

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-74-82

Конкурсы – дополнительные мероприятия повышения педагогической подготовки будущего офицера

© 2021 **Феткулов А. Д., Артемьев А. А., Блажко А. М.**
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии РФ,
Санкт-Петербург, Россия; e-mail: fetkullov88@bk.ru;
artemev_artem163@mail.ru; blazhko.sanya@bk.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – рассмотреть педагогическую возможность повышения эффективности использования внеучебного времени, направленного на практическую подготовленность будущих офицеров для успешного выполнения задач по работе с личным составом, а также на получение желаемого результата в процессе обучения педагогике. **Методы.** Выбор методов исследования определялся характером исследовательских задач и включал использование общетеоретических методов (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) и эмпирических методов (педагогический эксперимент, анкетное исследование, исследование, изучение результатов исследования). **Результат.** Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что систематическая организация и проведение конкурсов в предметной области педагогики как средство дополнительной профессиональной подготовки во внеучебное время действительно способствуют закреплению важных педагогических знаний, а также привитию навыков применения знаний на практике, для разрешения неожиданно возникающих педагогических ситуаций, связанных с воспитанием личного состава и в процессе взаимодействия в воинском коллективе. **Вывод.** Организация и проведение конкурсов в предметной области педагогики может являться эффективным средством в решении задач профессионального воспитания.

Ключевые слова: конкурс, конкурс профессионального мастерства, конкурсы в системе образования, педагогическая компетентность, положение о конкурсе в предметной области педагогики.

Формат цитирования: Феткулов А. Д., Артемьев А. А., Блажко А. М. Конкурсы – дополнительные мероприятия повышения педагогической подготовки будущего офицера // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 74-82. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-74-82

Competitions are the Additional Measures to Improve the Pedagogical Training of the Future Officer

© 2021 **Artem D. Fetkullov, Artem A. Artemyev, Alexander M. Blazhko**
Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute
of the National Guard of the Russian Federation,
St. Petersburg, Russia; e-mail: fetkullov88@bk.ru,
artemev_artem163@mail.ru, blazhko.sanya@bk.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to consider the pedagogical possibility of improving the efficiency of the of extracurricular time use, aimed at the future officers' practical training for the successful performance of tasks related to working with personnel, as well as to obtain the desired result in the process of teaching pedagogy. **Methods.** The choice of research methods was determined by the nature of the research tasks and included the use of general theoretical methods (analysis, synthesis, comparison, generalization, etc.) and empirical methods (pedagogical experiment, questionnaire study, research, study of research results).

Result. The results of the study make it possible to conclude that the systematic organization and holding of competitions in the subject area of pedagogy as a means of additional professional training in extracurricular time really contribute to the consolidation of important pedagogical knowledge, as well as to instilling the skills of applying knowledge in practice, to resolve unexpected pedagogical situations related to the education of personnel and in the process of interaction in the military team. **Conclusion.** The organization and holding of competitions in the subject area of pedagogy can be an effective tool in solving the problems of professional education.

Keywords: competition, competition of professional skills, competitions in the education system, pedagogical competence, regulation on the competition in the subject area of pedagogy.

For citation: Fetkullov A. D., Artemyev A. A., Blazhko A. M. Competitions are the Additional Measures to Improve the Pedagogical Training of the Future Officer. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 74-82. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-74-82 (in Russian)

Введение

В динамично развивающейся системе военно-профессионального образования прослеживается необходимость для создания соответствующих организационно-педагогических условий, качественно влияющих на профессиональную подготовленность курсантов военных ВУЗов. В этой связи возрастает роль необходимости организации дополнительной специальной подготовки педагогов и командного состава военных образовательных организаций, повышению требовательности к качеству подготовки военных специалистов и организацией определенных условий для качественного изменения профессиональной культуры будущих офицеров. Если обратить внимание на то, что в настоящее время курсантам жизненно необходимы практические знания, навыки и умения, помогающие адаптации военного специалиста к дифферентным условиям профессиональной деятельности, то подготовка их должна быть разносторонне обширна.

