

ISSN 1995-0659 (Print)
ISSN 2500-2481 (Online)

ИЗВЕСТИЯ

ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
СЕРИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»



DAGESTAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
JOURNAL
Psychological and Pedagogical Sciences

T. 15. № 1. 2021
Vol. 15. No. 1. 2021

Научный журнал

Известия Дагестанского государственного педагогического университета
серия «Психолого-педагогические науки»

Т. 15. № 1. 2021

Журнал входит в **Перечень рецензируемых научных изданий**, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:
13.00.00 – Педагогика
19.00.00 – Психология

Учредитель журнала: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет». Издаётся по решению ученого совета ДГПУ с 2007 г. Периодичность – 4 номера в год.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-65764 от 20 мая 2016 г.

Редакционный совет журнала:

Атаев Загир Вагитович, канд. геогр. наук, проф., проректор-начальник управления научных исследований, ДГПУ – главный редактор;
Аусма Шпона, д-р пед. наук, проф., директор Педагогического научного института, Рижская академия педагогики и управления образованием (Латвия);
Байларов Эльхан, д-р псих. наук, проф., зав. каф. психологии и возрастной психологии, Институт образования (Азербайджан)
Гаджимурадова Зутра Магомедовна, д-р пед. наук, проф. каф. психологии, ДГПУ;
Емузова Нина Гузеровна, д-р пед. наук, проф., директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров, КБГУ им. Х. М. Бербекова;
Ермаков Павел Николаевич, д-р биол. наук, проф., зав. каф. психофизиологии и клинической психологии, ЮФУ, вице-президент Российского психологического общества, академик РАО;
Кантор Виталий Дзохорович, д-р пед. наук, проф. каф. основ коррекционной педагогики, РГПУ им. А. И. Герцена, директор ИДОиР;
Магомедова Замира Шахабутдиновна, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, ДГПУ;
Маллаев Джафар Микаилович, д-р пед. наук, проф., зав. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ, чл.-корр. РАО – председатель;
Плакшина Любовь Ивановна, д-р псих. наук, проф. каф. олигофренопедагогики и специальной психологии, МПГУ;
Расчетина Светлана Алексеевна, д-р пед. наук, проф. каф. социальной педагогики, РГПУ им. А. И. Герцена;
Сурхаев Магомед Абдулаевич, д-р пед. наук, проф., зав. каф. информационных и коммуникационных технологий, ДГПУ.

**Редакционная коллегия серии
«Психолого-педагогические науки»:**

Абдуразакова Диана Мусаевна, д-р пед. наук, проф., зав. каф. теории и методики обучения праву, ДГПУ;
Акбиева Зарема Солтанмурадовна, д-р психол. наук, проф., зав. каф. психологии развития и профессиональной деятельности, ДГУ;
Бажукова Оксана Александровна, канд. псих. наук, доцент каф. коррекционной педагогики и специальной психологии, ДГПУ;
Гасанова Диана Имиралиевна, канд. пед. наук, доц. каф. педагогических технологий и методик, ДГПУ;
Исаева Эльмира Гаджиевна, д-р психол. наук, проф. каф. психологии развития и профессиональной деятельности, ДГУ;
Казиева Нуржаган Нурбагандовна, канд. психол. наук, доцент, зав. каф. общей и социальной психологии, ДГУ;
Караханова Галина Алиевна, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики, ДГПУ;
Магомедова Зулейха Магомедовна, канд. пед. наук, проф. каф. общей и теоретической педагогики, ДГПУ;
Мирзоев Шайдабег Айдабегович, канд. пед. наук, проф. каф. педагогики, ДГПУ;
Омарова Марина Карахановна, канд. псих. наук, доцент каф. общей и социальной психологии, ДГУ;
Омарова Патимат Омаровна, канд. психол. наук, проф., декан ф-та специального (дефектологического) образования, ДГПУ;
Раджабов Исмаил Магомедович, д-р пед. наук, проф., зав. каф. методики преподавания ИЗО и ДПИ, ДГПУ;
Халидова Рашидат Шахрудиновна, д-р филол. наук, проф., зав. каф. теории и методики обучения русскому языку и литературе, ДГПУ.

Номер журнала поступил в печать 01.03.2021 г.
Вышел из печати 15.03.2021 г.

© Авторы статей, 2021
© Дагестанский государственный педагогический университет, 2021

По вопросам размещения рекламы и публикации статей обращаться в редакцию:
367003 РД, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57. Редакционно-издательский отдел ДГПУ.
Тел.: (8722) 56-12-75; www.dgpiu.net; e-mail: dgpiu@yandex.ru

Scientific journal

Dagestan State Pedagogical University
JOURNAL
Psychological and Pedagogical Sciences

Vol. 15. No. 1. 2021

The journal is included into the List of leading reviewed scientific journals and publications, where main scientific results of dissertations on applying for scientific degree of Doctor of Sciences, applying for scientific degree of Candidate of Sciences should be published:
13.00.00 – Pedagogy
19.00.00 – Psychology

The journal is founded by: “Dagestan State Pedagogical University” Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Published by the decision of DSPU Academic Council since 2007. Periodicity – 4 issues a year.

Registered by Federal Service on Supervision in the sphere of Communication and Mass Media.
Registration certificate ПИИ № ФС77–65764 from May, 20, 2016.

Editorial Board of the Journal

- Ataev Zagir Vagitovich**, Candidate of Geography, professor, vice-rector, the head of the Science Researches Management, DSPU – editor-in-chief;
- Ausma Shpona, Doctor of Pedagogy**, professor, director of Pedagogical Scientific Institute, Riga Academy of Pedagogics and School Management (Latvia);
- Baylarov Elkhan, Doctor of Psychology**, professor, the chair of Psychology and Age Psychology, Institute of Education (Azerbaijan);
- Gadzhimuradova Zugra Magomedovna**, Doctor of Psychology, professor, the chair of Psychology, DSPU;
- Emuzova Nina Guzerovna**, Doctor of Pedagogy, professor, director, Institute of the Personnel's Training and Retraining, Kh. M. Berbekov KBSU;
- Ermakov Pavel Nikolaevich**, Doctor of Biology, professor, the head of the chair of Psychophysiology and Clinical psychology, SFU, vice-president, Russian Psychology Society, academician of RAS;
- Kantor Vitaliy Dzhokhorovich**, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Correctional Pedagogy Bases, A. I. Herzen RSPU, director of IDER;
- Magomedova Zamira Shakhabutdinovna**, Candidate of Pedagogy, assistant professor, the head of the Pedagogy and Technologies of Preschool and Additional Education, DSPU;
- Mallaev Dzhamal Mikailovich**, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU, Corresponding Member, RAE – chair-man;
- Plaksina Lubov Ivanovna**, Doctor of Psychology, professor, the chair of Oligophrenopedagogics and Special Psychology, MPSU;
- Raschetina Svetlana Alekseevna**, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Social Pedagogy, A. I. Herzen RSPU;
- Surkhaev Magomed Abdulaevich**, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Information and Communication Technologies.

Journal accepted for publication 01.03.2021.
Published 15.03.2021.

Editorial Council

of “Psychological and Pedagogical Sciences” series:

- Abdurazakova Diana Musaevna**, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Theory and Methods of Law Teaching, DSPU;
- Akbieva Zarema Soltanmuradovna**, Doctor of Psychology, professor, the head of the chair of Development Psychological and Professional Activities, DSU;
- Bazhukova Oksana Aleksandrovna**, Candidate of Psychology, assistant professor, the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU;
- Gasanova Diana Imiralievna**, Candidate of Pedagogy, assistant professor, the chair of Pedagogical Technologies and Methods, DSPU;
- Isaeva Elmira Gadzhievna**, Doctor of Psychology, professor of the chair of Development Psychology and Professional Activities, DSU;
- Kazieva Nurzhagan Nurbagandovna**, Candidate of Psychology, assistant professor, the head of the chair of General and Social Psychology, DSU;
- Karakhanova Galina Alievna**, Doctor of Pedagogy, professor of the chair of Pedagogy, DSPU;
- Magomedova Zuleykha Magomedovna**, Candidate of Pedagogy, professor, the chair of General and Theoretical Pedagogy, DSPU;
- Mirzoev Shaydabeg Aydabegovich**, Candidate of Pedagogy, professor, the chair of Pedagogy, DSPU;
- Omarova Marina Karakhanovna**, Candidate of Psychology, assistant professor, the chair of General and Social Psychology, DSU;
- Omarova Patimat Omarovna**, Candidate of Psychology, professor, the dean of the faculty of Special (Defectological) Education, DSPU;
- Radzhabov Ismail Magomedovich**, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Methods of Teaching the Fine and Applied Arts, DSPU;
- Khalidova Rashidat Shakhrudinovna**, Doctor of Philology, professor, the head of the chair of Theory and Methods of Teaching the Russian and Literature, DSPU.

© Authors of the articles, 2021
© Dagestan State Pedagogical University, 2021

Concerning the advertising and publication issues, you should address to our editorial office:
57, Yaragskogo Str., Makhachkala, 367003. Editorial and Publishing Department, DSPU.
Phone: (8722) 56-12-75; www.dgpu.net; e-mail: dgpurio@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Алиева Л. М.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ.....	5
<i>Алиева С. А., Алиева С. Т., Идрисова П. Г., Сулейманова Р. В.</i> МЕТОД СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
<i>Аннаев Р. И., Чупанова Н. В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭСТАФЕТ С РАЗЛИЧНЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ БОКСЕРОВ (12-13 ЛЕТ)	15
<i>Байрамбеков М. М., Исмаилова У. А.</i> РЕГИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН	22
<i>Гаджиагаев С. М., Ибрагимов А. Д., Мансуров Т. М., Гаджиагаев Т. С.</i> К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ МИНИ-ФУТБОЛА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	28
<i>Зиновьева С. А., Быстрова Н. В., Салманова Д. А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	33
<i>Исаева Э. Г., Сутаева А. Р., Абдуллаева Н. А.</i> ИСЛАМ КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	37
<i>Магомедов Г. М., Гасанова П. Ю.</i> ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	43
<i>Мухидинов М. Г., Гаджиев Р. Д.</i> РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ	48
<i>Омарова З. Ш.</i> ОБУЧЕНИЕ ИНТОНАЦИОННЫМ КОНСТРУКЦИЯМ УЧАЩИХСЯ-ДАГЕСТАНЦЕВ	54
<i>Осначев А. А.</i> ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	61
<i>Рамазанова Э. А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	66
<i>Сметанников А. П.</i> ПОНЯТИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ОФИЦЕРА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	70
<i>Феткуллов А. Д., Артемьев А. А., Блажко А. М.</i> КОНКУРСЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА	74
<i>Хайбулаев М. Х., Салманова Д. А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ	83
<i>Яхияева С. Х.</i> КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРИ КОМПЛЕКСНОМ АНАЛИЗЕ ТЕКСТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	87

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ахмедханова Р. А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ У ПОДРОСТКОВ.....	92
<i>Гунашева М. А., Кимпаева Э. А., Магомедханова У. Ш.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА	98
<i>Далгатов М. М., Давудова А. Р., Багандова Г. Х.</i> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ К ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	107
<i>Омарова М. К.</i> ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА АДАПТИВНОСТЬ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА.....	114

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	120
----------------------------------	------------

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCE

<i>Alieva L. M.</i> INTERACTIVE TEACHING METHODS AS A MEANS OF DEVELOPING OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS' PROFESSIONAL SKILLS	5
<i>Alieva S. A., Alieva S. T., Idrisova P. G., Suleymanova R. V.</i> SOCIAL PROJECT METHOD AS AN IMPORTANT MEANS OF PATRIOTISM FOSTERING AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF INTERACTION BETWEEN SCHOOLS AND INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION	9
<i>Annaev R. I., Chupanova N. V.</i> EFFICIENCY OF RELAY RACES USING WITH VARIOUS PHYSICAL QUALITIES DEVELOPMENT AND INCREASING THE JUNIOR BOXERS' PHYSICAL FITNESS LEVEL (12-13 YEARS OLD)	15
<i>Bayrambekov M. M., Ismailova U. A.</i> REGIONAL AND ETHNIC ORIENTATION IN THE CONTENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF DAGESTAN	22
<i>Gadzhiagaev S. M., Ibragimov A. D., Mansurov T. M., Gadzhiagaev T. S.</i> ON THE QUESTION OF THE MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MINI-FOOTBALL IN COUNTRYSIDE	28
<i>Zinovieva S. A., Bystrova N. V., Salmanova J. A.</i> OPPORTUNITIES OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN QUALITY IMPROVING OF VOCATIONAL EDUCATION	33
<i>Isaeva E. G., Sutaeva A. R., Abdullaeva N. A.</i> ISLAM AS A SPIRITUAL AND MORAL BASIS OF PERSONAL DEVELOPMENT	37
<i>Magomedov G. M., Gasanova P. Yu.</i> PROBLEM-BASED LEARNING AS ONE OF THE MEANS OF META-SUBJECT COMPETENCIES FORMING IN PHYSICS LESSONS	43
<i>Mukhidinov M. G., Gadzhiev R. D.</i> DEVELOPMENT OF TEACHER'S DIGITAL COMPETENCIES	48
<i>Omarova Z. Sh.</i> INTONATION CONSTRUCTIONS TEACHING FOR DAGESTAN STUDENTS	54
<i>Osnachev A. A.</i> FEATURES OF CONFLICT BEHAVIOR	61
<i>Ramazanova E. A.</i> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF ARTISTIC AND AESTHETIC EDUCATION	66
<i>Smetannikov A. P.</i> THE CONCEPT OF OFFICER'S MILITARY-PROFESSIONAL IMAGE IN THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE	70
<i>Fetkullov A. D., Artemyev A. A., Blazhko A. M.</i> COMPETITIONS ARE THE ADDITIONAL MEASURES TO IMPROVE THE PEDAGOGICAL TRAINING OF THE FUTURE OFFICER	74
<i>Khaibulaev M. Kh., Salmanova D. A.</i> PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER TO WORK WITH INTELLECTUALLY GIFTED STUDENTS	83
<i>Yakhiyeva S. Kh.</i> CROSS-CULTURAL COMPONENT IN COMPLEX ANALYSIS OF TEXTS IN RUSSIAN TEACHING AS A FOREIGN LANGUAGE	87

PSYCHOLOGICAL SCIENCE

<i>Akhmedkhanova R. A.</i> THE INTERCONNECT OF FAMILY RELATIONS WITH ADOLESCENTS' PROFESSIONAL INTERESTS	92
<i>Gunasheva M. A., Kimpayeva E. A., Magomedkhanova U. Sh.</i> A STUDY OF THE ATTITUDE OF SCHOOLCHILDREN'S PARENTS TO THE DISTANCE LEARNING ORGANIZATION IN SCHOOLS OF THE NORTH CAUCASUS FEDERAL DISTRICT	98
<i>Dalgatov M. M., Davudova A. R., Bagandova G. Kh.</i> STUDYING OF THE TEACHERS' ATTITUDE FEATURES TO THE DISTANCE LEARNING	107
<i>Omarova M. K.</i> THE INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON THE ADAPTABILITY OF A FIRST-YEAR STUDENT	114

RULES FOR THE AUTHORS	120
------------------------------------	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.02
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-5-8

Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных навыков будущих учителей информатики

© 2021 Алиева Л. М.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: Alieva_lm@mail.ru

РЕЗЮМЕ. *Цель* – рассмотреть вопросы использования интерактивных методов в обучении студентов бакалавриата на практических занятиях при изучении дисциплины «Методика обучения информатике». *Методы.* Анализ педагогической литературы, беседа, наблюдение, анализ педагогического опыта. *Результат.* Представлен опыт проведения практических занятий по дисциплине «Методика обучения информатике» со студентами бакалавриата четвертого курса. В результате использования данных методов у обучающихся повышается мотивация к изучению дисциплины, происходит формирование профессиональных компетенций. *Выводы.* Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе обеспечивает активность студентов, их самостоятельную работу, что позволяет более эффективно формировать профессиональные навыки будущих педагогов.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, профессиональная компетентность, профессиональные навыки будущего учителя информатики.

Формат цитирования: Алиева Л. М. Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных навыков будущих учителей информатики // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 5-8. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-5-8

Interactive Teaching Methods as a Means of Developing of Future Computer Science Teachers' Professional Skills

© 2021 Lyudmila M. Alieva

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: Alieva_lm@mail.ru

ABSTRACT. The *aim* of the paper is to consider the issues of using interactive methods in teaching undergraduate students in practical classes when studying the "Methods of teaching computer science" discipline. *Methods.* Analysis of pedagogical literature, conversation, observation, analysis of pedagogical experience. *Result.* It is presented the experience of conducting practical classes on the "Methods of teaching Computer Science" discipline with fourth-year undergraduate students. As a result of using these methods, students' motivation to study the discipline increases, and professional competencies are formed. *Conclusion.* The interactive teaching methods in the educational process ensure the students' activity, their independent work, which makes it possible to more effectively form the future teachers' professional skills.

Keywords: interactive teaching methods, professional competence, future computer science teacher's professional skills.

For citation: Alieva L. M. Interactive Teaching Methods as a Means of Developing of Future Computer Science Teachers' Professional Skills. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 5-8. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-5-8 (in Russian)

Введение

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на основе компетентного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий.

Согласно ФГОС 3-го поколения для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе, должны использоваться не только пассивные формы взаимодействия преподавателя и студента, которые уже не обеспечивают должного современного уровня обучения, но и активные, и интерактивные формы проведения занятий.

Цель исследования – рассмотреть вопросы использования интерактивных методов в обучении студентов бакалавриата на практических занятиях при изучении дисциплины «Методика обучения информатике».

Методы

Активный метод обучения – это методы, способствующие активизации учебного процесса. Студенты здесь являются уже не пассивными слушателями, а активными участниками учебного процесса.

Интерактивный метод («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – это метод обучения, построенный на активном взаимодействии обучающихся, как с преподавателем, так и между собой.

Отличие активных методов от интерактивных состоит в том, что интерактивные методы ориентированы на активное взаимодействие студентов друг с другом, а не только с преподавателем. И там, и там предусматривается активность студентов в процессе обучения.

Результаты и обсуждение

Роль преподавателя заключается в том, чтобы направлять деятельность студентов, создавать условия для проявления их инициативы [1].

В педагогической литературе сегодня различают следующие формы взаимодействия в учебном процессе вуза.

1. Взаимодействие студента и преподавателя.

Это взаимодействие традиционное. Но при интерактивной форме обучения преподаватель формирует мотивацию к обучению, предлагая вниманию студентов опре-

деленный материал для получения информации, осуществляет ориентацию студентов на взаимодействие, выстраивает цели и модели взаимодействия.

2. Взаимодействие студента с предметом обучения.

В результате такого взаимодействия изменяется уровень подготовки обучающегося, повышается его интеллектуальный уровень, осуществляется подготовка к его профессиональной деятельности.

3. Взаимодействие студентов.

При проведении интерактивных занятий взаимодействие студентов происходит как в присутствии преподавателя, так и без него. В результате такого взаимодействия формируется, прежде всего, умение работать в команде [2].

Отметим, что как активная, так и интерактивная формы обучения предусматривают участие всех студентов группы в учебном процессе.

Широта использования интерактивных методов в учебном процессе зависит и от содержания дисциплины. Особую важность при подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности учителя информатики имеет дисциплина «Методика обучения информатике», которая формирует большинство профессиональных компетенций будущих учителей информатики. И поэтому очень важно для обеспечения качественной подготовки студентов как можно чаще использовать эффективные методы обучения.

Рассмотрим краткий обзор используемых нами активных и интерактивных методов при изучении данной дисциплины.

Метод проектов. По определению Е. С. Полат, метод проектов – «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [3, с. 67].

Разработка учебного проекта по дисциплине или план проведения проекта, или выбор тем для проекта по предмету «Информатика» с обоснованием этого выбора – все это предполагает самостоятельную исследовательскую, творческую, практиче-

скую работу студентов. Умение использовать метод проектов является одним из профессиональных навыков студентов бакалавриата.

Проблемное обучение. Метод проблемного обучения используется как самим преподавателем при проведении занятий со студентами путем создания проблемных ситуаций при изучении разных разделов, так и самими студентами. Каждый студент при изучении дисциплины выполняет свое индивидуальное задание, состоящее в разработке конспекта урока по изучению нового материала по определенной теме, причем при объяснении необходимо использовать метод проблемного обучения.

Процесс защиты происходит также в активной форме, поскольку моделируется урок, где обучающийся предстает в роли учителя, а студенты группы в роли учеников. Обучающийся демонстрирует выбранную проблемную ситуацию для объяснения новой темы, аргументировано должен доказать ее эффективность, отвечает на вопросы преподавателя, тем самым здесь возникает связь как между студентами, так и связь студента с преподавателем.

Моделирование рабочей реальности (в нашем случае моделирование урока), где студент представлен в роли учителя – ситуация максимально приближена к реальным условиям выполнения участником задач, составляющих содержание его профессиональной деятельности.

Работа в малых группах. Мы на своих занятиях используем ее для группового решения задач по дисциплине.

Обучающиеся в данном случае могут обмениваться идеями, приемами решения задач, что способствует более качественному изучению материала.

Преимущество описанных методов состоит в том, что у обучающихся происходит повышение познавательной активности, за счет этого – более эффективное изучение учебного материала, формирование профессиональных навыков.

Приведем пример проведения практического занятия по теме «Методика изучения раздела «Формализация и моделирование» по дисциплине «Методика обучения информатике» с привлечением интерактивных форм работы со студентами. Такую методику можно использовать и при изучении других тем данной дисциплины.

План занятия:

- I. Организационный момент (2-3 мин.).
- II. Мотивация (2-3 мин.).
- III. Обсуждение методических вопросов данной темы (25 мин.).
- IV. Выделение типов задач, используемых в процессе изучения рассматриваемого раздела (5 мин.).
- V. Решение задач по теме «Формализация и моделирование» (25 мин.).
- VI. Работа в малых группах. Группа делится на 3 команды. Командам предлагается выполнить задания, при этом учитывается время выполнения (20 мин.). Это могут быть задачи на составление: математических моделей, логических моделей, графических моделей, табличных моделей.
- VII. Интеллектуальная игра «Пойми меня» (10 мин.). Преподаватель предлагает каждой команде по очереди термины по данному разделу, которым они должны дать определения. Предлагается 4 термина. За каждый термин дается 4-5 баллов (задания могут задавать студенты из другой группы и тогда возможно использование жестов).
- VIII. Подведение итогов занятия (5 мин.).

К каждому занятию, которое мы проводим с использованием интерактивных форм, осуществляется предварительная подготовка студента, которая состоит в следующем:

1. Изучить содержание данного раздела в одном из школьных учебников, ответить на методические вопросы. За основу нами взят учебник по информатике автора Л. Л. Босовой, который сейчас в основном используется в школах Дагестана;
2. Выписать в тетрадь определения основных понятий по теме;
3. Познакомиться с дидактическими материалами и выделить типы задач, используемых в процессе изучения данного раздела;
4. Ответить на методические вопросы;
5. Ознакомить с учебными вопросами, которые будут рассматриваться на занятии.

Выводы

Опыт преподавания данной дисциплины позволяет отметить эффективность использования такой методики с привлечением интерактивных методов, так как она:

– усиливает мотивацию и вовлеченность студентов в решение обсуждаемых проблем, что формирует интерес к изучаемой дисциплине;

– активизирует процесс понимания, усвоения учебного материала и творческого применения знаний при решении практических задач;

– развивает навыки общения и взаимодействия в группе;

– обеспечивает раскрытие новых возможностей обучающихся.

Все это свидетельствует о том, что внедрение интерактивных методов в образовательный процесс способствует формированию профессиональных навыков будущих учителей информатики.

Литература

1. Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html> (дата обращения: 15.12.2020)

2. Макарова Е. Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://>

www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning (дата обращения: 15.12.2020)

3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2008. 272 с.

References

1. Dvulichanskaya N. N. *Interaktivnye metody obucheniya kak sredstvo formirovaniya klyuchevykh kompetentsiy* [Interactive teaching methods as a means of key competencies forming]. [Electronic resource]. Mode of access:// <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html> (accessed 15.12.2020)

2. Makarova E. L. *Ispol'zovaniye interaktivnykh form obucheniya dlya povysheniya effektivnosti obrazovatel'nogo protsessa* [Education Interactive forms for improving the efficiency of the educa-

tional process]. [Electronic resource]. Mode of access:// <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning> (accessed 15.12.2020)

3. Polat E. S., Bukharkina M. Yu., Moiseeva M. V. *Novyye pedagogicheskiye i informatsionnyye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [New pedagogical and information technologies in the education system: manual for students of higher educational institutions]. E. S. Polat (ed.). 3rd ed., revised and enlarged. Moscow, Academy Publ., 2008. 272 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Алиева Людмила Марковна, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: alieva_LM@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Lyudmila M. Alieva, Ph. D. (Physics and Mathematics), assistant professor, the chair of Methods of Teaching Mathematics and Computer Science, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: alieva_LM@mail.ru

Принята в печать 15.01.2021 г.

Received 15.01.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.14
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-9-14

Метод социального проекта как важное средство воспитания патриотизма у старшеклассников в условиях взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования

© 2021 **Алиева С. А., Алиева С. Т., Идрисова П. Г., Сулейманова Р. В.**
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: sabijat-alieva@yandex.ru, siya182008@mail.ru,
Passikhat05@mail.ru, oon.303@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью настоящего исследования является распространение метода социального проекта как важного средства воспитания патриотизма у старших школьников в условиях взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования. Для нашего исследования были использованы **методы:** наблюдение, срезы, тесты, эксперимент, рисунки. **Результаты.** Позитивная динамика, сохраняющаяся в экспериментальных группах на протяжении всех этапов опытно-экспериментальной работы, позволяет говорить о том, что разработанные нами концептуальные основы и положения гипотезы подтвердились на практике и в целом педагогические технологии и механизмы обеспечивают эффективное формирование патриотизма через распространение метода социального проектирования. **Выводы.** Определившийся на территории Дагестана инновационно-творческий опыт патриотической направленности конкретных образовательных учреждений показывает, что сегодня имеет место факт возникновения новых социокультурных отношений, базирующихся на изучении истории, культуры, традиций и символики России и Дагестана, появление новых форм гражданского и патриотического воспитания, формирование демократических отношений в ученических коллективах, активизация органов самоуправления, распространение метода социального проектирования как эффективной формы воспитания патриотизма у старших школьников и др.

Ключевые слова: метод социального проекта; рисование – как психологический метод терапии; воспитание патриотизма у старшеклассников; культурное и историческое наследие народов России и Дагестана; историческая преемственность поколений; взаимодействие социальных институтов и институтов дополнительного образования.

Формат цитирования: Алиева С. А., Алиева С. Т., Идрисова П. Г., Сулейманова Р. В. Метод социального проекта как важное средство воспитания патриотизма у старшеклассников в условиях взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 9-14. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-9-14

Social Project Method as an Important Means of Patriotism Fostering Among High School Students in the Context of Interaction Between Schools and Institutions of Additional Education

© 2021 **Sariyat A. Alieva, Sabiyat T. Alieva, Patimat G. Idrisova, Raisa V. Suleymanova**
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: sabijat-alieva@yandex.ru, siya182008@mail.ru,
Passikhat05@mail.ru, oon.303@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the paper is to spread the method of social project as an important means of patriotism fostering among High School students in the context of interaction between schools and institutions of additional education. For our research we used the following **methods:** observation, cross-sections, tests, experiments and drawings. **Results.** The positive dynamics that persists in the experimental groups throughout all stages of experimental work suggests that the conceptual foundations and hypotheses developed by us have been confirmed in practice and, in general, pedagogical technologies and mechanisms ensure the effective formation of patriotism through the spread of the social design method. **Conclusion.** Identified in Dagestan innovative-creative experience in patriotic specific educational institutions shows that today there is a fact of the emergence of new sociocultural relations based on the study of history, culture, traditions and symbols of Russia and Dagestan, the emergence of new forms of civic and Patriotic education, the formation of democratic relations in student groups, the activation of self-government bodies, the spread of the social design method as an effective form of patriotism education among older students, etc.

Keywords: social project method; drawing as a psychological method of therapy; education of patriotism in high school students; cultural and historical heritage of the peoples in Russia and Dagestan; historical continuity of generations; interaction of social institutions and institutions of additional education.

For citation: Alieva S. A., Alieva S. T., Idrisova P. G., Suleymanova R. V. Social Project Method as an Important Means of Patriotism Fostering Among High School Students in the Context of Interaction Between Schools and Institutions of Additional Education. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 9-14. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-9-14 (in Russian)

Введение

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем обстоятельством, что Россия является многонациональным государством и если школьник не знает истоков своей национальной культуры, то ему чужда и культура другого народа. В контексте данной статьи наиболее значимой представляется задача – обеспечение исторической преемственности поколений и воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России и Дагестана.

В этой связи настоящее исследование направлено на распространение метода социального проекта как важного средства воспитания патриотизма у старшеклассников в условиях взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования. С целью реализации парадигмы непрерывного образования нами разработаны авторские программы дополнительного образования для Центра детского творчества, который охотно посещают школьники в каникулярное время. Эти программы учат школьников чувствовать и понимать истоки родной земли, ощущать вечные, непреходящие ценности своего Отечества, видеть духовные основы окружающего мира.

Авторская программа «Мой Дагестан в рисунках», представленная в статье построена с учетом традиций дагестанской культуры, особенностей ландшафта и природы. Она призвана, во-первых, помочь старшеклассникам освоить культурные, духовные

и трудовые традиции своего народа, осознать глубинные связи поколений, во-вторых, способствовать обогащению у старших школьников опыта ненасильственного сосуществования с природой и обществом.

Методы исследования

Наблюдение, опрос, срезы, тесты, эксперимент, рисование – как психологический метод терапии.

Результаты и обсуждение

В процессе исследования были применены различные методики и техники. Так, во время работы над авторской программой «Мой Дагестан в рисунках», авторами применялся принцип, при котором календарным днем начала исследования являлось первое воскресенье месяца.

В ходе исследования выяснилось, что на первоначальном этапе до детей доводилась информация, что любые дела, с которыми им приходится сталкиваться в повседневности, должны рассматриваться через призму привлечения исторической составляющей. Иными словами, дети рассматривали свои дела в контексте исторических особенностей жизни предков, традиций и обычаев своего народа в древности. Таким образом, у ребенка складывалось впечатление от того, насколько повседневные дела могут быть изучены при помощи аналогичного поведения своих исторических предков. Следовательно, при помощи данного новаторского приема реализован механизм передачи духовной ценности в процессе

воспитания патриотизма. Каждая программа следовала четкому курсу, при помощи специально разработанного ежедневного плана. Ежедневное планирование позволяло оптимально реализовать программу воспитания патриотизма в целях достижения поставленных целей и задач.

На первоначальном этапе важной особенностью программы являлось использование специальной методики взаимодействия обучаемого через призму психологической составляющей. Стоит отметить, что мы исходили из того, что каждый воспитывающийся имеет в своем воспитании определенный базис, основу. Поэтому для развития и укрепления этой основы воспитателем в первый день ставилась задача расширения базисных основ. Теперь основным аспектом развития ребенка становится социально-значимая деятельность. Как считал исследователь Джордж Бука, при помощи тестирования возможно улучшение восприятия ребенком базовых основ развития патриотических начал. Самая большая смысловая нагрузка для ребенка доносится через игровую деятельность. Применение различных игровых рисуночных ассоциативных тестов привнесло в наш эксперимент важный элемент развития психологических зон личности у ребенка. Так, со временем ребенок стал распознавать и применять на практике такие психологические зоны как «Отчизна», «Человека», «Любовь» и т. д. По большей части данное исследование очень сильно похоже на ассоциативный тест упомянутого исследователя под названием «Дом-дерево-человек».

На наш взгляд, развитие ассоциативного мышления чрезвычайно важно для внедрения социального проекта с точки зрения важности данного средства в воспитании патриотизма у старшекласников в условиях взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования. Таким образом, на первоначальном этапе используются наиболее доступные для восприятия ребенком национальные праздники (в масштабах страны и республики) как «День независимости республики», «9 мая» и иные.

Одним из важных составляющих развития патриотизма у старшекласников в условиях взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, является написание ассоциативных рисунков. На данных уроках учащиеся рисуют

события последнего дня, а также пишут сочинения с четко заданными тематическими условиями: тема «Помощь» (раскрывается тема оказания помощи людям), «Подарок» (раскрывается важность дарения людям на современном этапе), «Профессия» (в контексте развития доброты описываются по выбору наиболее добрые профессии современности), «Возраст» (учащиеся описывают возраст пожилого человека, например, своих бабушек и дедушек) и т. д.

Таким образом, ассоциативные сочинения позволяют выявить наиболее тонкие грани человеческой души молодого патриота и позволяют в дальнейшем разработать индивидуальную программу развития. Стоит также отметить, что во время данного этапа особое внимание уделяют различным экспрессионистским приемам во время описательных портретов отца, матери, дедушки, бабушки и т. д. Воспитатель во время занятия подчеркивает важность уточнения самых мелких деталей в образе своих ближайших родственников, просит вспомнить детали, которые ранее учащимися не замечались, например, девиз жизни человека, словесный автопортрет, принадлежность к какому-либо роду, национальности и т. д.

Что касается воспитательного потенциала рисования, то тут необходимо отметить, что способность рисовать и передавать через рисунок психологический портрет человека является одной из базовых потребностей человека, особенно в детском возрасте. При помощи рисования человек может передать необходимую для коррекции информацию, если есть в этом необходимость. Не зря многими психологами разрабатывались иллюстрационные тесты, показывающие всю полноту развития человека на конкретном этапе становления его как личности. На наш взгляд, при помощи рисования человек старается вновь пережить тот или иной этап своей жизни, выделяет наиболее существенные на его взгляд детали и т. д.

Подытоживая данный этап можно сказать следующее, в этом возрасте дети сознательно пытаются понять свои возможности, а если подтолкнуть его в верном направлении, в дальнейшем он будет все свои действия соизмерять с позиции влияния на жизнь и благо других людей и своего государства, которое складывается из соци-

ально-общественных отношений. При помощи рассматриваемых на данном этапе средств, учащийся учится самостоятельно выбирать ту или иную стратегию, позволяющую им в дальнейшем выбирать из нескольких вариантов развития событий.

На второй день занятия воспитатель вводит новый элемент воспитания патриотизма – применение так называемых творческих мастерских. В подобных творческих мастерских воспитанники разбиваются на группы по интересам. Некоторые выбрали древние дагестанские механики выжигания по дереву, некоторые – шили мягкие игрушки. Особый интерес вызывали национальные костюмы для кукол, достижения балхарских мастеров в изготовлении керамических изделий и т. д.

Одной из важнейшей составляющей творческой мастерской служит принцип мобильности. Согласно данному принципу, выбранный воспитанником творческий кружок в течение дня может быть сменен на любой другой. Если в обычной практике такие перемены недопустимы, то в данной методике наоборот, учащийся стремится к как можно большему познанию возможностей национального творчества. Данный принцип преследует несколько важных целей: во-первых, ребенок начинает выбирать и выбирает действительно то, что ему нравится, а во-вторых, он, перепробовав несколько направлений уже имеет в своем арсенале несколько больший комплект знаний, что в дальнейшем расширит кругозор о национальной составляющей и создаст положительный образ в патриотическом начале.

На третий день проводятся народные игры. В этот день воспитанники образовательного учреждения играют в разнообразные игры, имеющие уклон в национальной составляющей. Берется народный календарь, и воспитатель с учащимися разбирает тот или иной смысл дня, прожитый их предками. Особое значение играет прославление каждого выбранного дня, ввиду его значимости для его предков. Следовательно, учащийся на подсознательном уровне пробует ассоциировать любой день с его важностью для будущей жизни.

На четвертый день приходит время обеденной трапезы. Так, в этот день, учащиеся учатся готовить национальные блюда, а

также пробуют организовать национальные застолья с учетом особенностей обычае и традиций своего народа. За обедом учащиеся активно говорят о событиях текущего и прошедшего дней, а также обмениваются рецептами своих блюд. Для этого, перед началом данного события, учащимся предлагается вспомнить, какие именно блюда были в почете у их родственников.

На пятый день использования методики социального проектирования как важного средства воспитания патриотизма у старшеклассников в условиях взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, учащимся предлагается с размахом отметить тот или иной праздник. Воспитанники собираются в группы по творческим элементам и готовят свою часть праздника, не раскрывая детали другим участникам. Педагогический работник контролирует учащихся и готовит общую сюжетную линию, руководствуясь полученными данными.

Предпоследний день в предложенной методике является прощальным. На данном этапе подводятся итоги проделанной работы, дети делятся воспоминаниями о прошедших днях, желают друг другу удачи и пожелания дальнейшего развития. Этот день является одним из наиболее важных, так как позволяет выявить степень закрепления материала и его качества у участников. Дети делятся друг с другом впечатлениями, что является важнейшей составляющей развития патриотических основ.

В последний день подводятся итоги проделанной работы, производится обмен впечатлениями, подарками, рисунками, поделками и т. д.

Стоит отметить, что представленная в исследовании программа формирования патриотизма у воспитанников образовательных учреждений позволяет развить патриотические начала у подрастающего поколения без сколь серьезных проблем. Во время констатирующего этапа, проведенного в одном из образовательных учреждений Республики Дагестан, мы пришли к выводу, что наиболее значимыми элементами, способствующими развитию патриотизма и любви к соотечественникам, играют игровые и творческие занятия, на которых учащиеся активно используют национальные средства и достижения. Одним из наиболее

запоминающихся и важных методов явилось использование концертной деятельности, программа которой разрабатывалась самими детьми и которая применялась публично перед детьми-сиротами и инвалидами.

Как показало исследование, современные механизмы и педагогические технологии далеки от совершенства, однако в нашем случае были собраны наиболее эффективные технологии воспитания патриотизма подрастающего поколения. На наш взгляд, предложенная методика позволяет активно использовать технологии на уроках патриотического воспитания в образовательном учреждении. Как показала практика, данная программа способствует эффективному развитию базовых основ патриотизма у маленького гражданина.

В ходе проведенного исследования стало ясно, что наибольшую, определяющую роль в развитии патриотизма у воспитанников образовательных учреждений играют следующие методы:

1. Использование научно доказанной и эффективной нравственно-практической деятельности на основе национальных традиций и обычаев.

2. Активное использование в повседневной деятельности этнических традиций.

3. Применение разнообразных игровых механик, способствующих развитию духовного начала и формированию любви к гражданам своей малой родины.

Следовательно, проведенное исследование показывает, что метод социального проекта является наиболее важным средством воспитания патриотизма у старшеклассников в условиях взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования.

Выводы

Таким образом, в ходе проведенного исследования стало ясно, что в результате применения социального проекта как важного средства воспитания патриотизма у старшеклассников в условиях взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, удалось добиться очень серьезных результатов в педагогической

практике в условиях общеобразовательного учреждения. Учащиеся подтвердили свою готовность к изучению социально-общественных отношений, улучшили свои представления о человеке и обществе, научились самостоятельно отделять патриотические чувства от иных, и, что самое главное, они адаптировались к новейшим социальным, духовным условиям жизни в Российской Федерации на современном этапе.

Исследование методов, средств и приемов воспитания патриотизма у старшеклассников в процессе их включенности в социально значимую деятельность позволяет сделать следующие выводы:

1. Проведенное исследование подтвердило необходимость совершенствования работы по формированию патриотизма у старшеклассников в условиях актуализации социальной активности и инициативности через внедрение педагогических технологий, отражающих:

- участие в социальных проектах и социально значимой деятельности;

- конструктивные тенденции использования функций дополнительного образования.

2. Как показало исследование, при помощи разработанных моделей применения социального проекта как важного средства воспитания патриотизма у старшеклассников в условиях взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, возможно добиться более эффективного развития патриотического самосознания у школьников. Однако стоит признать, что необходимы дополнительные исследования в этой сфере, также необходим научно-методический комплекс, который мог бы использоваться в условиях общеобразовательного учреждения. И самое главное, данная работа показывает, насколько эффективным может быть применение представленных методик в масштабах конкретного образовательного учреждения и насколько эффективным он может быть в масштабах страны. Поэтому так важно привлечение средств массовой информации для создания у подрастающего поколения определенных представлений о государстве и патриотизме.

Литература

1. Блонский П. П. Избр. Педагогические и психологические сочинения в 2-х т. М., 1979.

2. Выготский Л. Психология искусства. Серия № 65 в классике психологии. Избр. работы. М., 2019.

3. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.ed.gov.ru (дата обращения: 15.11.2020)

4. Джордж Бук. Проектная методика исследования личности «Дом – дерево – человек», предложенная еще в 1948 г.

5. Костяшкин Э. Г. Формирование социальной активности школьника в процессе обучения и воспитания. М., 1982.

6. Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. М.: Просвещение, 1968.

References

1. Blonsky P. P. *Izbr. Pedagogicheskie i psikhologicheskie sochineniya v 2-kh t* [Selected Pedagogical and psychological essays in 2 vols]. Moscow, 1979. (In Russian)

2. Vygotsky L. *Psikhologiya iskusstva. Seriya № 65 v klassike psikhologii. Izbr. Raboty* [Psychology of Art. Series No. 65 in Classics of Psychology. Selected papers]. (In Russian)

3. *Gosudarstvennaya Programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan RF na 2016-2020 gg.»* [The State Program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020"]. [Electronic resource]. Mode of access: www.ed.gov.ru/ (accessed: 15.11.2020)

4. George B. *Proektnaya metodika issledovaniya lichnosti «Dom – derevo – chelovek», predlozhennaya eshche v 1948 g. Prednaznachena kak dlya vzroslykh, tak i dlya detey* [The project method of personality research "House – tree – person", proposed in 1948]. (In Russian)

5. Kostyashkin E. G. *Formirovanie sotsial'noy aktivnosti shkol'nika v protsesse obucheniya i vospitaniya* [Formation of schoolchild's social activity in the process of training and education]. Moscow, 1982.

6. Ushinsky K. D. *Izbr. ped. soch.* [Selected pedagogical papers]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1968.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Алиева Сарият Адзиевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: sabijat-alieva@yandex.ru

Алиева Сабият Тагировна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: siya182008@mail.ru

Идрисова Патимат Гаджиевна, кандидат филологических наук, старший преподаватель, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: Passikhat05@mail.ru

Сулейманова Раиса Валиевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: valiraya_9@mail.ru

Принята в печать 15.01.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Sariyat A. Alieva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: sabijat-alieva@yandex.ru

Sabiyat T. Alieva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: siya182008@mail.ru

Patimat G. Idrisova, Ph. D. (Philology), Senior Lecturer, the chair of Foreign Languages and Teaching Methods, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: Passikhat05@mail.ru

Raisa V. Suleymanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, Head of the Department of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: valiraya_9@mail.ru

Received 15.01.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.037
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-15-21

Исследование эффективности использования эстафет с различными упражнениями для развития физических качеств и повышения уровня подготовленности юных боксеров (12-13 лет)

© 2021 Аннаев Р. И., Чупанова Н. В.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: Annaev1965@mail.ru; m.m.g.1986@mail.ru

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается проблема развития физических качеств и повышения уровня физической подготовленности юных боксеров путем применения в учебно-тренировочном процессе эстафет с различными физическими упражнениями. **Цель** – опытно-экспериментальной работой доказать эффективность использования эстафет с различными упражнениями для развития физических качеств и повышения физической подготовленности юных боксеров. **Методы.** Изучение и анализ учебно-методической литературы; педагогическое наблюдение за учебно-тренировочным процессом юных боксеров; педагогический эксперимент: тестирование для оценки уровня развития физических качеств; антропометрия для определения физического развития и методы математической статистики. **Результаты.** Педагогический эксперимент показал, что применение эстафет с различными упражнениями в учебно-тренировочном процессе юных боксеров создает более благоприятные педагогические условия для повышения уровня физической подготовленности и развития физических качеств, оказывает эффективное воздействие на уровень физического развития и физической работоспособности. **Выводы.** Доказана эффективность применения эстафет с различными упражнениями для развития физических качеств и повышения физической подготовленности юных боксеров 12-13 лет.

Ключевые слова: юный боксер, физическое развитие, физические качества, физическая подготовленность, эстафеты.

Формат цитирования: Аннаев Р. И., Чупанова Н. В. Исследование эффективности использования эстафет с различными упражнениями для развития физических качеств и повышения уровня подготовленности юных боксеров (12-13 лет) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 15-21. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-15-21

Efficiency of Relay Races Using with Various Physical Qualities Development and Increasing the Junior Boxers' Physical Fitness Level (12-13 years old)

© 2021 Ramazan I. Annaev, Nina V. Chupanova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala; Russia; e-mail: Annaev1965@mail.ru; m.m.g.1986@mail.ru

ABSTRACT. The article deals with the problem of physical qualities developing and improving the young boxers' physical fitness level by using relay races with various physical exercises in the training process. **The aim** is to prove the effectiveness of relay races using with various exercises for the physical qualities development and improving the young boxers' physical fitness by experimental work. **Methods.** Study and analysis of educational and methodological literature; pedagogical supervision of the young boxers' educational and

training process; pedagogical experiment: testing to assess the level of physical qualities development: anthropometry to determine physical development and methods of mathematical statistics. **Results.** The pedagogical experiment showed that the use of relay races with various exercises in the training process of young boxers creates more favorable pedagogical conditions for increasing the level of physical fitness and the development of physical qualities, has an effective effect on the level of physical development and physical performance. **Conclusions.** The efficiency of relay races using with various exercises for the development of physical qualities and improving of young boxers' physical fitness (12-13 years old) has been proved.

Keywords: young boxer, physical development, physical qualities, physical fitness, relay games.

For citation: Annaev R. I., Chupanova N. V. Efficiency of Relay Races Using with Various Physical Qualities Development and Increasing the Junior Boxers' Physical Fitness Level (12-13 years old). Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 15-21. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1- 15-21 (in Russian)

Введение

В современных условиях роль детско-юношеского спорта неуклонно возрастает. Обучение и тренировка юного спортсмена – сложный педагогический процесс, который требует поиска наиболее эффективных средств, форм и методов для совершенствования учебно-тренировочного процесса в условиях детских спортивных школ и зависит от правильного научно-обоснованного подхода и рационального планирования общей и специальной физической подготовки, которые создают благоприятные условия для становления технико-тактического мастерства и достижения высоких спортивных результатов [7, 8].

В процессе многолетней подготовки боксеров значительное место отводится физической подготовке, то есть воспитанию физических качеств: силы, быстроты, ловкости, гибкости, координации движений и общей выносливости, особенно в юном возрасте, где закладывается фундамент спортивного мастерства и формируются двигательные способности [3-5, 9].

Анализ научно-методической литературы показывает, что эффективному развитию физических качеств юных боксеров способствуют различные общие подготовительные упражнения: бег, прыжки, метания, гимнастические и акробатические, с предметами и без, преодоление различных препятствий, требующих проявления физических и волевых усилий, эстафеты, подвижные и спортивные игры [3, 6, 8].

На наш взгляд, эстафеты с элементами различных физических упражнений являются наиболее эффективными средствами для развития двигательных способностей и воспитания физических качеств юных боксеров.

Проведенные нами специальные наблюдения за учебно-тренировочным процессом

юных боксеров и устный опрос тренеров детских спортивных школ показали, что 70-75 % не используют эстафеты с различным содержанием физических упражнений, направленные на повышение физической подготовленности и развитие физических качеств, а 25-30 % применяют их крайне редко, произвольно определяя содержание средств этапа начальной физической подготовки, используя однообразные стандартные физические упражнения. Такой подход приводит к бессистемности данного этапа, нарушает дидактические принципы обучения и не позволяет в должной мере повысить физическую подготовленность юных спортсменов [1].

В специальной литературе по боксу недостаточно изучены и слабо освещены развивающие возможности эстафет с различными упражнениями, отсутствуют научно-обоснованные педагогические рекомендации по развитию физических качеств с использованием их в процессе многолетней подготовки юных боксеров, недостаточно разработана теоретическая основа методики их применения.

С учетом вышеизложенного, возникает необходимость проведения опытно-экспериментальной работы, **целью** которой является доказательство и обоснование эффективности применения эстафет с различными упражнениями для развития физических качеств и повышения уровня физической подготовленности у юных боксеров 12-13 лет.

Задачи: 1. Выявить развивающие возможности эстафет с различными упражнениями в системе физической подготовки юных боксеров и изучить их влияние на развитие физических качеств и повышения уровня физической подготовленности. 2. Экспериментально обосновать эффективность применения эстафет с различными

упражнениями в учебно-тренировочном процессе юных боксеров для развития физических качеств и повышения уровня физической подготовленности в условиях спортивной школы.

Методы исследования

Изучение и анализ учебно-методической литературы; педагогическое наблюдение за учебно-тренировочным процессом юных боксеров; педагогический эксперимент: тестирование для оценки уровня развития физических качеств: антропометрия для определения физического развития и методы математической статистики.

Для решения поставленных задач нами была разработана специальная программа и методика применения различных упражнений для развития физических качеств и повышения уровня физической подготовленности, большинство которых было включено в содержание эстафет. Для развития быстроты – бег на короткие дистанции с низкого старта (30, 60, 100 м), челночный бег (3 x 10 м, 3 x 20 м); бег с ускорением с высокого и низкого старта на дистанции 10, 15, 20 м; бег с максимальной скоростью на месте в течение 10 сек.; прыжки через скакалку с максимальной скоростью в течение 5-10 сек; нанесение серий ударов на боксерских снарядах за 8 сек. с максимальной скоростью.

