менее скандинавская ходьба не является уникальной ни по своей форме, ни по содержанию. Сегодня, в пору господства массмедиа и глобализации, многие люди, предаваясь забвению традиции, достижения и культуру своего народа, слепо заимствуют и практикуют традиции иных этносов, часто менее полезные, нежели свои. Так, например, ходьба с пастушьим посохом с позицией его ношения, применения в качестве атрибута пешехода не только оказывает исцеляющее, укрепляющее, лечебно-профилактическое воздействие на сердечно-сосудистую систему, вестибулярный и опорно-двигательный аппарат человека, но и обладает физическим и психологическим релаксационным воздействием на человека. Не случайно долгожители республики «не выпускали из рук пастушьего посоха» [3, с. 45–46]. Дальнейшее исследование традиционной культуры физического воспитания народов Карачаево-Черкесии в оздоровительном аспекте, а также возможности их трансляции в рекреационный туризм являются задачей научно-образовательных учреждений республики.

Природные и климатические условия курортов Теберда и Домбай позволяют круглый год проводить рекреационные мероприятия и активный отдых туристов, включать занятия национальными видами двигательной активности, зимние и летние виды спорта, придавать им все большую популярность и массовость. В этой связи уместно высказывание выдающегося советского педагога В. А. Сухомлинского о физической культуре: «Это, во-первых, забота о здоровье и сохранении жизни как высшей ценности; во-вторых, система работы, которая обеспечивает гармонию физического развития и духов-

ной жизни, многогранной деятельности человека» [6, с. 84].

Результаты и обсуждение

Использование потенциала курортно-рекреационных комплексов Теберды и Домбая в пропаганде и распространении здорового образа жизни в Карачаево-Черкесии целесообразно осуществлять в контексте развития курортно-рекреационного комплекса республики в целом, которое, в свою очередь, диктует целесообразность адаптированного к местным условиям, целям и задачам использования отечественного и зарубежного опыта организации данного рода деятельности, как это делается в настоящее время при строительстве Архызского туристического кластера, отражающего мировые достижения в сфере создания и эксплуатации объектов туризма и рекреации. Опыт работы многих учреждений рекреационного туризма Теберды и Домбая показывает значительную экономическую выгоду переориентации больших и средних гостиниц и санаториев от обслуживания небольшого количества VIP-клиентов на развитие массового туризма и оздоровительного отдыха, направленного на удовлетворение потребностей и запросов жителей и гостей республики с небольшим бюджетом. Создание условий для семейного рекреационного туризма является одним из условий роста популярности курортно-рекреационных и санаторных центров. Данным принципом в своей деятельности руководствуется один из лидеров туристско-рекреационного бизнес-сообщества Карачаево-Черкесии – ООО МКД «Домбай». Относительно развитая сельскохозяйственная отрасль экономики республики делает возможным обеспечение курортно-рекреационного комплекса экологически чистыми качественными продуктами питания. Увеличение включенности сельских жителей республики в курортно-рекреационный комплекс через развитие сельского туризма и этнотуризма в состоянии способствовать росту трудовой занятости населения, возрождению национальных художественных промыслов, предусматривающих организацию трудотерапевтических сеансов и мастер-классов. Этно- и сельский туризм, предоставляя гостям региона возможность близкого знакомства с культурой, укладом и образом жизни местного населения,

приобщает гостей к народным средствам профилактики и лечения заболеваний, многовековым традициям здорового образа жизни, способствует формированию и дальнейшему развитию позитивных межнациональных и межконфессиональных отношений. В этой связи приобретает актуальность подготовка и переподготовка в КЧР работников индустрии туризма и рекреации, которая может осуществляться кафедрой физического воспитания и общественного здоровья Карачаево-Черкесского государственного университета имени У. Д. Алиева, являющегося ведущим научно-образовательным центром республики.

Создание новых рабочих мест, необходимых для строительства и функционирования объектов туризма и рекреации Карачаево-Черкесии, способствует росту благосостояния жителей республики и является одним из условий формирования и развития здорового образа жизни, соблюдение которого в настоящее время требует значительных финансовых затрат.

Одним из важных факторов реализации потенциала курортов Теберды и Домбая в деле формирования и популяризации здорового образа жизни среди жителей и гостей республики являются природные и климатические условия, позволяющие организовывать рекреационные мероприятия и активный отдых, включая круглогодичные занятия зимними видами спорта, а также национальными спортивными играми и иными видами двигательной активности.

Заключение

Возможности и ресурсы рекреационных комплексов Теберды и Домбая Карачаево-Черкесской Республики в деле популяризации здорового образа жизни будут использоваться эффективно при условии комплексного подхода к решению задачи. Развитый рекреационный комплекс представляет собой один из наиболее рентабельных и социально полезных компонентов экономики. В этой связи необходимо добиться включенности целей и задач формирования, развития и перманентной пропаганды в обществе здорового образа жизни в общую стратегию социально-экономического развития региона. Существующие сегодня в республике проблемы, связанные с распространением среди жителей и гостей региона идей и

принципов здорового образа жизни, могут быть преодолены при условии консолидированного и компетентного подхода к их решению со стороны научно-образовательного сообщества, общественных структур и государственных учреждений Карачаево-Черкесии. В ре-

зультате станет возможным дальнейшее повышение качества рекреационных услуг, физкультурно-оздоровительного отдыха, туризма и курортно-санаторного дела как наиболее важного условия популяризации и дальнейшего развития здорового образа жизни.

Литература

1. Былеева Л. В., Григорьев В. М. Игры народов СССР. М.: Физкультура и спорт, 1985. 269 с.
2. Джаубаев В. А., Петков В. А. Физическая рекреация: теория, методология, инновации. Карачаевск: КЧГУ, 2016. 164 с.
3. Койчуйев А. А.-Д. Пастуший посох в традиционной культуре карачаевцев и балкарцев. Карачаевск: КЧГУ, 2021. 102 с.
4. Ортабаев К. Д. К исследованию традиций физического воспитания молодежи у карачаевцев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2016. № 6. С. 193–197.
5. Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до

2025 года. Утверждена приказом Минздрава РФ от 15.01.2020 № 8. URL: <http://63.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения 02.01.2022).

6. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М.: Издательство «Молодая гвардия», 1979. 335 с.
7. Условия и ресурсы отдыха и туризма // Рекреационные ресурсы. Ч. 2 / В. А. Шальнев, В. В. Савельева, Г. С. Диброва и др. Ростов н/Д: Издательство Ростовского университета, 1982. 272 с.
8. Шаповалов В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. 261 с.

References

1. Byleeva L. V., Grigoriev V. M. *Igry narodov SSSR*. [Games of the peoples of the USSR]. Moscow, Physical culture and sport, 1985, 269 p. (in Russian)
2. Dzhaubaev V. A., Petkov V. A. *Fizicheskaya rekreaciya: teoriya, metodologiya, innovaci*. [Physical recreation: theory, methodology, innovations]. Karachaevsk, KCHGU, 2016, 164 p. (in Russian)
3. Koichuev A. A.-D. *Pastushij posoh v tradicionnoj kul'ture karachaevcev i balkarcev*. [Shepherd's crook in the traditional culture of Karachays and Balkars]. Karachaevsk, KCHGU, 2022, 102 p. (in Russian)
4. Ortabaev K. D. *Issledovanie tradicij fizicheskogo vospitaniya molodezhi u karachaevcev* [Research traditions of physical education of youth karachais]. Newsletter of North-Caucasus Federal University, 2016, no. 6, pp. 193–197 (in Russian).
5. *Strategiya formirovaniya zdorovogo obraza zhizni naseleniya, profilaktiki i kontrolya neinfekcionnyh zabolevanij na period do 2025 goda. Utverzhdena prikazom Minzdrava RF ot 15.01.2020*

№ 8. [Strategy for the formation of a healthy lifestyle of the population, prevention and control of non-infectious diseases for the period up to 2025. Approved by Decree of the President of the Russian Federation of June 6, 2019, no. 254]. Available at: <http://63.rospotrebnadzor.ru> (accessed 2 January 2022).

6. Sukhomlinsky V. A. *Rozhdenie grazhdanina* [Birth of a citizen]. Moscow, Young Guard Publishing House, 1979, 335 p. (in Russian)
7. *Usloviya i resursy otdyha i turizma* [Conditions and resources for recreation and tourism]. Recreational resources. Part 2. V. A. Shal'nev, V. V. Savelieva, G. S. Dibrova et al., Rostov-na-Donu, Publishing house of the Rostov University, 1982, 272 p. (in Russian)
8. Shapovalov V. K. *Social'noe obuchenie vzroslyh: istoriya, teoriya, tekhnologiya*. [Adult social learning: history, theory, technology]. Moscow, Publishing and Trade Corporation "Dashkov and Co", 2011, 264 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Джанкезов Рашид Хамидбиевич, старший преподаватель, кафедры физической культуры и общественного здоровья, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, rashid.jankezov@yandex.ru

Мащенко Ольга Викторовна, старший преподаватель, кафедры физической куль-

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Rashid Kh. Dzhankezov, Senior Lecturer, the chair of Physical Culture and Public Health, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Karachaevsk, Russia, rashid.jankezov@yandex.ru

Olga V. Mashchenko, Senior Lecturer, the chair of Physical Culture and Public Health, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Karachaevsk, Russia, asapclassik@gmail.com

туры и общественного здоровья, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, asapclassik@gmail.com

Салпагаров Умар Солтан-Хамитович, старший преподаватель, кафедра физической культуры и общественного здоровья, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, salpagarovum@yandex.ru

Узденев Абрек-Заур Хаджи-Муратович, старший преподаватель, кафедра физической культуры и общественного здоровья, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, zuzdenov43@gmail.com

Umar S. Salpagarov, Senior Lecturer, the chair of Physical Culture and Public Health, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Karachaevsk, Russia, salpagarovum@yandex.ru

Abrek-Zaur Kh.-M. Uzdenov, Senior Lecturer, the chair of Physical Culture and Public Health, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Karachaevsk, Russia, zuzdenov43@gmail.com

Принята в печать 25.02.2022

Received 25.02.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 378.8

DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-28-32

Важность последовательного обучения фонетике арабского языка в средней школе

© 2022 **Зубаирова Л. М., Аталаева Н. Г.**

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, lejla.zubairova@mail.ru, nikapatimat@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – показать важность последовательного подхода в изучении арабской фонетики. **Методы.** Анализ научной литературы, обобщение, наблюдение. **Результаты.** Представлены методические подходы и приемы, способствующие усвоению правильного произношения арабских звуков и интонации арабской речи, определены этапы обучения арабской фонетике. **Выводы.** Процесс овладения звуковым строем арабского языка будет успешным при последовательном обучении фонетике на протяжении всего курса, правильном отборе обучающих средств, учете возрастных особенностей учащихся.

Ключевые слова: фонетика, звуки, органы речи, слушание, произношение, интонация, последовательное обучение, тренировочные упражнения, возрастные особенности.

Формат цитирования: Зубаирова Л. М., Аталаева Н.-П. Г. Важность последовательного обучения фонетике арабского языка в средней школе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 28–32. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-28-32

The Importance of Consistent Learning the Arabic Phonetics at the Intermediate School

© 2022 **Leyla M. Zubairova, Nika-Patimat G. Atalaeva**
Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala,
Russia, lejla.zubairova@mail.ru, nikapatimat@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to show the importance of a consistent approach in the study of Arabic phonetics. To achieve this goal, methodological approaches and techniques are presented that contribute to the assimilation of the correct pronunciation and intonation of Arabic speech. The following steps in teaching Arabic phonetics are also considered here. The initial stage involves familiarity with Arabic sounds. The next stage is the training of sounds in pronunciation. **Methods.** Simulation, analytical and imitative. **Results.** Students develop the ability to listen and hear, phonemic hearing develops; pronunciation skills and intonation methods are brought to a certain degree of automatism. **Conclusions.** It is important to start consistent training in Arabic phonetics from the first lessons and continue it throughout the entire course, since incorrect pronunciation of sounds and words leads to misunderstanding of the interlocutor's speech.

Keywords: phonetics, sounds, speech organs, listening, pronunciation, intonation, sequential learning, training exercises, age characteristics.

For citation: Zubairova L. M., Atalaeva N.-P. G. The Importance of Consistent Learning the Arabic Phonetics at the Intermediate School. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 28–32. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-28-32 (in Russian)

Введение

В настоящее время практически отсутствует опыт обучения фонетике арабского языка в средней школе, нет и достаточных разработок, посвященных этой теме. Данная статья может принести практическую пользу в профессиональной деятельности преподавателей арабского языка и призвана раскрыть основные аспекты методики обучения арабской фонетике.

Как указывают исследователи, «с позиций практической методики и методики обучения произношению важны такие принципы, как сознательность, коммуникативный характер обучения, системность в изучении языкового и речевого материала, рациональный учет родного языка учащихся, учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, ситуативно-тематическое представление материала» [4, с. 144].

Обучение арабской фонетике следует начинать со знакомства с арабскими звуками и отработкой этих звуков в произношении. При ознакомлении со звуками необходимо использовать наглядный материал. Это могут быть презентации, демонстрирующие положение органов речи при произношении какого-либо звука, карточки с изображением арабских букв, аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы и мобильные приложения.

Как правило, перед обучением фонетике учитель задается вопросом: «С какого звука начинать?» Практика показывает, что довольно часто обучение начинают со звуков согласно алфавитному порядку. Но так делать совершенно необязательно, ведь на первых порах знакомство со зву-

ками, не имеющими аналогичного звучания в родном языке, тем более что ученики должны еще запомнить незнакомое графическое написание, приведет к снижению мотивации к изучению арабского языка. Например, чтобы освоить и произнести на одном занятии такие сложные звуки, как ط, ظ, ع, غ, ض, ص, ученикам нужно приложить немало усилий, поэтому обучение следует начинать с тех арабских звуков, которые схожи со звуками родного языка, постепенно включая в урок один или два «сложных» звука.

Важное значение имеет возраст учащихся. В зависимости от этого количество введенных на уроке звуков отличается: в первых классах достаточно обучать одному звуку за урок, в средних классах – двум – четырем, в старших количество новых звуков можно увеличить до шести. С такими темпами обучение звукам может надолго растянуться, поэтому правомерен вопрос, чем заниматься в оставшееся, после прохождения одного звука, время. Ответ простой: детей необходимо учить говорить и на начальном этапе без каких-либо записей, как сейчас активно практикуется обучение иностранному языку в детских садах, при этом не нужны ни ручки, ни тетрадь.

Уместно использовать следующую последовательность при изучении арабских звуков: ع, ن, ض, ص, ز, ش, ج, س, ذ, د, م, ت, ب, ل, ه, غ, ف, ظ, ط, ر, ق, ث, خ, ح, ك, ل, (س, ص, ل, ذ, ر, ض, ج, ظ, ط, د, ت, ز, ش, ن, د,

среднеязычные (ك), язычковые (ق, غ, خ), фарингальные (ح, ع, ه), гортанные (хамза).

Вводимые новые звуки подкрепляются примерами. После объяснения одной буквы, звуков, ею обозначаемых, и демонстрации четырех ее написаний не следует тут же переходить к обучению следующей, что нередко случается. В обучении фонетике очень важно не количество пройденных на уроке звуков, а умение учителя объяснить материал так, чтобы учащиеся после ознакомления с одним звуком могли уже прочитывать его в различных вариантах. Поэтому сразу после ознакомления учеников с первым согласным следует приступить к обучению кратким гласным арабского языка: «а» (фатха), «у» (дамма), «и» (касра). Целесообразна следующая схема: буква – огласовка – чтение слов, в составе которой имеется данная буква – следующая новая арабская буква – чтение слов и т. д. Так как на начальном этапе знания букв у учеников нет, а обучить произношению необходимо, допустимо использовать выдуманные, не существующие слова даже из одной буквы. Например, для обучения звуку «б» [б] можно использовать следующие звукосочетания и придуманные слова: بب, بْب, بَب, بَبَب, بَبَبَب и т. д.

После ознакомления детей со звуками арабского языка необходимо приступить к тренировке их в произношении на основе выполнения следующих типов упражнений.

I. Упражнения на активное слушание и распознавание звуков и фонем. Эти упражнения очень полезны, так как ученики получают точное качество звука, и способствуют развитию слухопроизводительных навыков. Учащимся предлагается прослушать несколько арабских звуков или слов и выделить из них конкретный звук. Поднятием руки или сигнальной карточки ученик показывает учителю, что он узнал тот самый звук или слово. К таким упражнениям можно предложить задания:

1. Прослушайте звуки арабского языка и поднимите руку, когда услышите звук ه [x]:
ب س م خ ه ر ش ع ح غ ض ص

2. Прослушайте слова и поднимите руку, когда услышите долгий гласный:

كاتب طفل جزيل ركاب كبير مغسلة دينار كرسي شمس
شارع مدرسة خزاة

3. Прослушайте предложение и скажите, сколько раз в нем встречается звук ع [‘]:
شَعْبَانُ شَبْعَانُ (Ша‘бан – сыт)

4. Прослушайте предложение и поднимите руку, когда услышите вопросительное (повествовательное) предложение:

- السلام عليكم!
- و عليكم السلام!
- من أين أنت?
- أنا من داغستان.
- هل داغستان في روسيا?
- نعم داغستان في روسيا?
- أين تدرس?
- أدرس في الجامعة.
- هل أنت طالب في الصف الثاني?
- لا، أنا طالب في الصف الثالث. و أنت?
- أنا طالب في الصف الرابع.
- هل أسرتك كبيرة؟.....

При тренировке произношения можно использовать хоровую, индивидуальную и парную работу.

II. Упражнения на воспроизведение. Эти упражнения направлены на активное проговаривание (имитацию) звуков, слогов, словосочетаний, предложений вслед за образцом (учителем или диктором). Эффективным средством является заучивание наизусть скороговорок, песен, стихов, которые содержат изучаемый материал. Учащимся можно предложить задания:

1. Повторите за преподавателем отдельный звук (звукосочетание, слово, словосочетание, предложение).

2. Произнесите слова, обращая внимание на долготу.

3. Повторите вслед за преподавателем следующие предложения, обращая внимание на интонацию.

4. Произнесите предложения в утвердительной форме, а затем преобразуйте их в вопросительные.

5. Проговорите следующее стихотворение сначала медленно, а затем быстро:

من الكفر الي الايمان - طرفة واحدة
من الولادة الى الموت - طرفة واحدة
احتفظ بهذه الطرفة الثمينة
إن الحياة هي الطرفة الواحد

Хорошо проработанные произносительные навыки учащихся готовят к такому виду речевой деятельности, как говорение. Чтобы сохранить результат, важно не просто поддерживать сформированные

навыки, а постоянно их совершенствовать на среднем и старшем этапе обучения.

Одним из средств достижения этой задачи является фонетическая зарядка.

Фонетическая зарядка – это специальное тренировочное упражнение в произношении, предупреждающее забывание фонетического материала. Она направлена на отработку новых, трудных и плохо усвоенных звуков, слов и выражений. В арабском языке много звуков, которых нет в русском и родных языках учащихся, поэтому фонетическую зарядку следует проводить как можно чаще. У фонетической зарядки нет фиксированного места на уроке. Она выполняется в зависимости от заданий, где учащиеся могут столкнуться с фонетическими трудностями, помогая их избежать. Проводится зарядка обычно в хоровой и индивидуальной формах. Продолжительность ее варьируется от 3 до 5 минут. Звуки, слова, словосочетания, предложения подбираются таким образом, чтобы они были тесно связаны с материалом урока. Диалоги, стихи, скороговорки, песни, которые разучиваются целиком или по частям, повторяются вслед или синхронно за диктором или учителем.

Фонетическую зарядку лучше начать с установочной фразы, подготавливающей учащихся к работе над произношением новых звуков, слов или выражений, например: «Ребята, сегодня мы с вами пройдем новую тему, посвященную покупкам. Прежде чем научиться покупать что-либо в арабских магазинах, необходимо потренироваться в произношении новых арабских слов, обозначающих покупки. Обратите внимание на долготу гласных и ударение».

Фонетическая зарядка проводится на основе следующего материала:

- 1) отдельные звуки: غ – ع؛ ظ – ز – ذ؛ ض – د؛ ه – خ – ح
- 2) звукосочетания: قال؛ مون؛ ریح؛ تا؛ شوك
- 3) слова: دراجة؛ دجاجة؛ جرادة
- 4) пословицы или поговорки: خَيْطُ حَرِيرٍ عَلَى حَبِطِ خَلِيلٍ (Шелковая нить на стене Халиля)
- 5) небольшие тексты:

- مرحباً!
أنا خالد خليل.
أنا عربي.
أنا سوري.
أنا معلم.

هذه زوجتي.
-مرحباً!
إسمي خديجة خليل.
أنا زوجة خالد خليل.
أنا عربية.
أنا سورية.

Для формирования произносительных навыков у учеников можно использовать различные упражнения, которые будут способствовать проработке фонетической стороны лексического и грамматического материала, а также с этой целью читать тексты вслух:

1. Повторите вслед за мной следующие слова, обращая внимание на звук ط
2. Прочитайте вслух слова, обращая внимание на отличие произношения звуков ذ и ز
3. Прочитайте слова, обращая внимание на правила ударения.
4. Повторите за мной следующие словосочетания, обращая внимание на удвоенное солнечного согласного.
5. Отработайте произношение следующих словосочетаний, обращая внимание на васлирование.
6. Произнесите услышанное слово по слогам.
7. Прочитайте вслух текст, обращая внимание на правильное произношение всех звуков.
8. Примите участие в фонетическом конкурсе.

Можно организовать конкурс на лучшее исполнение стихов, скороговорок, песен, чтение текстов, с соблюдением правил васлирования и интонации. После проведения конкурса наиболее отличившиеся становятся призерами в номинациях «Лучший чтец стихов», «Самая быстрая скороговорка», «Лучшая интонация», «Лучший знаток васлирования» и др.

Заключение

При изучении арабского языка важно с первых уроков начать последовательное обучение фонетике и продолжать его на протяжении всего учебного курса, так как неправильное произношение звуков и слов ведет к непониманию речи участников общения.

В процессе обучения учащиеся должны ознакомиться со следующими темами по арабской фонетике:

1. Арабский алфавит. Транскрипция.

2. Огласовки: фатха, дамма, касра, су-кун, ташдид.
3. Дифтонги.
4. Типы слогов. Ударение в слове.
5. Солнечные и лунные буквы. Ассимиляция определенного артикля.
6. Васлирование.
7. Интонация в простых предложениях.

8. Интонация в вопросительных предложениях.

9. Соединительная и разделительная хамза.

Успех в овладении учащимися фонетических навыков напрямую зависит от последовательного изучения, учета возрастных особенностей учащихся и корректно подобранных обучающих средств.

Литература

1. Ковалев А. А., Шарбатов Г. Ш. Учебник арабского языка. М.: Изд-во «Восточная литература», 2015. 751 с.
2. Лебедев В. В. Полный курс литературного арабского языка. Начальный этап. М.: Издательство ВКН, 2018. 384 с.
3. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991, 287 с.

4. Сорокина Е. В. Аналитико-имитативный подход при постановке коррекции русского произношения иностранцев // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. № 4. 2013. С. 144–148.

5. Тюрева Л. С. Актуальные проблемы методики преподавания арабского языка. М.: Издательство ВКН, 2015. 80 с.

References

1. Kovalev A. A., Sharbatov G. Sh. *Uchebnik arabskogo yazyka* [Textbook of the Arabic language]. Moscow, "Vostochnaya Literatura" Publisher, 2015, 751 p. (in Russian)
2. Lebedev V. V. *Polnyj kurs literaturnogo arabskogo yazyka. Nachal'nyj etap* [Full course of literary Arabic. The initial stage]. Moscow, Publishing house VKN, 2018, 384 p. (in Russian)
3. Rogova G. V., Rabinovich F. M., Sakharova T. E. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v shkole* [Methods of teaching foreign languages at school]. Moscow, Prosveshcheniye, 1991, 287 p. (in Russian)

4. Sorokina E. V. *Analitiko-imitativnyj podhod pri postanovke korrekcii russkogo proiznosheniya inostrancev* [Analytical-imitative approach in the formulation of correction of the Russian pronunciation of foreigners]. RUDN Journal of Language Education and Translingual Practices, 2013, no. 4, pp. 144–148 (in Russian).

5. Tyureva L. S. *Aktual'nye problemy metodiki prepodavaniya arabskogo yazyka* [Actual problems of teaching methods of the Arabic language]. Moscow, Publishing house VKN, 2015, 80 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Зубаирова Лейла Махмудовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, lejla.zubairova@mail.ru

Аталаева Ника-Патимат Гаджиевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, nikapatimat@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Leyla M. Zubairova, Ph. D. (Philology), Assistant Professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, lejla.zubairova@mail.ru

Nika-Patimat G. Atalayeva, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the chair of Romano-Germanic and Oriental Languages and Teaching Methods, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, nikapatimat@yandex.ru

Принята в печать 03.02.2022

Received 03.02.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-33-37

Взгляды студенческой молодежи на семейно-брачные отношения

© 2022 Иргит Е. Л., Комбу А. С.

Тувинский государственный университет,
Кызыл, Россия, irgitel@mail.ru, ailan-kombu@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Основной целью исследования является определение особенностей отношения к ценностям семьи и брака в среде студенческой молодежи. В соответствии с целью авторами были использованы методы анализа и обобщения литературных источников, проведен опрос студентов Кызылского педагогического института в форме анкетирования. Результаты проведенного анкетирования позволяют говорить о положительном отношении студентов к семье и браку в целом и наличии объективных причин, по которым они откладывают это событие на будущее. Выводы. Выявлены и описаны особенности отношения к ценностям семьи и брака исследуемых студентов, представлен инструмент выявления данных особенностей в виде вопросов анкеты и анализа ответов на них.

Ключевые слова: брак, семья, семейно-брачные отношения, студенческая молодежь, ценностные ориентации.

Формат цитирования: Иргит Е. Л., Комбу А. С. Взгляды студенческой молодежи на семейно-брачные отношения // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 33–37. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-33-37

Students' Views of Family and Marriage Relations

© 2022 Elena L. Irgit, Aylan S. Kombu

Tuvan State University, Kyzyl, Russia, irgitel@mail.ru, ailan-kombu@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the research is to reveal the particular specifics of the family and marriage values attitude among the environment of young students. For this aim, the authors used analysis and generalization methods of the literary sources, and conducted questionnaire formed survey for the Kyzyl Pedagogical Institute students. The results of questioning show us not only mostly positive family and marriage values attitude among students, but also the objective reasons why they try to put off this event for further future. **Conclusions.** The study reveals and describes the particular specifics of studied student's attitude towards the values of the family and marriage. A tool for identifying these characteristics presents in form of taking questionnaires and the analysis of its answers.

Keywords: marriage, family, retaliations, family and marriage relations, students, value orientations.

For citation: Irgit E. L., Kombu A. S. Students' Views of Family and Marriage Relations. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 33–37. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-33-37 (in Russian)

Введение

Происходящие в современном российском обществе экономические и социокультурные изменения вносят коррективы во все сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе в ценностные ориентиры личности.

Одной из жизненно важных ценностей человека во все времена была семья. Все люди на разных этапах своей жизни так или иначе связаны с семьей. Семья объединяет людей, дает возможности передавать от поколения к поколению базовые жизненные смыслы, нормы, идеалы, представления, прошедшие проверку временем.

В современных реалиях отмечается тенденция к нивелированию ценностей семьи и брака, молодые люди стремятся к независимости в брачно-семейных отношениях. Браки легко распадаются, переходят в форму сожительства (в течение первых четырех лет распадаются около 40 % от общего числа заключенных браков). Обычным делом становятся повторные браки. Дети утрачивают ценность. Здоровье нации ослабевает, что приводит к трудностям воспроизводства населения. Сложное экономическое положение семей провоцирует алкоголизм, семейное насилие и, как следствие, социальное сиротство. Средства массовой информации содействуют изменению отношения молодежи к таким явлениям, как чайлдфри [7]. Снижение рождаемости ведет к «старению» общества, необходимости привлечения иммигрантов. В этой связи все большее распространение получают межнациональные и межэтнические браки, влекущие изменения в этнической структуре населения и способствующие «размыванию» культурных традиций.

Ученые характеризуют сложившуюся ситуацию как кризис семейно-брачных отношений. Под семейно-брачными отношениями понимают определенный вид общественных отношений, возникающий между мужчиной и женщиной, являющийся предметом регулирования семейного кодекса. Такие отношения являются специфическими общественными отношениями, которые предполагают существование особенностей их развития [3].

Изучению института семейно-брачных отношений современной молодежи посвящены работы многих исследователей, рассматриваются демографические проблемы, возникающие вследствие преобразования ценностных ориентиров современной молодежи [4], О. Н. Безрукова описывает социальные проблемы молодежи в изменяющемся обществе [1], Т. А. Гурко сравнивает трансформацию семьи, брака, родительства и гендерных отношений России и западных стран [2] и т. д.

В психолого-педагогических исследованиях основным путем преодоления кризиса брачно-семейных отношений считают формирование у молодежи ценностей семьи и брака. Экспериментально подтверждено, что в юношеском возрасте си-

стема ценностей еще не до конца сформирована и хорошо поддается коррекции [6]. В студенческие годы процесс формирования ценностных ориентаций личности активизируется, ценность «семья» занимает особое место в иерархии ценностей. В юношеском возрасте на первый план выходят проблемы, связанные с созданием собственной семьи, формируется модель добрачного поведения, которая впоследствии и окажет влияние на семейные ценности [5].

С точки зрения авторов статьи, влиять и изменять отношение к семье и браку у студентов в процессе их обучения в вузе возможно на основе реализации программы, разработанной с учетом социальных условий, ситуации развития общества и особенностей сформированности данных ценностей у конкретной группы студентов.

Материалы и методы

В целях выявления особенностей сформированности ценностей семьи и брака в студенческой среде было проведено анкетирование. Исследование проводилось на базе Кызылского педагогического института. В опросе принимали участие 128 студентов 2 курса физико-математического и естественно-географического факультетов. Участники в возрасте от 16 до 18 лет составляли 6,25 %, от 18 до 20 лет – 52,30 %, от 20 лет и старше – 41,45 % от общего количества исследуемых студентов соответственно. В основном это были девушки (79,7 % от общего количества исследуемых студентов).

В ходе проведения анкетирования было выявлено, что студенты в своем большинстве имеют низкий уровень дохода. Основным источником дохода 75,0 % опрошенных студентов является стипендия, 41,4 % из них получают помощь от родителей и только 19,0 % респондентов имеют собственный дополнительный заработок.

На вопрос, имеют ли они ясное представление о своем будущем, 73,5 % опрошенных студентов ответили утвердительно, 18,0 % их них не до конца представляют свое будущее, 8,5 % ответили, что представляют его с трудом.

На вопрос, легко ли студенты знакомятся с противоположным полом, 75,0 % респондентов ответило положительно, у 13,3 % – существуют определенные барьеры при первом знакомстве (знакомятся

только при удачных обстоятельствах, через своих друзей или приятелей), 11,7 % – трудно знакомятся с противоположным полом.

Следующие вопросы анкеты касались отношения студентов к браку в целом, к раннему браку и желания вступить в брак (рис.1). Ответы на данные вопросы позволяют говорить о том, что 64,8 % респондентов в целом положительно относятся к браку, 29,8 % участников пока не задумывались над этим вопросом (нейтральны), 5,4 % студента выразили отрицательное

отношение к браку. Значительная доля участников – 72,0 % имеют желание и когда-нибудь планируют вступить в брак. Оптимальным возрастом для создания семьи студенты считают от 20 до 30 лет.

60,0 % участников положительно относятся к раннему браку, они готовы создать семью в ближайшее время. В тоже время 32,0 % студентов не поддерживают ранние браки, так как считают, что они могут помешать учебе и недолговечны, а 8,0 % студентов вообще не желают вступать в брак.

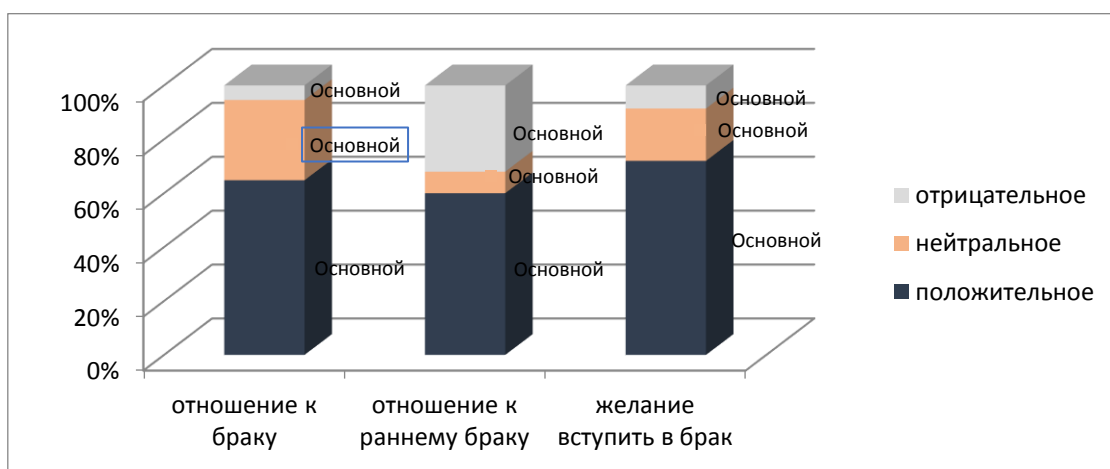


Рисунок 1. Отношения студентов к браку в целом, к раннему браку и желание вступить в брак

Особый интерес представляло мнение участников исследования о социальном статусе своего будущего супруга (супруги). Анализ результатов анкет позволил говорить, что только 32,0 % респондентов отметили важность социального положения своего потенциального партнера, для остальных студентов оно не имеет большого значения или совсем не важно. Незначительные к социальному статусу мужчины, девушки своим избранником хотели бы видеть интеллигента (18,0 %), бизнесмена (11,0 %), вышли бы замуж за студента (9,4 %) или служащего (7,8 %).

Следующие вопросы анкеты предполагали выяснить, как представляют студенты семейный уклад. Кто, с их точки зрения, должен быть главным в семье, а кто должен зарабатывать деньги (рис. 2). Более половины участников исследования (55,0 %) сошлись во мнении, что главой

семьи должен быть мужчина, малая часть (8,6 %) студентов считают, что эту роль лучше исполнит женщина. Остальные (36,4 %) затруднились конкретно ответить на данный вопрос, полагая, что это не важно.

Выделяя главенствующую роль мужчины в семье, участники исследования выразили мнение, что зарабатывать деньги все-таки должны оба супруга (75,7 %), лишь 18,7 % полагаются на мужчину как на добытчика в семье. При этом ни один респондент не считает, что женщина должна зарабатывать деньги в семье.

Среди причин, разрушающих семью (рис. 3), на первое место респонденты поставили супружескую неверность (62,0 %), на второе место – «не сошлись характерами» (26,0 %), на третье место – другие причины (12,0 %), включая скуку и безделье.

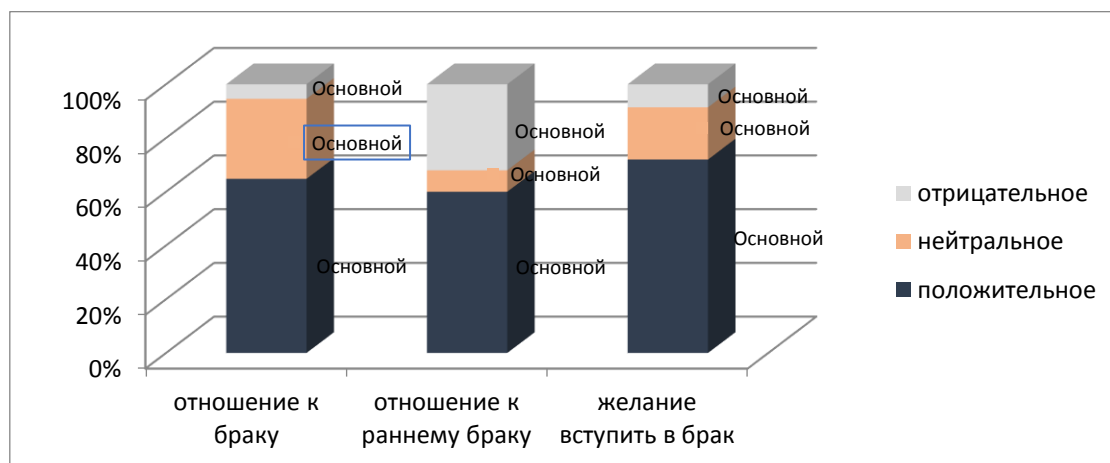


Рисунок 2. Представления студентов о семейном укладе

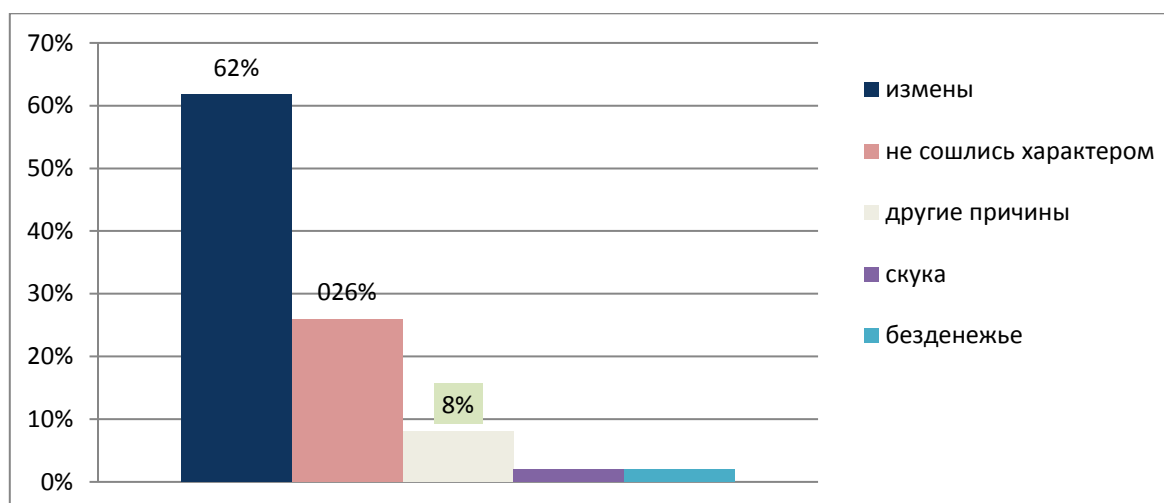


Рисунок 3. Мнения студентов о причинах, разрушающих браки

Результаты и обсуждение

Проведенное исследование выявило особенности сформированности ценностей семьи и брака у студентов Кызылского педагогического института, которые выражаются в следующих характеристиках: достаточно ясно представляют будущее, не испытывают сложностей в общении и знакомстве с противоположным полом, положительно относятся к браку, считают наиболее приемлемым для этого возраст от 20 до 30 лет; многие не желают связывать себя узами брака во время учебы по причинам низкого материального дохода, сложностей сочетания учебы и семейных забот, недолговечности таких союзов; при отсутствии особых требований к социальному статусу в будущем партнере желают видеть человека своего круга – образованного и культурного; в роли главы семьи видят мужчину, но зарабатывать деньги в браке готовы вместе, разрушающими факторами семейной

жизни считают измены и непонимание друг друга.

Заключение

Кризисное состояние семейно-брачных отношений в современном российском обществе обуславливает необходимость целенаправленной работы с молодежью по повышению ценностей семьи и брака. В студенческие годы процесс формирования, совершенствования и корректировки данных ценностей наиболее эффективен и может быть реализован с помощью специально разработанной программы с учетом ситуации развития общества, социальных условий, в которых находятся студенты, особенностей сформированности у них ценностей семьи и брака на момент начала реализации программы. Описанные в статье вопросы анкеты и анализ ответов на них выступают инструментами, которые позволяют выявить данные особенности.

Литература

1. Безрукова О. Н. Социология молодежи: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2004. 35 с.
2. Гурко Т. А. Брак и родительство в России. М.: Институт социологии РАН, 2008. URL: <http://www.isras.ru/publ> (дата обращения 12.12.2021)
3. Иргит Е. Л., Ойдуп Е. Л. Представления молодежи о брачно-семейных отношениях // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Развитие ТувГУ в XXI веке: интеграция образования, науки и бизнеса». Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2020. С. 28–31
4. Проблемы родительства и планирования семьи. Сборник статей / Рос. акад. наук, Ин-т социол.; отв. ред. А. И. Антонов. М.: ИС, 1992. 156 с.