В ногу с изменениями в обществе и государстве движется и система военно-профессионального образования, так как систематически постоянно дополняется различного рода новаторскими подходами в организации как учебной, так и внеучебной деятельности, генерирует обновление научно-методического обеспечения учебного процесса, использует различные образовательные технологии, помогает социализировать курсантов, подготавливает как полноценного участника общественных отношений.

Так как уже определено, что «сущность социального эффекта воспитания заключается в максимальном использовании знаний и приобретенных качеств:

- как фактора общественного и личностного прогресса;

- как средства, предназначенного для создания впечатления на действенность учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- как явления, способствующего повышению качества воспитания (обучения и воспитания одновременно)» [1, с. 4].

В виду участившихся случаев совершения офицерами войск национальной гвардии РФ преступлений, необходимо искать пути их предупреждения уже на стадии обучения курсантов в военных институтах. Представленные пробелы неэффективности использования внеучебного времени образовательного процесса так или иначе можно закрыть путем внедрения в него систематического использования конкурсов в предметной области педагогики. Данная задача относится к числу научных задач, решение которой представлено в материале настоящей статьи. Исследование проведено в 4 этапа: научно-теоретический анализ, анализ военно-профессиональной деятельности будущих офицеров, организация и проведение конкурса в предметной области педагогики с курсантами 4 курса командного факультета Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии, а также анализ полученных результатов и выявление у будущих офицеров положительной динамики профессиональной готовности к успешному выполнению задач связанных с работой с личным составом. Результаты исследования показывают, что систематическая организация и проведение конкурсов в предметной области педагогики как средство дополнительной профессиональной подготовки во внеучебном времени действительно способны закрепить уже имеющийся багаж педагогических знаний, а также привить навыки применения данных

знаний на практике, в ходе разрешения ежедневных педагогических ситуаций, связанных с работой с личным составом и в процессе взаимодействия в воинском коллективе.

«Конкурсы, олимпиады, диспуты проводятся с курсантами военных вузов в интересах стимулирования развития их творческой активности и определения уровня знаний по учебным дисциплинам. Они могут быть разного масштаба: от всероссийского до кафедрального и даже до уровня учебной группы» [5, с. 9]. Они имеют долгую историю развития в организации и проведении соревнований в Минобороны РФ, на официальном сайте предлагается участие в различных конкурсных номинациях.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста указано, что в рамках общекультурных компетенций выпускник военного вуза должен обладать способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и профессиональный уровень. В области профессиональных компетенций он должен уметь проектировать педагогическую работу с подчиненными военнослужащими, реализовывать, контролировать и оценивать результаты этой работы, а также обладать компетенцией для самообразования. Педагогическая компетентность – одно из профессиональных навыков выпускника военного вуза. С этих позиций видно, что существуют объективные противоречия:

– между новым представлением результатов освоения основных образовательных программ сформированной обособленной и самостоятельной силовой структуры – Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации и установленным содержанием военно-педагогического образования в системе подготовки военных специалистов внутренних войск МВД России;

– между традиционной организацией предметного преподавания педагогики в военном вузе и изменившимися требованиями педагогической подготовки будущих офицеров к работе с личным составом Росгвардии.

И на основании этих противоречий возникает необходимость поиска пути их разрешения. Одним из рабочих путей решения данной проблемы предлагается использовать конкурс в предметной области педагогики. Решение данного противоречия является целью нашего исследования.

Цель настоящего исследования заключается в выявлении повышения профессиональной подготовленности будущих офицеров войск национальной гвардии по их дальнейшей работе с личным составом подчиненных посредством систематического участия в конкурсах в предметной области педагогики в процессе обучения в военной образовательной организации высшего образования.