Для развития скоростно-силовых качеств – бег на 60, 100 м на время; подтягивание в висе на перекладине (количество раз); сгибание и разгибание рук в упоре лежа; сгибание и разгибание рук с гантелями разного веса, с грифом штанги, стоя ноги врозь (количество раз); прыжки на двух и одной ноге с продвижением вперед (количество прыжков); толкание набивного мяча; напрыгивание на высоту 40-50 см; прыжки через скакалку в течение 30-40 сек.; прыжки в длину и высоту с места и с разбега (количество прыжков); ходьба по залу с партнером на плечах; приседание с гантелями и набивными мячами в руках (количество раз); приседание с гирей весом 16 кг (количество раз); ходьба со штангой на плечах с весом равным 35-40 % собственного веса; повороты туловища вправо и влево с грифом штанги на плечах (количество раз); наклоны туловища со штангой на плечах с небольшим весом (количество раз); игры с элементами единоборств.

Для развития общей выносливости – бег в равномерном темпе с невысокой интенсивностью (50 % от максимальной); бег в спокойном темпе до 6-12 мин.; челночный бег 4 x 50 м, 5 x 60 м; кросс в чередовании с ходьбой на дистанции 500, 1000 м; прыжки через скакалку 5-6 раз по 30-40 сек. без перерыва; повторный бег 3 x 60 м с интервалами отдыха 2-3 мин.; сгибание и разгибание рук в упоре лежа (максимальное количество раз) 2-3 подхода с интервалами отдыха 2-3 мин.; подтягивание из виса на перекладине (максимальное количество раз) 2 подхода с интервалами отдыха 3-4 мин.; специальные боксерские задания; спортивные игры (футбол, баскетбол).

Для развития ловкости и координационных способностей – бег с внезапными остановками, с изменением направления и поворотами по свистку тренера; акробатические упражнения (кувырки вперед и назад в быстром темпе, длинные кувырки вперед через препятствия высотой 50-60 см); прыжки с поворотом на 180, 360 градусов по сигналу; челночный бег 3 x 10 м; опорные прыжки через козла с поворотами; бег с обеганием различных препятствий (флажков, набивных мячей, обручей), расставленных на полу.

Для развития гибкости – наклоны пружинистые однофазные, двухфазные, трехфазные вперед с доставанием ладонями рук носков и пола; мост из стойки ноги врозь; глубокие наклоны вперед с захватом ног, сидя на полу ноги врозь: пружинистые движения с опорой руками в положении «пшагат»; широкие махи ногой, назад, в стороны, стоя у стены или у гимнастической лестницы; пшагаты, полупшагаты поперечные и продольные; упражнения на растягивание выполнялись в медленном темпе и применялись в подготовительной части тренировочного урока.

Для развития равновесия – стойки на одной и двух ногах с сохранением вертикального положения тела; статическое равновесие на одной ноге с сохранением горизонтального положения тела со зрительным контролем и без него; ходьба, бег на ограниченной и повышенной опоре; многоскоки с поворотами на 90, 180, 360 градусов; опорные прыжки через козла с удержанием равновесия после приземления.

Упражнения в равновесии выполнялись индивидуальным, фронтальным и поточным методами в соревновательной форме.

Для определения степени физической нагрузки во время педагогического эксперимента использовался двигательный режим, контролируемый по частоте сердечных сокращений:

– общеразвивающие упражнения с предметами и без них выполнялись с частотой пульса 100-110 уд/мин.;

– упражнения на силу – 155-160 уд/мин.;

– упражнения на скорость – 160-165 уд/мин. с интервалами отдыха 3-4 мин.;

– упражнения скоростно-силового характера – 155-160 уд/мин. с интервалами отдыха 2-3 мин.;

– упражнения на выносливость – 150-155 уд/мин. с интервалами отдыха 3-4 мин.;

– упражнения для развития координационных способностей – 140-145 уд/мин. с интервалами отдыха 3-4 мин.

На каждом тренировочном занятии с юными боксерами экспериментальной группы на проведение эстафет с упражнениями, разработанной нами методики отводилось 15-20 мин. Эстафеты проводились в подготовительной и заключительной части тренировочного урока соревновательно-игровым методом.

Педагогический эксперимент и обсуждение его результатов

Педагогический эксперимент проводился в течение одного учебного (2018-2019) года на базе ГБУ РДЮСШОР по боксу г. Махачкалы Республики Дагестан. Для проведения педагогического эксперимента нами были сформулированы 2 группы (контрольная и экспериментальная) по 20

человек каждая. Для тестирования физической подготовленности за период эксперимента применялись следующие контрольные испытания: бег на 30 и 60 м.; прыжки в длину с места, подтягивание на перекладине, метание набивного мяча двумя руками из-за головы, статическое равновесие без зрительного контроля, бег на 1000 м.

Тестирование проводилось в начале и в конце учебного года. Результаты контрольных испытаний и антропометрических данных, полученные в начале эксперимента, не показали достоверных различий у юных боксеров, занимающиеся в экспериментальной и контрольной группах в показателях физического развития и функциональной подготовленности, наоборот, выявили серьезное отставание от ориентировочных нормативов, разработанных лабораторией спортивного отбора Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры (ВНИИФК) [2].

Сущность педагогического эксперимента заключалась в обосновании эффективности разработанной нами методики применения эстафет с различными упражнениями в учебно-тренировочном процессе юных (12-13 лет) боксеров с целью развития физических качеств и повышения уровня физической подготовленности.

Проведенные исследования в конце эксперимента выявили существенные изменения в показателях физического развития у юных боксеров экспериментальной группы (см. табл. 1). Таким образом, рост увеличился в среднем на 9,5 см, вес – на 6,3 кг; окружность грудной клетки увеличилась на 4,8 см; сила правой кисти – на 5,4 кг, становая сила – на 8.4 кг.

Таблица 1

Показатели физического развития у боксеров 12-13 лет, занимающихся в экспериментальной и контрольной группах, за период педагогического эксперимента

Показатели	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	В начале эксп.	В конце эксп.	Сдвиг	В начале эксп.	В конце эксп.	Сдвиг
Рост стоя, см	147	153,4	6,4	145,4	154,9	9,5
Масса тела, кг	39,6	43,7	4,1	40,3	46,6	6,3
Окружность грудной клетки, см	65,7	68,3	2,6	65,1	69,9	4,8
Сила правой кисти, кг	31,6	34,3	2,7	32,5	37,9	5,4
Становая сила, кг	62,5	66,7	4,2	60,08	69,2	8,4

Примечание. В таблице указаны средние показатели тестирования до и после педагогического эксперимента (S/p , где S – общая сумма результатов испытуемых, а p – количество испытуемых)

Однако приведенные в таблице данные свидетельствуют и о повышении уровня физического развития у юных боксеров контрольной группы, но прирост антропометрических показателей у них менее выражен, чем у боксеров экспериментальной группы. Анализ показателей физического развития у юношей, занимающихся в экспериментальной группе, позволяет сделать нам вывод о положительном влиянии разработанной нами методики применения эстафет с различными упражнениями в учебно-тренировочном процессе и о эффективном воздействии их на физическое развитие юных боксеров.

Проведенное в конце педагогического эксперимента тестирование по всем видам контрольных испытаний, выявило значительную разницу в показателях развития физических качеств у юных боксеров экспериментальной группы: в беге на 30 м – на 0,6 сек., в беге на 60 м – на 0,7 сек.; в прыжках в длину с места – на 24,5 см; в подтягивании – на 3,5 раза; в нанесении ударов по мешку за 8 сек. – 5 уд.; в метании набивного мяча двумя руками из-за головы в положении, стоя ноги врозь, на 1 м 20 см; в стати-

ческом равновесии на одной ноге без зрительного контроля – на 3,5 сек.; в беге на 1000 м – на 1 мин. 20 сек. (см. табл. 2). У боксеров контрольной группы изменения показателей развития физических качеств незначительны.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют не только о росте показателей физической подготовленности, но и о увеличении количества юных боксеров с высоким и выше средним уровнями физической подготовленности. Если в начале эксперимента в экспериментальной группе с высоким и выше средним уровнями физической подготовленности было 10 чел. (50 %), то в конце эксперимента высокий и выше среднего уровень развития физических качеств наблюдался у 16 (80 %) занимающихся. В контрольной группе с высоким и выше средним уровнями развития физических качеств в конце эксперимента наблюдалось на 6 чел. (30 %) меньше, чем в экспериментальной группе (см. табл. 3).

За период педагогического эксперимента нами выявлены значительные изменения и в показателях физической работоспособности юных боксеров опытной группы (таблица 4).

Таблица 2

Показатели физической подготовленности у боксеров 12-13 лет, занимающихся в контрольной и экспериментальной группах, за период педагогического эксперимента

Контрольные испытания	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	В начале эксп.	В конце эксп.	Сдвиг	В начале эксп.	В конце эксп.	Сдвиг
Бег на 30 м, сек.	5,7	5,4	0,3	5,8	5,2	0,6
Бег на 60 м, сек.	9,2	8,9	0,3	9,3	8,6	0,7
Бег 1000 м, мин/сек.	4,49	4,07	0,42	4,58	3,38	1,20
Прыжок в длину с места, см	172,3	183,4	11,1	174,5	199,0	24,5
Подтягивание на перекладине, раз	4,3	5,9	1,6	4,5	8,0	3,5
Метание набивного мяча из-за головы, м	4,56	5,16	0,60	4,64	5,84	1,20
Равновесие на одной ноге без зрительн. контроля, с	4,9	6,4	1,5	5,2	8,7	3,5
Количество ударов по мешку за 8 сек.	22	25	3	23	28	5

Примечание. В таблице указаны средние показатели тестирования до и после педагогического эксперимента (S/n , где S – общая сумма результатов испытуемых, а n – количество испытуемых)

Таблица 3

Распределение юных боксеров по уровням физической подготовленности в начале и в конце педагогического эксперимента

Уровень физической подготовленности	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	КГ кол. %	ЭГ кол. %	КГ кол. %	ЭГ кол. %
Низкий уровень	-	-	-	-
Ниже среднего	5 чел. (25 %)	4 чел. (20 %)	3 чел. (15 %)	-
Средний уровень	9 чел. (45 %)	6 чел. (30 %)	7 чел. (35 %)	4 чел. (20 %)
Выше среднего	4 чел. (20 %)	6 чел. (30 %)	6 чел. (30 %)	8 чел. (40 %)
Высокий уровень	2 чел. (10 %)	4 чел. (20 %)	4 чел. (20 %)	8 чел. (40 %)

Таблица 4
Изменение показателей физической работоспособности (PWC-170) у юных боксеров экспериментальной и контрольной групп за период педагогического эксперимента

Возраст	Группа	Показатели физической работоспособности PWC-170		Прирост	Р
		В начале эксперимента	В конце эксперимента		
12-13 лет	Экс.	494,3	566,0	71,7	0,01
	Кон.	497,5	531,1	33,6	0,05

Степ-тест (PWC-170) показал, что в экспериментальной группе физическая работоспособность повысилась в среднем на 71,7 кгм/мин., в контрольной соответственно на 33,6 кгм/мин. Разница в показателях физической работоспособности между юными боксерами экспериментальной и контрольной групп составляет 38,1 кг м/мин.

Как видно из таблицы 4, более высокий уровень физической работоспособности юных боксеров экспериментальной группы обусловлен повышением функциональных возможностей и уровня тренированности их организма путем применения эстафет с различными упражнениями, элементов подвижных и спортивных игр в учебно-тренировочном процессе.

Таким образом, сравнительный анализ результатов педагогического эксперимента показывает, что больший прирост наблюдается у юных боксеров экспериментальной группы (см. таб. 1-4). Это объясняется тем, что целенаправленное применение разнообразных физических упражнений, включенных в содержание эстафет, создает более

благоприятные условия для повышения уровня физической подготовленности и развития физических качеств, оказывают более эффективное воздействие на уровень физического развития и физической работоспособности юных боксеров, способствует формированию положительной мотивации и ответственного отношения к учебно-тренировочному процессу, проявляя большую активность и самостоятельность, чем однообразные стандартные упражнения.

Выводы

1. Опытнo-экспериментальная работа позволила доказать эффективность влияния эстафет, в содержание которых входят различные упражнения на физическое развитие и физическую подготовленность юных боксеров опытной группы. Выявлены достоверные изменения во всех исследованных показателях по сравнению с результатами в начале эксперимента.

2. Установлено, что включение в учебно-тренировочный процесс юных боксеров эстафет с различными упражнениями показал положительную динамику развития физических и функциональных способностей, которая подтверждает эффективность разработанной нами программы, направленной на развитие кондиционных и координационных способностей их организма.

3. Учитывая позитивные результаты педагогического эксперимента в целом, возникает необходимость внедрения эстафет с различными упражнениями в учебно-тренировочный процесс юных боксеров, как наиболее эффективных средств для развития физических качеств и повышения уровня их физической подготовленности.

Литература

1. Алиев М. Н., Гусейнов А. Г. Воспитание физических и нравственно-волевых качеств у юных спортсменов. Монография. Махачкала: Изд-во ДГПУ, 2008. 174 с.

2. Бокс. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / под общ. ред. А. О. Акопяна. М.: Советский спорт, 2005. 71 с.

3. Гаськов А. В. Структура средств общей и специальной физической подготовки юных боксеров. Дисс... канд. пед. наук. М., 1985. 174 с.

7. 4. Котешев В. Е. Подготовка боксеров в ходе многолетнего учебно-тренировочного процесса. Уч. пос. Краснодар, 1992.

4. Кузьмин В. А., Ширяев А. Г. Вопросы многолетней подготовки боксеров. Красноярск: Изд-во КГУ, 1999. 165 с.

5. Набатникова М. Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1982. 280 с.

6. Филимонов В. И., Гаськов А. В. Особенности построения учебно-тренировочного процесса на разных этапах подготовки боксеров. М.: МГИ, 1988.

7. Филин В. П. Теория и методика юношеского спорта. М.: ФИС, 1987.

8. Филин В. П., Фомин Н. А. Основы юношеского спорта. М.: ФИС, 1980. 255 с.

References

1. Aliev M. N., Guseynov A. G. *Vospitanie fizicheskikh i nравstvenno-volevykh kachestv u yunyh sportsmenov. Monografiya* [Education of physical and moral-volitional qualities in young athletes. Monograph]. Makhachkala, DSPU Publ., 2008. 174 p. (In Russian)
2. Box. *Primernaya programma sportivnoy podgotovki dlya detsko-yunosheskikh sportivnykh shkol, spetsializirovannykh detsko-yunosheskikh shkol olimpiyskogo rezerva* [Sample sports training program for children's and youth sports schools, specialized children's and youth schools of the Olympic reserve]. A. O. Akopyan (ed.) Moscow, Soviet sport Publ., 2005. 71 p. (In Russian)
3. Gaskov A. V. *Struktura sredstv obshchey i spetsial'noy fizicheskoy podgotovki yunyh bokserov. Diss... kand. ped. nauk* [The means structure of general and special physical training of young boxers: Ph.D. thesis (Pedagogy)]. Moscow, 1985. 174 p. (In Russian)
4. Koteshev V. E. *Podgotovka bokserov v khode mnogoletnego uchebno-trenirovochnogo protsessa. Uch. pos.* [Preparation of boxers during

the long-term training process. Manual]. Krasnodar, 1992. (In Russian)

5. Kuzmin V. A., Shiryaev A. G. *Voprosy mnogoletney podgotovki bokserov* [Issues of boxers' long-term training]. Krasnoyarsk, KSU Publ., 1999. 165 p. (In Russian)

6. Nabatnikova M. Ya. *Osnovy upravleniya podgotovkoy yunyh sportsmenov* [Fundamentals of young athletes' training management] Moscow, Physical culture and Sport Publ., 1982. 280 p. (In Russian)

7. Filimonov V. I., Gaskov A. V. *Osobennosti postroeniya uchebno-trenirovochnogo protsessa na raznykh etapakh podgotovki bokserov* [Features of the training process construction at different stages of training boxers]. Moscow, Physical culture and Sport Publ., 1988.

8. Filin V. P. *Teoriya i metodika yunosheskogo sporta* [Theory and methodology of youth sports]. Moscow, Physical culture and Sport Publ., 1987.

9. Filin V. P., Fomin N. A. *Osnovy yunosheskogo sporta* [Fundamentals of youth sports]. Moscow, Physical culture and Sport Publ., 1980. 255 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Аннаев Рамазан Исмаилович, доцент, кафедра физического воспитания, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: Annaev1965@mail.ru

Чупанова Нина Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: Annaev1965@mail.ru

Принята в печать 10.02.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Ramazan I. Annaev, assistant professor, the chair of Physical Education, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: Annaev1965@mail.ru

Nina V. Chupanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Physical Culture, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: Annaev1965@mail.ru

Received 10.02.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.14
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-22-27

Регионально-этническая направленность в содержании дошкольного образования Республики Дагестан

© 2021 Байрамбеков М. М., Исмаилова У. А.

Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи,
Махачкала, Россия; e-mail: bairambekov@mail.ru, a.uzdiyat@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. В статье на основе анализа научно-методической литературы и современной практики дошкольного образования рассматриваются вопросы содержания дошкольного образования с учетом региональных, национальных и социокультурных условий в развитии детей дошкольного возраста. **Методы.** Анализ нормативно-правовой базы системы дошкольного образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, опыт дошкольных образовательных организаций. **Результат.** Показана эффективность реализации образовательных программ в обеспечении регионально-этнической направленности содержания образования. **Выводы.** В статье представлен обзор региональных образовательных программ в контексте их использования в педагогическом процессе дошкольных образовательных организаций по приобщению детей к культуре народов Дагестана. Материалы статьи помогут педагогам дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан в разработке вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ключевые слова: регионализация, этническая направленность, вариативная часть, культурная идентичность, социокультурные условия.

Формат цитирования: Байрамбеков М. М., Исмаилова У. А. Регионально-этническая направленность в содержании дошкольного образования Республики Дагестан // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 22-27. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-22-27

Regional and Ethnic Orientation in the Content of Preschool Education in the Republic of Dagestan

© 2021 Marat M. Bayrambekov, Uzdiyat A. Ismailova

A. A. Taho-Godi Dagestan Scientific Research Institute of Pedagogy,
Makhachkala, Russia; e-mail: bairambekov@mail.ru, a.uzdiyat@yandex.ru

ABSTRACT. Aim. Based on the analysis of scientific and methodological literature and modern practice of preschool education, the article examines the content of preschool education, taking into account regional, national and socio-cultural conditions in the development of preschool children. **Methods.** Analysis of the regulatory framework of the preschool education system: Federal Law "On Education in the Russian Federation", Federal State Educational Standard of Preschool Education, the experience of preschool educational organizations. **Result.** It is shown the effectiveness of the educational programs implementation in ensuring the regional-ethnic orientation of the education content. **Conclusion.** The article provides an overview of educational programs in the context of their use in the pedagogical process of preschool educational organizations. The materials of the article will help teachers of preschool educational organizations in the development of the variable part of the main educational program in preschool education.

Keywords: regionalization, ethnic orientation, cultural identity, socio-cultural conditions.

For citation: Bayrambekov M. M., Ismailova U. A. Regional and Ethnic Orientation in the Content of Preschool Education in the Republic of Dagestan. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 22-27. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-22-27 (in Russian)

Введение

Одним из значимых условий эффективности процесса модернизации дошкольного образования является обеспечение образовательного процесса дошкольных образовательных организаций регионально-этнической направленностью содержания образования, который осуществляется посредством приобщения ребенка к многовековому опыту предшествующего поколения, отраженного в обычаях и традициях, в народной культуре. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) заявлено, что в основу государственной политики в сфере образования положено «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ч. 4 ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает на реализацию основных принципов дошкольного образования, таких как приобщение детей к социокультурным нормам, традиционным ценностям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей, приоритет национальной толерантности [1]. В связи с этим стандарт дошкольного образования предоставляет уникальную возможность дошкольным образовательным организациям учитывать региональные, национальные, социокультурные особенности в развитии детей, что способствует формированию целостного представления дошкольников о родном крае как субъекте Российской Федерации.

Регионализация современного дошкольного образования характеризуется этнической направленностью образовательного процесса в условиях дошкольной организации. Это нацеливает на дальнейшее исследование содержательных направлений, средств, форм, методов развития этнокультурной личности ребенка-дошкольника. В этом аспекте нам, в частности, представляется важным создание дошкольных образовательных организаций соответствующих педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию потенциала ребенка-дошкольника на материале природного и культурного наследия малой родины.

Одним из главных педагогических условий реализации этнической направленности в содержании дошкольного является научно-методическое сопровождение образовательной деятельности. Прежде всего, это разработка и внедрение региональных образовательных программ, методических пособий в практику дошкольных образовательных организаций, что позволит ребенку приобщиться к этнической культуре своего народа, к обычаям и традициям других народов, населяющих данный регион.

Важность этнического воспитания с раннего возраста признавали многие ученые-исследователи, такие как Г. Н. Волков, М. И. Богомолова, Л. Г. Васильева, С. А. Козлова и др. Личность ребенка как представителя определенной культуры, прежде всего, формируется посредством познания региональных особенностей малой родины (искусство, фольклор, природа и т. д.), первоначально значимых в дошкольном детстве.

Особенностью Республики Дагестан является многонациональность. Здесь на сравнительно небольшой территории проживают люди разных национальностей со своей специфической культурой: русские, аварцы, даргинцы, лакцы, кумыки, лезгины, табасаранцы и др. Обряды, обычаи, характерные народные промыслы и прочие устойчивые черты быта, передаваемые из поколения в поколение, составляют основу этнической культуры народов Дагестана и является богатейшим материалом этнокультурного образования дошкольников. Взгляд дошкольника на этническую культуру своего народа как на ценность, восприятие ее как части культуры народов России способствует формированию у него надежных ориентиров в поликультурном образовательном пространстве.

Цель – изучить содержание и результаты внедрения образовательных программ в реализации учета регионально-этнической направленности в содержании дошкольного образования.

Методы

Анализ научно-методической, культурологической литературы, современной практики дошкольного образования, обобщение педагогического опыта, выводы.

Результаты исследования и их обсуждение

«В основе региональной системы дошкольного образования Республики Дагестан лежит принцип обеспечения единого образовательного пространства в Россий-

ской Федерации с учетом культурно-исторических пластов и социально-экономических особенностей Дагестана, что дает возможность организовать в дошкольных образовательных организациях Республики Дагестан систематическую и целенаправленную работу по обучению дошкольников русскому и родным языкам, ознакомлению их с фольклором, литературой и обычаями своего народа, приобщению к народному искусству»[2].

Проведенный анализ состояния дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан (анкеты, беседы, анализ документации, наблюдение за образовательным процессом) в части учета регионально-этнической направленности в содержании образования показал, что воспитатели детских садов приобщают детей к традициям и обычаям народов Дагестана, знакомят с элементами декоративно-прикладного искусства и т. д. Но при этом отмечается недостаточное обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе приобщения к нравственным нормам, к семейно-бытовым традициям народов Дагестана; слабое взаимодействие детского сада с семьей и социумом. Утрачена традиция посещения воспитателями на дому своих воспитанников, проведение совместных с родителями и детьми экскурсий в национальные музеи, в парки культуры. Также воспитателями при решении этнокультурных задач игнорируется один из важных принципов, заложенный в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования – принцип интегрированного подхода в планировании образовательной деятельности.

Эффективность принципа интеграции в том, что образовательные задачи разных направлений развития ребенка взаимно обогащают друг друга и могут решаться в одном содержательном аспекте. Например, деятельность по ознакомлению детей с дагестанскими народными подвижными играми предполагается не только в образовательной области «Физическое развитие», но и в других направлениях развития дошкольников, таких как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Знакомясь с подвижными играми, этническими по содержанию, ребенок развивается не только физически, но прежде всего, соприкасается с окружающей жизнью, с

разнообразным природным миром той или иной местности региона. Дети, играя сближаются с природой. Это способствует увлекательному знакомству с жизнью животных, через имитацию движений дети передают повадки зверей, их характерные черты.

При правильной организации и методики проведения дагестанских народных подвижных игр воспитатель может добиться хороших результатов для закрепления знаний дошкольников об особенностях родного края. Популярная среди дагестанских дошкольников народная подвижная игра «Пастух и овцы» содержит поучительный сюжет, взятый народом из реальной жизни горцев. Перед знакомством с дагестанской народной подвижной игрой воспитатель проводит беседу с детьми для расширения представлений о домашних и диких животных (овцы, волк, собака), о природных условиях Дагестана. Детям показывают картины с изображением чабана, пасущих овец. Показ сопровождается рассказом о благодатных условиях нашей республики для развития животноводства, о профессиях, характерных для данного региона.

Не менее популярна в дошкольных образовательных организациях дагестанская народная подвижная игра «Волк и овцы», которая побуждает детей к коллективному общению, диалогу о правилах и ведении игры, о выборе ведущих, распределению ролей и т. д. Содержательная часть народной подвижной игры несет в себе информацию о культурно-исторических особенностях данной местности, о бережном отношении к окружающему миру, что способствует формированию нравственных норм и тем самым решает задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Таким образом, происходит взаимодействие образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в единстве с интеграцией краеведческих знаний и компонентов образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

Дошкольные образовательные организации Республики Дагестан в части учета региональных, национальных, социокультурных особенностей реализуют «Региональную образовательную программу дошкольного образования Республики Дагестан»

(2015 г.). Данная образовательная программа разработана в Дагестанском научно-исследовательском институте им. А. А. Тахо-Годи в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для формирования вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа получила большой отклик среди педагогов дошкольных образовательных организаций республики. Содержание программы апробировалось в лучших детских садах городов Махачкалы, Дербента, Буйнакса, Хасавюрта, Каспийска; районов Каякентский, Сулейман-Стальский, Дербентский, Ботлихский и другие. Результаты апробации обсуждались на научно-практических конференциях, семинарах, которые проводили авторы – разработчики программы.

Целью «Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан» является «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана. Особое внимание в Программе уделяется формированию этнокультурной идентичности, воспитанию уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма у дошкольников и приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд)» [3].

Для решения этнокультурных задач наряду с «Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан» педагоги дошкольных образовательных организаций республики используют и парциальные программы, направленные на развитие познавательного интереса дошкольников о родном крае, воспитания чувства патриотизма, любви и привязанности к малой родине, чувства гордости и бережного отношения к ней.

Парциальная программа «Салам-Алейкум» по формированию социально-коммуникативных качеств детей дошкольного

возраста нацеливает на приобщение детей к национальным праздникам народов Дагестана, знакомство с родной речью, с элементами материальной культуры разных этнических групп: национальная одежда, народная кухня, предметы быта и т. д. Содержательный материал программы реализуется через следующие разделы: «Играя, познаю мир», «Традиции и обычаи моего народа», «Я, семья и мой народ», «Я и моя страна», «Я учусь трудиться», «Я и моя безопасность».

Рассмотрим содержание раздела «Я, семья и мой народ», направленный на формирование у детей личностной идентичности и семейной принадлежности.

«Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение старших и помощь им). Через символические и образные средства народной педагогики (поговорки, пословицы, колыбельные, считалки) помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем, принимая свои личностные особенности. Развивать в мальчиках храбрость, ловкость, выносливость, в девочках – скромность, нежность, заботливость и др. Углублять представления о семье и ее истории (род, тухум).

Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети), своей принадлежности к семье, роду, тухуму, родственных связях и зависимостях внутри нее («Я сын для мамы, а для бабушки – внук», «Тетя Марзият – сестра моей мамы. Она моя тетя»); привлекать к рассматриванию фотографий родственников; акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками» [4].

Парциальная программа «Мир вокруг» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста содержит ценный информационно-методический материал о животном и растительном мире Дагестана, о сезонных изменениях в природе, о заповедниках, полезных ископаемых родного края. В качестве примера приведем программное содержание краеведческого материала, который может быть усвоен детьми старшего дошкольного возраста.

«Если посмотреть на глобус, то можно увидеть 6 материков. Это Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия,

Евразия, Антарктида. Почти на каждом материке есть много стран. Каждая страна имеет свое название. Наша страна называется Россия. Просторы ее необъятны. Среди этих просторов есть место, где ты родился и живешь. Это твой родной Дагестан.

Дагестан – самый богатый по разнообразию ландшафтов регион России. От побережья Каспийского моря быстро можно добраться до снежных вершин Большого Кавказа и увидеть все разнообразие: пески и полупустыни, равнинные и горные луга, степи, леса, ледники. Дагестан делится на предгорный, горный и высокогорный пояса, в каждом из них растет своя растительность, обитают разные виды животных».

«В Дагестане найдено много разных видов полезных ископаемых. Это нефть, газ, каменный уголь, железная руда, сера, гипс и др. Поиском полезных ископаемых занимаются геологи-разведчики. Они продолжают искать и находят все новые и новые месторождения полезных ископаемых. Большие запасы известняков имеются в северной части горного Дагестана (Гумбетовский, Цумадинский, Тляратинский и другие районы). Богат Дагестан и минеральными источниками. Далеко за пределами республики известны Талгинские лечебные источники, Каякентские и Ахтынские минеральные воды» [5].

Основная задача исследования заключалась в том, чтобы проследить достижение нового качественного уровня регионально-этнической направленности в содержании дошкольного образования посредством внедрения в практику региональных образовательных программ, методических пособий, что позволяет говорить о востребованности и эффективности программно-методического обеспечения в части учета региональных, национальных и социокультурных особенностей в развитии детей.

Если в начале исследования мы констатировали недостаточное овладение до-

школьниками представлений об этнической культуре, о региональных особенностях (народно-прикладное искусство, устное народное творчество, природа), то наиболее существенные изменения произошли благодаря правильной организации развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования и внедрению Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан в практику ДОО. Все это способствовало становлению этнокультурной воспитанности дошкольников и повышению этнокультурной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций.

Выводы

Проведенный анализ научно-методической литературы и изучение состояния проблемы в практике дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан позволяет предположить, что регионально-этническая направленность в содержании дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО реализуется с наибольшей эффективностью при условии программно-методического обеспечения дошкольных образовательных организаций, т. е. использование региональных образовательных программ, методических пособий, соответствующего дидактического материала в планировании вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Полученные результаты проведенного нами исследования, конечно, не исчерпывают проблему этнокультурного образования дошкольников Республики Дагестан. На наш взгляд, необходимы дальнейшие научные исследования по вопросам, касающимся социокультурного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Амирова С. К., Исмаилова У. А. Образовательная программа «Салам-Алейкум». Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
2. Исмаилова У. А. Образовательная программа «Мир вокруг». Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
3. Магомедов Г. И., Шурпаева М. И. Национально-региональный компонент в системе образования Республики Дагестан: теория и практика. Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2003.

4. Шурпаева М. И., Байрамбеков М. М., Исмаилова У. А., Гришина А. В. и др. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2015.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Российская газета. Федеральный выпуск № 6241 (265). 25 ноября 2013 г.

References

1. Amirova S. K., Ismailova U. A. *Obrazovatel'naya programma «Salam-Aleykum»* ["Salam-Aleikum" educational program]. Makhachkala, Research Institute of Pedagogy Publ., 2016. (In Russian)
2. Ismailova U. A. *Obrazovatel'naya programma «Mir vokrug»* ["World around" Educational program]. Makhachkala, Research Institute of Pedagogy Publ., 2016. (In Russian)
3. Magomedov G. I., Shurpaeva M. I. *Natsional'no-regional'nyy komponent v sisteme obrazovaniya Respubliki Dagestan: teoriya i praktika* [National-regional component in the education sys-

tem of the Republic of Dagestan: theory and practice]. Makhachkala, Research Institute of Pedagogy Publ., 2003. (In Russian)

4. Shurpaeva M. I., Bayrambekov M. M., Ismailova U. A., Grishina A. V et al. *Regional'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya Respubliki Dagestan* [Regional educational program of preschool education in the Republic of Dagestan]. Makhachkala, Research Institute of Pedagogy Publ., 2015. (In Russian)

5. Federal State Educational Standard of Preschool Education. *Rossiyskaya gazeta. Federal'nyy vypusk* [Russian newspaper. Federal issue] No. 6241 (265). November 25, 2013. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Байрамбеков Марат Мирзоевич, доктор педагогических наук, заведующий сектором культуры и искусства народов Дагестана, Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи, Махачкала, Россия; e-mail: bairambekov@mail.ru

Исмаилова Уздият Алиевна, старший научный сотрудник, специалист дошкольного образования, Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи, Махачкала, Россия; e-mail: a.uzdiyat@yandex.ru

Принята в печать 22.01.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Marat M. Bayrambekov, Doctor of Science (Pedagogy), Head of the Sector of Dagestan Peoples' Culture and Art, A. A. Tahogodi Dagestan Scientific Research Institute of Pedagogy, Makhachkala, Russia; e-mail: bairambekov@mail.ru

Uzdiyat A. Ismailova, Senior Researcher, Specialist of Preschool Education, A. A. Tahogodi Dagestan Scientific Research Institute of Pedagogy, Makhachkala, Russia; e-mail: a.uzdiyat@yandex.ru

Received 22.01.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37/796.332
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-28-32

К вопросу об основных тенденциях развития мини-футбола в сельской местности

© 2021 Гаджиагаев С. М.¹, Ибрагимов А. Д.²,
Мансуров Т. М.¹, Гаджиагаев Т. С.²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: vgadzhiagaeva@mail.ru

² Дагестанский государственный аграрный университет,
Махачкала, Россия; e-mail: vgadzhiagaeva@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – изучить взаимосвязь увлечения мини-футболом с процессом оздоровления и развития физических качеств сельских юношей. **Методы.** Анализ научно-методической литературы по футболу и мини-футболу, анкетирование. **Результат.** Анкетирование, проведенное среди студентов первого и второго курсов факультета физической культуры Дагестанского государственного педагогического университета (ФФК ДГПУ), а также студентов первого и второго курсов Дагестанского государственного аграрного университета (ДАУ) показало, что в молодежной среде мини-футбол имеет такую же популярность, как и «большой» футбол. **Вывод.** С целью распространения мини-футбола в Дагестане, предлагаем включить в программы по физической культуре ФФК ДГПУ и кафедры физического воспитания (КФВ) ДАУ наряду с «большим» футболом также и мини-футбол, что будет иметь немаловажные плюсы, в том числе и в практическом плане, в условиях сельской местности.

Ключевые слова: мини-футбол, мяч, тренировки, травматизм, способы передвижения, географические особенности.

Формат цитирования: Гаджиагаев С. М., Ибрагимов А. Д., Мансуров Т. М., Гаджиагаев Т. С. К вопросу об основных тенденциях развития мини-футбола в сельской местности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. 2021. Т. 15. No. 1. Pp. 28-32. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-28-32

On the Question of the Main Trends in the Development of Mini-football in Countryside

© 2021 Siradzhudin M. Gadzhiagaev, Abukai D. Ibragimov,
Tagir M. Mansurov, Temirdzhan S. Gadzhiagaev

¹ Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: vgadzhiagaeva@mail.ru

² Dagestan State Agrarian University,
Makhachkala, Russia; e-mail: vgadzhiagaeva@mail.ru

ABSTRACT. The aim is to study the relationship between passion for mini-football and the process of health improvement and development of rural youths' physical qualities. **Method.** Analysis of scientific and methodological literature on football and mini-football, questionnaires. **Result.** A survey conducted among the first and the second courses of the Faculty of Physical Education at Dagestan State Pedagogical University, as well as first and second year students at Dagestan State Agrarian University (DSAU) showed that mini-football is as popular among young people as and "big" football. **Conclusion.** In order to distribute the mini-football in Dagestan we propose to include in physical education programs of the both universities along with football and mini-football, which will have important advantages, including in practical terms, in the countryside.

Keywords: mini-football, ball, training, injuries, modes of movement, geographic features.

For citation: Gadzhiagaev S. M., Ibragimov A. D., Mansurov T. M., Gadzhiagaev T. S. On the Question of the Main Trends in the Development of Mini-football in Countryside. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 28-32. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-28-32 (In Russian)

Введение

Футбол, имеющий официальный статус самой популярной спортивной игры в мире, в том числе и в России, зародился в Англии (ball – мяч, foot – ступня). Однако наряду с «большим» футболом, быстрыми темпами идет развитие и его разновидности – мини-футбола, завоевывающего все более прочные позиции в России. Так, помимо Российского футбольного союза, в нашей стране была основана Ассоциация мини-футбола России. На базе данных организаций, начиная с 2005 года, успешно реализуется проект «Мини-футбол – в школу», который функционирует во многих субъектах Российской Федерации. Данными организациями проводятся различного ранга соревнования по мини-футболу. Всем детям-участникам Всероссийского финала вручаются подарки от многочисленных спонсоров.

Приведенные нами факты подтверждают популярность мини-футбола в нашей стране среди граждан всех возрастных категорий, начиная с детского сада.

Целью исследования является рассмотрение включения занятий по мини-футболу на уроках физической культуры в ДГПУ и ДГАУ, которое предполагает подготовку выпускников к профессиональной деятельности в сельской, в частности, гористой местности Дагестана, где наблюдается дефицит места для проведения большого футбола.

Методы

Анализ научно-методической литературы по футболу и мини-футболу, анкетирование.

Нами было принято решение – на имеющихся спортивных базах ДГПУ и ДГАУ, и основываясь на педагогических программах по большому футболу, культивировать мини-футбол, молодого, но уже достаточно популярного вида спорта, в целях максимального повышения уровня физических качеств студентов, таким образом, чтобы они могли нести в село культуру спорта, в частности, мини-футбола.

При планировании учебных занятий по мини-футболу нами были учтены вариативность и объем тренировочных средств. При этом имелось в виду, что основой тре-

нировочных занятий при подготовке футболистов служат специализированные упражнения, которые способны синхронно оказывать воздействие на техническую, тактическую и физическую подготовку спортсмена-футболиста.

Вместе с тем, следовало учитывать взаимосвязь используемых методов тренировки с совмещением компонентов нагрузки для целевого развития двигательных качеств, обучением новым действиям, а также общего совершенствования уровня технико-тактических знаний.

Проблема обучения технико-тактическому мастерству имеет особое значение и актуальность, ибо техника игры в мини-футболе, как и в футболе, достаточно сложная, а выполнение технических действий непосредственно в игре, еще сложнее, поскольку футболисту во время игры приходится преодолевать сопротивление соперников и контролировать практически мгновенные перемещения по полю своих товарищей по команде, соперников и мяча.

Исходя из вышесказанного, нами, на уроках физкультуры и на факультативных занятиях, посвященных мини-футболу, с учетом опыта авторов-тренеров по мини-футболу, специфики будущей специальности студентов педагогического (факультет физической культуры) и аграрного ВУЗов, а также географических особенностей республики Дагестан, сформулированы некоторые рекомендации. К ним, в первую очередь, отнесено развитие и совершенствование физических качеств, таких как сила, ловкость, быстрота, выносливость, чему на наших занятиях уделяется львиная доля времени. Это связано с тем, что около половины площади республики составляют горные, с пересеченным и неровным рельефом, районы Дагестана, в которых основной отраслью производства является животноводство. Развитие выносливости, быстроты, силы, ловкости крайне необходимы для жизни и трудовой деятельности в таких условиях, например, при перегоне скота, при охране скота от хищников и другие.

Следующей рекомендацией, очень важной, явилось обучение студентов умению снижать и предотвращать травматизм во

время занятий по физической культуре и во время тренировок. В этих целях, помимо личного примера, проводились беседы воспитательного характера о недопустимости нарушения инструкций и положений о проведении соревнований и занятий по физической культуре.

К несчастному случаю могут привести ошибки в методике проведения тренировок и академических занятий при нарушении дидактических принципов обучения: проведение неполноценной разминки, несоблюдение правила поэтапного увеличения нагрузки, небрежность при обучении технике упражнений, некорректное комплектование учебных групп (превышение количества занимающихся в секции, отсутствие или недостаточность учета степени физической подготовленности, состояния здоровья).

Зачастую причиной травмы становится пренебрежительное отношение к страховочным мероприятиям, недостаточность материально-технического оборудования, неудовлетворительное санитарное состояние зала, слабое освещение, неблагоприятные метеоусловия, несоответствующая одежда, неподходящая обувь и т. д.

Принимая к сведению недопустимость организационных погрешностей в методике проведения тренировочного процесса, нами был поставлен вопрос о полноценной разминке перед проведением основной части тренировки.

Благодаря корректно проведенной разминке, которая начинается с легкого бега, сначала в медленном, затем в среднем темпе, разогреваются и приводятся в рабочее состояние основные системы организма: сердечно-сосудистая, иммунная, мышечная, дыхательная и другие. Однако большая часть разминки уделяется общеразвивающим и акробатическим упражнениям, развивающим ловкость и гибкость. Бег и специальные беговые упражнения в силу специфики футбола и мини-футбола отрабатываются во время основной части тренировки.

Таким образом после короткого бега, выполняются общеразвивающие упражнения, помогающие снять напряжение туловища «сверху вниз» (с головы до ног): в медленном темпе круговые вращения головой влево-вправо, круговые движения руками вперед-назад, круговые вращения туловища влево-вправо, круговые движения влево-вправо тазом, круговые вращения

коленных суставов внутрь-наружу, круговые вращения внутрь-наружу голеностопных суставов и др.

Упражнения на растяжение мышц и связок (пшагаты поперечные, продольные, с поворотами налево и направо) и др. Проводится работа с мячом, включающая отработку пашов, вначале коротких, затем длинных.

Основная часть тренировки. Исходя из того, что главным способом передвижения футболиста на поле является бег, основная часть тренировки уделяется бегу и специальным беговым упражнениям.

К передвижениям игрока в мини-футболе относятся бег, повороты, остановки, прыжки, ходьба. Но бег, как нами уже отмечалось, является самым основным способом передвижения на поле. Существует ряд специальных беговых упражнений, которые следует изучать и отрабатывать, т. к. мини-футбол – спортивная игра, для победы в которой игроки, очень часто на высокой скорости, проводят различные виды технических движений для достижения определенных целей. Так, например: 1) раньше соперника занять свободное место для того, чтобы получить мяч; 2) преследовать противника; 3) отобрать у соперника мяч; 4) вести самому мяч; 5) избавиться от опеки противника для развития или завершения атаки; 6) для обороны ворот занять более выгодную позицию для проведения дальнейших действий и другие.

Для успешного совершения перечисленных действий, футболисту следует освоить и совершенствовать различные способы бега: бег спиной вперед; бег перекрестными шагами; бег приставными шагами правым, левым боком вперед и назад; бег с ускорением (рывок) и другие.

К эффективным приемам проведения игры относятся повороты и остановки. В целях экономии времени, спортсмен меняет направление движения прыжком на опорной ноге или переступанием. После внезапной остановки (выпад или прыжок), которая зависит от местоположения противника на поле, спортсмен уходит от противника с мячом или без, применяя бег с ускорением (рывок). Для остановки мяча существуют следующие приемы: остановка катящегося мяча – внутренней стороной стопы, подошвой, внешней частью подъема, внутренней частью подъема; остановка опускающегося мяча: подошвой, внутренней стороной стопы; остановка мяча в воздухе: остановка бедром, остановка грудью, остановка головой.

Прыжки в мини-футболе выполняются на месте и в движении, толчком одной или обеих ног, вперед, вверх, в сторону. Прыжки применяются при остановках мяча и для совершения маневренных действий.

Бег и ходьба постоянно чередуются во время игры. Ходьба как способ передвижения футболиста отличается от обычной ходьбы тем, что на поле для обеспечения удобства спортсмену, при перестройке направления и увеличения скорости необходимо немного согнуть колени.

Также в основной части занятия отрабатываются удары по мячу. Удары разрешено проводить ногой и головой. На тренировках выделяют общие этапы удара. Предыдущий (разбег), подготовительный (постановка опорной ноги) и рабочий (ударное движение и проводка) этапы. Удары наносятся (с места, в движении, в прыжке, с поворотом, в падении) по мячу, который лежит неподвижно, катится или летит.

По мячу отрабатываются следующие удары: удар внешней стороной подъема; удар серединой подъема; удар подъемом; удар внутренней частью подъема; резаный удар внутренней частью подъема; резаный удар внешней частью подъема; удар внешней стороной стопы; удар по мячу, катящемуся сбоку; удар по мячу, катящемуся от игрока; удар носком; удар пяткой.

В заключительной части занятий не рекомендуются общая физическая подготовка (ОФП) или изнурительные упражнения для развития выносливости. Не рекомендуется по причине того, что студенты могут выполнять упражнения для развития силы и выносливости на других занятиях по физическому воспитанию. Рекомендуются упражнения на координацию движений и упражнения с мячом на выработку точности. Например, перепасовки теннис-

ным мячом на скорость, эстафеты с препятствиями, медленный бег, бег трусой, равномерный бег, ходьба, дыхательные упражнения на расслабление мышц, подведение итогов.

Результаты и обсуждение

Анкетирование показало, что студенты с воодушевлением отнеслись к идее популяризации мини-футбола в Дагестане. Студенты, учитывая географические условия республики, пришли к выводу, что к преимуществам мини-футбола относятся: 1) для занятий мини-футболом по сравнению с «большим» футболом достаточно иметь небольшую площадку, что крайне немаловажно для горной части Дагестана; 2) возможность пользоваться подручными средствами и обходиться минимальным спортивным оборудованием; 3) нередко в немногочисленных селах, где наблюдается нехватка молодежи, гораздо легче подобрать семерых игроков для формирования полноценной команды для мини-футбола.

Вывод

Мини-футбол, как и футбол – многогранная игра, а в рамках статьи достаточно сложно изложить все ее нюансы. Тем не менее, считаем, что увлечение сельской молодежи мини-футболом имеет немаловажные плюсы, в том числе и в практическом плане. В педагогическом же плане значение занятий спортом имеет благотворное влияние на подрастающее поколение. В нашем понимании, выпускники педагогического и аграрного ВУЗов республики Дагестан, выступая представителями интеллигенции и приверженцами здорового образа жизни, будут иметь авторитет и уважение среди сельчан и служить личным примером для сельской молодежи, готовить подрастающее поколение ко взрослой жизни в атмосфере здоровья и трудолюбия.

Литература

1. Алиев Э. Г., Андреев С. Н. Основы технологии планирования и учета спортивной подготовки в мини-футболе. Издательство «Спорт», 2019. 76 с.
2. Андреев С. Н. Мини-футбол (футзал). Упражнения по физической и технико-тактической подготовке. Учебное пособие. Издательство «Спорт», 2020. 472 с.

3. Губа В. П., Андреев С. Н., Алиев Э. Г. Мини-футбол (Футзал). Учебник. Издательство «Советский спорт», 2012. 47 с.
4. Селуянов В. Н., Сарсания С. К., Сарсания К. С. Физическая подготовка футболистов. М., 2006. 192 с.

References

1. Aliev E. G., Andreev S. N. *Osnovy tekhnologii planirovaniya i ucheta sportivnoy podgotovki v*

- mini-futbole* [Fundamentals of Technology Planning and Accounting for Sports Training in Mini-football]. Sport Publ., 2019. 47 p. (In Russian)

2. Andreev S. N. Mini-futbol (futzal). *Uprazhneniya po fizicheskoy i tekhniko-takticheskoy podgotovke. Uchebnoe posobie* [Mini-football (fut-sal). Exercises for Physical-tactical Training. Textbook]. Sport Publ., 2020. 472 p. (In Russian)

3. Guba V. P., Andreev S. N., Aliev E. G. *Mini-futbol (Futzal) Uchebnik* [Mini-football (Futsal).

Textbook]. Soviet Sport Publ., 2012. 47 p. (In Russian)

4. Seluyanov V. N., Sarsania S. K., Sarsania K. S. *Fizicheskaya podgotovka futbolistov* [Physical Training of Football Players]. Moscow, 2006. 192 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Гаджиагаев Сираджудин Магомедович, кандидат педагогических наук, профессор, кафедра спортивных дисциплин и единоборств, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия, Махачкала; e-mail: vga-dzhiagaeva@mail.ru

Ибрагимов Абукай Джамалудинович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания, Дагестанский государственный аграрный университет (ДГАУ), Махачкала, Россия; e-mail: vga-dzhiagaeva@mail.ru

Мансуров Тагир Мухтарович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин и единоборств, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: vga-dzhiagaeva@mail.ru

Гаджиагаев Темирджан Сираджудинович, кандидат исторических наук, доцент, кафедра физического воспитания, ДГАУ, Махачкала, Россия; e-mail: vga-dzhiagaeva@mail.ru

Принята в печать 22.01.2021 г.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Affiliations

Siradzjudin M. Gadzhiagaev, Ph. D. (Pedagogy), Professor, the chair of Sports Disciplines and Martial Arts, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: vga-dzhiagaeva@mail.ru

Abukai D. Ibragimov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the head of the chair of Physical Education, Dagestan State Agrarian University, Makhachkala, Russia; e-mail: vga-dzhiagaeva@mail.ru

Tagir M. Mansurov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the head of the chair of Sports Disciplines and Martial Arts, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: vga-dzhiagaeva@mail.ru

Temirdzhan S. Gadzhiagaev, Ph. D. (History), assistant professor, the chair of Physical Education, Dagestan State Agrarian University, Makhachkala, Russia; e-mail: vga-dzhiagaeva@mail.ru

Received 22.01.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.14
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-33-37

Возможности инновационных технологий в повышении качества профессионального образования

© 2021 Зиновьева С. А.¹, Быстрова Н. В.¹, Салманова Д. А.²

¹ Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина,
Нижний Новгород, Россия; e-mail: Cveta-ts@yandex.ru

² Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является определение сущности понятия «инновационные технологии» и их возможности в повышении качества профессионального образования. **Методы.** Изучение научной литературы, посвящённой инновационным технологиям, их возможностям использования в повышении качества профессионального образования, анализ и обобщение полученных выводов, метод абстракции, дедукции и индукции, сравнительно-сопоставительный анализ. **Результаты.** Авторами статьи проанализирована система профессионального образования, где важное место среди различных применяемых технологий отводится инновационным технологиям, которые непосредственно повышают качество предоставляемых образовательных услуг. Инновационные технологии направлены на развитие у студентов активности, навыков разрешения проблемных ситуации, адаптации к современным реалиям общества. Авторы статьи охарактеризовали понятие инновационных технологий, выделили цели их использования в профессиональном обучении. В статье авторами также были выделены и описаны наиболее эффективные инновационные технологии: проектная работа, игровые технологии, дистанционное обучение, интерактивные технологии, портфолио. **Выводы.** В качестве вывода было охарактеризовано значение инновационных технологий в повышении качества профессионального образования, поскольку они позволяют расширить интеллектуальные возможности обучающихся в условиях современных реалий при учёте потребностей государства и рынка труда.