5. Семья, род – понятия сакральные. Ученые ТувГУ изучают современную тувинскую этническую культуру. URL: <http://tuvsu.ru/news/7079> (дата обращения 12.12.2021).

6. Серебрякова Т. А., Фазлы Е. П. Экспериментальное изучение процесса развития ценностного отношения к семье и браку у студентов вуза // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 6 (ч. 1). С. 199–203.

7. Тарченко В. С., Бийжанова Э. К. Исследования брачно-семейных представлений студенческой молодежи: обзор российских работ // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2019. № 4 (56). С. 159–164.

References

1. Bezrukova O. N. *Sociologiya molodezhi: uchebno-metodicheskoe posobie* [The sociology of youth: training manual]. Saint Petersburg, Saint Petersburg University publ., 2004, 35 p. (in Russian)
2. Gurko T. A. *Brak i roditel'stvo v Rossii* [Marriage and parenting in Russia]. Moscow, RAS Institute of Sociology, 2008, available at: <http://www.isras.ru/publ> (accessed 12 December 2021).
3. Irgit E. L., Ojdup E. L. *Predstavleniya molodezhi o brachno-semejny`x otnosheniyax* [Views of youth on Marriage and Family relationships]. Proc. of International Scientific and Practical Conference "Razvitie TuvGU v XXI veke: integraciya obrazovaniya, nauki i biznesa", Kyzyl, Tuvan State University publ., 2020, pp. 28–31 (in Russian).
4. *Problemy` roditel'stva i planirovaniya sem`i: sbornik statej* [The problems of parenting and planning family: digest of articles]. The Russian academy of Sciences, Institute of sociology, ed. by A. I. Antonov, Moscow, Institute of sociology, 1992, 156 p. (in Russian)

5. *Sem'ya, rod – ponyatiya sakral'nye. Uchenye TuvGU izuchayut sovremennuyu tuvinskuyu etnicheskuyu kul'turu* [Family, clan are sacred concepts. The scientists of Tuvan State University are investigating modern tuvian ethnic culture]. Available at: <http://tuvsu.ru/news/7079> (accessed 12 December 2021).

6. Serebryakova T. A., Fazly` E. P. *E`ksperimental`noe izuchenie processa razvitiya cennostnogo otnosheniya k sem`e i braku u studentov vuza* [The experimental studying of process for development valuable view of university students on marriage and family aspects]. The journal "Historical and Socio-Educational Idea", 2015, vol. 7, no. 6 (part 1), pp. 199–203 (in Russian).

7. Tarchenko V. S., Biyghanova E. K. *Issledovaniya brachno-semejny`x predstavlenij studentcheskoj molodezhi: obzor rossijskix rabot* [Views of Students on Marriage and Family: A Review of Russian Studies]. The journal "Vestnik of Lobachevsky University of Nizhny Novgorod", 2019, no. 4 (56), pp. 159–166 (in Russian).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Иргит Елена Ломбуевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Тувинский государственный университет, Кызыл, Россия, irgitel@mail.ru

Комбу Айлан Сергеевна, старший преподаватель, кафедра педагогики, Тувинский государственный университет, Кызыл, Россия, ailan-kombu@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Elena L. Irgit, Ph. D (Pedagogy), Assistant Professor, the chair of Pedagogy, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, irgitel@mail.ru

Aylan S. Kombu, Senior Teacher, the chair of Pedagogy, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, ailan-kombu@yandex.ru

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-38-41

Информационно-коммуникационные технологии в работе современного учителя

© 2022 Каримулаева Э. М., Курбанова А. М., Алиханова С. А.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, almara-2010@yandex.ru, tutor2014@mail.ru, 5021976@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – рассмотреть некоторые вопросы методики преподавания обществоведческих дисциплин с помощью информационно-коммуникационных технологий. **Методы.** Анализ научно-педагогической литературы, обобщение, наблюдение, сопоставление. **Результат.** Для достижения задач образования учителям обществоведческих дисциплин необходимо точно и правильно применять информационные технологии. Первостепенной задачей при этом выступает формирование у учащихся мотивации к самостоятельному поиску знаний, навыка самостоятельного приобретения знаний. **Выводы.** ИКТ позволяют педагогу сделать учебную работу интересной, активизировать деятельность учащихся, повысить мотивацию ученика к самостоятельной работе. Внедрение информационных технологий в учебный процесс будет способствовать развитию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся и ключевых компетенций у них в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, инновации, информационно-коммуникационные технологии, обучение, познавательная деятельность педагога.

Формат цитирования: Каримулаева Э. М., Курбанова А. М., Алиханова С. А. Информационно-коммуникационные технологии в работе современного учителя // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 38–41. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-38-41

Information and Communication Technologies in the Modern Teachers' Work

© 2022 Elmira M. Karimulayeva,
Aminat M. Kurbanova, Saykinat A. Alikhanova
Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia,
almara-2010@yandex.ru, tutor2014@mail.ru, 5021976@mail.ru

ABSTRACT. Aim. The article deals with topical issues of the methodology of teaching individual subjects through the use of information and communication technologies in the work of a modern teacher. **Methods.** Analysis, generalization, observation, questioning, pedagogical experience. **Results.** The primary task of teachers of social sciences is the accurate and correct application of modern innovations included in school life. In modern times, the primary task of education is the formation of students' skills and abilities to acquire knowledge in an independent form. **Conclusions.** The conducted studies demonstrate that those students who work with a computer have a higher degree of self-educational skills. They are able to navigate a large amount of information and choose from this information array the most necessary. For this reason, the role of a modern teacher in discovering the possibilities of new computer technologies becomes very important.

Keywords: modern educational technologies, innovations, information and communication technologies, training, cognitive activity of a teacher.

For citation: Karimulayeva E. M., Kurbanova A. M., Alikhanova S. A. Information and Communication Technologies in the Modern Teachers' Work. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 38–41. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-38-41 (in Russian)

Введение

Важными объектами процесса информатизации современного общества выступают система образования и наука. Настоящее постиндустриальное общество высоко ценит роль информационных технологий в процессе интеллектуализации общества, развития системы образования и культуры. Информатизация образования, как особый процесс, требует соответствующей отработки применяемых информационных технологий и их массового распространения. Информационная технология обучения – это определенная логика организации учебно-познавательного процесса. Она основана на использовании компьютерных и других информационных средств и направлена на достижение заданных целей путем активного включения обучаемых в сознательное освоение содержания образования, обеспечения мотивации и творческого овладения основными способами учебной и будущей профессиональной деятельности. Думается, что активное применение современных информационных технологий в сфере образования в первую очередь должно быть направлено на повышение уровня и качества подготовки специалистов в области образования [4, с. 87].

Многолетний отечественный и зарубежный опыт теории и практики процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс подтверждает актуальность данного направления развития образования и все больше приближает нас к пониманию сущности использования информационно-коммуникативных технологий обучения как одного из современных способов получения качественного образования.

Процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение и воспитание подрастающего поколения зависит от того, как современный педагог воспримет эти новшества, осознает важность и ценность применения этих новейших (мультимедийных) технологий в образовании и овладеет ими. Поэтому сегодня важно обеспечить повышение статуса педагога, всяческое содействие в его профессиональной деятельности, поддержку в его стремлении профессионально обучаться и развиваться

Формирование информационной культуры учащихся стало предметом педагогических исследований ряда отечественных ученых, таких как Л. А. Басурматова,

М. А. Викулина, Е. Ю. Кулик, Л. Н. Бахтиярова, Г. А. Кручинина, Л. А. Шевцова, С. Н. Майорова, С. М. Маркова и т. д. Они отмечают, что процесс внедрения и формирования такой культуры есть забота педагогов всех предметных областей.

Всем очевидна та огромная роль, которую играют информационно-коммуникационные технологии во всех сферах нашей жизни, в том числе в образовании и профессиональной деятельности. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает школьникам возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса учащихся к предмету. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, онлайн-тестов, справочных и обучающих программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее.

Применение ИКТ-технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Поэтому сегодня трудно себе представить проектную деятельность без применения информационных технологий. На каком бы этапе работы вы ни находились, компьютер не только можно, но и нужно применять, так как его использование значительно экономит время, упрощает и совершенствует выполнение многих процессов [3, с. 266].

В настоящее время в современной системе образования особый интерес представляют информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществоведческих дисциплин. Целью исследования являлось рассмотреть роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин, например права, истории и обществознания. В работе использовались такие методы, как анализ научно-педагогической литературы, обобщение, наблюдение, сопоставление.

Результаты и обсуждение

Как было отмечено выше, важным фактором различных изменений в обществе является информатизация, или проникновение информационно-коммуникационных технологий, компьютерной техники, телекоммуникаций во все сферы человеческой жизни. Применение ИКТ в качестве средства производства

оказывает определенное влияние на структуру занятости населения.

Проблема развития и повышения ИКТ-компетентности современного педагога является актуальной для российского образования. Высокие показатели познавательной деятельности учащихся в большей степени зависят от того, в какой форме организован учебный процесс. Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую, аудио- и видеоинформацию, применять самые различные источники информации (презентации, интернет-ресурсы и т. д.).

Как отмечают специалисты в этой области, ИКТ позволяют организовать урок таким образом, что все учащиеся оказываются вовлеченными в учебный процесс, тем самым активно стимулируется познавательный интерес к изучению общественных дисциплин, обучающиеся из пассивных слушателей превращаются в активных деятелей, урок приобретает творческий характер [2].

Необходимо отметить, что такие предметы, как история, право и обществознание, являясь предметами гуманитарного цикла, в первую очередь требуют развития способностей устной речи, приобщения к книжной, учебной форме изложения материала. В этой связи даже самый усовершенствованный компьютер не способен заменить устное слово учителя, преподавателя. И поэтому первостепенной задачей учителей обществоведческих дисциплин является точное и правильное применение нововведений, входящих в школьную жизнь.

Современный учитель может использовать ИКТ-технологии в различных направлениях работы, например, при создании мультимедийного сценария урока, при подготовке к ЕГЭ, в ходе проверки знаний, во внеурочной деятельности [4, с. 88].

Применение ИКТ на уроках истории и обществознания делает возможным знакомство с различными историческими, правовыми и обществоведческими понятиями и фактами посредством демонстрации фотографий, коротких видеороликов, показа графического материала. Как отмечает О. А. Мартянова, основной целью современного учителя на уроке истории является стремление предоставить материал урока в необычной и интересной форме [3, с. 265]. Это достигается применением на уроке мультимедийных технологий, среди которых наиболее удобной

формой для современного педагога являются мультимедийные презентации, которые можно создать при помощи программы MS PowerPoint.

Необходимо также отметить возможности и перспективы компьютерного тестирования в преподавании истории. В настоящее время имеется множество программ, благодаря которым можно создавать интересные тестовые задания и применять их для закрепления или проверки знаний и умений учащихся по истории. Наиболее простой и доступной программой является программа MyTest, удобная для разработки тестов по истории, проведения тестирования на компьютере, сбора и анализа результатов и выставления оценок. Программа позволяет создать различные типы заданий по истории, например, задание с одиночным выбором ответа или задание с множественным выбором ответов, задание на установление последовательности и др. [1, с. 348]. При этом для каждого задания устанавливается свой уровень сложности и время выполнения. После выполнения заданий автоматически проставляется оценка по пятибалльной шкале, что значительно облегчает проверку и экономит время учителя. В программе также можно посмотреть, какую ошибку допустил ученик.

Выводы

ИКТ в образовательном процессе – это норма жизни современной школы. Использование ИКТ делает урок наглядным, красочным, информативным, интерактивным, экономит учебное время, дает возможность учителю и ученику работать в нужном темпе, дифференцированном и индивидуальном, а также оперативно контролировать и оценивать результаты обучения.

Применение ИКТ на уроках истории, права и обществознания предоставляет современному учителю возможность повысить качество учебного процесса, усилить образовательные эффекты, построить индивидуальные образовательные траектории учащихся.

Итак, ИКТ позволяют учителю истории, права и обществознания изменить форму традиционных уроков, сделать учебную работу интересной, активизировать деятельность учащихся, повысить мотивацию ученика к самостоятельной работе. Внедрение информационных технологий в учебный процесс будет способствовать развитию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся и ключевых компетенций у них в соответствии с требованиями ФГОС.

Литература

1. Антонова А. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе современного учителя истории // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 43. С. 347–351. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76492.htm> (дата обращения 20.01.2022).

2. Ефимова Г. З. Учитель и современные информационно-коммуникационные технологии // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т. 7. № 5. URL: <http://naukovedenie.ru/> (дата обращения 20.01.2022).

3. Мартыанова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и обществознания как средство формирования информационных компетенций // Исследователь/Researcher. 2012. № 1–2. С. 264–266. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-kak-sredstvo-formirovaniya> (дата обращения 21.01.2022).

4. Маркова Л. В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории // Инновационная наука. 2020. № 1. С. 87–89.

References

1. Antonova A. V. *Ispol'zovanie informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij v rabote sovremennogo uchitelya istorii* [The use of information and communication technologies in the work of a modern history teacher]. Scientific and methodological electronic journal "Concept", 2016, vol. 43, pp. 347–351, available at: <http://e-koncept.ru/2016/76492.htm> (accessed 20 January 2021).

2. Efimova G. Z. *Uchitel' i sovremennye informacionno-kommunikacionnye tekhnologii* [Teacher and modern information and communication technologies]. Online journal "Science Studies", 2015, vol. 7, no. 5, available at: <http://naukovedenie.ru/> (accessed 20 January 2021).

3. Martianova O. A. *Ispol'zovanie informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij na urokah isto-*

rii i obshchestvoznaniya kak sredstvo formirovaniya informacionnyh kompetencij [The use of information and communication technologies in the work of a modern history teacher]. Scientific and methodological journal "Researcher". 2012. № 1–2, pp. 264–266, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-kak-sredstvo-formirovaniya> (accessed 21 January 2021).

4. Markova L.V. *Ispol'zovanie informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij na urokah istorii* [The use of information and communication technologies in history lessons]. Innovative Science, 2020, no. 1, pp. 87–89 (in Russian).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Каримулаева Эльмира Магомедовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры правовых дисциплин и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, almara-2010@yandex.ru

Курбанова Аминат Магомедовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры информационных и коммуникационных технологий, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, tutor2014@mail.ru

Алиханова Сайкинат Арсланалиевна, кандидат политических наук, доцент кафедры социогуманитарных дисциплин, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, 5021976@mail.ru

Принята в печать 25.02.2022

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Elmira M. Karimulaeva, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the chair of Legal Disciplines and Teaching Methods, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, almara-2010@yandex.ru

Aminat M. Kurbanova, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the chair of Information and Communication Technologies, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, tutor2014@mail.ru

Saykinat A. Alikhanova, Ph. D. (Political Science), Assistant Professor, the chair of Social and Humanitarian Disciplines, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, 5021976@mail.ru

Received 25.02.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 881.161.1.
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-42-46

Способы преодоления лексической интерференции у студентов-дагестанцев

© 2022 Магомед-Касумов Г. М.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, mk.grozbek@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – определить способы преодоления обусловленных родными языками трудностей, с которыми сталкиваются студенты-дагестанцы при изучении лексики русского языка. **Методы.** Изучение научно-методической литературы, наблюдение, обобщение опыта обучения русскому языку студентов-дагестанцев. **Результаты.** Изучение русской лексики в дагестанской аудитории должно проводиться с учетом специфики родного языка обучающихся, что поможет им осознать особенности русского языка, при этом значительное место должны занимать дифференцирующие упражнения на основе межъязыкового противопоставления. Типичными упражнениями по лексике являются условный перевод, анализ семантики слов и словосочетаний в сопоставлении со словами и словосочетаниями родного языка, коммуникативные упражнения на использование усвоенных слов в речевой практике. **Выводы.** Для предупреждения явной интерференции и постепенного перехода от упрощенного использования средств русского языка к свободному и гибкому владению ими обучающимся важно осознать специфику изучаемого и родного языков. Рассмотренные приемы работы содействуют предупреждению ошибок, обусловленных влиянием родного языка обучающихся. Наиболее существенными являются дифференцирующие упражнения, устраняющие недодифференциацию и свёрхдифференциацию.

Ключевые слова: двуязычие, транспозиция, интерференция, дифференцирующие упражнения, недодифференциация, свёрхдифференциация.

Формат цитирования: Магомед-Касумов Г. М. Способы преодоления лексической интерференции у студентов-дагестанцев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 42–46. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-42-46

Ways to Overcome Dagestani Students' Lexical Interference

© 2022 Grozbek M. Magomed-Kasumov

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, mk.grozbek@yandex.ru

ABSTRACT. The aim is to identify ways to overcome the difficulties caused by native languages that Dagestani students face when studying the vocabulary of the Russian language. **Methods.** The study of scientific and methodological literature, observation, generalization of the experience of teaching Russian to Dagestani students. **Results.** Russian vocabulary in the Dagestan audience should be studied taking into account the specifics of the native language of the students, which will help them to understand the peculiarities of the Russian language, while differentiating exercises based on interlanguage opposition should occupy a significant place. Typical vocabulary exercises are conditional translation, analysis of the semantics of words and phrases in comparison with words and phrases of the native language, communicative exercises for the use of learned words in speech practice. **Conclusions.** To prevent obvious interference and gradual transition from simplified use of the means of the Russian language to a free and flexible command of them, it is important for students to understand the specifics of the studied and native languages.

The considered methods of work contribute to the prevention of errors caused by the influence of the native language of students. The most significant are the differentiating exercises that eliminate underdifferentiation and overdifferentiation.

Keywords: bilingualism, transposition, interference, differentiating exercises, non-differentiation, super-differentiation.

For citation: Magomed-Kasumov G. M. Ways to Overcome Dagestani Students' Lexical Interference. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 42–46. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-42-46 (in Russian)

Введение

К определению двуязычия исследователи подходят по-разному: одни рассматривают это явление с социолингвистических позиций, другие трактуют с психологической точки зрения, третьи пытаются объединить разные аспекты.

Изучение двуязычия в лингвистическом аспекте позволяет установить степень владения контактирующими языками, предсказать возможные случаи интерференции и объяснить причины их проявления. Двуязычие же в его социолингвистическом понимании особенно важно для Республики Дагестан, где проживает более 30 язычных народностей.

В разработке проблем двуязычия и разумном использовании рациональных методических приемов особую роль играет педагогический аспект, который позволяет выявить трудности интерферирующего характера в изучении русского языка и определить пути их преодоления.

Материалы и методы

Цель работы – определить способы преодоления обусловленных родными языками трудностей, с которыми сталкиваются студенты-дагестанцы при изучении лексики русского языка. Методами работы послужили анализ научно-методической литературы, наблюдение, обобщение опыта обучения русскому языку студентов-дагестанцев.

Психологи считают, что родной язык должен быть базой, особенно на начальном этапе обучения. Далее рекомендуется вести работу по предупреждению негативного влияния родного. При совпадении явлений обоих языков второй язык усваивается без особого труда, а при отсутствии такого соответствия родной язык создает помехи.

В психолингвистике эти явления принято называть соответственно транспозицией и интерференцией.

В учебниках русского языка определенное внимание уделяется работе над интерферирующей лексикой, но для успешной работы по преодолению лексико-семантической интерференции необходимы специальные, дифференцированные, упражнения на всех этапах формирования знаний, умений и навыков [6].

На занятиях усвоение слов русского языка происходит на основе имеющегося и ранее хорошо усвоенного словесного раздражителя соответствующего слова родного языка. В случае совпадения во времени воздействия слов контактирующих языков образуется новая временная связь при посредстве родного языка, а при их несовпадении перенос знаний, умений и навыков может привести к интерференции, поэтому при обучении второму языку основной задачей является создание связей между словами контактирующих языков.

Лингвисты определяют интерференцию как «вторжение норм одной системы в пределы другой» [1, с. 33], а методисты рассматривают её как отклонение от нормы изучаемого языка под влиянием родного.

Результаты и обсуждение

Интерференция является результатом взаимодействия языков. Студенты-дагестанцы в своей русской речи наряду со «снег тает» употребляют и «масло тает» (вместо «топится»), и «свинец тает» (вместо «плавится»), и «соль, сахар тают» вместо «растворяются» и т. д. При этом, как правило, теряется семантическая и особенно стилистическая информация.

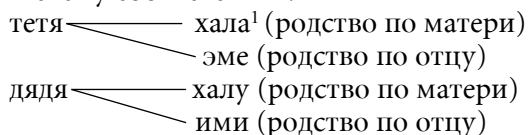
Выбор из нескольких слов русского языка, соответствующих одному, например, лезгинскому слову, подходящего по смыслу создает опасность проявления интерференции. Поэтому чем больше русских соответствий имеет слово родного языка, тем больше сомневаются нерусские

студенты при выборе нужного эквивалента и тем больше допускают ошибок интерферирующего характера.

Изучение русской лексики в дагестанской аудитории (в том числе лезгинской) на занятиях практического курса русского языка, культуры речи должно проводиться с учетом специфики родного языка обучающихся, что поможет им осознать особенности изучаемого языка.

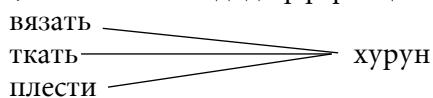
Нетрудно заметить, что сверхдифференциация симметрична недодифференциации, но имеет ограниченную сферу действия и не во всех случаях становится причиной интерференции: ср. «*брат отца*» или «*брат матери*» вместо «дядя», «*сестра отца*», «*сестра матери*» вместо «тетя» – это примеры сверхдифференциации [3, с. 9].

Обучающиеся легко запомнят это, если дать схему соответствий:



Работа над усвоением таких слов облегчается тем, что любому слову из эквивалентного ряда родного языка студентов в любом контексте соответствует одно и то же русское слово (в данном случае «тетя», «дядя»).

Труднее для усвоения бакалаврами случаи, связанные с недодифференциацией:



Можно предложить для выполнения упражнения, например:

1. Ответить на вопросы, используя слова для справок:

Что можно вязать? (палас, чулки, коса, шарф).

Что можно ткать? (корзина, ковер, венок, гобелен).

Что можно плести? (изгородь, перчатки, носки).

2. Перевести на родной язык следующие предложения.

1. Сестра вяжет перчатки. (Ваха элжекар хразва.)

2. В Дагестане ткуют красивые ковры. (Дагъстанда гуърчег гамар хразва.)

3. Изгородь плетут из тонких прутьев. (Жагъун шуькIуь тIваларкай хразва.)

3. Составить предложения со словами «вязать», «ткать», «плести».

Такая работа обычно завершается составлением различных схем, например:

по-русски	по-лезгински	примеры
вязать	— хурун	чулки, шарф, перчатки, носки ковер, палас, гобелен корзину, косу, изгородь, венок
ткать		
плести		

Усвоение русской лексики обычно происходит на основе уже имеющихся и ранее хорошо известных соответствующих слов родного языка. В случае совпадения их во времени воздействия образуются новые временные связи при посредстве родного языка, а при несовпадении – возникает интерференция.

Положение о том, что наличие старой, более сильной связи может тормозить установление новой связи, подтверждается и исследованиями психологов [2].

В силу самой природы образования временных связей обучающиеся будут переносить все особенности использования данного слова родного языка на соответствующее ему по одному или нескольким значениям слово русского языка, поэтому при изучении нерусскими русской лексики значительное место должны занимать дифференцирующие упражнения, в основе которых лежит межъязыковое противопоставление.

Здесь и далее примеры для сопоставления взяты из лезгинского языка.

Дело в том, что студенты-дагестанцы в процессе речи на русском языке, во-первых, не всегда в состоянии определить объем высказывания и последовательность изложения, во-вторых, нередко ошибаются в выборе языковых средств передачи информации.

Первая трудность связана с планом содержания и частично устраняется ситуативно-тематической подачей учебного материала, опирающейся на опыт, идентичный тому, который есть у нерусских студентов в пользовании родным языком. Устранение же второй трудности, связанной с планом выражения, зависит непо-

¹ Здесь и далее примеры для сопоставления взяты из лезгинского языка.

средственно от системы дифференцировочных упражнений [4].

Типичными упражнениями при осмыслении лексики русского языка являются условный перевод, анализ семантики слов и словосочетаний в сопоставлении со словами и словосочетаниями родного языка. Перевод в учебных целях расширяет филологический кругозор обучающихся.

На первом этапе выполняются упражнения на осмысление новых слов и выработку умения узнавать их:

- 1) объяснить значение слова с помощью синонима или антонима,
- 2) заполнить пропуски в предложениях.

Упражнения на закрепление лексического материала, пройденного ранее, обогащают словарь обучающихся количественно и качественно:

- 1) составить предложения с разными значениями слова;
- 2) подобрать к данным словосочетаниям антонимы;
- 3) творческий словарный диктант;
- 4) пересказать текст, употребляя слова в разных значениях и т. д.

На завершающем этапе вводятся коммуникативные упражнения на употребление усвоенных слов в речевой практике.

Работа над интерферирующей лексикой способствует развитию у студентов лексических умений и навыков, позволяющих безошибочно пользоваться ею в русской речи.

Предлагаемый комплекс упражнений основывается на теории этапности [5].

Выводы

В какой бы форме ни проявлялась интерференция, она затрудняет, нарушает или даже разрушает акт коммуникации, поэтому основные усилия должны быть приложены на ее преодоление. Для предупреждения явной интерференции и постепенного перехода от упрощенного использования средств русского языка к свободному и гибкому владению ими обучающимся важно осознать специфику изучаемого и родного языков.

Ценным в дифференцирующих упражнениях является возможность приучить бакалавров отыскивать семантические соответствия, на основе чего студенты учатся правильно отбирать слова и употреблять их в своей русской речи, поэтому возникает необходимость создавать прочные дополнительные смысловые связи к тем, которые были установлены при изучении нового лексического материала и запоминании его.

Наиболее существенными являются дифференцирующие упражнения, устраняющие недодифференциацию и сверхдифференциацию. Они предупреждают стихийное сопоставление корреспондирующих слов в сознании бакалавров и способствуют успешному формированию у них речевых умений и навыков, характерных для изучаемого языка.

Преподаватель должен знать сходства и различия в контактирующих языковых системах, чтобы целенаправленно помочь бакалаврам в практическом овладении вторым языком.

Литература

1. Карлинский Е. А. Принципы исследования лексической интерференции // Зарубежное языкознание и литература. Алма-Ата, 1971. С. 62–70.
2. Красильщикова Л. И. К вопросу об устойчивости первоначальных связей в процессах памяти // Вопросы психологии. 1956. № 6. С. 65–82.
3. Магомед-Касумов Г. М. Обучение русской лексике учащихся-дагестанцев // Русский язык в дагестанской школе. 2000. № 1. С. 7–12.

4. Митрофанова О. Д. О методических и психологических требованиях к системе упражнений по русскому языку // Русский язык для студентов-иностранцев. Вып. 12. М.: Высшая школа, 1972. С. 5–14.

5. Формирование знаний и умений на основе поэтапного усвоения умственных действий / под ред. П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1968. 135 с.

6. Шварц Л. М. Интерференция и упражнения // Ученые записки Гос. НИИ психологии. Т. 2. М., 1941. С. 193–216.

References

1. Karlinsky E. A. *Principy issledovaniya leksicheskoy interferencii* [Principles of lexical interference research]. Zarubezhnoe yazykoznanie i literatura, Alma-Ata, 1971, pp. 62–70 (in Russian).
2. Krasil'shchikova L. I. *K voprosu ob ustojchivosti pervonachal'nyh svyazey v processah pamyati* [To the question of the stability of primary connections in memory processes]. Voprosy psikhologii, 1956, no. 6, pp. 65–82 (in Russian).
3. Magomed-Kasumov G. M. *Obuchenie russkoj leksike uchaschihsya-dagestancev* [Teaching Russian vocabulary to Dagestani students]. Russkij yazyk v dagestanskoj shkole, 2000, no. 1, pp. 7–12 (in Russian).
4. Mitrofanova O. D. *O metodicheskikh i psikhologicheskikh trebovaniyah k sisteme uprazhnenij*

po russkomu yazyku [On the methodological and psychological requirements for the system of exercises in the Russian language]. Russkij yazyk dlya studentov-inostrancev, iss. 12, Moscow, Vysshaya Shkola, 1972 (in Russian).

5. *Formirovanie znanij i umenij na osnove po-etapnogo usvoeniya umstvennyh dejstvij* [Formation of knowledge and skills based on the stage-by-stage assimilation of mental actions]. Ed. by P. Ya. Galperin and N. F. Talyzina, Moscow, Moscow University Press, 1968, 135 p. (in Russian)

6. Schwartz L. M. *Interferenciya i uprazhneniya* [Interference and exercise]. Scientific notes of the State Research Institute of Psychology, vol. 2, Moscow, 1941, pp. 193–216 (in Russian).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Магомед-Касумов Грозбек Магомед-расулович, кандидат педагогических наук, профессор, кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, mk.grozbek@yandex.ru

Принята в печать 01.02.2022

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Affiliation

Grozbek M. Magomed-Kasumov, Ph. D. (Pedagogy), professor, the chair of Theory and Methods of Teaching Russian and Literature, Dagestan State Pedagogical University, Ma-khachkala, Russia, mk.grozbek@yandex.ru

Received 01.02.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.48
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-47-54

Формирование межкультурной компетенции на уроках литературы и во внеурочной деятельности

© 2022 Мадиева З. З.¹, Эльдарова Н. М.²

¹Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи,
Махачкала, Россия, zaira.zainutdinovna@mail.ru

²Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, eldarovan@mail.ru

РЕЗЮМЕ. *Цель* – рассмотреть возможности формирования межкультурной компетенции у учащихся основной школы в процессе изучения литературы и во внеурочной деятельности. *Методы.* Анализ научно-методической и художественной литературы, наблюдение, обобщение. *Результаты.* Обоснована необходимость подготовки учащихся школ к межкультурной коммуникации, определены основные направления и способы работы по развитию коммуникативной компетенции у обучающихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности. *Вывод.* Систематическая работа на уроках литературы и во внеурочной деятельности над вопросами межкультурного взаимодействия в разных контекстах может способствовать развитию коммуникативной компетенции школьников, необходимой в современном мире.

Ключевые слова: коммуникация, межкультурная компетенция, межкультурное взаимодействие, межэтническая коммуникация, поколенческие субкультуры, социальные страты, урок литературы.

Формат цитирования: Мадиева З. З., Эльдарова Н. М. Формирование межкультурной компетенции на уроках литературы и во внеурочной деятельности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 16. № 1–2. С. 47–54. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-47-54

Intercultural Competence Building in Literature Lessons and Extracurricular Activities

© 2022 Zaira Z. Madieva¹, Natalya M. Eldarova²

¹A. A. Takho-Godi Dagestan Scientific Research Institute of Pedagogy,
Makhachkala, Russia, zaira.zainutdinovna@mail.ru

²Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, eldarovan@mail.ru

ABSTRACT. The *aim* is to consider the possibilities of intercultural competence building among primary school students in the process of studying literature and in extracurricular activities. *Methods.* Analysis of scientific and methodological and fiction literature, observation, generalization. *Results.* The necessity of preparing school students for intercultural communication is substantiated, the main directions and ways of working on the development of communicative competence among students in literature lessons and extracurricular activities are determined. *Conclusions.* Systematic work in literature lessons and extracurricular activities on issues of intercultural interaction in different contexts can contribute to the development of students' communicative competence, which is necessary in the modern world.

Keywords: communication, intercultural competence, intercultural interaction, interethnic communication, generational subcultures, social strata, literature lesson.

For citation: Madieva Z. Z., Eldarova N. M. Intercultural Competence Building in Literature Lessons and Extracurricular Activities. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 47–54. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-47-54 (in Russian)

Введение

Каждому человеку в современном мире приходится взаимодействовать с представителями разных культурных групп. Миграционные процессы, например, требуют от людей навыка работать в межкультурной среде. При этом в некоторых регионах мира возникают сложности в межнациональных и межконфессиональных отношениях, имеют место правонарушения на почве расизма, ксенофобии, которые могут быть связаны с неумением людей осуществлять межкультурную коммуникацию.

Ученые характеризуют межкультурное взаимодействие как неотъемлемый элемент социального бытия, способ совместного существования больших социальных структур системного порядка, характеризующихся интенсивным обменом информацией, ценностями, результатами деятельности и др. [6, с. 816].

Недостаток знаний и опыта, низкий уровень межкультурной грамотности человека проявляются в ограниченности его мыслей, представлений и взглядов на мир, непонимании традиций, ценностей, норм и стереотипов представителей других культур. Несформированность в школьном возрасте умений межкультурного общения может привести к проблемам в дальнейшей жизни, ограничить возможности для личностного и профессионального развития. Поэтому формирование межкультурной компетенции является актуальной задачей школы.

Материалы и методы

В современных исследованиях существуют разнообразные теоретические подходы к пониманию предметной специфики межкультурной компетенции и, соответственно, ее компонентному содержанию. В межкультурной дидактике используется термин «межкультурная компетенция» и разрабатываются модели межкультурной компетенции применительно к обучению иностранным языкам [4, с. 211]. Иногда, как указывает Н. В. Черняк, наблюдается терминологическая несогласованность: межкультурная компетенция отождествляется с межкультурной коммуникативной компетенцией и употреб-

ляется как краткая форма последнего термина [11, с. 71].

В то же время, рассматривая разнообразие и глобальность связей и взаимодействий современного человека, ученые, помимо межэтнического, выделяют взаимодействие между представителями поколенческих субкультур, между представителями различных социальных страт (слоев), демографических групп (религиозных, половозрастных и др.) и т. д. [3].

В нашей работе межкультурное общение рассматривается в широком смысле, как общение между представителями национальных, этнических культур, так и общение между представителями субкультур внутри одной и той же национальной культуры, как способность достигать в равной степени успешного понимания как представителей других культур и коммуникационных сообществ, так и представителей своей культуры. При этом межкультурная компетенция должна отражать лишь компоненты, универсальные для коммуникации с представителями любых стран и культур независимо от языка общения, в которых процесс взаимоотношения между культурами рассматривается в «чистом» виде без специфических отпечатков, накладываемых другими науками (в частности методикой обучения иностранным языкам) [1, с. 92].

Как указывает Ю Штрауб, «межкультурная компетенция – это скорее довольно сложный теоретический конструкт, которому мы можем дать определение и применить, так или иначе, для достижения конкретных целей – научных или практических» [12, с. 260].

Основываясь на интегрированной совокупности знаний, умений и навыков, обуславливающих опыт личности в области коммуникации между носителями разных культур – представителями разных этносов, субкультур, возрастных и профессиональных групп внутри одного этноса, межкультурная компетенция призвана обеспечить понимание другого с целью достичь успешной коммуникации.

В непосредственное межэтническое взаимодействие сегодня вовлечены многие учащиеся, так как миграционные про-

цессы способствовали созданию многонациональных классов и поликультурных школ. Можно предположить, что у детей, проживающих в монокультурных районах, в отсутствие межкультурной среды, ограничено понимание других культур и снижен уровень межкультурной компетенции. В то же время с развитием мультимедийных технологий возможности для межкультурного общения стали достаточно широкими, интернет сегодня выступает средством осуществления активных культурно-познавательных процессов.

Отметим, что современные образовательные стандарты ориентируют на формирование умений межкультурного общения. Например, предметные результаты по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» должны обеспечивать эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. [9, с. 49]. Иноязычная же коммуникативная компетенция как предметный результат по учебному предмету «Иностранный язык» заключается в социокультурных умениях проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении [там же, с. 52]. То есть предметы языкового цикла нацелены на формирование межкультурной компетенции у учащихся основной школы.

На наш взгляд, уроки литературы и внеурочная деятельность обладают значительным потенциалом в обучении взаимодействию с представителями разных возрастных групп, различных социальных слоев населения, суб- и этнических культур. Такой подход позволит школьникам освоить учебную программу и научить их уважительно относиться к иному мнению, культуре, истории других народов, обеспечит знаниями, необходимыми в общении с представителями других культур и в адаптации в динамично меняющемся мире.

Произведения классиков и современных авторов, к которым дети обращаются на уроках литературы или во внеклассном чтении, содержат исторические, культурологические сведения. Каждый художественный текст представляет собой отдельную модель национальной культуры, содержащую информацию о националь-

ных личностных характеристиках, явлениях и поступках, одобряемых или порицаемых в контексте культуры [5, с. 62], а также образе жизни целого поколения, социальной группы, представителей некоторых субкультур и др. Поэтому учебная работа с текстом в аспекте формирования межкультурной компетенции требует соответствующего комментария, выполнения проблемных и творческих заданий, культурной рефлексии, опоры на принцип диалога культур, сотрудничества.

Задачи уроков могут быть различными в зависимости от текста, целей и возрастных особенностей обучающихся, но в общем уроки должны быть направлены на развитие умений понимать различия между культурами и уважительно относиться к ним, работать в межкультурной среде, на «развитие межкультурной чувствительности» (М. Беннет).

Целью нашей работы является раскрытие возможностей уроков литературы и внеурочной деятельности в формировании и развитии межкультурной компетенции у учащихся средней школы. При этом работа с художественным текстом в процессе формирования межкультурной компетенции должна носить личностно значимый характер, строиться в ходе творческого ознакомления с текстами за счет соотнесения социального опыта, отраженного в тексте, с личным социокультурным опытом учащихся.

Методами работы послужили анализ научно-методической и художественной литературы, наблюдение, обобщение.

Результаты и обсуждение

Межэтническая коммуникация, коммуникация между представителями демографических групп (религиозных, половозрастных и др.) нашла отражение в разных произведениях русской, российской и зарубежной литературы. Работа на уроке по формированию межкультурной компетенции предполагает вычленение из текста и анализ смысловых аспектов культуроведческого характера, организацию разнообразных форм работы по интерпретации и актуализации текста.

Вопросы межэтнического и межкультурного взаимодействия раскрываются в рассказе «Кавказский пленник» и повести «Хаджи-Мурат» Л. Н. Толстого, посвященных Кавказской войне. Писатель выступает против национальной розни,

против тех, кто натравливает один народ на другой. Автор, изображая жизнь другого народа, их обычаи, нрав, быт, описывая природу Кавказа, исторические события через судьбы конкретных людей, показывает противоестественность вражды людей, живущих на одной земле.

Размышления Л. Н. Толстого о судьбе горцев и вообще о человеке, занятом, как он писал, несправедливым и дурным делом – войной, легли в основу кавказского цикла его творчества. Писатель показал будничную сторону, жестокость и ничемность войны.

С целью воспитания миролюбия и уважительного отношения к людям других национальностей, конфессий предлагаем в 9 классе во внеурочное время провести диспут на тему «Проблемы толерантности в повести «Хаджи-Мурат» и рассказе «Кавказский пленник» Л. Н. Толстого». В анализируемых произведениях писатель сумел показать, что война – это крайняя и бесчеловечная форма конфликта, надо стремиться ее избежать. Разрушение горской стихии, устоявшихся веками морально-этических норм и социальных отношений, народных традиций вызывает все новые и новые конфликты, чего нельзя допускать. Организация диспута, дискуссии послужит развитию культуроведческой осведомленности старшеклассников и интереса к углублению культуроведческих знаний.

Далее предлагаем обсудить, как изображается кавказская проблема в произведениях авторов XX века: в повести А. Приставкина «Ночевала тучка золотая» и рассказе Владимира Маканина «Кавказский пленный» (некоторые определяют жанр данного произведения как повесть), что нового внесли эти авторы в трактовку взаимоотношений людей разных национальностей, как они показывают столкновение народов и их культур. В итоге можно предложить написать отзыв об одном из произведений или провести их сопоставительный анализ.

Интересен и такой вид работы, как сравнительный анализ художественного текста и кинофильма. Чтобы сформировать у учащихся умение сопоставлять произведение и его экранизацию, после ознакомления с текстом организуется просмотр фильма по мотивам рассказа В. Маканина, снятого режиссером Алексе-

ем Учителем «Пленный». Школьникам дается задание сравнить версию режиссера и само произведение, выявить сходства и различия в трактовке проблемы писателем и режиссером. В результате такой работы у учеников повышается «уровень теоретико-литературной подготовки, аудиовизуальной грамотности, развивается интерес к урокам литературы в целом, совершенствуется навык анализа и интерпретации художественного текста» [7, с. 16].