Методы

Выбор методов исследования определялся характером исследовательских задач и включал использование общетеоретических методов (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) и эмпирических методов (педагогический эксперимент, анкетное исследование, исследование, изучение результатов исследования).

Результаты и обсуждение

Организационно исследование включало четыре последовательных этапа:

1. Научно-теоретический анализ научно-исследовательских источников по вопросу использования конкурсов в предметной области педагогики, в рамках дополнительной подготовки будущих специалистов.

2. Анализ военно-профессиональной деятельности будущих офицеров войск, выявление признаков необходимости практических знаний, навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

3. На основе научно-теоретического анализа и анализа военно-профессиональной деятельности будущих офицеров организовать и провести конкурс в предметной области педагогики с курсантами 4 курса командного факультета Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии.

4. Провести анализ полученных результатов и выявить у будущих офицеров положительную динамику профессиональной готовности к успешному выполнению задач, связанных с работой с личным составом.

Ход исследования:

Первый этап

Анализ научно-исследовательских работ, посвященных педагогической проблеме использования конкурсов в предметной области педагогики свидетельствует о разнообразии вариантов их проведения, выделяемых различными авторами. Рассмотрим их.

«Важность различных форм педагогического профессионального общения педагогов как средства стимулирования мотивации к повышению квалификации, удовлетворения личностно важных потребностей в плане «приумножения» недостающих компетенций и воплощения их в практической деятельности. Среди таких форм, получивших признание в педагогическом сообществе, значительная роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства, участие в которых активизирует рефлексию зрителя, способствуя осознанию им трудностей и проблем педагогической деятельности, что является катализатором поиска для способов их преодоления» [4, с. 6]. Таким образом, по мнению Е. М. Пахомовой, «Конкурс профессионального мастерства – это форма педагогического профессионального общения работников образования» [4, с. 6].

В свою очередь, О. Н. Волик в своей работе «Проектирование и реализация конкурса компьютерного творчества учащейся молодёжи» придерживается мнения, что «конкурсы в системе образования – это новая форма организации творческой деятельности в образовательном процессе не только на уроке, но и во внеурочной деятельности, которая будет эффективно способствовать формированию творческого компонента культуры обучающихся» [2, с. 7].

В работе Е. П. Табаковой «Конкурсы достижений как средство самоопределения старшеклассников», автором преследовалась идея того, что «введение конкурсов достижений в образовательный процесс будет наиболее отвечать возрастным потребностям учащихся и существенно дополнять возможности образования для самоопределения школьников» [6, с. 6].

В. А. Дубровская в своей работе «Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов» предлагала «в условиях интенсивного преобразования российского общества успеш-

ное решение сложных экономических и социальных проблем неразрывно связано с обучением и воспитанием молодого поколения, с деятельностью системы образования, в которой существенное место занимает профессионализм педагогов. Возможность выбора систем обучения, учебных программ, пособий, методов, технологий и форм педагогического процесса, с одной стороны, открывает пути для творческой самореализации педагога, а с другой – требует, чтобы его педагогическая деятельность носила результативный характер, была высокопрофессиональной. Современная образовательная парадигма, ориентированная на гуманистическое видение педагогического процесса, на отношение к учащемуся как к главной ценности, на педагогическое творчество, предполагает готовность педагога к самостоятельному осмыслению условий, способствующих развитию его профессионализма. Педагог, с точки зрения науки, – это специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе ее осуществления, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в развитие педагогической науки и практики, стимулирующий в обществе интерес к результатам своего труда. Он стремится заявить о себе широкой общественности, публично создать свой профессиональный имидж, который позволит ему претендовать на продвижение по службе и быть успешным» [3, с. 9]. В решении этой проблемы, по её мнению, «положительную роль играют конкурсы педагогического мастерства, которые являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, так как дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом его педагогической деятельности, материальное и моральное поощрение, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения, которые будут положительно

приняты обществом. В конкурсах педагогического мастерства педагог приобретает опыт, который влияет на становление его как специалиста, построение собственной успешной траектории профессионального развития, достижение более высокого уровня социальной и гражданской значимости в обществе» [3, с. 9].