Ключевые слова: инновационные технологии, профессиональное обучение, квалифицированная профессиональная подготовка, информатизация системы образования.

Формат цитирования: Зиновьева С. А., Быстрова Н. В., Салманова Д. А. Возможности инновационных технологий в повышении качества профессионального образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 33-37. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-33-37

Opportunities of Innovative Technologies in Quality Improving of Vocational Education

© 2021 Svetlana A. Zinovieva¹, Natalia V. Bystrova¹, Jamila A. Salmanova²

¹ Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin,
Nizhny Novgorod, Russia; e-mail: Cveta-ts@yandex.ru

² Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to determine the essence of "innovative technologies" concept and their possibilities in quality improving of vocational education. **Methods.** The study of scientific literature on innovative technologies and their possibilities of using in improving the vocational education quality, analysis and generalization of the findings, the method of abstraction, deduction and induction, comparative analysis.

Results. The authors of the article analyzed the vocational education system, where an important place among the various technologies used is given to innovative technologies that directly improve the quality of educational services provided. Innovative technologies are aimed at developing students' activity, skills in resolving problem situations, and adaptation to the modern realities of society. The authors of the article described the concept of innovative technologies, identified the aims of their use in vocational training. The authors also highlighted and described the most effective innovative technologies: project work, game technologies, distance learning, interactive technologies, portfolio. **Conclusions.** As a conclusion, the importance of innovative technologies in quality improving of vocational education was characterized, because they provide an opportunity to expand intellectual students' capabilities in modern conditions, taking into account the needs of the state and the labor market.

Keywords: innovative technologies, vocational training, qualified vocational training, informatization of the education system.

For citation: Zinovieva S. A., Bystrova N. V., Salmanova D. A. Opportunities of Innovative Technologies in Quality Improving of Vocational Education. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 33-37. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-33-37 (in Russian)

Введение

Информатизация и глобализация современной системы профессионального образования обуславливают её модернизацию с направленностью на мировое образование. Появление новых профессий приводит к разработке новых современных образовательных программ, что непосредственно меняет содержание обучения. В этой связи актуализируется проблема применения в образовательном процессе инновационных технологий, которые предоставляют широкие образовательные возможности. Инновационные технологии наиболее эффективно обеспечивают реализацию главной цели профессиональной подготовки, которая состоит в формировании конкурентоспособного и компетентного специалиста, способного адаптироваться к новым условиям внешней среды.

Кроме того, по мнению авторов Р. В. Раджабовой, Д. А. Салмановой [5, с. 135] необходимо использовать различные образовательные технологии при реализации образовательных программ, исследовательская деятельность должна быть нацелена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс. Известно, что более половины всех занятий в системе высшего образования должны отвечать требованиям ФГОС, а также придерживаться аспектам интерактивных технологий, основанных на субъект-субъектном взаимодействии преподавателей и студента.

А. А. Аксютин отмечает, что применение современных инновационных технологий обусловлено технологическим прогрессом,

переходом к постиндустриальному информационному обществу. Инновации в образовании, по мнению исследователя, изменяют характер образовательного процесса, наиболее полно погружают студентов в среду обучения, способствуют повышению качества квалифицированной подготовки и мотивации обучающихся к получению знаний и освоению новых умений и навыков [0]. **Целью** статьи является определение сущности понятия «инновационные технологии» и их возможности в повышении качества профессионального образования.

А. А. Кораблев считает, что разработка и внедрение инновационных технологий в процесс обучения – это одна из наиболее актуальных задач современной системы профессионального образования, которая позволяет разрешать многие проблемы в области подготовки специалистов [4].

Материалы и методы исследования

Инновационные технологии представляют собой совокупность средств и методов, которые поддерживают реализацию определённого нововведения. Данные технологии направлены на развитие у студентов творческого, системного типа мышления и навыков разрешения профессиональных проблем посредством генерации нестандартных технических решений.

Инновационные технологии повышают результативность обучения и играют крайне большую роль в его организации. Внедрение компьютерных средств в образовательный процесс послужило толчком преобразования системы профессионального обучения, уменьшению роли традиционных образовательных технологий.

А. В. Головизнин выделяет следующие цели использования в учебном процессе инновационных технологий:

- развитие различных видов познавательной деятельности;
- формирование навыков моделирования проблемных ситуаций и задач;
- навыков осуществления исследовательской работы;
- формирование навыков коммуникации и взаимодействия;
- формирование умений применения компьютерных технологий и средств;
- формирование личности, способной применять современные методы и средства решения задач;
- углубление связей межпредметного характера;
- повышение активности студентов в образовательной деятельности;
- формирование навыков принятия ответственных решений;
- формирования навыков обработки информации [3].

Н. В. Шумакова считает, что применение инновационных технологий представляет собой совокупность трёх видов познавательной деятельности: образовательной, проектной и научно-исследовательской. В рамках образовательной деятельности происходит профессиональное развитие личности студентов, умений использования знаний на практике. Проектная деятельность предполагает разработку инструментального знания о том, как в заданных условиях нужно действовать при создании определённого продукта. Научно-исследовательская деятельность направлена на получения нового знания о том, как нечто может быть, и о том, как нечто можно сделать [7].

Далее следует рассмотреть современные инновационные технологии, которые используются в профессиональном обучении: проектная работа, игровые технологии, дистанционное обучение, интерактивные технологии, портфолио.

Проектная работа является таким видом познавательной деятельности, который способствует формированию у студентов навыков коллективной работы, развитию у них творческих возможностей и способностей. Цель проектной работы состоит в углублении и расширении знаний, полученных студентами. Проектная работа способствует формированию навыков анализа, генерации новых идей, установления связей, видения целостной картины проблемы.

Игровые технологии выполняют различные функции: социальную, развлекательную, диагностическую и терапевтическую. Обучающиеся осуществляют развивающую деятельность и при этом получают удовольствие не только от результата, а от самого процесса обучения.

Дистанционное обучение – это инновационная технология, которая в настоящее время активно используется в педагогической практике. Её сущность состоит в том, что студенты самостоятельным образом организуют своё учебное время, выполняют различные задания на специально разработанных площадках.

Интерактивные технологии являются методом, который позволяет поменяться местами студентам с педагогом. При групповом взаимодействии обучающиеся овладевают новыми умениями и навыками в области саморазвития. Интерактивные технологии представляют собой совокупность приёмов и методов работы, которые ориентированы на организацию деятельности, в рамках которой осуществляется взаимодействие для выполнения общей цели.

Портфолио даёт возможность дать объективную оценку динамике образовательных результатов. С его помощью можно визуализировать учебные достижения и открытия. Эта инновация реализуется через такие способы накопления информации: электронные портфолио, «папки достижений», «дневники роста». В них фиксируются все наработки, проекты, собираются материалы, которые подтверждают участие в проектах, дискуссиях, результаты творческой деятельности.

Результаты и обсуждение

Следствием развития педагогической науки стали инновационные технологии, посредством которых осуществляется процесс интеграции новейших идей в систему профессионального обучения. Инновационные технологии в настоящее время являются значительной частью педагогики и их применение необходимо для совершенствования подготовки будущих специалистов в рамках системы профессионального обучения.

Выводы

Таким образом, процесс повышения качества профессионального образования непосредственно взаимосвязан с применением современных инновационных технологий. Они позволяют качественно использовать содержание, организационные формы и методы обучения при организа-

ции образовательного процесса. Цель применения инновационных технологий состоит в расширении интеллектуальных возможностей обучающихся в условиях современных реалий при учёте потребностей гос-

ударства и рынка труда. Применение инновационных технологий в рамках квалифицированной профессиональной подготовки предполагает введение новейших методов организации процесса обучения.

Литература

1. Аксютин А. А. Информационные технологии в гуманитарном высшем профессиональном образовании. Педагогическая информатика. 2006.
2. Быстров Н. В., Коняева Е. А., Царапкина Ю. М., Цыплакова С. А. Инновационная деятельность при формировании профессионально-педагогической компетентности студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С. 48-51.
3. Головизнин А. В. Управление инновациями и инвестиционной деятельностью в вузах, основные проблемы и задачи развития // Российское предпринимательство. 2007. № 4. С. 8-11.
4. Кораблев А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе. Школа. 2006.

5. Раджабова Р. В., Салманова Д. А. Использование инновационно-педагогических технологий в вузе // МНКО. 2017. № 6 (67). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionno-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-vuze> (дата обращения: 18.02.2021)
6. Цыплакова С. А., Леонова В. Н., Пескова Н. В. Ведущие концепции оценки качества профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 284-287.
7. Шумакова Н. В. Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов // Молодой ученый. 2013. № 5 (52). С. 787-789.

References

1. Aksyutin A. A. *Informacionnye tehnologii v gumanitarnom vysshem professional'nom obrazovanii Pedagogicheskaja informatika* [Information technologies in humanitarian higher professional education. Pedagogical informatics]. 2006. (In Russian)
2. Bystrov N. V., Konjaeva E. A., Carapkina Ju. M., Cyplakova S. A. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Innovative activity in the formation of professional and pedagogical competence of university students. Issues of modern pedagogical education]. 2018. No. 61-4. Pp. 48-51. (In Russian)
3. Goloviznin A. V. *Rossijskoe predprinimatel'stvo* [Russian entrepreneurship]. Management of innovation and investment activities in universities, the main problems and development tasks. Russian entrepreneurship. 2007. No. 4. Pp. 8-11. (In Russian)
4. Korablev A. A. *Informacionno-telekommunikacionnye tehnologii v obrazovatel'nom processe* [Information and telecommunication technologies

in the educational process]. Shkola Publ., 2006. (In Russian)

5. Radzhabova R. V., Salmanova D. A. *Mir nauki obrazovaniya i kul'tury* [Use of innovative pedagogical technologies in the university. The world of science, culture, education]. 2017. No. 6 (67). [Electronic resource] / Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionno-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-vuze> (accessed: 18.02.2021)
6. Cyplakova S. A., Leonova V. N., Peskova N. V. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education [Leading concepts for assessing the quality of vocational education]. Leading concepts of professional education quality assessment 2018. No. 58-2. Pp. 284-287. (In Russian)
7. Shumakova N. V. *Molodoj uchenyj* [Young scientist]. Innovative technologies in the system of professional training of students. 2013. No. 5 (52). Pp. 787-789. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Зиновьева Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра профессионального образования и управления образовательными системами, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия; e-mail: Cveta-ts@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Svetlana A. Zinovieva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Professional Education and Management of Educational Systems, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia; e-mail: Cveta-ts@yandex.ru

Natalia V. Bystrova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Professional Education and Management of Educational

Быстрова Наталья Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра профессионального образования и управления образовательными системами, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия; e-mail: Cvetats@yandex.ru

Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru

Systems, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia; e-mail: Cveta-ts@yandex.ru

Jamila A., Salmanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru

Принята в печать 22.01.2021 г.

Received 22.01.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37/28
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-37-42

Ислам как духовно-нравственная основа развития личности

© 2021 **Исаева Э. Г.¹, Сутаева А. Р.¹, Абдулаева Н. А.²**

¹ Дагестанский государственный университет,
Махачкала, Россия; e-mail: isaeva07@yandex.ru,

² Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: anna05.62@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования – рассмотрение ислама как фактора духовно-нравственного развития личности и общества. **Метод.** Теоретико-эмпирическое осмысление практики модернизации ислама, целей, принципов и методов. **Результаты.** Вероубеждение в исламе трактуется как органично связанное с высокими нравственными качествами, в частности с устойчивостью. **Вывод.** На основе внедрения инновационных программ в учебный процесс образовательных учреждений авторы рассматривают аспекты духовно-нравственного воздействия на личность.

Ключевые слова: идеологические основы ислама, личность и вероубеждение в исламе, устойчивость, эмпирическое исследование, религиозная доктрина.

Формат цитирования: Исаева Э. Г., Сутаева А. Р., Абдулаева Н. А. Ислам как духовно-нравственная основа развития личности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 37-42. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-37-42

Islam as a Spiritual and Moral Basis of Personal Development

© 2021 **Elmira G. Isaeva¹, Aida R. Sutaeva¹, Nuryan A. Abdullaeva²**

¹ Dagestan State University,
Makhachkala, Russia; e-mail: isaeva07@yandex.ru

² Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: anna05.62@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the study is to consider Islam as a factor in the spiritual and moral development of the individual and society. **Method.** Theoretical and empirical understanding of the practice of modernizing Islam, aims, principles and methods. **Results.** Belief in Islam is interpreted as organically associated with high moral qualities, in particular with stability. **Output.** Based on the introduction of innovative programs into the educational process of educational institutions, the authors consider aspects of spiritual and moral impact on the individual.

Keywords: ideological foundations of Islam, personality and belief in Islam, stability, empirical research, religious doctrine.

For citation: Isaeva E. G., Sutaeva A. R., Abdullaeva N. A. Islam as a Spiritual and Moral Basis of Personal Development. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 37-42. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-37-42 (in Russian)

Введение

Возникнув в начале VII века нашей эры в Аравии, ислам является последней из мировых религий. Ее можно считать «братской» религией по отношению к иудаизму и христианству. Поэтому историю и сущность ислама невозможно по-настоящему понять в отрыве от двух его «старших братьев». Сегодня около миллиарда людей во всём мире исповедуют ислам [5].

Цель исследования – рассмотрение ислама как фактора духовно-нравственного развития личности и общества.

Название «Ислам» происходит от арабского слова «салам», что в буквальном переводе означает «мир», но имеет ещё дополнительное значение – «подчинение». Таким образом, более полное название этой религии можно перевести как «абсолютный мир, который наступает, если жизнь человека подчинена Богу» [1].

Как традиционная религия, ислам проповедует гуманизм, смирение, ставит во главу угла общечеловеческие ценности, призывает к благочестию и праведному образу жизни, соблюдению этических и морально-нравственных устоев.

Общеизвестно, что духовность во все времена выступала наиболее важным фактором развития общества. Духовность и нравственность представляют собой категории, которые в современной жизни некоторыми воспринимаются в качестве устаревших, потерявших свою значимость. Нарушение принципов духовности и нравственности воспринимается как норма, один из путей достижения жизненного успеха и материального благосостояния [2].

К сожалению, в современном мире для многих ислам ассоциируется с актами экстремизма, «джихадом», с нефтедолларами, униженным положением женщин в «парандже», многоженством, экзотикой сказок

«Тысяча и одна ночь», судьбой английского писателя индийского происхождения С. Рушди, автора «Сатанинской поэзии», и религиозным фанатизмом. Такой набор стереотипов не способствует взаимопониманию разных народов, как в самой России, так и в мире вообще. Исламская культура своеобразна и неповторима [9].

Поэтому, духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

В современном мире резко возросли потенциальные возможности влияния ислама как целостной системы на все сферы жизни человека. В двадцати восьми странах ислам является государственной или официальной религией.

Анализ литературы по проблеме ислама показывает, что в отечественной и зарубежной науке создана солидная теоретическая база для углубленного и всестороннего понимания воздействия ислама на личность. В своих научных работах авторы отражают важнейшие аспекты возникновения, сущности философских и идеологических основ ислама, форм его проявления [5;10].

Религия и связанные с ней традиции, обычаи, вся история народа обуславливают идеологию и предпочтение определённых форм поведения. Религиозно-политический экстремизм определяется как идеологическая причина деструктивного социального явления. Подтверждением этому выступает противостояние ваххабизма и суфизма на Северном Кавказе [4;10].

Согласно исламооведам Р. М. Сюкияйнен и К. М. Ханбабаеву, дискуссии между ними сосредоточены вокруг проблемы истинности ислама и его искажениях [3]. Ваххабиты предъявляют суфистам претензии в том, что они отходят от первоначального чи-

стого ислама, единобожия, создают сомнительных кумиров, шейхов, устазов, святых, имамов. По мнению салафитов ваххабиты осуждают культ святых в исламе, паломничество к мавзолеям мусульманских святых. Российскому обществу предстоит разобраться, как преодолеть противостояние и как утвердить межконфессиональный мир и гражданское согласие.

Религия и идеология, имевшие в обществе экстенсивную направленность функционирования, уже больше не удовлетворяют новым требованиям интенсивной интеграции общества на его общецивилизационном, глобальном уровне. Поиски воздействия на личность должны быть основаны на внедрении инновационных нормативно-дисциплинарных практик, связанных с социально-коммуникационными механизмами и технологиями, эгалитарно и толерантно проецируемых в СМИ [10].

Вероубеждение в исламе тесно связано с высокими нравственными качествами, например, с устойчивостью при выборе стратегии поведения. Эмоциональная устойчивость проявляется в способности управлять своими эмоциями и не доводить уровень эмоционального напряжения до степени, разрушающей структуру личности и деятельности. Она представляет сложное, интегральное образование всех граней аттитюда, т. е. эмоциональные, волевые, нравственные, интеллектуальные аспекты психической действительности, которые обеспечивает успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке [1].

Методы исследования

Теоретико-эмпирическое осмысление практики модернизации ислама, целей, принципов и методов. Наше эмпирическое исследование было направлено на определение угроз и условий формирования внутриличностной устойчивости как позитивного фактора и психологического условия принятия ислама личностью.

Для школьников с 1 по 11 классы в педагогический процесс школ Республики Дагестан, имеющих статус Федеральной экспериментальной площадки МО РФ, был внедрен цикл авторских программ профессора Э. Г. Исаевой «Гармония». Все предметы основаны на спирально-концентрическом, динамическом принципе. Реализация осуществлялась как систематизированное выстраивание ментального опыта в процессе интеграции знаний и актуализации внут-

ренних ресурсов. С точки зрения содержания программы имели предметную направленность, ориентированную на превращение диспозиций в конкретные личностные проявления, обретение новых форм социализированного поведения как залога психического здоровья [12].

В результате обобщения многолетних эмпирических данных по признакам проявления феноменов внутриличностной устойчивости обнаружены три типа личности:

1. Стабильный тип с глубинными её проявлениями неустойчивости – 22,7 %.

2. Флюктуированный тип с ситуативными проявлениями неустойчивости – 47,3 %.

3. Тип внутриличностной устойчивости – 30 %.

Полученные нами результаты эмпирического исследования являются свидетельством того, что позитивные и негативные тенденции в развитии безопасности личности обуславливаются уровнем сформированности внутриличностной устойчивости, спроецированной в профиле коэффициента механизма гармонизации.

Результаты и обсуждение

Мы считаем, что обозначенный механизм является основополагающим в регулятивной системе стабилизации личности, направленной на актуализацию ресурсов индивида, ослабление болезненно-критического отношения к своим недостаткам, малозначимым социальным оценкам, устранение или минимизацию непродуктивных чувств, связанных с осознанием личностных противоречий и психотравм.

Сомнения, неразрешенные во внутриличностном пространстве проблемы и потребности имеют силу деструкции и разрушения, проявляемую в развитии депрессии, разочарований, агрессии как защитных форм нереализованного Я. Ее формы проявления: ослабление мотивации познавательной деятельности, самоотрицание, утрата социальных контактов, снижение волевой и коммуникативной активности, ослабление побуждений к преобразованию, интеллектуальная ригидность, тревожность, депрессивность, фрустрированность, аффективность, дезадаптивность [8].

Реализация жизненных задач осуществляется в диапазоне от простейших до сложнейших экзистенциальных программ, направленных на преодоление внутреннего конфликта, достижение победности, возвы-

шение над собой, повышение социометрического статуса, модифицирование своего поведения, выбор конструктивной позиции в противостоянии дисфункциональным социальным процессам и т. д. Защищенность от воздействий, способных против воли и желания субъекта изменять психические состояния и психологические характеристики, ограничивающие свободу выбора, мы квалифицируем как одну из форм проявления устойчивости.

В рамках Федеральной целевой программы «Стратегического развития» на базе Центра проблем предупреждения экстремизма и терроризма при ДГУ было проведено социологическое исследование с целью определения общественного мнения о роли и значении религиозно-идеологических образцов ислама, приоритетов и идеологических основ профилактики экстремизма. (Директор Центра проф. М. Я. Яхьяев).

Методом стандартизированного интервью было охвачено более 2000 субъектов – представителей различных этнических, конфессиональных, социально-профессиональных групп и регионов по месту жительства в Республике Дагестан. Расширение территориального радиуса исследования позволило представить общую картину социального развития и осуществить дифференцированный анализ структурных составляющих дефицитарности ресурса защищенности личности. Респондентами выступали жители Чеченского региона, студенты, обучающиеся в Московских вузах (дагестанцы и российские индивиды).

Открытые вопросы, поставленные в беседе-интервью, можно сгруппировать в два блока. Первый носит методологический характер и нацелен на выяснение мнений респондентов, их представлений, суждений о сущности религиозно-политического фактора, о степени и причинах его распространения в Дагестане, о целях и намерениях экстремистов, о допустимости и недопустимости насильственного навязывания своей религиозной веры другим людям и т. д. Второй блок содержит более конкретные вопросы, требующие выражения своего субъективного отношения к альтернативным позициям.

Методом беседы – интервью было опрошены специалисты со средним и высшим образованием, работающие в различных сферах деятельности, представители городов Махачкалы, Дербента, Каспийска, Кизляра, Кизилпорта, Избербапа, а также Акупинского, Ботлихского, Гергебильского, Гунибского,

Дахадаевского, Карабудахкентского, Магармакентского, Табасаранского, Новолакского, Хасавюртовского и других районов.

Основной вопрос беседы-интервью был сформулирован следующим образом: «Считаете ли Вы, что ислам является единственной истинной религией, которая должна быть принята всеми народами мира?» Ответы тех, кто занимает по данному вопросу двойственную позицию или выражает толерантное отношение к последователям других религий в отношении к религии, верующим и неверующим в Бога, в основном совпадают. Позиции оппонентов и сторонников толерантности в отношении веры и неверия в Бога вместе взятых примерно составляет 60 % опрошенных.

Следующий вопрос беседы-интервью имел целью выяснить, какие смыслы предельно полисемического понятия «джихад» в арабском языке доминируют в сознании опрошиваемых и каким смыслом они придают главенствующую роль. Основные идеи и представления о джихаде, сводятся к следующим установкам: джихад – это путь аллаха и самое верное средство достижения рая после смерти.

На один из вопросов беседы – интервью «Оправдываете ли Вы джихад как насильственный способ распространения ислама среди всех других народов» более 90% опрошенных дали отрицательный ответ. Если обобщить ответы опрошенных, то можно выделить следующие основные позиции и аргументы: в исламе нет насилия, пророк призывал к мирному распространению религии.

Вопрос беседы – интервью «Знаете ли Вы, что в современном Дагестане борьба за укрепление исламской веры стала самым эффективным средством социального протеста?» ставил перед собой целью выяснить позиции опрошиваемых в отношении роли религиозной веры в идеологическом противостоянии. Большинство опрошенных, примерно около 50 %, дают на этот вопрос отрицательный ответ.

На вопрос «Согласны ли Вы с утверждением, что церковь, мечеть, духовенство не вызывают доверия граждан из-за их предельной лояльности к власти?» был направлен на определение конфликтного потенциала, складывающегося между институциональными формами религии и власти. Результаты показали, что в данной сфере действительно существует конфликтный потенциал, имеющий латентный, скрытый характер. Так, если 52 % не

согласны с данным утверждением, то 46 % согласны, а остальные 2 % заняли неопределенную или нейтральную позиции [6; 7-8].

Обобщая полученную здесь картину, можно сказать, что представления о неверующих и представителях другой веры в подавляющем большинстве среди опрошенных не имеют агрессивного или враждебного характера. Это относится как к сторонникам рационализованного массового сознания, так и представителям разнородных массовых взглядов, верований, суеверий.

В условиях современной религиозно-идеологической борьбы в сознании молодежи возникают различные фрагменты идей, сегменты взглядов, обломки образов, с которыми человек не может самостоятельно справиться и упорядочить их в единую картину личного мировоззрения. Возникают идеологемы не только с позитивным содержанием, но и с негативными элементами деструктивного, разрушительного, насильственного характера.

Анализ общественного мнения на предмет выяснения нравственности верующих выявил, что у дагестанцев очень высокая степень религиозности. Около 60 %, среди них большинство образованных людей в возрасте 19-60 лет, проявили убеждение, что религия является одним из основных факторов, определяющим морально-нрав-

ственный уровень человека. Наличие религиозности для многих уже служит гарантом порядочности и доверия. Для большого количества людей рамки, которые задаются определенной религиозной доктриной способны уберечь их от греховных мыслей и поступков. Иначе говоря, в современном обществе вседозволенности, лишь религия может быть сдерживающим фактором.

Выводы

1. Распространение идеологии ислама, основанной на толерантности в сфере международных отношений, выступает фактором формирования устойчивости личности.

2. Необходимо объединение усилий органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных и политических организаций, средств массовой информации и населения в сфере профилактики религиозного экстремизма.

3. Широкое распространение информационных материалов может быть фактором повышения уровня религиозной компетентности и фактором профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Крайне важным представляется учет степени распространенности в молодежной среде пособнической базы экстремизма, представляющей общественную и личностную опасность.

Литература

1. Абдулагатов З. М. Молодежь и религиозный терроризм в Республике Дагестан // Ислам на Северном Кавказе: история и современность. Материалы Всеросс. научн.-практ. конф. Махачкала, 2006. 330 с.
2. Абдуллаева Н. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в семье: Монография. Махачкала: АЛЕФ, 2012. 182 с.
3. Алиев А. К., Арухов З. С., Ханбабаев К. М. Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность на Северном Кавказе. М., 2007. 36 с.
4. Вагабов М. В., Вагабов Н. М. Ислам: история и современность. Махачкала, 2011. 416 с.
5. Журавлев И. В., Мельников С. А., Шершнева Л. И. Путь воинов Алаха. Ислам и политика России. М.: Вече, 2004. 190 с.

6. Кисриев Э. Ф. Ислам и власть в Дагестане. М.: Изд-во «ОГИ», 2019. С. 7-8.
7. Муслимов С. Ш. Ценности ислама в гражданском обществе. Махачкала, 2010. 171 с.
8. Психолого-философские аспекты противодействия терроризму: Учебное пособие / сост. З. С. Акбиева, Э. Г. Исаева, М. Я. Яхьяев. М.: Центр стратегической конъюнктуры, 2016. С. 46-59.
9. Сочнев Д. В. Этнорелигиозные корни современного терроризма // Актуальные проблемы противодействия национальному и политическому экстремизму. В 2-х т. Т. 1. Махачкала, 2008. С. 86.
10. Яхьяев М. Я. Феномен религиозного фанатизма. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2018. 176 с.

References

1. Abdulagatov Z. M. *Islam na Severnom Kavkaze: istoriya i sovremennost'. Materialy Vseross. nauchn.-prakt. konf* [Islam in the North Caucasus: history and modernity. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Youth

- and religious terrorism in the Republic of Dagestan. Makhachkala, 2006. 330 p. (In Russian)
2. Abdullaeva N. A. *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie mladshikh shkol'nikov v sem'e: Monografiya* [Spiritual and moral education of junior

schoolchildren in the family: Monograph]. Makhachkala, Alef Publ., 2012. 182 p. (In Russian)

3. Aliev A. K., Arukhov Z. S., Khanbabaev K. M. *Religiozno-politicheskiy ekstremizm i etnokonfessional'naya tolerantnost' na Severnom Kavkaze* [Religious and political extremism and ethno-confessional tolerance in the North Caucasus]. Moscow, 2007. 36 p. (In Russian)

4. Vagabov M. V., Vagabov N. M. *Islam: is-toriya i sovremennost'* [Islam: History and Modernity]. Makhachkala, 2011. 416 p. (In Russian)

5. Zhuravlev I. V., Melnikov S. A., Shershnev L. I. *Put' voinov Allahha. Islam i politika Rossii* [The path of the warriors of Allah. Islam and the Politics of Russia]. Moscow, Veche Publ., 2004. 190 p. (In Russian)

6. Kisriev E. F. *Islam i vlast' v Dagestane* [Islam and Power in Dagestan]. Noscov, OGI Publ., 2019. Pp. 7-8. (In Russian)

7. Muslimov S. Sh. *Tsennosti islama v grazhdanskom obshchestve* [Values of Islam in Civil Society]. Makhachkala, 2010. 171 p. (In Russian)

8. Psikhologo-filosofskiye aspekty protivodeystviya terrorizmu: Uchebnoye posobiye. [Psychological and philosophical aspects of terrorism countering: Textbook]. Comp. Akbieva Z. S., Isaeva E. G., Yakh'yaev M. Ya. Moscow, Center for Strategic Conuncture Publ., 2016. Pp. 46-59 (In Russian)

9. Sochnev D. V. *Aktual'nye problemy protivodeystviya natsional'nomu i politicheskomu ekstremizmu. V 2-kh t. T. 1* [Actual Issues of national and political extremism countering. In 2 vols. Vol. 1]. Ethno-religious roots of modern terrorism Makhachkala, 2008. 86 p. (In Russian)

10. Yakh'yaev M. Ya. *Fenomen religioznogo fanatizma* [The phenomenon of religious fanaticism]. Makhachkala: IPC DSU Publ., 2018. 176 p. (In Russian).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Исаева Эльмира Гаджи-Исаевна, доктор психологических наук, профессор, кафедра психологии, Дагестанский государственный университет (ДГУ), Махачкала, Россия; e-mail: isaeva07@yandex.ru

Сутаева Аида Рамазановна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии, ДГУ, Махачкала, Россия; e-mail: isaeva07@yandex.ru

Абдуллаева Нурьян Абдулкагировна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: anna05.62@mail.ru

Принята в печать 16.02.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Elmira G. Isaeva, Doctor of Science (Psychology), professor, the chair of Psychology, Dagestan State University (DSU), Makhachkala, Russia; e-mail: isaeva07@yandex.ru

Aida R. Sutaeva, Ph. D. (Psychology), assistant professor, the chair of Psychology, DSU, Makhachkala, Russia; e-mail: isaeva07@yandex.ru

Nuryan A. Abdullaeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy and Technologies of Preschool and Additional Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: anna05.62@mail.ru

Received 16.02.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-43-47

Проблемное обучение как одно из средств формирования метапредметных компетенций на уроках физики

© 2021 Магомедов Г. М.¹, Гасанова П. Ю.²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: gasan_mag@mail.ru

² Республиканский центр образования,
Каспийск, Россия; e-mail: kvant247@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Рассмотреть роль проблемного обучения в формировании метапредметных компетенций на уроках физики. **Методы.** Анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент. **Результат.** Сущность технологии проблемного обучения – это стимулирование поисковой деятельности участников учебного процесса. Следовательно, оптимизация образовательного процесса в школе состоит в грамотном сочетании традиционных и современных педагогических технологий, образовательных ресурсов и требований к планируемым результатам. **Выводы.** Систематическая проблемно-поисковая деятельность повышает образование учащихся, которые больше думают, чаще говорят, а, следовательно, у них активнее формируется мышление и речь.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, проблемное обучение, ФГОС, деятельность, современный урок, учащиеся.

Формат цитирования: Магомедов Г. М., Гасанова П. Ю. Проблемное обучение как одно из средств формирования метапредметных компетенций на уроках физики // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. №1 С. 43-47. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-43-47

Problem-Based Learning as one of the Means of Meta-Subject Competencies Forming in Physics Lessons

© 2021 Gasan M. Magomedov ¹, Patimat Yu. Gasanova ²

¹ Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: gasan_mag@mail.ru

² Republican Education Center
Kaspiysk, Russia; e-mail: kvant247@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the paper is to consider the role of problem-based learning in the meta-subject competencies forming in physics lessons. **Methods.** Analysis, generalization, observation, questioning, pedagogical experiment. **Result.** The essence of problem-based learning technology is to stimulate the search activity of participants in the educational process. Consequently, the optimization of the educational process at school consists in a competent combination of traditional and modern pedagogical technologies, educational resources and requirements for the planned results. **Conclusion.** Systematic problem-search activity increases the cognitive independence of students who think more, speak more often, and, therefore, their thinking and speech are more actively formed.

Keywords: meta-subject competences, problem learning, FSES, activity, modern lesson, optimization of the educational process.

For citation: Magomedov G. M., Gasanova P. Yu. Problem-Based Learning as one of the Means of Meta-Subject Competencies Forming in Physics Lessons. Development. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol 15. No 1. Pp. 43-47. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-43-47 (in Russian)

Введение

Волны изменений, захлестнувших мир, в корне меняют уклад жизни человека и его способы зарабатывать на жизнь. Пришло время переосмыслить наше отношение к образованию. Чтобы продвигаться вперёд, требуется продумать заново сущность таких понятий, как интеллект, талант, творчество. Нам предстоит пересмотреть представления об умственных способностях своих учеников.

Цель – рассмотреть роль проблемного обучения в формировании метапредметных компетенций на уроках физики.

Цель образования заключается и в приобретении сведений, и в развитии способности мышления.

Школа сегодня готовит учеников к переменам, развивая у них мобильность, динамизм, конструктивность.

В «Великой Дидактике» Ян Амос Коменский заявил, что альфой и омегой школы должно быть изыскание и открытие метода, при котором учащиеся меньше бы учили, учащиеся больше бы учились [4, с. 243].

Понятие «метапредметность» впервые введено во ФГОС нового поколения. В описании метапредметных результатов акцент делается на овладение навыками самостоятельного приобретения знаний, организацию своей учебной деятельности, умение предвидеть итоги своей деятельности и т. п. [6, с. 9]. Ещё А. Эйнштейн говорил, что воображение сильнее знаний, потому что в знаниях человек ограничен, а в воображении – нет, но только знания могут усилить воображение человека. Главное назначение метапредметного подхода – создание целостного представления о картине мира [2, с. 38].

Современный урок (с точки зрения деятельностного подхода) основывается на трёх составляющих:

1. Постановка учебной задачи.
2. Решение задачи вместе с учащимися.
3. Организация оценки найденного способа действия.

Конечная цель современного урока – это решение проблем посредством метапредметных компетенций [7, с. 24]. Суть получения метапредметных знаний в том, что на

уроке ученики должны не только запоминать, но и с помощью наводящих вопросов учителя, выводить понятия, которые определяют данную предметную область знания [1, с. 31]. Создаются такие условия, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы на всех этапах процессов обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Методы исследования включают анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.

Рассмотрим примеры, когда на уроках физики создаются проблемные ситуации (как один из приёмов формирования метапредметных компетенций).

I. Пример ситуации «удивления».

При изучении темы «Температура. Тепловое равновесие» целесообразно перед учащимися сформулировать проблемный вопрос.

Уже первые воздухоплаватели, поднимавшиеся сравнительно невысоко над земной поверхностью, отмечали понижение температуры воздуха. На высоте нескольких километров, где проложены трассы современных пассажирских самолётов, господствует такой сильный мороз, что пассажиры попросту бы замёрзли, если бы кабины самолётов не отапливались.

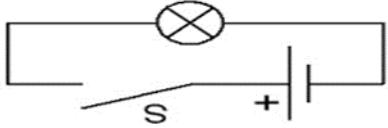
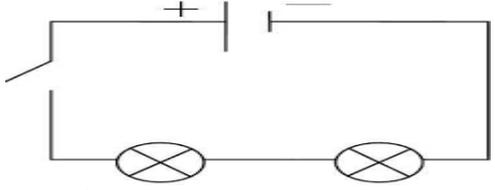
Однако при дальнейшем подъёме наблюдается инверсия (или возрастание температуры). А на высоте нескольких сотен километров молекулы обладают скоростями, соответствующими температуре в несколько тысяч градусов!

Почему же в таком случае не плавятся и не сгорают летающие именно на таких высотах в течении длительного времени искусственные спутники Земли? [5, с. 15]

Наводящие вопросы:

1. Как изменяется плотность атмосферы с увеличением высоты? Изменяется ли число ударов молекул со стенками спутника и как?
2. Что может произойти со спутником, если он перестанет освещаться лучами Солнца?
3. Применимо ли понятие температура к отдельной молекуле?

II. Создание проблемной ситуации «противоречия» между теоретическими знаниями и практической деятельностью.

<p>Соберите электрическую цепь по схеме, представленной на рисунке 1. Обратите внимание на накал лампы. Измерьте напряжение на лампе.</p>	 <p>Рис. 1</p>
<p>Добавьте в электрическую цепь вторую лампу, как показано на схеме, представленной на рисунке 2. Измерьте напряжение на лампочках.</p>	 <p>Рис. 2</p>
<p>Какие изменения вы наблюдаете? Как вы объясните наблюдаемое явление? Замечали ли вы, что в вашей квартире при включении света в разных комнатах накал ламп в люстре уменьшался?</p>	

По изменившемуся напряжению учащиеся делают вывод, что надо повысить напряжение. В свою очередь, учитель обращает внимание учащихся на тот факт, что в осветительной сети напряжение всегда постоянно и равно 220 В. После рассуждений учащиеся совместно с учителем приходят к выводу, что для ламп необходимо искать новый способ подключения.

III. Решение ситуации «вопроса», который требует логики, рассуждения, обоснования, обобщения.

Однажды Э. Ферми, будучи ещё молодым, но уже известным ученым, спросил у студентки: «Как известно, точка кипения прованского масла выше, чем точка плавления олова. Почему же можно жарить пиццу на прованском масле в лужённой оловом кастрюле?»

Что должна была ответить студентка?

В процессе рассуждения учащимся задаётся ещё один интересный вопрос: «Почему можно вскипятить воду в бумажной коробке?»

IV. Постановка проблемных задач с недостающими или избыточными исходными данными. С целью формирования умения внимательно изучать текст задачи и анализировать.

К телу массой 2 кг приложена сила, под действием которой его скорость за 5 сек. возросла с 10 до 20 м/с, причём это изменение произошло на пути 30 м. Чему равна величина силы? Считать трение пренебрежимо малым, и направления силы и перемещения совпадают.

Одной группе учащихся учитель предлагает решить эту задачу на основе «динамических соображений», а второй группе, используя закон сохранения энергии. Сравнив результаты решения задачи, учащиеся обнаруживают несовпадение ответов. Для разрешения проблемы учитель предлагает предварительно решить ещё одну задачу.

Физик А. родился в 1870 г. В возрасте 37 лет он был избран академиком, после чего прожил ещё 40 лет, скончавшись в 1960 г. Скольких лет отроду он умер? [3, с. 106].

В процессе обсуждения учащиеся приходят к выводу, что приведённые данные не могут относиться к одному человеку. В зависимости от того, производим мы действия с датами рождения и смерти или используем остальные данные, мы получаем разные ответы. Задача внутренне противоречива. Чтобы она имела единственное решение, следует исправить одно из данных или опустить его вообще.

Точно также приведённые в условии нашей задачи величины не могут относиться к движению одного тела: задача содержит избыточные, причём взаимно противоречивые данные. Учащиеся оценивают пройденный путь и время движения и понимают, что если исключить информацию о пройденном пути или времени движения, то задача становится корректной.

V. Решение задачи с противоречивыми данными.

При изучении темы «Переменный ток. Активное, индуктивное и ёмкостное сопротивление» эффективно предложить учащимся решить задачу.

На табличке, прикреплённой к электродвигателю переменного тока, выбиты следующие данные:

$$U=220 \text{ В}, I=5 \text{ А}, N=0,9 \text{ кВт}.$$

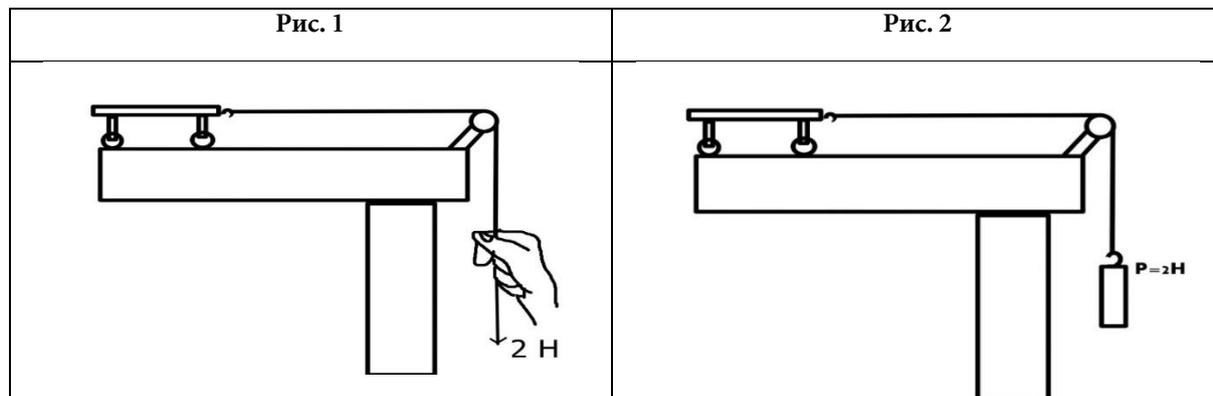
Если, для определения мощности, перемножить два первых числа, получится 1,1 кВт. Почему же на табличке для мощности двигателя приведено другое значение? [8, с. 62].

В процессе рассуждения учитель объясняет, что сила тока и напряжение переменного тока могут изменяться в одной фазе, и тогда мощность рассчитывается по формуле $N=IU$, так бывает, если в цепь включено активное сопротивление, например, лампы накаливания или электрические плитки. Если же в цепь переменного тока включить ёмкостное или индуктивное со-

противление, то минимальные и максимальные значения током и напряжением будут достигаться неодновременно. Сила тока и напряжение сдвинуты по фазе, а в формуле для мощности появляется третий множитель k называемый коэффициентом мощности: $N=I U k$

VI. Выполнение проблемных теоретических и практических заданий, которые начинаются словами: докажи, пронаблюдай, сравни, исследуй, прокомментируй.

Второй закон Ньютона гласит, что одинаковые силы сообщают телам равных масс равные ускорения. Почему же в таком случае тележка, изображённая на рисунке 1, набирает скорость медленнее, чем тележка, показанная на рисунке 2, хотя массы тележек одинаковы? [8, с. 17]



Результаты и обсуждение

В процессе обсуждения проблемы констатируем тот факт, что сила, приводящая в движение равна 2 ньютонам, но в первом случае сила тяжести гири приводит в движение не только тележку, но и саму гирю, а во втором – сила сообщает ускорение только тележке.

Создание в процессе обучения специальных ситуаций интеллектуального затруднения – проблемных ситуаций и их решения необходимы для активизации мыслительной деятельности школьников, формирования у них нестандартных подходов к решению проблем, развития творческого мышления.

Выводы

Таким образом, педагогические возможности проблемного обучения состоят в развитии наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности школьников, а также в обеспечении прочности приобретаемых знаний.

Систематическая проблемно-поисковая деятельность повышает познавательную

самостоятельность учащихся, которые больше думают, чаще говорят, а следовательно, у них активнее формируется мышление и речь. Они учатся отстаивать собственное мнение, рисковать, проявлять инициативу. Проблемные ситуации проявляют индивидуальные наклонности каждого обучающегося; учат наблюдать и исследовать, активизировать мыслительную деятельность.

Сущность технологии проблемного обучения – это стимулирование поисковой деятельности участников учебного процесса. Следовательно, оптимизация образовательного процесса в школе состоит в грамотном сочетании традиционных и современных педагогических технологий, образовательных ресурсов и требований к планируемому результату.

ФГОС предлагает учителю посредством метапредметного подхода широкий простор для своей деятельности и развития, направленного на достижение главной цели образования – социализированной личности.

Литература

1. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. Ростов-на-Дону, 1970. 31 с.
2. Бегашева И. С., Степанова Т. Н. К вопросу о формировании метапредметных результатов на уроках физики // Инновационная наука. 2016. № 12. С. 37-40.
3. Даутова О. Б., Крылова О. Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования. СПб.: КАРО, 2020. 176 с.
4. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1. М., 1982. 656 с.

5. Ильницкая И. А. Проблемные ситуации как средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Пермь, 1983. 20 с.
6. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-12.
7. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация. М.: Когито-Центр, 2002. 394 с.
8. Тульчинский М. Е. Занимательные задачи-парадоксы и софизмы по физике. М.: Просвещение, 1971. 160 с.

References

1. Babansky Yu. K. *Problemnoye obucheniye kak sredstvo povysheniya effektivnosti ucheniya shkol'nikov* [Problem-based learning as a means of effectiveness increasing of schoolchildren's learning]. Rostov-on-Don, 1970. 31 p. (In Russian)
2. Begasheva I. S., Stepanova T. N. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative Science]. On the formation of meta-subject results in physics lessons. *Innovatsionnaya nauka* 2016. No. 12. Pp. 37-40. (In Russian)
3. Dautova O. B., Krylova O. N. *Pedagogicheskie tekhnologii dlya starshey shkoly v usloviyakh tsifrovizatsii sovremennogo obrazovaniya* [Pedagogical technologies for high school in terms of digitalization of modern education]. St. Petersburg, KARO Publ., 2020. 176 p. (In Russian)
4. Komenskiy Ya. A. *Izbrannyye pedagogicheskiye sochineniya: v 2 t. T. 1.* [Selected pedagogical papers: in 2 vols. Vol 1]. Moscow, 1982. 656 p. (In Russian)

5. Il'nitskaya I. A. *Problemnyye situatsii kak sredstvo aktivizatsii myslitel'noy deyatel'nosti uchashchikhsya na uroke. Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk* [Problem situations as a means of students' mental activity enhancing in the classroom: Author's abstract of Ph.D. (Pedagogy)]. Perm, 1983. 20 p. (In Russian)
6. Lebedev O. E. *Shkol'nye tekhnologii* [School technology]. Competence approach in education 2004. No. 5. Pp. 3-12. (In Russian)
7. Raven J. *Kompetentnost' v sovremennom obshchestve: vyavlenie, razvitie, realizatsiya* [Competence in modern society: identification, development, implementation]. Moscow, Kogito-Center Publ., 2002. 392 p. (In Russian)
8. Tulchinsky M. E. *Zanimatel'nye zadachi-paradoksy i sofizmy po fizike* [Amusing problems-paradoxes and sophisms in physics]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1971. 160 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Магомедов Гасан Мусаевич, доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой физики и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: gasan_mag@mail.ru

Гасанова Патимат Юсуповна, учитель физики, методист, Республиканский центр образования, Каспийск, Россия; e-mail: kvant247@mail.ru

Принята в печать 27.01.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Gasan M. Magomedov, Doctor of Science, (Physics and Mathematics), Professor, Head of the Department of Physics and Teaching Methods, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: gasan_mag@mail.ru

Patimat Yu. Gasanova, Physics Teacher, Methodist, Republican Education Center, Kaspiysk, Russia; e-mail: kvant247@mail.ru

Received 27.01.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 377.1
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-48-54

Развитие цифровых компетенций учителя

© 2021 Мухидинов М. Г., Гаджиев Р. Д.

Дагестанский государственный педагогический университет
Махачкала, Россия: e-mail: muhidinov59@mail.ru; gadjiev82@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. В статье описываются причины актуализации цифровых технологий в решении образовательных задачи возможные трансформации модели деятельности учителя. **Методы.** Теоретический анализ, аналитический, обобщение. **Результаты.** В результате анализа возможности перспектив развития образования в условиях актуализации цифровых технологий определяется набор цифровых технологий учителя необходимых для эффективной деятельности в условиях развития цифровой экономики. **Выводы.** В данной работе выделены критерии и показатели готовности будущего учителя к цифровой педагогической деятельности и определено содержание шести уровней готовности цифрового учителя: нулевой, базовый, продвинутой, экспертный, творческий и креативный.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровые компетенции; цифровая образовательная среда; цифровые технологии; цифровая модернизация системы образования; цифровая технология обучения; цифровой учитель; цифровая трансформация образования.

Формат цитирования: Мухидинов М. Г., Гаджиев Р. Д. Развитие цифровых компетенций учителя // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 48-54. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-48-54

Development of Teacher's Digital Competencies

© 2021 Magomed G. Mukhidinov, Ramazan D. Gadzhiev

Dagestan State Pedagogical University
Makhachkala, Russia: e-mail: muhidinov59@mail.ru; gadjiev82@mail.ru

ABSTRACT. Aim. The article describes the reasons for the actualization of digital technologies in solving educational problems and possible transformations of the teacher's activity model. **Methods.** Theoretical analysis, analytical, generalization. **Results.** Because of the analysis of the prospects possibility for the education development in the context of the digital technologies actualization, the set of digital technologies necessary for effective activity in the context of the digital economy development is determined. **Conclusion.** In the paper the criteria and indicators of the future teacher's readiness for the digital pedagogical activity are identified and the content of the six levels of digital teacher's readiness is determined: zero, basic, advanced, expert, creative and creative.