В аспекте межкультурного взаимодействия, говоря о субкультуре, под которой обычно подразумевают образ жизни, общий для группы лиц и отличный от общепринятого в определенной местности и в определенное время, можно рассмотреть произведения других классиков русской литературы. Так, в пьесе М. Горький «На дне» обрисована криминальная субкультура, в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?» политическая, в пьесах А. Н. Островского передается колорит купеческих семейных кланов.

Социальная дифференциация общества порождает в каждой группе свои модели и правила поведения, знание которых позволяет быстро и эффективно разрешать ситуации межкультурного непонимания [8, с. 18].

Чтение фантастического роман братьев Стругацких «Пикник на обочине» знакомит учащихся с представителем мира сталкеров. Ребята, анализируя действия главного героя, который ходит в заброшенные, аномальные зоны, приходят к выводу, что он из поборника превращается в раба идеи, желание любым путем достичь цели опустошает его. Ради интереса современные диггеры исследуют любые подземные сооружения (бункеры, бомбоубежища, подземные водоводы, канализацию, метрополитен), сталкеры – заброшенные объекты и места на поверхности. Чтение романа способствует осознанию школьниками знаний о некоторых субкультурах, сопоставления представителей разных культур и стоящих за ними реалий, ценностей, мотивов.

Можно предложить ребятам посмотреть советский фантастический фильм Андрея Тарковского «Сталкер» по роману братьев Стругацких. Обсуждение покажет, как в переработке А. Тарковского простая история получила глубокий философский подтекст.

Проблему коммуникации с представителями разных страт можно проследить с учениками на примере фантастических произведений о Гарри Поттере.

В серии книг о Гарри Поттере выделяют рабовладельческую, кастовую, сословную и классовую системы стратификации в соответствии с классификацией Э. Гидденса [2]. Среди действующих лиц потеррианы есть рабы, представители каст чистокровных магических семей, немагических семей маглов и сквибов, сословия аристократов, разных классов общества. На примере различных героев показывается, как строятся отношения между представителями страт.

На фоне приключений героев автор говорит о неравенстве как проблеме, с которой нужно бороться, и показывает, что надо учиться гуманно, уважительно, бережливо относиться к окружающим, независимо от их классовой и иной принадлежности, принимать такими, какие они есть.

Отношения между поколениями раскрываются в повести Ислама Ханипаева «Типа я». В произведении поднимаются разные темы: отношения отцов и детей, буллинг в школе, становление характера. Герой повести – восьмилетний мальчик Артур, на долю которого выпали непростые испытания. Он проходит сложный путь взросления, сталкивается с ситуациями, из которых и взрослый не всегда найдет правильный выход.

Особого внимания заслуживает его общение со сверстниками и приемной матерью. Несмотря на то что жизнь у женщины тяжелая, она старается понять, что происходит с мальчиком, принимает его игру в супергероя. Со сверстниками отношения складываются по-разному: с одними мальчику приходится даже драться, чтобы отстоять свое достоинство, другие помогают герою в поисках отца.

Эта книга о том, как важно сохранять в себе доброту и делиться ею, как важно быть мудрым в отношениях с людьми, уметь прощать даже тех, кто предал тебя.

Внеурочная деятельность позволяет широко использовать в работе по формированию и развитию межкультурной компетенции мультимедийные программы: можно организовать прослушивание аудиокниг, просмотр видеороликов, интервью с популярными у подростков людьми, мультфильмов и фрагментов

фильмов с дальнейшим проведением исследований, выполнением творческих работ.

При формировании межкультурной компетенции посредством литературных произведений, кино- и мультфильмов, видеоматериалов объектом внимания могут быть элементы той или иной культуры, особенности поведения, ментальные характеристики представителей культуры и субкультур, уклад жизни и др. Поэтому при обсуждении акцент делается на одежде, причёске героя, других внешних особенностях, атрибутах жизни. Проявлениями культуры служат поступки в разных ситуациях и контекстах, этикетные средства, особенности лексики, речи, поведения, привычки, убеждения, уклад жизни, религиозные взгляды и др.

К критериям отбора текстового и других материалов для анализа отнесем доступность интерпретации, соответствие возрасту, интересам учащихся, культурную ценность, возможность обеспечить формирование межкультурной компетенции, к критериям отбора технологий работы – их эффективность.

Технология работы с текстом и нетекстовым материалом в аспекте формирования межкультурной компетенции предполагает организацию коллективных (диспут, дискуссия, брифинг), групповых (проект, моделирование ситуаций), индивидуальных (презентация, выступление) форм работы, ролевых игр, использование методов диалога [10], драматизации, тренингов и др. Так, помимо знаний и умений, формируется открытое отношение к другой, иной культуре, ее принятие, а также любопытство и отказ от предубеждений.

Как верно отметил Ю. Штрауб, обучение межкультурной компетенции в конце концов станет еще одним шагом в кропотливом процессе образования, с помощью которого индивидуумы, отдельные группы и все человечество стараются научиться общаться с Другим и Чужим, изначально не воспринимая его как врага [12, с. 264].

Выводы

Формирование у учащихся школ межкультурной компетенции имеет практическое значение, так как межкультурная компетенция – это способность человека существовать в поликультурном, полиэтнич-

ском, многоконфессиональном обществе. Межкультурная компетенция является основой любого общения, результативность которого определяется знанием культурных различий, умением оценивать и способностью понимать иные ценности, взгляды, образ жизни и при этом донести свои собственные ценности и взгляды, социальными навыками, готовностью работать в разнообразных культурных контекстах. В условиях глобализации межкультурная компетенция становится условием успешной адаптации в разных культурных средах и создания продуктивных отношений между людьми из разных культур, она может быть полезной в бизнесе, образовании, туризме и других сферах.

Художественный текст и другой анализируемый материал на уроке литературы и во внеурочной деятельности может выступать средством формирования межкультурной компетенции. Анализ произведений художественной литературы в учебном процессе позволяет готовить обучающихся к межкультурной коммуникации, что подразумевает развитие у них желания и способности контактировать с представителями других культур, с уважением относиться к культуре, традициям и верованиям других культурных групп, умения ориентироваться в различных типах культур, понимать, сравнивать, объяснять явления и факты родной и иной

культуры в процессе межкультурного общения.

Важным условием развития межкультурной компетенции у учащихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности выступает использование технологии обучения, которая активизирует исследовательскую деятельность учащихся, включает общие, групповые и индивидуальные формы работы.

Изучение творчества Л. Толстого, А. Чехова, М. Горького, других писателей и поэтов, которые традиционно входят в школьные программы, допускает подходы, позволяющие подготовить молодежь к жизни в поликультурной среде, воспитать у нее гуманное отношение к иным культурам.

Одновременное изучение художественных произведений авторов – представителей разных эпох, культур и этносов предоставляет возможность школьникам осознать процесс межкультурного взаимодействия и познать нормы, правила поведения, традиции иных культур не как чужое, а как всеобщее, воспитать у молодежи бережное отношение к спецификам разных культур, стремление к межкультурной коммуникации, а в целом содействует гармонизации межнациональных, межконфессиональных, межпоколенческих отношений и предотвращает проявления культурной агрессии и дискриминации.

Литература

1. Апальков В. Г., Сысоев П. В. Компонентный состав межкультурной компетенции // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 8 (64). С. 89–93.
2. Гидденс Э. Социология. М.: Издательская группа URSS, 1999. 704 с.
3. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. А. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / под ред. А. П. Садохина. М.: Юнити-Дана, 2002. 352 с.
4. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005. 352 с.
5. Миксюк Р. В. Художественный текст на уроках русского языка как иностранного // Высшее техническое образование. 2019. Т. 3. № 1. С. 59–62.
6. Сабаненко Е. И. Межкультурное взаимодействие: сущность, типология, социальная регуляция // Молодой ученый. 2014. № 21 (80). С. 816–819.

7. Субботин Д. И. Методика изучения прозы А. П. Чехова с использованием кинематографических трактовок в условиях базового и профильного обучения в 10 классе средней школы. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2004.
8. Таратухина Ю. В., Цыганова Л. А., Ткаленко Д. Э. Межкультурная коммуникация в информационном обществе: учебное пособие. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 255 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Российская газета. 06.07.2021. URL: <https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/212/71/14/64101.pdf> (дата обращения 27.01.2022).
10. Хрусталева Т. П. Диалоговый метод развития межкультурной коммуникации учащихся на уроках литературы в полиэтнических классах

// Педагогический журнал Башкортостана. 2016. № 4 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialogovyy-metod-razvitiya-mezhkulturnoy-kommunikatsii-uchaschihsya-na-urokah-literatury-v-polietnicheskikh-klassah> (дата обращения: 26.01.2022).

11. Черняк Н. В. Межкультурная компетенция и смежные термины в понятийном аппарате межкультурной дидактики // Вестник Новоси-

бирского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. Т. 13. № 2. С. 68–76.

12. Штрауб Ю. Межкультурная компетенция: некоторые теоретические комментарии и гуманистическая перспектива // Диалог культур и партнерство цивилизаций: становление глобальной культуры: X Международные Лихачевские научные чтения, 13–14 мая 2010 г. СПб.: СПбГУП, 2010. С. 260–264.

References

1. Apalkov V. G., Sysoev P. V. *Komponentnyj sostav mezhkul'turnoj kompetencii* [Component composition of intercultural competence]. Tambov university review. Series: Humanities, 2008, no. 8 (64), pp. 89–93 (in Russian).

2. Giddens E. *Sociologiya* [Sociology]. Moscow, URSS Publishing Group, 1999, 704 p. (in Russian)

3. Grushevitskaya T. G., Popkov V. D., Sadokhin A. A. *Osnovy mezhkul'turnoj kommunikacii: uchebnik dlya vuzov* [Fundamentals of intercultural communication: textbook for universities]. Ed. by A. P. Sadokhin, Moscow, Unity-Dana, 2002, 352 p. (in Russian)

4. Elizarova G. V. *Kul'tura i obuchenie inostrannym yazykam* [Culture and teaching foreign languages]. Saint Petersburg, KARO publishing house, 2005, 352 p. (in Russian)

5. Miksyuk R. V. *Hudozhestvennyj tekst na urokah russkogo yazyka kak inostrannogo* [Artistic text at the lessons of Russian as a foreign language]. Higher Engineering Education, 2019, vol. 3, no. 1, pp. 59–62 (in Russian).

6. Sabanenko E. I. *Mezhkul'turnoe vzaimodejstvie: sushchnost', tipologiya, social'naya regulyaciya* [Intercultural interaction: essence, typology, social regulation]. *Molodoj uchenyj. Journal*, 2014, no. 21 (80), pp. 816–819 (in Russian).

7. Subbotin D. I. *Metodika izucheniya prozy A. P. Chekhova s ispol'zovaniem kinematograficheskikh traktovok v usloviyah bazovogo i profil'nogo obucheniya v 10 klasse srednej shkoly* [Methods of studying the prose of A. P. Chekhov using cinematic interpretations in the conditions of basic and specialized education in the 10th grade of secondary school]. Abstract of Ph. D. (pedagogy) thesis, Moscow, 2004 (in Russian).

8. Taratukhina Yu. V., Tsyganova L. A., Tkalenko D. E. *Mezhkul'turnaya kommunikaciya v informacionnom obshchestve: uchebnoe posobie* [Intercultural communication in the information society: study guide]. Moscow, The Higher School of Economics Publishing House, 2019, 255 p. (in Russian)

9. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya / utv. prikazom Minprosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 № 287 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya"* [Federal state educational standard for basic general education / approved. order of the Ministry of Education of Russia dated May 31, 2021 no. 287 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education"]. *Rossiyskaya gazeta*, July 6, 2021, available at: <https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/212/71/14/64101.pdf> (accessed 27 January 2022).

10. Khrustaleva T. P. *Dialogovyj metod razvitiya mezhkul'turnoj kommunikacii uchashchihsya na urokah literatury v polietnicheskikh klassah* [Dialog method of development of intercultural communication of students at literature lessons in polyethnic classes]. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 2016, no.4 (65), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialogovyy-metod-razvitiya-mezhkulturnoy-kommunikatsii-uchaschihsya-na-urokah-literatury-v-polietnicheskikh-klassah> (accessed 26 January 2022).

11. Chernyak N. V. *Mezhkul'turnaya kompetenciya i smezhnye terminy v ponyatijnom apparate mezhkul'turnoj didaktiki* [Intercultural competence and related terms in the conceptual apparatus of intercultural didactics]. *Vestnik Novosibirsk State University. Series: Linguistics and Cross-cultural Communication*, 2015, vol. 13, no. 2, pp. 68–76 (in Russian).

12. Straub Yu. *Mezhkul'turnaya kompetenciya: nekotorye teoreticheskie kommentarii i gumanisticheskaya perspektiva* [Intercultural competence: some theoretical comments and a humanistic perspective]. *Dialog kul'tur i partnerstvo civilizacij: stanovlenie global'noj kul'tury: X Mezhdunarodnye Lihachevskie nauchnye chteniya*, May 13–14, 2010, Saint Petersburg: Saint Petersburg University of the Humanities and Social sciences, 2010, pp. 260–264 (in Russian).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ
Принадлежность к организации

Мадиева Заира Зайнутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. сектором русского языка и литературы, Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи, Махачкала, Россия, zaira.zainutdinovna@mail.ru

Эльдарова Наталья Магомедовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, eldarovan@mail.ru

Принята в печать 14.02.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.1
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-54-59

INFORMATION ABOUT AUTHORS
Affiliations

Zaira Z. Madieva, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the Head of the Russian Language and Literature Department, A. A. Takho-Godi Dagestan Scientific Research Institute of Pedagogy, Makhachkala, Russia, zaira.zainutdinovna@mail.ru

Natalya M. Eldarova, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the chair of Theory and Methods of Teaching Russian and Literature, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, eldarovan@mail.ru

Received 14.02.2022

О роли регионального вуза в популяризации здорового образа жизни

© 2022 **Мащенко О. В., Салпагаров У. С.-Х.**,
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева,
Карачаевск, Россия, asapclassik@gmail.com, salpagarovum@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. **Цель** – рассмотреть возможности регионального вуза в сфере укрепления общественного здоровья. Авторами освещены некоторые аспекты научно-образовательной деятельности Карачаево-Черкесского государственного университета социально-просветительского, профилактического и этноспортивного характера, направленной на популяризацию среди жителей республики правильного образа жизни, формирование рационального подхода к здоровью. В работе использованы **методы** полевого исследования, анализ письменных источников. **Результаты.** В работе дана характеристика роли и значению регионального университета в формировании культуры укрепления здоровья и популяризации здорового образа жизни. **Вывод.** Региональный университет является одним из ведущих научно-образовательных центров, деятельность которого в значительной степени способствует распространению здорового образа жизни и укреплению общественного здоровья.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, традиции, современность, состояние, проблемы, решения.

Формат цитирования: Мащенко О. В., Салпагаров У. С.-Х. О роли регионального вуза в популяризации здорового образа жизни // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 54–59. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-54-59

On the Role of a Regional University in Promoting the Healthy Lifestyle

© 2022 **Olga V. Mashchenko, Umar S.-Kh. Salpagarov**
U. D. Aliev Karachay-Cherkess State University, Karachaeovsk, Russia,
asapclassik@gmail.com, salpagarovum@yandex.ru

ABSTRACT. Aim. The article discusses the possibilities of a regional university in the field of strengthening public health. The authors highlight some aspects of the scientific and educational activities of the Karachay-Cherkess State University of a socio-educational, preventive and ethno-sport nature, aimed at popularizing the correct lifestyle among the inhabitants of the republic, the formation of a rational approach to health. **Methods.** The work used **methods** of field research, analysis of written sources. **Results.** The paper characterizes the role and importance of a regional university in the formation of a culture of health promotion and promotion of a healthy lifestyle. **Conclusions.** The regional university is one of the leading scientific and educational centers, whose activities greatly contribute to the spread of a healthy lifestyle and the strengthening of public health.

Keywords: healthy lifestyle, traditions, modernity, state, problems, solutions.

For citation: Mashchenko O. V., Salpagarov U. S.-Kh. On the Role of a Regional University in Promoting the Healthy Lifestyle. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 54–59. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-54-59 (in Russian)

Введение

Сохранение здоровья и дееспособности граждан Российской Федерации является важнейшим направлением обеспечения национальной безопасности.

Публикации отечественных авторов, посвященные сохранению и укреплению общественного здоровья, распространению здорового образа жизни, несмотря на свою многочисленность и глубину исследования проблемы, все же содержат лакуны, обусловленные неистощимостью региональной специфики и возникновением новых вызовов сохранению здоровья населения Российской Федерации [1; 2; 3; 5; 6; 7]. В этой связи следует отметить, что ведущие региональные университеты, в частности Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева, остающийся главным научно-образовательным центром Карачаево-Черкесской Республики, играют ведущую роль в подготовке квалифицированных педагогических кадров, культурном развитии региона, профилактической работе с населением, прежде всего с молодежью, кадровом обеспечении государственных и муниципальных учреждений. Деятельность региональных университетов в сфере популяризации здорового образа жизни, охраны общественного здоровья основана на ряде документов, определяющих пути и средства эффективной профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья граждан Российской Федерации. Так, например, в принятой Министерством здравоохранения РФ Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года подчеркивается необходимость четкого взаимодействия органов государ-

ственной власти с научными учреждениями, общественными организациями и бизнес-сообществом в целях реализации мероприятий Стратегии, а также обеспечения межведомственного взаимодействия в выполнении пунктов Стратегии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях [8].

Работа КЧГУ в аспекте затронутой проблемы предполагает дальнейшее углубление и совершенствование сотрудничества всех заинтересованных государственных и муниципальных учреждений, общественных, коммерческих и некоммерческих организаций в регионе, отвечающего требованиям соответствующих федеральных программ и проектов.

Материалы и методы

Методология исследования основывается на этнокультурном, этнопедагогическом, историческом, социологическом и системно-деятельностном подходах.

В ходе решения поставленных исследовательских задач авторы статьи использовали методы сравнения и обобщения результатов эмпирической работы, результатов образовательной деятельности со студентами университета, итогов реализуемых программ повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, государственных и муниципальных служащих, а также анализ сотворчества учреждений и организаций республики в аспекте их деятельности, направленной на формирования у жителей Карачаево-Черкесии культуры укрепления здоровья и популяризацию здорового образа жизни.

Задачи, связанные с популяризацией здорового образа жизни, выражены в программах обучения студентов КЧГУ, реализуемых сотрудниками кафедры физиче-

ского воспитания и общественного здоровья факультета физической культуры университета. Содержание основного и элективного курса обучения студентов ФФК включает в себя этноспортивные дисциплины, отражающие народные традиции сохранения здоровья и здорового образа жизни. Студенты и преподаватели университета представляют Карачаево-Черкессию на ежегодных этноспортивных праздниках и соревнованиях и имеют возможность для сотрудничества, обмена опытом в деле пропаганды и развития здорового образа жизни. Особое значение в деятельности вуза, посвященной возрождению традиций, внедрению инноваций здорового образа жизни на территории республики, занимает мониторинг оздоравливающих возможностей занятий народными видами двигательной активности.

С целью изучения эффективности здорового образа жизни как средства улучшения двигательной подготовленности и здоровья нами был проведен эксперимент в 2020/21 учебном году. Планируя исследование, мы исходили из убеждения о том, что изменения в показателях двигательной подготовленности, в состоянии здоровья студентов вуза, участвующих в эксперименте, находят свое отражение в результатах ежеквартальных медицинских осмотров и могут служить достаточно точным индикатором.

Выборку эксперимента составили 120 студентов первых курсов факультетов КЧГУ (за исключением студентов факультета физической культуры) в возрасте 18–20 лет, из числа которых были сформированы в равном количестве (по 60 человек в каждой) экспериментальная и контрольная группы. Члены обеих групп на начало эксперимента имели равные показатели двигательной подготовленности и состояния здоровья (отраженные в результатах медосмотра, а также в количестве и качестве «больничных листов»). Экспериментальная группа объединила молодых людей, согласных в течение эксперимента следовать таким правилам здорового образа жизни, как: отказ от табакокурения, употребления алкогольных напитков, систематические занятия национальными видами двигательной активности. Контрольную группу составили студенты, не пожелавшие следовать ЗОЖ, но имеющие

к началу эксперимента равные с участниками экспериментальной группы показатели двигательной подготовленности и состояния здоровья. Авторы провели отбор национальных видов двигательной активности, которые использовались в работе с экспериментальной группой. Их основу составили ежедневная ходьба (5 км) и упражнения с посохом, подтягивания на перекладине, отжимания в упоре лежа, а также занятия национальными танцами три дня в неделю. Ходьба и упражнения с посохом, национальные танцы являются одними из наиболее популярных видов двигательной активности народов Карачаево-Черкесии, имеющими богатые традиции и являющимися важной частью их культуры. Эксперимент предварил общее собрание членов выборки, в ходе которого были разъяснены цели, задачи, план и программа эксперимента, определен и согласован состав экспериментальной и контрольной групп, освещены некоторые культурно-исторические, этнопедагогические аспекты формирования культуры здорового образа жизни, обращено внимание слушателей на критическую важность повышения мотивированности населения к сохранению здоровья и здоровому образу жизни.

Результаты и обсуждение

Эксперимент показал, что у студентов, составлявших экспериментальную группу, значительно повысился уровень двигательной подготовленности и укрепилось здоровье, о чем свидетельствует средний прирост двигательной подготовленности в 35 % (согласно результатам тестирования до и после эксперимента) и минимальное количество пропусков учебных занятий по причине болезни (у 6 человек в течение учебного года). В то время у студентов контрольной группы существенного прироста уровня двигательной подготовленности не зафиксировано (согласно результатам тестирования до и после эксперимента, в среднем до 8 %), а количество пропусков учебных занятий по причине болезни отмечено у 21 человека.

Хорошим подспорьем в социальном сопровождении и изучении работы университета, направленной на популяризацию здорового образа жизни, является реализация молодежных проектов этнокультурного, социально-педагогического,

профилактического содержания. Деятельность университета, нацеленная на пропаганду здорового образа жизни в Карачаево-Черкесской Республике, находит поддержку министерства физической культуры и спорта, министерства по делам национальностей, массовым коммуникациям и печати, администраций городов и районов, а также некоторых общественных, коммерческих и некоммерческих организаций республики. Благодаря эффективному взаимодействию университета и его партнеров в регионе растет количество и качество физкультурно-массовых мероприятий оздоровительной направленности, увеличивается число поборников здорового образа жизни среди молодежи до 30 лет. Так, согласно данным министерства физической культуры и спорта КЧР доля учащихся и студентов республики, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в 2022 году должна составить 82 % от их численности [4].

Технологии пропаганды здорового образа жизни, реализуемые КЧГУ при поддержке партнеров вуза, строятся с учетом поставленных целей, задач, характеристик целевой аудитории, а также интересов субъектов данной деятельности. Субъекты пропаганды и популяризации здорового образа жизни, сохранения и охраны общественного здоровья включают в себя различные правительственные учреждения и институты гражданского общества республики. Университет вносит значительный вклад в подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников науки и образования, государственных и муниципальных служащих, владеющих технологиями популяризации здорового образа жизни и охраны общественного здоровья. Следует отметить, что данная работа осуществляется в контексте и в интересах социально-экономического, социально-культурного развития республики, с учетом региональной специфики. Профессорско-преподавательский состав университета активно привлекает студентов и аспирантов вуза к исследованию различных аспектов народной культуры сохранения здоровья и здорового образа жизни, профилактики и лечения заболеваний. Например, традиционная народная медицина карачаевцев, одного из коренных народов Карачаево-Черкесии, содержит ценный и на сегодняшний день слабо изу-

ченный материал по фитотерапии, использованию продуктов животноводства, охотничьего промысла, широкого круга иных природных материалов и ресурсов в сохранении здоровья, профилактике и лечении заболеваний.

Субъектами осуществляемой в Карачаево-Черкесской Республике деятельности, нацеленной на популяризацию и активное развитие в регионе здорового образа жизни, являются партнеры, работа которых основана на общей заинтересованности в улучшении общественного здоровья. Так, с 2018 года сложились партнерские отношения, объединившие ресурсы и возможности:

- работников учреждений науки и образования республики,
- Министерства здравоохранения КЧР,
- Министерства физической культуры и спорта КЧР,
- Министерства по делам национальностей, массовым коммуникациям и печати КЧР,
- Министерства туризма, курортов и молодежной политики КЧР,
- администраций городов и районов республики,
- ряда общественных, коммерческих и некоммерческих организаций Карачаево-Черкесии.

Заключение

Региональный университет как ведущий научно-образовательный центр субъекта федерации в состоянии проводить систематическую работу, направленную на сохранение и улучшение общественного здоровья, создание физкультурно-оздоровительных центров, разработку мероприятий, популяризирующих здоровый образ жизни, включая координацию работы органов государственной власти, общественных организаций, учреждений науки и образования, представителей некоммерческих организаций и бизнес-сообщества в рамках деятельности, связанной с сохранением здоровья населения и профилактикой заболеваний.

Исследование подтвердило предположение авторов о том, что среда деятельности, ставящей целью популяризацию здорового образа жизни, эффективна в том случае, если она направлена на создание площадки для совместного функционирования субъектов данной работы, позволяющей наиболее полно реализовать их со-

вокупный потенциал в деле достижения социальных, политических, культурных, экономических и иных условий, необходимых для сохранения здоровья населения, развития здорового образа жизни в регионе. В этой связи вуз призван стать ведущим центром подготовки педагогических кадров, а также государственных и муниципальных служащих, владеющих технологиями пропаганды здорового образа жизни, охраны общественного здоровья, профилактики заболеваний и таких социальных недугов, как алкогольная и наркотическая зависимость. Содержащий-

ся в статье материал, по мнению ее авторов, способствует некоторому приращению научного знания о носящей циклический и перманентный характер деятельности регионального университета, направленной на популяризацию здорового образа жизни. Дальнейшее выявление ресурсов регионального вуза в деле развития правильного образа жизни населения, укрепления общественного здоровья может стать объектом будущих социально-педагогических, социологических и иных исследований.

Литература

1. Былеева Л. В., Григорьев В. М. Игры народов СССР. Монография. М.: Физкультура и спорт, 1985. 269 с.
2. Виленский М. Я., Скобликова Т. В., Лурье Л. И. Физическая культура в образовании и науке. Монография. М.: ИД «Русское слово», 2013. 288 с.
3. Войнар Ю. Подготовка физкультурных кадров. Традиции, реалии, перспективы. Монография. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 228 с.
4. Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта в Карачаево-Черкесской Республике». Утверждена постановлением Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 06.02.2019 № 43. URL: <https://docs.cntd.ru/document/553106664> (дата обращения: 10.01.2022).
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России. М.: Издательство «Просвещение», 2009. 23 с.

6. Кыласов А. В., Истягина-Елисеева Е. А. Игровые традиции народов – культурная основа российского спорта. Монография. М.: ФГБУ «Центральный музей физ. культуры и спорта», 2012. 52 с.

7. Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года. Утверждена приказом Минздрава РФ от 15.01.2020 № 8. URL: <http://63.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения 10.01.2022).

8. Таумурзаев Д. М., Байрамкулов Х. К. Карачаево-балкарские народные игры. Нальчик: Издательство «Эльбрус», 1998. 207 с.

References

1. Byleeva L. V., Grigoriev V. M. *Igry narodov SSSR* [Games of the peoples of the USSR]. Moscow, Physical culture and sport, 1985, 269 p. (in Russian)
2. Vilenskij M. Ya., Skoblikova T. V., Lur'e L. I. *Fizicheskaya kul'tura v obrazovanii i nauke. Monografiya* [Physical culture in education and science: monograph]. Moscow, Publishing House "Russian Word", 2013, 288 p. (in Russian)
3. Voynar Yu. *Podgotovka fizkul'turnyh kadrov. Tradicii, realii, perspektivy. Monografiya* [Training of physical culture personnel. Traditions, realities, prospects: monograph]. Saint Petersburg, Publishing house RGPU them. A. I. Herzen, 2000, 228 p. (in Russian)
4. *Gosudarstvennaya programma "Razvitie fizicheskoy kul'tury i sporta v Karachaevo-Cherkesskoj Respublike" Utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva Karachaevo-Cherkesskoj Respubliki ot 06.02.2019 № 43* [State program

"Development of physical culture and sports in the Karachay-Cherkess Republic". Approved by the Decree of the Government of the Karachay-Cherkess Republic dated February 6, 2019, no. 43]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/553106664> (accessed 10 January 2022).

5. Danilyuk A. Y., Kondakov A. M., Tishkov V. A. *Koncepciya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia]. Moscow, Prosveshchenie Publishing House, 2009, 23 p. (in Russian)

6. Klyasov A. V., Istyagina-Eliseeva E. A. *Igrovyje tradicii narodov – kul'turnaya osnova rossijskogo sporta. Monografiya* [Playing traditions of peoples are the cultural basis of Russian sports: monograph]. Moscow, FGBU "Central Museum of

Physical Culture and Sports”, 2012, 52 p. (in Russian)

7. *Strategiya formirovaniya zdorovogo obraza zhizni naseleniya, profilaktiki i kontrolya neinfekcionnyh zabolevanij na period do 2025 goda. Utverzhdena prikazom Minzdrava RF ot 15.01.2020 № 8.* [Strategy for the formation of a healthy lifestyle of the population, prevention and control of non-infectious diseases for the pe-

riod up to 2025. Approved by Order of the Ministry of Health of the Russian Federation no. 8 dated 15.01.2020]. Available at: <http://63.rospotrebnadzor.ru> (accessed 10 January 2022).

8. Taumurzaev D. M., Bayramkulov H. K. *Karachaevo-Balkarskie narodnye igry* [Karachay-Balkarian folk games]. Nalchik, Elbrus Publishing House, 1998, 207 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Мащенко Ольга Викторовна, старший преподаватель, кафедра физической культуры и общественного здоровья, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, asapclassik@gmail.com

Салпагаров Умар Солтан-Хамитович, старший преподаватель, кафедра физической культуры и общественного здоровья, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, salpagarovum@yandex.ru

Принята в печать 25.02.2022

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Olga V. Mashchenko, Senior Lecturer, the chair of Physical Culture and Public Health, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Karachaevsk, Russia, asapclassik@gmail.com

Umar S. Salpagarov, Senior Lecturer, the Chair of Physical Culture and Public Health, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Karachaevsk, Russia, salpagarovum@yandex.ru

Received 25.02.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 373.51
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-60-65

Условия гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности

© 2022 Минбулатова И. С.¹, Исаева М. М.¹, Магомедов Р. В.^{1, 2}

¹Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, minbulatova.iza@mail.ru mkuchaeva@gmail.com

²Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
Махачкала, Россия, rustammag79@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования – рассмотреть условия гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности. **Методы.** Анализ научной литературы, обобщение анализируемого материала. **Результаты.** Воспитание гражданина-патриота включает развитие способности личности к самоопределению, нравственному и социальному выбору и ответственности, знание своих прав и свобод и способности использовать их во благо себе и окружающим. Гражданско-патриотическое воспитание в рамках преподавания дисциплины требует создания определенных условий, обеспечить которые могут обновленные формы и методы активного вовлечения учеников в социальную деятельность. К таковым отнесем различные виды игровых методов, которые позволяют достигать различных целей, поставленных в процессе развития гражданских качеств личности. **Выводы.** Формирование граждан страны начинается со школы, где дети социализируются, учатся отстаивать свое мнение и прислушиваться к чужому, работают в команде. Гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Использование игровых технологий позволяет структурировать и стандартизировать процесс обучения, планировать ожидаемый результат в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, условия воспитания, учащиеся, игровые методы, уроки основ безопасности жизнедеятельности.

Формат цитирования: Исаева М. М., Минбулатова И. С., Магомедов Р. В. Условия гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 60–65 DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-60-65

Conditions of Civil and Patriotic Education of Students in the Lessons of Health and Safety

© 2022 Izakhat S. Minbulatova¹, Marina M. Isaeva¹,
Rustam V. Magomedov^{1, 2}

¹Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia,
minbulatova.iza@mail.ru, mkuchaeva@gmail.com,

²Dagestan State University of National Economy, Makhachkala, Russia,
rustammag79@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the study is to consider the conditions of civil and patriotic education of students in the lessons of Health and Safety. **Methods.** Analysis of scientific literature, generalization of the analyzed material. **Results.** The education of a patriot citizen includes the development of a person's ability to self-determination, moral and social choice and responsibility, knowledge of their rights and freedoms and the

ability to use them for the benefit of themselves and others. Civic and patriotic education within the framework of teaching the discipline requires the creation of certain conditions that can be provided by updated forms and methods of active involvement of students in social activities. These include various types of gaming methods that allow you to achieve various goals set in the process of developing civic qualities of a person. **Conclusions.** The formation of citizens of the country begins with school, where children socialize, learn to defend their opinions and listen to others, work in a team. Civic education is inextricably linked with patriotic education. The use of gaming technologies allows you to structure and standardize the learning process, plan the expected result within the framework of civic and patriotic education.

Keywords: civil-patriotic education, conditions of education, students, game methods, lessons on the basics of life safety.

Format for citation: Minbulatova I. S., Isayeva M. M., Magomedov R. V. Conditions of Civil and Patriotic Education of Students in the Lessons of Health and Safety. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 60–65. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-60-65 (in Russian)

Введение

Одной из слабых сторон современного российского общества является гражданско-патриотическое развитие детей школьного возраста. Прежняя система воспитания подрастающего поколения больше не отвечает требованиям времени, поэтому перед педагогами поставлена важная задача – обновить методику гражданско-патриотического воспитания учащихся.

От выпускника школы в настоящее время требуются не только базовые знания, определяемые стандартами, но и готовность быть гражданином своей страны, соблюдать действующие законы, жить в соответствии с нормами морали, нести социальную ответственность за свои действия. Все эти качества можно объединить в группу гражданских качеств личности. Их развитие возложено в том числе на учебные заведения, в основном на такие предметы, как история, обществознание, политология. Но гражданские качества личности можно развивать и на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так как обучающиеся через призму изучаемой страны и в сравнении ее со своей могут получить представления о моральных ценностях, законах, сформированных в обществе и государстве.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью своей страны и общества. Это одна из важных ступеней в системе ценностей и в отношении к окружающему миру, которая закладывается в ребенке постепенно в семье, а далее развивается в процессе общения с миром в дошкольных учреждениях и в школе. Таким образом с раннего детства формируется патриотизм.

Материалы и методы

Большое внимание вопросам гражданско-патриотического воспитания подрастающих поколений уделяли в своих трудах ученые, известные российские общественные деятели и педагоги прошлого, такие как М. В. Ломоносов, В. Г. Белинский, Е. Р. Дапкова, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, Н. М. Карамзин, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, Л. Н. Толстой, Н. Г. Чернышевский и др., акцентировавшие внимание на воспитании сознательных граждан, которые любят своё отечество и способны отстаивать и поддерживать интересы государства.

В настоящее время наше государство и общество пришли к пониманию необходимости направить большие усилия на развитие образования, посредством которого должен быть развит и раскрыт потенциал граждан, чтобы в дальнейшем они смогли реализовать себя на благо страны, тем самым проявить и укрепить свою гражданскую позицию.

Проведя анализ теории вопроса и состояния практики преподавания курса ОБЖ, мы смогли выявить ряд противоречий между современными требованиями общества к формированию патриотизма и гражданственности у школьников и недостаточно эффективно встроенной в процесс обучения теоретической и методической базы.

Целью исследования явилось определить условия гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ. Методами послужили анализ научной литературы, обобщение анализируемого материала.

Результаты и обсуждение

Важным этапом формирования граждан является обучение в школе, где дети активно социализируются, учатся работать в команде, отстаивать свое мнение и прислушиваться к чужому. Как следствие, возникают задачи воспитать у обучающихся трудолюбие и самостоятельность. Эти качества помогут в будущем при продолжении образования в ссузах и вузах, на работе, а также в общественной жизни.

В современных школах воспитание граждан может строиться не только на уроках истории, обществознания, экономики и права, но и на других предметах в рамках достижения личностных результатов. Такой подход, безусловно, помогает воспитать в обучающихся патриотизм и уважение к чужой культуре, но вопрос о развитии других гражданских качеств личности остается открытым.

Воспитание предполагает целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Воспитание можно напрямую отождествлять с социализацией, которую ребенок начинает проходить в своих первых учебных организациях. Также воспитание является деятельностью, которая формирует у личности систему определенных качеств, взглядов и наблюдений [3].

Гражданское воспитание, как основная часть воспитания, направлено на формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. Подрастающее поколение может в корне поменять отношение к своей стране, родине и всему, что с ней связано, поменять отношение в семье, что в свою очередь тоже положительно скажется на гражданско-патриотическом воспитании. Закладывая любовь к своей стране в детстве, мы практически гарантированно «создаём» настоящих граждан страны, способных и дальше пропагандировать любовь к родине.

Термин «гражданские качества личности» не имеет четкого толкования, поэтому обратимся к определению «гражданина» и «гражданственности».

Сузить понятие и отделить юридическую трактовку «гражданина» помогает «Толковый словарь русского языка» Д. Н. Ушакова, в котором под «граждани-

ном» подразумевается сознательный член общества, человек, подчиняющий свои личные интересы общественным [6].

Ученый С. Шехтер рассматривает три роли, которые исполняет личность и одна из которых – гражданин. В этой роли человек воспринимает общество как дружество, где он может самореализовываться и проявлять активную деятельность [7, с. 21].

Основными условиями гражданско-патриотического воспитания у обучающихся являются формирование у них знаний о своей родине, истории, культуры и традиций своей страны, бережного отношения к природе, способности проявлять заботу о близких и готовности оказать помощь окружающим людям, желания быть полезным для общества через труд.

Гражданские качества – составляющие гражданственности, которыми должна обладать личность. И. И. Болдырев выделяет следующие гражданские качества личности как наиболее значимые: патриотизм, социальная активность, чувство гражданского долга, гражданская ответственность, интернационализм, трудолюбие, коллективизм [1, с. 226].

В примерной программе для среднего общего образования среди планируемых личностных результатов указаны следующие гражданские качества: патриотизм (уважение к Отечеству, своему народу, закону, культуре и истории и проч.), ответственность, сознательность и активность в рамках общения в социуме, трудолюбие (потребность в труде, направленная также на саморазвитие и самовоспитание), уважительное отношение к представителям других народов.

Ориентиром в создании технологии будут служить следующие гражданские качества личности, выделяемые во ФГОС ООО: патриотизм, активная гражданская позиция (социальная активность), а также готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию (трудолюбие) [4]. Трудолюбие будем определять как готовность отдавать своё время, свои силы и энергию для производства общественно-полезного продукта (возможно нематериального, но интеллектуального, требующего самообразования и самовоспитания). Можно проследить, что все эти качества преследуют цель общественного благополучия,

ориентируют на активное и осознанное поведение.

На развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, направлено патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание — систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины. Гражданское воспитание неразрывно и тесно связано с патриотическим воспитанием.

Основой для формирования патриотических чувств и сознания граждан являются героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта.

Качества гражданина-патриота включают в себя: любовь к семье, дому, окружающей природе и Родине; чувство сопричастности к истории своего Отечества; сочувствие, потребность заботиться о своих ближних, защищать Родину; уважение к правам и свободам человека, способность и желание выполнять свои обязанности.

Воспитание гражданина-патриота предполагает воспитание гражданского отношения в первую очередь к себе, что означает развитие способности к самоопределению, нравственному и социальному выбору и ответственности, знание своих прав и свобод и способность использовать их во благо себе и окружающим.

Другой важной стороной гражданско-патриотического воспитания является воспитание гражданского отношения в своей семье. В современном обществе семьям необходима поддержка в плане педагогического просвещения родителей, чтобы они могли передать эти важные знания и навыки детям.

Наше время требует от образовательных учреждений обновленных форм и методов преподавания дисциплины по гражданско-патриотическому воспитанию, а также активного вовлечения учеников в социальную деятельность.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется различными формами и методами воспитания. Педагог дол-

жен уметь сочетать и применять их в едином комплексе технологий, чтобы процесс воспитания был успешным.

Рассмотрим различные виды игровых методов, которые позволяют достичь целей гражданского воспитания, а именно — развития гражданских качеств личности на уроках ОБЖ.