Таким образом, мы приходим к выводу, что конкурсы действительно оказывают положительное воздействие на профессиональную подготовку как обучающегося, так и педагога.

Второй этап

В рамках проведения начальной стадии – стадии подготовки к конкурсу «Педагогическая мастерская как средство подготовки курсантов к воспитательной работе» курсантам Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии 142, 143 учебной группы было предложено ответить на вопросы, представленные в анкете.

Целью проведения анкетирования было следующее:

1. Выявить степень заинтересованности курсантов к участию в конкурсе по выбранной теме «Педагогическая мастерская как средство подготовки курсантов к воспитательной работе»;

2. Определить степень заинтересованности к изучению дисциплины «Педагогика» и

оценить возможности применения полученных знаний по данной дисциплине в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Обозначить актуальность проблемы отсутствия профессиональных навыков у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации в их дальнейшей деятельности по работе с личным составом.

4. Активизировать у курсантов стремление к овладению практическими навыками успешной работы с личным составом в своей будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что курсанты 142 и 143 учебных групп уже закончили изучение дисциплины «Педагогика».

Перед проведением анкетирования была представлена тема проводимого конкурса, раскрыта актуальность рассматриваемой проблемы и активизировался познавательный интерес к изучаемой теме и предоставлено время на размышление по волнующим вопросам рассматриваемой темы.

Опрос курсантов 142 и 143 учебной группы (52 человека) показал следующие результаты (диаграмма 1).

При ответе на вопрос «Привлекает ли Вас предметная область «Педагогика» в военном институте» 38 опрошенных ответили положительно.

Результаты ответа на вопрос: «Привлекает ли Вас предметная область «Педагогика» в военном институте» (ед. изм. чел.)



Диаграмма 1. Оценка интереса к дисциплине «Педагогика»

Результаты ответа на вопрос: «Хотели бы Вы принять участие в педагогических олимпиадах, конкурсах, реализации проектов и т.д.» (ед. изм. чел.)

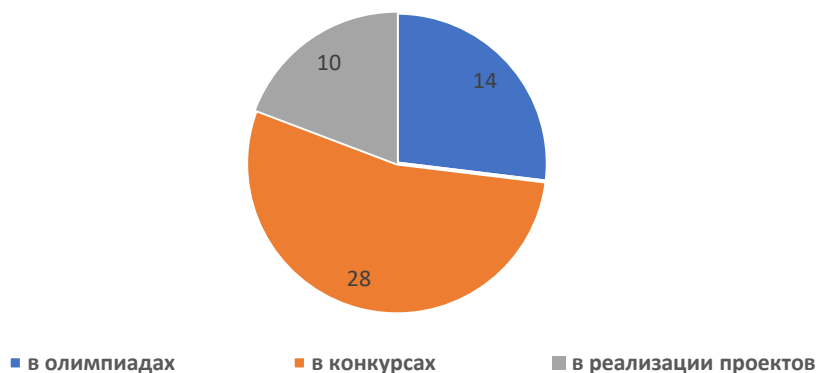


Диаграмма 2. Желания курсантов принять участие в мероприятиях внеучебного времени

При этом следует отметить, что ответившие положительно также подтвердили, что при изучении педагогики открыли для себя что-то новое, что свидетельствует о высокой степени заинтересованности к изучению дисциплины – к предмету «Педагогика» и с огромным удовольствием хотели бы принять участие в педагогических олимпиадах, конкурсах, реализации проектов, о чем свидетельствует анализ ответов на последний вопрос анкеты (Диаграмма 2).

Далее, после того как мы выявили заинтересованность курсантов к участию в конкурсах, предлагается провести с ними собеседование. В рамках проведения собеседования, уделяется внимание необходимости привития практических навыков работы с личным составом.