Keywords: digital economy, digital competencies, digital educational environment, digital technologies, digital modernization of the education system, digital learning technology, digital teacher, digital transformation of education.

For citation: Mukhidinov M. G., Gadzhiev R. D. Development of Teacher's Digital Competencies. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 48-54. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-48-54 (in Russian)

Введение

Глобализация социума и образования актуализировали развитие информационного пространства в аспекте интенсификации: образовательных процессов; средств электронной коммуникации обучения; приобретения специалистами цифровых

компетенций; формирования цифровой среды как некой цельности и т. д.

В высшем профессиональном образовании РФ под влиянием цифровой трансформации общества формируются необходимые условия для структурирования единой

образовательной цифровой среды. Как известно, президент РФ В. В. Путин в послании к Федеральному Собранию настоял на перевод экономики государства на цифровые рельсы и предложил продлить льготы для ИТ-компаний до 2023 года.

Информационная трансформация образования актуализировала множество цифровых инноваций, в рамках которых модель социального поведения человека в корне изменилась. С каждым днем физические нагрузки, которые имел человек, сменяются кликом мышки, который позволяет ему удовлетворить множество потребностей, используя сервисы Интернета. Поэтому современный учитель должен обладать высоким уровнем профессиональной мобильности в плане развития своих цифровых компетенций, так и в плане развития их у обучаемых. Эти профессионально-цифровые компетенции включают в себя и способности учителя осуществлять поиск информации в компьютерных сетях и модель методики обучения учащихся с помощью цифровых технологий с учетом возможного перехода на дистанционную форму. На современном этапе развития и распространения цифровых технологий в социуме мы имеем сильный дисбаланс между темпами цифровизации сферы образования и системой подготовки учителей к решению актуализированных педагогических задач в цифровой среде.

Цель

В условиях цифровизации учебного процесса во всех сферах деятельности человека в том числе и в образовании отмечается высокий уровень информационных изменений и обновления знаний. Модернизация образования на базе систематического обновления существующих государственных стандартов, актуализирует включение цифровых технологий в обучение опережающими темпами, но темп обновления, формирования и совершенствования цифровых компетенций для всех участников образовательного процесса не высок. Поэтому в этих условиях актуализируется задача: разработки учебных моделей и алгоритмов программ формирования цифровых компетенций учителей; оценки уровня цифровых компетенций учителей; анализа существующих программ повышения квалификации; адаптации существующих моделей обучения к требованиям цифрового образования в рамках реализации национального проекта «Образование»; использования в образовании методов системного

анализа; актуализации методов когнитивного моделирования путем автоматизации и унификации цифровых процессов; повышения качества управленческих решений при формировании цифровых компетенций учителей.

Актуализация обозначенных задач подтверждается процессами в сфере образования, которые происходят в странах ЕС. В этих странах происходят масштабные исследования, в рамках которых формируются различные определения и классификации цифровых компетенций, классификация которых выделяет три категории цифровых компетенций для любого члена социума.

1. Базовая цифровая грамотность, которая включает в себя набор цифровых навыков, охватывающих умение: работать с информацией и данными; реализовать сетевую коммуникацию и взаимодействие; создавать цифровой контент; обезопасить и решать проблемы; использовать компьютерные и мобильные устройства получения, оценки, хранения, производства, представления и обмена информации; участвовать в совместных виртуальных сетях; использовать социальные сети и Интернет; способность уверенно, осмысленно и ответственно применять цифровые навыки в актуализированном контексте (с 2006 года в ЕС цифровая компетенция входит в одну из восьми ключевых компетенций).

2. Профессиональные цифровые навыки для конкретного специалиста.

3. Профессиональные цифровые навыки для экспертов сферы информационных и коммуникационных технологий, например, программисты, которые не просто должны использовать существующие информационные и коммуникационные технологии, но также с их помощью предлагать инновации и создавать новые технологии.

Такой цифровой поворот в мировом социуме актуализирует необходимость повышения уровня цифровой культуры специалистов в сфере образования и их способности ориентироваться в информационно-цифровом пространстве и обучать этому своих учащихся.

Основы актуализации информационной трансформации общества и образования были описаны в трудах многочисленных исследователей: за рубежом (А. Тоффлер, К. Боулдинг, У. Эшби и др.); нашей страны

(Б. С. Гершунский, В. М. Глушков, А. П. Ершов, К. К. Колин, Е. И. Машбиц и др.).

В работах современных ученых исследованы различные аспекты, связанные с проблемами цифровой трансформации участников процесса обучения, например: способность человека адаптироваться в информационном пространстве рассмотрены в трудах зарубежных авторов (Э. Дэвис, М. Кастельс, М. Маклюен и др.), и отечественных исследователей (Б. Е. Левицкий, А. И. Ненашев, А. И. Ракитов и др.); проблема подготовки учителя к использованию информационных и коммуникационных технологий нашла отражение в работах М. М. Абдуразакова, А. А. Кузнецова, Э. И. Кузнецова, М. П. Лапчика, И. Г. Семкина, Е. К. Хеннера и др.

Несмотря на множество исследований касательно информационной готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста в сфере образования, остались не раскрыты в полном объеме вопросы формирования способности учителя к адаптации в цифровом пространстве, через: изучение цифровой грамотности, моделей сетевой коммуникации; способности учителя к созданию мультимедиа образовательных средств; анализ современного цифрового пространства обучения; выявление педагогических и социально-философских аспектов цифровизации обучения.

По сей день нет четкой формулировки понятия «ориентация в цифровом пространстве», а его содержательные аспекты четко не определены. Процесс содержательного наполнения этого понятия реализуется стихийно, поэтому, анализ проблем трансформации специалиста сферы образования цифровое образовательное пространство является актуальным и может быть предметом как психологического, так и педагогического изучения.

На основе анализа педагогической и психологической литературы можно сделать вывод, что проблема формирования цифровых компетенций будущего учителя, необходимых ему для работы в цифровой образовательной среде, изучена недостаточно.

Методы

Существуют подходы к структурированию профессиональных компетенций будущего учителя, которые можно группировать следующим образом: индивидуальные особенности (С. Л. Рубинштейн, А. И. Тимошенко, В. Д. Шадриков и др.); профессиональная подготовка (Л. В. Маришук,

Е. Л. Руднева и др.); ценности для жизнедеятельности (Б. Г. Ананьев, В. А. Мамаева и др.); видов деятельности учителя (И. Ф. Исаяев, Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин, А. И. Щербаков и др.).

В рамках нашего исследования профессиональные компетенции будущих учителей для работы в цифровой образовательной среде необходимо рассматривать как характеристику участника образовательного процесса, которая влияет на эффективность его профессиональной деятельности в рамках цифровой образовательной среды.

Касательно понятия цифровая образовательная среда, в научной и методической литературе не устоялось, но несмотря на это, оно употребляется в постановлениях Правительства РФ и других нормативных актах касательно цифровой трансформации образования: проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (2016 г.); указ Президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития РФ» (2016 г.); Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; распоряжение правительства РФ по утверждению программы «Цифровая экономика РФ»; государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы и др.

Результаты и обсуждение

По мнению некоторых авторов, цифровая образовательная среда – это часть информационного пространства общества, основными элементами которого являются: субъекты образования; средства обучения, электронные технологии и средства коммуникации [13].

Для того, чтобы обеспечить подготовку специалистов для работы в цифровой образовательной среде и формирование их цифровых компетенций, необходимо учитывать специфику цифровой образовательной среды: свободный доступ к его информационным системам для пользователей; цифровой контент; online-обучение – это равноправная часть образовательного процесса; специфика адаптации нового информационного ресурса с учетом существующих образовательных платформ.

В процессе профессиональной подготовки будущего учителя необходимо учитывать специфику цифровой образовательной среды, чтобы обеспечить эффектив-

ность сформированных цифровых компетенций, с учетом федеральных проектов в области цифрового образования [1].

Результатом этого процесса должны быть профессионально значимые цифровые компетенции, необходимые учителю для эффективной работы в цифровой образовательной среде, с учетом его динамического развития. Для полноты этого набора необходимо провести подробный анализ этой проблемы с учетом нормативно-правовой документации: ФГОС ВО 3++; «Профессиональный стандарт педагога»; классификации видов профессиональной деятельности И. Ф. Исаева, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина и др.

Анализ этих документов и работ дает нам основания структурировать содержательные элементы профессиональных компетенций будущих учителей для работы в цифровой среде: социальные; педагогические; культурные; просветительские; мотивационные; эмоциональные; экзотерические; конструктивные; проективные; цифровые.

Формирование профессиональных компетенций будущего учителя мы определяем как деятельность участников образовательного процесса, направленную на определение целей и содержания образования в цифровой среде, обеспечивающую повышение уровня цифровых компетенций.

Обоснованием значимости этого процесса могут служить высокие результаты образовательной деятельности будущих студентов в условиях актуализации цифровой образовательной среды в процессе цифровизации образования, а именно: высокий уровень овладения современными видеосредствами для реализации вебинаров через Skype или Zoom; умение актуализировать цифровые компетенциями в процессе администрирования сайтов и создания сайтов для учителей предметников; структурирование обучения всех участников образовательной деятельности в рамках цифровой образовательной среды.

Для повышения эффективности этого процесса необходимо решить педагогические задачи в сфере цифровой трансформации обучения, эффективность которых определяется наличием как теоретических знаний, так и практических навыков актуализации цифровой образовательной среды в рамках существующей парадигмы образования. Трансформация образования от

модели «знаний» к модели «деятельности» актуализировала изменения и в базовом наборе универсальных компетенций, и в модели профессиональных его характеристик: умственной, нравственной, эмоциональной и волевой направленности личности будущего учителя.

Набор универсальных компетенций позволяет регулировать процесс решения образовательных задач следующих типов: методологических, методических; педагогических; управленческих; проектных, организационных; просветительских и культурологических. Необходимо отметить, что профессиональные компетенции в сфере цифровых технологий будущего учителя можно соотнести с набором универсальных компетенций, которые и определяют его готовность к актуализации этих качеств для решения педагогических задач в условиях развития цифровой экономики.

С учетом современных требований социума к готовности специалистов в сфере образования как основные методологические пути для формирования цифровых компетенций у будущих учителей при актуализации цифровой образовательной среды определены компетентностный и деятельностный подходы, что позволяет формировать готовность специалиста через деятельность.

Принимая во внимание структурную модель содержания элементов профессиональных компетенций будущих учителей в цифровой среде нами выделены критерии и показатели готовности будущего учителя к цифровой педагогической деятельности:

1. Побудительно-желательный критерий готовности, который определяет: уровень осознанности профессиональной деятельности будущего учителя в цифровой образовательной среде; осознание значимости своей работы в рамках цифровой образовательной среды для социума; ценностное отношение будущего учителя к своей профессиональной деятельности в условиях цифрового пространства; направленность на непрерывные самообразования в сфере цифровых технологий.

2. Экзотерический критерий готовности, который определяет: модель педагогической деятельности в цифровой среде в представлении будущего учителя; наличие базы теоретических знаний, умений и навыков в сфере цифровых технологий; структурированность умения объединять в одно

целое образовательный процесс и практику через использование цифровых образовательных ресурсов.

3. Эксплуатационный критерий готовности определяет: умение будущего учителя соотносить свои цифровые компетенции с нормативными характеристиками своей профессии; навыки адаптации цифровых компетенций в различных моделях педагогической деятельности в цифровой среде; готовность самооценки своей деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Учитель, который активно внедряет в практику основную образовательную программу, должен обладать набором цифровых компетенций, которые дают возможность обеспечить реализацию обучения по нормам федерального государственного образовательного стандарта и позволят их ученикам достичь планируемых результатов, через: эффективное использование информационно-образовательной среды; коммуникацию, поиск и анализ актуализированной учебной информации с помощью поисковых систем; актуализацию периферийных источников информации; организацию и сопровождение учебной, исследовательской и проектной деятельности учащихся; формирование персонального и группового проекта с использованием интернет технологий; реализацию оценочной с проведением мониторинга на всех этапах обучения с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий; работу с: офисными программами; электронной почтой; браузерами; мультимедиа и цифровыми образовательными ресурсами; технологическими информационными и коммуникационными каналами систем педагогических технологий, обеспечивающих обучение в цифровой среде.

Этот набор цифровых компетенций учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта по образовательной деятельности необходимо структурировать по следующим группам: управление и работа с данными, информация и знания; проектирование, разработка и модификация цифровых образовательных ресурсов; коммуникация, сотрудничество и кооперация в цифровой мультимедиа культурно-образовательной среде; формирование цифрового контента в условиях формирования креативного мышления; цифровые модели решения образовательных

проблем; моделирование критического мышления в цифровой технологически-обеспеченной среде обучения.

Выводы

В рамках нашего исследования в результате обзора литературы и анализа результатов информационной трансформации содержания деятельности учителя было выделено шесть уровней цифровых компетенций.

Нулевой уровень, в рамках которого учитель: осознает возможности цифровых технологий в решении задач педагогической практики; имея небольшой опыт работы с цифровыми технологиями использует их в основном для подготовки к уроку или организационному взаимодействию с участниками процесса обучения; нуждается в руководстве и поддержке при актуализации своих цифровых навыков и использовании наличных цифровых компетенций в обучении.

Базовый уровень, в рамках которого учитель осознает потенциал цифровых моделей обучения и мотивирован в их освоении для повышения эффективности своей профессиональной деятельности; не системно использует цифровые технологии в актуализированных областях цифровой компетенции; включен в профессиональное сетевое сообщество для общения и обмена опытом.

Продвинутый уровень, в рамках которого учитель готов экспериментировать с цифровыми технологиями во множестве образовательных моделях обучения и адаптируя их в реальные учебные практики; творчески использует цифровые технологии в рамках реализации своих профессиональных компетенций; работает над повышением уровня понимания и целесообразности цифрового инструментария и выбором цифровых технологий актуальных для данной учебной модели.

Экспертный уровень, в рамках которого учитель уверенно и творчески использует каскад цифровых технологий для повышения своего профессионализма; целенаправленно выбирает цифровые технологии актуализированной учебной ситуации; способен оценить преимущества и недостатки различных цифровых технологий и готов для решения инновационных образовательных задач; использует педагогический эксперимент как средство расширения и синтеза авторских образовательных стратегий; являются базовым элементом любого

образовательного учреждения организации, а инновационная практика является его козырной картой.

Творческий уровень, в рамках которого учитель реализует системный и комплексный подход в актуализации своих цифровых компетенций для повышения эффективности профессиональной деятельности; владеет широким спектром цифровых компетенций, которые актуализируются в нужный момент времени, и в конкретной образовательной ситуации; у которого развитие цифровых компетенции сформирован как навык; находится в непрерывном профес-

сиональном общении и стремится к постоянному обновлению своей базы знаний и умений.

Креативный уровень, в рамках которого учитель способен критически оценивать современные цифровые технологии в плане решения педагогических задач; понимает имеющиеся ограничения и недостатки цифровых технологий и готов их адаптировать в рамках реализации выбранного метода; может экспериментировать с инновационными цифровыми технологиями и разрабатывать на их основе новые педагогические модели обучения.

Литература

1. Абдуразаков М. М., Мухидинов М. Г. Модель подготовки будущего учителя информатики к профессиональной деятельности // Педагогика, 2016. № 5. С. 71-79.

2. Аймалетдинов Т. А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева, Г. Р. Имаева, Л. В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2019. 88 с.

3. Воронина Ю. В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура // Вестник Оренбургского гос. пед. ун-та: электрон. науч. журн. 2018. № 2 (26). С. 232-242.

4. Герасимова Р. Е., Иванова М. Д. Развитие цифровых компетенций педагогов // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные проблемы, достижения, инновации. 2020. С. 126-129.

5. Захарова И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учеб-

ного заведения. Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2003. 46 с.

6. Каракозов С. Д., Уваров А. Ю. Успешная информатизация – трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде // Проблемы современного образования. 2016. № 2. С. 7-19.

7. Лубков А. В., Каракозов С. Д. Цифровое образование для цифровой экономики // Информатика и образование. 2017. № 8. С. 3-6.

8. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева, Г. Р. Имаева, Л. В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.

9. Чоросова О. М. Современное состояние профессионального развития педагогов в условиях трансформации цифрового образования // Вестник СВФУ. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2020. № 3. С. 42-48.

References

1. Abdurazakov M. M., Mukhidinov M. G. *Pedagogika* [Pedagogy]. Model of preparation of the future informatics teacher for professional activity. 2016. No. 5. Pp. 71-79. (In Russian)

2. Aimaletdinov T. A., Baymuratova L. R., Zaitseva O. A., Imaeva G. R., Spiridonova L. V. *Tsifrovaya gramotnost' rossiyskikh pedagogov. Gotovnost' k ispol'zovaniyu tsifrovyykh tekhnologiy v uchebnom protsesse*. [Digital literacy of Russian teachers. Readiness for the use of digital technologies in the educational process. NAFI Analytical Center]. Moscow: NAFI Publ., 2019. 88 p. (In Russian)

3. Voronina Yu. V. *Vestnik Orenburgskogo gos. ped. un-ta: elektron. nauch. zhurn.* [Bulletin of Orenburg State Pedagogical University: electron. scientific journal]. Digital literacy of a teacher: analysis of the concept content and structure. 2018. No. 2(26). Pp. 232-242. (In Russian)

4. Gerasimova R. E., Ivanova M. D. *Fundamental'nye i prikladnye nauchnye issledovaniya: aktual'nye problemy, dostizheniya, innovatsii* [Fundamental and applied scientific research: actual issues, achievements, innovations]. Development of teachers' digital competencies. 2020. Pp. 126-129. (In Russian)

5. Zakharova I. G. *Formirovanie informatsionnoy obrazovatel'noy sredy vysshego uchebnogo zavedeniya. Avtoref. diss. ... d-ra ped. Nauk* [Formation of the information educational environment of a higher educational institution: Author's abstract of Dr. Sci. (Pedagogy)]. Tyumen, 2003. 46 p. (In Russian)

6. Karakozov S. D., Uvarov A. Yu. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Issues of modern education]. Successful informatization is a transformation of the educational process in the digital educational environment. 2016. No. 2. Pp. 7-19. (In Russian)

7. Lubkov A.V., Karakozov S. D. *Informatika i obrazovanie* [Informatics and education]. Digital education for digital economy.m 2017. No. 8. Pp. 3-6. (In Russian)

8. Aimaletdinov T. A., Baymuratova L. R., Zaitseva O. A., Imaeva G. R., Spiridonova L. V. *Tsifrovaya gramotnost' rossiyskikh pedagogov. Gotovnost' k ispol'zovaniyu tsifrovyykh tekhnologiy v uchebnom protsesse* [Digital literacy of Russian teachers. Readiness for the use of digital technologies in the educational process. NAFl Analytical Center]. Moscow, NAFl Publ., 2019. 84 p. (In Russian)

9. Chorosova, O. M. *Vestnik SVFU. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Filosofiya* [Bulletin of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy. The current state of professional development of teachers in the context of the transformation of digital education. 2020. No. 3. Pp. 42-48. (In Russian)

9. Chorosova, O. M. *Vestnik SVFU. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Filosofiya* [Bulletin of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy. The current state of professional development of teachers in the context of the transformation of digital education. 2020. No. 3. Pp. 42-48. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Мухидинов Магомед Госенгаджиевич, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра информационных технологий, экономики и дизайна, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: muhidinov59@mail.ru.

Гаджиев Рамазан Далгатович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: gadjiev82@mail.ru

Принята в печать 29.01.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Magomed G. Mukhidinov, Ph.D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Information Technologies, Economics and Design, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: muhidinov59@mail.ru.

Ramazan D. Gadzhiev, Ph.D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: gadjiev82@mail.ru

Received 29.01.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.881.161.1
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-54-60

Обучение интонационным конструкциям учащихся-дагестанцев

© 2021 Омарова З. Ш.

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: zairaomarova05@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель нашего исследования состоит в разработке методов и приемов, направленных на совершенствование интонации русской речи учащихся-дагестанцев. **Методы.** Методами исследования являются следующие: метод теоретического анализа, метод экспериментальный, социолого-педагогический метод, позволяющие комплексно рассмотреть тему исследования. **Результаты.** Анализ уровня владения русским языком учащимися дагестанской школы показывает, что они на всех этапах обучения испытывают трудности в интонационном оформлении русской фразы. **Выводы.** Наши наблюдения показывают, что в практике обучения русскому языку учителя дагестанских школ основное внимание уделяют обучению лексическому и грамматическому аспектам и в некоторой степени – произношению звуков. Вопросам обучения интонации не уделяется должное внимание в процессе обучения. Между тем, осознание интонации – дело первой необходимости. Необходимость изучения интонации в первую очередь объясняется тем, что интонационный акцент, в отличие от других, является самым устойчивым и почти непреодолимым.

Ключевые слова: интонационные конструкции, сопоставительный анализ, диалогическая речь, реплика, предложение, интонационная грамотность, артикуляционные ошибки, фонетические особенности.

Формат цитирования: Омарова З. Ш. Обучение интонационным конструкциям учащихся-дагестанцев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 54-60. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-54-60

Intonation Constructions Teaching for Dagestan Students

© 2021 Zaira Sh. Omarova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: zairaomarova05@mail.ru

ABSTRACT. The aim of our study is to develop methods and techniques aimed at intonation improving of Dagestan students' Russian speech. **Methods.** We used the next methods: the theoretical analysis method, the experimental method, the sociological and pedagogical method, enabling a comprehensive consideration of the research topic. **Results.** An analysis of the students' level of Russian language proficiency in Dagestan school shows that at all stages of their education they experience difficulties in the intonational design of a Russian phrase. **Conclusions.** Our observations show that in the practice of the Russian language teaching, teachers in Dagestan schools pay the main attention to teaching the lexical and grammatical aspects and, to some extent, the pronunciation of sounds. Issues of teaching intonation are not given due attention in the learning process. Meanwhile, awareness of intonation is a matter of prime necessity. The need to study intonation is primarily due to the fact that the intonational accent, unlike others, is the most stable and almost irresistible.

Keywords: intonation constructions, comparative analysis, dialogic speech, replica, sentence, intonational literacy, articulatory errors, phonetic features.

For citation: Omarova Z. Sh. Intonation Constructions Teaching for Dagestan Students. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1 Pp. 54-60. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-54-60 (in Russian)

Введение

Необходимость изучения интонации в первую очередь объясняется тем, что интонационный акцент, в отличие от других, является самым устойчивым и почти непреодолимым. На это указывают и многие лингвисты. Вот, что пишет М. И. Матусевич: «По интонации можно, даже не слыша слов, определить, на каком языке говорит человек» [6, с. 71].

В общей системе обучения русскому языку в дагестанской национальной школе интонация должна занять одно из ведущих мест. «Учитель должен научить учащихся употреблять интонацию точно так же, как употребляем фонемы» [3, с. 73].

Цель нашего исследования состоит в разработке методов и приемов, направленных на совершенствование интонации русской речи учащихся-дагестанцев.

Все, что знает учитель и соответственно учащиеся об интонации – это то, что интонация – повышение или понижение голоса, то есть «голос вниз» и «голос вверх». Пока еще нет ни одного учебника русского языка для дагестанских школ, где систематически наряду с лексикой и грамматикой давался бы необходимый материал для выработки интонационных навыков.

Материалы и методы исследования

Наблюдению подвергались различные виды речевой деятельности учащихся: устные монологические высказывания (выступления по грамматической теме, пересказ

прочитанного, рассказ об увиденном, услышанном, по картине или в рамках предложенной ситуации, чтение), устные диалогические высказывания (чтение диалога по ролям, составление их по образцу, участие в диалогах по заданной теме и т. д.), просматривались также письменные работы.

Выступления учеников записывались на диктофон и анализировались путем неоднократного прослушивания.

Фактический уровень знаний и умений учащихся по русской интонации мы выяснили в ходе констатирующего эксперимента, который был организован в тех же классах, где намечалось проведение обучающего эксперимента.

Эксперимент позволил уточнить основные задачи исследования, построить педагогически обоснованную методику работы над интонацией и систему упражнений.

Исследование интонации простого предложения проводилось комплексным методом, основу которого составляют слуховой, акустический анализы исследуемого материала с последующей лингвистической интерпретацией полученных результатов.

Проведение эксперимента состояло из следующих этапов:

- 1) подбор экспериментального материала;
- 2) запись отобранного материала;
- 3) проведение слухового анализа;
- 4) обработка данных слухового анализа.

В экспериментальный материал были включены разные по коммуникативному типу предложения, предложения, осложненные обращениями, однородными членами, предложения с логически ударными словами.

Для выявления трудностей овладения учащимися-дагестанцами интонированием русской речи были записаны эти же тексты в использовании учащимися, для которых русский язык является вторым.

Для сравнения основных интонационных закономерностей русского и родного языков были записаны те же предложения на родном языке.

На основе слухового анализа речи учащихся были выделены наиболее типичные интонационные ошибки. Многие из этих ошибок являются очень устойчивыми, сохраняются даже после окончания средней школы.

Анализ ошибок и их классификация показали, что интонационные ошибки не являются однотипными.

Первый тип связан с трудностями в воспроизведении фонетических особенностей интонационных конструкций: неправильное определение центра интонационной конструкции, неумение точно передать изменения тона в составных частях ИК или между ними. Эти ошибки условно можно назвать артикуляционными.

Но умение точно воспроизводить типы ИК еще не означает, что нерусский ученик преодолел все трудности в интонировании русских предложений. Он также должен научиться правильно употреблять изученные типы ИК в соответствии с целью речи.

Второй тип ошибок появляется вследствие незнания функций интонационных конструкций. Они могут привести к искажению смысла высказываний.

Ошибки, связанные с нарушением функций типов ИК, можно назвать функциональными.

Следует оговориться, что выделение артикуляционных и функциональных ошибок условно. Нельзя в чистом виде представить себе две стороны интонационных конструкций отдельно: ее фонетическую структуру (форму) и функции (содержание). Они неразрывны. С одной стороны, каждый тип ИК, имеющий определенные фонетические особенности, выступает в речи в какой-либо функции. С другой стороны, любая функция ИК, реализованная в речи,

обязательно имеет свое фонетическое оформление.

По этой причине указанные типы ошибок не появляются в чистом виде и в речи учащихся.

В результате анализа были выделены такие интонационные ошибки артикуляционного типа:

1. Интонирование повествовательных предложений с недостаточным понижением тона к концу фразы.

2. Недостаточное понижение (а иногда и повышение) тона к концу вопросительного предложения с вопросительным словом (искажение постцентральной части ИК-2).

3. Искажение интонирования вопросительного предложения без вопросительного слова (невладение ИК-3).

4. Неправильное интонирование центральной части неполных вопросительных предложений с сопоставительным союзом «а» (ИК-4).

5. Ошибки в интонировании восклицательных предложений.

6. Неумение выделять логическое ударение фонетическими средствами.

7. Произнесение ударных и безударных гласных в предцентровых и постцентровых частях ИК с равномерной длительностью, что создает несвойственную русскому языку монотонную певучесть речи.

Таковы интонационные ошибки артикуляционного типа, наблюдаемые в русской речи учащихся. Подобные ошибки имеют высокую частотность и устойчивость. Анализ показывает, что появление таких ошибок обусловлено, во-первых, сложностью самой интонационной системы русского языка, во-вторых, интерферирующим влиянием родного языка учащихся. Артикуляционные ошибки должны быть исправлены в первую очередь.

Функциональные ошибки учащихся связаны с неверным интонационно-смысловым членением многосинтагменных предложений, особенно при чтении письменных текстов, неумением правильно употреблять нужные повышения или понижения тона в той или иной синтагме.

Наиболее типичными функциональными ошибками являются следующие:

1. Неправильное интонационно-смысловое членение текста. Известно, что понимание содержания читаемого и его интонационно-смысловое членение точно взаимосвязаны. Осознание содержания текста спо-

способствует правильному членению, а последнее, в свою очередь, помогает лучше понимать содержание читаемого. Ошибки учащихся показывают отсутствие у них навыков сознательного чтения.

2. Неточное интонирование неконечных синтагм. Известно, что интонирование неконечных синтагм зависит от их семантической завершенности-незавершенности. Для выражения завершенности употребляется ИК-1, а семантическая незавершенность передается посредством ИК-3 или ИК-4. В чтении учащихся наблюдаются:

а) Замена ИК-3 или ИК-4 в неконечных семантически незавершенных синтагмах ИК-1.

Вторая и третьи синтагмы, которые являются семантически незавершенными, должны быть произнесены с ИК-3 или ИК-4. Но они произносятся учеником с ИК-1.

б) Замена ИК-1 в неконечных семантически незавершенных синтагмах ИК-3 или ИК-4.

3. Неумение ставить логическое ударение на том слове, где требуется по смыслу. Учащиеся чаще всего выделяют слово, стоящее перед сказуемым.

4. Неправильное употребление типов ИК в предложениях с многозначным лексико-грамматическим составом. Интонация выступает в них единственным средством выражения смысловых или стилистических различий.

Незнание функций ИК при многозначности лексико-грамматического состава предложений приводит к обеднению, а иногда и к искажению смысла в них. Это является, на наш взгляд, одной из важных причин невыразительного чтения учащимися художественных текстов.

Наблюдения показывают, что ошибки артикуляционного типа носят устойчивый характер и примерно одинаково проявляются в различных видах речевой деятельности учащихся (в диалогах, устных монологических высказываниях, при чтении или пересказе текстов и т. д.). Функциональные ошибки во многом зависят от видов речевой деятельности и условий речи.

Так, функциональные ошибки имеют высокую частотность при чтении и относительно небольшое число по сравнению с чтением в устном монологическом и диалогическом высказывании. Это объясняется тем, что при чтении школьник должен осознать содержание чужой речи, тогда как

устные высказывания в какой-то мере уже осмыслены и продуманы учеником.

Таким образом, проявление функциональных ошибок очень тесно связано с осознанием читаемого или произносимого: чем лучше понято содержание речи, тем меньше допускают учащиеся интонационные ошибки функционального типа.

Характерно, что подобные ошибки не имеют интерферирующего характера, видимо, потому что функциональная нагрузка интонационных средств в русском и родном языках почти аналогична.

На основе классификации интонационных ошибок учащихся можно сделать вывод, что работа по интонации должна быть организована с учетом типологии интонационных ошибок и причин их появления.

Обучение фонетическим особенностям ИК (интонационных конструкций) целесообразно организовать при работе над разделом «Синтаксис и пунктуация». В программе указано, что при изучении темы «Предложение» учащиеся должны усвоить интонирование повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Эти типы предложений произносятся посредством ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5. Поэтому следует обучать учащихся фонетическим особенностям интонационных конструкций при знакомстве с типами предложений по цели высказывания.

Перед учителем стоят следующие задачи:

1) научить учащихся определять части ИК, выделять в них центры интонационных конструкций, предцентровые и постцентровые части, научить улавливать движение тона в этих частях и правильно передавать их в своем интонировании;

2) определять типы интонаций:

а) повествовательного предложения;

б) вопросительного предложения;

в) восклицательного предложения;

г) предложения с однородными членами;

д) предложения с обращением;

е) предложения с логическим ударением.

На уроке, посвященном понятию о предложении, учащиеся должны познакомиться с тремя основными признаками предложения:

1) предложение выражает законченную мысль;

2) предложение имеет определенное грамматическое строение;

3) предложению присуще определенное интонационное оформление.

Объясняя роль интонации в формировании предложений, необходимо показать учащимся, как важно уметь правильно воспринимать фонетические особенности ИК, чтобы говорящие поняли друг друга. С этой целью учитель приводит пример:

Во время каникул пятиклассники собирались пойти в Краеведческий музей.

Учительница встретила во дворе школы Ахмеда и говорит:

– Ахмед, передай товарищам, что завтра мы пойдем в Краеведческий музей.

Ахмед на следующий день прибежал в класс и сообщил:

– Ребята, завтра мы пойдем в Краеведческий музей.

Ребята недоуменно посмотрели на него. Один из них сказал:

– Мы пока не знаем, куда завтра пойдем.

Объясните, почему ребята не поняли реплику Ахмеда? (Учитель произносит реплику Ахмеда с недостаточным понижением тона).

Во время беседы выясняется, что Ахмед неправильно интонировал русское повествовательное предложение и его неправильно поняли. Делается вывод о том, что каждый язык имеет свою интонацию. Чтобы правильно говорить по-русски, очень важно научиться правильно интонировать русские предложения.

Указав, что интонация любого предложения имеет свое строение, свой рисунок, учитель начинает знакомить учащихся с составными частями интонационных конструкций. На доске написано предложение: *Завтра мы пойдем на экскурсию.*

Учитель предлагает внимательно послушать его и определить, какое слово в предложении произносится с более сильным ударением. (Поскольку интонационный слух учащихся пока развит очень слабо, можно произнести предложение, сильнее обычного выделяя фразовое ударение.) Ученики отвечают, что с более сильным ударением произносится слово «на экскурсию». Учитель хвалит учащегося за внимательность, отмечает ударение на этом слове и просит подумать, почему оно произносится с сильным ударением. Осмысливая под руководством учителя содержание предложения (из данного предложения мы узнаем, что пойдем на экскурсию. Об этом мы раньше не знали), учащиеся приходят к выводу, что в последнем слове содержится что-то новое, ранее неизвестное для слуша-

теля. После таких наблюдений учитель объясняет, что ударный слог того слова, которое несет в себе новое сообщение, произносится сильнее остальных и называется центром интонации. Учитель приводит еще несколько примеров, чтобы учащиеся «услышали» центр интонации, и подчеркивает интонационный центр написанного на доске предложения цветным мелом. После этого учитель показывает на доске, что кроме интонационного центра, выделяются также части, которые находятся до центра и после центра. (Термины *предцентровая* и *постцентровая* части учащимся можно не сообщать.)

Предложение, написанное на доске, приобретает следующий вид:

Завтра мы пойдем на экскурсию.

Выделение *предцентровой* и *постцентровой* частей не вызывает затруднений, так как они определяются по отношению к центру.

Полученные знания закрепляются выполнением упражнений. Они должны быть составлены с учетом нарастания интонационных трудностей.

В первом упражнении можно дать предложения, где имеются все три составные части ИК. Во втором – учащиеся могут познакомиться с одним из структурных вариантов ИК: в ней нет одной из частей ИК (*предцентровой* и *постцентровой*). Выполняя следующее упражнение, школьники узнают, что центр ИК не всегда бывает в конце предложения, а способен перемещаться.

Очень важно научить учащихся произносить слитно *предцентровую* и *постцентровую* части ИК. Это достигается постепенным увеличением объема синтагм. Следует обратить внимание детей также и на то, что с увеличением объема синтагм несколько ускоряется и темп речи. Целесообразно тренировать учащихся сначала на предложениях, где центр ИК остается неизменным, а затем внести предложения, в которых интонационный центр передвигается. Например:

Задание 1. Слушайте и повторяйте. Части предложений до интонационного центра произнесите слитно, без пауз. Обратите внимание: чем длиннее часть предложения до центра, тем быстрее она произносится.

Я читаю. Я читаю рассказ. Я читаю рассказ о летчиках.

Я читаю рассказ о летчиках-космонавтах.

Задание 2. Слушайте и повторяйте. Части предложения после центра интонационного произнесите слитно, без пауз.

Ты выполнил? Ты выполнил задание? Ты выполнил домашнее задание?

Ты выполнил домашнее задание по русскому языку?

Задание 3. Слушайте предложения. Найдите в них центры интонации. Прочитайте примеры, произнося слитно части до центра и после центра интонации.

Брат приехал вчера. Брат приехал вчера.
Брат приехал вчера.

На последующих уроках при изучении видов предложений по цели высказывания учащиеся знакомятся с фонетическими особенностями типов ИК: ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5.

Объяснение нового материала проводится на основе комплексного применения зрительной и слуховой наглядности.

Основным видом наглядности, которая применяется при объяснении фонетических особенностей ИК, является образцовое интонирование учителем. Оно имеет свои преимущества. Учитель по реакции класса может определить, что учащимся было не совсем понятно, и показать (или объяснить) этот момент еще раз. Но учителю сразу трудно бывает выбрать наиболее удачный вариант интонирования, который подчеркивал бы характерные особенности той или иной интонационной конструкции. Это легче делать с помощью диска, так как запись на диск делается заранее, и учитель, прослушав записанное, может стереть неудачные примеры и записать их снова. Поэтому интонирование учителем и воспроизведение записи должны чередоваться, дополняя друг друга.

Результаты и их обсуждение

Но нельзя думать, что на основе образцового интонирования сразу можно добиться, чтобы все учащиеся достаточно хорошо уловили изменения тона в той или иной части ИК. Интонация представляет собой явление быстро проходящее, трудно уловимое. Учащиеся должны успеть воспринять не только изменения тона (повышение или понижение), но и то, где именно происходят эти изменения. Интонационный слух учащихся пока развит очень

слабо, и сделать это им нелегко. На помощь приходит зрительная наглядность. Таблицы со схемами ИК, на которых выделены части интонационных конструкций и показан характер движения тона в них, дают возможность как бы остановить течение интонации и рассмотреть ее изменения в каждой части ИК отдельно. При повторном воспроизведении фонетических особенностей интонационных конструкций учащиеся уже более подготовлены к восприятию: схема подсказывает им, где именно нужно ожидать изменения тона и каким будет это изменение (повышение или понижение). Таким образом, использование схем ИК делает интонацию для учащихся «зримой» и конкретно воспринимаемой.

Поэтому при работе над фонетическими особенностями интонационных конструкций желательно широко использовать таблицы со схемами ИК. Таких таблиц должно быть пять: по числу ИК. Схемы можно изготовить и в виде слайдов и проецировать на экран через компьютер.

Выводы

Анализ ошибок и их классификация показали, что интонационные ошибки не являются однотипными.

Появление артикуляционных ошибок обусловлено, во-первых, сложностью самой интонационной системы русского языка, во-вторых, интерферирующим влиянием родного языка учащихся. Артикуляционные ошибки должны быть исправлены в первую очередь.

Незнание функций ИК при многозначности лексико-грамматического состава предложений приводит к обеднению, а иногда и к искажению смысла в них. Это является, на наш взгляд, одной из важных причин невыразительного чтения учащимися художественных текстов.

Наблюдения показывают, что ошибки артикуляционного типа носят устойчивый характер и примерно одинаково проявляются в различных видах речевой деятельности учащихся (в диалогах, устных монологических высказываниях, при чтении или пересказе текстов и т. д.). Функциональные ошибки во многом зависят от видов речевой деятельности и условий речи.

Проявление функциональных ошибок очень тесно связано с осознанием читаемого или произносимого: чем лучше понято содержание речи, тем меньше допускают учащиеся интонационные ошибки функционального типа.

На основе классификации интонационных ошибок учащихся можно сделать вывод, что работа по интонации должна быть организована с учетом типологии интонационных ошибок и причин их появления.

Для правильного владения интонацией речи необходима систематическая тренировка интонационных навыков. От того,

насколько учащиеся научатся правильно интонировать, зависит их успех в усвоении синтаксиса и пунктуации.

Необходимые интонационные навыки могут быть выработаны в процессе систематического выполнения специальных упражнений, составленных с учетом типичных ошибок в интонации речи учащихся-дагестанцев.

Литература

1. Ахмедов Г. И. О содержании обучения правильному интонированию текстов студентов национальных групп // Проблемы двуязычия и языковой коммуникации: Тезисы докл. Карачаевск, 1990. С. 13-14.
2. Брызгунова Е. А. Звуки и интонация русской речи. М., 1965. 47 с.
3. Брызгунова Е. А. Практическая фонетика и интонация русского языка. М., 1963. 306 с.
4. Буржунов Г. Г. Сравнительно-типологическая фонетика русского и дагестанского языков. Пособие для учителей русского языка в национальной школе. М., 2011.

5. Буржунов Г. Г., Пахомова З. П. и др. Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе // Учебное пособие для учащихся национальных педагогических училищ РСФСР. Л.: Просвещение, 2005. 320 с.

6. Матусевич М. И. Современный русский язык: Фонетика. М., 1976. 228 с.

7. Шурпаева М. И. Лингвистические основы обучения русскому произношению учащихся-дагестанцев на продвинутом этапе. Махачкала: Дагучпедгиз, 1980. 137 с.

References

1. Akhmedov G. I. *Problemy dvuyazychiya i yazykovoy kommunikatsii: Tezisy dokl* [Issues of bilingualism and language communication: Abstracts of reports]. On the content of the correct texts intonation teaching of national groups students. Karachaevsk, 1990. Pp. 13-14. (In Russian)
2. Bryzgunova E. A. *Zvuki i intonatsiya russkoy rechi* [Sounds and intonation of Russian speech]. Moscow, 1965. 47 p. (In Russian)
3. Bryzgunova E. A. *Prakticheskaya fonetika i intonatsiya russkogo yazyka* [Practical phonetics and intonation of the Russian language]. Moscow, 1963. 306 p. (In Russian)
4. Burzhunov G. G. *Sravnitel'no-tipologicheskaya fonetika russkogo i dagestanskogo yazykov. Posobie dlya uchiteley russkogo yazyka v natsional'noy shkole* [Comparative and typological phonetics of the Russian and Dagestan languages].

Manual for teachers of the Russian language in the national school]. Moscow, 2011. (In Russian)

5. Burzhunov G. G., Pakhomova Z. P. et al. *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka v nachal'noy natsional'noy shkole./ Uchebnoe posobie dlya uchashchikhsya natsional'nykh pedagogicheskikh uchilishch RSFSR* [Methods of the Russian language teaching in primary national school. Textbook for students of national pedagogical schools in RSFSR]. (In Russian)

6. Matusевич M. I. *Sovremennyy russkiy yazyk: Fonetika* [Modern Russian: Phonetics]. Moscow, 1976. 228 p. (In Russian)

7. Shurpaeva M. I. *Lingvisticheskie osnovy obucheniya russkomu proiznosheniyu uchashchikhsya-dagestantsev na prodvinutom etape* [Linguistic foundations of Russian pronunciation teaching to Dagestani students at an advanced stage] (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Омарова Заира Шарухановна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: zairaomarov05@mail.ru

Принята в печать 12.02.2021 г.

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Affiliation

Zaira Sh. Omarova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Teaching Russian Language and Literature, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: zairaomarov05@mail.ru

Received 12.02.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378 (378.1)
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-61-65

Особенности конфликтного поведения

© 2021 **Осначёв А. А.**

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
Санкт-Петербург, Россия; e-mail: artem.osnachev88@gmail.com

РЕЗЮМЕ. Цель. В статье на основе анализа научно-методической литературы, а также педагогического опыта автора рассматриваются особенности конфликтного поведения курсантов в военных институтах войск национальной гвардии. **Методы.** Наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, педагогический эксперимент. **Результат.** Представлены результаты экспериментального исследования стратегий поведения в конфликте курсантов в военном институте войск национальной гвардии. **Выводы.** Нами предложен комплекс педагогических условий, который может быть использован командирами и их заместителями по военно-политической работе для профилактики конфликтов среди курсантов в военных институтах войск национальной гвардии.

Ключевые слова: конфликты, военный институт войск национальной гвардии, конфликтное поведение.

Формат цитирования: Осначёв А. А. Особенности конфликтного поведения // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 61-65. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-61-65

Features of Conflict Behavior

© 2021 **Artem A. Osnachev**

Saint Petersburg Military Order of Zhukov
Institute of National Guard Troops of the Russian Federation,
Saint Petersburg, Russia; artem.osnachev88@gmail.com

ABSTRACT. Aim. Based on the analysis of scientific and methodological literature, as well as the author's pedagogical experience, the article examines the features of the cadets' conflict behavior in the military institutes of the National Guard troops. **Methods.** Observation, questionnaire, conversation, testing, pedagogical experiment. **Result.** The results of an experimental study of the behavior strategies in the conflict of cadets at the military Institute of the National Guard troops are presented. **Conclusions.** We have proposed a set of pedagogical conditions that can be used by commanders and their deputies for socio-political work to prevent conflicts among cadets in the military institutes of the National Guard troops.

Keywords: conflicts, military institute of the national guard troops, conflict behavior.

For citation: Osnachev A. A. Features of Conflict Behavior. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No 1. Pp. 61-65. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-61-65 (in Russian)

Введение

Многие научные работы посвящены в основном изучению противоречий в педагогике, психологии и конфликтологии, их особенностям и основам выбора эффективной поведенческой стратегии. Но существует не так много педагогических исследований конфликтов в закрытых группах

одного пола, особенно в военной педагогике. Распространённым примером таких групп являются учебные группы курсантов в военных учебных заведениях, в которых высокоорганизованные группы дисциплинированных военнослужащих проходят обучение и способны самостоятельно выполнять служебно-боевые задачи [6, с. 11].

В большинстве случаев межличностные конфликты в курсантских подразделениях прямо или косвенно связаны с их совместной деятельностью и представляют собой сложные межличностные отношения. Эти отношения опосредованы содержанием и целями их совместной жизнедеятельности, характером лидерства, особенностями окружающей среды, организацией быта и повседневной деятельности. Основой для возникновения личностных конфликтов между курсантами является почти ежедневное различие взглядов, разногласия и пристрастия к своей точке зрения, мотивациях, желаниях, образе жизни, надеждах, интересах и личностных характеристиках. Они нарушают личную или взаимную гармонию посредством ежедневной конкуренции и зависимости от области принципиальной или эмоциональной условной зависимости.

Одной из важных особенностей таких конфликтов является то, что они существенно меняют психологические и социальные процессы. В частности, было определено влияние конкретной стратегии разрешения конфликтов на продолжительность и содержание адаптации курсантов первого курса к новым условиям обучения.

Курсанты не всегда осознают необходимость выбора оптимальной позиции для решения возникшей конфликтной ситуации, они явно не осведомлены о критериях, по которым выбирается эта позиция, сознательно переходят с одной позиции на другую. В результате принимается интуитивное или импульсивное решение, которое не решает конфликтную ситуацию, а, наоборот, ухудшает отношения между курсантами. Каждый курсант, ставший участником конфликта, склонен передавать свои чувства другому, делиться собственной стратегией поведения. Таким образом, он собирает материал для разработки стратегий своего нового успешного, иногда негуманистического, противоречивого поведения. [5, с. 23]

Цель

В статье на основе анализа научно-методической литературы, а также педагогического опыта автора рассматриваются особенности конфликтного поведения курсантов в военных институтах войск национальной гвардии. Адаптивный и зрелый человек рассматривает формы поведения как констатацию конфликта между системами, явлениями, намерениями. Другими словами, он видит, что кроется за поведением,

поступками и внешними действиями людей. Но молодые люди видят все в другом аспекте поведения. Появление конфликтного «поведения» неизбежно включает в себя точный или точно-оценочный компонент, и этого следует избегать всем, кто стремится поддерживать гармоничные отношения с другими. Оценочный компонент определяет поведение и содержание участников конфликта, поскольку представления о себе и других основаны не только на «чистом» мышлении, но и на определённом опыте жизни и служения. Поэтому необходимость предотвращения, регулирования и сотрудничества в конфликтных ситуациях стала очевидной.

Методы получения информации: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, педагогический эксперимент.

Результаты исследования и их обсуждение

Но, прежде чем говорить о педагогических условиях этой работы в стенах военного института, необходимо получить реальную картину выбора стратегий поведения курсантов в конфликтных ситуациях.

Для определения стратегий поведения курсантов в конфликтных ситуациях был использован опросник К. Томаса. Анкета состоит из 30 вопросов, формы ответа и пароля. Ряд мнений дает представление о серьёзности предрасположенности конкретного респондента к поведению в конфликтных ситуациях.

Для описания типов поведения курсантов в конфликтных ситуациях используется двумерная модель управления конфликтами:

– сотрудничество в связи с вниманием отдельного лица к интересам других лиц, участвующих в споре;

– акцент на защите собственных интересов, стремление добиться их удовлетворения за счет другого лица, тенденция договариваться между сторонами спора посредством обязательных уступок, настойчивость которых характеризуется снижением стремления к сотрудничеству.

В модели «сотрудничество» выделяются следующие методы разрешения споров:

– сотрудничество, когда речь идёт о решении, которое удовлетворяет интересам обеих сторон в ситуации участников;

– компромисс-соглашение сторон в ситуации, заключённое путём взаимного примирения;

– адаптация, это означает, в отличие от конкуренции, принесение в жертву собственных интересов в пользу интересов другого.

Способ урегулирования конфликта в «требовательной» модели – это конкуренция, победа над другими и стремление удовлетворить свои собственные интересы.

Пятая форма управления конфликтами – «избегание» – это отсутствие мотивации для достижения как сотрудничества, так и своих целей. Поэтому данная стратегия не связана ни с одной из моделей личного поведения в спорной ситуации. В анкете К. Томас объяснил, что каждый из пяти методов описывается двенадцатью суждениями о поведении человека в спорной ситуации. Они сгруппированы в 30 пар и построены в разных ситуациях. Курсантам было предложено выбрать типичные суждения о своём поведении [3, с. 137].