Так, С. Д. Смирнов выделяет следующие игровые методы активного обучения: учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые [5, с. 45].

Наиболее полный список игровых методов активного обучения представлен в учебно-методическом пособии Е. В. Зарукиной, Н. А. Логиновой и М. М. Новика: разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловая игра, учебные (аттестационные, блиц-игры, мини-игры), проектировочные, исследовательские, оргдеятельностные (поисково-апробационные, инновационные), игра на машинных моделях, искусственные образовательные среды, компьютерные деловые игры [2, с. 7].

Ролевая игра как активная стратегия обучения, ее виды и методика применения рассматриваются зарубежными авторами, при этом подчеркивается, что положительного результата эта стратегия приносит при условии правильной разработки педагогом [8].

Можно отметить, что каждая классификация выделяет разные игровые методы обучения. Для разрабатываемой технологии нами были выбраны ролевые игры, деловые игры и игровое проектирование как наиболее гибкие, ориентированные на взаимодействие и общий труд, что отвечает поставленной цели, а именно развитию гражданственности.

Подчеркнем, что игровое проектирование, как и деловая игра, и ролевая игра, развивает социальную активность и гражданскую ответственность, коллективизм и трудолюбие, а также позволяет учитывать в международном диалоге особенности как своей культуры, так и других культур и говорить о патриотизме.

В литературе можно найти и другой метод, схожий по своему устройству и ключевым составляющим с ролевой игрой — ситуативное моделирование, также предлагающее социальные роли для разыгрывания, но структура игры предлагается учителем: у игроков нет свободы

действий, они лишь интерактивно проигрывают всю деятельность, чтобы пережить житейскую ситуацию. Следует различать эти два понятия при создании своей технологии, так как они нацелены на разные результаты.

Метод проектов, похожий на игровой метод, направлен на «обучение посредством делания», где проект рассматривается и как цель, и результат, и представляет собой детальную проработку проблемы, конечным решением которой является осязаемый продукт. В методе проектов, в отличие от игрового проектирования, акцент делается на конечный результат, а не на процесс решения поставленной группе задачи.

Целью урока ОБЖ на основе деловой игры, ролевой игры и игрового проектирования будет выступать развитие гражданских качеств личности. Возможность системного использования игровых методов обусловлена их общими чертами, а именно: ориентированностью на личность, предметный результат, необходимостью самостоятельно принимать решение обучающимися, коллективной работой над общей задачей. Соотнеся эти особенности с формируемыми гражданскими качествами личности (патриотизм, социальная активность и трудолюбие), можно утверждать, что в рамках нашей работы наиболее предпочтительны игровые технологии, они позволяют структурировать и стандартизировать процесс обучения и воспитания, планировать ожидаемый результат.

Литература

1. Болдырев И. И. К вопросу о гражданских качествах личности подростка // Известия РПГУ им. А. И. Герцена. 2019. № 194. С. 224–229.
2. Зарукина Е. В., Логинова Н. А., Новик М. М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. Учебно-методическое пособие. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. 56 с.
3. Мудрик А. В. Воспитание // Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. Т. 1. С. 165–168. URL: <https://studfile.net/preview/5840885/page:7/> (дата обращения 10.01.2022).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: https://fgos.ru/#20718f54_f80778141 (дата обращения 10.01.2022).

Важным аспектом, позволяющим эффективно осуществлять гражданско-патриотическое воспитание – это искренняя вера учителя в те постулаты, которые он транслирует своим ученикам на уроках ОБЖ, так как этот курс не только основан на теоретических знаниях, но и включает в себя эмоционально-нравственные и психологические компоненты, без которых невозможно воспитание, особенно патриотическое.

Также необходимо уделять внимание, наряду с педагогической теорией, правовой и законодательной базе Российской Федерации, так как без знания и понимания прав, обязанностей и свобод человека невозможно сформировать истинного гражданина и патриота. Воспитание уважения к Отечеству через доступное объяснение сути и смысла празднования знаменательных дат и событий отечественной истории тоже входит в задачи гражданско-патриотического воспитания на уроках ОБЖ.

Выводы

Таким образом, условием успешной организации учителем процесса гражданско-патриотического воспитания будет умелое сочетание в едином комплексе разных форм и методов осуществления педагогической деятельности. Рассмотрение основ гражданско-патриотического воспитания, подробно представленных с помощью характеристики игровых методов и форм, позволяет показать их важность в организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках ОБЖ.

5. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие. М.: Академия, 2007. 393 с.
6. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. М.: Гос. институт «Советская энциклопедия»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1935–1940 (4 т.). URL: <https://ushakovdictionary.ru/search.php> (дата обращения 18.12.2021).
7. Шехтер С. Возвращаясь к «свободе» и справедливости для всех: гражданство в американской федеральной системе // Мир человека. 1996. № 1. С. 31–36.
8. Erturk E. Role Play as a Teaching Strategy. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/Role_Play_as_a_Teaching_Strategy.pdf (дата обращения 18.12.2021).

References

1. Boldyrev I. I. *K voprosu o grazhdanskih kachestvah lichnosti podrostka* [On the question of the civic qualities of a teenager's personality]. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2019, no. 194, pp. 224–229 (in Russian).

2. Zarukina E. V., Loginova N. A., Novik M. M. *Aktivnye metody obucheniya: rekomendacii po razrabotke i primeneniyu: uchebno-metodicheskoe posobie* [Active teaching methods: recommendations for the development and application: educational and methodical manual]. Saint Petersburg, Unecon Print (Izdatel'stvo SPbGEU), 2010, 59 p. (in Russian)

3. Mudrik A. V. *Vospitanie* [Education]. Russian Pedagogical Encyclopedia, ch. ed. by V. V. Davydov, Moscow, Scientific ed. "The Great Russian Encyclopedia", 1993, vol. 1, pp. 165–168, available at: <https://studfile.net/preview/5840885/page:7/> (accessed 10 January 2022).

4. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya* [Federal state educational standard of basic general education]. Available at: <https://fgos.ru/>

#20718f54f80778141 (accessed 10 January 2022).

5. Smirnov S. D. *Pedagogika i psihologiya vysshego obrazovaniya. Ot deyatel'nosti k lichnosti: uchebnoe posobie* [Pedagogy and psychology of higher education. From activity to personality: a textbook]. Moscow, Academy, 2007, 304 p. (in Russian)

6. *Tolkovyj slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Ed. by D. N. Ushakov, Moscow, State institute "Soviet Encyclopedia"; OGIZ; State Publishing House of foreign and national dictionaries, 1935–1940 (4 vol.), available at: <https://ushakovdictionary.ru/search.php> (accessed 18 December 2021).

7. Schechter S. *Vozvrashchayas' k «svobode» i spravedlivosti dlya vsekh: grazhdanstvo v amerikanskoj federal'noj sisteme* [Returning to "freedom" and justice for all: Citizenship in the American Federal system]. *Mir cheloveka, Journal*, 1996, no. 1, pp. 31–36 (in Russian).

8. Erturk E. Role-playing game as a learning strategy. Available at: file:///C:/Users/user/Downloads/Role_Play_as_a_Teaching_Strategy.pdf (accessed 18 December 2021).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Минбулатова Изахат Сайпуддиновна, кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, minbulatova.iza@mail.ru

Исаева Марина Магомедовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, mkuchaeva@gmail.com

Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, rustam-mag79@yandex.ru

Принята в печать 25.02.2022

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Izakhat S. Minbulatova, Ph. D. (Biology), Senior Lecturer, the chair of Life Safety, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, minbulatova.iza@mail.ru

Marina M. Isaeva, Ph. D. (Pedagogy), Senior Lecturer, the chair of Life Safety, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, mkuchaeva@gmail.com

Rustam V. Magomedov, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the chair of Life Safety, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, rustammag79@yandex.ru

Received 25.02.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.881.1
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-66-73

Приобщение к семейным ценностям на уроках предметов языкового цикла

© 2022 Муртазаева М. М.¹, Эльдарова Н. М.²

¹ Волховский филиал Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Волхов, Ленинградская обл., Россия, mmaritam@mail.ru

² Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, eldarovan@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – изучить теоретические предпосылки, определить основные приемы приобщения к семейным ценностям на уроках предметов языкового цикла, направленные на духовно-нравственное развитие учащихся. На разных этапах работы использовались **методы** наблюдения, ассоциативного эксперимента, анализа учебников, обобщения и классификации анализируемого материала. В **результате** исследования определены виды и приемы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, предусматривающие приобщение к базовым семейным ценностям, среди которых в качестве основной выступает воспитание уважительного и ответственного отношения к семье, понимания ее роли в жизни общества. **Выводы.** Уроки предметов языкового цикла обладают большим потенциалом для создания уникальных организационно-методических приемов освоения и осознания подрастающим поколением ценностного аспекта семьи.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, традиции, культура, институт семьи.

Формат цитирования: Муртазаева М. М., Эльдарова Н. М., Приобщение к семейным ценностям на уроках предметов языкового цикла // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 66–73. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-66-73

Introducing the Family Values in the Lessons of the Subjects of the Linguistic Cycle

© 2022 Marita M. Murtazaeva¹, Natalya M. Eldarova²

¹Volkhov branch, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, Volkhov, Leningrad region, Russia, mmaritam@mail.ru

²Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, eldarovan@mail.ru

ABSTRACT. The **aim** of the article is to study the theoretical prerequisites, to determine the main methods of familiarization with family values in the lessons of subjects of the language cycle, aimed at the spiritual and moral development of students. At different stages of the work, **methods** of observation, associative experiment, textbook analysis, generalization and classification of the analyzed material were used. As a **result** of the research, the types and methods of work on the spiritual and moral development and education of schoolchildren have been identified, providing for familiarization with basic family values, among which the main one is the education of a respectful and responsible attitude to the family, understanding its role in the life of society. **Conclusions.** Lessons of the subjects of the language cycle allow to expand the range of activities for the study, development and awareness of the value aspect of the family by the younger generation.

Keywords: spiritual and moral education, family values, traditions, culture, family institution.

For citation: Murtazaeva M. M., Eldarova N. M. Introducing the Family Values in the Lessons of the Subjects of the Linguistic Cycle. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 66–73. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-66-73 (in Russian)

Введение

В современной общеобразовательной школе проблема приобщения школьников к семейным ценностям, воспитания уважительного и ответственного отношения к семье, понимания ее роли как на уровне личном, так и общественном приобретает особое значение. Связано это с происходящими социальными и культурными изменениями в стране, с трансформацией сложившегося с годами в обществе традиционного жизненного уклада и духовно-нравственных ориентаций.

Сегодня ценностное отношение к семье видится основным условием сохранения традиций и поддержки культурного наследия народов нашей страны. Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации на период до 2025 года в области воспитания и развития подрастающего поколения признается приобщение к традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям [7].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» раскрываются принципы и направления воспитания высококонформной личности путем формирования у нее основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений и отмечается, что непременным условием национальной безопасности государства является здоровье и благополучие семьи [3].

В рамках нашей работы видится необходимым обратиться к результатам опроса, проведенного в 2018 году в субъектах РФ. Так, целью исследования было изучение представления россиян о счастье. Результаты опроса подтверждают важность семьи для россиян и ее значимость для ощущения счастья. Согласно опросу, у каждого пятого россиянина счастье ассоциируется именно с семьей, детьми и внуками, ещё 15 % считают видят счастье в благополучии семьи и благополучии детей [9]. На вопрос «Что для вас означает понятие “счастье”», респонденты дали ответы: счастье – это «полноценная семья»; «семья чтобы была»; «хорошие дети, хороший муж»; «дети мои и внуки, супруга»;

«родители, семья»; «мои дети, внуки, пра-внуки». Благополучие в семье, по мнению опрошенных, – это «в семье без ругани»; «в семье все хорошо»; «все довольны в семье»; «у детей и у тебя все хорошо»; «чтобы дети хорошо жили».

Наиболее счастливые моменты для россиян также связаны с семьей, пребыванием в семейном кругу, среди родственников («вся семья вместе»; «когда, возвращаясь из командировки, видишь своих детей»), с благополучием близких людей («когда счастливы в семье»; «когда все дома хорошо, когда дети счастливы»; «когда мой сын счастлив»), с рождением детей («был счастлив, когда узнал, что будет ребенок»; «когда родилась дочка»; «когда сын родился»; «сегодня у меня родился внук»).

Как показал опрос, семья остается ценностью, которая разделяется большинством взрослого населения.

В то же время нельзя не отметить, что экономическая и социальная нестабильность в обществе оказывает негативное влияние на институт семьи: среди молодежи культивируется материальный и жизненный успех, утрачивается традиционное восприятие родительства, получают распространение установки на бездетность, нежелание создания семьи, разрушаются представления о семье и браке. Как результат – рост числа разводов, неполных семей, а также многочисленные проблемы детства: отклонения в развитии, отсутствие навыков согласования своего поведения с принятой системой духовно-нравственных норм и др.

Таким образом, актуальным является вопрос о поиске стратегий, средств и приемов, позволяющих педагогам задействовать установки воспитания на приобщение к семейным и нравственным ценностям, на подготовку ответственного отношения к роли будущих родителей.

Задачи настоящего исследования обусловлены необходимостью повышения уровня просвещения подрастающего поколения в вопросах роли и функции семьи в современном обществе с целью приобщения к семейным ценностям.

Материалы и методы

В отечественной науке проблема приобщения к семейным ценностям привлекала внимание просветителей, философов и педагогов во все времена. Обогастили теорию и практику такие ученые-мыслители, как К. Д. Ушинский, В. Г. Белинский, А. И. Герцен, П. Ф. Лесгафт, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.

В языковом образовании отдельные аспекты формирования ценностных ориентаций в процессе обучения русскому языку раскрыты Е. В. Архиповой, Е. А. Быстровой, А. Д. Дейкиной, Л. И. Мишатиной, Л. И. Новиковой, Л. А. Ходяковой и др.; иностранному языку – Н. А. Горловой, З. Н. Никитенко, В. В. Сафоновой, И. И. Халеевой и др. При этом процесс освоения школьниками системы ценностей стал соотноситься с формированием языковой картины мира учащихся, а текст – рассматриваться современными методистами в качестве средства, способного передавать ценностный опыт народа.

Присвоение семейных ценностей на уроках предметов языкового цикла связывается с работой над ценностным содержанием ряда понятий, с формированием социальной компетентности и ответственности, где сферой такой ответственности и компетентности школьника выступает семья; с воспитанием нравственных чувств, убеждений, этического сознания, определяющих культуру семейных отношений, их нравственную основу; с пониманием человека как носителя нравственности и культуры в семье, семьи как ценности. При этом следует учитывать требования национального воспитательного идеала, выступающего в качестве общего ориентира в деятельности педагога по нравственному воспитанию обучающихся, национальную и региональную специфику, особенности конкретной группы обучающихся.

Воспитание семейных ценностей, по мнению И. Ф. Дементьевой, необходимо рассматривать как формирование компетенций, разграниченных на следующие категории: «1) ценности, относящиеся к самому себе как личности и субъекту жизнедеятельности; 2) ценности, формируемые в ходе взаимодействия индивида с другими людьми; 3) ценности, относящиеся к деятельности индивида и проявля-

ющиеся во всех ее типах и формах» [4, с. 152].

Рассмотрение названных категорий применительно к предметам языкового цикла позволяет определить стратегию развития личности в процессе овладения речевой деятельностью и отражает требования личностно-ориентированной парадигмы образования.

Личностно-ориентированная парадигма провозглашает приоритет общечеловеческих ценностей и в качестве ведущего выделяет принцип самоопределения личности и создание условий для ее реализации. Применение этого принципа требует от учителя знание ориентиров, с помощью которых будет осуществляться развитие личности в деятельности. В качестве таких ориентиров, например, в обучении иностранному языку Н. А. Горлова видит «личностный и деятельностный компоненты как подходы» [2, с. 142], следуя которым учитель определяет направление профессиональной деятельности и вырабатывает ценностные ориентации [там же, с. 148].

В современном понимании деятельностный подход рассматривается с позиции учебной или учебно-познавательной деятельности. Ведущей деятельностью в обучении языку является деятельность общения, а основной целью обучения – развитие личности в процессе общения.

Так как деятельность – это процесс, который осуществляется на основе способов реализации, то эффективность будет зависеть от правильного выбора учителем того или иного способа и умения совмещать его с необходимыми задачами, условиями и средствами [там же, с. 155].

Основным качеством, которое выделяется при проектировании личностно-ориентированного образования, по мнению З. Н. Никитенко, является понимание личности как человека культуры [5, с. 10]. Такое понимание личности определяется спецификой предметов «Русский язык», «Родной язык», «Иностранный язык», где личность школьника рассматривается как личность субъекта своей культуры, и только будучи таковым он сможет стать духовно-нравственной личностью и субъектом межкультурного диалога.

Духовность в светском понимании определяется как показатель ценностей, способность личности к саморазвитию и созданию внутреннего мира, на основе

которого определяется ее гуманистическая сущность и нравственный выбор. Ценности и ценностное воспитание являются в понятиях «духовность» и «нравственность» связующими.

Согласно ФГОС ООО, воспитательный процесс должен обеспечивать осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию у учащихся; личностные результаты освоения программы предполагают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе понимание роли семьи в жизни общества, ориентацию на моральные ценности [8]. Поэтому среди задач уроков по предметам языкового цикла выделим формирование личности духовной, осознающей значение семьи в жизни человека и общества, и личности гуманной, способной сопереживать, готовой прийти на помощь, любящей Родину, родной язык и проявляющей интерес к чужому языку и культуре.

Реализация требований стандарта предусматривает использование учебных ситуаций общения, учебных текстов в качестве дидактических единиц. Для определения эффективных форм работы на уроке были проведены анкетирование школьников, наблюдения за учебным процессом, анализ учебников по иностранному языку, экспериментальная работа с учащимися Санкт-Петербурга и Махачкалы.

Результаты и обсуждение

Анализ учебников учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» (2–11 классы, издательство «Просвещение») позволил выявить предметность работы по воспитанию ценностного отношения к семье на всех ступенях обучения иностранному языку в школе.

Так, например, по теме «Семья» на уроках иностранного языка в начальной школе обучающиеся готовят портфолио с рисунками и первыми эссе, в которых представляют свою семью, рассказывая об общих заботах, увлечениях, традициях, распределении домашних обязанностей, о счастливых выходных и праздниках, проведенных совместно. Дети составляя план помощи маме по дому, заполняют

анкеты «Как я помогаю дома», участвуют в проектной деятельности по темам «Семейные каникулы», «Папа, мама и я – вместе дружная семья». Опыт, полученный в ходе педагогической деятельности, а также анкетирование младших школьников и беседы с ними выявили, что для детей семейные ценности являются значимыми. Однако практика общения с детьми показала, что встречаются случаи, когда дети лишены возможности видеть с раннего детства полноценные семейные отношения. Для таких школьников важны игры на воображение, ролевые перевоплощения в идеальную семью: когда все вместе и помогают друг другу, а также упражнения по развитию речи, где дети обсуждают признаки хорошей и благополучной семьи.

В средней школе школьники продолжают изучение темы, которая включает в себя выбор действия в условиях создавшейся проблемной ситуации. Раскрываются вопросы, связанные с взаимоотношениями в семье, разбираются конфликты поколений, темы о розыгрышах старших братьев и сестер, письма родственникам, размышления о домашних обязанностях.

В старших классах учебные тексты содержат информацию на идентификацию моральных чувств и их осознание: трудный выбор подростка между семьей и друзьями, история семьи и связь поколений, советы взрослого психолога в урегулировании противоречий, письма в молодежный журнал и др.

Нормы морали регулируют нравственные отношения между членами семьи и выступают основанием для оценивания своих и чужих поступков. Такие темы предполагают использование приемов ассоциативного выстраивания со словами «счастливая семья» и «несчастливая семья», проведение дискуссий и ролевых игр. Процесс приобщения к семейным ценностям на уроках языкового цикла может осуществляться в коллективной, групповой и индивидуальной форме. Эквивалентами воспитания и приобщения к нормам семейных ценностей выступают понятия взаимопомощи, взаимопонимания, любви, сострадания, милосердия, добра, порядочности и заботы.

Для определения понимания школьниками ценностного содержания понятия «семья» в 2020 г. был проведен ассоциа-

тивный эксперимент среди учащихся 5–7 классов ОАНО «Сафинат» г. Махачкалы.

В ходе «цепочного» ассоциативного эксперимента школьники должны были отреагировать на слово-стимул «семья» словесными ассоциациями. Помимо лингвистических знаний, эксперимент дает возможность определить знание современными школьниками семантической составляющей слова семья, закономерностей его использования в речи, а также выяснить их мнение о семье, которая относится к ключевым понятиям культуры, сделать вывод о представлениях детей о семье, о ее смыслах и компонентах, актуальных для ценностной картины мира современных школьников.

Обработка результатов эксперимента позволила выявить ассоциативную реакцию обучающихся. На первом месте – названия членов семьи: *мама, папа, брат, сестра, бабушка, прабабушка и др.* На втором – абстрактные существительные: *любовь, доброта, счастье и др.* На третьем – слова, указывающие на родство: *родня, родные, близкие и др.* У некоторых опрошенных с семьей ассоциируются: *родина, путешествие, богатство, еда, уборка, Новый год, лето и др.* В ряду ассоциаций встретился глагол *беречь*, наречия *вместе, сложно, просто*, прилагательные *красивая, богатая*. К отрицательным реакциям можно отнести слово *обида*.

Отметим, что в целом школьники правильно понимают семейные ценности, основы семейного благополучия, но в их ассоциативный ряд не вошли, например, такие слова, как *выдержка, поддержка, помощь, праздник, прощение, терпение и др.*, на которых базируются гармоничные отношения в семье.

На основе результатов анализа учебников и экспериментальных данных были намечены основные направления работы по усвоению семейных ценностей, выделены реалии, способные отразить духовное, поведенческое и организационное приобщение к ним школьников.

Знакомство с семейными ценностями на уроках английского языка осуществлялось через прочтение текстов с последующим обсуждением, разыгрывание ролевых ситуаций, выполнение разного рода заданий, затрагивающих проблемы института семьи, конфликтов поколений, формирования воспитательной грамотности,

соблюдения традиций и развития гармоничных отношений в семье.

Рассмотрим методические рекомендации УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. Проблеме воспитания уважения к семейным отношениям, своей семье посвящен целый модуль “Family ties” (9 уроков). Начинается модуль с дневника Kate Green (урок 1 – “My family”). Короткие описания дневника не ограничиваются персональными сведениями о членах семьи (имя, возраст, хобби, род занятий, внешность), а содержат комментарии, отражающие личное мнение автора, его оценочную позицию. Последующие уроки модуля: “Who’s who?”, “Famous people”, “American TV Families”, “Hobbies”, “Identifying & describing people” формируют у школьников уважительное отношение к своим корням и семейным традициям.

Тема семьи поднимается в других уроках модулей (“At work” (урок 6b); “Weekends” (урок 6c); “Dress right” (урок 7b); “Master chef” (урок 8b)):

1) сюжетные картинки с изображением семьи во время празднования дня рождения и других знаменательных событий;

2) совместная деятельность (работа в доме, в саду, прогулки, отдых, чтение книг) и пр.:

– опишите по предложенному плану каждого из членов семьи на фотографиях; организуйте выставку работ с приложенными фотографиями (упр. 9, с. 89);

– проведите беседу о прошлых летних каникулах: спросите нескольких учеников, куда они ездили со своими семьями, какая была погода, чем они занимались на отдыхе (упр. 5, с. 90);

– организуйте беседу с целью закрепления в речи изученных ранее слов и введения новых по теме «Еда»: Who is master chef? Who cooks in your family? Do you like cooking? (упр. 1, с. 98).

В ходе знакомства с любой новой темой учебного курса можно решать воспитательные задачи по приобщению школьников к семейным ценностям. Так, например, урок 6с “Weekend” (с. 80) модуля 6 “Round the clock” учитель может начать словами: “People in Russia like to enjoy their free time with the people who are most important to them – their children or their parents”.

Уроки русского языка, предмета духовно-нравственной направленности, дают

возможность знакомить школьников с семейными ценностями, основанными на традиционном понимании нравственности, прививать интерес и любовь к родной речи, культуре и народу. Популярными средствами для учителя в эффективном решении поставленных воспитательных задач могут стать диктанты, сочинения-рассуждения, упражнения, содержащие тексты тематической направленности. Кроме того, рекомендуется использовать технологию комплексного анализа текста, которая позволяет:

1) объединять деятельность обучающихся по закреплению навыков грамотного письма и речевого развития

2) использовать задания на развитие умений анализировать, обобщать, логически излагать свои мысли

3) решать задачи формирования языковых компетенций, позволяющих повторить все разделы языка, увидеть и понять языковые явления, наблюдать за словом в лексическом контексте, интерпретировать текст.

Для комплексного анализа в 7 классе можно использовать текст произведения Н. В. Гоголя «Тарас Бульба».

Вопросы и задания для анализа:

– Как вы думаете, как воспитывал Тараса Бульба своих сыновей?

– Каково отношение матери к сыновьям?

– Как Тарас относится к своей жене?

– Почему Н. В. Гоголь, обращаясь к образу жены Тараса, часто употребляет слово «бедная»?

– Найдите в произведении описание светлицы. Как с помощью деталей интерьера автор обращает внимание читателя на образ матери? Определите основную мысль прочитанного отрывка.

– К какому стилю речи относится текст? Назовите признаки стиля.

– Произведите словообразовательный анализ слова *треньканья* из главы 1.

– Произведите морфологический разбор слова *прощанием* из второго предложения главы 2.

– Дайте толкование слову *зеница* из пятого предложения главы 2.

– Определите, какой частью речи являются слова в первом предложении главы 3.

– Объясните пунктограммы в последнем предложении главы 1.

Эффективность данной технологии повышается за счет тренировки зритель-

ной памяти, которая развивает орфографическую зоркость в ходе детального изучения текста и работы над отдельными словами и предложениями.

Рассмотреть вопросы нравственности в связи с семейными ценностями позволяет подготовка к сочинению-рассуждению по теме «Милосердие начинается у себя дома». В ходе беседы на уроке учащиеся дают определение нравственности, духовности, а через них приходят к понятию милосердия, приводят примеры соответствующих поступков, рассказывают о людях, которые запомнились милосердным поведением, вспоминают героев художественной литературы.

Беседа на уроке может включать следующие вопросы:

– Почему мы чтим людей, которые умели прийти на помощь другим, помогая, спасая даже ценой собственной жизни? Многие из них жили давно, некоторые имена остались неизвестными, кто-то живет рядом с нами. Но они вошли в историю рода человеческого. Кого из них вы можете назвать?

– Можно их назвать хорошими людьми? А нравственными? Что значит человек нравственный? Какие качества вы отметите у нравственного человека?

– От какого слова образовано слово *духовный*? Душа человека проявляет себя желаниями, чувствами, ее питают «духовные ценности». Что «питает» душу? Какие поступки?

– Мы знаем тех, кто помогает соседям, кто заботится о животных, подкармливает птиц, бездомных собак и кошек, кто заботится о родной земле, очищая ее от мусора, сажая деревья. Про таких людей говорят, что они одарены душевной красотой, духовностью. Какие ценности у духовной личности?

– Как правило, среди таких ценностей жизнь человека, счастье, семья, любовь и другие. Допишите предложения: Человека называют добрым, когда ... Семья – это ... Любить родителей – значит ...

– Среди качеств нравственной личности вы назвали такое, как милосердие. Что означает слово милосердие? (работа со словарем).

– Герои каких известных вам произведений проявляют милосердие? («Капитанская дочка» А. С. Пушкина, «Уроки французского» В. Распутина, «Хлеб для собаки» В. Тендрякова и др.).

– Назовите пословицы о милосердии (Против милосердия и меч бессилён; Настоящий воин тот, у кого есть милосердие и др.)

– «Милосердие начинается у себя дома» – утверждает пословица. Почему мы нередко вспоминаем эту народную мудрость? Очень важно научиться вести себя дома так, чтобы никого из домашних не огорчать, не обижать. С посторонними людьми мы проявляем сдержанность чаще, чем с близкими, и это неправильно. Бабушка и дедушка, родители, братья и сестры, домашние питомцы тоже нуждаются в заботе, доброте, помощи, снисхождении. Милосердие по отношению к близким проявляет нашу человечность, духовную зрелость. Счастливые семейные отношения определяются и послушанием детей, строятся на терпении, согласии, выдержке, преодолении обиды, готовности и умения создавать комфортную домашнюю атмосферу, и это касается всех членов семьи.

Выводы

Воспитательными результатами учебной деятельности на уроках предметов языкового цикла видятся: приобретение школьниками знаний о семейных ценно-

стях и их содержании, о семейных традициях своего народа, о моральных нормах, одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.; получение школьником позитивного отношения к семейным ценностям, их понимание (на основе чтения и анализа текстов соответствующего содержания, работы по картине и др.); подготовка школьников к действиям на ценностной основе, когда он становится человеком, обладающим чувством ответственности за своих родных и близких. Это возможно, если на уроке знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей переживаются эмоционально, присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, тогда духовно-нравственное развитие школьников достигает целей [6, с. 76].

Проблема приобщения к ценностям на уроках языкового цикла в школе является многогранной, социально значимой и требует дальнейшей разработки, обладая большим потенциалом для создания уникальных организационно-методических приемов, способных формировать у обучающихся специфические знания и способности действий.

Литература

1. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. 192 с. URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/817fde834786fd926ba03e42c9f2e9d51ba8a61f.pdf> (дата обращения 10.01.2022).
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 1. Учебное пособие. М.: Изд-во «Академия», 2013. 336 с.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009. URL: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnr.pdf (дата обращения 27.12.2021).
4. Дементьева И. Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2004. № 6–7. С. 150–160. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-tsennostnyh-orientatsiy-v-sovremennoy-rossiyskoy-semie-1/viewer> (дата обращения 26.12.2021)
5. Никитенко З. Н. Методическая система овладения иностранным языком на начальной

ступени школьного образования. Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2014. URL: https://newdisser.ru/_avtoreferats/01008052389.pdf (дата обращения 26.12.2021).

6. Рувинский Л. И. Нравственное воспитание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 184 с.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утв. распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. 06.08.2015. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 05.12.2021).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Российская газета. 06.07.2021. URL: <https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/212/71/14/64101.pdf> (дата обращения 07.12.2021).

9. Что такое счастье? Еженедельный опрос «ФОМнибус» 6–7 октября 2018 г. URL: <https://fom.ru/TSennosti/14129> (дата обращения 10.12.2021).

References

1. *Anglijskij yazyk. Kniga dlya uchitelya. 5 klass: ucheb. posobie dlya obshcheobrazovatel'noj organizacii* [English. The book for the teacher. Grade 5: textbook. allowance for general education. organizations]. Yu. E. Vaulina, D. Duli, O. E. Podolyako, V. Evans, Moscow, Prosveshchenie Publishing House, Express Publishing, 2021, available at: <https://catalog.prosv.ru/attachment/817fde834786fd926ba03e42c9f2e9d51ba8a61f.pdf> (accessed 10 January 2022).

2. Gorlova N. A. *Metodika obucheniya inostrannomu yazyku: v 2 ch. Ch. 1. Uchebnoye posobie* [Methods of teaching a foreign language: in 2 p. Part 1. Study guide]. Moscow, Akademiya, 2013, 336 p. (in Russian)

3. Danilyuk A. Ya., Kondakov A. M., Tishkov V. A. *Koncepciya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia in the field of general education]. Moscow, Prosveshchenie Publishing House, 2009, available at: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnriv.pdf (accessed 27 December 2021).

4. Dement'eva I. F. *Transformaciya cennostnyh orientacij v sovremennoj rossijskoj sem'e* [Transformation of Value Orientations in the Modern Russian Family]. RUDN Journal of Sociology, 2004, no. 6-7, pp. 150-160, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-tsennostnyh-orientatsiy-v-sovremennoj-rossijskoj-semie-1/viewer> (accessed 26 December 2021).

5. Nikitenko Z. N. *Metodicheskaya sistema ovladeniya inostrannym yazykom na nachal'noj stupeni shkol'nogo obrazovaniya. Avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk* [Methodical system of mastering a foreign language at the initial stage of school edu-

cation. Abstract of Doctor's degree dissertation]. Moscow, 2014, available at: https://newdiss.ru/_avtoreferats/01008052389.pdf (accessed 26 December 2021).

6. Ruvinskij L. I. *Nravstvennoe vospitanie lichnosti* [Moral education of the individual]. Moscow, Moscow University Press, 1981, 184 p.

7. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda, utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva RF 29.05.2015 N 996-r* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025, approved by order of the Government of the Russian Federation on May 29, 2015 no. 996-r]. Rossiyskaya gazeta, August 6, 2015, available at: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (accessed 5 December 2021).

8. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya / utv. prikazom Minprosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 № 287 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya"* [Federal state educational standard for basic general education / approved. Order of the Ministry of Education of Russia dated May 31, 2021 no. 287 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education"]. Rossiyskaya gazeta, July 6, 2021, available at: <https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/212/71/14/64101.pdf> (accessed 7 December 2021).

9. *Chto takoe schast'e? Ezhenedel'nyj opros "FOMnibus" 6-7 oktyabrya 2018 g.* [What is happiness? FOMnibus weekly survey October 6-7, 2018]. Available at: <https://fom.ru/TSennosti/14129> (accessed 10 December 2021).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Муртазаева Марита Максудовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра гуманитарного образования и педагогических технологий, Волховский филиал, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Волхов, Ленинградская обл., Россия, mmaritam@mail.ru

Эльдарова Наталья Магомедовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, eldarovan@mail.ru

Принята в печать 25.01.2022

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Marita M. Murtazaeva, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the chair of Humanitarian Education and Pedagogical Technologies, Volkhov Branch, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, Volkhov, Leningrad region, Russia, mmaritam@mail.ru

Natalya M. Eldarova, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the chair of Theory and Methods of Teaching Russian and Literature, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, eldarovan@mail.ru

Received 25.01.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.022
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-74-78

Региональные аспекты содержания общего образования как средство формирования экологической грамотности школьников

© 2022 Петунин О. В., Скалон Н. В.

Кемеровский государственный университет,
Кемерово, Россия, petunnin@yandex.ru, n.v.skalon@mail.ru

РЕЗЮМЕ. *Цель* – выявить возможности и изучить способы формирования экологической грамотности школьников посредством региональных аспектов содержания образования. *Методы.* Анализ научно-методической литературы, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, обобщение. *Результаты.* В ходе исследования выявлены результативные способы формирования экологической грамотности школьников посредством использования региональных аспектов содержания образования. *Выводы.* Реализация региональных аспектов содержания образования может способствовать повышению качества экологической грамотности школьников.

Ключевые слова: региональные аспекты образования, экологическая грамотность школьников, принципы формирования экологической грамотности, урочная деятельность, внеурочная деятельность, внеклассная деятельность.

Формат цитирования: Петунин О. В., Скалон Н. В. Региональные аспекты содержания общего образования как средство формирования экологической грамотности школьников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 74–78. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-74-78

Regional Aspects of the General Education Content as a Means of Forming the Schoolchildren's Environmental Literacy

© 2022 Oleg V. Petunin, Nikolay V. Skalon

Kemerovo State University,
Kemerovo, Russia, petunnin@yandex.ru, n.v.skalon@mail.ru

ABSTRACT. The *aim* is to identify opportunities and study ways to form environmental literacy of schoolchildren through regional aspects of the content of education. *Methods.* Analysis of scientific and methodological literature, observation, experimental activity, generalization. *Results.* In the course of the study, effective ways of forming environmental literacy of schoolchildren through the use of regional aspects of the content of education have been identified. *Conclusions.* The implementation of regional aspects of the content of education can contribute to improving the quality of environmental literacy of schoolchildren.

Keywords: regional aspects of education, ecological literacy of schoolchildren, principles of formation of ecological literacy, scheduled activities, extracurricular activities, extracurricular activities.

For citation: Petunin O. V., Skalon N. V. Regional Aspects of the General Education Content as a Means of Forming the Schoolchildren's Environmental Literacy. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 74–78. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-74-78 (in Russian)

Введение

При формировании экологической грамотности школьников важная роль отводится сведениям регионального характера, касающимся природы, социально-экономической сферы региона, то есть реализации региональных аспектов (регионального компонента) образования.

Существуют различные подходы к пониманию категории «региональные аспекты образования». Приведем некоторые из них:

- часть содержания предметов учебного плана, включающая материалы о регионе – региональные компоненты дисциплин, входящих в федеральный компонент учебного плана;

- региональные учебные дисциплины, в которые входит местный материал;

- часть содержания и процесса образования, в которой отражаются региональные особенности, актуализированные целями социализации личности в условиях своего региона [1; 4; 7].

Выявлению возможностей и изучению способов формирования экологической грамотности школьников посредством региональных аспектов содержания образования посвящена настоящая статья.

Нормативно-правовые основы реализации региональных аспектов содержания общего образования

При реализации региональных аспектов содержания общего образования педагог должен руководствоваться нормативно-правовыми основами. Согласно ФГОС основного общего образования учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть 2 обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на часть 2, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные [8].

Таким образом, согласно нормативно-правовым документам, реализация урочных курсов регионального характера возможна только за счет части учебного пла-

на, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи реализации региональных аспектов содержания образования

Реализация региональных аспектов содержания образования преследует решение ряда задач:

- сформировать целостные представления школьников о природе Кузбасса и ее многообразии;

- повысить интерес учащихся к изучению традиционных дисциплин;

- активизировать познавательную деятельность школьников;

- выстроить интегрированное взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования детей;

- повысить роль семьи в воспитании подрастающего поколения;

- обеспечить успешную социализацию личности в условиях региона и др. [6; 7]

Учебные пособия о Кемеровской области – Кузбассе

В Кемеровской области – Кузбассе реализация региональных аспектов естественнонаучного образования имеет давние традиции и облегчена наличием ряда учебных пособий регионального характера:

- Петунин О. В. Экология Кемеровской области. Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 218. 155 с.;

- Петунин О. В., Рябов В. А. Социально-экономическая география Кемеровской области: учебное пособие для 9 класса. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. 136 с.;

- Ковригина Л. Н., Петунин О. В. Биология. Растения Кемеровской области: учебное пособие для 6 класса. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. 104 с.;

- Петунин, О. В., Евтушик Н. Г. Физическая география Кемеровской области – Кузбасса: учебное пособие для 8 класса. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. 128 с.

- Скалон Н. В., Петунин О. В. Биология. Животный мир Кемеровской области – Кузбасса: учебное пособие для 7 класса. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 200 с.

Об экологической грамотности школьников

Далее от понятия «Региональные аспекты содержания образования» перейдем к категории «экологическая грамотность».

Под экологическим образованием понимают процесс, направленный на фор-

мирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды [2].

Экологическая грамотность – это уровень знаний о закономерностях функционирования природных систем, умений анализировать характер взаимодействия человека и окружающей среды в процессе природоохранной деятельности и ценностное отношение к природе [3].

Экологическая грамотность является частью экологической культуры и частью функциональной грамотности личности [5].

Во ФГОС ООО отражены основные направления формирования экологического мышления и социального проектирования, соответствующие системно-деятельностному подходу, определен переход от традиционного обучения (трансляции экологических знаний) к экологически ориентированной модели. Стандарт ставит цель формирования экологического мышления учащихся и навыков экоориентированной деятельности, а также здорового и безопасного образа жизни [8].

Принципы формирования экологической грамотности

К основным принципам формирования экологической грамотности личности мы относим:

– *непрерывность* – наращивание экологической грамотности на протяжении всей жизни человека, согласующееся с потребностями личности и социума;

– *преемственность* – последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающийся в сохранении и постепенном усложнении содержания, форм, технологий, методов и приемов экологического образования;

– *целостность* – единство целей, содержания, форм, технологий, методов и приемов экологического образования;

– *практическая направленность* – обеспечение связи теории и практики, теоретических аспектов экологического образования с жизнью (явлениями, процессами, событиями, объектами окружающей природной среды и социума региона, населенного пункта и т. д.) и др. [2; 5]

Пути формирования экологической грамотности школьников

Как показывает наш педагогически опыт и наблюдения, основными путями

формирования экологической грамотности школьников выступают:

1) изучение школьниками основ экологии в урочной деятельности;

2) усвоение школьниками экологических знаний и умений во внеурочной деятельности;

3) экологическое воспитание школьников во внеклассной деятельности.