На этом этапе ставятся следующие цели:

- расширить кругозор по исследуемой проблеме;
- заслушать курсантов учебных групп по проблемам, связанным с недостатком практических навыков, необходимых для успешной работы с личным составом в процессе дальнейшей профессиональной деятельности;
- заинтересовать их в разработке мер с применением педагогических средств по решению проблем, связанных с работой с личным составом военнослужащих войск национальной гвардии.

В ходе проведения этого этапа курсантам учебных групп помимо собеседования было предложено выполнить:

1. Тест-конкурс, задачей которого явилось получение достоверных результатов уровня остаточных профессиональных знаний в области предмета «Педагогика»;

2. Задание «Упражнение «Самооценка», главным результатом которого стало понимание того, насколько объективно курсанты способны дать оценку своим умениям в области самовоспитания, а также оценить своих товарищей, с которыми они постоянно находятся в одном воинском коллективе.

После проверки выполненных тест-конкурса и упражнения «Самооценка» мы получили следующий результат:

– остаточные знания по дисциплине «Педагогика» находятся на уровне чуть ниже оценки «хорошо», так как более 87 % тестируемых курсантов получили положительные оценки и из них 47 % составляют ответы, оцененные на «удовлетворительно». Это свидетельствует о том, что после завершения обучения курса «Педагогика» и отсутствия дополнительных мероприятий внеучебного времени, направленных на поддержание и углубление педагогических знаний они теряются за рутинной повседневной жизнедеятельности;

– что касается результатов выполнения упражнения «Самооценка», то здесь мы столкнулись с тем, что самим себе курсанты дают завышенные баллы степени проявления своих качеств, чего не скажешь об оценке товарищей по оружию. И к этому

выводу мы пришли путем сравнения результатов самооценки конкретных курсантов, которые набрали высокий балл, давая оценку самим себе, в то время как их товарищи давали полностью противоположную оценку степени проявления своих качеств.

Третий этап

Таким образом, проведя анализ результатов выполненных тестов, упражнений и проведенных собеседований, мы выдвинули гипотезу о том, что если попробовать более плодотворно использовать внеучебное время путем организации и проведения различного рода мероприятий, направленных на закрепление, повторение, углубление знаний по педагогике, а также практическое их применение по разрешению педагогических ситуаций, то итогом использования такого средства внеучебной активности как конкурс в предметной области педагогики действительно может повысить профессиональную подготовленность будущих офицеров в их дальнейшей деятельности по работе с личным составом.

Однако для того, чтобы провести конкурс в предметной области педагогики во внеучебное время в военном институте, необходимо выполнить целый ряд организационных мероприятий, таких как: создать и утвердить положение о проведении конкурса.

После того, как Положение составлено и утверждено начальником образовательной организации, до курсантов учебных групп доводится порядок участия, сроки проведения конкурса.

Сами же конкурсные процедуры проводятся в три этапа:

- объявление о проведении конкурса;
- проведение конкурса;
- церемония награждения.

Процедура объявления о проведении конкурса осуществляется непосредственно на проведении собеседования, то есть в период подготовительных мероприятий. Однако это не единственный способ довести до курсантов информацию о возможности принять участие в конкурсе, так как сообщить о проведении конкурса можно так же в часы воспитательной работы, самостоятельной работы, на информировании личного состава и непосредственно через командиров подразделений.

Сам конкурс проводится в период от трех до пяти дней. В первый день конкурса курсанты учебных групп организованно собираются в ранее обозначенной аудитории,

им предлагается выполнить задание по разрешению педагогических ситуаций, составленных непосредственно исходя из повседневной жизнедеятельности каждого из них. Также в первый день им дается задание для самостоятельной работы, которое заключается в том, чтобы каждый из курсантов сам составил до десяти педагогических ситуаций с вариантами их разрешения и составил буклет, тематика которого напрямую связана с работой командира с личным составом подчиненных.