Мы получили и обработали данные в результате группового исследования курсантов первых курсов военного института войск национальной гвардии (120 человек). В ходе исследовательской работы было выявлено, что основными стратегиями первокурсников являются «Соревнование» и «побег». Стратегии «Сотрудничество» и «вовлечение» используются реже, а адаптация встречается только у одного из шести курсантов. Данные результаты гендерно ожидаемы: молодые люди мужского пола склонны к «завоеванию» места «под солнцем». Стратегия «соревнование» наиболее типична для их поведения в конфликтной ситуации. Эта стратегия характеризует стремление каждого курсанта к одностороннему выигрышу, к победе, к удовлетворению, в первую очередь, собственных интересов. Молодые люди полны энергии, готовы доказывать собственную состоятельность в любой ситуации. Но при этом рассматривают сверстников как конкурентов, которых необходимо «обойти». Именно эта оценка сослуживцев определяет намерения и, возможно, реальные в межличностных отношениях. Эта стратегия поведения курсантов в конфликтной ситуации, скорее всего, приведёт к проявлению неуставных взаимоотношений в коллективе, а в будущем, в своей служебно-боевой деятельности, к превышению должностных полномочий к подчинённым.

Приоритет другой стратегии среди курсантов – «побег» – связан с сильными вертикальными отношениями в воинском коллективе. Необходимость подчинения, даже в неблагоприятном состоянии, заставляет курсантов искать подход, использовать альтернативные решения для устранения конфликтных ситуаций. Когда воздержание используется как форма поведения в споре, естественно, что ни одна из сторон не добьётся успеха. Эта стратегия заключается в том, чтобы избежать проблем или ответственности. По сути, речь идёт о временном затихании конфликта или о вынужденном и спонтанном разрешении конфликтной ситуации. Но эта стратегия позволяет ему разобраться с конфликтом позже, когда у него будет достаточно информации и желания его решить.

Стратегия «принуждения» характеризуется разрешением конфликта путём взаимного принуждения, отказом от предполагаемых претензий, признанием претензий другой стороны частично обоснованными, желанием извиниться и простить. Обязательство – взаимная солидарность, отказ от жертвования собственными интересами на благо других. Овладев этой стратегией, курсант может выйти практически из любой конфликтной ситуации с минимальными потерями. Способность курсанта выстраивать личные отношения и вести служебные дела характеризует его как сильного и надёжного человека.

«Адаптация» – это пассивная поведенческая стратегия, характеризующаяся стремлением смягчить конфликтную ситуацию с учётом интересов оппонента. Эта стратегия означает, что курсант не пытается защитить свои интересы, чтобы смягчить ситуацию и восстановить нормальные отношения. Курсант может принять такую стратегию при нескольких условиях. Например, восприятие себя неправым, необходимость поддерживать хорошие отношения, оказывать сильное сопротивление конкурентам в служебных или личных делах, проблема, возникающая из-за взаимного конфликта, сама по себе незначительна. Из этого следует, что последствия этой стратегии неопределённые [4, с. 291].

«Сотрудничество» считается наиболее эффективной стратегией в конфликте. Эта стратегия заключается в том, чтобы сосре-

доточиться на взаимовыгодном обсуждении проблемы, рассматривать другую сторону конфликта не как оппонента, а как равноправного партнёра в поиске оптимального решения. Такой стиль сотрудничества используется, когда стороны спора учитывают требования и пожелания другой стороны, защищая свои интересы. Этот метод сложнее других, потому что он требует зрелого и гуманистического мировоззрения, уважения к себе и другим, терпимости и сопереживания. Основной целью его реализации является создание долгосрочной конфликтной ситуации, взаимовыгодной для обеих сторон.

Таким образом, согласно результатам нашего исследования, большинство курсантов первого курса склонны к поведенческим стратегиям в «более строгой» модели или «совместной» модели, но с пассивными и послушными поведенческими стратегиями.

Обычно такая картина поведенческих стратегий в ситуации, когда курсанты не согласны с возрастом и полом, сопровождается состоянием социальной потери, в которой оказываются первокурсники: иерархия отношений, ненормальный режим, близость учебных групп. В этих условиях максималистские наклонности молодёжи, их критика и негативизм могут и превышать социальную норму. Прежде всего, это проявляется у курсантов, имеющих низкий уровень социального опыта и относительно низкий уровень культурного развития. Они образуют группу ложных рисков, в которой присутствует желание доказать справедливость всеми возможными способами, даже незаконными [1, с. 144].

Выводы

Мы понимаем, что педагогическая профилактика конфликтов между курсантами – это способ предотвращения возникновения и распространения межличностных конфликтов, а также формирования гуманистических установок и достоинства личности будущих офицеров. Высшее профессиональное образование эффективно при применении комплекса педагогических условий в учебном процессе военных институтов войск национальной гвардии:

- содержание предметов социально-гуманитарного цикла раскрывает многообразие прошлых и настоящих межличностных взаимодействий России и мира, историю властных структур Российской Федерации;

- создавать ситуации в группе, которые решают «другую» проблему привлечения курсантов, чтобы придать гуманитарному образованию многоперспективный характер, отразить социальную ответственность личности и индивидуально-ориентированную ответственность общества;

- методы познавательной деятельности курсантов дополняются приёмами и технологиями, направленными на овладение положительным опытом взаимодействия в истории России и мира, в военной истории. Таким образом, эмпирические данные об особенностях конфликтного поведения курсантов позволили уточнить гипотезу и педагогические условия предотвращения индивидуальных конфликтов в учебном процессе военных институтов войск национальной гвардии [2, с. 109].

Литература

1. Войтович Л. В. Профилактика и преодоление дезадаптации курсантов младших курсов в педагогическом процессе института ФСБ России пограничного профиля. Дисс. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2016. С. 144-228.

2. Волкова М. Г. Адаптация курсантов военного вуза в условиях изменения социальной среды. Дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2017. С. 109-239.

3. Денисов Н. Л. Факторы, влияющие на адаптацию к условиям учебной среды студентов гражданского и курсантов военных вузов. Автореф. дисс. ... канд. мед. наук. Томск, 2010. С. 23- 137.

4. Ефремов О. Ю. Военная педагогика: учебное пособие. Санкт-Петербург, 2018. С. 291-640.

5. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 196 с.

6. Пахомов В. В. Функциональное состояние организма и военно-профессиональная адаптация курсантов с разным уровнем нервно-психической устойчивости в процессе обучения в институте. Автореф. дисс. ... канд. мед. наук. Саратов, 2017. С. 3-11.

References

1. Wojtowicz L. V. *Profilaktika i preodolenie dezadaptatsii kursantov mladshikh kursov v pedagogicheskom protsesse instituta FSB Rossii pogranichnogo profilya*. Diss. ... kand. ped. nauk [Preven-

- gogicheskom protsesse instituta FSB Rossii pogranichnogo profilya. Diss. ... kand. ped. nauk [Preven-

tion and overcoming of disadaptation of junior cadets in the pedagogical process at the border profile Institute of the Federal Security Service of Russia: Ph.D. thesis (Pedagogy). Khabarovsk, 2016. Pp. 144-228. (In Russian)

2. Volkova M. G. *Adaptatsiya kursantov voennogo vuza v usloviyakh izmeneniya sotsial'noy sredy. Diss. ... kand. psikhol. nauk* [Adaptation of cadets of a military university in a social environment changing: Ph.D. thesis (Psychology)]. Yaroslavl, 2017. Pp. 109-239. (In Russian)

3. Denisov N. L. *Faktory, vliyayushchie na adaptatsiyu k usloviyam uchebnoy sredy studentov grazhdanskogo i kursantov voennogo vuzov. Avtoref. diss. ... kand. med. nauk* [Factors influencing the adaptation to the conditions of the educational environment of civil and military universities students: Author's abstract of Ph.D. thesis (Medicine)]. Tomsk, 2010. Pp. 23-137. (In Russian)

4. Efremov O. Yu. *Voennaya pedagogika: uchebnoe posobie* [Military pedagogy: a textbook]. St. Petersburg, 2018. Pp. 291-640. (In Russian)

5. Lavrinenko V. N. *Psikhologiya i etika delovogo obshcheniya: uchebnik dlya vuzov* [Psychology and ethics of business communication: textbook for universities]. Moscow, UNITY-DANA Publ., 2017. 196 p. (In Russian)

7. 6. Pakhomov V. V. *Funktsional'noe sostoyanie organizma i voenno-professional'naya adaptatsiya kursantov s raznym urovнем nervno-psikhicheskoy ustoychivosti v protsesse obucheniya v institute. Avtoref. diss. ... kand. med. nauk* [Functional state of the body and military-professional adaptation of cadets with different levels of neuropsychic stability in the process of studying at the institute: Author's abstract of Ph.D. thesis (Medicine)]. Saratov, 2017. Pp. 3-11. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Осначев Артем Александрович, адъюнкт очной формы обучения, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия; e-mail: artem.osnachev88@gmail.com

Научный руководитель: профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования), Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации **Н. Н. Суртаева**

Принята в печать 15.02.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Artem A. Osnachev, full-time adjunct, Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia; e-mail: artem.osnachev88@gmail.com

Scientific supervisor: Professor of the Department of Theory and Methods of Continuous Professional Education of the Faculty (training of highly qualified personnel and additional professional education), Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops of the Russian Federation **N. N. Surtaeva**

Received 15.02.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37. 014
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-66-70

Психолого-педагогические аспекты художественного и эстетического воспитания

© 2021 Рамазанова Э. А.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: kazanbieva1964@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Раскрытие психологических и педагогических факторов, влияющих на реализацию эстетического воспитания учащихся. **Методы.** Анализ учебной и методической литературы, изучение созидательной деятельности художественного творчества, абстрагирование научных аспектов, посвященных художественному и эстетическому воспитанию. **Результат.** Выявление психолого-педагогических аспектов художественного и эстетического воспитания на основе декоративно-прикладного творчества, способствует развитию интереса к миру искусства, выполняя очень важную образовательную функцию по формированию личности подрастающего поколения. Организация воспитания как целенаправленного процесса позволяет формировать у обучающихся развитое эстетическое сознание, художественно-эстетический вкус, способности воспринимать и ценить прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое в общественной жизни, природе, искусстве. **Вывод.** Художественное и эстетическое воспитание является незаменимым инструментом развития духовно-нравственной и культурной личности, способной к самовыражению и индивидуальной художественно-творческой деятельности.

Ключевые слова: образование, воспитание, эстетика, искусство, декоративно-прикладное творчество.

Формат цитирования: Рамазанова Э. А. Психолого-педагогические аспекты художественного и эстетического воспитания // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 66-70. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-66-70

Psychological and Pedagogical Aspects of Artistic and Aesthetic Education

© 2021 Elmira A. Ramazanova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: kazanbieva1964@mail.ru

ABSTRACT. Aim. Disclosure of psychological and pedagogical factors influencing the implementation of students' aesthetic education. **Methods.** Analysis of educational and methodological literature, the study of the creative activity of artistic creativity, abstraction of scientific aspects devoted to artistic and aesthetic education. **Result.** Revealing the psychological and pedagogical aspects of artistic and aesthetic education on the basis of decorative and applied creativity, contributes to the development of interest in the art world, performing a very important educational function in personality shaping of the growing generation. The organization of upbringing as a purposeful process allows students to form a developed aesthetic consciousness, artistic and aesthetic taste, the ability to perceive and appreciate the beautiful, sublime, tragic, comic in social life, nature, art. **Conclusion.** Artistic and aesthetic education is an irreplaceable tool for the development of a spiritual, moral and cultural personality, capable of self-expression and individual artistic and creative activity.

Keywords: education, upbringing, aesthetics, art, decorative applied creativity.

For citation: Ramazanova E. A. Psychological and Pedagogical Aspects of Artistic and Aesthetic Education. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No 1. Pp. 66-70. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-66-70 (in Russian)

Введение

Происходящие социально-экономические изменения касаются различных сфер общественной жизни, где наблюдается снижение престижа традиционных культурных ценностей. И на фоне стремления к материальному удовлетворению в обществе наблюдается деградация нравственных устоев. При этом исторический опыт развития человечества показывает, что для нравственного и духовного оздоровления общества недостаточно одних лишь изменений социально-экономических условий. Возникает необходимость в понимании того, какое подрастающее поколение мы планируем воспитать и какие культурные ценности будут заложены в развитие личности.

Воспитательный процесс включает в себя множество факторов, состоящих из различных психологических и педагогических компонентов. На наш взгляд, одним из важных аспектов в данном процессе является художественное и эстетическое воспитание, которое является эффективным средством формирования гармоничного человека, использующего в своем арсенале такое орудие, как искусство. Однако в современных условиях организация образования ориентируется на интеллектуальное и логическое обучение, способствующее лишь рациональному развитию личности. И как следствие, происходит дефицит в эмоционально-ценностных отношениях, как к окружающему миру в целом, так и в межличностных отношениях, что в свою очередь приводит к грубости, цинизму, примитивности жизненных ориентаций подрастающего поколения.

Целью статьи является раскрытие психологических и педагогических факторов, влияющих на реализацию эстетического воспитания учащихся.

Методы

Анализ учебной и методической литературы, изучение созидательной деятельности художественного творчества, абстрагирование научных аспектов, посвященных художественному и эстетическому воспитанию.

Результаты и обсуждение

Реализация художественного и эстетического воспитания является одной из первоочередных задач общего образования, решать которую необходимо с привлечением разнообразных внешкольных форм приобщения к искусству.

Организация целенаправленного воспитательного процесса позволит развить у обучающихся художественно-эстетический

вкус, готовность ценить и дорожить прекрасными красотами окружающей природы, воспринимать возвышенное и благородное как в искусстве, так и в общественной жизни. Основным составляющим компонентом художественного и эстетического воспитания выступает централизованный педагогический процесс, ориентированный на формирование у обучающихся готовности к восприятию и пониманию красоты, эмоциональной раскрепощенности, отзывчивости и чувствительности, способности оценивать искусство, наслаждаться творческой деятельностью. Такой подход к художественному и эстетическому воспитанию обучающихся позволяет сформировать мировоззрение средствами различных видов прикладного творчества и обогатить их знаниями, умениями и навыками в области искусства.

В рамках воспитательной работы с обучающимися значимым условием выступает организация системы современной школы, опирающаяся на использование декоративно-прикладного искусства. Важность творческих изделий и произведений в художественном и эстетическом воспитании не вызывает сомнения, так как оно является собственно его сутью. Особенность декоративно-прикладного искусства как средства воспитания заключается в том, что в данном виде творчества сконцентрирован творческий опыт многих поколений, его духовное богатство. Специфика декоративно-прикладного творчества способствует тому, что данный вид искусства обладает особой нравственной, эстетической и познавательной силой воздействия.

В художественных произведениях различных видов искусства люди выражают свое эстетическое отношение к бесконечно развивающемуся миру общественной жизни и природы. В искусстве отражается человеческий духовный мир, его чувства, вкусы, идеалы. Искусство дает огромный материал для познания жизни, а также оно выступает в качестве фундамента художественного и эстетического воспитания.

Целью художественного и эстетического воспитания является выработка у обучающихся суждений о прекрасном, выражение эстетических чувств, умения лицезреть прекрасное и наслаждаться им. При этом необходимо, чтобы они понимали и чувствовали красоту в жизни и искусстве и умели проявить свое отношение к тем или иным явлениям. Такой подход в процессе

художественного и эстетического воспитания выработает у учащихся способность формировать собственные художественные образцы, развивать творческий вкус, способствовать формированию умения глубоко проникать в суть произведений искусства и красоту действительности.

Проникновение искусства во все сферы жизни, его активное участие в формировании мировоззрения учащихся, их представлений о жизни, осознание значения искусства в эстетическом педагогическом воздействии, – все это выдвигает на первый план принцип всеобщности эстетического воспитания и художественного образования. Положение искусства в жизни современного общества и школы заставляет пересмотреть теоретический подход к проблеме воздействия на обучающихся художественными средствами как к замкнутой и обособленной системе воспитания. Искусство становится мощным стимулом социальной активности и жизнедеятельности. Воздействие искусством может стать максимально эффективным и способным решать воспитательные задачи, если стремиться развивать и поднимать уровень художественно-эстетической образованности учащихся.

Глубина художественного и эстетического воспитания возможна при анализе творческих произведений с позиции системы, состоящей из определенных компонентов. Данные компоненты содержат в себе средства выразительности и их следует разбирать с позиции художественных произведений, содержащих смысл творения и вызывающих сопереживания. Это вовсе не означает того, в каких образах совершается проникновение в особенности художественного произведения, так как оно постоянно сохраняется и оставляет свой отпечаток при формировании мировоззрения подрастающего поколения и в его взглядах на происходящее вокруг. В своем воздействии истинное творчество никогда не рассматривается как собственно художественное и отдельно идеологическое.

Важнейшей функцией искусства является познавательная, которая повышает интерес обучающихся к познанию. Опираясь на данную функцию процесс художественного и эстетического воспитания должен учитывать принцип комплексного воздействия искусств и их взаимодействия с основами наук. При этом возникает необходи-

мость подметить и важную особенность самих эстетических явлений, и их разнообразные формы. Например, красота, она всегда предельно конкретно выражена в том или ином образе и в то же самое время конкретный образ несет в себе громадное обобщение. В процессе формирования эстетического отношения к действительности характерно восприятие обучающихся, прежде всего, конкретной стороны эстетического образа. Поэтому они ищут в нем утилитарный, чаще всего чисто познавательный, смысл и, удовлетворив свое поверхностное любопытство, теряют к нему интерес. И лишь позднее, в связи с процессом эстетического творчества в собственной деятельности ребенок научится видеть в художественном образе обобщение.

Выводы

Важная роль в эстетическом воспитании и развитии принадлежит практической деятельности, где общение с художественно оформленными материальными и духовными ценностями формирует эстетическое чувство, вкус, потребности, интерес, способствует созданию, сохранению и распространению материальных и духовных ценностей. Ценность использования сложившегося опыта декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании школьников в процессе обучения базируется также и на том, что он складывался столетиями, прошел многовековую проверку практикой, а это, в конечном итоге, позволило создать, отобрать лучшие образцы, методы, приемы, своего рода художественные эталоны.

Знакомство школьников с произведениями декоративно-прикладного искусства, с художественным творчеством стран и народностей, способствует не только эстетическому воспитанию, развитию эстетического вкуса, но и расширению кругозора, способности к новому видению привычных явлений.

Таким образом, изучение и познание основ декоративно-прикладного искусства следует рассматривать как одно из наиболее действенных средств эстетического воспитания учащихся, а эстетическая функция декоративно-прикладного творчества заключается в том, что оно формирует у школьников художественный вкус, вырабатывает умение ценить и понимать прекрасное, способствует формированию гармонически развитой личности.

Литература

1. Грицай Л. А. Некоторые аспекты формирования эстетической культуры старшеклассников в условиях современной школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Аспирантские тетради. 2007. № 18 (44). С. 345-348.

2. Изобразительное искусство: Основы народного и декоративно-прикладного искусства: Программы общеобразовательных учреждений для 1-4 классов одиннадцатилетней школы / Сост. Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Н. Н. Светловская и др. Серия: Искусство детям. М.: Просвещение, 2011. 96 с.

3. Косогорова Л. В. Основы декоративно-прикладного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Косогорова, Л. В. Неретина. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 224 с.

4. Кошелева Л. Ю., Гаврюк О. В. Народное декоративно-прикладное искусство как средство эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). М.: Буки-Веди, 2018. С. 35-37.

5. Останина С. А. Организация учебно-творческой деятельности школьников в процессе художественно-эстетического образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-uchebno-tvorcheskoy-deyatelnosti-shkolnikov-v-protssesse-hudozhestvennoesteticheskogo-obrazovaniya> (дата обращения 23.08.2020)

6. Павлова Н. А. Принципы организации художественно-эстетической деятельности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 69. С. 451-459.

7. Фокина Е. Н. Художественно-практическая деятельность – основа развития эмоциональной сферы психики // Теория и экология разума. Материалы Всероссийской конференции «Культура. Искусство. Наука». Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2002. С. 78-104.

8. Цахилова Е. Р., Киргуева Ф. Х. Формирование эстетической культуры младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды // Международный журнал экономики и образования. 2016. Т. 2. № 2. С. 101-108.

References

1. Gritsay L. A. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena* [Bulletin of A. I. Herzen Russian State Pedagogical University. Postgraduate notebooks]. Some aspects of high school students' aesthetic culture formation in the conditions of a modern school. 2007. No. 18 (44). Pp. 345-348. (In Russian)

2. Shpikalova T. Ya., Komarova T. S., Svetlovskaya N. N. et al. *Izobrazitel'noe iskusstvo: Osnovy narodnogo i dekorativno-prikladnogo iskusstva: Programmy obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy dlya 1-4 klassov odinnadtsatiletney shkoly* [Fine arts: Fundamentals of folk and decorative-applied arts: Programs of educational institutions for 1-4 grades of an eleven-year school. Moscow, Prveshchenie Publ., 2011. 96 p. (In Russian)]

3. Kosogorova L. V., Neretina L. V. *Osnovy dekorativno-prikladnogo iskusstva: uchebnik dlya stud. uchrezhdeniy vyssh. prof. obrazovaniya* [Fundamentals of arts and crafts: a textbook for students of universities]. Moscow, Academy Publ., 2012. 224 p. (In Russian)

4. Kosheleva L. Yu., Gavryuk O. V. *Aktual'nye zadachi pedagogiki: materialy IX Mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, iyun' 2018 g.)* [Actual issues of pedagogy: Proceedings of the 9th Intern. scientific conf. (Moscow, June 2018)]. Folk arts and crafts as a means of aesthetic education of senior pre-school age children. Moscow, Buki-Vedi Publ., 2018. Pp. 35-37. (In Russian)

5. Ostanina S. A. *Organizatsiya uchebno-tvorcheskoy deyatel'nosti shkol'nikov v protssesse khudozhestvenno-esteticheskogo obrazovaniya* [Organization of educational and creative activities of schoolchildren in the process of artistic and aesthetic education]. [Electronic resource] / Mode of access: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-uchebno-tvorcheskoy-deyatelnosti-shkolnikov-v-protssesse-hudozhestvennoesteticheskogo-obrazovaniya> (accessed: 23.08.2020)

6. Pavlova N. A. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena* [Bulletin of A. I. Herzen Russian State Pedagogical University]. The principles of artistic and aesthetic activity organizing for students. 2008. No. 69. Pp. 451-459. (In Russian)

7. Fokina E. N. *Teoriya i ekologiya razuma. Materialy Vserossiyskoy konferentsii «Kul'tura. Iskusstvo. Nauka»* [Theory and ecology of mind. Materials of the All-Russian conference "Culture. Art. The science"]. Artistic and practical activity is the basis for the development of the emotional sphere of the psychics. Tyumen, TSU Publ., 2002. Pp. 78-104. (In Russian)

8. Tsakhilova E. R., Kirgueva F. Kh. *Mezhdunarodnyy zhurnal ekonomiki i obrazovaniya* [International Journal of Economics and Education]. Formation of the aesthetic culture of primary schoolchildren in a multicultural educational environment. 2016. Vol. 2. No. 2. Pp. 101-108. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Рамазанова Эльмира Алиевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан, факультет начальных классов, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: kazanbieva1964@mail.ru.

Принята в печать 17.02.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Elmira A. Ramazanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, Dean of the Faculty of Primary Schools, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: kazanbieva1964@mail.ru.

Received 17.02.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 378.2

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-70-73

Понятие военно-профессионального имиджа офицера в психолого-педагогической литературе

© 2021 Сметанников А. П.

Южный федеральный университет,

Ростов-на-Дону, Россия; e-mail: alexander_smetannikov@rambler.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является рассмотрение понятия военно-профессионального имиджа офицера в психолого-педагогической литературе. **Методы.** Анализ научной психолого-педагогической литературы, обобщение, наблюдение. **Результат.** Военно-профессиональный имидж офицера является компонентом его личностной направленности, проявляющийся в способности к саморегуляции своей трудовой деятельности. Восприятие себя и окружающей среды является важнейшим условием формирования военно-профессионального имиджа офицера. **Вывод.** Автор приходит к выводу, что необходимо наличие высокого уровня теоретической подготовки и социализации будущего офицера для формирования его военно-профессионального имиджа.

Ключевые слова: военно-профессиональный имидж офицера, будущие офицеры, военный учебный центр, гражданский вуз.

Формат цитирования: Сметанников А. П. Понятие военно-профессионального имиджа офицера в психолого-педагогической литературе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 70-73. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-70-73

The Concept of Officer's Military-Professional Image in the Psychological and Pedagogical Literature

© 2021 Alexander P. Smetannikov

Southern Federal University,

Rostov-on-Don, Russia; e-mail: alexander_smetannikov@rambler.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to consider the concept of the military-professional image of an officer in the psychological and pedagogical literature. **Methods.** Analysis of scientific psychological and pedagogical literature, generalization, observation. **Results.** The military professional image of an officer is a component of his personal orientation, manifested in the ability to self-regulate his work activity. The perception of oneself and the environment is the most important condition for the formation of an officer's military-professional

image. **Conclusions.** The author comes to the conclusion that it is necessary to have a high level of socialization and theoretical training of the future officer for the formation of military-professional image of an officer.

Keywords: officer's military professional image, future officers, military training center, civilian university.

For citation: Smetannikov A. P. The Concept of Officer's Military-Professional Image in the Psychological and Pedagogical Literature. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 70-73. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-70-73 (in Russian)

Введение

Система обучения курсантов в военном учебном центре гражданского вуза является неотъемлемой составной частью системы высшего образования в России. Повышение качества обучения курсантов связано с возрастающими требованиями к уровню подготовки будущих офицеров, что является одной из актуальных проблем для нашей страны. Политические события и социальные явления, в том числе, и события, связанные с пандемией коронавируса Covid 19, оказали большое влияние на обучение современных специалистов, в том числе, и на подготовку будущих офицеров. Следует отметить, что подготовка будущих военных специалистов осуществляется не только непосредственно в военных вузах, но и в военных учебных центрах гражданских вузов. Курсанты военных учебных центров, обучающиеся в гражданских вузах, одновременно получают и гражданскую специальность, и специальность военно-профессиональной направленности. После окончания вуза выпускник должен отслужить 3 года в Вооружённых силах (ВС) РФ по полученной специальности. Следует отметить, что обучение в военных учебных центрах гражданских вузов и в военных вузах отличается тем, что курсанты военных вузов находятся на казарменном положении и погружены в военно-профессиональную среду на постоянной основе. Курсанты военных учебных центров обучаются военно-профессиональной специальности один раз в неделю, они также проходят военные сборы. При этом время, отведенное на обучение военному делу в военных учебных центрах гражданских вузов в отличие от военных вузов, значительно меньше. Для решения проблемы подготовки будущих офицеров в военных учебных центрах гражданских вузов необходимо переосмыслить цели и результат обучения курсантов в военном учебном центре гражданского вуза, а также модернизировать содержание образования в военном учебном центре, оптимизировать способы

и технологии организации образовательного процесса, и, как следствие, сформировать военно-профессиональный имидж офицера у курсантов в процессе их военно-профессиональной подготовки.

Таким образом, мы пришли к тому, что необходимо рассмотреть понятие военно-профессионального имиджа офицера в психолого-педагогической литературе.

Целью исследования является рассмотрение понятия военно-профессионального имиджа офицера в психолого-педагогической литературе.

Методы

Анализ научной психолого-педагогической литературы, обобщение, наблюдение.

Результаты и обсуждение

Начнем свое исследование с рассмотрения базового понятия «профессиональный имидж». К данному понятию обращались такие ученые, как И. Н. Бойко, Е. А. Гасаненко [2, 3].

Вопросу формирования имиджа в целом посвящены ряд социологических и психологических исследований (Ю. В. Андреева, А. М. Бушуев, А. П. Гладилин, Л. В. Чернышова), в которых имидж рассматривается в контексте внешнего вида человека, его речевого поведения, морально-этического поведения, и то, как индивид выглядит в глазах общества и как взаимодействует с ним. Поэтому в ряде исследований имидж выступает в значении статус [1, 4].

Изучив работы Т. Л. Лопухи, А. Г. Страбыкина, Д. В. Сулова, Д. А. Тезикова, мы пришли к выводу, что важными характеристиками военно-профессионального имиджа офицера являются:

– преданность делу, которая проявляется в заинтересованности будущего офицера в общем деле, в его завершении;

– стойкость, то есть то, как будущий офицер реагирует, когда сталкивается с проблемами, препятствиями и трудностями, продолжает ли работать над поставленной задачей или отступает от нее;

– стремление к развитию и самосовершенствованию проявляется в готовности

развивать необходимые военно-профессиональные навыки, стремление к приобретению нового опыта;

– целеустремленность, заключающуюся в настойчивости в достижении намеченных целей, способности, не отвлекаясь на посторонние дела, реализовать принятую программу действий;

– удовлетворенность, проявляющуюся в способности получать удовольствие от своей работы [10, 11].

Опираясь на работы В. Е. Кулешова, А. М. Котова, Ю. А. Ленева, Е. Н. Мироновой, В. Л. Разгонова, А. Г. Страбыкина, мы заключаем, что формирование военно-профессионального имиджа офицера – это длительный процесс, который осуществляется не только в условиях целенаправленного образовательного процесса, но и под влиянием специфических особенностей профессиональной среды. Оно происходит при создании внешних условий для проявления человеком внутренних побуждений к саморазвитию [5-9].

Формирование военно-профессионального имиджа достигается только при наличии у будущего офицера стремления к непрерывному самообразованию, устойчивого стремления к обретению новых навыков, к самоактуализации в учебно-профессиональной деятельности, а также способности к самоанализу и рефлексии результатов деятельности.

Выводы

Подводя итоги, следует отметить, что военно-профессиональный имидж офицера является компонентом его личностной направленности, проявляющийся в способности к саморегуляции своей трудовой деятельности. Восприятие себя и окружающей среды является важнейшим условием формирования военно-профессионального имиджа офицера. Важно отметить необходимость наличия высокого уровня социализации и теоретической подготовки будущего офицера для формирования его военно-профессионального имиджа.

Литература

1. Андреева Ю. В. Взаимосвязь профессиональных и личностных качеств имиджа руководителя. Дисс. ... канд. псих. наук. Казань, 2002. 179 с.
2. Бойко И. Н. Профессиональный имидж педагога как важный фактор в профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. Белгород, 2016. № 10-13. С. 11-16.
3. Гасаненко Е. А. Формирование готовности студентов технического вуза к проектированию профессионального имиджа. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2019. 25 с.
4. Гладилин А. П. Руководитель органа внутренних дел как социально-профессиональный тип: сравнительный анализ, коррекция имиджа и профессиональной культуры / А. П. Гладилин, А. М. Бушуев, Л. В. Чернышова. М.: Академия управления МВД России, 2011. 144 с.
5. Котов А. М. Социальная ответственность как фактор формирования профессиональной культуры будущих офицеров войск национальной гвардии российской федерации // Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации». Новосибирск, 2017. С. 466-470.
6. Кулешов В. Е. Диалектика смысла жизни и воинского долга в условиях профессиональной военной службы: Социально-философский анализ. Дисс. ... д-ра философ. наук. Владивосток, 1998. 345 с.
7. Ленев Ю. А. Формирование профессиональных качеств у курсантов (исследование на материалах вузов войск связи). Дисс. ... канд. пед. наук. М., 1993. 277 с.
8. Миронова Е. Н. Профессионализм, профессиональный долг и профессиональная ответственность как высшие духовные ценности // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. Ставрополь, 2012. № 3 (3). С. 139-144.
9. Разгонов В. Л. Профессиональная ответственность курсанта военного вуза / В. Л. Разгонов, А. Г. Страбыкин // Успехи современной науки и образования. Белгород, 2017. № 7. С. 190-197.
10. Суслов Д. В. Развитие профессиональной ответственности курсантов в образовательном процессе военного вуза / Д. В. Суслов, Т. Л. Лопуха, А. Г. Страбыкин // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2017. № 4 (65). С. 192-196.
11. Тезиков Д. А. Способность будущего офицера полиции проявлять инициативу в профессиональной деятельности: сущностные характеристики // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2016. № 1 (131). С. 252-255.

References

1. Andreeva Yu. V. *Vzaimosvyaz' professional'nykh i lichnostnykh kachestv imidzha rukovoditelya*. Diss. ... kand. psikh. Nauk [The relationship of professional and personal qualities of the manager's image: Ph.D. thesis (Psychology)]. Kazan, 2002. 179 p. (In Russian)
2. Boyko I. N. *Sovremennye tendencii razvitiya nauki i tekhnologii* [Modern trends in the development of science and technology]. Teacher's professional image as an important factor in professional activity. Belgorod, 2016. No. 10-13. Pp. 11-16. (In Russian)
3. Gasanenko E. A. *Formirovanie gotovnosti studentov tekhnicheskogo vuza k proektirovaniyu professional'nogo imidzha: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk* [Formation of the students' readiness at the technical university to design a professional image. Author's abstract of Ph.D. (Pedagogy)]. Magnitogorsk, 2019. 25 p. (In Russian)
4. Gladilin A. P., Bushuev A. M., Chernyshov L. V. *Rukovoditel' organa vnutrennikh del kak sotsial'no-professional'nyy tip: sravnitel'nyy analiz, korrektsiya imidzha i professional'noy kul'tury* [The head of the internal affairs body as a social and professional type: comparative analysis, correction of the image and professional]. Moscow, Academy of Management of MIAR Publ., 2011. 144 p. (In Russian)
5. Kotov A. M. *Sbornik nauchnykh statey VIII Mezhevuzovskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem «Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voyennykh institutakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii* [Collection of scientific articles of the 8th Interuniversity scientific and practical conference with international participation "Directions and prospects for the development of education in the military institutions of the national guards troops in the Russian Federation]. Social responsibility as a factor in the formation of the professional culture of future officers of the national guard troops in the Russian Federation. Novosibirsk, 2017. Pp. 466-470. (In Russian)
6. Kuleshov V. Ye. *Dialektika smysla zhizni i voynskogo dolga v usloviyakh professional'noy voyennoy sluzhby: Sotsial'no-filosofskiy analiz. Diss. ... dokt. filosof. nauk* [Dialectics of the life meaning and military duty in the conditions of professional military service: Social and philosophical analysis: Dr. Sci. (Philosophy) diss.]. Vladivostok, 1998. 345 p. (In Russian)
7. Lenev Yu. A. *Formirovanie professional'nykh kachestv u kursantov (issledovanie na materialakh vuzov voysk svyazi)*. Diss. ... kand. ped. nauk [Formation of professional qualities among cadets (research on the materials of higher educational institutions of the signal troops): Ph.D. thesis (Pedagogy)]. Moscow, 1993. 277 p. (In Russian)
8. Mironova Ye. N. *Vestnik Severo-Kavkazskogo gumanitarnogo instituta* [Bulletin of North Caucasian Humanitarian Institute]. Professionalism, professional duty and professional responsibility as the highest spiritual values. Stavropol, 2012. No. 3 (3). Pp. 139-144. (In Russian)
9. Razgonov V. L. *Uspekhi sovremennoy nauki i obrazovaniya* [Successes of modern science and education]. Professional responsibility of a military university cadet.. Belgorod, 2017. No. 7. Pp. 190-197. (In Russian)
10. Suslov D. V., Lopukha T. L., Strabykin A. G. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education]. Development of cadets' professional responsibility in the educational process of a military university. 2017. No. 4 (65). Pp. 192-196. (In Russian)
11. Tezikov D. A. *Uchenyye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the University]. The future police officer's ability to take the initiative in professional activity: essential characteristics. 2016. No. 1 (131). Pp. 252-255. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Сметанников Александр Павлович, аспирант, кафедра образования и педагогических наук, Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия; e-mail: alexander_smetannikov@rambler.ru

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук, Академия психологии и педагогики, ЮФУ **О. В. Галустян**

Принята в печать 26.02.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Alexander P. Smetannikov, Postgraduate Student, Department of Education and Pedagogical Sciences, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia; e-mail: alexander_smetannikov@rambler.ru

Scientific supervisor: Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy, SFEDU **O. V. Galustyan**

Received 26.02.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-74-82

Конкурсы – дополнительные мероприятия повышения педагогической подготовки будущего офицера

© 2021 **Феткуллов А. Д., Артемьев А. А., Блажко А. М.**
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии РФ,
Санкт-Петербург, Россия; e-mail: fetkullov88@bk.ru;
artemev_artem163@mail.ru; blazhko.sanya@bk.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – рассмотреть педагогическую возможность повышения эффективности использования внеучебного времени, направленного на практическую подготовленность будущих офицеров для успешного выполнения задач по работе с личным составом, а также на получение желаемого результата в процессе обучения педагогике. **Методы.** Выбор методов исследования определялся характером исследовательских задач и включал использование общетеоретических методов (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) и эмпирических методов (педагогический эксперимент, анкетное исследование, исследование, изучение результатов исследования). **Результат.** Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что систематическая организация и проведение конкурсов в предметной области педагогики как средство дополнительной профессиональной подготовки во внеучебное время действительно способствуют закреплению важных педагогических знаний, а также привитию навыков применения знаний на практике, для разрешения неожиданно возникающих педагогических ситуаций, связанных с воспитанием личного состава и в процессе взаимодействия в воинском коллективе. **Вывод.** Организация и проведение конкурсов в предметной области педагогики может являться эффективным средством в решении задач профессионального воспитания.

Ключевые слова: конкурс, конкурс профессионального мастерства, конкурсы в системе образования, педагогическая компетентность, положение о конкурсе в предметной области педагогики.

Формат цитирования: Феткуллов А. Д., Артемьев А. А., Блажко А. М. Конкурсы – дополнительные мероприятия повышения педагогической подготовки будущего офицера // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 74-82. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-74-82

Competitions are the Additional Measures to Improve the Pedagogical Training of the Future Officer

© 2021 **Artem D. Fetkullov, Artem A. Artemyev, Alexander M. Blazhko**
Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute
of the National Guard of the Russian Federation,
St. Petersburg, Russia; e-mail: fetkullov88@bk.ru,
artemev_artem163@mail.ru, blazhko.sanya@bk.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to consider the pedagogical possibility of improving the efficiency of the of extracurricular time use, aimed at the future officers' practical training for the successful performance of tasks related to working with personnel, as well as to obtain the desired result in the process of teaching pedagogy. **Methods.** The choice of research methods was determined by the nature of the research tasks and included the use of general theoretical methods (analysis, synthesis, comparison, generalization, etc.) and empirical methods (pedagogical experiment, questionnaire study, research, study of research results).

Result. The results of the study make it possible to conclude that the systematic organization and holding of competitions in the subject area of pedagogy as a means of additional professional training in extracurricular time really contribute to the consolidation of important pedagogical knowledge, as well as to instilling the skills of applying knowledge in practice, to resolve unexpected pedagogical situations related to the education of personnel and in the process of interaction in the military team. **Conclusion.** The organization and holding of competitions in the subject area of pedagogy can be an effective tool in solving the problems of professional education.

Keywords: competition, competition of professional skills, competitions in the education system, pedagogical competence, regulation on the competition in the subject area of pedagogy.

For citation: Fetkullov A. D., Artemyev A. A., Blazhko A. M. Competitions are the Additional Measures to Improve the Pedagogical Training of the Future Officer. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 74-82. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-74-82 (in Russian)

Введение

В динамично развивающейся системе военно-профессионального образования прослеживается необходимость для создания соответствующих организационно-педагогических условий, качественно влияющих на профессиональную подготовленность курсантов военных ВУЗов. В этой связи возрастает роль необходимости организации дополнительной специальной подготовки педагогов и командного состава военных образовательных организаций, повышению требовательности к качеству подготовки военных специалистов и организацией определенных условий для качественного изменения профессиональной культуры будущих офицеров. Если обратить внимание на то, что в настоящее время курсантам жизненно необходимы практические знания, навыки и умения, помогающие адаптации военного специалиста к дифферентным условиям профессиональной деятельности, то подготовка их должна быть разносторонне обширна.

В ногу с изменениями в обществе и государстве движется и система военно-профессионального образования, так как систематически постоянно дополняется различного рода новаторскими подходами в организации как учебной, так и внеучебной деятельности, генерирует обновление научно-методического обеспечения учебного процесса, использует различные образовательные технологии, помогает социализировать курсантов, подготавливает как полноценного участника общественных отношений.

Так как уже определено, что «сущность социального эффекта воспитания заключается в максимальном использовании знаний и приобретенных качеств:

– как фактора общественного и личного прогресса;

– как средства, предназначенного для создания впечатления на действенность учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– как явления, способствующего повышению качества воспитания (обучения и воспитания одновременно)» [1, с. 4].

В виду участившихся случаев совершения офицерами войск национальной гвардии РФ преступлений, необходимо искать пути их предупреждения уже на стадии обучения курсантов в военных институтах. Представленные пробелы неэффективности использования внеучебного времени образовательного процесса так или иначе можно закрыть путем внедрения в него систематического использования конкурсов в предметной области педагогики. Данная задача относится к числу научных задач, решение которой представлено в материале настоящей статьи. Исследование проведено в 4 этапа: научно-теоретический анализ, анализ военно-профессиональной деятельности будущих офицеров, организация и проведение конкурса в предметной области педагогики с курсантами 4 курса командного факультета Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии, а также анализ полученных результатов и выявление у будущих офицеров положительной динамики профессиональной готовности к успешному выполнению задач связанных с работой с личным составом. Результаты исследования показывают, что систематическая организация и проведение конкурсов в предметной области педагогики как средство дополнительной профессиональной подготовки во внеучебном времени действительно способны закрепить уже имеющийся багаж педагогических знаний, а также привить навыки применения данных

знаний на практике, в ходе разрешения ежедневных педагогических ситуаций, связанных с работой с личным составом и в процессе взаимодействия в воинском коллективе.

«Конкурсы, олимпиады, диспуты проводятся с курсантами военных вузов в интересах стимулирования развития их творческой активности и определения уровня знаний по учебным дисциплинам. Они могут быть разного масштаба: от всероссийского до кафедрального и даже до уровня учебной группы» [5, с. 9]. Они имеют долгую историю развития в организации и проведении соревнований в Минобороны РФ, на официальном сайте предлагается участие в различных конкурсных номинациях.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста указано, что в рамках общекультурных компетенций выпускник военного вуза должен обладать способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и профессиональный уровень. В области профессиональных компетенций он должен уметь проектировать педагогическую работу с подчиненными военнослужащими, реализовывать, контролировать и оценивать результаты этой работы, а также обладать компетенцией для самообразования. Педагогическая компетентность – одно из профессиональных навыков выпускника военного вуза. С этих позиций видно, что существуют объективные противоречия:

– между новым представлением результатов освоения основных образовательных программ сформированной обособленной и самостоятельной силовой структуры – Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации и установленным содержанием военно-педагогического образования в системе подготовки военных специалистов внутренних войск МВД России;

– между традиционной организацией предметного преподавания педагогики в военном вузе и изменившимися требованиями педагогической подготовки будущих офицеров к работе с личным составом Росгвардии.

И на основании этих противоречий возникает необходимость поиска пути их разрешения. Одним из рабочих путей решения данной проблемы предлагается использовать конкурс в предметной области педагогики. Решение данного противоречия является целью нашего исследования.

Цель настоящего исследования заключается в выявлении повышения профессиональной подготовленности будущих офицеров войск национальной гвардии по их дальнейшей работе с личным составом подчиненных посредством систематического участия в конкурсах в предметной области педагогики в процессе обучения в военной образовательной организации высшего образования.

Методы

Выбор методов исследования определялся характером исследовательских задач и включал использование общетеоретических методов (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) и эмпирических методов (педагогический эксперимент, анкетное исследование, исследование, изучение результатов исследования).

Результаты и обсуждение

Организационно исследование включало четыре последовательных этапа:

1. Научно-теоретический анализ научно-исследовательских источников по вопросу использования конкурсов в предметной области педагогики, в рамках дополнительной подготовки будущих специалистов.

2. Анализ военно-профессиональной деятельности будущих офицеров войск, выявление признаков необходимости практических знаний, навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

3. На основе научно-теоретического анализа и анализа военно-профессиональной деятельности будущих офицеров организовать и провести конкурс в предметной области педагогики с курсантами 4 курса командного факультета Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии.

4. Провести анализ полученных результатов и выявить у будущих офицеров положительную динамику профессиональной готовности к успешному выполнению задач, связанных с работой с личным составом.

Ход исследования:

Первый этап

Анализ научно-исследовательских работ, посвященных педагогической проблеме использования конкурсов в предметной области педагогики свидетельствует о разнообразии вариантов их проведения, выделяемых различными авторами. Рассмотрим их.

«Важность различных форм педагогического профессионального общения педагогов как средства стимулирования мотивации к повышению квалификации, удовлетворения личностно важных потребностей в плане «приумножения» недостающих компетенций и воплощения их в практической деятельности. Среди таких форм, получивших признание в педагогическом сообществе, значительная роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства, участие в которых активизирует рефлексию зрителя, способствуя осознанию им трудностей и проблем педагогической деятельности, что является катализатором поиска для способов их преодоления» [4, с. 6]. Таким образом, по мнению Е. М. Пахомовой, «Конкурс профессионального мастерства – это форма педагогического профессионального общения работников образования» [4, с. 6].

В свою очередь, О. Н. Волик в своей работе «Проектирование и реализация конкурса компьютерного творчества учащейся молодежи» придерживается мнения, что «конкурсы в системе образования – это новая форма организации творческой деятельности в образовательном процессе не только на уроке, но и во внеурочной деятельности, которая будет эффективно способствовать формированию творческого компонента культуры обучающихся» [2, с. 7].

В работе Е. П. Табаковой «Конкурсы достижений как средство самоопределения старшеклассников», автором преследовалась идея того, что «введение конкурсов достижений в образовательный процесс будет наиболее отвечать возрастным потребностям учащихся и существенно дополнять возможности образования для самоопределения школьников» [6, с. 6].

В. А. Дубровская в своей работе «Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов» предлагала «в условиях интенсивного преобразования российского общества успеш-

ное решение сложных экономических и социальных проблем неразрывно связано с обучением и воспитанием молодого поколения, с деятельностью системы образования, в которой существенное место занимает профессионализм педагогов. Возможность выбора систем обучения, учебных программ, пособий, методов, технологий и форм педагогического процесса, с одной стороны, открывает пути для творческой самореализации педагога, а с другой – требует, чтобы его педагогическая деятельность носила результативный характер, была высокопрофессиональной. Современная образовательная парадигма, ориентированная на гуманистическое видение педагогического процесса, на отношение к учащемуся как к главной ценности, на педагогическое творчество, предполагает готовность педагога к самостоятельному осмыслению условий, способствующих развитию его профессионализма. Педагог, с точки зрения науки, – это специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе ее осуществления, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в развитие педагогической науки и практики, стимулирующий в обществе интерес к результатам своего труда. Он стремится заявить о себе широкой общественности, публично создать свой профессиональный имидж, который позволит ему претендовать на продвижение по службе и быть успешным» [3, с. 9]. В решении этой проблемы, по её мнению, «положительную роль играют конкурсы педагогического мастерства, которые являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, так как дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом его педагогической деятельности, материальное и моральное поощрение, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения, которые будут положительно

приняты обществом. В конкурсах педагогического мастерства педагог приобретает опыт, который влияет на становление его как специалиста, построение собственной успешной траектории профессионального развития, достижение более высокого уровня социальной и гражданской значимости в обществе» [3, с. 9].

Таким образом, мы приходим к выводу, что конкурсы действительно оказывают положительное воздействие на профессиональную подготовку как обучающегося, так и педагога.

Второй этап

В рамках проведения начальной стадии – стадии подготовки к конкурсу «Педагогическая мастерская как средство подготовки курсантов к воспитательной работе» курсантам Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии 142, 143 учебной группы было предложено ответить на вопросы, представленные в анкете.

Целью проведения анкетирования было следующее:

1. Выявить степень заинтересованности курсантов к участию в конкурсе по выбранной теме «Педагогическая мастерская как средство подготовки курсантов к воспитательной работе»;

2. Определить степень заинтересованности к изучению дисциплины «Педагогика» и

оценить возможности применения полученных знаний по данной дисциплине в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Обозначить актуальность проблемы отсутствия профессиональных навыков у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации в их дальнейшей деятельности по работе с личным составом.

4. Активизировать у курсантов стремление к овладению практическими навыками успешной работы с личным составом в своей будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что курсанты 142 и 143 учебных групп уже закончили изучение дисциплины «Педагогика».

Перед проведением анкетирования была представлена тема проводимого конкурса, раскрыта актуальность рассматриваемой проблемы и активизировался познавательный интерес к изучаемой теме и предоставлено время на размышление по волнующим вопросам рассматриваемой темы.

Опрос курсантов 142 и 143 учебной группы (52 человека) показал следующие результаты (диаграмма 1).

При ответе на вопрос «Привлекает ли Вас предметная область «Педагогика» в военном институте» 38 опрошенных ответили положительно.