Усвоение учащимися школы экологических знаний в урочной деятельности может протекать посредством изучения отдельных предметов экологической направленности регионального характера. Приведем примеры таких предметов:

– Экология Кемеровской области – Кузбасса;

– Экология и природные ресурсы Кемеровской области – Кузбасса;

– Охрана природы Кемеровской области – Кузбасса;

– Природопользование и охрана природы Кемеровской области – Кузбасса и др.

Напомним, что экология как отдельный предмет может изучаться только в 10–11 классах. Согласно ФГОС СОО экология относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и может изучаться учащимся (по выбору) на базовом уровне.

Урочная деятельность, направленная на формирование экологической грамотности школьников, может быть связана и с рассмотрением элементов экологии в содержании региональных учебных предметов. Приведем соответствующие примеры:

– 6 класс, Растительный мир: охрана растений, Красная и Черные книги растений Кузбасса, ООПТ, ключевые ботанические территории и др.;

– 7 класс, Животный мир: охрана животного мира Кузбасса: ООПТ, заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы, Красная книга и др.;

– 8 класс, Физическая география: современные антропогенные ландшафты, охрана природы и др.

Как показывает практика, курсы «Физическая география», «Социально-экономическая география», «Растительный мир», «Животный мир» наполнены большим потенциалом по формированию экологической грамотности школьников.

Как уже было сказано, усвоение школьниками экологических знаний и формирование умений может осуществ-

ляться во внеурочной деятельности. Приведем примеры курсов внеурочной деятельности регионального характера, реализуемых в Кемеровской области:

- Природа Кемеровской области – Кузбасса;
- Кузбассоведение;
- Экология Кемеровской области – Кузбасса;
- Охрана природы Кемеровской области – Кузбасса;
- Проектная деятельность как способ познания природы Кемеровской области – Кузбасса и др.

Перейдем к последнему пути формирования экологической грамотности школьников – внеклассной (внеучебной) деятельности с использованием региональных аспектов содержания образования. Приведем примеры разнообразных по форме и содержанию мероприятий воспитательного характера, проводимых педагогами Кузбасса и почерпнутых нами из открытых источников:

- квест-игра «Экологической тропой по родному краю – Кузбассу!»;
- экологическая конференция «Экологическая обстановка в Кемеровской области и меры охраны природы»;

- экологическая игра «Эта загадочная природа Кузбасса»;
- экологическая викторина «Красная книга Кузбасса»;
- экологический турнир «Знаешь ли ты Кузбасс?» и др.

Заключение

Подводя итог сказанному, приведем преимущества использования региональных аспектов в экологическом образовании школьников. Ими, на наш взгляд, являются:

- активизация познавательного интереса и познавательной деятельности школьников;
- придание образовательному процессу практико-ориентированного характера;
- интегрированное взаимодействие школ, семьи и учреждений дополнительного образования детей;
- успешная социализация личности школьника в условиях региона;
- воспитание патриотизма и любви к малой родине и др.

Таким образом, реализация региональных аспектов содержания образования может выступать важным условием повышения качества экологической грамотности школьников.

Литература

1. Горностаева И. В. Гражданское воспитание младших школьников средствами краеведения. Дисс. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2012. 236 с.
2. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования. М.: Знание, 1980. 96 с.
3. Кузьмина С. А. Формирование экологической грамотности старшеклассников в процессе изучения естественнонаучных дисциплин. Дисс. ... канд. пед. наук. Архангельск, 2010. 199 с.
4. Пашкин Г. П. Подготовка педагогов к реализации национально-регионального компонента учебного плана профильной школы: На примере Ханты-Мансийского автономного округа. Дисс. ... канд. пед. наук. Тобольск, 2006. 208 с.
5. Петунин О. В. Школьное естественнонаучное образование для устойчивого развития // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 4. С. 35–40.

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 26.12.2021 г.).

7. Рябов В. А., Петунин О. В. Реализация регионального компонента школьного географического образования в Кузбассе // Материалы Международного научного конгресса «Знание, человек и цивилизация», 20–25 октября 2020 г. / European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, 2020. Т. 107. С. 2738–2743.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения 26.12.2021).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения 26.12.2021).

References

1. Gornostaeva I. V. *Grazhdanskoe vospitanie mladshix shkol`nikov sredstvami kraevedeniya* [Civic education of younger schoolchildren by means of local history]. Ph. D. thesis, Smolensk, 2012, 236 p. (in Russian)

2. Zverev I. D. *E`kologiya v shkol`nom obuchenii: novy`j aspekt obrazovaniya* [Ecology in school education: a new aspect of education]. Moscow, Znanie, 1980, 96 p. (in Russian)

3. Kuzmina S. A. *Formirovanie e`kologicheskoy gramotnosti starsheklassnikov v processe izucheniya estestvennonauchny`x disciplin* [Formation of environmental literacy of high school students in the process of studying natural sciences]. Ph. D. thesis, Arkhangel'sk, 2010, 199 p. (in Russian)

4. Pashkin G. P. *Podgotovka pedagogov k realizacii nacional`no-regional`nogo komponenta uchebnogo plana profil`noj shkoly` : Na primere Xanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga* [Preparation of teachers for the implementation of the national-regional component of the curriculum of the profile school: On the example of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug]. Ph. D. thesis, Tobolsk, 2006, 208 p. (in Russian)

5. Petunin O. V. *Shkol`noe estestvennonauchnoe obrazovanie dlya ustojchivogo razvitiya* [School natural science education for sustainable development]. Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences, 2017, no. 4, pp. 35-40 (in Russian)

6. *Primernaya osnovnaya obrazovatel`naya programma osnovnogo obshhego obrazovaniya* [Approximate basic educational program of basic

general education]. Available at: <http://www.consultant.ru> (accessed 26 December 2021).

7. Ryabov V. A., Petunin O. V. *Realizaciya regional`nogo komponenta shkol`nogo geograficheskogo obrazovaniya v Kuzbasse* [Implementation of the regional component of school geographical education in Kuzbass]. Proceedings of International Scientific Congress "Knowledge, Man and Civilization", 22–25 October, 2020. European Proceedings of Social and Behavioral Sciences, 2020, vol. 107, pp. 2738–2743 (in Russian).

8. *Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart osnovnogo obshhego obrazovaniya* [Federal State Educational Standard of Basic General Education]. Available at: <https://base.garant.ru> (accessed 26 December 2021).

9. *Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart srednego obshhego obrazovaniya* [Federal State educational standard of secondary general education]. Available at: <https://base.garant.ru> (accessed 26 December 2021).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Петунин Олег Викторович, доктор педагогических наук, профессор, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики, Кемеровский государственный университет, Кемерово, Россия, petunnin@yandex.ru

Скалон Николай Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, кафедра экологии и природопользования, Кемеровский государственный университет, Кемерово, Россия, n.v.skalon@mail.ru

Принята в печать 15.02.2022

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Oleg V. Petunin, D. Sc. (Pedagogy), Professor, Interuniversity chair of General and University Pedagogy, Kemerovo State University, Kemerovo, Russia, petunnin@yandex.ru

Nikolay V. Skalon, D. Sc. (Pedagogy), Professor, the chair of Ecology and Nature Management, Kemerovo State University, Kemerovo, Russia, n.v.skalon@mail.ru

Received 15.02.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.016
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-79-83

Педагогический имидж как одно из ключевых условий обеспечения эффективной педагогической деятельности

© 2022 Рыжикова А. В.¹, Боташева З. Х.², Булатова Э. М.², Кубекова Б. С.²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, sinitskaya_nastasya@mail.ru

² Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева,
Карачаевск, Россия, zamirabotashева.85@mail.ru,
bulatova_ella@mail.ru, kubekova.bela@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является определение взаимосвязи имиджа педагога и продуктивной педагогической деятельности. **Методы.** В основе исследования лежит изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение полученных результатов. **Результаты.** Авторы исследования уточняют понимание термина «педагогический имидж», выводя его за пределы образовательной среды, доказывают взаимосвязь развития компетенций педагога и его имиджа. **Выводы.** Авторы статьи приходят к выводу о том, что педагогический имидж является неотъемлемой частью педагогической практики, поэтому современному педагогу необходимо использовать разные инструменты развития имиджа для повышения собственного авторитета, получения новых возможностей и ресурсов для профессиональной деятельности и, как следствие, повышения ее эффективности.

Ключевые слова: педагогический имидж, продуктивная педагогическая деятельность, профессиональные компетенции, участники образовательного процесса, конструирование педагогического имиджа.

Формат цитирования: Рыжикова А. В., Боташева З. Х., Булатова Э. М., Кубекова Б. С. Педагогический имидж как одно из ключевых условий обеспечения эффективности педагогической деятельности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 79–83. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-79-83

Pedagogical Image as one of the Key Conditions for Ensuring Effective Pedagogical Activity

© 2022 Anastasia V. Ryzhikova¹, Zamira M. Botasheva², Ella M. Bulatova²,
Bella S. Kubekova²

¹Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, sinitskaya_nastasya@mail.ru

²U. D. Aliev Karachay-Cherkess State University, Karachayevsk, Russia,
zamirabotashева.85@mail.ru, bulatova_ella@mail.ru, kubekova.bela@mail.ru

ABSTRACT. The aim of this article is to describe the importance of the pedagogical image in improving the effectiveness of pedagogical activity. The article discusses the issues of determining the relationship between the pedagogical image and productive pedagogical activity. **Methods.** This research is based on the study of scientific literature dedicated to the problem of formation of pedagogical image, processing of materials of own pedagogical practice, materials devoted to the stated problem, analysis and generalization of the findings. **Results.** The authors of the study clarify the understanding of the term “pedagogical image” by taking it beyond the educational environment, proving by the example of factors that determine the effectiveness of pedagogical activity and key types of pedagogical activity, the relationship between the

development of a teacher's competencies and his image. **Conclusions.** As conclusions, the authors of the study come to the conclusion that the pedagogical image is an integral part of pedagogical practice, and therefore, for a modern teacher, it is necessary to use all possible tools of image development to increase their own authority, gain new opportunities and resources, and as a result, increase the effectiveness of activities.

Keywords: pedagogical image, productive pedagogical activity, professional competencies, participants in the educational process, the construction of a pedagogical image.

For citation: Ryzhikova A. V., Botasheva Z. H., Bulatova E. M., Kubekova B. S. Pedagogical Image as one of the Key Conditions for Ensuring Effective Pedagogical Activity. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 79–83. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-79-83 (in Russian)

Введение

Традиционно в педагогической практике значительное место занимает то, каким образом воспринимают работу педагога обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие участники образовательного процесса, педагогическое сообщество. При этом в последнее десятилетие происходит значительная трансформация в имидже педагога. Имидж педагога в определенных условиях может выходить за пределы образовательной среды, даже за пределы профессионального сообщества, что во многом связано с динамичным развитием социальных сетей и социальных медиа, которые могут хранить значительную по объему информацию и обеспечивать относительно простой ее поиск и доступ к ней.

Имидж педагога, отталкиваясь от представлений Т. Н. Авериной, связан с инновационной культурой, которая основывается на инновационной педагогической деятельности [1, с. 12]. При этом в современных условиях развития информационных технологий имидж педагога является органичной частью его публичной деятельности, он может стать публичным лицом даже вне зависимости от наличия у него такового желания. Более того, имидж педагога может привлекать значительное внимание со стороны общественности и носить как негативный, так и позитивный характер. Негативный имидж, как отмечает Е. А. Столбова, способен нанести значительный урон профессиональной деятельности, и единственным средством предотвращения подобных негативных последствий является формирование благоприятного имиджа педагога [5, с. 208]. Позитивный имидж во многом призван обеспечить и эффективность образовательного процесса. Однако учеными пока не выработано универсального и единого взгляда на педагогический имидж как

средство обеспечения эффективности педагогической деятельности.

Материалы и методы

Полагаем необходимым проанализировать и существующие практики формирования и поддержания педагогического имиджа, и анализ существующих исследований, описывающие особенности формирования, развития и использования имиджа в педагогической практике.

В центре внимания ученых достаточно часто находятся в том числе вопросы, связанные с пониманием влияния имиджа на эффективность образовательного процесса. Интересна позиция Е. Ю. Камышевой, которая достаточно детально изучает педагогический имидж в контексте профессиональной деятельности педагога и говорит о том, что формирование имиджа определяет как раз продуктивность педагогической деятельности [3]. Среди исследователей следует выделить Б. Г. Ананьева, В. Е. Мерлина, Е. И. Рогова, отмечавших взаимозависимость имиджа педагога и продуктивности его деятельности, И. Алехину, В. Бебика, М. Вудкока, доказавших, что, в сущности, имидж педагога определяет характер самопрезентации педагога, которая напрямую не коррелирует с эффективностью его деятельности, но влияет на нее.

В контексте проблемы нельзя не обратить внимание на исследование Д. Л. Шашаурова, который, рассматривая специфику, факторы формирования имиджа и его компоненты, говорит о том, что имидж учителя – окрашенный экспрессивно стереотип педагога в представлении учащихся, своих коллег, социального окружения [6, с. 16].

Опираясь на сказанное выше, отметим, что исследователи чаще всего смотрят на имидж педагога как на формируемый в рамках субъектов образовательного процесса, таким образом игнорируя специфи-

ку публичного имиджа педагога. Тем не менее мы считаем, что эффективность педагогической деятельности определяет имидж во всех его проявлениях.

Результаты и обсуждение

Имидж педагога органично связан с эффективностью его работы. Так, формирование положительного имиджа возможно в двух случаях. В первом случае имидж педагога органично отражает эффективность его работы, гармонизируя внешнюю форму и содержание. Во втором случае – формируется искусственно, благодаря влиянию социальных медиа, социальных сетей в первую очередь. И если второй сценарий формирования педагогического имиджа далеко не всегда обусловлен реальной педагогической практикой, то в первом случае имидж органично связан с эффективной педагогической деятельностью.

Как мы видим, имидж педагога достаточно позитивно влияет на эффективность образовательного процесса. Ключевым достоинством можно считать то обстоятельство, что благодаря соответствующему имиджу педагогу удается добиться повышения доверия, прежде всего благодаря формированию позитивного отношения. Доверие педагогу, на наш взгляд, определяется следующими составляющими имиджа:

- представлением об эффективности педагогической деятельности,
- представлением о методических особенностях работы с обучающимися,
- представлением о внешних характеристиках педагогов,
- спецификой социально-ролевых установок,
- представлением о личностных и профессионально-психологических качествах педагога.

В современных условиях необходимо использовать все каналы коммуникации для презентации качеств педагога, поскольку в традиционных условиях формирование его имиджа зачастую ограничено участниками педагогического процесса и педагогическим сообществом. Между тем очевидно, что в позитивном имидже педагога имеется огромный потенциал для улучшения условий его деятельности, привлечения дополнительных ресурсов и, как следствие, обеспечения повышения эффективности педагогической деятельности [4].

Таким образом, мы можем констатировать, что имидж педагога является достаточно сложным явлением, так как, помимо знаний, умений и навыков педагога, особая роль в нем отводится педагогическому опыту и психологическим особенностям личности педагога [2, с. 16]. Органичное сочетание этих свойств и качеств определяет возможность конструирования педагогического имиджа.

К ключевым компонентам педагогического имиджа, которые определяют специфику педагогической практики, можно отнести:

- личностный компонент педагога,
- мотивационный компонент педагога,
- когнитивный компонент педагога,
- деятельностный компонент педагога,
- аксиологический компонент педагога.

Обратим внимание на то обстоятельство, что процесс формирования имиджа педагога продолжается на всем протяжении его педагогической деятельности и сопряжен с процессом подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности. Считаем целесообразным выделить те виды деятельности, в рамках которых наиболее значим имидж педагога, а именно: проектную деятельность, организационную деятельность, технологическую деятельность, коммуникативную деятельность, интерактивную деятельность, контрольно-оценочную деятельность, аналитическую деятельность, рефлексивную деятельность педагога.

Заключение

Закономерно, что развитие имиджа педагога органично связано с его работой и возрастанием доверия к нему со стороны как участников образовательного процесса, так и других лиц. Формирование необходимого имиджа может быть обеспечено в первую очередь эффективностью обозначенных выше видов деятельности педагога, развитием соответствующих компетенций. Однако деятельность учителя все больше становится публичной, а потому в век высоких технологий педагог должен выходить в информационное пространство, чтобы обеспечить повышение результативности и своей работы, и работы всех педагогических институтов. Таким образом, имидж не противопоставляется педагогической практике, а является ее неотъемлемой частью.

Литература

1. Аверина Т. Н. Инновационная культура как составляющая позитивного профессионального имиджа современного педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 62-1. С. 11–13.

2. Бегидова С. Н., Агошкова О. В., Манжос Л. В. Имиджформирующие характеристики современного педагога // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2019. № 1 (233). С. 15–21.

3. Камышева Е. Ю. Педагогический имидж как условие продуктивной профессиональной деятельности преподавателя // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 153–157. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46326649_72750832.pdf (дата обращения 10.01.2022).

4. Салманова Д. А. Сущность и структура педагогического мастерства педагога в высшей школе // Современные технологии в образовании, 2013. № 13. С. 134–137. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24394525_57290322.pdf (дата обращения 10.01.2022)

5. Столбова Е. А. Формирование профессионального имиджа будущих педагогов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 206–208.

6. Шашауров Д. Л. Сущность понятия «имидж современного учителя» // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. № 2. С. 15–19.

References

1. Averina T. N. *Innovacionnaya kul'tura kak sostavlyayushchaya pozitivnogo professional'nogo imidzha sovremennogo pedagoga* [Innovative culture as a component of a positive professional image of a modern teacher]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2017, no. 62-1, pp. 11–13 (in Russian).

2. Begidova S. N., Agoshkova O. V., Manzhos L. V. *Imidzhformiruyushchie harakteristiki sovremennogo pedagoga* [Image-forming characteristics of a modern teacher]. *The Bulletin of the Adyghe State University, Series "Pedagogy and Psychology"*, 2019, no. 1 (233), pp. 15–21 (in Russian).

3. Kamysheva E. Yu. *Pedagogicheskij imidzh kak uslovie produktivnoj professional'noj deyatel'nosti prepodavatelya* [Pedagogical image as a condition for productive professional activity of a teacher]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2021, no. 70-4, pp. 153–157, available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_46326649_72750832.pdf (accessed 10 January 2022).

4. Salmanova D. A. *Sushchnost' i struktura pedagogicheskogo masterstva pedagoga v vysshej shkole* [The essence and structure of pedagogical mastery of a teacher at a higher school]. *Modern technologies in education*, 2013, no. 13, pp. 134–137, available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_24394525_57290322.pdf (accessed 10 January 2022).

5. Stolbova E. A. *Formirovanie professional'nogo imidzha budushchih pedagogov* [Formation of the professional image of future teachers]. *Journal "Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology"*, 2017, vol. 6, no. 4 (21), pp. 206–208 (in Russian).

6. Shashaurov D. L. *Sushchnost' ponyatiya "imidzh sovremennogo uchitelya"* [The essence of the concept of "the image of a modern teacher"]. *Journal "Vestnik of Kostroma State University"*. Series: "Pedagogy. Psychology. Sociokinetics", 2015, no. 2, pp. 15–19 (in Russian).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Рыжикова Анастасия Викторовна, аспирант, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, sinitskaya_nastasya@mail.ru

Боташева Замира Хусейевна, старший преподаватель, кафедра алгебры и геометрии, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, zamirabotashева.85@mail.ru

Булатова Элла Мухтаровна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра алгебры и геометрии, Кара-

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Anastasia V. Ryzhikova, Postgraduate Student, the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, sinitskaya_nastasya@mail.ru

Zamira M. Botasheva, Senior Lecturer, the chair of Algebra and Geometry, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Karachayevsk, Russia, zamirabotashева.85@mail.ru

Ella M. Bulatova, Ph. D (Pedagogy), Senior Lecturer, the chair of Algebra and Geometry, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Karachayevsk, Russia, bulatova_ella@mail.ru

чаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, bulatova_ella@mail.ru

Кубекова Бэла Сапаровна, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра алгебры и геометрии, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, Карачаевск, Россия, kubekova.bela@mail.ru

Bella S. Kubekova, Ph. D (Physics and Mathematics), Assistant Professor, the chair of Algebra and Geometry, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Karachayevsk, Russia, kubekova.bela@mail.ru

Принята в печать 26.02.2022

Received 26.02.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.147
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-83-92

Использование кейс-технологии в формировании профессиональных компетенций студентов технического вуза

© 2022 Рыжова В. А.¹, Демченко А. И.²

¹Национальный исследовательский университет ИТМО,
Санкт-Петербург, Россия, victoria_ryz@itmo.ru

²Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, m.karina01@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель работы – определение содержания и структурных компонентов кейс-технологии для формирования профессиональной компетенции в условиях развития нелинейного мышления у студентов при изучении дисциплины «Электронные и оптико-электронные приборы специального назначения» по образовательной программе подготовки инженеров для оптико-электронного приборостроения. **Методы.** Теоретические: анализ научной литературы по методике преподавания; педагогическое моделирование содержания кейса; изучение, систематизация традиционного и инновационного педагогического опыта. Эмпирические: психолого-педагогическое прямое наблюдение за учебным процессом, беседа, оценивание результатов их учебной деятельности. **Результаты.** Авторы используют в практике преподавания ситуативно-обусловленный кейс-метод, основанный на индуктивном подходе к решению проблемных задач, способствующий развитию у студентов креативного нелинейного мышления. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной кейс-технологии в формировании у студентов профессионально значимых компетенций при изучении дисциплины «Электронные и оптико-электронные приборы специального назначения». **Выводы.** В рамках компетентного подхода разработана модель реализации кейсов для активизации нелинейного мышления у студентов в ходе их профессионально ориентированной деятельности. Сформированы структура и содержание обучающих и исследовательских кейсов, которые могут использоваться в целях подготовки студентов к занятиям по специальным техническим дисциплинам на уровне требований современных образовательных стандартов подготовки инженера.

Ключевые слова: кейс-технология, современные технологии, профессиональная компетенция, инженер, нелинейное мышление, креативная деятельность, техническая дисциплина, учебная мотивация.

Формат цитирования: Рыжова В. А., Демченко А. И. Использование кейс-технологии в формировании профессиональных компетенций студентов технического вуза // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 83–92. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-83-92

Using the Case Technology in Building the Professional Competencies of Technical University Students

© 2022 Viktoriya A. Ryzhova¹, Angelina I. Demchenko²

¹National Research ITMO University, Saint Petersburg, Russia, victoria_ryz@itmo.ru

²Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, m.karina01@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to determine the content and structural components of case technology for the formation of professional competence in the development of non-linear thinking among students when studying the discipline “Electronic and optoelectronic devices for special purposes” according to the educational program for training engineers for optoelectronic instrumentation. **Methods.** Theoretical: analysis of scientific literature on teaching methods; pedagogical modeling of the content of the case; study, systematization of traditional and innovative pedagogical experience. Empirical: psychological and pedagogical direct observation of the educational process, conversation, evaluation of the results of their educational activities. **Results.** The authors use a situationally conditioned case method in teaching practice, based on an inductive approach to solving problematic problems, which helps students develop creative non-linear thinking. The results obtained indicate the effectiveness of the developed case technology in the formation of students with professionally significant competencies in the study of the discipline “Electronic and optoelectronic devices for special purposes”. **Conclusions.** In the framework of the competency-based approach, a model for the implementation of cases for enhancing non-linear thinking in students in the course of their professionally oriented activities was developed. The structure and content of training and research cases have been formed, which can be used to prepare students for classes in special technical disciplines at the level of requirements of modern educational standards for training an engineer.

Keywords: case technology, modern technology, professional competence, engineer, non-linear thinking, creative activity, technical discipline, educational motivation.

For citation: Ryzhova V. A., Demchenko A. I. Using the Case Technology in Building the Professional Competencies of Technical University Students. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 83–92. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-83-92 (in Russian)

Введение

В условиях концептуальной и дидактико-педагогической модернизации российской системы высшего образования важным представляется подготовка передовых инженерных кадров для отечественной промышленности.

Национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики (ИТМО) разработаны современные образовательные стандарты высшего образования по инженерной специальности «Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения», которые направлены на реализацию образовательных программ мирового уровня, призванных подготовить конкурентоспособных специалистов в области оптико-электронного приборостроения.

Особая роль в подготовке будущих инженеров к активному участию в совре-

менном производстве отводится дисциплине «Электронные и оптико-электронные приборы специального назначения», которая содержит основы теории преобразования сигналов в оптико-электронных приборах и нацелена на овладение студентами профессионально значимыми компетенциями.

Несмотря на важность изучения указанной дисциплины, у большинства студентов возникают проблемы, связанные со сложностью понимания фундаментальных аспектов построения оптико-электронных приборов и, как следствие, отсутствием интереса к предмету. Для повышения эффективности организации образовательного процесса необходимо внедрение современных педагогических методов, способствующих достижению качественно нового уровня овладения студентами программного материала по изучаемой дисциплине [2; 4; 9, с. 179–188; 10].

Материалы и методы

Наши наблюдения за процессом преподавания теоретических дисциплин в техническом вузе свидетельствуют о том, что на занятиях используются преимущественно традиционные технологии обучения, в которых преобладают объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы, направленные на приобретение студентами готовых знаний.

Оперирование студентами готовыми знаниями формирует у них стереотипное мышление, без опоры на креативную нелинейную деятельность в ходе их самостоятельной работы по усвоению учебного материала, что препятствует творческому решению ситуативно-обусловленных проблемных задач и полноценному формированию профессионально значимых компетенций.

В связи с этим перспективным представляется формирование элементов нелинейного мышления у участников образовательного процесса в процессе преподавания технических дисциплин, содержащих фундаментальную составляющую, которая основана на математическом описании физических процессов и технически сложных объектов инженерной деятельности. Развитие нелинейного мышления в образовании подразумевает формирование неординарного и гибкого подхода у обучаемых к решению практико-ориентированных задач и способности нестандартно использовать приобретенные технические знания, умения и навыки в различных видах профессиональной деятельности, что полностью соответствует требованиям образовательного стандарта подготовки современного инженера.

Совершенствование учебного процесса с позиции формирования нелинейного мышления у студентов возможно с использованием современных педагогических технологий, когда студенты рассматриваются не только в роли слушателей, заинтересованных в конечном результате, но и активных участников собственного образовательного процесса [1; 2; 11]. В частности, кейс-технология при обучении дисциплине «Электронные и оптоэлектронные приборы специального назначения» следует рассматривать как педагогический инструмент для решения профессионально ориентированных ситуативно-направленных задач инженерной

деятельности, при интегрированном использовании фундаментальных знаний из областей математического анализа, аналитической геометрии, физики, математических основ преобразования информации.

В настоящее время активно ведутся разработки методик использования кейс-технологии в преподавании физики, математики, информатики [3; 6; 7; 8]. Однако отсутствуют систематические исследования вопросов реализации кейсов при изучении технических дисциплин инженерной направленности.

Кроме того, в научно-методической литературе отмечается значимость кейсов при реализации компетентного подхода в системе высшего образования [4; 5; 8], но не усматривается целевая направленность кейс-технологий на достижение компетенций исключительно за счет процессуального формирования нелинейного мышления.

В связи с этим в данном исследовании делается попытка рассмотреть концептуальные основы формирования нелинейного мышления в рамках использования кейс-технологии при изучении технической дисциплины.

Целью исследования является определение содержания и структурных компонентов кейс-технологии для формирования профессиональной компетенции в условиях развития нелинейного мышления у студентов при изучении технической дисциплины «Электронные и оптоэлектронные приборы специального назначения» по образовательной программе подготовки инженеров для оптоэлектронного приборостроения.

В процессе работы использовались методы как теоретические (анализ научной литературы по методике преподавания, педагогическое моделирование содержания кейса, изучение, систематизация традиционного и инновационного педагогического опыта), так и эмпирические (психолого-педагогическое прямое наблюдение за учебным процессом, беседа, оценивание результатов учебной деятельности студентов).

Результаты и обсуждение

Предлагается концепция нелинейного мышления, которая предусматривает умение студентов мыслить альтернативно на основе интегрированного подхода к использованию приобретаемых знаний в ходе изучения указанной нами дисциплины.

ны. Рассматриваются следующие элементы, составляющие содержание нелинейного мышления и способствующие эффективному усвоению учебного материала: 1) умение аргументировать свою позицию; 2) готовность к принятию и объективному анализу альтернативной точки зрения; 3) умение увидеть взаимосвязи между различными процессами; 4) разносторонность в выборе подходов к проблеме; 5) готовность к решению проблем в ситуациях неопределённости, когда необходимо учитывать вариативность результатов; 6) дополнительность (единство интеллектуального и эмоционального, рационального и интуитивного) [2].

В практике преподавания нами используется ситуативно-обусловленный кейс-метод, основанный на индуктивном подходе к решению проблемных задач, способствующий формированию у студентов стиля креативного нелинейного мышления в ходе поливариантного решения обсуждаемых проблем.

При исследовании опико-электронных приборов специфической разновидностью кейса представляется пошаговая аналитическая деятельность обучающихся по решению задания на основе применения ими специальных знаний. Кейсы основаны на индуктивном подходе к изучению темы, что связано с преимущественно фактическим характером представляемого для обсуждения материала. Кейс выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов возможных решений и построен таким образом, чтобы обеспечить для студентов возможность самостоятельно сформулировать понятия и закономерности в ходе индуктивных рассуждений в группе.

Разработанные нами кейсы построены в соответствии со сценарием, разработанным в Университете ИТМО, и содержат этапы: подготовительный и мотивационно-ориентировочный, основной и рефлексивно-оценочный [12]. Кейсы занимают различные места в фонде оценочных средств по рассматриваемой дисциплине, отличаются своими целями, способствуют формированию у студентов разных компетенций через приобретение ими соответствующих знаний, умений и навыков, опираются на различный объем междисциплинарных связей, отличаются уровнем

сложности и требуют от студентов различной предварительной теоретической подготовки, без которой кейс вырождается в обычную задачу семинарского типа с дедуктивной подачей материала.

Первый из представляемых кейсов носит обучающий характер и реализуется на начальном этапе преподавания дисциплины. Его основное назначение – ввести студентов в проблематику темы, выявить у них уровень общей эрудиции и фундаментальных знаний, приобретенных в более ранних курсах, сформировать позитивную мотивацию к обучению. Кейс содержит вопросы различного уровня сложности и может использоваться как оценочное средство для текущей аттестации.

Кейс по разделу «Преобразование излучения в среде распространения»

Тема занятия: «Модель оптического информационного пространства»

Подготовительный и мотивационно-ориентировочный этапы

Цель занятия – достижение результатов обучения, выраженных в компетенциях:

– способности к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения;

– способности выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий физико-математический аппарат для их формализации, анализа и выработки решения.

Задачей занятия является приобретение студентами в рамках указанных компетенций

знаний: основных законов и принципов естествознания и математики, позволяющих описать преобразование сигналов в оптическом и электронном трактах прибора, границ их применимости в практических приложениях для решения современных и перспективных технологических задач;

умений: применять творческий подход при решении научно-технических задач; анализировать техническую информацию, выбирать пути решения задач на основании принципов научного познания; формировать и использовать математические модели прохождения излучения через оптические среды и границы раздела сред;

навыков: применять основные методы физико-математического анализа для решения научно-технических задач, правильно интерпретировать результаты расчетов.

Описание кейса (ситуации)

Рассматривается математическое представление монохроматического поля излучения и его преобразование при прохождении через слой свободного пространства в реальной ситуации огибания светом препятствий (отклонения света от прямолинейного распространения). Исходная установка:

- 1) предложить математическую модель физического процесса прохождения оптического монохроматического излучения через слой свободного пространства;
- 2) обсудить алгоритм решения кейса с использованием выбранной модели;
- 3) определить, в каком виде может быть представлен результат решения кейса.

Содержание задания: определить дифракцию Френеля на краю экрана, когда поле в плоскости экрана ($z = 0$) равно $U(x, y, 0) = e(x - x_0)$, $e(x)$ – функция Хевисайда.

Критерии оценивания решения кейса и его представления:

- уровень теоретической подготовленности к выполнению кейс-задания;
- умение использовать математический аппарат для описания и моделирования исследуемых процессов и явлений;
- креативность в принятии решений, нестандартность подхода;
- логичность и грамотность изложения мыслей;
- адекватность выбора средств и методов решения задания;
- умение обосновывать применяемые методы решения.

Формат выступления с готовым решением кейса

Ввиду существенного объема теоретических знаний, которые необходимо воспроизвести для подготовки к кейсу, способ решения, необходимый математический аппарат и алгоритм решения кейса докладываются в виде презентации. Аналитические шаги по непосредственному решению обсуждаются группой в процессе свободной дискуссии и обмена имеющимися и приобретенными знаниями из

предшествующих и текущего курсов, результаты фиксируются в виде математических выкладок на доске и в рабочих тетрадях

Основной этап

Вопросы для координации представления результатов работы над кейсом:

1. Что такое дифракция излучения, какой математический аппарат может быть использован для описания дифракции излучения (вспоминаем теорию по волновой природе электромагнитного излучения, уравнения Максвелла, вывод волнового уравнения – вспоминаем действия с операторами преобразования из курса аналитической геометрии)?
2. Какая функция содержит информацию о фазе и амплитуде волны, необходимых для описания дифракции, и может быть использована для моделирования поля монохроматического излучения?
3. Как узнать распределение поля в любой точке пространства, если известно распределение в исходной точке?
4. Как формулируется принцип Гюйгенса – Френеля для представления поля излучения после прохождения им препятствия при дифракции?
5. Как описывается слой свободного пространства как среда распространения излучения?
6. Каким преобразованием сигнал на выходе линейной системы связан с входной функцией? Что такое интеграл Дюамеля и для чего он используется?

Существующие в практике варианты решения кейса (если есть)

Обсуждаются варианты решения аналогичных заданий по теории дифракции, представленные в общем курсе физики и основах оптики

Рефлексивно-оценочный этап

Описание междисциплинарных связей в ходе работы над кейсом

Для формирования математической модели информационного пространства и алгоритма решения кейса используются знания, приобретенные в курсах физики, аналитической геометрии, основ оптики, математических основ преобразования информации. Пошаговое проведение вычислительных процедур в соответствии с разработанным группой алгоритмом основано на применении навыков вычисления интегралов из курса математического анализа: метод перехода к новым пере-

менным интегрирования, приведение интегралов к табличным формам.

Прикладной характер инженерной задачи выражается в математическом представлении распределения освещенности, которое используется при автоматизированном анализе дифракционных изображений оптико-электронными приборами.

Второй из представляемых кейсов носит научно-исследовательский характер и реализуется на промежуточном этапе преподавания дисциплины. Его основное назначение – на основе анализа сюжетной проблемы контролировать усвоение материала, оценить степень сформированности профессиональных компетенций; вопросы имеют средний уровень сложности и используются для рубежной аттестации студентов по проверке как теоретических знаний, так и практических навыков, приобретенных на лекциях и в ходе самостоятельной работы при подготовке к кейсу.

Кейс по разделу дисциплины «Преобразование сигналов и помех в приемно-усилительном тракте оптико-электронного прибора»

Подготовительный и мотивационно-ориентировочный этапы

Тема занятия: «Влияние длительности детерминированного входного сигнала на отношение сигнала к шуму»

Цель занятия – достижение результатов обучения, выраженных в компетенциях:

– способность разрабатывать электронные и оптико-электронные приборы и системы, технологии получения, хранения и обработки информации;

– способность оценивать состояние и прогнозировать результаты функционирования сложных технических систем и объектов.

Задачей занятия является приобретение студентами в рамках указанных компетенций

знаний: принципов временного и пространственного формирования излучения; основ статистической теории обнаружения оптических сигналов; принципов действия основных структурных элементов, особенностей конструкции и элементной базы типовых приборов;

умений: выполнять математическое моделирование преобразования сигнала и шума в электронном тракте оптико-электронного прибора; прогнозировать

поведение сложного технического объекта на основе анализа математической модели;

навыков: определения оптимальных алгоритмов обработки смеси сигнала с помехой в электронном тракте усиления типовых оптико-электронных приборов.

Описание кейса (ситуации)

Выполняется анализ отношений сигнала к шуму при различных длительностях сигналов по сравнению со случаем, при котором длительность сигнала согласована с шириной полосы пропускания приемно-усилительного тракта оптико-электронного прибора. Исходная установка:

1) на основе теории линейных систем выполнить моделирование преобразования сигнала и шума в электронном тракте оптико-электронного прибора;

2) взять за основу вычислений формулу для расчета отношения сигнала к шуму на выходе приемно-усилительного тракта прибора;

3) выбрать наиболее наглядное и удобное для анализа (графическое или табличное) представление результатов решения кейса.

Содержание задания: определить влияние длительности принимаемого сигнала заданной энергии на относительную величину отношения сигнала к шуму при фиксированной ширине полосы пропускания приемно-усилительного тракта ви-

да $K(j\omega) = e^{-\frac{\omega^2 \tau^2}{4\pi}}$. Входной сигнал описыва-

ется функцией $s(t) = ne^{-\frac{t^2 n^2}{\tau^2}}$, τ – длительность сигнала. Энергетический спектр шумов –

$G(\omega) = G$.

Критерии оценивания решения кейса и его представления:

– умение применять теоретические знания для решения сюжетных заданий;

– степень продуктивности предлагаемых решений;

– рациональный подход;

– оригинальность, нестандартный ход решения;

– логичность и последовательность изложения результата;

– способность к анализу результата;

– нешаблонный подход к поиску прикладных применений результатов;

- аргументированность предлагаемых путей решения;
- способность к синтезу новых приборных решений.

Формат выступления с готовым решением кейса

Ввиду использования для подготовки к кейсу лекционного математического аппарата, на первом занятии пошаговый алгоритм решения реализуется непосредственно на занятии, у доски и в рабочих тетрадях. Часть кейса, сопряженная с возможными применениями его результатов, связана с ожиданием увидеть предложения студентов по синтезу существующих или новых приборных решений. Для этого им дается возможность подготовить к следующему обобщающему занятию презентацию и устное сообщение.

Основной этап

Вопросы для координации процесса представления результатов работы над кейсом:

1. Какова общая постановка задачи обнаружения сигналов и функциональная схема электронного тракта прибора в режиме обнаружения?
2. Какие методы применяются для формирования математической модели преобразования сигнала и шума в фотоприемном устройстве и электронном тракте оптико-электронного прибора?
3. Что такое белый гауссов шум? Какова связь прохождения белого шума через линейную систему с ее эффективной шумовой полосой пропускания?
4. Что характеризует отношение сигнала к шуму?
5. Оцените энергетический выигрыш при сокращении длительности полезного сигнала в условиях оптимальной фильтрации.
6. Приведите примеры схем приборов, использующих импульсное излучение.

Рефлексивно-оценочный этап

Описание междисциплинарных связей в ходе работы над кейсом

Литература

1. Акулова О. В. Проблема построения нелинейного процесса обучения в информационной среде // Человек и образование. 2005. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-postroeniya-nelineynogo-protssessa-obucheniya-v-informatsionnoy-srede> (дата обращения 08.10.2021).

Кейс направлен на проверку усвоенного лекционного материала по теории линейных систем и статистической теории обнаружения оптических сигналов. Оценивается уровень практических навыков, приобретенных в ходе ранее прослушанных курсов «Математический анализ (при вычислении двумерных интегралов)» и «Математические основы преобразования информации (при использовании аппарата преобразований Фурье для вычисления спектральных функций детерминированных и случайных процессов)».

Прикладной характер инженерной задачи выражается в самостоятельном получении студентами вывода об энергетическом выигрыше при использовании импульсного излучения в специальных приборах для исследования физических объектов и явлений.

Таким образом, профессиональная направленность предлагаемых ситуационных заданий является средством поддержания интереса студентов к изучению дисциплины.

Выводы

Разработанная нами организация применения кейс-технологии, основанная на активизации нелинейного мышления студентов в ходе их профессионально ориентированной деятельности при выполнении заданий, составляющих содержание кейсов, наилучшим образом соответствует реализации принципа единства фундаментального и прикладного в обучении студентов. Компетентностный подход, лежащий в основе этой технологии, способствует повышению учебной мотивации обучаемых и креативному решению проблемных задач по изучаемой технической дисциплине. Данная технология в конечном итоге позволяет студентам целенаправленно и пошагово активизировать свою когнитивную деятельность и быть готовым гибко адаптироваться к изменяющимся условиям в производственной обстановке.