В последний же день, в зависимости от продолжительности времени, даваемого на выполнение конкурсного задания самостоятельно, курсанты так же организовано собираются в аудитории, где они повторно выполняют тест-конкурс для определения динамики закрепленных знаний по дисциплине «Педагогика» и сдают на проверку выполненные задания, заданные им для самостоятельной работы.

В ходе проверки выполненных конкурсных заданий по самостоятельной работе, а именно составленных курсантами педагогических ситуаций и буклетов на указанную тематику, определяем более грамотно составленные и креативно оформленные. Также анализируем результаты повторного тестирования, выявляем лучшие ответы. Производим группировку курсантов-победителей, которые одновременно хорошо выполнили конкурсное задание на самоподготовке и успешно прошли тестирование.

Далее проводим церемонию награждения. Как правило, церемония награждения проводится в торжественной обстановке, в присутствии всех участников конкурса. О церемонии награждения также сообщается курсантам через их командиров (начальников). На ней курсанты-победители выступают с кратким докладом о том, какие положительные впечатления они получили и какие практические навыки приобрели, которых им ранее не доставало.

Четвертый этап

Несмотря на тот факт, что в конкурсе есть победители, в целом, анализируя ответы курсантов на повторно проведенный тест по проверке остаточных знаний по дисциплине «Педагогика», мы приходим к выводу о том, что прослеживается определенная динамика, о чем свидетельствуют количественные показатели: 97 % курсантов получили положительные оценки, из них только 6 % получили оценку «удовлетворительно», остальные – 91% оценены на «хорошо» и «отлично».

Выводы

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что систематическая организация и проведение конкурсов в предметной области педагогики как средство дополнительной профессиональной подготовки во внеучебное время действительно способствуют закреплению важных педагогических знаний, а также привитию навыков применения знаний на практике, для разрешения неожиданно возникающих педагогических ситуаций, связанных с воспитанием личного состава в процессе взаимодействия в воинском коллективе.

В связи с тем, что в войсках национальной гвардии Российской Федерации ежегодно проводится анализ преступности среди всех категорий военнослужащих и как правило в обзорах более половины преступлений числится за офицерским составом, это свидетельствует о том, что профессиональная подготовка офицеров по работе с личным составом находится далеко не на передовых позициях. Каждое второе преступление, совершенное офицером, как

правило, связано либо с рукоприкладством, либо с превышением должностных полномочий в отношении подчиненных. А это как раз неумение разрешить назревший конфликт, неумение построить свою работу с подчиненными, вследствие отсутствия педагогических знаний, умений и навыков. Результаты проведенного исследования позволяют:

- оценивать актуальный уровень педагогических знаний у будущих офицеров войск;

- выявлять пробелы имеющихся практических навыков и умений у будущих офицеров для их успешной работы с личным составом подчиненных;

- грамотно организовывать подготовительные мероприятия и само проведение конкурса;

- определять педагогические задачи в их развитии и коррекции.

Возможным путем изменения сложившейся в войсках обстановки мы видим применение во внеучебное время конкурсов в предметной области педагогики на протяжении всего процесса обучения в военном институте.

Литература

1. Бережнова Л. Н. Социальные эффекты образования курсантов ВОУВПО внутренних войск МВД России. Сборник научных статей вузовской научно-практической конференции курсантов. Санкт-Петербург, 27 апреля 2012 года. СПб, 2012. 156 с.

2. Волик О. Н. Проектирование и реализация конкурса компьютерного творчества учащейся молодежи. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 2005. 24 с.

3. Дубровская В. А. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2007. 9 с.

4. Пахомова Е. М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2003. 28 с.

5. Положение по организации научной деятельности Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 20084, с. 31.

6. Табакова Е. П. Конкурс достижений как средство самоопределения старшеклассников. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2007. 24 с.