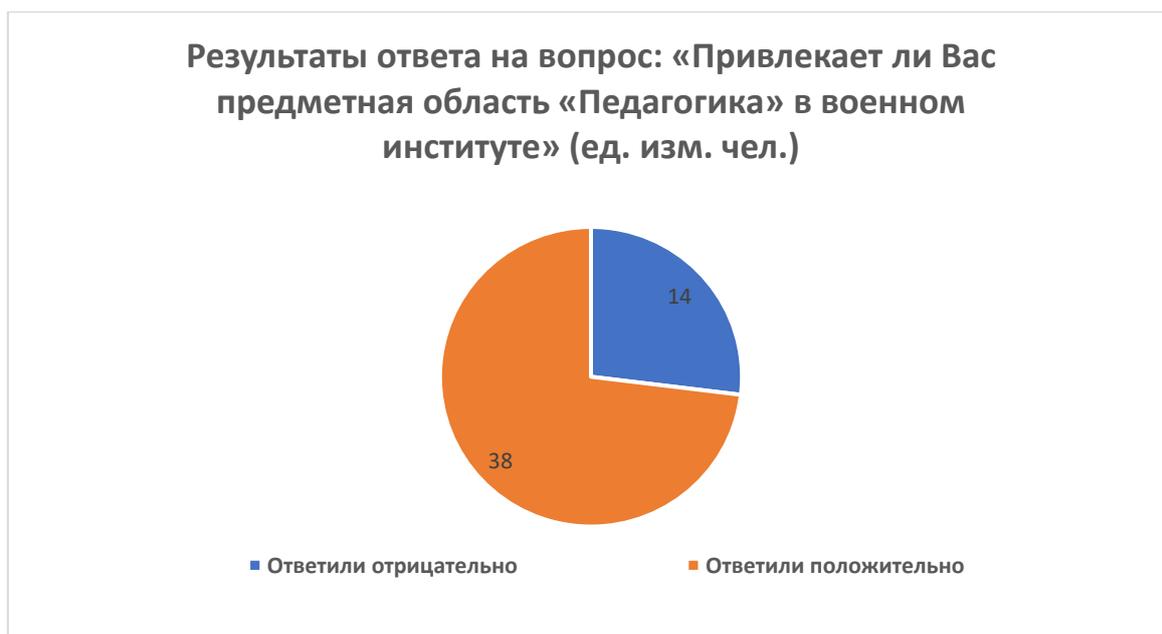


Диаграмма 1. Оценка интереса к дисциплине «Педагогика»



Диаграмма 2. Желания курсантов принять участие в мероприятиях внеучебного времени

При этом следует отметить, что ответившие положительно также подтвердили, что при изучении педагогики открыли для себя что-то новое, что свидетельствует о высокой степени заинтересованности к изучению дисциплины – к предмету «Педагогика» и с огромным удовольствием хотели бы принять участие в педагогических олимпиадах, конкурсах, реализации проектов, о чем свидетельствует анализ ответов на последний вопрос анкеты (Диаграмма 2).

Далее, после того как мы выявили заинтересованность курсантов к участию в конкурсах, предлагается провести с ними собеседование. В рамках проведения собеседования, уделяется внимание необходимости привития практических навыков работы с личным составом.

На этом этапе ставятся следующие цели:

- расширить кругозор по исследуемой проблеме;
- заслушать курсантов учебных групп по проблемам, связанным с недостатком практических навыков, необходимых для успешной работы с личным составом в процессе дальнейшей профессиональной деятельности;
- заинтересовать их в разработке мер с применением педагогических средств по решению проблем, связанных с работой с личным составом военнослужащих войск национальной гвардии.

В ходе проведения этого этапа курсантам учебных групп помимо собеседования было предложено выполнить:

1. Тест-конкурс, задачей которого явилось получение достоверных результатов уровня остаточных профессиональных знаний в области предмета «Педагогика»;

2. Задание «Упражнение «Самооценка», главным результатом которого стало понимание того, насколько объективно курсанты способны дать оценку своим умениям в области самовоспитания, а также оценить своих товарищей, с которыми они постоянно находятся в одном воинском коллективе.

После проверки выполненных теста-конкурса и упражнения «Самооценка» мы получили следующий результат:

– остаточные знания по дисциплине «Педагогика» находятся на уровне чуть ниже оценки «хорошо», так как более 87 % тестируемых курсантов получили положительные оценки и из них 47 % составляют ответы, оцененные на «удовлетворительно». Это свидетельствует о том, что после завершения обучения курса «Педагогика» и отсутствия дополнительных мероприятий внеучебного времени, направленных на поддержание и углубление педагогических знаний они теряются за рутинной повседневной жизнедеятельности;

– что касается результатов выполнения упражнения «Самооценка», то здесь мы столкнулись с тем, что самим себе курсанты дают завышенные баллы степени проявления своих качеств, чего не скажешь об оценке товарищей по оружию. И к этому

выводу мы пришли путем сравнения результатов самооценки конкретных курсантов, которые набрали высокий балл, давая оценку самим себе, в то время как их товарищи давали полностью противоположную оценку степени проявления своих качеств.

Третий этап

Таким образом, проведя анализ результатов выполненных тестов, упражнений и проведенных собеседований, мы выдвинули гипотезу о том, что если попробовать более плодотворно использовать внеучебное время путем организации и проведения различного рода мероприятий, направленных на закрепление, повторение, углубление знаний по педагогике, а также практическое их применение по разрешению педагогических ситуаций, то итогом использования такого средства внеучебной активности как конкурс в предметной области педагогики действительно может повысить профессиональную подготовленность будущих офицеров в их дальнейшей деятельности по работе с личным составом.

Однако для того, чтобы провести конкурс в предметной области педагогики во внеучебное время в военном институте, необходимо выполнить целый ряд организационных мероприятий, таких как: создать и утвердить положение о проведении конкурса.

После того, как Положение составлено и утверждено начальником образовательной организации, до курсантов учебных групп доводится порядок участия, сроки проведения конкурса.

Сами же конкурсные процедуры проводятся в три этапа:

- объявление о проведении конкурса;
- проведение конкурса;
- церемония награждения.

Процедура объявления о проведении конкурса осуществляется непосредственно на проведении собеседования, то есть в период подготовительных мероприятий. Однако это не единственный способ довести до курсантов информацию о возможности принять участие в конкурсе, так как сообщить о проведении конкурса можно так же в часы воспитательной работы, самостоятельной работы, на информировании личного состава и непосредственно через командиров подразделений.

Сам конкурс проводится в период от трех до пяти дней. В первый день конкурса курсанты учебных групп организованно собираются в ранее обозначенной аудитории,

им предлагается выполнить задание по разрешению педагогических ситуаций, составленных непосредственно исходя из повседневной жизнедеятельности каждого из них. Также в первый день им дается задание для самостоятельной работы, которое заключается в том, чтобы каждый из курсантов сам составил до десяти педагогических ситуаций с вариантами их разрешения и составил буклет, тематика которого напрямую связана с работой командира с личным составом подчиненных.

В последний же день, в зависимости от продолжительности времени, даваемого на выполнение конкурсного задания самостоятельно, курсанты так же организовано собираются в аудитории, где они повторно выполняют тест-конкурс для определения динамики закрепленных знаний по дисциплине «Педагогика» и сдают на проверку выполненные задания, заданные им для самостоятельной работы.

В ходе проверки выполненных конкурсных заданий по самостоятельной работе, а именно составленных курсантами педагогических ситуаций и буклетов на указанную тематику, определяем более грамотно составленные и креативно оформленные. Также анализируем результаты повторного тестирования, выявляем лучшие ответы. Производим группировку курсантов-победителей, которые одновременно хорошо выполнили конкурсное задание на самоподготовке и успешно прошли тестирование.

Далее проводим церемонию награждения. Как правило, церемония награждения проводится в торжественной обстановке, в присутствии всех участников конкурса. О церемонии награждения также сообщается курсантам через их командиров (начальников). На ней курсанты-победители выступают с кратким докладом о том, какие положительные впечатления они получили и какие практические навыки приобрели, которых им ранее не доставало.

Четвертый этап

Несмотря на тот факт, что в конкурсе есть победители, в целом, анализируя ответы курсантов на повторно проведенный тест по проверке остаточных знаний по дисциплине «Педагогика», мы приходим к выводу о том, что прослеживается определенная динамика, о чем свидетельствуют количественные показатели: 97 % курсантов получили положительные оценки, из них только 6 % получили оценку «удовлетворительно», остальные – 91% оценены на «хорошо» и «отлично».

Выводы

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что систематическая организация и проведение конкурсов в предметной области педагогики как средство дополнительной профессиональной подготовки во внеучебное время действительно способствуют закреплению важных педагогических знаний, а также привитию навыков применения знаний на практике, для разрешения неожиданно возникающих педагогических ситуаций, связанных с воспитанием личного состава в процессе взаимодействия в воинском коллективе.

В связи с тем, что в войсках национальной гвардии Российской Федерации ежегодно проводится анализ преступности среди всех категорий военнослужащих и как правило в обзорах более половины преступлений числится за офицерским составом, это свидетельствует о том, что профессиональная подготовка офицеров по работе с личным составом находится далеко не на передовых позициях. Каждое второе преступление, совершённое офицером, как

правило, связано либо с рукоприкладством, либо с превышением должностных полномочий в отношении подчиненных. А это как раз неумение разрешить назревший конфликт, неумение построить свою работу с подчиненными, вследствие отсутствия педагогических знаний, умений и навыков. Результаты проведенного исследования позволяют:

– оценивать актуальный уровень педагогических знаний у будущих офицеров войск;

– выявлять пробелы имеющихся практических навыков и умений у будущих офицеров для их успешной работы с личным составом подчиненных;

– грамотно организовывать подготовительные мероприятия и само проведение конкурса;

– определять педагогические задачи в их развитии и коррекции.

Возможным путем изменения сложившейся в войсках обстановки мы видим применение во внеучебное время конкурсов в предметной области педагогики на протяжении всего процесса обучения в военном институте.

Литература

1. Бережнова Л. Н. Социальные эффекты образования курсантов ВОУВПО внутренних войск МВД России. Сборник научных статей вузовской научно-практической конференции курсантов. Санкт-Петербург, 27 апреля 2012 года. СПб, 2012. 156 с.

2. Волик О. Н. Проектирование и реализация конкурса компьютерного творчества учащейся молодежи. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 2005. 24 с.

3. Дубровская В. А. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2007. 9 с.

4. Пахомова Е. М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2003. 28 с.

5. Положение по организации научной деятельности Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 20084, с. 31.

6. Табакова Е. П. Конкурс достижений как средство самоопределения старшеклассников. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2007. 24 с.

References

1. Berezhnova L. N. Social'nye efekty obrazovaniya kursantov VOUVPO vnutrennih vojsk MVD Rossii. Sbornik nauchnyh statej vuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii kursantov. Sankt-Peterburg, 27 aprelya 2012 goda [Social effects of cadets' education at VOUVPO of the MIA internal troops. Collection of scientific articles of the university scientific and practical conference of cadets]. Saint-Petersburg, April 27, 2012. St. Petersburg, 2012. 156 p. (In Russian)

2. Volik O. N. *Proektirovanie i realizaciya konkursa komp'yuternogo tvorchestva uchashejsya molodezhi. Avtoref. diss. ... kand. ped*

nauk [Design and implementation of the contest of students' computer creativity: Author's abstract of Ph.D. (Pedagogy)]. Kazan, 2005. 24 p. (In Russian)

3. Dubrovskaya V. A. *Vliyanie konkursov pedagogicheskogo masterstva na razvitie professionalizma pedagogov. Avtoref. ... kand. ped. nauk disser* [Influence of pedagogical skill competitions on the development of teachers' professionalism: Author's abstract of Ph.D. (Pedagogy)]. Kemerovo, 2007. 19 p. (In Russian)

4. Pakhomova E. M. *Konkurs professional'nogo masterstva kak sredstvo povysheniya kvalifikacii uchitelya. Avtoref. ... kand. ped. nauk*

disser [Competition of professional skills as a means of improving the teacher's qualifications: Author's abstract of Ph.D. (Pedagogy)]. Moscow, 2003. 28 p. (In Russian)

5. *Polozhenie po organizatsii nauchnoy deyatelnosti Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vnutrennikh voysk MVD Rossii* [Regulations on the scientific activities organization of St. Petersburg Military Institute of Internal Troops of the MIAR]. St.

Petersburg, St. Petersburg Military Institute of Internal Troops of the MIAR, 2004. 31 p. (In Russian)

6. Tabakova E. P. *Konkurs dostizhenij kak sredstvo samoopredeleniya starsheklassnikov. Avtoref. ... kand. ped. nauk disser* [Competition of achievements as a means of high school students' self-determination: Author's abstract of Ph.D. (Pedagogy)]. Orenburg, 2007. 24 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Феткуллов Артем Дамирович, адъюнкт очной формы обучения, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ, Санкт-Петербург, Россия; e-mail: fetkullov88@bk.ru

Научный руководитель: доктор педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ **Л. Н. Бережнова**

Артемьев Артем Александрович, адъюнкт очной формы обучения, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ, Санкт-Петербург, Россия; e-mail: artemev_artem163@mail.ru

Научный руководитель: профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования), Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ **Л. И. Коновалова**

Блажко Александр Михайлович, адъюнкт очной формы обучения, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ, Санкт-Петербург, Россия; e-mail: blazhko.sanya@bk.ru

Научный руководитель: профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования), Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ **А. П. Надточий**

Принята в печать 25.02.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Artem D. Fetkullov, full-time adjunct, Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia; e-mail: fetkullov88@bk.ru

Scientific supervisor:

Doctor of Pedagogical Sciences, the head of the chair of Theory and Methodology of Continuous Professional Education, St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation **L. N. Berezhnova**

Artem A. Artemyev, full-time adjunct, Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia; e-mail: artemev_artem163@mail.ru

Scientific supervisor:

Professor of the chair of Theory and Methodology of Continuous Professional Education of the Faculty (Training of highly qualified personnel and Additional professional education), St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation **L. I. Konovalova**

Alexander M. Blazhko, full-time adjunct, Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia; e-mail: blazhko.sanya@bk.ru

Scientific supervisor:

Professor of the chair of Theory and Methodology of Continuous Professional Education of the Faculty (Training of highly qualified personnel and Additional professional education), St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation **A. P. Nadtochiy**

Received 25.02.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 376.6
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-83-87

Профессиональная подготовка будущего педагога к работе с интеллектуально-одаренными школьниками

© 2021 Хайбулаев М. Х., Салманова Д. А.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: xajbulaev-magomed@inbox.ru, djamila05@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи заключается в обосновании наиболее значимых факторов, определяющих процесс подготовки будущих педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми. **Методы.** При написании статьи были использованы как общенаучные (анализ литературы, системный анализ), так и специально-педагогические методы, позволившие проанализировать наиболее актуальные теоретические аспекты проблемы, связанные с обеспечением профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с интеллектуально одаренными школьниками. **Результаты.** В результате исследования были выявлены наиболее значимые факторы подготовки будущих педагогов к работе с одаренными детьми в условиях высших учебных заведений. **Выводы.** Подготовка будущих педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми является сложной и комплексной проблемой, которая может быть реализована исключительно с использованием совокупности теоретических и практических форм подготовки, которые позволили сформировать компетенции у будущих педагогов по развитию интеллектуальной одаренности учащихся.

Ключевые слова: работа с интеллектуально одаренными школьниками; профессиональная подготовка педагога; будущие педагоги; профессиональные навыки.

Формат цитирования: Хайбулаев М. Х., Салманова Д. А. Профессиональная подготовка будущего педагога к работе с интеллектуально одаренными школьниками // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 83-87. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-83-87

Professional Training of the Future Teacher to Work with Intellectually Gifted Students

© 2021 Magomed Kh. Khaybulaev, Dzhamil A. Salmanova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: xajbulaev-magomed@inbox.ru, djamila05@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to identify the most significant factors that determine the process of future teachers preparing to work with intellectually gifted children in a higher educational institution. **Methods.** In this article, both general scientific methods and special pedagogical methods were used, which allowed us to analyze the most interesting theoretical studies of issues related to ensuring the professional training of future teachers to work with intellectually gifted schoolchildren. **Results.** As a result of the study, the most significant factors in future teachers preparing for working with gifted children in higher educational institutions were identified. **Conclusions.** Future teachers preparing for working with intellectually gifted children is a complex phenomenon that can be realized only in the use of a combination of theoretical and practical training that have made it possible to form competencies among future teachers for the development of students' intellectual giftedness.

Keywords: work with intellectually gifted students, professional teacher training, future teachers, professional skills.

For citation: Khaybulaev M. Kh., Salmanova D. A. Professional Training of the Future Teacher to Work with Intellectually Gifted Students. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 83-87. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-83-87 (in Russian)

Введение

Очевидно, что в динамично изменяющихся условиях российского социума, необходимо изменение и процесса подготовки будущих педагогов. Будущих педагогов сегодня активно готовят к работе с различными группами детей, как одаренных, так и имеющих определенные ограничения физического или психофизического характера. Однако, вопрос работы с детьми, имеющими ограничения, является во многом решенным. Разработаны и внедрены в практику множество методов работы с детьми с особыми потребностями. Удачно реализуются программы реабилитации и адаптации детей с ограничениями и особыми потребностями. Будущих выпускников-педагогов целенаправленно готовят к работе с детьми с ограничениями, в то время как вопрос работы с детьми одаренными не привлекает настолько значительного внимания. Работа с одаренными детьми, как мы считаем, является не менее важным и актуальным вопросом, который требует не только теоретического изучения, но и практического решения множества задач, связанных с обеспечением развития системы образования, отвечающей требованиям учета уникальных потребностей современных школьников. Запрос на подготовку будущих педагогов, которые смогут работать с интеллектуально одаренными детьми, как мы видим, привлекает внимание в российской практике благодаря нескольким факторам. Во-первых, благодаря развитию системы частных школ и сегментации рынка образовательных услуг. А во-вторых, благодаря тому вниманию, которое уделяет государство разработке и внедрению соответствующих практик в образовательный процесс.

Цель статьи заключается в обосновании наиболее значимых факторов, определяющих процесс подготовки будущих педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми.

Материалы и методы исследования

Усиливающаяся последние два десятилетия дифференциация процесса подготовки школьников требует от высших учебных заведений адаптации к реалиям современного образования за счет совершенствования процесса подготовки будущих педагогов, обеспечения ее «точной» настройки к особым потребностям учебных заведений. Запрос на высокое качество образования и

работу со специфическими образовательными потребностями обуславливает потребность подготовки выпускников-педагогов, которые могли бы работать с одаренными школьниками, которым необходимы особые условия для творческого и интеллектуального развития. И как мы видим, текущая многоуровневая система подготовки выпускников высших учебных заведений, как никакая другая, способствует созданию подобных условий, в которых может сформироваться выпускник, способный к максимально эффективной работе с конкретными группами детей.

На первой ступени высшего образования, в бакалавриате, будущий педагог осваивает основы педагогической работы. На второй ступени выпускник-магистр готовится к полноценной работе в особых педагогических условиях, с особыми дидактическими и методическими инструментами. Об эффективности подготовки будущих педагогов к работе с различными группами детей, в том числе и одаренных, свидетельствует как зарубежный, так и отечественный опыт [1]. И, как мы видим, исследователи из сферы педагогики уделяют вопросу развития профессиональных навыков будущих педагогов, обучающихся по программам магистратуры значительное внимание, выделяя значение магистратуры как важного элемента профессионального развития педагога [2].

Одной из «особых» групп принято считать группу «одаренных детей», которая в свою очередь делится на подгруппы, такие как интеллектуально одаренные дети, умственно одаренные дети, творчески одаренные дети, художественно одаренные дети, которые в свою очередь могут быть классифицированы на менее крупные группы. В каждом из конкретных случаев работа с одаренными детьми подразумевает использование специфического методического инструментария, требует особых навыков и знаний от педагога. Потребность в особой работе с одаренными детьми во многом определяется необходимостью учета психофизических, интеллектуальных и творческих способностей детей при работе с ними [3], которые в условиях общеобразовательной школы не могут быть реализованы [4]. Соответственно, недостаточность того внимания, которое уделяется особым детям может привести к тому, что потенциал одаренных детей окажется не раскрытым. Но для

этого необходима соответствующая подготовка педагогических кадров.

Результаты исследования и их обсуждение

Высшие учебные заведения активно адаптируются к изменяющимся условиям, самостоятельно разрабатывая программы обучения будущих выпускников-педагогов, делая особый акцент на обучении будущих педагогов работе с интеллектуально одаренными детьми. Работа по подготовке будущих педагогов к взаимодействию в образовательном пространстве с одаренными детьми включает реализацию таких направлений как:

- подготовка будущего педагога к выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, позволяющих развивать уникальные интеллектуальные способности каждого обучающегося и стимулировать их интеллектуальное и социальное развитие;

- обеспечение готовности будущего педагога к работе в условиях необходимости совмещения уникальных потребностей обучающегося и требований, регламентирующих образовательный процесс;

- обеспечение готовности к решению нестандартных задач, поиску инновационных методов обучения и воспитания интеллектуально одаренных детей;

- формирование психолого-педагогических компетенций работы с интеллектуально одаренными детьми, и умений, которые определяют возможность развития социально-коммуникативных навыков интеллектуально одаренных детей в различных социальных группах;

- развитие навыков коммуникации с иными участниками образовательного процесса, включая коммуникацию с родителями интеллектуально одаренных школьников;

- развитие навыков работы по выявлению интеллектуально одаренных детей, диагностики способностей и проблемных аспектов, которые определяют специфику работы с интеллектуально одаренным ребенком.

Как мы считаем, подобная постановка задач, стоящих перед высшим учебным заведением, в значительной степени отражает не только формирующиеся в образовательной среде задачи, но и соответствует потребностям социума в реализации индивидуального подхода в образовательном процессе. Подготовка будущих педагогов к решению

данного типа задач, формирование соответствующего практического опыта и развитие соответствующих знаний, умений и навыков, как мы считаем, может быть осуществлена исключительно в условиях целенаправленной подготовки магистров. И, как мы считаем, подготовка будущего педагога к работе с интеллектуально одаренными детьми является вектором профессионального саморазвития будущего педагога.

Формирование знаний и умений опыта работы с интеллектуально-одаренными детьми у будущих педагогов может и должно быть встречным процессом. Создание соответствующих условий в высшем учебном заведении, хоть и является одним из основных факторов, обуславливающих готовность к работе с интеллектуально одаренными детьми, огромное значение играет мотивация самих студентов к профессиональному развитию в рамках выбранного направления.

В текущих условиях, мы видим, что специалисты рассматриваемого профиля являются востребованными, что обусловлено потребностью системы образования в специалистах, которые могут обеспечить работу с интеллектуально одаренными детьми, как, впрочем, и иными группами одаренных детей. И высшие учебные заведения должны идти навстречу студентам, прежде всего мотивируя обучающихся на развитие педагогических навыков, расширение педагогического опыта и самосовершенствование, которые позволят педагогу, работающему с интеллектуально одаренными детьми создавать образовательное пространство, необходимое для раскрытия способностей интеллектуально одаренных детей.

Представленные нами направления работы с будущими педагогами, которым предстоит работать с интеллектуально одаренными детьми, во многом, конечно, является теоретической конструкцией, основанной на нашем собственном педагогическом опыте, и требует дальнейшего совершенствования. Однако, даже конкретизация существующего видения работы с педагогами, которым предстоит работать с одаренными детьми, представленных, например, в работе Б. Ж. Насаковой [5], включающих владение психолого-педагогическим инструментарием выявления интеллектуальной одаренности и знакомство с диагностическим инструментарием интеллектуальной одаренности, является значитель-

ным шагом к конкретизации процесса работы по обучению будущих педагогов работе с интеллектуально одаренными школьниками.

Выводы

Учитывая все сказанное в рамках данной статьи, мы можем сделать следующие выводы:

Во-первых, как мы видим, проблема профессиональной подготовки будущего педагога к работе с интеллектуально одаренными школьниками, является в значительной степени актуальной, благодаря тому вниманию, которое сегодня уделяется работе с одаренными детьми. Более того, постоянно увеличивающийся общественный запрос на дифференциацию и индивидуализацию образовательных услуг, ставит перед педагогическим сообществом задачу обеспечения подготовки будущих педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми;

Во-вторых, мы можем считать рациональным использование методов подготовки к работе с интеллектуально одаренными школьниками, которые подразумевают и ознакомление студентов – будущих педагогов с соответствующим понятийным аппаратом и ключевыми теоретическими

концепциями, и ознакомление с диагностическими инструментами, и обеспечение овладением навыков работы с интеллектуально одаренными детьми. Однако мы видим в качестве ключевого элемента, определяющего профессиональную подготовку будущего педагога к работе с интеллектуально одаренными школьниками, обеспечение готовности к трудностям работы с интеллектуально одаренными детьми, специфическими особенностями существующей педагогической практики работы с данной группой детей и остальными участниками образовательного процесса;

В-третьих, очевидно, что существующая система работы с интеллектуально одаренными детьми, может развиваться только в условиях совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с интеллектуально одаренными школьниками. И как мы видим, совершенствование возможно исключительно в условиях, когда общественный запрос на подготовку специалистов данного профиля является устойчивым, при том, что сами обучающиеся четко осознают возможность реализации себя в профессиональной деятельности в рамках данного направления.

Литература

1. Глубокова Е. Н., Писарева С. А., Тряпичина А. П. Педагогическая магистратура: требования стандартов и новые модели // Человек и образование. 2015. № 4 (45). С. 10-18.
2. Грачинина О. А., Вергелес Г. И., Каменкова Н. Г., Суикова С. В. Подготовка магистров педагогики: проблемы и перспективы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 188. С. 21-30.

3. Агалакова М. Ю., Лучинина А. О. Особенности детской одаренности // Вестник Вятского государственного университета. 2018. № 1. С. 75-80.
4. Гусев С. И., Привалова Г. Ф., Лопатин Н. А. Некоторые аспекты социально-педагогической деятельности с одаренными детьми // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4 (32). С. 111-116.
5. Насакова Б. Ж. Профессиональная подготовка учителя к работе с одаренными детьми // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2011. № 1. С. 199-201.

References

1. Glubokova E. N., Pisareva S. A., Tryapichina A. P. *Chelovek i obrazovanie* [Person and education]. Pedagogical Master's degree: requirements of standards and new models. 2015. NO. 4 (45). Pp. 10-18. (In Russian)
2. Grachinina O. A., Vergeles G. I., Kamenkova N. G., Suikova S. V. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena* [Proceedings of A. I. Herzen Russian State Pedagogical University]. Preparation of Pedagogy Masters: problems and prospects. 2018. No. 188. Pp. 21-30. (In Russian)
3. Agalakova M. YU., Luchinina A. O. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin

- of Vyatka State University]. Features of children's giftedness. 2018. No. 1. Pp. 75-80. (In Russian)
4. Gusev S. I., Privalova G. F., Lopatin N. A. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad]. Some aspects of social and pedagogical activity with gifted children. 2018. No. 4 (32). Pp. 111-116. (In Russian)
5. Nasakova B. Zh. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya* [Bulletin of Buryat State University. Philosophy]. Professional training of teachers to work with gifted children. 2011. No. 1. Pp. 199-201. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Хайбулаев Магомед Хайбулаевич, кандидат педагогических наук, профессор, директор института довузовского и дополнительного образования, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: xajbulaev-magomed@inbox.ru.

Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru.

Принята в печать 25.02.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Magomed Kh. Khaybulaev, Ph. D. (Pedagogy), Professor, Director of the Institute of Pre-University and Additional Education, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: xajbulaev-magomed@inbox.ru.

Dzhamila A. Salmanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru

Received 25.02.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378/81
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-87-91

Кросс-культурный компонент при комплексном анализе текстов в преподавании русского языка как иностранного

© 2021 Яхияева С. Х.

Дагестанский государственный университет,
Махачкала, Россия; e-mail: saidat58@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью настоящего исследования является выявление взаимосвязи между уровнями преподавания и усвояемости студентами-иностранцами русского языка. **Методы.** В качестве методологического основания в исследовании избран деятельностный подход восприимчивости студентами-иностранцами русского языка в процессе обучения на уровне общения в высших учебных заведениях. **Результаты.** В объеме нашего исследования продемонстрирована характеристика уровней сформированности умения общения на языке. Представлена технология формирования умений самостоятельной работы студентов. **Вывод.** Включение поэтических текстов, обладающих национально-культурной и эмоционально-экспрессивной окраской, в курс изучения русского языка студентами-иностранцами вносят в учебный процесс ряд положительных моментов. Существуют прямые связи между уровнем усвояемости студентов и их успеваемостью.

Ключевые слова: поэтический текст, русский язык, студенты-арабы, лингвокультурологический аспект, учебный процесс, педагогика, коммуникативное поведение.

Формат цитирования: Яхияева С. Х. Кросс-культурный компонент при комплексном анализе текстов в преподавании русского языка как иностранного // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. 2021. Т. 15. № 1. С. 87-91. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-87-91

Cross-Cultural Component in Complex Analysis of Texts in Russian Teaching as a Foreign language

© 2021 Saidat Kh. Yakhiyeva

Dagestan State University,
Makhachkala, Russia; e-mail: saidat58@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the study is to identify the relationship between the levels of teaching and the assimilation of the Russian by foreign students. **Method.** As a methodological basis, the study chose an activity-based approach to the perception of the Russian by foreign students in the learning process at the level of communication in higher educational institutions. **Results.** In our research the characteristics of the levels of ability formulation to communicate in language have been demonstrated. It is presented the technology of formation of students' independent work skills. **Conclusion.** Including poetic texts with national-cultural and emotional-expressive coloring in the course of Russian studying by foreign students bring a number of positive moments into the educational process. There is a direct link between the level of learning of students and their educational.

Keywords: poetic text, Russian, Arab students, linguistic and cultural aspect, educational process, pedagogy, communicative behavior.

For citation: Yakhiyaeva S. Kh. Cross-Cultural Component in Complex Analysis of Texts in Russian Teaching as a Foreign Language. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. № 1. Pp. 87-91. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-87-91 (in Russian)

Введение

В современном языковом образовании в процессе обучения иностранному языку одной из важнейших задач является формирование кросс-культурной грамотности обучаемых [2, с. 9; 8, с. 25-29; 11].

Понимание культурного разнообразия – ключ к эффективной межкультурной коммуникации [6, с. 145].

Коммуникативная компетенция представляет собой знание правил в целях понимания и продуцирования референтного и социального значения языка, «способность ощущать речевую деятельность, реализую коммуникативное поведение в соответствии с различными ситуациями общения в рамках той или иной сферы общения» [1, с. 308-311].

В формировании языковой и речевой компетенции студентов огромную роль играет комплексная работа с текстами [7, с. 209-211].

В России проблемы формирования и развития межкультурной компетенции рассматриваются в контексте преподавания разных иностранных языков [3, с. 25-27; 5, с. 133-135; 10, с. 55-57].

При обучении иностранному языку преподаватели находятся в постоянном поиске дидактических средств, которые могли бы помочь учащимся при изучении иностранного языка – использование литературных или художественных текстов.

Чтение художественной литературы позволяет отойти от стандартизированных учебных текстов и познакомить учащихся с «живым» языком [3, с. 25-27]. Работа над художественным текстом позволяет развивать лексические и грамматические языковые навыки, стимулирует речевую деятельность [3, с. 25-27].

Изучение художественного произведения охватывает лингвострановедческий аспект – дает информацию о социальном, культурном устройстве иноязычного общества [9, с. 88-90].

Положительным моментом использования литературных текстов является знакомство с культурой, т. к. литературные произведения отражают язык в его историческом, общественном и культурном контексте [4, с. 170-173].

Целью настоящего исследования является выявление связи между уровнями преподавания и усвояемости иностранными студентами-египтянами русского языка и их успеваемостью по педагогике.

Методы

Исследование проводилось в 2019 учебном году на базе университета Асьюта в Египте. В процессе участвовали студенты третьего курса, которые обучались по педагогической образовательной программе.

Методология данного исследования базируется на индивидуальном подходе, что позволило разработать обоснованную технологию формирования у студентов навыков общения. Оценка уровня сформированности умений общения осуществлялась на основе методов: индивидуальных общений; анализа выполнения практических заданий; показателей усвояемости студентами по дисциплине «Педагогика».

Результаты и обсуждение

Автором в статье предпринята попытка демонстрации особенностей комплексного анализа поэтических произведений на примере лирики Расула Гамзатова. Его поэзия современна и интеллектуально насыщена, имеет познавательное и воспитательное значение для молодежи. Представляет интерес как в литературоведческом, так и

лингвокультурологическом аспектах. Знакомство с творчеством поэта было бы неполным без чтения и соответствующего анализа его поэтических произведений.

Комплексный анализ текста можно продемонстрировать при изучении стихотворения автора «И люблю малиновый рассвет я...».

Система заданий: чтение текста преподавателем; чтение текста студентами; орфоэпический анализ (расстановка ударений, проговаривание буквосочетаний, вызывающих затруднения (первоцвет, багровый, листопад, молитвенный...); смысловой анализ: О чем текст? Какова терминологическая направленность стихотворения? За что автор любит молитвенный закат? Как вы понимаете слова «лист», «листья», «листопад»? Как падают листья? Какого цвета листопад? В какое время года падают листья? С какой целью употреблено словосочетание «багряный листопад»?

Лексический анализ показывает, что: «молитвенный закат» – (время совершения вечернего намаза); «медовый первоцвет» – название травянистых растений, начинающих цвести ранней весной и имеющих сравнимый с медом тонкий аромат.

Сочетание «багровый листопад» рисует густо-красный, кровавого цвета, пурпурный цвет опадающих осенью листьев. В словосочетании «малиновый рассвет» обозначается алый, густо-красный, имеющий цвет малины рассвет. При лексическом анализе слова «закат» можно использовать синонимические структуры: «вечерняя заря», «заход солнца», «освещение» с целью толкования значения: «заход за линию горизонта», «время захода солнца», «огненно-красное освещение неба над горизонтом при заходе солнца», «конец чего-либо».

Можно также предложить студентам найти соответствие этим словам в родном (арабском) языке. Пройдя по «смысловой лестнице», студенты начинают понимать значение слов и приходят к выводу о том, что речь идет об осени. Они отмечают, что слова, использованные в стихотворении, подчеркивают красоту природы, ее величественность.

При комплексном анализе текста и осмыслении национально-культурных образов имеет значение прочтение текста с учетом выявленного смысла, настроения, правильно выбранной интонации, пауз. Приходим к выводу, что игра света, цвета и

тени поддерживается контрастным сочетанием красок-эпитетов: малиновый, желтый, багровый, синий, белый, голубой, зеленый, медовый; как видим, используется яркая палитра, состоящая из разных оттенков. Анализируя стихи о природе, мы должны донести до студента-иностранца, что горная природа для поэта является источником вдохновения, она рождает чувства в душе поэта, наводит на размышления. Можно спросить студентов-иностранцев (арабов), с чем ассоциируются в их культуре разные периоды жизни человека, и попробовать найти соответствующие аргументы национально языковой культуры. Таким образом, через анализ стихов можно выявить и описать ассоциативные связи между разными народами и их культурами.

К группе умений можно отнести способность описывать образную структуру художественного этикета. Например, анализируя фрагмент «Люблю, и радуюсь, и стражду. И день свой каждый пью до дна, и снова ощущаю жажду, и в том повинна жизнь одна», можно использовать задания типа:

– прочитайте предложения (Что хотел изобразить автор? Как вы это поняли? Какую картину «нарисовал» автор? О чем пишет автор?);

– подберите в Интернете изображение, наиболее точно отражающее содержание прочитанного (Для чего автор использует повторяющийся союз *И?*).

При анализе поэтического текста можно использовать метод построения ассоциаций – способ организации деятельности студентов, который предусматривает аудирование в целях восприятия художественных образов, в том числе экспрессивно-эмоционального содержания текста.

Анализируя морфологический состав стихотворения, иностранные студенты должны отметить, что в нем употреблены слова разных частей речи – знаменательных и служебных. Для закрепления навыков определения принадлежности слов к тем или иным частям речи можно использовать количественные подсчеты, обосновывая части речи и их семантико-грамматические признаки. При этом следует отметить использование существительных и глаголов, значимых в функциональном и семантикостилистическом аспектах.

Важно проводить и ассоциативно-образный анализ, используя вопросы:

– Какие образы, ассоциации возникают при чтении стихотворения Расула Гамзатова?

Лирический герой обычно выражает себя через местоимение 1-го лица. И, конечно же, в метафорах. Тополь – символ стойкости, красоты, крепости, силы. Червь – символ уничтожения живого, жизнеспособного, здорового. Образы внешнего мира постепенно расширяются, и автор приходит к глубокому размышлению о смысле жизни, о слиянии человека и природы: человек должен мужественно сносить удары судьбы и верить в перемены, в возможность найти избавление от бед и страданий. Для этого ему надо проявить силу духа и решительность. Вывод очевиден: крепкого, здорового человека может погубить тот, кому ты доверился, кто знает его душу и может источить изнутри.

Еще один момент, на который следует обратить внимание обучающихся: стихотворение построено в виде диалога лирического героя и тополя-дерева. Использование вопросительных и восклицательных предложений по этой причине вполне уместно; они формируют такие компоненты художественного текста, как экспрессивность и оценочная выразительность.

Кроме того, у студентов-арабов на недостаточном уровне сформировано произношение звуков «ж», «п», «б», «ы», «и», значит, необходимо выделить в тексте и прочитать слова с этими звуками (жизнь, объясни, червь, подобно, покров, ствол, сникло, столетним, беда, распушив, падают, пушинка, алыча, щебечет, однажды, жажда); в связи с чем необходимо повторить за преподавателем вначале слова, а затем и предложения, составить небольшие диалоги в рамках соответствующего речевого контекста с ис-

пользованием данных выражений. Для создания устных монологических высказываний и коммуникативных ситуаций следует спросить у иностранцев, как формируется национально-культурный компонент в приведенных отрывках, есть ли в них символы России. Какие ассоциации вызывают эти символы, есть ли связь с их страной, помогают ли им воспоминания о Родине? Можно предложить студентам рассказать о Родине и о своем любимом времени года и записать слова и словосочетания, которые им для этого потребуются. На занятиях можно использовать и другие формы работы над стихотворениями – конкурс выразительного чтения. Такая задача связана с формированием у студентов нормативного произношения, обязательного для взаимопонимания говорящих при межкультурной коммуникации.

Выводы

Методы включения поэтических текстов, обладающих национально-культурной и эмоционально-экспрессивной окраской, в курс изучения русского языка студентами-иностранцами вносят в учебный процесс ряд положительных моментов. У обучающихся развивается способность уместного и подсказанного коммуникативными намерениями применения эмоционально-экспрессивной лексики, синтаксических конструкций. Повышается интерес к чтению художественных произведений, формируется представление об использовании языка в эмоционально-экспрессивных, эстетических целях, появляется ответственность за соблюдение норм русского литературного языка на разных уровнях.

Литература

1. Аббас Ю. Х. Когнитивно-коммуникативный подход в системе обучения русскому языку для иностранных студентов (в условиях отсутствия языковой среды) // Язык и культура. 2019. № 47. С. 301-312.
2. Гилтспи Д., Гураль С. К., Ким-Малони А. А. Продвижение русского языка на евразийском пространстве через культуру и образ жизни народов Сибири // Язык и культура. 2017. № 40. С. 8-19.
3. Гильманова А. А., Никитина С. Е., Даминова Э. Р. Использование художественных текстов для обучения чтению на иностранном языке // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 4 (46). С. 24-27.
4. Гингель Е. А. Историко-литературный и историко-культурный контекст в письменных работах, обучающихся по литературе // Филология и человек. 2018. № 1. С. 166-176. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32582467> (дата обращения: 15.12.2020)

ru/item. asp? id=32582467 (дата обращения: 15.12.2020)

6. Кибирева Е. Н. Проблемы формирования межкультурной компетенции студентов в процессе изучения иностранных языков // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2018. № 3-4. С. 131-136. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39240987> (дата обращения: 15.12.2020)

7. Мамонтов А. С. Лингвокультурология в аспекте обучения русскому языку как средству межкультурной коммуникации // Русистика. 2019. Т. 17. № 2. С. 143-156.

8. Охорзина Ю. О., Салосина И. В., Глинкин В. С. Особенности преподавания русского языка в условиях вузов КНР: Теоретические и методические аспекты // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 441. С. 206-212.

9. Фахрутдинова Р. Л., Сабиров Т. Н. Кросс-культурные исследования структурно-динамических особенностей учебного опыта у российских и китайских подростков. *Helix*. 2018. Т. 8 (1). С. 2527-2530.

10. Филиппова О. В., Сирота Е. В. Художественный текст в системе профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 4. С. 86-92.

11. Ли Цзинцзин. Принципы создания учебника русского языка для формирования межкультурной компетенции иностранных учащихся // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1 (68). С. 54-57.

12. Yang Y., Chen X., Xiao Q. Cross-linguistic similarity in L2 speech learning: Evidence from the acquisition of Russian stop contrasts by Mandarin speakers. *Second Language Research*. 2020. Jan 22.

References

1. Abbas Yu. Kh. *Yazyk i kul'tura* [Language and Culture]. Cognitive-communicative approach in the system of Russian teaching for foreign students (in the condition of no language environment). 2019. No. 47. Pp. 301-312. (In Russian)

2. Gilltspie D., Gural S. K., Kim-Maloney A. A. *Yazyk i Kul'tura* [Language and Culture]. Promotion of the Russian in the Eurasian Space through the Culture and Lifestyle of the Peoples in Siberia. 2017. No. 40. Pp. 8-19. (In Russian)

3. Gilmanova A. A., Nikitina S. E., Daminova E. R. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal* [International Scientific Research Journal]. Using literary texts to teach reading in a foreign language. 2016. No. 4 (46), Pp. 24-27. (In Russian)

4. Gingel E. A. *Filologiya i chelovek* [Philology and Human]. Historical-Literary and Historical-Cultural Context in Students Written Works in Literature. 2018. No. 1. Pp. 166-176. [Electronic resource] / Mode of access: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32582467> (accessed: 15.12.2020)

5. Kibireva E. N. *Vestnik BGU. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo*. The problem of formation of students' intercultural competence in learning foreign languages. *BSU bulletin. Education. Personality. Society* [Bulletin of Buryat State University. Education. Personality. Society]. 2018. No. 3-4. Pp. 131-136. [Electronic resource] / Mode of access: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39240987> (accessed 15.12.2020)

6. Mamontov A. S. *Rusistika* [Russian Studies]. Cultural linguistics in the aspect of Russian teaching as a means of intercultural communication. 2019 Vol. 17 No. 2. Pp. 143-156. (In Russian)

7. Okhorzina Y. O., Salosina I. V., Glinkin V. S. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University]. Russian Teaching in a Chinese University: Theories and Methods. 2019. No. 1 (441). Pp. 206-212. (In Russian)

8. Fachrutdinova R. L., Sabirov T. N. *Kross-kulturnye issledovaniya strukturno-dinamicheskikh osobennostej uchebnogo opyta u rossijskikh i kitajskih podrostkov* [Cross-Cultural Studies of Structural and Dynamic Features of Learning Experiences Among Russian and Chinese Teenagers]. *Helix*. 2018. Vol. 8 (1). Pp. 2527-2530. (In Russian)

9. Filippova O. V., Sirota E. V. *Integraciya obrazovaniya* [Integration of Education]. Literary text in the system of teaching russian language to international students. 2015. Vol. 19. No. 4. Pp. 86-92. (In Russian)

10. Li Jingjing. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture and education]. Principles of a russian language textbook creating to form intercultural competence of foreign students. 2018. No. 1 (68) Pp. 54-57. (In Russian)

11. Yang Y., Chen X., Xiao Q. Cross-linguistic similarity in L2 speech learning: Evidence from the acquisition of Russian stop contrasts by Mandarin speakers. *Second Language Research*. 2020. Jan 22.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Яхияева Саидат Хизбулаевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра методики преподавания русского языка и литературы, филологический факультет, Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия; e-mail: saidat58@mail.ru

Принята в печать 16.02.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Saidat Kh. Yakhiaeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Teaching Russian Methods and Literature, Faculty of Philology, Dagestan State University, Makhachkala, Russia; e-mail: saidat58@mail.ru

Received 16.02.2021.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психологические науки / Psychological Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 159.922.6
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-92-97

Взаимосвязь семейных отношений с профессиональными интересами у подростков

© 2021 Ахмедханова Р. А.

Дагестанский государственный университет,
Махачкала, Россия; e-mail: rukiyt-dgu@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования заключалась в выявлении психологических механизмов взаимосвязи семейных отношений с мотивацией и формированием профессиональных интересов у подростков. **Методы.** Изучение мотивации обучающихся с помощью теста системного профиля мотивации (СПМ) Б. Н. Рыжова и методики «Мотивы выбора профессии» С. С. Гриншпуна; исследование типов семейных отношений с помощью методики «Взаимодействие родитель – ребенок» И. М. Марковской, опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР – Подростки о родителях) в модификации З. Матейчик и П. Ржичан; исследование профессиональных интересов обучающихся, с помощью методики «Профессиональные намерения» А. П. Чернявской, методики «Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации А. И. Сибил. **Результаты.** Доказана связь типа мотивации, семейных отношений с формируемыми профессиональными интересами в старшем подростковом возрасте. Можно утверждать, что существует взаимозависимость между характером мотивации и семейными отношениями, которая в свою очередь влияет на формирование профессиональных интересов старших подростков. **Выводы.** В ходе исследования определены преобладающие виды мотивации, ими оказались мотивация альтруизма и самосохранения. Преобладающими профессиональными предпочтениями старших подростков оказываются предметные области, связанные с биологией и химией. Наименее предпочитаемыми оказались интересы в областях физики и строительства.

Ключевые слова: семейные отношения, подростковый возраст, профессиональные интересы, социальный фактор, выбор профессии.

Формат цитирования: Ахмедханова Р. А. Взаимосвязь семейных отношений с профессиональными отношениями у подростков // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 92-97. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-92-97

The Interconnect of Family Relations with Adolescents' Professional Interests

© 2021 Rukiya A. Akhmedkhanova

Dagestan State University,
Makhachkala, Russia; e-mail: rukiyt-dgu@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the study was to identify the psychological mechanisms of the relationship of family relations with motivation and the formation of adolescents' professional interests. **Methods.** Studying the students' motivation using the test of the motivation system profile (MSP) by B. N. Ryzhov and the methodology "Motives for choosing a profession" by S. S. Grinshpun; the study of family relationships types using the methodology "Parent-child interaction" by I. M. Markovskaya, the questionnaire "Behavior of parents and the

attitude of adolescents to them" by E. Shafer (POR – Teenagers about parents) in modification by Z. Mateychik and P. Rzhichan; the study of students' professional interests, using the methodology "Professional intentions" by A. P. Chernyavskaya, the methodology "Map of interests" by A. E. Golomshtok in modification by A. I. Sibil. **Results.** It is proved the connection and influence of the motivation type, family relationships and formed professional interests in older adolescence. It can be argued that there is an interdependence between the nature of motivation and family relationships, which in turn affects the formation of older adolescents' professional interests. **Conclusions.** In the course of the study, the predominant types of motivation were identified, they turned out to be the motivation of altruism and self-preservation. The older adolescents' predominant professional preferences are subject areas related to biology and chemistry. The least preferred interests were in the fields of physics and construction.

Keywords: family relations, adolescence, professional interests, social factor, choice of profession.

For citation: Akhmedkhanova R. A. The Interconnect of Family Relations with Adolescents' Professional Interests. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. № 1. Pp. 92-97. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-92-97 (in Russian)

Введение

Актуальность исследования формирования профессиональных интересов старших подростков под влиянием социальных факторов, среди которых выделяются, прежде всего, семейные отношения, определяются психологическим пониманием современной ситуации, заключающейся в свойстве неопределенности для человека, уходящего из мира детства во взрослую жизнь.

Необходимо более тщательно изучить особенности мотивации продолжения образования подростков и старших школьников, формируя базу уже существующих фактов изучения феномена мотивации. Этим занимались ученые А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен, Д. Мак-Клелланд, З. Фрейд, В. Г. Асеев, В. К. Вилпонас, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Е. П. Ильин, Д. Н. Узнадзе, А. А. Реан, Б. Н. Рыжов, А. А. Тюков [1; 4; 6; 8].

Проблема профессиональной ориентации школьников и профессионального выбора для психологии остается актуальной именно в контекстах определения влияния, оказываемого на личностное, социальное и профессиональное самоопределение подростков [10]. Особое значение приобретают психологические знания о воздействии семейных отношений, определяющих формирование профессиональных интересов и представлений подростков о своей ближайшей перспективе развития. Изучение семейных отношений имеет в психологии значительный опыт экспериментальных исследований и, в частности, опыт изучения родительско-детских отношений. Ведущими специалистами в этом вопросе можно назвать Ю. И. Алешину, В. Н. Дружинина, С. В. Ковалева, И. М. Марковскую, Е. И. Захарова, В. В. Столина, А. Адлер,

З. Фрейда и А. Фрейд, К. Роджерса, Э. Г. Эйдмиллера, Р. Ричардсон и др. [5, 11].

Цель и методика исследования

Цель исследования заключалась в выявлении психологических механизмов взаимосвязи семейных отношений с мотивацией и формированием профессиональных интересов. Была выдвинута гипотеза о том, что профессиональные интересы подростков опосредованы связями с типами семейных отношений и структурой мотивации.

Методы

Изучение мотивации обучающихся с помощью теста системного профиля мотивации (СПМ) Б. Н. Рыжова и методики «Мотивы выбора профессии» С. С. Гриншпун; опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР – Подростки о родителях) в модификации З. Мадейчика и П. Ржичан; методика «Профессиональные намерения» А. П. Чернявской, методика «Карта интересов» А. Е. Голломштока в модификации А. И. Сибил.