2. Давиденко А. А. Нелинейное мышление и его проявления в профессиональной деятельности учителя // Учёные записки ЗабГУ. Основопологающие подходы в образовании. 2016. Том 11. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nelineynoe-myshlenie-i-ego-proyavleniya-v>

professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya (дата обращения 08.10.2021).

3. Даммер М. Д., Зубова Н. В. Методика обучения физике в техническом вузе на основе комплексной кейс-технологии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2015. Т. 7. № 2. С. 9–15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-fizike-v-tehnicheskoy-vuze-na-osnove-kompleksnoy-keys-tehnologii> (дата обращения 08.10.2021).

4. Двуличанская Н. Н., Пясецкий В. Б. Инженерная педагогика: практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2017. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenernaya-pedagogika-praktiko-orientirovannyy-podhod> (дата обращения 04.09.2021).

5. Жигилей И. М. Формирование профессиональных компетенций с помощью кейс-метода в высшем образовании // Преподаватель XXI ВЕК. Наука, образование, технологии. Инновационные процессы в образовании. 2012. № 1. С. 29–36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-s-pomoschyu-keys-metoda-v-vysshem-obrazovanii> (дата обращения 08.10.2021).

6. Зубова Н. В. Комплексная кейс-технология как средство формирования профессиональных компетенций при обучении физике студентов технического вуза // Вестник Вятского государственного университета. 2014. № 4. С. 137–144. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-fizike-v-tehnicheskoy-vuze-na-osnove-kompleksnoy-keys-tehnologii> (дата обращения 04.09.2021).

7. Кириллова Д. А. Кейс-задачи как основа фонда оценочных средств по математическому

анализу для направления 01.03.02 Прикладная математика и информатика // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. № 10 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-zadachi-kak-osnova-fonda-otsenochnyh-sredstv-po-matematicheskoy-analizu-dlya-napravleniya-01-03-02-prikladnaya-matematika-i> (дата обращения 04.10.2021).

8. Никифорова С. В. Возможности case-study инжиниринга технических объектов в формировании у студентов профессиональных компетенций // Вестник Самарского гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогические науки. 2013. № 1 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-case-study-inzhiniringa-tehnicheskikh-obektov-v-formirovanii-u-studentov-professionalnyh-kompetentsiy> (дата обращения 04.10.2021).

9. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010. 368 с.

10. Рыжова В. А., Демченко А. И. Компетентный подход как основа профессионального образования в техническом вузе // European Social Science Journal. 2016. № 8. С. 183–188.

11. Сташкевич О. Специфика нелинейного научного мышления и необходимость его формирования у участников образовательного процесса. URL: <https://scibook.net/filosofiya-nauki-knigi/spetsifika-nelineynogo-nauchnogo-myshleniya-30426.html> (дата обращения 04.10.2021).

12. Шехонин А. А., Тарлыков В. А., Харитонов О. В., Багаутдинова А. Ш., Джавлах Е. С. Интерактивные технологии в образовательном процессе Университета ИТМО. Учебно-методическое пособие. СПб.: Университет ИТМО, 2017. 100 с.

References

1. Akulova O. V. *Problema postroeniya nelineynogo processa obucheniya v informacionnoy srede* [The problem of building a nonlinear learning process in the information environment]. Person and education, 2005, no. 3, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-postroeniya-nelineynogo-protssessa-obucheniya-v-informatsionnoy-srede> (accessed 8 October 2021).

2. Davidenko A. A. *Nelinejnoe myshlenie i ego proyavleniya v professional'noy deyatel'nosti uchitelya* [Nonlinear thinking and its manifestations in the professional activity of a teacher]. Scholarly Notes of Transbaikal State University, 2016, vol. 11, no. 2, available at: [https://cyberleninka.ru/article/n/nelinejnoe-myshlenie-i-ego-proyavleniya-v-professionalnoy-](https://cyberleninka.ru/article/n/nelinejnoe-myshlenie-i-ego-proyavleniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya)

[deyatelnosti-uchitelya](https://cyberleninka.ru/article/n/nelinejnoe-myshlenie-i-ego-proyavleniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya) (accessed 8 October 2021).

3. Dammer M. D., Zubova N. V. *Metodika obucheniya fizike v tekhnicheskoy vuze na osnove kompleksnoy keys-tehnologii* [Methods of teaching physics in a technical university based on integrated case technology]. Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogy, 2015, vol. 7, no. 2, pp. 9–15, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-fizike-v-tehnicheskoy-vuze-na-osnove-kompleksnoy-keys-tehnologii> (accessed 8 October 2021).

4. Dvulichanskaya N. N., Pyasetskiy V. B. *Inzhenernaya pedagogika: praktiko-orientirovannyy podhod* [Engineering pedagogy: practice-oriented approach]. Higher Education in Russia, 2017, no.

7, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenernaya-pedagogika-praktiko-orientirovannyi-podhod> (accessed 4 September 2021).

5. Zhigiley I. M. *Formirovanie professional'nyh kompetencij s pomoshch'yu kejs-metoda v vysshem obrazovanii* [Formation of professional competencies using the case method in higher education]. *Prepodavatel XXI vek*, 2012, no. 1, pp. 29–36, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-s-pomoschyu-keys-metoda-v-vysshem-obrazovanii> (accessed 8 October 2021).

6. Zubova N. V. *Kompleksnaya kejs-tehnologiya kak sredstvo formirovaniya professional'nyh kompetencij pri obuchenii fizike studentov tekhnicheskogo vuza* [Integrated case technology as a means of forming professional competencies in teaching physics to students of a technical university]. *Herald of Vyatka State University*, 2014, no. 4, pp. 137–144, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-fizike-v-tehnicheskom-vuze-na-osnove-kompleksnoy-keys-tehnologii> (accessed 4 September 2021).

7. Kirillova D. A. *Kejs-zadachi kak osnova fonda ocenочnyh sredstv po matematicheskomu analizu dlya napravleniya 01.03.02 Prikladnaya matematika i informatika* [Case-studies as the basis of the fund of evaluative tools for mathematical analysis for the direction 03/01/02 Applied Mathematics and Computer Science]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2015, no. 10 (54), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-zadachi-kak-osnova-fonda-otsenочnyh-sredstv-po-matematicheskomu-analizu-dlya-napravleniya-01-03-02-prikladnaya-matematika-i> (accessed 4 October 2021).

8. Nikiforova S. V. *Vozmozhnosti case-study inzhiniringa tekhnicheskikh ob"ektov v formirovanii*

u studentov professional'nyh kompetencij [Possibilities of case-study engineering of technical objects in the formation of students' professional competencies]. *Vestnik of Samara State Technical University, Psychological and Pedagogical Sciences*, 2013, no. 1 (10), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-case-study-inzhiniringa-tehnicheskikh-obektov-v-formirovanii-u-studentov-professionalnyh-kompetentsiy> (accessed 4 October 2021).

9. Polat E. S., Bukharkina M. Yu. *Sovremennye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: uchebnoe posobie* [Modern pedagogical and information technologies in the education system: textbook]. Moscow, Academy Publ., 2010, 368 p. (in Russian)

10. Ryzhova V. A., Demchenko A. I. *Kompetentnostnyj podhod kak osnova professional'nogo obrazovaniya v tekhnicheskome vuze* [The competency-based approach as the basis of professional education in a technical university]. *European Social Science Journal*, 2016, no. 8, pp. 183–188 (in Russian).

11. Stashkevich O. *Specifika nelinejnogo nauchnogo myshleniya i neobhodimost' ego formirovaniya u uchastnikov obrazovatel'nogo processa* [Specificity of nonlinear scientific thinking and the need for its formation among participants in the educational process]. Available at: <https://scibook.net/filosofiya-nauki-knigi/spetsifika-nelinejnogo-nauchnogo-myshleniya-30426.html> (accessed 4 October 2021).

12. Shekhonin A. A., Tarlykov V. A., Kharitonova O. V., Bagautdinova A. Sh., Dzhavlah E. S. *Interaktivnye tekhnologii v obrazovatel'nom processe Universiteta ITMO. Uchebno-metodicheskoe posobie* [Interactive technologies in the educational process of ITMO University. Educational and methodical manual]. Saint Petersburg, ITMO University, 2017, 100 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Рыжова Виктория Александровна, кандидат технических наук, доцент, инженерно-исследовательский факультет, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО), Санкт-Петербург, Россия, victoria_ryz@itmo.ru

Демченко Ангелина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, m.karina01@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Viktoriya A. Ryzhova, Ph. D. (Technical Sciences), Assistant Professor, Faculty of Applied Optics, St. Petersburg National Research University of Information Technologies, Mechanics and Optics (ITMO University), Saint Petersburg, Russia, victoria_ryz@itmo.ru

Angelina I. Demchenko, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the chair of Romano-Germanic Philology and Oriental Languages and Teaching Methods, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, m.karina01@mail.ru

Благодарность

Работа выполнена при финансовой поддержке Правительства Российской Федерации (Грант 08–08).

Принята в печать 21.02.2022

Acknowledgments

The work was carried out with the financial support of the Government of the Russian Federation (Grant 08-08).

Received 21.02.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.147
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-92-96

Технология смешанного обучения как средство подготовки будущих педагогов к проектной деятельности

© 2022 Сулейманов М. С.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, maks_suleymanov87@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является описание результативности применения технологии смешанного обучения при подготовке педагога к проектно-эвристической деятельности. С целью написания данной статьи были использованы как общенаучные, так и специально-педагогические **методы**. **Результаты.** В результате исследования были сделаны выводы об эффективности использования технологии смешанного обучения в процессе подготовки будущих педагогов к проектной деятельности. **Выводы.** Как мы видим из педагогического опыта, технология смешанного обучения позволяет повысить эффективность подготовки студентов к проектно-эвристической работе. Однако, учитывая ограничения экспериментальной работы, мы не можем не говорить о том, что обнаруженный эффект, выраженный в более качественном выполнении заданий, связанных с внедрением методов проектно-эвристической деятельности в педагогическую практику, может иметь устойчивый характер. Тем не менее даже прирост показателей группы, в процессе работы с которой использовалось смешанное обучение, в сравнении с группой, где использовались традиционные методики обучения, указывает на положительный эффект внедрения технологии смешанного обучения при подготовке будущих педагогов.

Ключевые слова: технология смешанного обучения, работа с одаренными детьми, проектно-эвристическая деятельность, подготовка будущих педагогов к проектной деятельности.

Формат цитирования: Сулейманов М. С. Технология смешанного обучения как средство подготовки будущих педагогов к проектной деятельности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 92–96. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-92-96

Technology of Blended Learning as a Means of Preparing the Future Teachers for Project Activities

© 2022 Maxim S. Suleymanov

Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia,
maks_suleymanov87@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to describe the effectiveness of the use of mixed learning technology in the preparation of a teacher for project-heuristic activities. For the purpose of writing this article, both general scientific and special pedagogical **methods** were used. **Results.** As a result of the study, conclu-

sions were drawn about the effectiveness of using mixed learning technology in the process of preparing future teachers for project activities. **Conclusions.** As we can see from the pedagogical experience, the technology of blended learning makes it possible to increase the effectiveness of preparing students for project-heuristic work. However, taking into account the limitations of experimental work, we cannot but say that the discovered effect, expressed in better performance of tasks related to the introduction of methods of project-heuristic activity into pedagogical practice, may have a stable character. Nevertheless, even the increase in the indicators of the group in the process of working with which mixed learning was used, in comparison with the group where traditional teaching methods were used, indicates a positive effect of the introduction of mixed learning technology in the preparation of future teachers.

Keywords: technology of mixed learning, work with gifted children, project-heuristic activity, preparation of masters for project-heuristic activity.

For citation: Suleymanov M. S. Technology of Blended Learning as a Means of Preparing the Future Teachers for Project Activities. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 92–96. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-92-96 (in Russian)

Введение

Подготовка к проектно-эвристической деятельности сегодня является одной из наиболее сложных задач, стоящих перед педагогическими факультетами и педагогическими высшими учебными заведениями. Сложность зачастую заключается в необходимости научить применять как проектные методы работы, так и творческие методы, подразумевающие раскрытие креативного и интеллектуального потенциала обучающихся. Во многом подготовка будущих педагогов к проектно-эвристической деятельности подразумевает достаточно точечную работу, которая позволяет сформировать уникальные и важные для современного педагога навыки и умения. Именно поэтому обучение будущих педагогов навыкам проектно-эвристической деятельности подразумевает активное использование различных педагогических методов. Так называемая технология «смешанного обучения» представляет технологию, в рамках которой используются как методы активного очного обучения, так и методы самостоятельного обучения, в некоторых случаях исследователи говорят о технологии смешанного обучения как о технологии, совмещающей процесс личного контакта педагога и контакта с использованием дистанционных методов коммуникации. Последнее понимание сущности смешанного обучения, конечно, отвечает вызовам времени и во многом определяет то, каким образом в современных условиях развивается данная технология в педагогике

Материалы и методы

В качестве материалов исследования выступило значительное количество теоретических источников, инструкций и рекомендаций по использованию электронных форм коммуникации в образовательном процессе. Это позволило нам выбрать наиболее релевантные методы взаимодействия со студентами. Методологическая база исследования базируется на изучении научно-методической и педагогической литературы и электронных ресурсов, содержащих информацию о методах внедрения и развития технологий смешанного обучения. Помимо анализа научной литературы в процессе работы нами были проанализированы результаты экспериментальных исследований отечественных и зарубежных авторов (И. Н. Семенова, М. Хорн и др.)

Мы обратили внимание на видение технологии смешанного обучения, представленное в работах И. В. Кривопаловой [2]. В 2013 году исследователь справедливо отмечала, что за данной технологией будущее отечественной системы образования, и выделяла интернет в качестве средства образовательного процесса, в сущности поддерживающего образовательный процесс. Интересен взгляд на специфику смешанного обучения в контексте преподавания педагогических дисциплин, изложенный в трудах А. Г. Яковлевой [5], Г. В. Кравченко [1], Н. Н. Скрышниковой [3] и др. При этом в педагогике вплоть до 80-х гг. XX века эвристика и её методология рассматривалась в основном как эвристический метод Сократа (И. Я. Лернер, Д. А. Поспелов, М. Ю. Посталюк,

М. Н. Скаткин и др.). Тем не менее сегодня активно изучается сущность и расширяется методологическая база эвристической и проектно-эвристической деятельности педагога, в том числе благодаря работам Л. В. Чупровой [4], Д. А. Салмановой и др.

Цель исследования – выявление эффективности и описание особенностей использования смешанного обучения в подготовке будущих педагогов проектно-эвристической деятельности. Для этого группа из 20 студентов-магистрантов была разделена на две подгруппы, в каждой из которых были в равной степени представлены студенты с различными уровнями готовности к проектно-эвристической деятельности: по три студента с высоким уровнем готовности к использованию методов проектно-эвристической деятельности, по четыре студента – со средним уровнем готовности и по три студента – с низким уровнем готовности. Разделение было осуществлено на основе наличия у них определенного опыта, а именно:

- опыта проектно-эвристической педагогической деятельности,
- опыта проектной педагогической деятельности,
- опыта использования эвристических методов обучения,
- опыта работы педагогом.

Опираясь на результаты анкетирования, позволившего определить наличие соответствующего опыта, мы разделили студентов на три категории. Магистранты с высоким уровнем готовности к проектно-эвристической деятельности в обязательном порядке должны были иметь опыт проектно-эвристической педагогической деятельности. Магистранты со средним уровнем готовности – педагогический опыт и опыт использования или методов проектной работы или эвристических методов обучения. Группу с низким уровнем готовности к проектно-эвристической деятельности составили студенты, имеющие педагогический опыт, но не имеющие опыта ни проектной, ни эвристической, ни проектно-эвристической деятельности.

В ходе работы был проведен эксперимент, включавший два лекционных и одно практико-ориентированное (семинарское) занятие по предмету «Педагогическое проектирование» в рамках подготов-

ки магистрантов специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» программы «Педагогика одаренности». Выбор предмета был обусловлен необходимостью обеспечить формирование навыков проектно-эвристической деятельности у будущих педагогов, которым предстоит работать с одаренными детьми, применяя креативные методы обучения. В ходе занятия по теме «Проектирование образовательной среды, формирование одаренности ребенка» с использованием эвристических методов обучения предстояло сформировать и отработать у студентов навыки проектирования занятий.

Результаты и обсуждение

С учетом специфики поставленных задач работа с первой подгруппой подразумевалась исключительно в очной форме, студенты второй подгруппы в обязательном порядке присутствовали на лекционных занятиях. Семинарское занятие было организовано в дистанционной форме. В ходе лекций обеим подгруппам был преподнесен материал, раскрывающий сущность и специфику методов проектно-эвристической работы, описаны ключевые аспекты осуществления проектно-эвристической деятельности в работе с одаренными детьми. Студентам обеих подгрупп было дано задание изучить дополнительную литературу, а также первой подгруппе – описать практику применения методов проектно-эвристической деятельности в средних школах Махачкалы, второй подгруппе – аналогичное задание, но с использованием интернета. Таким образом были обеспечены равные «стартовые» условия для обеих подгрупп, при этом им были даны в сущности одинаковые задачи, но среды их решения были разными.

Опишем полученные результаты. В ходе семинарского занятия всем студентам предлагалось выполнить задание по «наполнению» программ обучения 7 класса средней образовательной школы по биологии, физике и обществознанию. Соответственно, каждый из обучающихся получал возможность не только раскрыть свои навыки проектно-эвристической деятельности, но и отразить уровень собственных профессиональных знаний в рамках своей учебной деятельности, с акцентом на работу в условиях школы, ра-

ботающей с одаренными детьми. Оценка результативности работ студентов проводилась по 10-балльной шкале на основе следующих критериев:

- разнообразие описанных в рамках предложенных новаций методов эвристического обучения (критерий 1);
- соответствие методов, предложенных магистрантами, специфическим условиям работы с интеллектуально одаренными детьми (критерий 2);
- глубина проработки «проектного» компонента предложенных нововведений (критерий 3);
- наличие новаторского элемента в рамках предложенных действий (критерий 4);
- возможность применения предложенных действий в педагогической практике (критерий 5).

Оценка по каждому критерию может быть проанализирована в разрезе результатов оценки представителей различных категорий студентов.

С точки зрения изменения результативности отдельных критериев, показатели по второму критерию оказались равными для обеих подгрупп. Что интересно, во всех остальных показателях студенты, занимавшиеся дистанционно, получили более высокие баллы при выполнении заданий для самостоятельной работы на семинарских занятиях. Во многом это может быть связано с возможностью доступа в интернет как во время семинарского занятия, так и при изучении педагогической практики в процессе подготовки к занятиям, что значительно обогатило опыт обучающихся.

Обращает на себя внимание тот факт, что уровень оценки во второй подгруппе значительно выше только по двум показателям: глубине проработки «проектного» компонента предложенных нововведений (критерий 3) и новаторскому элементу в рамках предложенных мероприятий (критерий 4). Это указывает на то обстоятельство, что студенты второй подгруппы гораздо эффективнее раскрывали сущность эвристической деятельности, предлагая наиболее интересные методики, которые могли быть внедрены в работу учебных

заведений. На наш взгляд, это связано с особенностью поиска информации, доступной для студентов, в рамках обучения которых используется технология смешанного обучения. Незначительные изменения заметны по критериям 1 и 5, что тоже, мы считаем, определяется возможностью поиска наиболее релевантных методов эвристического обучения школьников. Как видим, единственным показателем, который не претерпел существенных изменений в зависимости от подгруппы обучающихся, является наличие опыта проектной педагогической деятельности, который имеет специфическую природу и повышение которого требует и воображения, и опыта работы с интеллектуально одаренными детьми.

Заключение

Использование технологий смешанного обучения позволяет не только воспроизвести традиционные формы обучения, но и дать уникальные возможности для развития профессиональных навыков будущих педагогов. Что немаловажно, благодаря технологии смешанного обучения будущие педагоги получают опыт, который будет составлять основу педагогического мастерства. В условиях, когда используется технология смешанного обучения, в процессе подготовки к проектно-эвристической деятельности привлекаются возможности интернета, при прочих равных, студенты, независимо от исходного уровня готовности, более успешно справляются с предложенными сложными, комплексными задачами. Конечно, эффект от использования интернета может носить и временный характер, на что указывает неоднозначность результатов по критерию 2 – соответствие методов, предложенных магистрантами, специфическим условиям работы с интеллектуально одаренными детьми. Однако показатели второй подгруппы, в рамках обучения которой использовалась практика смешанного обучения, указывают, что в «моменте» показатели эффективности работы студентов могут быть выше благодаря широте возможностей, предоставляемых глобальной сетью.

Литература

1. Кравченко Г. В. Использование модели смешанного обучения в системе высшего образования // Известия Алтайского государственного университета. 2014. № 3. С. 22–25.
2. Кривопалова И. В. Смешанное обучение как инновационный путь модернизации образовательной сферы // Вестник тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2013. Т. 18. № 1. С. 60–63.
3. Скрыпникова Н. Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика //

Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3. С. 74–78.

4. Чупрова Л. В. Инновационное обучение как средство формирования профессиональных компетенций бакалавров // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12 (часть 6). С. 1072–1076.
5. Яковлева А. Г. Организация смешанного обучения в преподавании педагогических дисциплин // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (181). С. 96–100.

References

1. Kravchenko G. V. *Ispol'zovanie modeli smeshannogo obucheniya v sisteme vysshego obrazovaniya* [The Model of the Blended Learning in the System of the Higher Education]. "Izvestiya of Altai State University" Journal, 2014, no. 3, pp. 22–25 (in Russian).
2. Krivopalova I. V. *Smeshannoe obuchenie kak innovacionnyj put' modernizacii obrazovatel'noj sfery* [Mixed Training as an Innovative Way of Educational Sphere Modernization]. Tambov University Reports. Series: Natural and Technical Sciences, 2013, vol. 18, no. 1, pp. 60–63 (in Russian).
3. Skrypnikova N. N. *Tekhnologiya smeshannogo obucheniya: aktual'nost' i problematika* [Technology of blended learning: relevance and

problems]. Vocational Education and Labour Market, 2018, no. 3, pp. 74–78 (in Russian).

4. Chuprova L. V. *Innovacionnoe obuchenie kak sredstvo formirovaniya professional'nyh kompetencij bakalavrov* [Innovative training as a means of forming professional competencies of bachelors]. International Journal of Applied and Fundamental Research, 2016, no. 12 (part 6), pp. 1072–1076 (in Russian).
5. Yakovleva A. G. *Organizaciya smeshannogo obucheniya v prepodavanii pedagogicheskikh disciplin* [Organization of mixed learning in teaching pedagogical disciplines]. Tomsk State Pedagogical University Bulletin, 2017, no. 4 (181), pp. 96–100 (in Russian).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**Принадлежность к организации**

Сулейманов Максим Сулейманович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедры профессионально-педагогического образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, maks_suleymanov87@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR**Affiliation**

Maxim S. Suleymanov, Ph. D. (Pedagogy), Senior Lecturer of the the chair of Vocational and Pedagogical Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, maks_suleymanov87@mail.ru

Принята в печать 01.02.2022

Received 01.02.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.811.111
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-97-101

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся во внеурочной деятельности

© 2022 Сулейманова Т. Р., Сулейманова Р. В.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, valiraya_9@mail.ru, suleymanova.tomochka@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является исследование процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся во внеурочной деятельности. **Методы.** Анализ научно-методической литературы, обобщение, систематизация. **Результаты.** Выявлены условия, определены содержательные компоненты, специфика процесса формирования коммуникативных УУД во внеурочной деятельности. **Выводы.** Формирование коммуникативных УУД обучающихся во внеурочной деятельности включает нормативный, методологический, содержательный, процессуальный, оценочный компоненты, повышает качество образовательного процесса, дает широкие возможности для развития коммуникативных навыков.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, внеурочная деятельность, формирование коммуникативных УУД.

Формат цитирования: Сулейманова Т. Р., Сулейманова Р. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся во внеурочной деятельности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 97–101. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-97-101

Training the Students' Communicative Universal Educational Actions in Extracurricular Activities

© 2022 Tamara R. Suleymanova, Raisat V. Suleymanova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, valiraya_9@mail.ru, suleymanova.tomochka@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to study the process of formation of communicative universal educational actions of students in extracurricular activities. **Methods.** Analysis of scientific and methodological literature, generalization, systematization. **Results.** The conditions are revealed, the content components are determined, the specifics of the process of formation of communicative universal learning activities in extracurricular activities are determined. **Conclusions.** The formation of students' communicative universal learning activities in extracurricular activities includes normative, methodological, substantive, procedural, evaluative components, improves the quality of the educational process, provides ample opportunities for the development of communication skills.

Keywords: communicative universal educational activities, extracurricular activities, the formation of communicative universal learning activities.

For citation: Suleymanova T. R., Suleymanova R. V. Training the Students' Communicative Universal Educational Actions in Extracurricular Activities. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 97–101. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-97-101 (in Russian)

Введение

Постоянное обновление образовательных стандартов, их динамичное совершенствование вызвано стремлением повысить эффективность образовательного процесса и соответствовать запросам со стороны государства и общества. Одной из ключевых задач, которая стоит перед современной системой образования, является создание условий, при которых знания, умения и элементарные навыки будут формироваться в совокупности – в форме универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия (УУД) представляют собой комплекс компетенций, способностей и навыков, которые определяют готовность обучающегося к самосовершенствованию, саморазвитию и самостоятельному освоению необходимого для него опыта, знаний, умений и навыков, что важно для изучения программ ряда образовательных курсов.

В контексте задач, связанных с освоением предметных знаний в сфере, где их углубление возможно без использования дополнительных ресурсозатрат, но при этом требует погружения обучающегося в предмет, актуальной становится практика формирования УУД. Например, изучение английского языка, как и ряда иных языковых дисциплин, ориентировано не просто на выработку определенного набора знаний, умений и навыков, но и умения самостоятельно осваивать язык. В случае обучения иностранному языку важно использование всей совокупности образовательных технологий и для всестороннего развития личности, и обеспечения ее готовности к самостоятельному расширению базы знаний, умений и навыков [1]. Значит, педагогические технологии должны претерпевать значительную трансформацию с учетом того, что содержание ключевых элементов – организационно-педагогических и методических условий – изменяется.

К сожалению, проблема формирования коммуникативных УУД учащимися в современных условиях – условиях смешанного обучения – раскрыта недостаточно [3]. Конечно, теоретические исследования публикуются регулярно, однако данных практико-ориентированных исследований пока недостаточно для понимания специфики трансформации процесса формирования коммуникативных УУД у школьников.

Материалы и методы

Формирование коммуникативных УУД сегодня представляет особый интерес. Важность именно коммуникативных УУД раскрывается благодаря обстоятельству, которое позволяет обеспечить развитие навыков восприятия и анализа информации, ее передачи и рефлексии. Более того, коммуникативные УУД тесно связаны с психологическим развитием личности ребенка, которая без навыков коммуникации не может быть социализирована в полной степени, у учеников не могут быть сформированы регулятивные навыки и личностные качества, которые позволяют обеспечить адаптацию личности к социальным условиям.

В этом аспекте важную роль играет внеурочная деятельность, которая в условиях смешанного обучения имеет общеобразовательное, развивающее и воспитательное значение. Внеурочная деятельность в обучении, например, английскому и другим языкам позволяет углубить знания обучающихся, способствует развитию творческой активности у детей, расширяет кругозор и положительно сказывается на их мотивации к изучению культуры и языка других стран.

В процессе внеурочной деятельности может быть реализован целый комплекс мероприятий, которые, в сущности, позволяют формировать универсальные учебные действия, в том числе и коммуникативные учебные действия [6]. Следует уточнить, что коммуникативные УУД являются одним из ключевых видов УУД, обеспечивающих максимальную готовность обучающихся к практическим условиям использования собственных знаний и саморазвитию [2].

Результаты и обсуждение

Формирование коммуникативных УУД у школьников в условиях внедрения смешанного обучения подразумевает учет особенностей содержания образовательной деятельности, и специфику используемых образовательных технологий, и особые диагностические методики. Удачная адаптация данных составляющих к условиям смешанного обучения позволяет не только эффективно управлять образовательным процессом, но и прогнозировать результаты обучения, создавая благоприятные условия для наиболее продуктивного решения задач, стоящих перед педаго-

гом, и способствовать развитию личности обучающихся.

Процесс формирования коммуникативных УУД включает такие компоненты, как: нормативный, методологический, содержательный, процессуальный, оценочный [5], и каждый из них определяет специфику образовательного процесса на различных этапах. Во многом именно от готовности педагога к работе по формированию коммуникативных УУД зависит то, каким образом будет осуществляться образовательный процесс. Педагог, тем не менее, в традиционных условиях полностью обеспечен методологической базой, понимает эффективность применения элементов процессуального и содержательного компонентов, возможности и точность использования каждого из элементов оценочно-результативного компонента. Однако в условиях дистанционного обучения готовность к использованию каждого из данных компонентов определяется возможностью адаптации самого педагога к работе по формированию коммуникативных УУД.

Исходя из условий, обеспечивающих образовательный процесс, можно констатировать, что к сегодняшнему дню нормативный компонент разработан в достаточной степени. Более того, ФГОС и правовые акты, являющиеся основой образовательного процесса, определяют требования к обучению в условиях дистанционной и смешанной работы. Следует обратить внимание на то, что в контексте формирования коммуникативных УУД у школьников содержание законодательства и ФГОС дает представление о том, какие именно возможности может использовать педагог для реализации поставленных задач. При этом законодательство в должной степени определяет и практику использования методов внеурочной работы с обучающимися.

Важной составляющей обучения с точки зрения формирования коммуникативных УУД можно считать методологический компонент, который определяет специфику и сущность образовательного процесса. В условиях смешанного обучения методологический компонент определяется необходимостью обеспечить непрерывность и целостность образовательного процесса. Примечательно,

что методологический компонент в условиях внеурочной деятельности значительно отличается от методологического компонента, который реализуется в традиционных условиях образовательного процесса. Так, во внеурочной деятельности педагог имеет возможность использовать новые практики обучения иностранному языку, а следовательно, и раскрывать новые способности обучающихся, и формировать новый языковой опыт у детей, который является важной частью коммуникативных УУД.

Следующей важной частью обучения можно считать содержательный блок, который позволяет обеспечить решение задач, стоящих перед педагогами, и включает компоненты: планирование учебного сотрудничества, постановку вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение точно выражать свои мысли [4], которые обычно относятся к традиционным педагогическим практикам, однако успешно применяются и во внеурочной деятельности учителя. Именно в ней обеспечивается полный цикл указанных компонентов, поскольку модель коммуникации во внеурочной деятельности подразумевает обеспечение открытости коммуникации, следовательно, и развитие коммуникативных УУД у школьников.

Процессуальный компонент является значимым, поскольку внеурочная образовательная деятельность позволяет достаточно быстро адаптировать любые психолого-педагогические задачи под возможные формы коммуникации, при том что под любую проблему может быть найдена определенная процессуальная форма проведения внеурочной работы.

Последним компонентом, рассмотренным в рамках настоящего исследования, является оценочный компонент. Конечно, с учетом природы внеурочной деятельности оценочный компонент не может быть реализован в полной мере, однако, как мы полагаем, может применяться рационально. В случае, если внеурочная деятельность направлена на закрепление определенных наборов знаний, умений и навыков и является частью комплекса педагогических задач, использование оценочного компонента позволяет получить дан-

ные об эффективности используемых мероприятий.

Заключение

Проведенное исследование показало, что ключевыми элементами формирования коммуникативных УУД и современного образовательного процесса являются такие блоки, как: нормативный, методологический, содержательный, процессуальный, оценочный, а особенностью – внедрение технологий смешанного обучения. Однако изначально описанный процесс формирования коммуникативных УУД в общих условиях может быть адаптирован

и для условий внеурочной деятельности с учетом ее специфики: она не требует жесткой привязки к оценочным критериям и в меньшей степени привязана к методологическому и процессуальному компонентам образовательного процесса.

Наличие указанных особенностей описанной модели формирования коммуникативных УУД у обучающихся во внеурочной деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса, предоставить широкие возможности для развития коммуникативных навыков.

Литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.

2. Мазурчук Н. И., Куль Е. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка на основе телекоммуникационных проектов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. № 4. С. 25–30.

3. Салманова Д. А. Современные тенденции информатизации образовательного процесса вуза // Вестник Социально-педагогического института. 2018. № 2 (26). С. 53–57.

4. Тюрикова С. А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности // Вестник евразийской науки. 2014. № 3. С. 159–164.

5. Тюрикова С. А. Технологическое обеспечение развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5–7 классов средствами иностранного языка // Вестник евразийской науки. 2014. № 4 (23). С. 34–42.

6. Хакунова Ф. П., Реутова Л. П. Многоаспектность коммуникации как источник происхождения коммуникативных универсальных учебных действий учащихся // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2016. № 2 (178). С. 43–48.

References

1. Galskova N. D., Gez N. I. *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika: ucheb. posobie* [Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology: studies. manual]. Moscow, Publishing Center "Academy", 2006. 336 p. (in Russian)

2. Mazurchuk N. I., Kul E. V. *Formirovanie kommunikativnykh universal'nykh uchebnykh dejstvij na urokah inostrannogo yazyka na osnove telekommunikacionnykh proektov* [Formation of communicative universal educational actions at foreign language lessons based on telecommunication projects]. Municipal Education: Innovations and Experiment, 2015, no. 4, pp. 25–30 (in Russian).

3. Salmanova D. A. *Sovremennye tendencii informatizacii obrazovatel'nogo processa vuza* [Modern trends of informatization of the educational process of the university]. Bulletin of the Socio-Pedagogical Institute, 2018, no. 2 (26), pp. 53–57 (in Russian).

4. Tyurikova S. A. *Kommunikativnye universal'nye uchebnye dejstviya: sushchnost' i pokazateli sformirovannosti* [Communicative universal educational actions: the essence and indicators of formation]. Bulletin of Eurasian Science, 2014, no. 3, pp. 159–164 (in Russian).

5. Tyurikova S. A. *Tekhnologicheskoe obespechenie razvitiya kommunikativnykh universal'nykh uchebnykh dejstvij u uchashchihsya 5–7 klassov sredstvami inostrannogo yazyka* [Technological support for the development of communicative universal educational actions in students of grades 5–7 by means of a foreign language]. Bulletin of Eurasian Science, 2014, no. 4 (23), pp. 34–42 (in Russian).

6. Hakunova F. P., Reutova L. P. *Mnogoaspektnost' kommunikacii kak istochnik proiskhozhdeniya kommunikativnykh universal'nykh uchebnykh dejstvij uchashchihsya* [Multidimensional communication as a source of origin of communicative universal educational actions of students]. Bulletin of the Adygea State University. Series "Pedagogy and Psychology", 2016, no. 2 (178), pp. 43–48 (in Russian).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Сулейманова Тамара Рамазановна, старший преподаватель, кафедра иностранного языка и методики его преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, suleymanova.tomochka@mail.ru

Сулейманова Раисат Валиабдулаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, valiraya_9@mail.ru

Принята в печать 15.02.2022

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Tamara R. Suleymanova, Senior Lecturer, the chair of Foreign Language and Methods of its teaching, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, suleymanova.tomochka@mail.ru

Raisat V. Suleymanova, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the Head of the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, valiraya_9@mail.ru

Received 15.02.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.017
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-101-108

Сущность и структура педагогических технологий

© 2022 Хайбулаев М. Х., Сулейманова Р. В.,
Салманова Д. А., Магомедов Ш. А.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, xajbulaev-magomed@inbox.ru, valiraya_9@mail.ru,
djamila05@mail.ru, sh-mag@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – раскрыть сущность, структуру и содержание понятия «педагогическая технология». **Методы.** Сравнительно-сопоставительный анализ научно-педагогической литературы, различных трактовок понятия «педагогическая технология», рефлексия зарубежного, отечественного и собственного опыта реализации идей педагогической технологии. **Результаты.** Словосочетание «педагогическая технология» вошло в терминологию педагогической науки и практики в 60-х годах XX столетия, когда во многих странах активизировались поиски путей повышения эффективности образовательного процесса. Одни ученые подтверждали новизну и ценность педагогической технологии, другие ее отрицали, третьи считали педагогическую технологию игрой слов, заменой понятия «методика», четвертые полагали методический подход к изучению учебных дисциплин единственно верным и безальтернативным, пятые отождествляли методику обучения и педагогическую технологию. С нашей точки зрения, этот разброс мнений до сих пор не преодолен и остается дискуссионным в отечественном образовании. Очевидные достижения отечественных ученых-педагогов конца XX века в обосновании различных аспектов технологического подхода к образовательному процессу не привели к формированию целостного представления о педагогической технологии и ее составляющих. **Выводы.** Проведенный анализ позволяет рассматривать педагогическую технологию как спроектированную упорядоченную систему действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению образовательных целей.

Ключевые слова: педагогический процесс, педагогическая технологии, методика обучения, педагогическое проектирование, педагогическая техника.

Формат цитирования: Хайбулаев М. Х., Валиева Р. В., Салманова Д. А., Магомедов Ш. А. Сущность и структура педагогических технологий // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 101–108. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-101-108

Pedagogical Technology Essence and Structure

© 2022 **Magomed Kh. Khaibulaev, Raisat V. Suleymanova, Jamila A. Salmanova, Shamil A. Magomedov**
Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia,
xajbulaev-magomed@inbox.ru, valiraya_9@mail.ru,
djamila05@mail.ru, sh-mag@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to reveal the essence, structure and content of the concept of “pedagogical technology”. **Methods.** Comparative analysis of scientific and pedagogical literature, various interpretations of the concept of “pedagogical technology”, reflection of foreign, domestic and own experience in implementing the ideas of pedagogical technology. **Results.** The phrase “pedagogical technology” entered the vocabulary of pedagogical science and practice in the 60s of the XX century, when the search for ways to improve the effectiveness of the educational process intensified in many countries. Some confirmed the novelty and value of pedagogical technology, others denied it, others considered pedagogical technology a play on words, a substitute for the concepts of “methodology” and “technology”, the fourth considered the methodological approach to the study of academic disciplines the only true and uncontested, the fifth identified the teaching methodology and pedagogical technology. From our point of view, this diversity of opinions has not yet been overcome and remains controversial in domestic education. The obvious achievements of the Russian scientists and teachers of the late 20th century in substantiating various aspects of the technological approach to the educational process did not lead to the formation of a holistic view of pedagogical technology and its components. **Conclusions.** The analysis allows us to consider pedagogical technology as a designed orderly system of actions, the implementation of which leads to the guaranteed achievement of educational goals.

Keywords: pedagogical process, pedagogical technologies, teaching methods, pedagogical design, pedagogical technique.

For citation: Khaybulaev M. Kh., Suleymanova R. V., Salmanova D. A., Magomedov Sh. A Pedagogical Technology Essence and Structure. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 101–108. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-101-108 (in Russian)

Введение

Категория «педагогическая технология» в настоящее время одна из самых обсуждаемых в педагогической литературе. Педагогическую технологию рассматривают и как один из подходов к осуществлению образовательного процесса, и как идею построения обучения, и как метод реализации учебно-воспитательных целей, и как принцип организации педагогической деятельности на разных уровнях. Независимо от теоретических концепций эта категория приобрела и чисто практический интерес.

Одни ученые подтверждали новизну и ценность педагогической технологии, другие ее отрицали, третьи считали педагогическую технологию игрой слов, заменой понятия «методика», четвертые полагали методический подход к изучению учебных дисциплин единственно верным и безальтернативным, пятые отождествляли мето-

дику обучения и педагогическую технологию.

С нашей точки зрения, этот разброс мнений до сих пор не преодолен и остается дискуссионным в отечественном образовании. Очевидные достижения отечественных ученых-педагогов конца XX века в обосновании различных аспектов технологического подхода к образовательному процессу не привели к формированию целостного представления о педагогической технологии и ее составляющих.

Целью статьи является раскрытие сущности, структуры и содержания понятия «педагогическая технология».

В процессе работы использовались методы: сравнительно-сопоставительный анализ научно-педагогической литературы, различных трактовок понятия «педагогическая технология», рефлексия зарубежного, отечественного и собственного опыта реализации идей педагогической технологии.

Результаты и обсуждение

В педагогических образовательных организациях повсеместно под разными названиями изучаются спецкурсы, дисциплины по выбору, факультативы, ориентированные на освоение принципов и идей педагогических технологий. Подобная ситуация сложилась и в организациях, занятых повышением квалификации педагогов и их профессиональной переподготовкой.