References

1. Berezhnova L. N. Social'nye efekty obrazovaniya kursantov VOUVPO vnutrennih vojsk MVD Rossii. Sbornik nauchnyh statej vuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii kursantov. Sankt-Peterburg, 27 aprelya 2012 goda [Social effects of cadets' education at VOUVPO of the MIA internal troops. Collection of scientific articles of the university scientific and practical conference of cadets]. Saint-Petersburg, April 27, 2012. St. Petersburg, 2012. 156 p. (In Russian)

2. Volik O. N. *Proektirovanie i realizaciya konkursa komp'yuternogo tvorchestva uchashejsya molodezhi*. Avtoref. diss. ... kand. ped.

nauk [Design and implementation of the contest of students' computer creativity: Author's abstract of Ph.D. (Pedagogy)]. Kazan, 2005. 24 p. (In Russian)

3. Dubrovskaya V. A. *Vliyanie konkursov pedagogicheskogo masterstva na razvitie professionalizma pedagogov*. Avtoref. ... kand. ped. nauk disser [Influence of pedagogical skill competitions on the development of teachers' professionalism: Author's abstract of Ph.D. (Pedagogy)]. Kemerovo, 2007. 19 p. (In Russian)

4. Pakhomova E. M. *Konkurs professional'nogo masterstva kak sredstvo povysheniya kvalifikacii uchitelya*. Avtoref. ... kand. ped. nauk

disser [Competition of professional skills as a means of improving the teacher's qualifications: Author's abstract of Ph.D. (Pedagogy)]. Moscow, 2003. 28 p. (In Russian)

5. *Polozhenie po organizatsii nauchnoy deyatel'nosti Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vnutrennikh voysk MVD Rossii* [Regulations on the scientific activities organization of St. Petersburg Military Institute of Internal Troops of the MIAR]. St.

Petersburg, St. Petersburg Military Institute of Internal Troops of the MIAR, 2004. 31 p. (In Russian)

6. Tabakova E. P. *Konkurs dostizhenij kak sredstvo samoopredeleniya starsheklassnikov. Avtoref. ... kand. ped. nauk disser* [Competition of achievements as a means of high school students' self-determination: Author's abstract of Ph.D. (Pedagogy)]. Orenburg, 2007. 24 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Феткуллов Артем Дамирович, адъюнкт очной формы обучения, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ, Санкт-Петербург, Россия; e-mail: fetkullov88@bk.ru

Научный руководитель: доктор педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ **Л. Н. Бережнова**

Артемьев Артем Александрович, адъюнкт очной формы обучения, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ, Санкт-Петербург, Россия; e-mail: artemev_artem163@mail.ru

Научный руководитель: профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования), Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ **Л. И. Коновалова**

Блажко Александр Михайлович, адъюнкт очной формы обучения, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ, Санкт-Петербург, Россия; e-mail: blazhko.sanya@bk.ru

Научный руководитель: профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования), Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ **А. П. Надточий**

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Artem D. Fetkullov, full-time adjunct, Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia; e-mail: fetkullov88@bk.ru

Scientific supervisor:

Doctor of Pedagogical Sciences, the head of the chair of Theory and Methodology of Continuous Professional Education, St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation **L. N. Berezhnova**

Artem A. Artemyev, full-time adjunct, Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia; e-mail: artemev_artem163@mail.ru

Scientific supervisor:

Professor of the chair of Theory and Methodology of Continuous Professional Education of the Faculty (Training of highly qualified personnel and Additional professional education), St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation **L. I. Konovalova**

Alexander M. Blazhko, full-time adjunct, Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia; e-mail: blazhko.sanya@bk.ru

Scientific supervisor:

Professor of the chair of Theory and Methodology of Continuous Professional Education of the Faculty (Training of highly qualified personnel and Additional professional education), St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation **A. P. Nadtochiy**

Принята в печать 25.02.2021 г.

Received 25.02.2021.