Выборочную совокупность основного этапа исследования составили 50 учащихся 11-х классов лицея № 10 г. Махачкалы в возрасте 15-17 лет.

Результаты эмпирического исследования и обсуждение

Все описанные выше методики являются надежными, валидными, а полученные с их помощью результаты достоверными.

Полученные в исследовании количественные результаты подверглись статистической обработке в программах Microsoft Excel и IBM SPSS Statistics, опираясь на знания математической статистики использовался метод корреляционных связей и t-критерий Стьюдента.

Опишем мотивационную составляющую, для этого использовалась методика

Б. Н. Рыжова «Системный профиль мотивации». Получены следующие данные выраженности у обучающихся данных видов. Ярче всего были выражены мотивации альтруизма (15 %), и самосохранения (15 %), мотивация сохранения своей личности чуть менее выражена у обучающихся (14,5 %). Далее следуют: репродуктивная мотивация (13,5 %), мотивация познания (12,75 %), мотивация самореализации (10,75 %), витальная мотивация (10,25 %) и нравственность (8,25 %).

Рассмотрим результаты, полученные при изучении мотивов профессионального определения у старшеклассников. Из нижеприведенных результатов следует, что наиболее выраженными мотивами профессионального выбора являются мотивы делового характера (34,01 %). Мотивы материального благополучия находятся на втором месте (27,24 %), далее следуют мотивы творческой реализации (22,83 %), мотивы престижа (15,95 %).

Далее были рассмотрены составляющие профессионального самоопределения обучающихся. В самой высокой позиции оказалось планирование (23 %), затем принятие решения и автономия (22 % у каждого), немного ниже эмоциональное отношение (21 %), к сожалению, самый низкий процент учащиеся продемонстрировали в отношении своей информированности (13 %).

Учащиеся продемонстрировали высокую выраженность интересов к биологии и химии. Достаточную выраженность имели искусство, журналистика и сфера обслуживания. Самыми редко выбираемыми интересами стали физика, строительство и электротехника.

При проведении исследования выборку испытуемых разделили на две равные группы, одна из них послужила контрольной, вторая – экспериментальной. После проведения диагностического этапа и получения результатов сравнили эти две группы по параметру t-критерия Стьюдента для не-

зависимых выборок. Между этими группами нами не было обнаружено достоверно значимых различий, затем приступили к проведению экспериментальной части исследования.

После проведения последующего, завершающего, диагностического этапа сравнили группы с целью изучения возможных изменений с помощью t-критерия Стьюдента для зависимых выборок. В контрольной группе не удалось найти достоверно значимых различий между результатами, полученными при проведении первичной и повторной диагностики.

В экспериментальной группе получили достоверно значимые различия между результатами, полученными в начале и в конце исследования. Обнаружили достоверно значимые различия между отношением к некоторым дисциплинам и взаимоотношениями с родителями.

Достоверные изменения обнаружены в отношении профессионального интереса к истории (на уровне значимости 0,026). Данный параметр в начале представлял не очень большие значения, но затем учащиеся проявили больший интерес, что расширило возможность их верной профессиональной ориентации.

Сильным изменениям подвергся интерес к педагогике (0,031). Средние значения изменились от -1,167 до 1,523. Учитывая, что профессии, связанные с этой областью, являются достаточно престижными, то повышение данного интереса, говорит и о небольших изменениях в мотивационной сфере учащихся.

Изменилось отношение учащихся к физике (0,086). Средние значения показали изменения от -5,2 до -3,33, хотя и остались в пределах отрицательных значений. Отношение к этому профессиональному интересу улучшилось. Соответственно также с родительскими отношениями.

Параметр, который волновал нас более всего, информированность учащихся о профессиональной области жизни.

Таблица 1

Результаты распределения выраженности мотивов выбора профессиональных предпочтений

Наименования мотивов	Выраженность в %
Мотивы престижа	15,95 %
Мотивы материального благополучия	27,24 %
Мотивы делового характера	34,01 %
Мотивы творческой реализации	22,83 %

Таблица 2

Результаты распределения выраженности профессиональных интересов

Наименование интереса	Средние баллы	Выраженность в %
Физика	-5,22	-41 %
Математика	-2,11	-17 %
Химия	3,61	29 %
Астрономия	-0,16	-1 %
Биология	3,77	30 %
Медицина	2,83	22 %
Сельское хозяйство	-0,16	-1 %
Лесное хозяйство	-0,38	-3 %
Филология	-1,16	-9 %
Журналистика	1,33	11 %
История	-1,88	-15 %
Искусство	1,66	13 %
Геология	-2,55	-20 %
География	-0,94	-7 %
Общественная работа	-0,72	-6 %
Право	0,33	3 %
Транспорт	-1,61	-13 %
Педагогика	-1,16	-9 %
Рабочие специальности	0,66	5 %
Сфера обслуживания	1,88	15 %
Строительство	-4,5	-36 %
Легкая промышленность	-1,27	-10 %
Техника	-2	-16 %
Электротехника	-2,88	-23 %

Таблица 3

Расчет t-критерия Стьюдента для зависимых выборок по параметру история

	Парные разности		t	ст. св.	Знач. (двухсторонняя)
	Среднее	Среднекв. отклонение			
Пара история – 1 История	-3,19048	6,07140	-2,408	24	0,026

Таблица 4

Расчет t - критерия Стьюдента для зависимых выборок по параметру педагогика

	Парные разности		t	ст. св.	Знач. (двухсторонняя)
	Среднее	Среднекв. отклонение			
Пара педагогика – 1 Педагогика	-2,57143	5,06529	-2,326	24	0,031

Таблица 5

Расчет t-критерия Стьюдента для зависимых выборок по параметру физика

	Парные разности		t	ст. св.	Знач. (двухсторонняя)
	Среднее	Среднекв. отклонение			
Пара физика – 1 Физика	-2,33333	5,92734	-1,804	24	0,086

Таблица 6

Расчет t-критерия Стьюдента для зависимых выборок по параметру информированность

	Парные разности		t	ст. св.	Знач. (двухсторонняя)
	Среднее	Среднекв. отклонение			
Пара информированность – 1 Информированность	-1,61905	2,39742	-3,095	24	0,006

В отношении исследования также добавим, что оно проводилось с опорой на определенные границы реальности. Мы подразумеваем под этими границами фактическую невозможность привлечения к данному процессу родителей обучающихся, таким образом мы имели возможность проведения мероприятий только со старшеклассниками. Конечно, проведение семейного консультирования, включающего помимо старших подростков еще и их родителей, дало бы гораздо более позитивные результаты, но многие родители не осознают своей роли в профессиональном определении собственных детей, помимо прямого указания на определенный выбор.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что изменения, произошедшие с подростками экспериментальной группы, имели положительный характер, особенно это отразилось на их отношениях с родителями, что можно оценить как положительный результат как в рамках исследования, так и за его пределами. Это объясняется тем, что семейные отношения влияют не только на сферу профессиональной ориентации учащихся, но и на их взаимоотношения с другими людьми, в частности умение выстраивать адекватные доверительные отношения и многое другое.

Семейные отношения влияют на формирование профессиональных интересов, в том числе и опосредованно, через влияние на мотивацию старших подростков. Именно семейные отношения оказывают

влияние на сферу профессиональных интересов человека, так как исторически они раньше появляются в онтогенезе человека.

Анализ результатов позволил сформулировать следующие **выводы**:

1. В ходе исследования определены преобладающие виды мотивации, ими оказались мотивация альтруизма и самосохранения. Также у старших подростков достаточно выражена и познавательная мотивация.

2. Преобладающими профессиональными предпочтениями старших подростков оказываются предметные области, связанные с биологией и химией. Наименее предпочитаемыми оказались интересы в областях точных наук.

3. Достоверно доказана связь типа мотивации и семейных отношений с формируемыми профессиональными интересами в старшем подростковом возрасте. Самыми яркими примерами могут служить взаимосвязи между авторитетностью матери и мотивацией самореализации ($-0,545$ $p \leq 0,01$); взаимосвязь мотивации познания с таким профессиональным интересом, как астрономия ($0,577$ $p \leq 0,01$), корреляция эмоциональной дистанции с матерью и интересом к искусству ($-0,603$ $p \leq 0,01$). Можно утверждать, что существует взаимозависимость между характером мотивации и семейными отношениями, которая в свою очередь влияет на формирование профессиональных интересов старших подростков.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 2001. 299 с.
2. Архангельский Л. М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. М.: Знание. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://fisfactor.ru/concepicii/downloads/selye_stress_bez_disstressa.pdf (дата обращения 14.09.2020).
3. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта: Наука, 1998. 168 с.
4. Борисова Е. М. Профессиональное самоопределение учащихся // Рабочая книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1991. 297 с.
5. Голомшток А. Е. Выбор профессии и формирование личности школьника М., [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/03/28/729aafa88fb984af880082dbeef00e59/belousova-akdissertatsiy a.pdf> (дата обращения: 22.10.2020)

6. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. М: Политиздат, 2006. 223 с.
7. Климов Е. А. Путь в профессию. С-Пб., 2014. 190 с.
8. Климов Е. А., Чистякова С. Н. Основы производства. Выбор профессии. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2007. 64 с.
9. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 28-38.
10. Сорокоумова Г. В. Мотивационный компонент психологической готовности к выбору профессии в раннем юношеском возрасте. М.: Наука, 2019. 89 с.
11. Харчева В. Г. Ценностные ориентации в процессе становления и жизнедеятельности личности. М., 2013. 46 с.

References

1. Abulkhanova-Slavskaya K. A. *Strategiya zhizni* [Strategy of life]. Moscow, Mysl Publ., 2001. 299 p. (In Russian)
2. Arkhangel'sk L. M. *Tsennochnye orientatsii i npravstvennoe razvitiye lichnosti* [Value orientations and moral development of personality]. Moscow, Znanie Publ. Available at: http://fisfactor.ru/conceptii/downloads/selye_stress_bez_disstressa.pdf (accessed 14.09.2020). (In Russian)
3. Bodalev A. A. *Vershina v razvitiye vzroslogo cheloveka: kharakteristiki i usloviya dostizheniya* [The peak in the development of an adult: characteristics and conditions of achievement]. Moscow, Flint: Nauka Publ., 1998. 168 p. (In Russian)
4. Borisova E. M. *Rabochaya kniga shkol'nogo psikhologa* [The workbook of a school psychologist]. Professional self-determination of students. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1991. 297 p. (In Russian)
5. Golomshtok A. E. *Vybor professii i formirovaniye lichnosti shkol'nika* [Choice of profession and formation of a student's personality]. Moscow, Available at: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/03/28/729aafa88fb984af880082dbee00e59/belousova-ak-dissertatsiyapd> (accessed 10.22.2020)
6. Zdravomyslov A. G. *Potrebnosti. Interesy. Tsennosti* [Needs. Interests. Values]. Moscow, Politizdat Publ., 2006. 223 p. (In Russian)
7. Klimov E. A. *Put' v professiyu* [Path to the profession]. St. Petersburg, 2014. 190 p. (In Russian)
8. Klimov E. A., Chistyakova S. N. *Osnovy proizvodstva. Vybor professii* [Fundamentals of production. Choice of profession]. In 2 p. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2007. 64 p. (In Russian)
9. Mitina L. M. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology]. Personal and professional development of a person in new socio-economic conditions. 1997. No. 4. Pp. 28-38. (In Russian)
10. Sorokoumova G. V. *Motivatsionnyy komponent psikhologicheskoy gotovnosti k vyboru professii v rannem yunosheskom vozraste* [Motivational component of psychological readiness to choose a profession in early adolescence]. Moscow, Nauka Publ., 2019. 89 p. (In Russian)
12. Kharcheva V. G. *Tsennochnye orientatsii v protsesse stanovleniya i zhiznedeyatel'nosti lichnosti* [Value orientations in the process of formation and life activity of the individual]. Moscow, 2013. 46 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Ахмедханова Рукият Амирхановна, доцент, кандидат психологических наук, кафедра общей и социальной психологии, Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия; e-mail: rukiyt-dgu@mail.ru

Принята в печать 11.03.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Rukiyat A. Akhmedkhanova, Ph. D. (Psychology), assistant professor, the chair of General and Social Psychology, Dagestan State University, Makhachkala, Russia; e-mail: rukiyt-dgu@mail.ru

Received 11.03.2021.

Психологические науки / Psychological Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 159.9.07

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1- 98-106

Исследование отношения родителей школьников к организации дистанционного обучения в школах Северо-Кавказского федерального округа

© 2021 Гунашева М. А., Кимпаева Э. А., Магомедханова У. Ш.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: gunasheva@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель описанного в статье исследования – анализ отношения родителей учащихся школ СКФО к дистанционному обучению. **Метод** исследования – анкетирование родителей учащихся, проведенное в сети Интернет на выборке объемом 1485 человек. **Результаты** исследования показали ряд проблем в реализации дистанционного обучения, вызывающие негативное эмоциональное отношение у родителей школьников. **Вывод.** Учет и решение выявленных проблем необходимо для организации эффективного взаимодействия образовательных учреждений с родителями школьников в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционное взаимодействие, эмоциональное состояние, мотивация обучения.

Формат цитирования: Гунашева М. А., Кимпаева Э. А., Магомедханова У. Ш. Исследование отношения родителей школьников к организации дистанционного обучения в школах Северо-Кавказского федерального округа // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 98-106. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-98-106

A Study of the Attitude of Schoolchildren's Parents to the Distance Learning Organization in Schools of the North Caucasus Federal District

© 2021 Madina A. Gunasheva, Elmira A. Kimpaeva,
Umagani Sh. Magomedkhanova
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: gunasheva@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the research described in the article is to analyze the attitude of schoolchildren's parents in the North Caucasus Federal District towards distance learning. The research method is a survey of schoolchildren's parents conducted on the Internet on a sample of 1485 people. The results of the study showed a number of problems in the implementation of distance learning, causing a negative emotional attitude among schoolchildren's parents. **Conclusion.** Taking into account and solving the identified issues is necessary for organizing effective interaction between educational institutions and schoolchildren's parents in the context of distance learning.

Keywords: distance learning, distance interaction, emotional state, motivation for learning.

For citation: Gunasheva M. A., Kimpaeva E. A., Magomedkhanova U. Sh. A Study of the Attitude of Schoolchildren's Parents to the Distance Learning Organization in Schools of the North Caucasus Federal District. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. № 1. Pp. 98-106. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-98-106 (in Russian)

Введение

Одна из актуальных проблем, вставших перед российским образованием – это проблема организации продуктивного взаимодействия субъектов образования в условиях дистанционного обучения. Опыт массового перехода на дистанционное обучение показал недостаточную разработанность психолого-педагогического сопровождения взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей в этих условиях. Негативные эмоции, связанные с переживанием ситуаций неопределенности, приводят к повышению уровня тревожности у учащихся, педагогов и родителей, возникновению фрустрированности.

Анализ психологической и педагогической литературы свидетельствует о значительном внимании к проблеме внедрения дистанционных технологий в учебный процесс образовательных учреждений

Дистанционное обучение педагогами разных стран традиционно определяется как образовательный процесс, в котором значительная часть преподавания проводится преподавателем (или группой преподавателей), удаленным в пространстве и/или времени от ученика (или группы учеников), то есть не предусматривает непосредственного учебного взаимодействия участников глазу на глаз.

Цель описанного в статье исследования – анализ отношения родителей учащихся школ СКФО к дистанционному обучению.

Изучение научных источников позволяет констатировать, что дистанционная коммуникация находит свое место и в системе образования [2, 4, 6, 8, 9, 11]. Под дистанционным взаимодействием в образовательной среде можно понимать дополненное возможностями современных компьютерных и интернет-технологий взаимодействие между родителями и педагогами.

В исследовании Е. А. Петраш и Т. В. Сидоровой были проанализированы основные достоинства дистанционного взаимодействия учителя и родителей, среди которых экономия времени всех субъектов образовательного процесса; нерегламентированность, то есть отсутствие психологического барьера между педагогом и родителями детей; оперативность и мобильность; возможность вернуться к переписке, к высказанным идеям и рекомендациям, важным сообщениям [7]. Проблемными зонами остаются вопросы информационной

компетентности родителей и учителей и недостаточная готовность педагогов применять данные формы. Однако общение родителей и педагогического сообщества не может ограничиваться только виртуальными формами взаимодействия, а должно стать дополнительным средством, содействующим поддержке родительства в условиях современных вызовов [7].

Методы

Наше исследование было посвящено изучению аспектов отношения родителей к организации дистанционного обучения.

В исследовании приняли участие 1485 респондента. Возраст опрошенных от 27 до 65 лет; пол: женский – 1423, мужской – 61. Образование у 797 респондентов высшее, у 687 – среднее. Городские жители – 931 человек, сельские жители – 687.

Была составлена анкета с вопросами закрытого или полужакрытого типа. Анкетирование проводилось с помощью системы Гугл-форм [9].

В процессе анкетирования родителей школьников решался вопрос оценки их отношения не только к дистанционному обучению, но и его влиянию на изменение поведения, эмоционального состояния, результативности детей. Вопросы, заданные родителям, позволяли оценить следующие параметры:

- загруженность детей во время дистанционного обучения;
- качества реализации дистанционного обучения;
- соблюдение детьми режима дня (организации работы) во время дистанционного обучения, степень помощи ребенку во время дистанционного обучения, изменение уровня самоорганизации ребенка во время дистанционного обучения;
- трудности дистанционного обучения для ребенка;
- эмоциональное состояние ребенка во время дистанционного обучения;
- изменение собственного эмоционального состояния во время дистанционного обучения;
- изменения в поведении ребенка во время дистанционного обучения;
- изменение мотивации ребенка во время дистанционного обучения.

Помимо указанных параметров в ходе анкетирования родителям было предложено высказать пожелания о повышении качества дистанционного обучения.

Результаты и обсуждение данных исследования.

Результаты оценки загруженности ребенка во время дистанционного обучения представлены на рисунке 1.

С точки зрения большинства родителей (62 %) дети во время дистанционного обучения были загружены меньше обычного, то есть меньше, чем, если бы они занимались в школе и дома, выполняя домашнее задание. Это является, на наш взгляд, одной из причин того, что в процессе опроса родители выразили в целом негативное отношение к дистанционному обучению по множеству параметров, которые были им предложены.

Результаты оценки качества дистанционного обучения представлены на рисунке 2.

Анализ ответов в отношении качества дистанционного обучения как раз и показал, что для преобладающего большинства родителей (74 %) его оценка является неудовлетворительной. В общем количестве данных вариантов ответов лишь 19 % родителей высказались о полной (7 %) или частичной (12 %) удовлетворительности качества дистанционного обучения. Это позволяет сделать вывод о низком качестве организации и реализации дистанционной формы обучения во время самоизоляции с точки зрения родителей учащихся.

Результаты оценки режима дня ребенка во время дистанционного обучения представлены на рисунке 3.

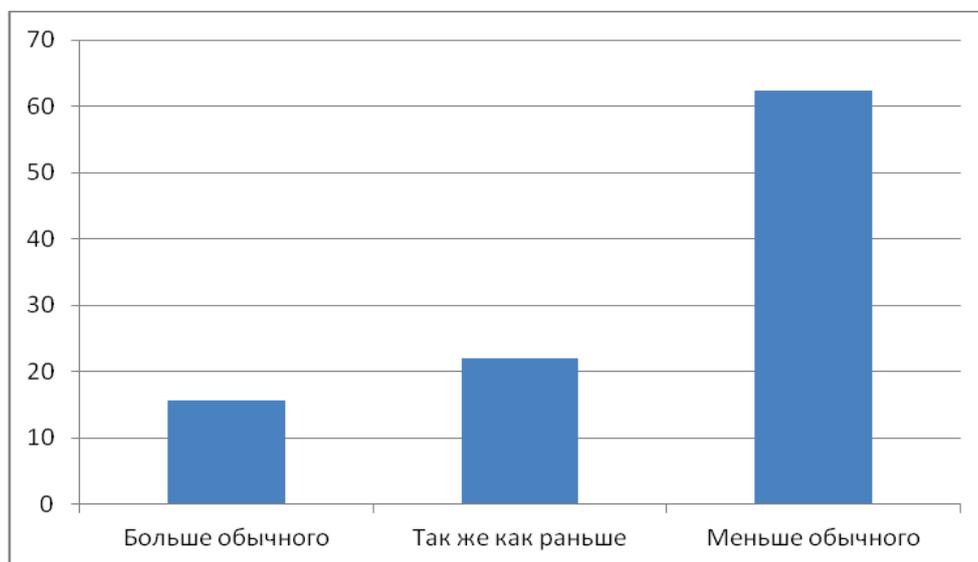


Рис. 1. Оценка загруженности ребенка во время ДО (в %)

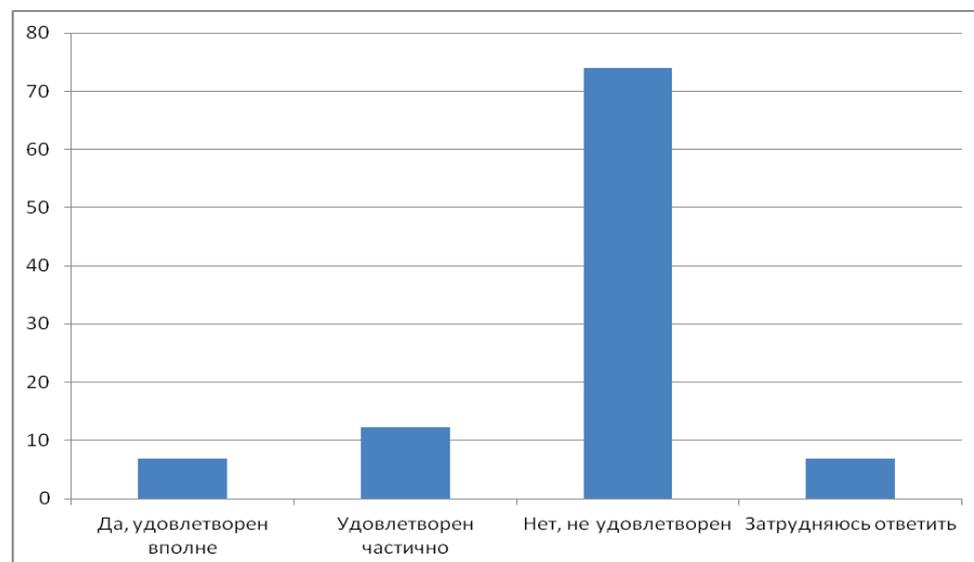


Рис. 2. Оценка качества ДО (в %)

Предыдущий вывод проявляется, в частности, в том, что для большинства родителей (81 %) процесс организации режима дня ребенка составлял существенную проблему. Лишь пятая часть родителей считает, что режим дня в данных условиях организовать не составляет большой проблемы. Заметим здесь, что оценки родителей противоречат мнению самих детей, для значительного числа которых возможность гибко и индивидуально подходить к планированию обучения в условиях дистанционного обучения составляет одну из его положительных сторон.

Результаты оценки трудностей дистанционного обучения для ребенка представлены на рисунке 4.

Негативное отношение к дистанционному обучению проявилось и в характеристике родителями типичных трудностей, с

которыми столкнулись они сами и их дети. Отсутствие возможности общения с учителями 40 % родителей рассматривают как наиболее значимую трудность организации дистанционного обучения. Четверть родителей (23 %) считают, что второй по значимости проблемой является отсутствие возможности общения детей с одноклассниками. В целом же мы видим, что преобладающее большинство родителей рассматривают в качестве основной проблему коммуникации детей во время дистанционного обучения, а не проблемы качества образования и владения необходимыми компьютерными технологиями.

Результаты оценки меры помощи ребенку во время дистанционного обучения представлены на рисунке 5.

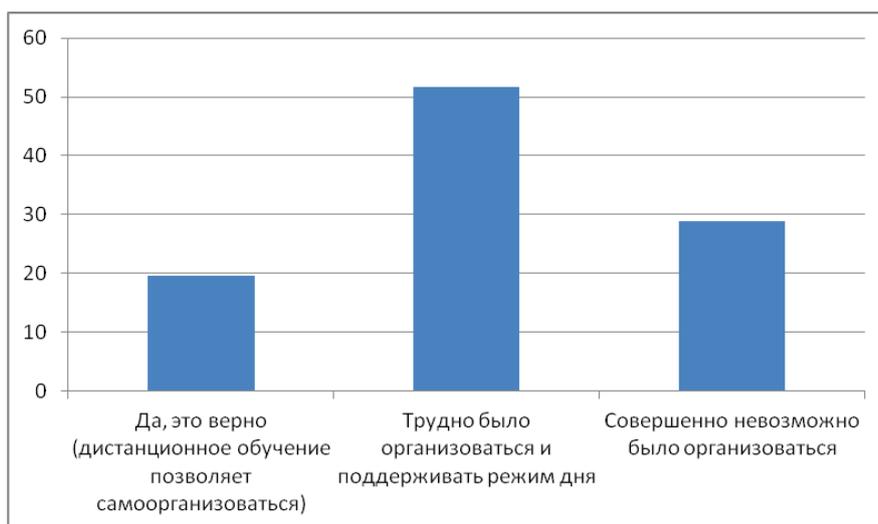


Рис. 3. Оценка режима дня ребенка во время ДО (в %)

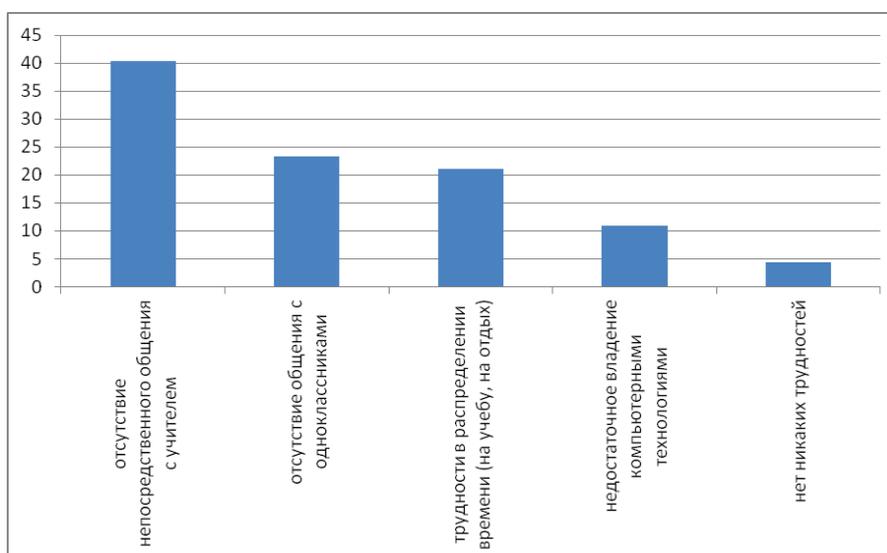


Рис. 4. Оценка трудностей ДО для ребенка (в %)

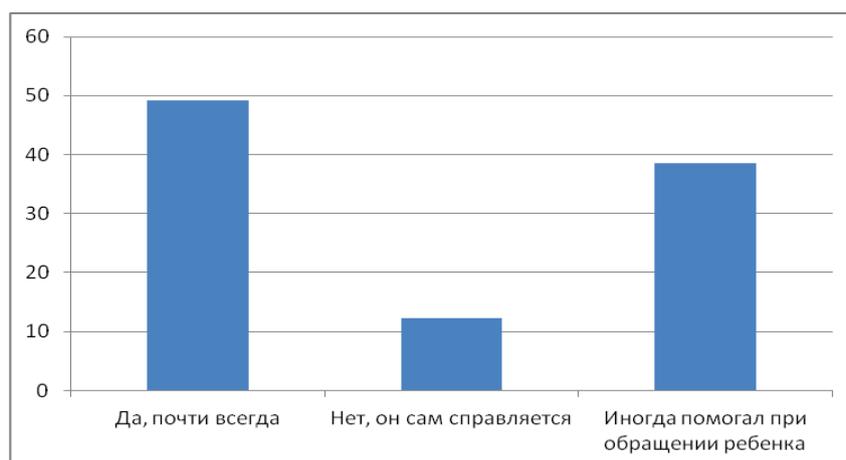


Рис. 5. Оценка меры помощи ребенку во время ДО (в %)

Можно предположить, что именно отсутствие возможности получить обратную связь от учителя является причиной, по которой около половины родителей (49 %) прибегали к оказанию помощи ребенку во время дистанционного обучения. Лишь 12 % родителей считают, что ребенок сам справляется с теми задачами, которые перед ним стояли. Обратим внимание, что данный результат интересно соотносится с утверждением значительного числа учеников о том, что именно возможность самостоятельной и индивидуальной работы является для них одной из ценностей дистанционного обучения.

Критически родители отнеслись и к результатам освоения детьми новых информационных технологий, используемых в процессе дистанционного обучения. С точки зрения 72 % родителей дети не сумели их освоить, что может рассматри-

ваться, на наш взгляд, одной из причин, почему практически половина родителей всегда оказывала помощь детям.

Результаты оценки эмоционального состояния ребенка во время дистанционного обучения представлены на рисунке 6.

Негативное отношение родителей к дистанционному обучению проявилось и в их представлениях о последствиях такого обучения для эмоционального состояния детей. Если треть родителей считает, что дистанционное обучение никак не повлияло на состояние детей, то 55 % считают, что оно негативно повлияло на их эмоциональное состояние – дети стали более подавленными и тревожными (30 %), а также у них случались ранее не наблюдавшиеся вспышки раздражения и злости (25 %).

Результаты оценки собственных эмоций родителей во время дистанционного обучения представлены в таблице 1.

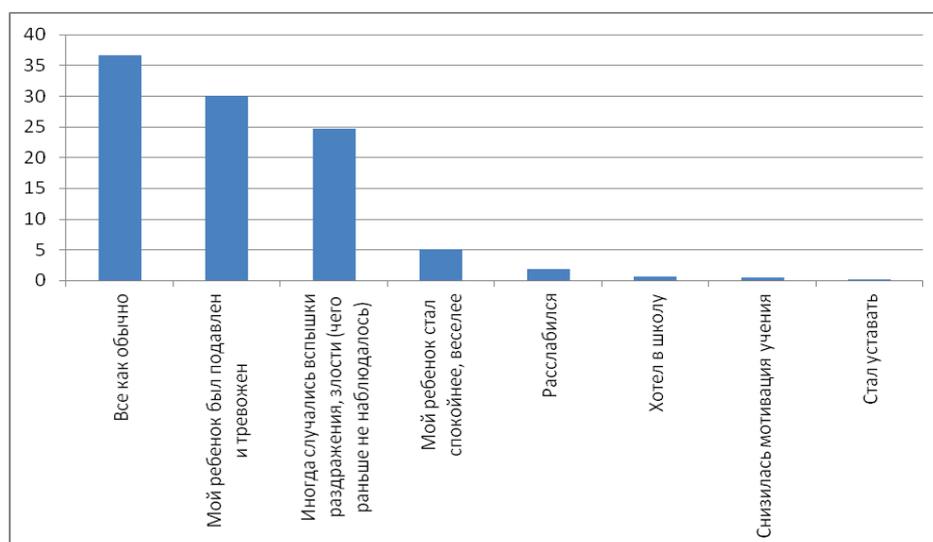


Рис. 6. Оценка эмоционального состояния ребенка во время ДО (в %)

Таблица 1
Оценка родителями своих эмоций
в период дистанционного обучения

	Количество выборов	%
негативные	1166	79
позитивные	318	21

Отрицательные эмоциональные последствия дистанционного обучения проявились и в том, что большинство родителей (79 %) оценили изменение своего эмоционального состояния как негативное. Можно предположить, что в числе причин, повлиявших на это, была необходимость для большинства родителей помогать детям учиться, а также отсутствие возможности для большинства родителей получать обратную связь от учителя.

Результаты оценки изменений в поведении ребенка во время дистанционного обучения представлены на рисунке 7.

Несколько противоречат описанным выше данным результаты оценки родителями изменения поведения детей во время дистанционного обучения. С точки зрения большинства родителей (59 %) поведение ребенка осталось прежним, для 4 % оно даже улучшилось. При этом 38 % родителей заявили, что поведение детей в новых условиях обучения стало хуже – стало тяжелее его контролировать и управлять им. Соотнеся данный результат с оценкой изменения эмоционального состояния детей, можно предположить, что дистанционное обучение оказывает не целостное, а кратковременное негативное влияние на ребенка, проявляющееся только в условиях возникающих у детей учебных затруднений.

Результаты оценки изменения уровня самоорганизации ребенка во время дистанционного обучения представлены в таблице 2.

Таблица 2
Оценка изменения уровня
самоорганизации ребенка во время
дистанционного обучения

Варианты ответов	Количество выборов	%
Уровень самоорганизации изменился	279	19
Уровень самоорганизации не изменился	1205	81

Предыдущий вывод подтверждается и тем, что с точки зрения большинства родителей (81 %) в условиях дистанционного обучения не произошло изменений в уровне организованности, дисциплинированности детей. Но это не означает, что организованность и дисциплинированность упала. В связи с этим можно предположить, что негативная оценка родителями дистанционного обучения носит выраженный эмоциональный характер, связанный с уже описанными выше причинами затруднений в получении обратной связи и необходимостью оказывать помощь детям.

Результаты оценки изменения мотивации ребенка во время дистанционного обучения представлены на рисунке 8.

Еще одной причиной негативного отношения родителей к дистанционному обучению является оценка ими изменения мотивации обучения у детей. С точки зрения большинства родителей (60 %) в новых условиях обучения мотивация обучения снизилась, тогда как лишь по мнению трети родителей она осталась на прежнем уровне.

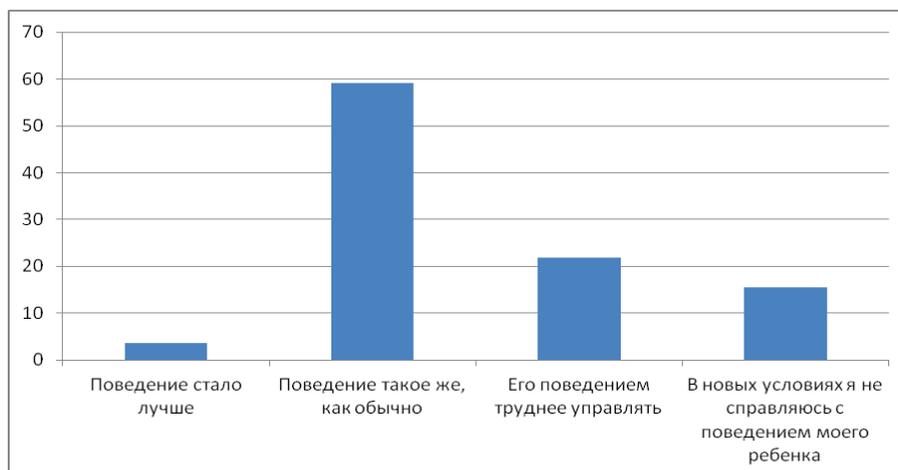


Рис. 7. Оценка изменений в поведении ребенка во время ДО (в %)

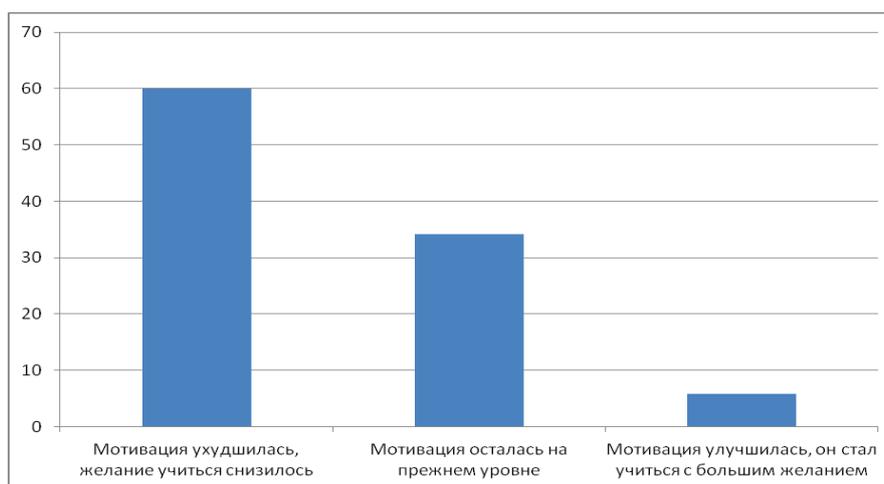


Рис. 8. Оценка изменения мотивации ребенка во время ДО (в %)

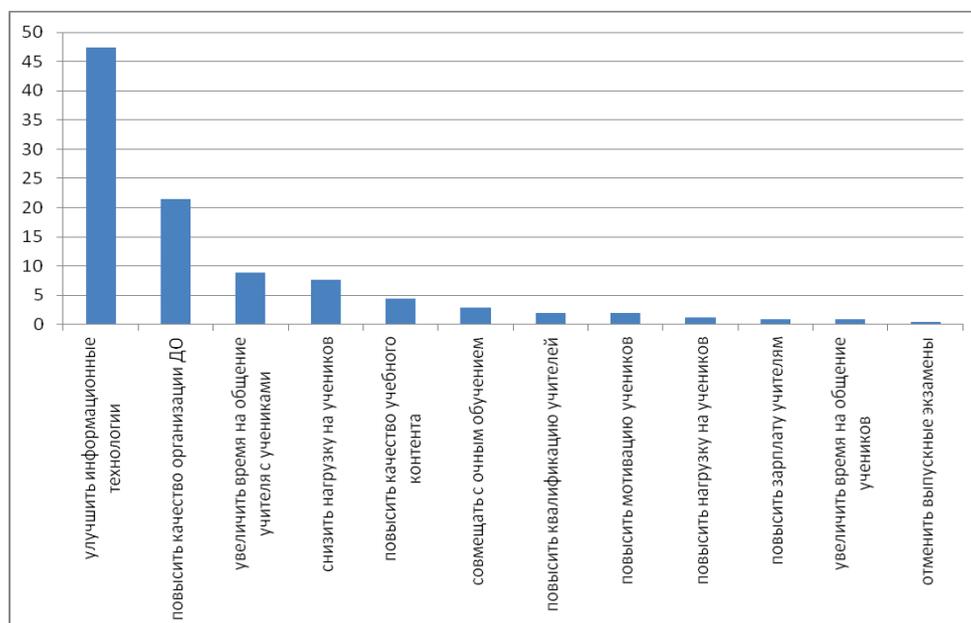


Рис. 9. Предложения для улучшения качества дистанционного обучения

Предложения родителей по совершенствованию дистанционного обучения представлены на рисунке 9.

Примечательно, что негативная оценка дистанционного обучения не отразилась на массовом предложении от родителей отметить его. Таких предложений было достаточно мало. Однако данные по предложениям с отменой дистанционного обучения не вошли в наш анализ, так как собственно предложениями по его улучшению они не являются. Более чем две трети родителей предложили совершенствовать информационные и компьютерные технологии, а также повысить качество организации процесса дистанционного обучения. В первом случае речь идет о необходимости обеспечения каждого ребенка соответствующей компьютерной техникой, бесперебойным

интернетом, решении коммунальных проблем с бесперебойной подачей электричества и т. п. Во втором случае речь идет о необходимости четкого планирования учебного расписания и строгого следования ему, о необходимости большего разъяснения новых тем и т. п.

Выводы

1. Большая часть родителей школьников не удовлетворена качеством дистанционного обучения в силу недостаточной, по их мнению, организацией работы детей и взаимодействия детей и родителей с учителями.

2. Более половины опрошенных родителей отметили появление у детей негативных эмоциональных проявлений (подавленность, тревожность, снижение социального контроля).

3. Родители отмечают значительное снижение мотивации детей в условиях дистанционного обучения.

4. Решение выявленных проблем будет способствовать организации эффективного взаимодействия школы с родителями в условиях дистанционного обучения.

Литература

1. Данилова И. С., Орехова Е. Я., Шайденко Н. А. Поддержка родительства в информационную эпоху XXI века - мессендж, который объединяет // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: материалы Международной научно-практической конференции / под ред. С. В. Ивановой. М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019. С. 411-425.

2. Казакова Е. И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 8-14.

3. Карп Е. И. Новые формы информационного взаимодействия: роль виртуальных объектов в процессе интерактивного диалога // Вестник Ижевского государственного технического университета. 2010. № 4 (48). С. 139-140.

4. Кушкарева Е. Г. Персональный сайт педагога как средство сетевого взаимодействия участников образовательного процесса // Образовательные инновации: опыт и перспективы: сборник материалов Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции / Под ред. Е. А. Рязанцевой, Л. Ю. Петровой, Н. В. Стребковой. Саратов: Саратовский областной институт развития образования, 2018. С. 133-135.

5. Минина В. Н., Василькова В. В. От социального пространства к пространству онлайн социальных сетей: исследовательские подходы и вызовы // Социальное пространство. 2019. № 5 (22). С. 1-15.

6. Нарыкова Г. В. «Родительский университет» как форма родительского просвещения и образования // Амея науки. 2018. № 4. С. 145-153.

7. Петраш Е. А., Сидорова Т. В. Виртуальные формы взаимодействия педагога с родителями в современной образовательной организации // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5. Вып. 5. С. 604-609.

8. Саяпин В. О. Виртуализация образования в эпоху глобализации // Гуманитарные науки и образование. 2013. № 1. С. 80-83.

9. Современное дистанционное обучение: опрос в Гугл-формах [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://sites.google.com/view/dist-learning/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B> (дата обращения: 15.01.2021).

10. Фураева О. Г. Взаимодействие семьи и школы с использованием современных информационных технологий // Семья и дети в современном мире / под общ. и науч. ред. В. Л. Ситникова. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. С. 189-192.

11. Murphy T. H. An evaluation of a distance education course design for general soils // Journal of Agricultural Education. 2000. Vol. 41. Pp. 103-113.

12. National Charter School Resource Center (NCSRC). Available at: <https://charterschoolcenter.ed.gov/> (accessed 15.01.2021).

13. Schulman A. H., Sims R. L. Learning in an online format versus an in-class format: An experimental study. Technological Horizons in Education Journal. 1999. Vol. 26. Pp. 54-56.

14. United States Distance Learning Association (USDLA). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://usdla.org/> (дата обращения: 15.01.2021).

References

1. Danilova I. S., Orekhova E. Ya., Shaydenko N. A. *Obrazovatel'noe prostranstvo v informatsionnuyu epokhu - 2019: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Educational space in the information age – 2019: proceedings of International Scientific and Practical Conference]. Parenting support in the information age of the 21st century – a message that unites. S. V. Ivanova (ed.) Moscow, Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education Publ., 2019. Pp. 411-425. (In Russian)

2. Kazakova E. I. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]. Digital transformation of pedagogical education.]. 2020. No. 1 (112). Pp. 8-14. (In Russian)

3. Karp E. I. *Vestnik Izhhevskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta* [Bulletin of Izhensk State Technical University]. New forms of information interaction: the role of virtual objects in the process of interactive dialogue. 2010. No. 4 (48). Pp. 139-140. (In Russian)

4. Kushkareva E. G. *Obrazovatel'nye innovatsii: opyt i perspektivy: sbornik materialov Mezhdunarodnoy (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Educational innovations: experience and prospects: a collection of materials of the Interregional (with international participation) scientific and practical conference]. Personal website of a teacher as a means of network interaction between participants in the educational process. Ed. By E. A. Ryazantseva, L. Yu.

Petrova, N. V. Strebkova. Saratov, Saratov Regional Institute for the Development of Education Publ., 2018. Pp. 133-135. (In Russian)

5. Minina V. N., Vasil'kova V. V. *Sotsial'noe prostranstvo* [Social Space]. From social space to the space of online social networks: research approaches and challenges. 2019. No. 5 (22). Pp. 1-15. (In Russian)

6. Narykova G. V. *Alleya nauki* [Alley of Science]. Parental University as a form of parental education. 2018. No. 4. Pp. 145-153. (In Russian)

7. Petrash E. A., Sidorova T. V. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Issues of Theory and Practice]. Virtual forms of interaction between a teacher and parents in a modern educational organization. 2020. Vol. 5. Iss. 5. Pp. 604-609. (In Russian)

8. Sayapin V. O. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [Humanitarian Sciences and Education]. Education virtualization in the era of globalization. 2013. No. 1. Pp. 80-83. (In Russian)

9. *Sovremennoe distantsionnoe obuchenie: opros v Gugl-formakh* [Modern distance learning: a survey in Google forms]. [Electronic resource] / Mode of access: <https://sites.google.com/view/dist-learning/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%>

BO%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B (accessed 15.01.2021).

10. Furaeva O. G. *Sem'ya i deti v sovremennoy mire* [Family and children in the modern world]. Interaction between family and school using modern information technologies. Gen. ed. by V. L. Sitnikov. St. Petersburg, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University Publ., 2018. Pp. 189-192. (In Russian)

11. Murphy T. H. An evaluation of a distance education course design for general soils// Journal of Agricultural Education. 2000. Vol. 41. Pp. 103-113. (In Russian)

12. National Charter School Resource Center (NCSRC). [Electronic resource] / Mode of access: <https://charterschoolcenter.ed.gov/> (accessed 15.01.2021).

13. Schulman A. H., Sims R. L. Learning in an online format versus an in-class format: An experimental study. *Technological Horizons in Education Journal*. 1999. Vol. 26. Pp. 54-56. (In Russian)

14. United States Distance Learning Association (USDLA). [Electronic resource] / Mode of access: <https://usdla.org/> (accessed 15.01.2021).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Гунашева Мадина Абдурогимовна, старший преподаватель, кафедра психологии, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: gunasheva@yandex.ru

Кимпаева Эльмира Арсеновна, старший преподаватель, кафедра психологии, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: elmirke@mail.ru.

Магомедханова Умагани Шамхаловна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: uma-sh@mail.ru

Благодарность

Исследование выполнено в рамках реализации Государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-00030-21-1 «Концептуальные основы и методика организации продуктивного педагогического взаимодействия между школой, родителями и лицами, их замещающими, обучающимися в формате дистанционного обучения».

Принята в печать 12.03.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Madina A. Gunasheva, Senior Lecturer, the chair of Psychology, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: gunasheva@yandex.ru

Elmira A. Kimpaeva, Senior Lecturer, the chair of Psychology, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: elmirke@mail.ru

Umagani Sh. Magomedkhanova, Ph. D. (Psychology), assistant professor, the chair of Psychology, Makhachkala, Russia; e-mail: uma-sh@mail.ru

Acknowledgment

The research was carried out as part of the State Task implementation of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-00030-21-1 "Conceptual foundations and methods for organizing of productive pedagogical interaction between the school, parents and persons replacing them, studying in the distance learning format".

Received 12.03.2021.

Психологические науки / Psychological Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 159.9.07
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-107-114

Изучение особенностей отношения учителей к дистанционной форме обучения

© 2021 Далгатов М. М., Давудова А. Р., Багандова Г. Х.

Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: dalgatov@inbox.ru; dajzanat@inbox.ru; bgulaymat@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – изучить особенности отношения учителей к дистанционной форме обучения. **Методы.** Анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование. **Результаты.** На основе эмпирического анализа описываются и аргументируются все трудности, с которыми столкнулись учителя с переходом на дистанционный формат обучения. Не все учителя были готовы к переходу на новый формат обучения. Выделены положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения. **Вывод.** С переходом на дистанционный формат обучения у учителей были отмечены типичные трудности и проблемы с техническим обеспечением дистанционного обучения. Причиной этому в основном явилось отсутствие у участников опыта и практики взаимодействия в дистанционном режиме. Отмечен ряд проблем, с которыми столкнулись учителя в условиях дистанционного обучения: неподготовленность учеников к режиму дистанционного усвоения учебного материала в силу незнания учениками использования информационных онлайн-приложений и телекоммуникативных сетей в удаленном режиме; снижение мотивации обучения школьников; трудности с выбором контрольно-измерительных материалов и отбором содержания урока и др.

Ключевые слова: дистанционное обучение, опрос, учитель, урок, учащиеся, образовательное учреждение, интернет-технологии.

Формат цитирования: Далгатов М. М., Давудова А. Р., Багандова Г. Х. Изучение особенностей отношения учителей к дистанционной форме обучения // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 107-114. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-107-114

Studying of the Teachers' Attitude Features to the Distance Learning

© 2021 Magomed M. Dalgatov, Ayzanat R. Davudova,
Gulaimat Kh. Bagandova

Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: dalgatov@inbox.ru;
dajzanat@inbox.ru; bgulaymat@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the paper is to study the teachers' attitude features to the distance learning. **Methods.** Analysis of psychological and pedagogical literature, questionnaire. **Results.** Based on an empirical analysis, all the difficulties faced by teachers with the distance learning format are described and argued. Not all teachers were ready for the new learning format. The positive and negative aspects of distance learning are highlighted. **Conclusion.** With the transition to the distance learning format, teachers have noted typical difficulties and problems with the technical support of distance learning. The reason for this was mainly the lack of participants' experience and practice of interaction in remote mode. A number of problems faced by teachers in the conditions of distance learning are noted: the unpreparedness of students for the mode of remote assimilation of educational material due to students' ignorance of the use of online information applications and telecommunication networks in remote mode; a decrease in the motivation of students teaching; difficulties with the selection of control and measuring materials and the selection of lesson content, etc.

Keywords: distance learning, survey, teacher, lesson, students, educational institution, Internet technologies.

For citation: Dalgatov M. M., Davudova A. R., Bagandova G. Kh. Studying of the Teachers' Attitude Features to the Distance Learning. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. № 1. Pp. 107-114. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-107-114 (in Russian)

Введение

Развитие современного общества происходит в эпоху информатизации, компьютеризации. Оно рассматривается с использованием различных средств информационных и коммуникативных технологий во многих сферах человеческой деятельности, в частности в образовательной сфере. Образовательный процесс сталкивается с такими проблемами, как своевременно подготовить людей к новым условиям в информационной среде, внедрить дистанционные образовательные технологии.

В последние годы в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, распространением коронавирусной инфекции возникли проблемы во всех сферах жизни общества. С серьезными проблемами столкнулась и образовательная система. В режиме дистанционного обучения перестраиваться пришлось всей системе образования. Во всех образовательных учреждениях были введены карантинные меры, все учащиеся и работники образовательных учреждений перешли на дистанционный формат обучения.

Дистанционное обучение – организация образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий, которые обеспечивают опосредованное взаимодействие обучающихся и педагогических работников с помощью информационно-коммуникационных сетей. Это форма получения и усовершенствования образования, при котором в образовательном процессе используются инновационные средства и формы [3].

Основной целью дистанционного обучения является возможность предоставления обучающимся по месту жительства или их временного пребывания возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования соответственно в образовательных организациях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования [4].

В сфере образования, дистанционное обучение, в основном приняло форму трансляции записанных уроков, лекций и

работы с онлайн-приложениями, некоторые образовательные учреждения приостановили свою деятельность из-за отсутствия инфраструктуры информационных технологий, как для учащихся, так и для педагогов [2].

Сфера дистанционного обучения изучалась в трудах отечественных учёных (Н. Б. Евтух, М. Ю. Карпенко, А. Долгоруков, Ж. Краев, Д. М. Джусубалиева, С. П. Кудрявцева, В. М. Кухаренко, Е. С. Полат, Н. Г. Сиротенко, П. В. Стефаненко, В. П. Тихомиров, О. В. Хмель, А. В. Хуторской, Б. И. Шуневич и многие другие).

Среди зарубежных исследований дистанционного обучения можно выделить работы следующих исследователей: Д. Кигана, Р. Деллинга, М. Мура, О. Петерса, Дж. Боата, К. Смита, Т. Андерсона, М. Аллена и других.

Ряд ученых изучали различные психологические, психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения. Среди них можно перечислить следующие: формирование готовности специалистов к профессиональной деятельности на основе использования технологий дистанционного обучения (М. В. Храмова), профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе дистанционного образования (Э. А. Тихонов), формирование самоконтроля как личностного качества обучающегося в дистанционном образовании (О. А. Охлопкова), особенности личностно-ориентированного обучения на основе дистанционных технологий в дополнительном профессиональном образовании (В. В. Кравцов), реализация индивидуального подхода в условиях дистанционного образования (Т. А. Фадеева) и др. [6].

Период пандемии привел к введению ограничительных мер во всей сфере образования. Режим дистанционного обучения стал вызовом для детей, семей, педагогов, руководителей организаций и органов управления образованием. Миллионы российских школьников потеряли возможность привычных очных занятий, живой коммуникации и совместной деятельности с педагогами и сверстниками [1].

При дистанционной форме обучения учителя столкнулись с большим количеством сложностей: в организации деятельности сетевых учащихся, с трудностями в выборе стиля общения с отдельными учащимися, в определении индивидуальных особенностей учащихся, с проблемами повышения мотивации обучения, с созданием благоприятного психологического климата при проведении обучения.

Остаются малоизученными проблемы: с какими трудностями встречаются учащиеся, какова роль педагога в процессе дистанционного обучения, каким образом влияет дистанционное обучение на психоэмоциональное состояние обучающихся.

Таким образом, с переходом на дистанционный формат мы все столкнулись с множеством трудностей. Причиной этому в основном явилось отсутствие у людей опыта и практики взаимодействия в дистанционном режиме. Соответственно, в стрессовой ситуации оказались школьники, студенты, педагоги и родители.

В связи с этим актуально рассматривать проблему организации взаимодействия субъектов образовательных учреждений и родителей в условиях дистанционного обучения.

Чтобы отчасти раскрыть данную проблему нами были опрошены все участники образовательного процесса (родители, школьники, учителя).

Цель нашего исследования – изучить особенности отношения учителей к дистанционной форме обучения.

Методы исследования

Аналитический обзор литературы по проблеме исследования, анкетирование с использованием приложения Google Form. Нами была составлена онлайн-анкета, которая содержала вопросы, позволяющие оценить следующие параметры:

- наличие домашнего компьютера у учителя;
- наличие выхода в интернет в домашних условиях;
- какие трудности возникают при планировании урока в условиях дистанционного обучения;
- как изменилась мотивация учеников во время дистанционного обучения;
- сколько времени тратят учителя на подготовку урока в условиях дистанционного обучения;

- сколько времени тратят учителя на проверку самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения;

- какие трудности в дистанционном обучении могут быть выделены;

- какие положительные стороны есть в дистанционном обучении;

- возможно ли продолжение работы в форме дистанционного обучения.

Помимо указанных параметров в ходе анкетирования учителям было предложено высказать пожелания по улучшению взаимодействия с учащимися и их родителями в условиях дистанционного обучения.

В опросе приняли участие 571 учитель школ Республики Дагестан.

Результаты и обсуждение

Результаты, полученные с помощью составленной нами анкеты для учителей, позволили оценить их готовность к дистанционному обучению. Соответственно их влияния на учебную деятельность и организацию педагогической деятельности.

Как показали результаты исследования, не все учителя были готовы к переходу на новые компьютерные технологии, не все владели современными технологиями и онлайн-приложениями, многие не обладали необходимыми навыками ИКТ.

В исследовании использовалась анкета для учителей, в котором оценивались указанные выше параметры. Вместе с тем, в ходе анкетирования учителям было предложено высказать пожелания по улучшению взаимодействия с учащимися и их родителями в условиях дистанционного обучения.

В ходе проведенного анкетирования были получены данные по каждому параметру. При изучении параметров по наличию домашнего компьютера и выхода в интернет в домашних условиях выявило их наличие у большинства учителей. Оценивая технические возможности учителей по реализации обучения в дистанционном формате, необходимо отметить, что у 81 % опрошенных учителей имеется домашний компьютер. При этом 57 % учителей имеют персональный компьютер, за которым могут работать только они. Из опрошенных учителей 91 % ответили, что имеют выход в интернет и в домашних условиях они могут подключиться к интернету, работать в форме дистанционного обучения.

При проведении анкетирования изучались данные по параметру «Какие трудности возникают при планировании урока в условиях дистанционного обучения». Были отмечены типичные трудности у учителей и проблемы с техническим обеспечением дистанционного обучения и работой с содержанием образования в этих условиях. При оценивании трудностей в планировании урока в условиях дистанционного обучения, учителя указали на наличие у большинства из них технических возможностей по реализации дистанционного обучения. Тем не менее, имея технические возможности по реализации дистанционного обучения, у более трети из опрошенных учителей (46 %) возникают технические проблемы в использовании компьютерного оборудования и соответствующего программного обеспечения (31 %). Недостаточно владеют интернет-технологиями из опрошенных (15 %). Следует обратить внимание на то, что 36 % учителей выделила в качестве трудностей дистанционного обучения работу с соответствующими дистанционными формами взаимодействия. Помимо этого, у учителей возникали трудности с выбором контрольно-измерительных материалов и отбором содержания урока.

Возникшие трудности у учителей и проблемы с техническим обеспечением дистанционного обучения и работой с содержанием образования в этих условиях, не могли не сказаться на учебной мотивации учащихся школ. Как видим, мотивация учеников достаточно ухудшилась, желание учиться снизилось (Таблица 1).

Результаты оценки изменения мотивации учеников во время дистанционного обучения дают основание утверждать, что большинство учителей (81 %) считают, что дистанционное обучение негативно отразилось на мотивации обучения школьников (рис. 1).

Еще одной проблемой, с которой столкнулись учителя – это неподготовленность учеников к режиму дистанционного усвоения учебного материала в силу незнания учениками использования информационных онлайн-приложений и телекоммуникативных сетей в удаленном режиме.

Анализируя результаты опроса по параметру «Оценка времени на подготовку урока в условиях дистанционного обуче-

ния» можно отметить, что половина учителей затрачивает от одного до трех часов на подготовку к одному уроку. Оценка учителями времени, которое они затрачивают на подготовку к уроку в условиях дистанционного обучения, вполне соответствует нормальному распределению в пределах заданных в опросе условий. Учитывая, что один учитель в течение рабочего дня проводит более одного урока, можно сказать, что подготовка к дистанционному обучению является крайне ресурсозатратным видом педагогической деятельности.

Таблица 1

Оценка изменения мотивации учеников во время дистанционного обучения

	Количество выборов	%
Мотивация учащихся улучшилась, они стали учиться с большим желанием	24	4
Мотивация осталась на прежнем уровне	86	15
Мотивация ухудшилась, желание учиться снизилось	461	81

При оценке времени на проверку самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения были получены аналогичные данные, практически идентичные предыдущим результатам. Более одного часа затрачивают учителя на подготовку к уроку – 44 % опрошенных учителей и более трех часов – 34 % учителей. Результаты еще раз показывают, что дистанционное обучение является крайне ресурсозатратным видом педагогической деятельности. Возможно, это связано с техническими проблемами в использовании оборудования и программного обеспечения и недостаточным владением учителями интернет-технологиями. При дистанционной форме обучения учителя выделяют в качестве основных недостатков отсутствие непосредственного общения с учащимися (35 %). При этом у учителей не хватает непосредственного общения с учащимися (35 %), а также возникают сложности при организации взаимодействия с их родителями (13 %). Часть учителей считает, что для дистанционного обучения характерно несовершенство системы диагностики качества результатов обучения (Таблица 2).

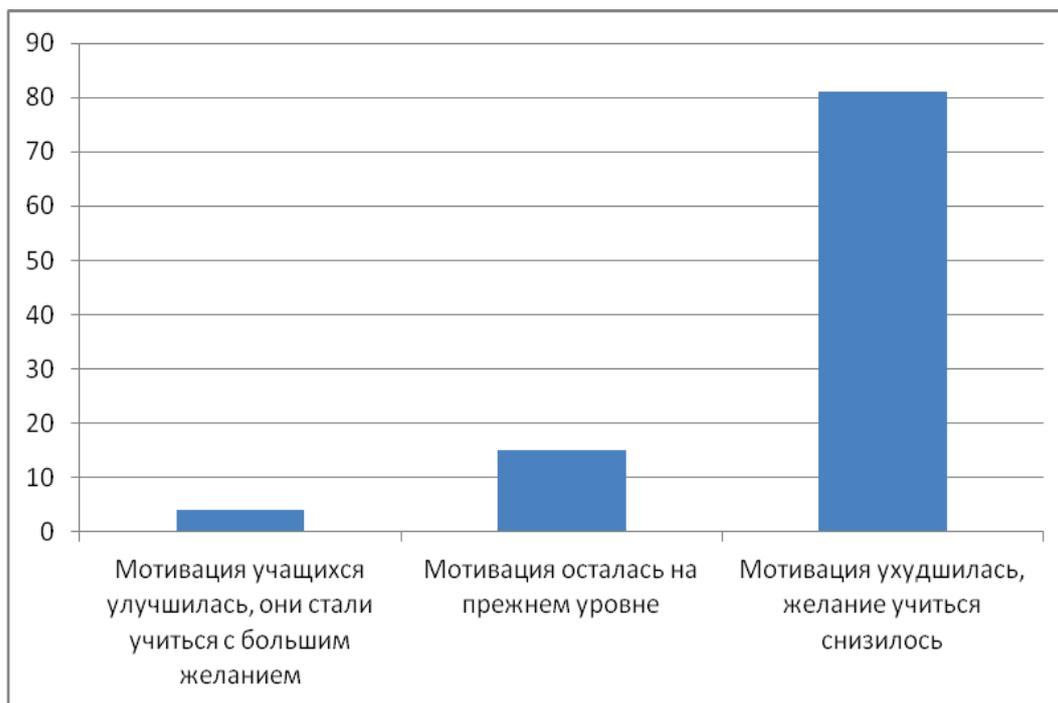


Рис. 1. Оценка изменения мотивации учеников во время дистанционного обучения

Тем не менее, несмотря на выделенные положительные стороны, 76 % учителей не рассматривают возможность продолжения обучения в дистанционном формате. Лишь 22 % хотели бы его продолжить, но лишь периодически используя дистанционные технологии. И только 2 % положительно высказываются за продолжение обучения в дистанционном формате (рис. 2).

В отношении данного параметра следует обратить внимание на единое представление о перспективах продолжения дистанционного обучения всеми участниками образовательного процесса – учениками, их родителями и учителями.

Основными причинами, которые учителя отрицательно оценивают возможности продолжения обучения в дистанционном формате, являются нарушение процесса взаимодействия с учениками (36 % учителей), снижение качества образования (25 %) и в целом негативное отношение к дистанционному обучению (20 %).

Даже периодическое использование дистанционного обучения учителя рассматривают в контексте опасности возникновения нарушений в коммуникации с учениками (47 % учителей). Хотя, с другой стороны, 16 % учителей считают, что использование дистанционных форм обучения позволяет реализовать дифференцированный подход к ученикам.

Таблица 2

Оценка трудностей дистанционного обучения

	Количество выборов	%
Отсутствие непосредственного общения с учащимися	509	35
Несовершенство системы диагностики качества результатов обучения	250	17
Трудности в распределении времени (на работу, на отдых)	221	15
Сложнее взаимодействовать с родителями учащихся	198	13
Недостаточное владение компьютерными технологиями	171	12
Отсутствие психологической готовности учителей	106	7

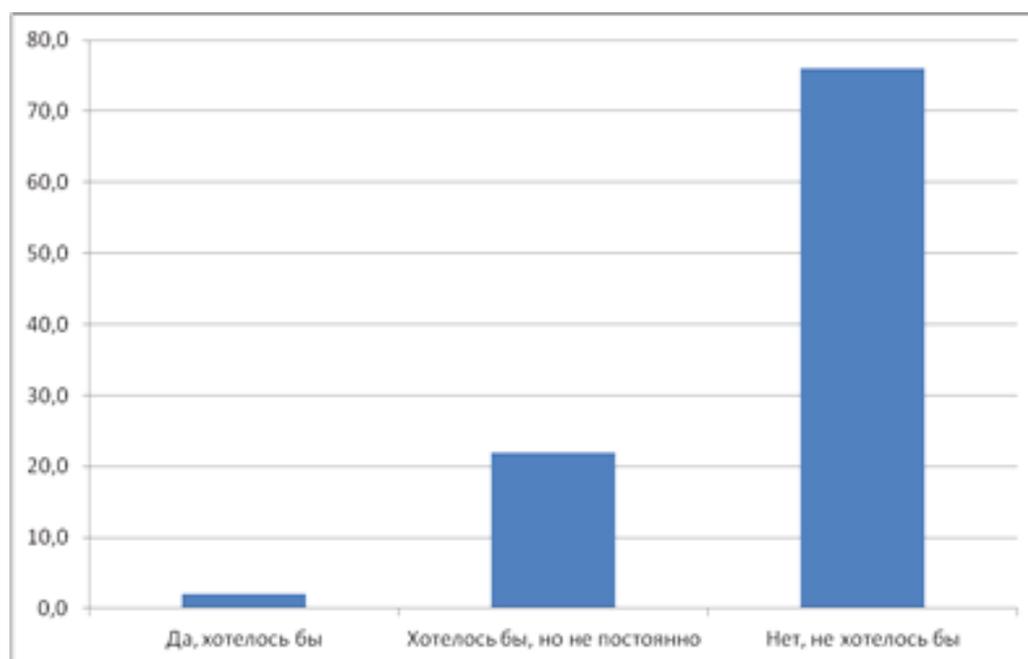


Рис. 2. Оценка возможностей продолжения работы в дистанционном обучении

В изучении параметра «Предложения по улучшению взаимодействия с учащимися и их родителями в условиях дистанционного обучения» учителя в целом солидарны с мнением учеников и родителей. Так, большинство учителей (44 %) считает, что в первую очередь необходимо решить проблемы, связанные с информационным и техническим обеспечением дистанционного обучения. Помимо этого, четверть учителей (23 %) предлагает повысить ответственность родителей в части более пристального контроля за обучением школьников, за соблюдением ими распорядка дня, выполнения домашних заданий и т.п. Однако, несмотря на отсутствие у большинства учителей желания продолжать обучение в дистанционном формате, отношение к последнему может быть улучшено при решении организационных и технических проблем, с которыми они сталкиваются.

Выводы

С возникновением эпидемиологической ситуации появились проблемы во всех сферах жизни общества, в том числе и образовательной системе. Учащимся и работникам образовательной системы пришлось перейти на дистанционный формат обучения. К переходу на дистанционную форму обучения не были готовы как учащиеся, так и все педагогические работники образовательных учреждений. Учителя не владели дистанционными технологиями и средствами обучения, интернет – ресурсами, а

также не имели опыта онлайн-обучения. Возникшие трудности у учителей и проблемы, связанные с техническим обеспечением дистанционного обучения и работой с содержанием образования в этих условиях, не могли не сказаться на учебной деятельности учащихся школ, их учебной мотивации.

В режиме дистанционного обучения перестраиваться пришлось всей образовательной системе, как в техническом плане, так и в психологическом и педагогическом. Учащиеся, педагоги, учителя и родители, начинающие работать в системе Интернет, нередко сталкиваются с трудностями психологического порядка.

При дистанционной форме обучения учителя столкнулись с большим количеством сложностей: в организации деятельности сетевых учащихся, с трудностями в выборе стиля общения с отдельными учащимися, в определении индивидуальных особенностей учащихся, с проблемами повышения мотивации обучения, с созданием благоприятного психологического климата при проведении обучения.

Чтобы решить указанные выше проблемы и успешно наладить контакт учителю с учениками и продуктивно взаимодействовать, необходима информация об индивидуальных особенностях личности обучаемых, т. е. уровень их тревожности, самооценки, характер мотивации и пр. Имея сведения такого типа, учитель будет

иметь возможность определить стиль общения с каждым из обучаемых, а также разработать оптимальные пути разрешения возникших проблем, а также методы оказания поддержки и помощи обучаемым в случае каких-либо затруднений.

В перспективе мы видим, что в первую очередь необходимо подготовить на физиологическом и психологическом уровне всех субъектов образовательного процесса к

продуктивному педагогическому взаимодействию в условиях дистанционного обучения. Необходимо расширить знания учащихся и педагогов о дистанционных средствах и информационно-коммуникативных технологиях, и Интернет-ресурсах. Есть необходимость в организации психолого-педагогического сопровождения входе осуществления дистанционного обучения.

Литература

1. Дополнительное и неформальное образование школьников в условиях пандемии COVID-19. А. В. Павлов, М. Е. Гошин, С. Г. Косарецкий, И. Ю. Иванов, В. С. Ершова. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2021. 88 с.

2. Концептуальная записка: образование в эпоху COVID-19 и в последующий период // ООН, 2020.

3. Муковоз А. П. Проектирование модели дистанционного обучения в системе непрерывного образования учителей начальной школы // Информационные технологии и средства обучения. 2014. Т. 41. № 3. С. 209-217.

4. Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных

учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации. Приказ Министерства образования РФ № 4452 от 18.12.2002г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40163 (дата обращения: 02.02.2020).

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Н. В. Иванушкина, О. В. Щипова. Самара: Издательство Самарского университета, 2021. 80 с.

6. Уддин Мд. Актхер. Сравнительный анализ личностных и мотивационных особенностей студентов очного и дистанционного обучения: на примере студентов-психологов. Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2014.

References

1. Pavlov A. V., Goshin M. E., Kosaretskiy S. G., Ivanov I. Yu., Ershova V. S. *Dopolnitel'noe i neformal'noe obrazovanie shkol'nikov v usloviyakh pandemii COVID-19* [Additional and non-formal education of schoolchildren in the conditions of the COVID-19 pandemic]. Moscow, NRU HSE Publ., 2021. 88 p. (In Russian)

2. *Kontseptual'naya zapiska: obrazovanie v epokhu COVID-19 i v posleduyushchiy period* [Concept Note: Education in the era of COVID-19 and beyond. UN]. ООН, 2020. (In Russian)

3. Mukovoz A. P. *Informatsionnye tekhnologii i sredstva obucheniya* [Information Technologies and Learning Tools]. Designing a model of distance learning in the system of continuing education of primary school teachers. 2014. Vol. 41. No. 3. Pp. 209-217. (In Russian)

4. *Ob utverzhenii metodiki primenenii distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy (distantsionnogo obucheniya) v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh vysshego, srednego i dopolnitelnogo professional'nogo obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii. Prikaz Ministerstva obrazovaniya RF №*

4452 ot 18.12.2002g [On approval of the methodology for the use of distance learning technologies (distance learning) in educational institutions of higher, secondary and additional vocational education of the Russian Federation. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 4452 dated 12/18/2002]. [Electronic resource] / Mode of access; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40163 (accessed 02.02.2020)

5. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsessa: uchebnoe posobie* [Psychological and pedagogical support of the educational process: textbook]. Ivanushkina N. V., Shchipova O. V. Samara, Samara University Publ., 2021. 80 p. (In Russian)

6. Uddin Md. Acthere. *Sravnitel'nyy analiz lichnostnykh i motivatsionnykh osobennostey studentov ochnogo i distantsionnogo obucheniya: na primere studentov-psikhologov* [Comparative analysis of personal and motivational characteristics of full-time and distance learning students: Author's abstract of Ph.D. (Psychology)]. Moscow. 2014. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Далгатов Магомед Магомедаминович, доктор психологических наук, профессор, кафедры психологии, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: dalgatov@inbox.ru

Давудова Айзанат Рамазановна, кандидат психологических наук, старший преподаватель, кафедры психологии, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: dajzanat@inbox.ru

Багандова Гулаймат Хайруллаевна, кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: bgulaymat@mail.ru

Принята в печать 18.03.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Magomed M. Dalgatov, Doctor of Science (Psychology), Professor, the chair of Psychology, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: dalgatov@inbox.ru

Aizanat R. Davudova, Ph. D. (Psychology), Senior Lecturer, the chair of Psychology, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: dajzanat@inbox.ru

Gulaymat Kh. Bagandova, Ph. D. (Psychology), assistant professor, the chair of Psychology, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: bgulaymat@mail.ru

Received 18.03.2021.

Психологические науки / Psychological Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 159.923
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-114-119

Влияние эмоционального интеллекта на адаптивность студента-первокурсника

© 2021 Омарова М. К.

Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия; e-mail: makaom@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования заключалась в изучении влияния эмоционального интеллекта на адаптивность студентов-первокурсников к обучению в вузе. **Методы.** Для изучения адаптивности студентов первых курсов нами была использована методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т. Д. Дубовицкая); изучение эмоционального интеллекта проводилось с применением «Теста эмоционального интеллекта» ЭМИн (Д. В. Люсин). **Результаты.** Анализ результатов показал наличие устойчивых корреляционных связей между структурными компонентами эмоционального интеллекта и адаптированностью студентов-первокурсников к обучению в вузе. **Выводы.** Общая адаптация к обучению у студента-первокурсника связана с уровнем развития способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлением эмоциями других людей. Межличностный эмоциональный интеллект оказывает значимое влияние на адаптацию студента к учебной группе. Уровень межличностного эмоционального интеллекта может рассматриваться как фактор адаптации студента первокурсника к учебной деятельности и к обучению в вузе в целом.

Ключевые слова: адаптивность, межличностный эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект, понимание эмоций.

Формат цитирования: Омарова М. К. Влияние эмоционального интеллекта на адаптивность студента-однокурсника // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 114-119. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-114-119

The Influence of Emotional Intelligence on the Adaptability of a First-Year Student

© 2021 Marina K. Omarova

Dagestan State University,
Makhachkala, Russia; e-mail: makaom@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the research was to study the influence of emotional intelligence on the adaptability of first-year students to the study at a university. **Methods.** To study the adaptability of first-year students, we used the methodology "Adaptation of students in higher education" (Dubovitskaya T. D.); the study of emotional intelligence was carried out using the "Emotional Intelligence Test" Emln (Lyusin D. V.). **Results.** The analysis of the results showed the stable correlations between the structural components of emotional intelligence and the adaptation of first-year students to study at a university. **Conclusions.** The general adaptation to learning in a first-year student is associated with the level of the ability development to understand their own and other people's emotions and manage the emotions of other people. Interpersonal emotional intelligence has a significant impact on the student's adaptation to the study group. The level of interpersonal emotional intelligence can be considered as a factor of a first-year student's adaptation to educational activities and to studying at a university as a whole.

Keywords: adaptivity, interpersonal emotional intelligence, intrapersonal emotional intelligence, understanding of emotions.

For citation: Omarova M. K. The Influence of Emotional Intelligence on the Adaptability of a First-Year Student. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. № 1. Pp. 114-119. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-114-119 (in Russian)

Введение

Проблема психологической адаптации личности студентов является на современном этапе развития высшей школы одной из наиболее интересных и значимых, требующих воплощения идеи личности в практико-ориентированных исследованиях. Начальный период обучения в вузе связан с социальными переменами, «ломкой» прежних стереотипов, стрессовыми ситуациями, высокой тревожностью и внутренним напряжением. У ряда студентов это может привести к определенным трудностям и формированию деформированной социальной роли «студента», а именно - в подмене реального чувства взрослости такими поведенческими действиями как свобода посещения занятий, внешние формы реализации своего «Я». Это сопряжено для студентов со сложностями, проявляющимися в нежелании учиться, посещать учебное заведение.

Проблема социально-психологической адаптации личности широко исследуется как в зарубежной психологии (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Эриксон, Г. Олпорт, Д. Роттер, К. Роджерс и др.), так и в отечественной. Так, П. А. Просецкий характеризует адаптацию как активное творческое приспособление студентов нового приёма к условиям высшей школы, в процессе которого у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, призвание к избранной

профессии, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта, система работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности [6].

Различные аспекты проблемы адаптации студентов в вузе исследовали И. Г. Гурова [1], Т. А. Калугина [2], Л. В. Лонская [4], И. Е. Лилянталь [3], С. В. Сергеева [8] и др. К примеру, С. В. Сергеевой изучались особенности адаптации студентов в техническом вузе, а Л. В. Лонской – в медицинском. На наш взгляд, своевременное выявление трудностей у студентов во время периода адаптации и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность, успеваемость и, соответственно, качество знаний. Успешное преодоление трудностей, связанных с процессом адаптации, позволит повысить активность студентов и интерес к познавательной деятельности, сформировать навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Одними из важных факторов адаптации к новым условиям обучения студентов-первокурсников является, на наш взгляд, развитый эмоциональный интеллект. Проблема эмоционального интеллекта начала рассматриваться как самостоятельная относительно недавно в работах таких ученых как Д. Майер [12], Д. Гоулмен [11], Р. Бар-Он [10], Д. В. Люсин [5], А. И. Савенков [7],

Д. В. Ушаков [9] и др. Ими предложено несколько оригинальных моделей строения эмоционального интеллекта, объединенных пониманием эмоционального интеллекта как совокупности способностей к пониманию и управлению собственными эмоциями, пониманию и управлению эмоциями других людей.

Цель и методика исследования

Цель нашего исследования заключалась в изучении влияния эмоционального интеллекта на адаптивность студентов-первокурсников к обучению в вузе. Была выдвинута гипотеза о том, что межличностный эмоциональный интеллект оказывает значимое влияние на адаптацию студентов-первокурсников к учебной группе, учебной деятельности и к обучению в вузе в целом.

Для изучения адаптивности студентов первых курсов нами была использована методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т. Д. Дубовицкая); изучение эмоционального интеллекта проводилось с применением «Теста эмоционального интеллекта» ЭМИн (Д. В. Люсин). Выборка испытуемых состояла из студентов Даггосуниверситета: факультета психологии и философии и факультета иностранных языков. Общая численность опрошенных – 60 человек.

Результаты эмпирического исследования и обсуждение

Статистическая обработка данных была начата с проверки выборки на нормальность

распределения, для чего были вычислены описательные статистики, анализ которых позволил говорить об отсутствии нормального распределения по шкалам используемых методик. Поэтому для проверки выдвинутой гипотезы в дальнейшем использовались методы непараметрической статистики.

В первую очередь для выявления связей между адаптацией и эмоциональным интеллектом был использован корреляционный анализ (по Спирмену). В таблице 1. Отражены его результаты.

Как показал корреляционный анализ, адаптация к учебной группе на высоком уровне статистической достоверности связана с пониманием эмоций ($R=0,418$, $p=0,006$) своих и чужих, с пониманием своих эмоций ($R=0,479$, $p=0,001$) и шкалой контроля экспрессии ($R=-0,382$, $p=0,012$). Чем лучше развита способность к пониманию своих и чужих эмоций, тем лучше студент адаптируется в своей учебной группе. Коэффициент корреляции между показателем адаптации к группе и шкалой контроля экспрессии отрицательный. Следовательно, чем меньше развита способность индивида к контролю своих эмоций, тем лучше он адаптируется в своей учебной группе. То есть, когда студент ведет себя естественно, не контролируя проявление своих эмоций, хорошо понимает, что чувствуют и переживают другие люди, ему легче устанавливать дружеские взаимоотношения с одногруппниками.

Таблица 1

Коэффициенты корреляции между шкалами методик «Тест эмоционального интеллекта» и «Адаптированность студентов в вузе»

Тест эмоционального интеллекта (Люсин)		Адаптация к учебной группе	Адаптация к учебной деятельности	Общая адаптированность
Межличностный эмоциональный интеллект	R	,254	,338*	,331*
	p	,105	,028	,032
Внутриличностный эмоциональный интеллект	R	,045	,401**	,176
	p	,778	,009	,264
Понимание эмоций (ПЭ)	R	,418**	,475**	,540**
	p	,006	,001	,000
Управление эмоциями (УЭ)	R	-,203	,195	-,112
	p	,197	,216	,480
Понимание чужих эмоций (МП)	R	,212	,512**	,464**
	p	,177	,001	,002
Управление чужими эмоциями (МУ)	R	,220	,072	,127
	p	,162	,653	,421
Понимание своих эмоций (ВП)	R	,479**	,365*	,493**
	p	,001	,018	,001
Управление своими эмоциями (ВУ)	R	-,145	,290	-,007
	p	,360	,062	,965
Контроль экспрессии (ВЭ)	R	-,382*	,228	-,193
	p	,012	,146	,220

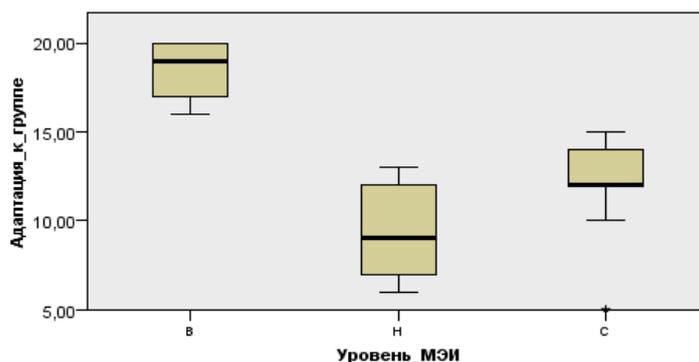
Показатели по шкале «Адаптация к учебной деятельности» коррелируют с несколькими шкалами опросника Д. В. Люсина: шкалой межличностного эмоционального интеллекта ($R=0,338$, $p=0,028$), шкалой внутриличностного эмоционального интеллекта ($R=0,401$, $p=0,009$), шкалой понимания эмоций ($R=0,475$, $p=0,001$), шкалой понимания чужих эмоций ($R=0,512$, $p=0,001$), шкалой понимания своих эмоций ($R=0,365$, $p=0,018$). Чем лучше у студента развита способность к пониманию и управлению своими и чужими эмоциями, тем лучше он адаптируется к учебному процессу, ему легче даётся учёба, он не стесняется выступать перед группой и уверенно чувствует себя на занятиях.

Общая адаптация студента к обучению в вузе также связана со шкалами: межличностного интеллекта ($R=0,331$, $p=0,032$), понимания эмоций ($R=0,540$, $p=0,000$), понимания чужих эмоций ($R=0,464$, $p=0,002$), понимания своих эмоций ($R=0,493$, $p=0,001$). То есть, адаптация к обучению у студента-первокурсника связана с уровнем развития способности к пониманию своих и чужих эмоций и управления эмоциями других людей.

С целью проверки предположения о влиянии эмоционального интеллекта на адаптированность студентов-первокурсников к обучению в вузе мы использовали однофакторный непараметрический Н-критерий Краскала-Уоллиса. Для сравнения в рандомном порядке было отобрано 40 наблюдений, из которых по десять имели высокий и низкий уровни межличностного эмоционального интеллекта и 20 наблюдений – средний уровень. Однофакторный дисперсионный анализ Краскала-Уоллиса показал, что по шкалам «Адаптированность к группе», «Адаптированность к учебной деятельности» и «Общая адаптированность» распределение значений достоверно различаются. На рисунке 1. отражены распределения значений по шкале «Адаптация к группе».

На рисунке 1. видно, что в группе респондентов с высоким уровнем межличностного эмоционального интеллекта высокие значения по шкале адаптации к группе встречаются достоверно чаще, а в группе с низкими показателями по шкале МЭИ низкие значения отмечены достоверно чаще. Из этого следует, что межличностный эмоциональный интеллект оказывает значимое влияние на адаптацию студента к учебной группе.

Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок



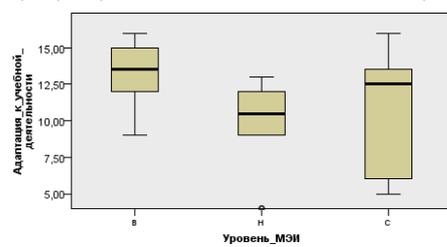
Всего	40
Статистика критерия	27,537
Степени свободы	2
Асимптотическая знч. (2-сторонний критерий)	,000

1. Статистика критерия скорректирована на наличие связей.

Рис. 1. Н-критерий Краскала-Уоллиса для переменных «Адаптация к группе» и «Уровень МЭИ»

Далее мы провели сравнительный анализ результатов, полученных в трёх выделенных подгруппах испытуемых по шкале «Адаптированность к учебной деятельности». На рисунке 2 мы видим, что наиболее высокие показатели адаптированности к учебной деятельности также установлены в группе студентов с высоким уровнем межличностного эмоционального интеллекта. Следовательно, уровень межличностного эмоционального интеллекта может рассматриваться как фактор адаптации студента-первокурсника к учебной деятельности. Также статистически достоверные различия были выявлены в распределении значений по шкале «Общей адаптированности к обучению в вузе» (см. рис. 3)

Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок



Всего	40
Статистика критерия	7,400
Степени свободы	2
Асимптотическая знч. (2-сторонний критерий)	,025

1. Статистика критерия скорректирована на наличие связей.

Рис. 2. Н-критерий Краскала-Уоллиса для переменных «Адаптация к учебной деятельности» и «Уровень МЭИ»

Анализ результатов проведенного эмпирического исследования позволил нам сделать следующие **выводы**:

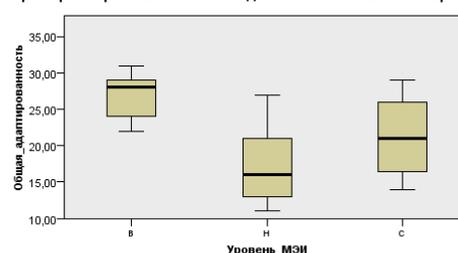
1. Студент-первокурсник с развитой способностью к пониманию своих и чужих эмоций лучше адаптируется в своей учебной группе;

2. Чем лучше у студента развита способность к пониманию и управлению своими и чужими эмоциями, тем лучше он адаптируется к учебному процессу, ему легче даётся учёба, он не стесняется выступать перед группой и уверенно чувствует себя на занятиях.

Поскольку показатель общей адаптированности складывается из значений по шкалам «адаптированности к группе» и «адаптированности к учебной деятельности», то абсолютно закономерно, что и здесь обнаружатся значимые различия – наиболее высокий уровень общей адаптированности у первокурсников с высоким уровнем межличностного эмоционального интеллекта. Это позволяет говорить о межличностном эмоциональном интеллекте как о важном факторе успешной адаптации студентов первого курса к обучению в вузе.

Таким образом, мы можем говорить о существовании причинно-следственной связи между способностью быстро и правильно понимать то, что люди говорят друг другу, и способностью адаптироваться к обучению в вузе.

Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок



Всего	40
Статистика критерия	12,529
Степени свободы	2
Асимптотическая знч. (2-сторонний критерий)	,002

1. Статистика критерия скорректирована на наличие связей.

Рис. 3. Н-критерий Краскала-Уоллиса для переменных «Общая адаптированность к обучению в вузе» и «уровень МЭИ»

3. Общая адаптация к обучению у студента-первокурсника связана с уровнем развития способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлением эмоциями других людей.

4. Межличностный эмоциональный интеллект оказывает значимое влияние на адаптацию студента к учебной группе.

5. Уровень межличностного эмоционального интеллекта может рассматриваться как фактор адаптации студента-первокурсника к учебной деятельности и к обучению в вузе в целом.

Литература

1. Гурова И. Г. Основные детерминанты успешной адаптации учащейся молодежи в вузе // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 1. С. 321-327.

2. Калугина Т. А. Социальная адаптация иногородних студентов к вузовской среде // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2018. Т. 18. Вып. 3. С. 279-286.

3. Лилянталь И. Е. Адаптация студентов к процессу обучения в Северо-Кавказском федеральном университете // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: проблемы социально-гуманитарного знания. 2014. Т. 19. № 24. С. 164–166.

4. Лонская Л. В. Оценка адаптации студентов-первокурсников к обучению в медицинском вузе / Л. В. Лонская, Т. В. Малютина // Наука и общество: проблемы современных исследований: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. Ч. 2. Омск, 2016. 196 с.

5. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Ушакова, Д. В. Люсина. М., 2004. С. 29-36.

6. Просецкий П. А. Проблемы психологии личности и социальной психологии: сборник трудов. М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1977. 116 с.

7. Савенков А. И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха // Вестник практической психологии образования. М.: МГППУ. 2006. № 1. С. 30–38.

8. Сергеева С. В. Воспитание в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе: от теории к практике: монография / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко. Пенза: Изд-во ПГТУ, 2015. 144 с.

9. Ушаков, Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: ИП РАН, 2003, С. 291-300.

10. Bar-On R. The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical Manual. Toronto: Multi-Health Systems, 1997.

11. Goleman D. Working with emotional intelligence. New York, NY: Bantam Books, 1998.

12. Mayer J.D., Salovey P. What is emotional intelligence? // P. Salovey, D. Sluyter (eds.). Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators. New York: Basic, 1997.

References

1. Gurova I. G. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tula State University. Humanitarian sciences]. Basic determinants of young students' successful adaptation at the university. 2013. No. 1. Pp. 321-327. (In Russian)

2. Kalugina T. A. *Izv. Sarat. un-ta. Nov. ser. Ser. So-tsiologiya. Politologiya* [Proceedings of Saratov University. New ser. Ser. Sociology. Political Science]. Social adaptation of nonresident students to the university environment. 2018. Vol. 18. No. 3. Pp. 279-286. (In Russian)

3. Lilienthal I. E. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: problema sotsial'no-gumanitarnogo znaniya* [Proceedings of Volgograd State Technical University. Series: Problems of Social and Humanitarian Knowledge]. Adaptation of students to the learning process at the North-Caucasian federal university. 2014. Vol. 19. No. 24. Pp. 164–166. (In Russian)

4. Lonskaya L. V., Maljutina T. V. *Nauka i obshchestvo: problemy sovremennykh issledovaniy: sbornik statey Khl Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Ch. 2* [Science and society: problems of modern research: collection of articles of XI International Assessment of the first-year students' adaptation to study at medical university. Scientific and Practical Conference. Part 2]. Омск, 2016. 196 p. (In Russian)

5. Lyusin D. V. *Sotsial'nyy intellekt: teoriya, izmerenie, issledovaniya* [Social Intelligence: Theory, Measurement, Researches]. Modern ideas about emotional

intelligence. Ed by D. V. Ushakova, D. V. Lyusina (eds.). Moscow, 2004. Pp. 29-36. (In Russian)

6. Prosetsky P. A. *Problemy psikhologii lichnosti i sotsial'noy psikhologii: sbornik трудов* [Issues of personality psychology and social psychology: collection of papers]. Moscow, I. V. Lenin Moscow State Pedagogical Institute, 1977. 116 p. (In Russian)

7. Savenkov A. I. *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya* [Journal of Practical Psychology of Education]. Emotional and social intelligence as predictors of life success. 2006. No. 1. Pp. 30–38. (In Russian)

8. Sergeeva S. V., Voskresenko O. A. *Vospitanie v tekhnicheskom vuze kak mnogourovnevnom obrazovatel'nom komplekse: ot teorii k praktike: monografiya* [Education in a technical university as a multi-level educational complex: from theory to practice: monograph]. Пенза, Пенза State Technological University Publ., 2015. 144 p. (In Russian)

9. Ushakov D. V. *Intellekt: strukturno-dinamicheskaya teoriya* [Intelligence: structural and dynamic theory]. Moscow, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Publ., 2003. Pp. 291-300. (In Russian)

10. Bar-On R. The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical Manual. Toronto: Multi-Health Systems, 1997.

11. Goleman D. Working with emotional intelligence. New York, NY: Bantam Books, 1998.

12. Mayer J.D., Salovey P. What is emotional intelligence? P. Salovey, D. Sluyter (eds.). Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators. New York: Basic, 1997.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Омарова Марина Карахановна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра общей и социальной психологии, Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия, e-mail: makaom@mail.ru

Принята в печать 18.03.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Marina K. Omarova, Ph. D. (Psychology), assistant professor, the chair of General and Social Psychology, Dagestan State University, Махачкала, Russia; e-mail: makaom@mail.ru

Received 18.03.2021.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Редакция принимает на рассмотрение научные статьи. Представляемые материалы должны быть оформлены в соответствии с настоящими Правилами и соответствовать тематической направленности журнала «**Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки**».

Верстка журнала осуществляется с электронных копий. Используется компьютерная обработка штриховых и полутонных (в градациях серого) рисунков. Журнал изготавливается по технологии ризографной печати.

1. Текст статьи набирается в редакторе MS Word (с расширением .doc) шрифтом "Times New Roman" размером 14 через интервал 1,5 в формате А4. Поля текста стандартные. Все страницы должны быть пронумерованы.

2. Перед текстом статьи указываются:
индекс УДК (информацию о классификаторе УДК см. на сайтах <http://teacode.com/> [online/udc/](http://online.udc/) или <http://www.udcc.org/>) (на русском языке);

название статьи (на русском и английском языках);
фамилии и инициалы авторов, название учреждения, город, страна, эл. почта (на русском и английском языках);
резюме статьи объемом 10-15 строк, которое не должно дублировать вводный или заключительный раздел статьи (на русском и английском языках) и должно включать: цель, методы, результаты, выводы;
ключевые слова (5-10) (на русском и английском языках).

3. Изложение материала должно быть ясным и по возможности кратким. Текст и остальной материал следует тщательно выверить. Текст статьи должен быть структурирован, т. е. содержать цель исследования, материал и методы исследования, результаты и их обсуждение, заключение (выводы). Рукописи, направляемые в журнал, являются оригиналом для печати и должны являться материалом, не публиковавшимся ранее в других печатных изданиях.

4. Статьи, в которых отражаются результаты исследования, должны полностью отвечать требованиям, предъявляемым к их представлению.

5. Рисунки создаются в формате .jpg, вставляются непосредственно в текст и нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

6. В тексте статьи все формулы набираются в редакторе Microsoft Equation 3.0, таблицы – в формате MS Word. Таблицы нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Каждая таблица перед своим появлением должна упоминаться в тексте, например, «... (табл. 1)...».

Сокращения в надписях не допускаются.

Наличие данных, по которым строится график, диаграмма.

В тексте статьи обязательно должны содержаться ссылки на иллюстративные материалы.

7. Ссылка на цитату указывается сразу после нее в квадратных скобках: сначала проставляется номер источника цитаты из пристатейного библиографического списка, затем, после запятой, номер страницы с буквой с. Например, [10, с. 81] или, если цитируемый текст переходит на следующую страницу, [10, с. 81-82]. За достоверность цитат ответственность несет автор!

8. Список литературы формируется по алфавиту. В списке литературы сначала приводится перечень работ отечественных авторов, в который также включаются работы иностранных авторов, переведенные на русский язык. Затем приводится перечень литературных источников, опубликованных на иностранных языках, в который включаются работы отечественных авторов, переведенные на иностранный язык. В список литературы не включаются неопубликованные работы и учебники. Включать в этот список собственные работы не рекомендуется. В библиографическом описании должны быть представлены все авторы. Выражения типа "и соавт.", "с соавт.", "и др." "et al" не допускаются. Автор несет ответственность за правильность данных, приведенных в пристатейном библиографическом списке.

9. Список литературы (с указанием всех авторов) дается в конце статьи, нумеруется (начиная с первого номера, в порядке цитирования), предваряется словом «Литература» и оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 (на русском, английском языках и в транслите).

Перечень использованных источников должен начинаться с фамилии и инициалов автора и включать:

для книг – название, место и год издания, издательство, номер тома, страницы;

для журнальных статей – название журнала, год издания, номер тома (выпуска), страницы;

для газет – название, год, месяц, число.

Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

10. В конце статьи может быть указана организация (№ гранта), финансировавшая выполнение данной работы.

11. К статье прилагаются сведения об авторах на русском и английском языках:

для работников вузов/учебных организаций: Ф.И.О. полностью, ученое звание, занимаемая должность место работы (кафедра, факультет, вуз), город, страна; электронный адрес, контактные телефоны;

для аспирантов и соискателей: название кафедры, лаборатории, где проводится исследование, Ф.И.О. научного руководителя и его разрешение к публикации, город, страна; электронный адрес, контактные телефоны.

12. Статья должна быть представлена в электронном виде (в редакционно-издательский отдел ДГПУ или электронной почтой dspurio@yandex.ru), а также в печатном варианте (в 2-х экземплярах на одной стороне листа формата А4), подписанном всеми авторами, для аспирантов и соискателей – и научным руководителем.

Решение о публикации статьи или материала принимается редколлегией журнала. При наличии замечаний к рукописи она возвращается для доработки. Редакция оставляет за собой право отправить рукописи статей на независимую экспертизу. При публикации статьи авторские права передаются редакции журнала.

Редакция оказывает платные услуги научного и технического редактирования текста статьи, перевода библиографического списка (References), аннотации и ключевых слов на английский язык.

ОБЪЯВЛЕНА ПОДПИСКА

на ЖУРНАЛ
«ИЗВЕСТИЯ ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

ПО КАТАЛОГУ «ПОЧТА РОССИИ»
ИНДЕКС

51323 – ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ
51392 – ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
31173 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПО ОБЪЕДИНЕННОМУ КАТАЛОГУ «ПРЕССА РОССИИ»
ИНДЕКС

38653 – ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ
38657 – ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
38652 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научный журнал

**Известия Дагестанского государственного педагогического университета
серия «Психолого-педагогические науки»
Т. 15. № 1. 2021**

Научный редактор: *Д. К. Сфиева*
Редактор: *Д. А. Омарова*
Редактор английских текстов: *Д. А. Омарова*
Компьютерная верстка: *М. А. Сулейманова*

Оригинал-макет подготовлен на базе
редакционно-издательского отдела ДГПУ

Адрес редакции, издателя: 367000 РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57.
Редакционно-издательский отдел ДГПУ
Тел.: (8722) 675187; www.dgpru.ru; e-mail: dgpurio@yandex.ru

Формат 60x84¹/₈. Печать офсетная. Бумага офсетная № 1.
Усл. печ. л. 14,2. Уч.-изд. л. 10,9. Тираж 500 экз. Заказ № 2121. Цена 416 руб.

Адрес типографии: 367003 РД, г. Махачкала, ул. Сулеймана Стальского, 50;
тел. +7-988-2000164, типография АЛЕФ (ИП Овчинников М. А.)

Адрес редакции, издателя: 367000 РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57.
Редакционно-издательский отдел ДГПУ
Тел.: (8722) 675187; www.dgpru.ru; e-mail: dgpurio@yandex.ru



Scopus



Elsevier, The Netherlands
Scopus Content Selection Advisory Board (CSAB)
Association of Science Editors and Publishers, Russia
Russian Content Selection Advisory Board (RCSAB)

CERTIFICATE OF ATTENDANCE

GIVEN OUT TO SCIENTIFIC PERIODICAL

*Известия ДТФУ
Серия «Технологическое образование
и наука»*

to confirm the attendance and presentation to the joint Scopus CSAB
and Russian RCAB meeting.

At this meeting, compliance with international standards and selection criteria
of the Scopus database, were discussed by experts of Scopus CSAB and
Russian RCAB. This meeting took place during the 5th International Scientific
and Practical Conference «World-Class Scientific Publication - 2016:
Publishing Ethics, Peer-Review and Content Preparation»
(May 17, 2016 – May 20, 2016)

🕒 May 17-20, 2016

📍 RANEPА
Moscow, Russia

Karen Holland
Scopus CSAB Subject Chair



Olga V. Kirillova
Russian CSAB Chair, president ASEP

Журнал индексируется в библиометрических базах и размещается на платформах:



ISSN 1995-0659



9 771995 065008 2 1 0 0 1