Словосочетание «педагогическая технология» вошло в лексику педагогической науки и практики в 60-х годах XX столетия, когда во многих странах активизировались поиски путей повышения эффективности образовательного процесса, в том числе и в Советском Союзе. Другими факторами развития идей педагогической технологии стало появление в школах технических средств обучения и проникновение в учебную работу идей программированного обучения. По мнению В. И. Боголюбова [4], Т. А. Ильиной [7], А. И. Умана [16], принципы программированного обучения и методы его реализации трансформировались в теоретическую базу педагогической технологии.

Результаты исследований западных ученых-педагогов Дж. Брунера [5], Б. Блума [20], Р. Бернса [1] и других обусловили доминирующее развитие дидактики во многих государствах Западной и Восточной Европы, Латинской Америки и Азии (Япония, Республика Корея) в сфере педагогических технологий.

Теорию и практику реализации технологических подходов к организации и осуществлению образовательного процесса исследовали отечественные педагоги Т. А. Ильина [7], М. В. Кларин [9], В. М. Минбулатов [10] и др. Указанные авторы в качестве преимуществ технологического подхода выделяют возможность организации образовательного процесса на основе использования технических средств и обучающих устройств в практике обучения.

Вместе с тем ученые-педагоги В. П. Беспалько [3] и В. И. Боголюбов [4] отмечали, что проникновение идей технологического подхода к образовательному процессу в СССР растянулось на четыре десятка лет. В качестве причин они указывают отсутствие педагогов-технологов, научно-обоснованных и эксперименталь-

но проверенных технологических разработок, учебно-методической литературы, основанной на идеях педагогической технологии, современных технических средств и обучающих устройств.

Соглашаясь с этим, В. М. Минбулатов [10] дополняет этот перечень следующими причинами: однообразие методологического анализа проблем образования; ограничение диапазона плюрализма, инакомыслия в педагогической теории; идеологический прессинг педагогической науки и практики; отрицание опыта зарубежной педагогики; разброс мнений учёных и практиков о ценности идей педагогической технологии для отечественной школы.

Остались открытыми вопросы: что такое педагогическая технология? Какова разница в понимании ее теми, кто начал разрабатывать, и теми, кто исследует проблему в настоящее время? Каковы структура и содержание педагогической технологии? Что общего и в чем различие понятий «педагогическая технология» и «методика обучения»? Каковы механизмы реализации педагогической технологии в образовательной практике? Существует множество педагогических технологий или их ограниченное количество? Можно ли отнести к педагогическим технологиям существующие на сегодня системы обучения и воспитания? Если педагогических технологий множество, то в чем они различаются? По каким основаниям и признакам их можно группировать?

Поиск ответов на эти вопросы и был одним из мотивов написания данной статьи.

Нами были проанализированы научные публикации по этой теме за 2000–2020 гг. и обобщен опыт применения педагогической технологии в образовательных организациях Республики Дагестан. За эти годы теорию и практику технологизации образовательного процесса исследовали российские ученые-педагоги М. Е. Бершадский и В. В. Гузеев [2], В. В. Зайцев [6], М. Ю. Олешков [13], Г. К. Селевко [14], Н. Е. Щуркова [18] и др. Анализ их трудов позволил увидеть в педагогической технологии инструмент повышения качества педагогической деятельности, в котором применяются анализ, отбор, конструирование и контроль всех управляемых составляющих педагогического процесса и их взаимосвязей.

К такому выводу также подталкивают определения М. В. Кларина, который описал педагогическую технологию как «системную совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных, методических средств ...» [9], В. В. Гузеева, по которому педагогическая технология – это «... упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата» [2]. В Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) под педагогической технологией понимают «системный метод издания, применения, и определения всего процесса, преподавания, усвоения, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования» [19, р. 43].

Часть педагогов видит в педагогической технологии способ решения учебных задач, основанный на алгоритмических предписаниях. К этой группе можно отнести определения педагогической технологии В. П. Беспалько как содержательной техники реализации учебного процесса [3] и М. А. Чошанова – как составной процессуальной части дидактической системы [17].

Другие исследователи педагогическую технологию рассматривают как двуединый процесс, состоящий из разработки проекта и его реализации. К таковым отнесем определения В. В. Зайцева: «... это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий» [6], В. М. Монахова: «...продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса» [11].

Однако такое многообразие определений рассматриваемой категории привело к образованию разных аспектов её понимания и использования. В научных и методических публикациях словосочетание «педагогическая технология» стало употребляться как синоним к понятиям «образовательная технология», «дидактическая технология», «воспитательная технология», «технология образования», «технология учебно-воспитательного процесса», «технология педагогической деятельности», «технология обучения», а также употребляемым в научно-методической литературе терминам «технология мо-

дульного обучения», «компьютерные технологии», «компьютерно-информационные технологии», «учебно-дидактическая технология» и т. д. Очевидно, что за каждым из этих терминов и понятий подразумеваются различные определения, толкования и иные существенные характеристики.

В образовательной практике понятие «педагогическая технология» определяется исследователями сквозь призму таких дефиниций, как «информационно-коммуникативное обучение», «интерактивное обучение», «эвристическое обучение», «дифференцированное обучение», «контекстное обучение», «метод проектов» и многое другое. В этом перечне более ста наименований, где часть из них отождествляется с методами обучения, другие – с частными и авторскими методиками, третьи – с организационными формами обучения.

Сохраняется тенденция подмены понятий «педагогической технологии» в одних случаях терминами «технология обучения», «технология преподавания», в других – терминами «методика», «методика обучения», «методика преподавания». Рассуждения о «педагогической технологии» в целом сводятся к «технологии урока», «технологии контроля знаний», «технологии организации практик» и др., которые должны рассматриваться как фрагменты или части самой педагогической технологии. Авторы данной статьи разделяют мнение С. С. Капшлева [8] о синонимичности понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология».

Множество обучающих технологий или отождествляющихся с ними других педагогических категорий означает, что из сущности процесса обучения выделяют те или иные, не связанные между собой свойства. Каждое из них по-своему становится аспектом педагогического исследования с выстраиванием теоретической концепции и её технологизацией. В то же время любая образовательная технология ориентирована на достижение определенных целей, но набор этих целей велик и неоднороден.

У обучаемых разная палитра мотивов и потребностей, ведущего вида деятельности и уровня обученности, поэтому ни одна педагогическая технология не может стать универсальной. Если согласиться с

этим утверждением, то совершенно оправданы и существование множества педагогических технологий, и продолжающийся рост их количества.

Для осознания сущности педагогической технологии важной представляется способность видеть различия между методикой обучения и педагогической технологией. На основе обобщения разных точек зрения методику обучения можно характеризовать как эмпирическую систему правил передачи содержания учебного материала. В методике, как правило, предлагаются образцы, готовые способы обучения отдельным темам, примеры решения аналогичных заданий, разработки уроков.

Отличительными признаками педагогической технологии В. П. Беспалько считает ее проектированность и диагностичность поставленных целей. В его понимании, при наличии этих признаков методика преобразуется в технологию [3].

Технология концентрирует свое внимание на ответе на вопрос, как наиболее оптимально достичь целей обучения, управляя этим процессом. Соглашаясь с этим, В. С. Зайцев полагает, что методика – это психолого-педагогическая теория обучения учебному предмету и ее усилия направлены на поиск ответов на вопросы: 1) чему учить? 2) зачем учить? 3) как учить? [6]. В отличие от методики, педагогическая технология отвечает на третий вопрос с существенным дополнением: 4) как учить результативно?

В технологию заложена последовательность педагогических действий, и поэтому она представляет собой этапы деятельности, каждый из которых имеет свою цель. При этом в педагогической технологии лишь после достижения цели одного этапа осуществляется переход к следующему. В методике обучения для каждого этапа, как правило, цель не определяется и переход на последующий этап происходит независимо от достигнутых результатов.

Для решения задач педагогической технологии необходима подробная информация об исходном состоянии каждого обучающегося. Методика обучения ориентируется на «усредненного ученика», и уровень его обученности для реализации методической системы не имеет значения.

Результативность педагогического процесса оценивается в технологии на

каждом этапе. В соответствии с достижениями у обучаемых в технологии происходит переход к следующему этапу педагогической деятельности. Непрерывность диагностики и есть отличительная особенность педагогической технологии при сравнении с методикой обучения.

В педагогической технологии конечная и промежуточные цели задаются конкретно и диагностично, что позволяет создавать оценочно-измерительные материалы объективного контроля их достижения. В традиционном же процессе обучения целеполагание не является ведущим звеном.

Таким образом, рассмотрев ключевые отличительные особенности между методикой обучения и педагогической технологией, можно сделать следующие выводы:

- педагогическая технология есть средство оптимизации образовательного процесса, при этом технологизации подвергаются условия развития обучающегося и деятельность, связанную с его образованием;
- педагогическая технология является эффективным способом достижения целей обучения с использованием простых средств организации учебного процесса;
- педагогическая технология есть проектируемая деятельность, что превращает ее в целенаправленный созидательный процесс;
- педагогическая технология – это интеграция теоретических положений в конкретный педагогический опыт.

В этом подходе педагогическая технология выстраивается как двухуровневая система:

- автор технологии (ученый, теоретик, в том числе педагог) разрабатывает проект (модель) образовательного процесса, закладывая общие основания его организации, последовательность действий, жестко их не регламентируя, поскольку не может предусмотреть все нюансы;
- педагог реализует последовательность действий, относясь к ней как вариативной, позволяя с учетом конкретных обстоятельств видоизменения шагов алгоритма, чередование действий в технологической последовательности;
- основу педагогической технологии составляет однозначно понимаемый субъектами образовательного процесса алгоритм их совместной деятельности;
- возникает понимание, что есть сферы педагогики, где технологизация неце-

лесообразна, поскольку она нивелирует любую неординарность. Речь, прежде всего, идет о выявлении и развитии одаренности, для чего нужно индивидуальное мастерство педагога. Здесь бесполезны технологические процедуры, стандартизированный контроль;

– педагогические технологии проектируются на основе известных философских, психологических, педагогических, управленческих концепций, теорий, принципов, но различаются между собой целевыми установками, набором методов, форм и средств, условиями реализации и применимости и другими компонентами.

Это обстоятельство можно рассматривать как основу выделения признаков классификации педагогических технологий.

Как видно из предыдущего анализа, подходов к разработке проблем педагогической технологии множество, однако, независимо от видов педагогических технологий и их конкретных типов, в них должны быть стержневые идеи, устойчивые компоненты, которые отличают технологию от традиционной методики. Эти устойчивые компоненты образуют структуру педагогической технологии в различных аспектах ее интерпретации. Поиски ответа на вопрос, какова структура педагогической технологии, приводят к пониманию необходимости обобщить всех дефиниции этого понятия,

Для установления сущности педагогической технологии проведен сравнительно-сопоставительный анализ ключевых слов, которые несут смысловую и логическую нагрузку в ее дефинициях.

Авторы первой группы используют существительные, означающие множество предметов: «система», «совокупность», «набор».

Авторами второй группы применяются слова, обозначающие отдельные предметы: «способ», «знание», «процесс», «область», «проект», «подход», «модель», «техника», «направление», «часть», «искусство» и «мастерство», «умение».

Ученые третьей группы определяют педагогическую технологию с помощью существительных, обозначающих действия: «описание», «конструирование», «проектирование», «воспроизведение», «совершенствование», «воплощение», «обучение», «явление», «использование», «применение», «интерпретация».

Этот анализ показывает разноаспектность понимания педагогической техно-

логии и широту диапазона интерпретации понятия с использованием более трех десятков слов, означающих различные классы предметов и явлений. Сравнительный анализ существующих определений приводит к мысли: большинство ученых едино в том, что технологичность выражается во множестве предметов и явлений, которые в совокупности составляют процесс.

Целевая составляющая определений педагогической технологии фиксирует внимание на ее результативности. Например, «... достижение поставленных целей» [6], «... достижение прогнозируемых результатов» [14], «... достижения планируемых результатов обучения» [7], «... эффективное достижение поставленных целей» [15], «... наиболее эффективное достижение поставленных целей» [13], «... оптимальный способ действия (достижения цели) в заданных условиях» [11], «... достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов» и «... воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий» [9].

Вместе с тем мы солидарны с учеными, рассматривающими педагогическую технологию как двухаспектное явление, включающее в себя проектирование и реализацию [3; 6; 11], как, например, М. В. Кларин, который разделяет технологию на два этапа: конструирование и осуществление учебного процесса [9].

Эта точка зрения коррелируется с пониманием сущности социальной технологии, которая рассматривается болгарским исследователем Н. Стефановым как программа, содержащая процедуры и операции, и как деятельность, построенная в соответствии с этой программой [15].

Выводы

Весь набор этих составляющих свидетельствует о важности двух признаков технологичности образования: воспроизводимость и достижимость намеченных заранее результатов. Оба аспекта становятся составляющими педагогической технологии. Первая составляющая – это проектирование (разработка, описание, обоснование) педагогической системы разного уровня и значения, учитывающее конкретные условия ее функционирования. Вторая часть педагогической технологии – это деятельность по реализации проекта педагогической системы. Отметим, что проект педагогической системы по определению должен содержать в себе

все необходимое для его осуществления и быть описан таким образом, чтобы любой квалифицированный специалист (педагог) мог его реализовать и получить заданный результат.

Таким образом, проведенный анализ позволяет нам рассматривать педагогическую технологию как спроектированную упорядоченную систему действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению образовательных целей.

Литература

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Изд-во «Прогресс», 1986. 422 с.
2. Бершадский М. Е., Гузеев В. В. Десять мифов технологического подхода в образовании // Педагогические технологии. 2008. № 4. С. 28–42.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 191 с.
4. Боголюбов В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия // Советская педагогика. 1991. № 9. С. 123–128.
5. Брунер Дж. Процесс обучения. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. 84 с.
6. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 1. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. 411 с.
7. Ильина Т. А. Педагогическая технология // Буржуазная педагогика на современном этапе: Критический анализ. М.: Педагогика, 1984. С. 200–216.
8. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2013. 224 с.
9. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. (Анализ зарубежного опыта). М.: Знание, 1989. 75 с.
10. Минбулатов В. М., Неверкович С. Д. Педагогическая технология: эволюция понятия, сущность, опыт разработки. Махачкала, 2000. 74 с.
11. Монахов В. М. Введение в теорию педагогических технологий. Волгоград: Перемена, 2006. 318 с.

12. Назарова Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? // Педагогика. 1997. № 3. С. 20–27.

13. Олешков М. Ю. Педагогическая технология: проблемы классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: сборник научных трудов. Екатеринбург: РГПУ, 2005. С. 5–19.

14. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: ООО «НИИ школьных технологий», 2006. 816 с.

15. Стефанов Н. Общественные науки и социальная технология. М.: Прогресс, 1976. 250 с.

16. Уман А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов. М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2019. 171 с.

17. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 1996. 157 с.

18. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

19. Glossary of educational technology terms. Prep. by the Div. of educational sciences, contents a. methods of education, UNESCO for the Intern. bureau of education, Paris, Unesco, 1986, 239 p.

20. Bloom Benjamin S. (ed.) Taxonomy of Educational Objectives, the Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain, New York, Longmans, Green and Company, 1956, 207 p.

References

1. Burns R. *Razvitie Ya-konceptii i vospitanie* [Self-concept development and education]. Moscow, Publishing House Progress, 1986, 422 p. (in Russian)
2. Bershadsky M. E., Guzeev V. V. *Desyat' mifov tekhnologicheskogo podhoda v obrazovanii* [Ten myths of the technological approach in education]. Journal of Pedagogical technology, 2008, no. 4, pp. 28–42 (in Russian).
3. Bepalko V. P. *Slagaemye pedagogicheskoi tekhnologii* [Components of pedagogical technology]. Moscow, Pedagogika Publishing House, 1989, 191 p. (in Russian)
4. Bogolyubov V. I. *Pedagogicheskaya tekhnologiya: evolyuciya ponyatiya* [Pedagogical technology: the evolution of the concept]. Sovetskaya pedagogika, 1991, no. 9, pp. 123–128.

5. Bruner J. *Process obucheniya* [The learning process]. Moscow, Publishing House of APN RSFSR, 1962, 84 p.

6. Zaitsev V. S. *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii: uchebnoe posobie. V 2-h knigah. Kniga 1* [Modern pedagogical technologies: educational software. In 2 books. Book 1]. Chelyabinsk, the SUSGPU Publishing house, 2012, 411 p.

7. Ilyina T. A. *Pedagogicheskaya tekhnologiya* [Pedagogical technology]. Bourgeois pedagogy at the present stage: A critical analysis. Moscow, Pedagogika Publishing House, 1984, pp. 200–216.

8. Kashlev S. S. *Interaktivnye metody obucheniya: uchebno-metodicheskoe posobie* [Interactive teaching methods: an educational and methodical manual]. Minsk: TetraSystems Publishing House, 2013, 224 p.

9. Klarin M. V. *Pedagogicheskaya tekhnologiya v uchebnoy processe* [Pedagogical technology in the educational process. (Analysis of foreign experience)]. Moscow, Znanie Publishing House, 1989, 75 p.

10. Minbulatov V. M., Neverkovich S. D. *Pedagogicheskaya tekhnologiya: evolyuciya ponyatiya, sushchnost', opyt razrabotki* [Pedagogical technology: evolution of the concept, essence, development experience]. Makhachkala, 2000. 74 p.

11. Monakhov V. M. *Vvedenie v teoriyu pedagogicheskikh tekhnologiy* [Introduction to the theory of pedagogical technologies]. Volgograd, Publishing house "Change", 2006, 318 p.

12. Nazarova T. S. *Pedagogicheskie tekhnologii: novyj etap evolyucii?* [Pedagogical technologies: a new stage of evolution?]. Journal "Pedagogics", 1997, no. 3, p. 20–27 (in Russian)

13. Oleshkov M. Yu. *Pedagogicheskaya tekhnologiya: problemy klassifikatsii i realizatsii* [Pedagogical technology: problems of classification and implementation]. Professional pedagogical technologies in theory and practice of teaching: collection of scientific papers. Yekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University, 2005, pp. 5–19.

14. Selevko G. K. *Enciklopediya obrazovatel'nykh tekhnologiy. V 2-h t. T. 1.* [Encyclopedia

of educational technologies. In 2 vols. Vol. 1]. Moscow, Research Institute of School Technologies LLC, 2006, 816 p.

15. Stefanov N. *Obshchestvennye nauki i social'naya tekhnologiya* [Social sciences and social technology]. Moscow, Progress Publisher, 1976, 250 p.

16. Uman A. I. *Tekhnologicheskij podhod k obucheniyu: uchebnoe posobie dlya vuzov.* [Technological approach to learning: a teaching tool for universities]. Moscow, Publishing YURAYT, 2019, 171 p.

17. Choshanov M. A. *Gibkaya tekhnologiya problemno-modul'nogo obucheniya* [Flexible technology of problem-modular education]. Moscow, Public education, 1996, 132 p.

18. Shchurkova N. E. *Pedagogicheskaya tekhnologiya* [Pedagogical technology]. Moscow, Pedagogical Society of Russia, 2002, 224 p.

19. Glossary of educational technology terms. Prep. by the Div. of educational sciences, contents a. methods of education, UNESCO for the Intern. bureau of education, Paris, Unesco, 1986, 239 p.

20. Bloom Benjamin S. (ed.) *Taxonomy of Educational Objectives, the Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain*, New York, Longmans, Green and Company, 1956, 207 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Хайбулаев Магомед Хайбулаевич, кандидат педагогических наук, профессор, директор, Институт непрерывного образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, xajbulaev-magomed@inbox.ru

Сулейманова Раисат Валиабдуллаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, valiraya_9@mail.ru

Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, djamila05@mail.ru.

Магомедов Шамиль Абдулмажидович, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела практик, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, sh-mag@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Magomed Kh. Khaybulaev, Ph. D. (Pedagogy), Professor, Director of the Institute of Pre-University and Additional Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, xajbulaev-magomed@inbox.ru

Raisat V. Suleymanova, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the Head of the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, valiraya_9@mail.ru

Dzhamila A. Salmanova, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, djamila05@mail.ru

Shamil A. Magomedov, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the Head of the Practice Department, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, sh-mag@mail.ru

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.147.227
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-109-115

Групповая работа по решению методических задач как средство профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов

© 2022 Шереметьева О. В.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия, olga.sheremetyeva@gmail.com

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – обосновать целесообразность использования квазипрофессиональной деятельности по решению методических задач в условиях групповой работы со студентами, обучающимися по направлению Начальное образование, охарактеризовать возможности использования таких задач в процессе методической подготовки будущих учителей начальных классов в области математики, а также отношение студентов к групповой работе по решению методических задач. На разных этапах работы использовались **методы** теоретического анализа, эмпирического эксперимента и анализа его результатов. В **результате** исследования выявлены возможности установления взаимосвязей между содержанием методических дисциплин и практическим применением соответствующих знаний в условиях квазипрофессиональной деятельности, показаны способы организации групповой работы по решению методических задач, получены результаты, свидетельствующие о положительном влиянии использования таких задач на качество профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в области математики. **Выводы.** Групповая работа студентов по решению методических задач может рассматриваться в качестве эффективного средства обеспечения профессиональной готовности будущих учителей к организации обучения младших школьников математике.

Ключевые слова: профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов, методические задачи, групповая работа.

Формат цитирования: Шереметьева О. В. Групповая работа по решению методических задач как средство профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 109–115. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-109-115

Teamwork on Solving the Methodological Problems as a Means of Professional Training of Future Primary School Teachers

© 2022 Olga V. Sheremeteva

A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia,
olga.sheremetyeva@gmail.com

ABSTRACT. The **aim** of the article is to substantiate the expediency of using quasi-professional activities to solve methodological problems in the conditions of group work with students studying in Primary Education, to characterize the possibilities of using such tasks in the process of methodological training of future primary school teachers in mathematics, as well as the attitude of students to group work to solve methodological problems. At different stages of the work, **methods** of theoretical analysis, empirical experiment and analysis of its results were used. As a **result** of the research, the possibilities of establishing relationships between the content of methodological disciplines and the practical application of relevant knowledge in the conditions of quasi-professional activity are revealed. **Conclusions.** Methods of organizing

group work to solve methodological problems are shown, results are obtained indicating the positive impact of the use of such tasks on the quality of professional training of future teachers.

Keywords: professional training of future primary school teachers, methodological tasks, group work.

For citation: Sheremeteva O. V. Teamwork on Solving the Methodological Problems as a Means of Professional Training of Future Primary School Teachers. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 109–115. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-109-115 (in Russian)

Введение

Интерес к проблеме повышения качества педагогического образования остается неизменно высоким [10]. Особая роль в педагогическом образовании отводится подготовке учителей начальных классов. От того, насколько успешно будет осуществляться профессиональная деятельность учителя в процессе обучения младших школьников, зависит успешность обучения учащихся в средней школе и далее, в процессе дальнейшей профессиональной подготовки выпускников [3]. Качество профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в области математики рассматривается, как правило, с точки зрения соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование) [8]. Выделенные в этом Стандарте компетенции – общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные – определяют перечень необходимых качеств, которыми должен обладать специалист. Учебные дисциплины для будущих учителей начальной школы, связанные с методикой изучения отдельных школьных предметов, в наибольшей степени ориентированы на формирование профессиональных компетенций, характеризующихся готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями стандартов. Однако многолетний опыт работы со студентами, обучающимися по программе подготовки учителей начальных классов, позволил выявить некоторые проблемы, наличие которых может свидетельствовать о неполном соответствии имеющегося у них уровня подготовки требованиям Стандарта.

Обучение будущих учителей – это их подготовка к взаимодействию с учениками, взаимодействию, направленному на

создание условий для приобретения учениками новых знаний, встраиванию этих знаний в уже имеющуюся систему представлений. Подготовка будущих учителей начальных классов непосредственно к организации обучения младших школьников математике в институте детства РГПУ им. А. И. Герцена осуществляется в процессе изучения студентами дисциплин методического модуля (модуль «Методический: предметная область “Математика и информатика”»). В этот модуль входят дисциплины: методические основы изучения чисел в начальной школе, методика изучения арифметического материала в начальной школе, методика изучения элементов алгебры и геометрии в начальной школе (включая методику обучения решению текстовых арифметических задач, ИКТ в начальном математическом образовании). Наряду с освоением названных дисциплин студенты имеют возможность применить полученные знания во время учебных и производственных практик, когда глубже знакомятся со спецификой своей будущей профессии, что способствует развитию мотивации к дальнейшему изучению методических дисциплин, приобретают навыки взаимодействия с учениками.

Как показывает опыт работы со студентами, в процессе практики они испытывают различные трудности, в частности трудности, связанные с неготовностью к организации продуктивного общения с учениками. Проводя урок или фрагмент урока по заранее написанному конспекту, будущие учителя сталкиваются с ситуациями незапланированных ответов учеников, непредвиденных реакций школьников на предлагаемые им задания, оказываются не в состоянии удерживать внимание учеников на решении учебных задач, выстраивать индивидуальную коммуникацию с отдельными учениками на уроке. Преподаватели вуза – методисты не имеют возможности посещать все уроки студен-

та-практиканта и проводить их анализ, в ходе которого можно было бы выявлять причины возникших трудностей и обсуждать возможные варианты коррекции. Школьные педагоги в своей работе, как правило, реализуют такую модель организации обучения, которая сложилась у них в ходе профессиональной деятельности и не всегда соотносится с содержанием методических дисциплин, осваиваемых студентами на занятиях. Примером тому может служить часто встречающаяся ситуация, когда учителя утверждают, что при решении любой задачи требуется выполнить краткую запись условия с помощью опорных слов, что они с учениками «всегда так делают».

Таким образом, наличие противоречий между запланированной студентом системой действий и ходом учебного процесса на уроке обозначает проблему выстраивания взаимосвязей между содержанием методических дисциплин и возможностью практического применения соответствующих знаний в условиях, предполагающих взаимодействие с учениками.

Материалы и методы

Средством выстраивания взаимосвязей между теоретическим обучением и практическим применением полученных знаний может стать *организация квазипрофессиональной деятельности по решению различных методических задач*, рассматриваемых как разновидность профессиональных педагогических задач.

С помощью профессиональных задач происходит перенос теоретических (методических) знаний, направленных на подготовку к профессиональной деятельности, в реальные условия. Применение профессиональных задач позволяет приблизить методическую подготовку будущих учителей к реальным условиям будущей работы [7].

Под методической задачей понимают задание, используемое в профессиональной методической подготовке на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста [5]. Решение методических задач в процессе профессиональной подготовки будущих учителей направлено на повышение эффективности усвоения

методических дисциплин за счет моделирования учебных ситуаций. Работа с моделями ситуаций позволяет организовывать познавательную деятельность студентов с учетом возможных ошибок и затруднений, с которыми они могут столкнуться на практике, рассмотреть различные способы реагирования на возможные действия учеников. Принятие методических и функциональных решений является предметом профессионально-методической подготовки учителя в вузе. Такие решения учитель принимает как при проектировании уроков, так и в процессе их проведения. Этим объясняется разнообразие видов методических задач, решаемых студентами.

Ряд авторов выделяют структурные компоненты профессиональной педагогической задачи: обобщенная формулировка задачи, ключевое задание (с обозначением предполагаемого продукта), контекст или имеющиеся условия, в которых решается задача, задания, приводимые к решению, и критерии оценивания решения задачи [4; 6]. В зависимости от целей методические задачи могут включать как полный набор выделенных компонентов, так и один-два из указанных.

В связи с невозможностью перенесения реальной профессиональной обстановки в стены университета, профессиональная практическая деятельность вынужденно заменяется квазипрофессиональной деятельностью.

Квазипрофессиональная деятельность, наряду с учебной деятельностью академического типа и учебно-профессиональной деятельностью, была выделена А. А. Вербицким в качестве одной из базовых форм деятельности в контекстном обучении, в котором формы учебной деятельности максимально приближаются к формам профессиональной деятельности и динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда [1]. Квазипрофессиональная («профессионально-подобная») педагогическая деятельность позволяет моделировать в аудитории и на языке науки условия, содержание и динамику учебного процесса, отношения занятых в нем людей.

Одной из форм реализации квазипрофессиональной деятельности является деловая игра, в которой воссоздается определенная ситуация профессионального

труда учителя с учетом социального контекста профессиональной деятельности.

По мнению А. А. Вербицкого, воссоздание предметного и социального контекстов профессиональной деятельности в образовательном процессе имеет ряд преимуществ: обеспечивает системность и межпредметность знаний, позволяет дать динамическую развертку содержания обучения, которое обычно представлено в статичном виде, составить сценарный план деятельности специалистов в соответствии с технологией производства и т. д. [2].

Одной из форм квазипрофессиональной деятельности по решению методических задач является деятельность, результатом которой является «разыгрывание» фрагментов уроков в начальной школе на практических занятиях со студентами. Такие деловые игры направлены, с одной стороны, на проектирование студентами на основе имеющихся знаний и представлений предполагаемой реальной действительности, с другой стороны – на анализ разыгрываемых ситуаций, проектирование возможных последствий и поиск путей выхода из затруднений. Кроме того, использование таких деловых игр способствует выработке элементов профессиональной этики.

Для подготовки и «разыгрывания» фрагментов уроков целесообразно использовать групповую работу, которая способствует формированию у студентов информативно-коммуникативных умений, необходимых учителю [9]. Контактная работа с однокурсниками значительно повышает уровень мотивации студентов и их вовлеченность в учебную деятельность, сотрудничество с другими студентами позволяет видеть разные точки зрения, обнаруживать вероятные «слабые места» разрабатываемого фрагмента урока, прогнозировать возможные затруднения учеников, критически осмысливать свою и чужую позицию, повышать тем самым собственный уровень понимания.

Работа в малой группе (4–5 человек) создает условия для комфортного общения и взаимодействия внутри нее. С другой стороны, небольшое количество таких групп внутри академической студенческой группы позволяет обсудить на занятии результаты каждой группы. Для усиления внимания студентов к точности вопросов

и заданий, предлагаемых ученикам в разыгрываемом фрагменте, целесообразно предлагать малым группам делать его видеозапись. Таким образом разработка конспекта по сути превращается в написание сценария фрагмента, в котором кто-то из студентов играет роль учителя, а остальные – учеников. Впоследствии эти видеозаписи демонстрируются и анализируются на практических занятиях в студенческой группе. Помимо основных целей, такая работа способствует освоению студентами новых цифровых технологий.

Результаты и обсуждение

Для организации квазипрофессиональной деятельности был разработан комплекс различных методических задач. Опишем опыт использования групповой работы студентов по решению таких задач после изучения темы «Общие подходы к обучению младших школьников решению текстовых арифметических задач». Рассмотрим одну из предложенных студентам методических задач.

1. Обобщенная формулировка задачи

Организация учителем работы по решению конкретной текстовой арифметической задачи направлена на формирование у младших школьников общего умения решать задачи. Важная роль при поиске решения задачи отводится работе с моделью задачи, которую обычно называют краткой записью задачи. Опыт показывает, что выполнение краткой записи часто является формальным требованием учителя, а потому наиболее часто встречающимся способом краткой записи является схема с опорными словами, представляющая собой краткое изложение содержания задачи без выявления связей, существенных для поиска решения. Возникает вопрос: какой способ краткой записи задачи может служить средством организации поиска решения задачи?

2. Ключевое задание

Как организовать на уроке работу по созданию такой модели задачи, которая позволит выделить все существенные связи между данными и искомыми и составить план решения задачи?

3. Контекст задачи (для каждой малой группы студентов предлагаются различные задачи и соответствующие контексты)

Учитель предложил ученикам решить задачу: «Пеппи испекла 300 булочек с корицей и тмином. Когда половину булочек

с корицей съели, осталось 190 булочек. Сколько булочек с корицей испекла Пеппи?». Ученики пересказали содержание задачи и предложили кратко записать условие с помощью «главных» слов: корица, тмин. Но, записав эти слова, обнаружили, что не знают, как записать данные задачи, а также не знают, как решать эту задачу. Как организовать работу над задачей, приводящую к нахождению решения учениками?

4. Задания, которые приведут к решению

Обсудите в группе и составьте такую модель задачи, которая отражала бы все связи между данными и искомыми. Укажите в ней данные и вопрос задачи. Запишите решение задачи. Составьте вопросы для анализа условия задачи, приводящие к появлению составленной модели. Подготовьте фрагмент урока по работе над этой задачей в третьем классе, описав подробно деятельность учителя и предполагаемую деятельность учеников. Запишите видеофрагмент, в котором один студент будет выполнять роль учителя, а остальные – учеников.

5. Критерии оценки

Оценивание видеофрагмента, представленного малой группой, происходит в процессе обсуждения в академической группе под руководством преподавателя.

После проведения занятий, в которых представлялись и обсуждались результаты групповой работы, студентам третьего курса (70 чел.) была предложена анкета с целью выявить их отношение к групповой работе по решению методических задач, результатом которой стало создание видеозаписей фрагментов уроков.

Более 80 % студентов назвали такую работу творческой. Сравнивая сложность подготовки видеофрагментов со сложностью подготовки к проведению фрагмента урока в начальной школе (студенты проводят фрагменты уроков во время двух учебных практик, а уроки целиком – только на четвертом курсе, во время педагогической и производственной практики),

более 60 % студентов отметили большую сложность подготовки видеофрагментов. В качестве причин сложностей была названа трудоемкость, т. к. обсуждение и согласование между собой различных аспектов разрабатываемого фрагмента потребовало значительных временных затрат. При этом около 80 % студентов отметили, что групповая работа позволила глубже проникнуть в проблемы, с которыми связано обучение решению задач, более 80 % в своих ответах указали, что такая форма работы позволила поработать над формулировками вопросов и заданий для учеников, над определением оптимального уровня участия учеников в обсуждении затруднительной ситуации.

Среди ответов встречались следующие формулировки: «я проводила фрагмент без стресса перед большой аудиторией», «мы учились объяснять друг другу», «просматривая видеозаписи, смогли увидеть себя со стороны», «оказалось очень полезным обсуждать ошибки», «увидела личные проблемы», «вместе находили такие способы, до которых я одна бы не додумалась», «учились разумно использовать время», «приобрели опыт дистанционного взаимодействия», «при такой работе над фрагментами гораздо лучше усваивается информация, полученная на занятиях», «это была практика без практики».

Заключение

Итак, мы можем сделать вывод о положительном влиянии такой формы организации обучения студентов, как квази-профессиональная деятельность по решению методических задач, на качество профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Предполагаем, что разработка методических задач, связанных с усвоением студентами других содержательных разделов дисциплин методического модуля, и их реализация в учебном процессе будут способствовать дальнейшему развитию умения оперативно решать профессиональные задачи на уроке и в целом развитию профессиональных качеств будущих учителей.

Литература

1. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.

2. Вербицкий А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования: что требует переход к компетентностному образованию? // Инновационные

проекты и программы в образовании. 2011. № 4. С. 3–6.

3. Граничина О. А., Шереметьева О. В. Некоторые проблемы обеспечения качества математической подготовки будущих учителей начальных классов // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Rezekne Academy of technologies, Faculty of Education, Language and Design. 2020. Т. 3. С. 164–175.

4. Ивашова О. А., Останина Е. Е. Профессиональные методические задачи в подготовке студентов к обучению математике младших школьников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2020. № 196. С. 178–185.

5. Игна О. Н. Методические задачи в профессиональной подготовке учителя: содержание и классификации // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 7 (85). URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/igna_o_n_20_23_7_8_5_2009.pdf (дата обращения 25.01.2022).

6. Компетентностный подход в педагогическом образовании / В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына и др.; ред. В. А. Козырев. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. 392 с.

7. Толетова М. К., Лямин А. Н. Профессиональные задачи в методической подготовке учителя // Высшее образование в России. 2010. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnye-zadachi-v-metodicheskoy-podgotovke-uchitelya> (дата обращения 25.01.2022).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203+/Bak/440301_B_3_15062021.pdf (дата обращения 25.01.2022).

9. Шереметьева О. В. Организация групповой работы студентов в процессе освоения технологий начального математического образования // Герценовские чтения. Начальное образование. 2019. Т. 10. № 2. С. 195–199.

10. Trapitsin S. Y., Granichina O. A., Granichin O. N. Information and mathematical models for evaluation of the effectiveness and quality of the university. Proceedings of the 2017 International Conference “Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies” September, 23–30, Saint Petersburg, IEEE, 2017, pp. 287–291.

References

1. Verbitskij A. A. *Kompetentnostnyj podhod i teorija kontekstnogo obuchenija* [Competence approach and theory of contextual learning]. Moscow, Research. center for quality problems of training. specialists, 2004, 84 p. (in Russian)

2. Verbitskij A. A. *Kontekstno-kompetentnostnyj podhod k modernizatsii obrazovaniya: chto trebuetsya perehod k kompetentnostnomu obrazovaniju* [Contextual competence approach to the modernization of education: what does the transition to competence-based education require?]. Innovative projects and programs in education, 2011, no. 4, pp. 3–6 (in Russian).

3. Granichina O. A., Sheremeteva O. V. *Nekotorye problemy obespecheniya kachestva matematicheskoy podgotovki budushchih uchitelej nachal'nyh klassov* [Some Problems of Quality Assurance of Mathematical Education of Future Primary School Teachers]. Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference, Rezekne Academy of technologies, Faculty of Education, Language and Design, 2020, vol. 3, pp. 164–175 (in Russian).

4. Ivashova O. A., Ostanina E. E. *Professional'nye metodicheskie zadachi v podgotovke studentov k obucheniju matematike mladshih shkol'nikov* [Professional methodological tasks in preparing students for teaching mathematics to younger schoolchildren]. Izvestia: Herzen universi-

ty journal of humanities & sciences, 2020, no. 196, pp. 178–185 (in Russian).

5. Igna O. N. *Metodicheskie zadachi v professional'noj podgotovke uchitelja: sodержание i klassifikatsii* [Methodological tasks in teacher training: content and classifications]. Tomsk State Pedagogical University Bulletin, 2009, no. 7 (85), available at: https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/igna_o_n_20_23_7_8_5_2009.pdf (accessed 25 January 2022).

6. Kozыrev V. A. et al. *Kompetentnostnyj podhod v pedagogicheskom obrazovanii* [Competence approach in pedagogical education]. Ed. by V. A. Kozыrev, Saint Petersburg, Publishing house RGPU them. A. I. Herzen, 2005, 392 p. (in Russian)

7. Toletova M. K., Ljamin A. N. *Professional'nye zadachi v metodicheskoy podgotovke uchitelya* [Professional'nye zadachi v metodicheskoy podgotovke uchitelja]. Higher education in Russia, 2010, no. 1, available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnye-zadachi-v-metodicheskoy-podgotovke-uchitelya> (accessed 25 January 2022).

8. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniju podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie* [Federal state educational standard of higher education – bachelor's degree in the field of training 44.03.01 Pedagogical edu-

cation], available at: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf (accessed 25 January 2022).

9. Sheremet'eva O. V. *Organizatsija gruppovoj raboty studentov v protsesse osvoenija tehnologii nachal'nogo matematicheskogo obrazovanija* [Organization of group work of students in the process of mastering technologies of primary mathematical education]. Gercenovskie chteniya, Na-

chal'noe obrazovanie, 2019, vol. 10, no. 2, pp. 195–199 (in Russian).

10. Trapitsin S. Y., Granichina O. A. & Granichin O. N. Information and mathematical models for evaluation of the effectiveness and quality of the university. Proceedings of the 2017 International Conference “Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies” September, 23–30, Saint Petersburg, IEEE, 2017, pp. 287–291.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Шереметьева Ольга Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра начального естественно-математического образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия, olga.sheremetyeva@gmail.com

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Affiliation

Olga V. Sheremetyeva, Ph. D. (Pedagogy), Assistant Professor, the chair of Primary Natural and Mathematical Education, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia, olga.sheremetyeva@gmail.com

Принята в печать 28.02.2022

Received 28.02.2022

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.148(018)
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-115-120

Дискретные аналоги понятий непрерывной математики в комплексном обучении математике в профильной школе

© 2022 Ярахмедов Г. А.¹, Гаджиев Т. С.²

¹Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, Yari.85@mail.ru

²Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия, gts1964@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – на основе методологических принципов комплексного обучения математике разработать эффективный методический инструментарий выявления категориальных признаков во взаимодействиях методических объектов непрерывной и дискретной математики для создания и использования соответствующих понятий в обучении математике на уровне профильной школы. **Методы.** Анализ взаимодействия методических объектов непрерывной и дискретной математики, аналогия проявления их категориальных признаков и синтез различных подходов в контексте междисциплинарной интеграции в сфере образования. **Результаты.** Методически обосновано онтологическое единство понятий производной непрерывной функции и конечной разности дискретной функции. Обнаруженные аналогии свойств операций дифференцирования непрерывной функции и конечной разности дискретной функции позволили обобщить формулу Ньютона – Лейбница для некоторого класса функций и применить ее для исследования рекуррентных формул и вычисления сумм членов некоторых рациональных последовательностей заданной степени. **Выводы.** Комбинирование идей и методов непрерывной и дискретной математики способствует целостному восприятию методических объектов, формируя соответствующие компетенции у студентов, и обобщению базовых математических понятий на различных уровнях образования, обеспечивая тем самым непрерывность и преемственность математического образования в целом.

Ключевые слова: дискретная и непрерывная математика, производная, конечная разность, арифметическая и геометрическая прогрессии, рациональная последовательность.

Формат цитирования: Ярахмедов Г. А., Гаджиев Т. С. Дискретные аналоги понятий непрерывной математики в комплексном обучении математике в профильной школе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 115–120. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-115-120

Discrete Analogues of the Continuous Mathematics Concepts in the Comprehensive Teaching of Mathematics in a Specialized School

© 2022 Gadzhiakhmed A. Yarakhmedov¹, Tazhudin S. Gadzhiev²

¹Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, Yari.85@mail.ru

²Dagestan State University, Makhachkala, Russia, gts1964@mail.ru

ABSTRACT. The aim is on the basis of the methodological principles of integrated teaching in mathematics, develop an effective methodological toolkit for identifying categorical features in the interactions of methodological objects of continuous and discrete mathematics in order to create and implement appropriate technologies for teaching mathematics at various levels of education. **Methods.** Analysis of the interaction of methodological objects of continuous and discrete mathematics, the analogy of the manifestation of their categorical features and the synthesis of various approaches in the context of interdisciplinary integration in the field of education. **Results.** The ontological unity of the concepts of the derivative of a continuous function and the finite difference of a discrete function has been methodically substantiated. The discovered analogies of the properties of the operations of differentiation of a continuous function and the finite difference of a discrete function made it possible to generalize the Newton - Leibniz formula for a certain class of functions and apply it to study recurrent formulas and calculate the sums of terms of some rational sequences of a given degree. **Conclusions.** The combination of ideas and methods of continuous and discrete mathematics contributes to the holistic perception of methodological objects, forming the corresponding competencies in students, and the generalization of basic mathematical concepts at different levels of education, thereby ensuring the continuity and continuity of mathematical education as a whole.

Keywords: discrete and continuous mathematics, derivative, finite difference, arithmetic and geometric progressions, rational sequence.

For citation: Yarakhmedov G. A., Gadzhiev T. S. Discrete Analogues of the Continuous Mathematics Concepts in the Comprehensive Teaching of Mathematics in a Specialized School. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 115–120. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-115-120 (In Russian)

Введение

Наука и общество на современном этапе развития предъявляют к математическому образованию на всех его уровнях требования категориального (универсального) характера. Они отражены в государственных образовательных стандартах, которые предусматривают одновременную реализацию принципов личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования, направленного на формирование соответствующих компетенций. Актуализация комплексного подхода к обучению математике в системе профильного обучения свя-

зана, прежде всего, с возрастающей ролью математики в исследованиях естественных, технических, гуманитарных наук и формированием у учащихся математических компетенций. Основные методологические принципы комплексного обучения математике на всех уровнях образования (принципы единства противоположностей, соответствия и определенности, аналогии, симметрии, двойственности, инвариантности и математического моделирования) способствуют формированию именно этих компетенций и универсальных учебных действий, а также развитию комплексного мышления [3; 4; 5; 6].

Цель статьи – на основе методологических принципов комплексного обучения математике разработать эффективный методический инструментарий выявления категориальных признаков во взаимодействиях методических объектов непрерывной и дискретной математики для создания и использования соответствующих понятий в обучении математике на уровне профильной школы.

В математическом образовании на всех уровнях обучения преобладают методы непрерывной математики. Между тем в постиндустриальном обществе, где информационные технологии играют ключевую роль, доминирование методов дискретной математики становится все более очевидным. В такой ситуации определяющим фактором развития новых образовательных технологий становится выявление системных свойств межпредметной интеграции в математическом образовании на основе указанных выше методологических принципов, главным образом принципов аналогии, единства противоположностей и определенности. Такая стратегия обучения математике требует активизации методов интеграции понятий и методических объектов по определенной схеме их комбинирования.

Результаты и обсуждение

Под математическим образованием мы будем понимать «учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в ходе изучения математики на всех ступенях непрерывного образования, при котором происходит не только усвоение определенной совокупности математических знаний, умений и навыков, но и развитие мышления обучающихся, формирование их нравственной и духовной культуры» [2, с. 5]. В таком контексте обучение математике воспринимается как единство непрерывной и дискретной математики, где переход от одной модели представления методического объекта или понятия к другой модели осуществляется по определенной логической схеме, в которой аналогией действий выделяются категориальные свойства методических объектов.

Как известно, одним из фундаментальных понятий непрерывной математики является понятие производной функции или ее дифференциала. Естественным аналогом этого понятия в дискретной математике является понятие конечной раз-

ности. Их противоположность на онтологическом уровне вполне очевидна: производная функции определяется как предел числовой последовательности при неограниченном уменьшении значения приращения аргумента, когда как конечная разность принимает вполне определенное конечное (и ограниченное) значение. Формализуем вышесказанное.

Пусть $y = f(x)$ – дифференцируемая функция. Тогда, как известно, $f'(x) = \frac{df(x)}{dx} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x}$, или имеем приближенное равенство $f'(x) \approx \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x}$.

В дифференциалах оно запишется в виде

$$df \approx f(x + \Delta x) - f(x). \quad (1)$$

Если функция $y = f(x)$ является дискретной и $\Delta x = h$ – постоянная фиксированная величина приращения аргумента, то выражение (1) принимает вид

$$\Delta y = \Delta f(x) = f(x + \Delta x) - f(x) \quad (2)$$

и называется конечной разностью функции $f(x)$.

Подобно тому как определяется вторая производная от непрерывно дифференцируемой функции, определяется и конечная разность второго порядка, а именно

$$\Delta^2 y = \Delta(\Delta f(x)) = f(x + 2\Delta x) - 2f(x + \Delta x) + f(x). \quad (3)$$

Аналогичным образом определяется конечная разность любого порядка n , т. е. имеем следующее равенство

$$\Delta^n y = \Delta^n f(x) = \Delta(\Delta^{n-1} f(x)). \quad (4)$$

Следует отметить, что конечные разности функции получаются через последовательные значения самой функции и коэффициенты бинома Ньютона. Другими словами, коэффициенты в этих формулах подчинены тому же закону, который наблюдается у степеней бинома [1]. Так бином Ньютона становится связующим звеном между школьной математикой, с одной стороны, и такими разделами математики, как комбинаторика, теория вероятностей, математический анализ, дифференциальные уравнения – с другой, обеспечивая принцип непрерывности и преемственности обучения на всех уровнях математического образования.

Отметим аналогии свойств операции дифференцирования d непрерывной функции и операции конечной разности Δ для соответствующей дискретной функции. Например, эти операции являются линейными и применение их к элемен-

тарным функциям приводит к совершенно одинаковым результатам с точностью до формы их представления. Рассмотрим их аналогии применительно к некоторым элементарным функциям. Пусть функции $y = ax + b$, $y = a^x$, $a > 0$, $a \neq 1$, $y = \sin x$, $y = \ln x$ являются дискретными функциями. Тогда по формуле (2) имеем

$$\Delta y = \Delta(ax + b) = a\Delta x,$$

$$\Delta y = \Delta(a^x) = a^x(a^{\Delta x} - 1),$$

$$\Delta y = \Delta(\ln x) = \ln(x + \Delta x) - \ln x = \ln\left(1 + \frac{\Delta x}{x}\right),$$

$$\Delta y = \Delta \sin x = \sin(x + \Delta x) - \sin x = 2 \sin \frac{\Delta x}{2} \cos\left(x + \frac{\Delta x}{2}\right),$$

и они также являются функциями от x .

Если в этих равенствах соответствующие функции являются непрерывно дифференцируемыми, то, переходя в обеих их частях к пределу при $\Delta x \rightarrow 0$, получим их соответствующие аналоги для непрерывных функций. Это означает, что разностный оператор Δ обладает рядом свойств, сходных с оператором дифференцирования d , а именно:

- 1) $\Delta C = 0, \forall C \in R$;
- 2) $\Delta(f(x) \pm g(x)) = \Delta f(x) \pm \Delta g(x)$;
- 3) $\Delta(f(x) \cdot g(x)) = f(x + \Delta x) \cdot \Delta g(x) + g(x) \cdot \Delta f(x)$;
- 4) $\Delta(Cf(x)) = C \cdot \Delta f(x)$;
- 5) $\Delta^m(\Delta^n y) = \Delta^{m+n} y, m, n \in N$.

Далее будем рассматривать функции вида $y = f(n)$, $n \in N$, играющие в дискретной математике и в школьном курсе математики важную роль. В этом случае, очевидно, $x = n$, $\Delta x = 1$, и равенство (2) примет вид

$$\Delta f(n) = f(n+1) - f(n). \quad (5)$$

Одним из основных моментов методической линии, развиваемой в настоящей статье, является обобщение формулы Ньютона – Лейбница для функций вида $f(n)$, применение ее в целях исследования рекуррентных формул и вычисления сумм членов некоторых последовательностей.

Для этого поступаем следующим образом. Последовательно придавая аргументу n в равенстве (6) значения 1, 2, ... получим:

$$\Delta f(1) = f(2) - f(1),$$

$$\Delta f(2) = f(3) - f(2),$$

$$\Delta f(n) = f(n+1) - f(n).$$

Складывая левые и правые части этих равенств соответственно, имеем:

$$\sum_{k=1}^n \Delta f(k) = f(n+1) - f(1). \quad (6)$$

Для функции $f(n)$ равенство (7) и является аналогом формулы Ньютона – Лейбница, если ее представить в виде

$$\int_a^b \frac{df(x)}{dx} dx = f(b) - f(a).$$

Применим формулу (7) для вычисления некоторых сумм. Совершенно очевидным является равенство $\sum_{k=1}^n a = na$, т. е. в левой части равенства на самом деле находится n раз сложенная сумма элемента a . Найдем сумму $1 + 2 + \dots + n$. Это – сумма n первых членов арифметической прогрессии с первым членом 1 и разностью прогрессии $d = 1$. Имеем равенство $\Delta k^2 = (k+1)^2 - k^2 = 2k + 1$. Суммируя обе части этого равенства по k , получим

$$\sum_{k=1}^n \Delta k^2 = 2 \sum_{k=1}^n k + \sum_{k=1}^n 1.$$

Левая часть этого равенства по формуле (7) равна $(n+1)^2 - 1$, а второе слагаемое правой части равно n . Тогда получим

$$\sum_{k=1}^n k = \frac{n^2 + n}{2} = \frac{(1+n)n}{2}. \quad (7)$$

Если первый член арифметической прогрессии с разностью d равен a_1 , а $a_n = a_1 + (n-1)d$, то, подставляя в правую часть последнего равенства вместо 1 значение a_1 , а вместо n (в скобках) значение $a_1 + (n-1)d$, получим сумму первых n членов соответствующей арифметической прогрессии, т. е.

$$S_n = \frac{2a_1 + (n-1)d}{2} n.$$

Используя формулу (7), найдем сумму вида $q + q^2 + \dots + q^n$. Для функции q^k имеем $\Delta q^k = q^{k+1} - q^k = q^k(q-1)$. Отсюда $q^k = \frac{\Delta q^k}{q-1}$. Суммируя обе части по k , получим

$$\sum_{k=1}^n q^k = \frac{\sum_{k=1}^n \Delta q^k}{q-1} = \frac{q^{n+1} - q}{q-1} = \frac{q(q^n - 1)}{q-1}.$$

Эта сумма является суммой геометрической прогрессии с первым членом, равным q , и с таким же знаменателем. Если же в последнюю формулу вместе первого члена прогрессии со знаменателем q подставить a_1 , то получим следующую формулу для n первых членов геометрической прогрессии:

$$S_n = \frac{a_1(q^n - 1)}{q-1}.$$

Полученные выше формулы для нахождения суммы первых n членов арифметической и геометрической про-

грессии, а также формулу (7) применим для вычисления суммы $1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + n^2$. Для функции $f(k) = k^3$ имеем $\Delta k^3 = (k + 1)^3 - k^3 = 3k^2 + 3k + 1$. Суммируя обе части последнего равенства по k , получим

$$\sum_{k=1}^n \Delta k^3 = 3\sum_{k=1}^n k^2 + 3\sum_{k=1}^n k + \sum_{k=1}^n 1.$$

Левая часть этого равенства по формуле (7) совпадает с $(n + 1)^3 - 1$, второе слагаемое правой части, как было установлено выше, равно $3 \frac{(n+1)n}{2}$, а третье слагаемое принимает значение n . Подставляя эти значения в последнее равенство, после элементарных преобразований получим

$$\sum_{k=1}^n k^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}. \quad (8)$$

Аналогичным образом нетрудно убедиться, что имеет место равенство

$$\sum_{k=1}^n k^3 = \left(\frac{n(n+1)}{2}\right)^2.$$

Таким же образом, методом рекурсии, можно получить формулы для вычисления суммы любых степеней членов натурального ряда. Следует отметить, что в некоторых учебных пособиях по математике профильной школы, в классических курсах вузовской математики в справедливости формул для суммы квадратов и кубов первых n чисел последовательности предлагают убедиться методом математической индукции, не объясняя происхождения самой формулы.

Рациональной последовательностью степени n натурального ряда называется последовательность рациональных чисел, определяемых формулой

$$f(k, n) = a_0 k^n + a_1 k^{n-1} + \dots + a_{n-1} k + a_n, \quad (9)$$

где все $a_i \in R$, $k, n \in N$.

Применяя приведенные выше способы нахождения сумм степеней членов натурального ряда, найдем сумму членов рациональной последовательности определенной степени. На конкретном примере

продемонстрируем это действие, которое легко обобщается для рациональных последовательностей любой степени. Допустим, члены последовательности заданы, например, формулой $f(k, 2) = 6k^2 + 2k + 3$. Очевидно, эта последовательность не является ни арифметической, ни геометрической прогрессией. Найдем сумму первых n членов этой последовательности, то есть

$$\sum_{k=1}^n f(k, 2) = 6\sum_{k=1}^n k^2 + 2\sum_{k=1}^n k + \sum_{k=1}^n 3 = n(n+1)(2n+1) + n(n+1) + 3n = 2n^3 + 4n^2 + 5n.$$

(К суммам в правой части равенства применены формулы (8) и (9)). Итак, сумма членов рациональной последовательности степени n определяется при условии, когда известны соответствующие суммы для всех степеней меньше, чем n . Идеи рекурсии носят категориальный и алгоритмический характер.

Выводы

Комбинирование идей и методов непрерывной и дискретной математики способствует целостному восприятию методических объектов и обобщению базовых математических понятий на уровне профильной школы. В частности, обнаружены аналогии форм представления и проявление сходных свойств непрерывных и соответствующих дискретных методических объектов. На основе дискретного аналога формулы Ньютона – Лейбница доказаны числовые равенства, играющие важную роль в школьной математике. Идея суммирования степеней членов натурального ряда обобщена на класс рациональных последовательностей. Интегральные методы способствуют также решению проблемы классификации математических объектов и понятий по наиболее общим (категориальным) признакам их отношений, обеспечивая тем самым непрерывность и преемственность математического образования в целом.

Литература

1. Гашков С. Б. Современная элементарная алгебра в задачах и решениях. М.: МЦНМО, 2006. 328 с.
2. Дорофеев С. Н. Теория и практика формирования творческой активности будущих учителей математики в педагогическом вузе. Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2000. 44 с.
3. Саранцев Г. И. Современное методическое мышление // Педагогика. 2010. № 1. С. 31–40.

4. Саранцев Г. И. Современные методы исследования в предметных методиках // Педагогика. 2015. № 6. С. 34–42.

5. Ярахмедов Г. А. Комплексный подход к математическому образованию в педагогическом вузе: теория и методология. Монография. Махачкала: АЛЕФ, 2013. 340 с.

6. Yarakhmedov G. A. On the geometric foundation of measure theory in mathematics education. International Conference "Process Management and Scientific Developments", Birmingham, United Kingdom, 2020, pp. 48–55.

References

1. Gashkov S. B. *Sovremennaya elementarnaya algebra v zadachah i resheniyah* [Modern elementary algebra in problems and solutions]. Moscow, MCNMO Publishing House, 2006, 328 p. (in Russian)

2. Dorofeev S. N. *Teoriya i praktika formirovaniya tvorcheskoj aktivnosti budushchih uchitelej matematiki v pedagogicheskom vuze* [Theory and practice of forming the creative activity of future mathematics teachers in a pedagogical university]. Abstract of Doctor's degree dissertation, Moscow, 2000, 44 p. (in Russian)

3. Sarantsev G. I. *Sovremennoe metodicheskoe myshlenie* [Modern methodical thinking]. *Pedagogy. Journal*, 2010, no. 1, pp. 31–40 (in Russian).

4. Sarantsev G. I. *Современные методы исследования в предметных методиках* [Modern research methods in subject methods]. *Pedagogy. Journal*, 2015, no. 6, pp. 34–42 (in Russian).

5. Yarakhmedov G. A. *Kompleksnyj podhod k matematicheskomu obrazovaniyu v pedagogicheskom vuze: teoriya i metodologiya. Monografiya* [An integrated approach to mathematical education in a pedagogical university: theory and methodology. Monograph]. Makhachkala, ALEF, 2013, 340 p. (in Russian)

6. Yarakhmedov G. A. On the geometric foundation of measure theory in mathematics education. International Conference "Process Management and Scientific Developments", United Kingdom, Birmingham, 2020, pp. 48–55.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Ярахмедов Гаджихмед Абдулганиевич, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра высшей математики, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, Yari.85@mail.ru

Гаджиев Тажудин Сиражудинович, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра информационных технологий и безопасности компьютерных систем, Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия, gts1964@mail.ru

Принята в печать 15.02.2022

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Gadziakhmed A. Yarakhmedov, Ph. D. (Physics and Mathematics), Assistant Professor, the chair of Higher Mathematics, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, Yari.85@mail.ru

Tazhudin S. Hajiyev, Ph. D. (Physics and Mathematics), Assistant Professor, the chair of Information Technologies and Computer Systems Security, Dagestan State University, Makhachkala, Russia, gts1964@mail.ru

Received 15.02.2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психологические науки / Psychological Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 159.9
DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-121-125

Формирование инклюзивной социокультурной среды в России

© 2022 Омарова П. О.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия, brain1974@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования – изучить практические аспекты формирования позитивной инклюзивной социокультурной среды в России. **Методы.** Теоретико-практический анализ, экспертная оценка, наблюдение, глубинные интервью с родителями и лицами ближайшего социального окружения людей с инвалидностью и ОВЗ. **Результаты.** В ходе практического исследования обозначен ряд факторов, способствующих более позитивному отношению населения к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, рассмотрен потенциал движения «Абилимпикс» и добровольческого корпуса «Волонтеры инклюзии» в создании условий для трудоустройства и профессиональной социализации таких граждан. **Выводы.** Формирование позитивной инклюзивной социокультурной среды в России тесно связано с созданием условий для профессиональной ориентации, трудоустройства и профессиональной социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Движение «Абилимпикс» способствует созданию таких условий, однако нуждается в совершенствовании деятельности в связи с тем, что в структуре инвалидности около 80 % составляют лица с ментальной и психической патологией. Значимым фактором формирования позитивной инклюзивной среды в России выступает развитие добровольческого корпуса «Волонтеры инклюзии».

Ключевые слова: формирование позитивной инклюзивной социокультурной среды, волонтеры, добровольчество, инвалиды, люди с ограниченными возможностями здоровья, Абилимпикс, Специальный Абилимпикс, волонтеры инклюзии, лица с ментальной патологией.

Формат цитирования: Омарова П. О. Формирование инклюзивной социокультурной среды в России // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 1–2. С. 121–125. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-121-125

Building the Inclusive Socio-Cultural Space in Russia

© 2022 Patimat O. Omarova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia, brain1974@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the research was to study the practical aspects of the formation of a positive inclusive socio-cultural space in Russia. **Methods.** Theoretical and practical analysis, expert evaluation, observation, in-depth interviews with parents and members of the immediate social environment of people with disabilities. **Results.** In the course of a practical study, a number of factors were identified that contribute to a more positive attitude of the population towards persons with disabilities. The potential of the movement “Abilympics” and the volunteer corps “Volunteers of Inclusion” in creating conditions for employment and professional socialization of such citizens was revealed. **Conclusions.** The formation of a positive inclusive socio-cultural environment in Russia is associated with the creation of conditions for employ-

ment and professional socialization of persons with disabilities. The Abilympics movement contributes to the development of such conditions, however, it needs to improve its activities due to the fact that in the structure of disability, about 80 % are people with mental and psychic pathology. A significant factor in the formation of a positive inclusive environment in Russia is the development of the volunteer corps "Volunteers of Inclusion".

Keywords: formation of a positive inclusive socio-cultural space, volunteers, volunteering, people with disabilities, people with disabilities, Abilympics, Special Abilympics, inclusion volunteers, people with mental pathology.

For citation: Omarova P. O. Building the Inclusive Socio-Cultural Space in Russia. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 16. No. 1–2. Pp. 121–125. DOI: 10.31161/1995-0659-2022-16-1-2-121-125 (in Russian)

Введение

Профессиональная адаптация и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является необходимым условием реализации их конституционных прав, обеспечения равного доступа ко всем возможностям во всех сферах деятельности, гуманизации российского общества.

Чемпионаты профессионального мастерства инвалидов «Абилимпикс» Президентской платформы «Россия – страна возможностей» по Федеральному проекту «Социальные лифты для каждого» Национального проекта «Образование» являются одним из ярких направлений деятельности в этой сфере, привлекающим внимание как широкой общественности, так и потенциальных работодателей, а также дающие надежду и уверенность, позитивные эмоции, возможность соревноваться и доказывать свой профессионализм людям с различными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья.

В то же время участвовать в этих чемпионатах в силу структуры основного дефекта может лишь пятая часть инвалидов в стране, поскольку $\frac{4}{5}$ инвалидов – люди с интеллектуальными и иными психическими нарушениями. Проведение в рамках общего чемпионата «Абилимпикс» отдельного чемпионата «Специальный Абилимпикс» с особыми условиями организации дает им возможность продемонстрировать свои трудовые и профессиональные достижения, найти своего работодателя, а даст обществу – более яркое и позитивное восприятие таких инвалидов.

Поскольку в спорте уже такая логика присутствует: «Олимпиада – Паралимпиада – Специальная олимпиада», то выстраивание параллели «Молодые профессионалы – Абилимпикс – Специальный Абилимпикс» является последовательным

продолжением развития идей доступной и позитивной инклюзивной социокультурной среды в России.

Целью нашего исследования являлось развитие идеи формирования позитивного инклюзивного социокультурного пространства в России, заявленной нами в докладе на Международной научно-практической конференции «Развитие непрерывного образования лиц с нарушенным зрением» в 2011 году и изучение возможностей в этом направлении чемпионатов профессионального мастерства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на материале Республики Дагестан.

Методами исследования выступили: теоретико-практический анализ, экспертная оценка, наблюдение, глубинные интервью с родителями и лицами ближайшего социального окружения людей с инвалидностью и ОВЗ. Исследование проводилось с участием добровольческого корпуса «Волонтеры инклюзии» Дагестанского государственного педагогического университета.

Результаты и обсуждение

Создание условий для формирования позитивной социокультурной инклюзивной среды в России является необходимым этапом в реализации социальных гарантий страны и достижения равных условий для всех, включая лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

После вступления в силу 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) инклюзия прочно вошла в российскую школу. Однако многие вопросы создания доступной среды и снятия дискриминационных факторов в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжают оставаться в фокусе внимания как ученых, так и общественности.

Среди основных проблем в реализации прав таких лиц выступает их трудоустройство и профессиональная социализация, а также формирование в обществе позитивного восприятия и готовности к помощи и поддержке. В рамках данной статьи остановимся на двух факторах формирования позитивной инклюзивной социокультурной среды в России: развитии идей движения «Абилимпикс» и инклюзивного добровольчества.

«Абилимпикс» – это система конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ, цель которых – содействие профессиональной ориентации и трудоустройству инвалидов в целях эффективной социокультурной инклюзии в обществе. Россия присоединилась к международному движению в декабре 2014, проведя первый презентационный чемпионат. С 2015 года ежегодно проводятся национальные чемпионаты, в которых принимают участие тысячи людей с различными нарушениями (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с соматической патологией). Республика Дагестан присоединилась к движению в 2017 году, сразу же выйдя в лидеры по количеству получаемых наград ее представителями.

В силу особенностей конкурсных испытаний в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» крайне редко принимают участие люди с ментальными и психическими нарушениями, в то время как они составляют около 80 % в общей структуре инвалидности в России.

Возможным вариантом вовлечения инвалидов с ментальными и психическими нарушениями стало бы проведение в России Чемпионата профессионального мастерства лиц с ментальными нарушениями «Специальный Абилимпикс».

В 2019 году Дагестан стал первым регионом России, в котором прошел Чемпионат профессионального мастерства среди лиц с ментальными нарушениями «Специальный Абилимпикс» по инициативе профессора П. О. Омаровой и под эгидой главы Республики Дагестан В. А. Васильева по пяти компетенциям «Обувное дело», «Кулинария», «Швейное дело», «Столярное дело» и «Декоративно-прикладное искусство». В нем приняли участие 26 подростков с умственной отсталостью – учащиеся коррекционных образовательных учреждений Республики

Дагестан: Республиканского центра социально-трудовой адаптации и профориентации им. У. М. Муртузалиевой; ГКОУ РД «Специальный (коррекционный) детский дом VIII вида» (г. Каспийск); ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида (с. Магарамкент); ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»; Муниципального бюджетного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 7 VIII вида» (г. Дербент).

В 2021 году чемпионат прошел в двух субъектах Российской Федерации – Республике Дагестан и Республике Ингушетия.

Полученные нами материалы наблюдений, экспертной оценки и глубинных интервью с родителями и лицами ближайшего социального окружения участников с ментальными нарушениями позволяют отметить общее позитивное влияние чемпионата на их самооценку, возможности самореализации, повышения мотивации, развития профессиональных компетенций в условиях конкурса и налаживания межличностных отношений.

Таким образом, проведение «Специального Абилимпикса» во всех субъектах Российской Федерации является необходимым условием расширения возможностей создания доступной среды для людей с ментальной патологией, их социализации, трудовой адаптации и профессионализации.

В качестве второго направления формирования позитивной инклюзивной социокультурной среды в России следует выделить развитие инклюзивного волонтерства, поскольку необходимо выстроить работу в социуме в целом – не только с родителями особенных детей и педагогическими коллективами, но и с широкой общественностью, организуя масштабные акции, направленные в том числе на добровольческую молодежь, которая может стать локомотивом в этом направлении [1–5].

Активно развивающееся движение «Абилимпикс» имплицитно включает в себя волонтерские центры «Абилимпикс», которые по сути развивают добровольче-

ство в социальной сфере, поскольку волонтеры оказывают помощь и поддержку людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Однако это направление должно не ограничиваться обслуживанием чемпионатов и других мероприятий с участием инвалидов, а развиваться в логике от общего – к частному, от поддержки массовых мероприятий – к все более индивидуализированной поддержке.

Развитие добровольческого движения в России привело к выделению ряда специализированных направлений, которые сегодня существуют как отдельные всероссийские общественные объединения («Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», «Волонтеры культуры») [6].

В то же время одним из самых первых добровольческих направлений является инклюзивное волонтерство, направленное на помощь гражданам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [1; 5].

На наш взгляд, в России назрели условия для формирования Всероссийского общественного движения «Волонтеры инклюзии», которое позволит расширить деятельность таких добровольцев, создать условия для помощи специалистам, рабо-

тающим с детьми с инвалидностью и ОВЗ, самим волонтерам – получить возможность самореализации и становления как будущих профессионалов в социальной и образовательной сфере и в то же время повысить свою вовлеченность в социальную практику.

Заключение

Хотелось бы отметить, что основными прогнозируемыми эффектами проведения в каждом субъекте России чемпионатов профессионального мастерства лиц с ментальной патологией «Специальный Абилимпикс» и создания Всероссийского общественного движения «Волонтеры инклюзии» выступают:

- 1) формирование доступной позитивной инклюзивной социокультурной среды в России,
- 2) создание условий для большего вовлечения граждан Российской Федерации в реализацию федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»,
- 3) создание условий для трудоустройства и профессионализации инвалидов с интеллектуальными нарушениями,
- 4) снижение социально-экономической нагрузки на семьи инвалидов и лиц с ментальной патологией.

Литература

1. Гаджимагомедова Л. П. Добровольческое сопровождение взрослых слепоглухих // Открытый мир: объединяем усилия. Материалы всероссийского (с международным участием) форума / отв. редактор О. Р. Ворошнина. Пермь: Изд-во Пермского гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2017. С. 275–280.
2. Бажукова О. А. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013. № 4 (25). С. 6–11.
3. Зайнулабидов Б. М., Омарова П. О. Добровольчество как фактор воспитания старшеклассников // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-15. С. 3365–3369.

4. Омарова П. О. Социализация детей с нарушениями интеллекта // Педагогическое образование и наука. 2009. № 10. С. 29–34.

5. Омарова П. О., Зайнулабидов Б. М., Магомедов Д. З. Модель воспитания социальной ответственности школьников в условиях добровольческой деятельности // Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру. Матер. Междунар. форума. Ставрополь: ООО ИД ТЭСЭРА, 2017. С. 514–518.

6. Современные информационные и социально-психологические технологии добровольчества: методические материалы по образовательной программе I республиканского форума Движения добровольцев Дагестана «ДДА (3D-формат)-2011» / под ред. П. О. Омаровой. М.: Парнас, 2011. 196 с.

References

1. Gadzhimagomedova L. P. *Dobrovol'cheskoe soprovozhdenie vzroslyh slepogluhih* [Voluntary support of adults deafblind]. Open world: joining forces. Materials of the All-Russian (with international participation) forum. Ed. by O. R. Voroshni-

- na. Perm: Perm State Human.-Ped. University Publishing house, 2017, pp. 275–280 (in Russian).

2. Bazhukova O. A. *Problemy i perspektivy razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya* [Problems and prospects of inclusive education development]. Dagestan State Pedagogical University.

Journal. Psychological and pedagogical sciences, 2013, no. 4 (25), pp. 6–11 (in Russian).

3. Zainulabidov B. M., Omarova P. O. *Dobrovol'chestvo kak faktor vospitaniya starsheklassnikov* [Volunteerism as a factor of education of high school students]. *Fundamental Research*, 2015, no. 2-15, pp. 3365–3369 (in Russian).

4. Omarova P. O. *Socialization of children with intellectual disabilities* [Socialization of children with intellectual disabilities]. *Pedagogical education and science*, 2009, no. 10, pp. 29–34 (in Russian).

5. Omarova P. O., Zainulabidov B. M., Magomedov D. Z. *Model' vospitaniya social'noj otvetstvennosti shkol'nikov v usloviyah dobrovol'cheskoj deyatel'nosti* [The model of education

of social responsibility of schoolchildren in conditions of volunteer activity]. *Youth in modern society: towards social unity, culture and peace*, Mater. of the International Forum, Stavropol, ID TESERA LLC, 2017, pp. 514–518 (in Russian).

6. *Sovremennye informacionnye i social'no-psihologicheskie tekhnologii dobrovol'chestva. Metodicheskie materialy po obrazovatel'noj programme I foruma Dobrovol'cheskogo dvizheniya Dagestana "DDD (3D-format-2011)"* [Modern information and socio-psychological technologies of volunteerism: methodological materials on the educational program of the First Republican Forum of the Dagestan Volunteer Movement "DDD (3D format)-2011"]. Ed. by P. O. Omarova, Moscow, Parnas, 2011, 196 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Омарова Патимат Омаровна, кандидат психологических наук, профессор, декан факультета специального (дефектологического) образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия, brain1974@mail.ru

Благодарность

Исследование выполнено в рамках проекта «Волонтеры инклюзии» федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование».

Принята в печать 01.02.2022

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Affiliation

Patimat O. Omarova, Ph. D. (Psychology), Professor, Dean of the Faculty of Special (Defectological) Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia, brain1974@mail.ru

Acknowledgments

The study was conducted within the framework of the "Inclusion Volunteers" project, the "Social Activism" federal project, the "Education" national project.

Received 01.02.2022

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Редакция принимает на рассмотрение научные статьи. Представляемые материалы должны быть оформлены в соответствии с настоящими Правилами и соответствовать тематической направленности журнала «**Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки**».

Верстка журнала осуществляется с электронных копий. Используется компьютерная обработка штриховых и полутонных (в градациях серого) рисунков. Журнал изготавливается по технологии ризографной печати.

1. Текст статьи набирается в редакторе MS Word (с расширением .doc) шрифтом Times New Roman размером 14 через интервал 1,5 в формате А4. Поля текста стандартные. Все страницы должны быть пронумерованы.

2. Перед текстом статьи указываются:
индекс УДК (информацию о классификаторе УДК см. на сайтах <http://teacode.com/> [online/udc/](http://online.udc/) или <http://www.udcc.org/>) (на русском языке);

название статьи (на русском и английском языках);
фамилии и инициалы авторов, название учреждения, город, страна, эл. почта (на русском и английском языках);

резюме статьи объемом 10–15 строк, которое не должно дублировать вводный или заключительный раздел статьи (на русском и английском языках) и должно включать: цель, методы, результаты, выводы;

ключевые слова (5–10) (на русском и английском языках).

3. Изложение материала должно быть ясным и по возможности кратким. Текст и остальной материал следует тщательно выверить. Текст статьи должен быть структурирован, т. е. содержать цель исследования, материал и методы исследования, результаты и их обсуждение, заключение (выводы). Рукописи, направляемые в журнал, являются оригиналом для печати и должны являться материалом, не публиковавшимся ранее в других печатных изданиях.

4. Статьи, в которых отражаются результаты исследования, должны полностью отвечать требованиям, предъявляемым к их представлению.

5. Рисунки создаются в формате .jpg, вставляются непосредственно в текст и нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

6. В тексте статьи все формулы набираются в редакторе Microsoft Equation 3.0, таблицы – в формате MS Word. Таблицы нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Каждая таблица перед своим появлением должна упоминаться в тексте, например, «... (табл. 1) ...».

Сокращения в надписях не допускаются.

Наличие данных, по которым строится график, диаграмма, обязательно.

В тексте статьи обязательно должны содержаться ссылки на иллюстративные материалы.

7. Ссылка на цитату указывается сразу после нее в квадратных скобках: сначала проставляется номер источника цитаты из пристрастного библиографического списка, затем, после запятой, номер страницы с буквой с. Например, [10, с. 81] или, если цитируемый текст переходит на следующую страницу, [10, с. 81–82]. За достоверность цитат ответственность несет автор!

8. Список литературы формируется по алфавиту. В списке литературы сначала приводится перечень работ отечественных авторов, в который также включаются работы иностранных авторов, переведенные на русский язык. Затем приводится перечень литературных источников, опубликованных на иностранных языках, в который включаются работы отечественных авторов, переведенные на иностранный язык. В список литературы не включаются неопубликованные работы и учебники. Включать в этот список собственные работы не рекомендуется. В библиографическом описании должны быть представлены все авторы. Выражения типа "и соавт.", "с соавт.", "и др." "et al" не допускаются. Автор несет ответственность за правильность данных, приведенных в пристрастном библиографическом списке.

9. Список литературы (с указанием всех авторов) дается в конце статьи, нумеруется (по алфавиту), предваряется словом «Литература» и оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 (на русском, английском языках и в транслите).

Перечень использованных источников должен начинаться с фамилии и инициалов автора и включать:

для книг – название, место и год издания, издательство, номер тома, страницы;

для журнальных статей – название журнала, год издания, номер тома (выпуска), страницы;

для газет – название, год, месяц, число.

10. В конце статьи может быть указана организация (№ гранта), финансировавшая выполнение данной работы.

11. К статье прилагаются сведения об авторах на русском и английском языках:
для работников вузов/учебных организаций: Ф.И.О. полностью, ученое звание, занимаемая должность место работы (кафедра, факультет, вуз), город, страна; электронный адрес, контактные телефоны;
для аспирантов и соискателей: название кафедры, лаборатории, где проводится исследование, Ф.И.О. научного руководителя и его разрешение к публикации, город, страна; электронный адрес, контактные телефоны.

12. Статья должна быть представлена в электронном виде (в редакционно-издательский отдел ДГПУ или электронной почтой dgpurio@yandex.ru), а также в печатном варианте (в 2-х экземплярах на одной стороне листа формата А4), подписанном всеми авторами, для аспирантов и соискателей – и научным руководителем.

Решение о публикации статьи или материала принимается редколлегией журнала. При наличии замечаний к рукописи она возвращается для доработки. Редакция оставляет за собой право отправить рукописи статей на независимую экспертизу. При публикации статьи авторские права передаются редакции журнала.

Редакция оказывает платные услуги научного и технического редактирования текста статьи, перевода библиографического списка (References), аннотации и ключевых слов на английский язык.

ОБЪЯВЛЕНА ПОДПИСКА

на ЖУРНАЛ
«ИЗВЕСТИЯ ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

ПО КАТАЛОГУ «ПОЧТА РОССИИ»
ИНДЕКС

51323 – ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ
51392 – ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
31173 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПО ОБЪЕДИНЕННОМУ КАТАЛОГУ «ПРЕССА РОССИИ»
ИНДЕКС

38653 – ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ
38657 – ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
38652 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научный журнал

Известия Дагестанского государственного педагогического университета
серия «Психолого-педагогические науки»
Т. 16. № 1–2. 2022

Научный редактор: *Д. К. Сфиева*
Редактор: *Н. М. Эльдарова*
Редактор английских текстов: *Е. В. Дуброва*
Компьютерная верстка: *М. А. Сулейманова*

Оригинал-макет подготовлен на базе
редакционно-издательского отдела ДГПУ

Формат 60x84¹/₈. Печать офсетная. Бумага офсетная № 1.
Усл. печ. л. 14,88. Уч.-изд. л. 11,6. Тираж 500 экз. Заказ № 2269. Цена 416 руб.

Адрес типографии: 367003 РД, г. Махачкала, ул. Сулеймана Стальского, 50;
тел. +7-988-2000164, типография АЛЕФ (ИП Овчинников М. А.)

Адрес редакции, издателя: 367000 РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57.
Редакционно-издательский отдел ДГПУ
Тел.: (8722) 675187; www.dgpu.net; e-mail: dgpurio@yandex.ru



Scopus



Elsevier, The Netherlands
Scopus Content Selection Advisory Board (CSAB)
Association of Science Editors and Publishers, Russia
Russian Content Selection Advisory Board (RCSAB)

CERTIFICATE OF ATTENDANCE

GIVEN OUT TO SCIENTIFIC PERIODICAL

*Известия ДТФУ
Серия «Психолого-педагогические
Научные»*

to confirm the attendance and presentation to the joint Scopus CSAB
and Russian RCAB meeting.

At this meeting, compliance with international standards and selection criteria
of the Scopus database, were discussed by experts of Scopus CSAB and
Russian RCAB. This meeting took place during the 5th International Scientific
and Practical Conference «World-Class Scientific Publication - 2016:
Publishing Ethics, Peer-Review and Content Preparation»
(May 17, 2016 – May 20, 2016)

🕒 May 17-20, 2016

📍 RANEP
Moscow, Russia

Karen Holland
Scopus CSAB Subject Chair



Olga V. Kirillova
Russian CSAB Chair, president ASEP

Журнал индексируется в библиометрических базах и размещается на платформах:

