

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

## Принадлежность к организации

Рамазанова Эльмира Алиевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан, факультет начальных классов, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: kazanbieva1964@mail.ru.

Принята в печать 17.02.2021 г.

## INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

## Affiliation

Elmira A. Ramazanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, Dean of the Faculty of Primary Schools, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: kazanbieva1964@mail.ru.

Received 17.02.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 378.2

DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-70-73

## Понятие военно-профессионального имиджа офицера в психолого-педагогической литературе

© 2021 Сметанников А. П.

Южный федеральный университет,

Ростов-на-Дону, Россия; e-mail: alexander\_smetannikov@rambler.ru

**РЕЗЮМЕ.** Целью статьи является рассмотрение понятия военно-профессионального имиджа офицера в психолого-педагогической литературе. **Методы.** Анализ научной психолого-педагогической литературы, обобщение, наблюдение. **Результат.** Военно-профессиональный имидж офицера является компонентом его личностной направленности, проявляющийся в способности к саморегуляции своей трудовой деятельности. Восприятие себя и окружающей среды является важнейшим условием формирования военно-профессионального имиджа офицера. **Вывод.** Автор приходит к выводу, что необходимо наличие высокого уровня теоретической подготовки и социализации будущего офицера для формирования его военно-профессионального имиджа.

**Ключевые слова:** военно-профессиональный имидж офицера, будущие офицеры, военный учебный центр, гражданский вуз.

---

**Формат цитирования:** Сметанников А. П. Понятие военно-профессионального имиджа офицера в психолого-педагогической литературе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 70-73. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-70-73

---

## The Concept of Officer's Military-Professional Image in the Psychological and Pedagogical Literature

© 2021 Alexander P. Smetannikov

Southern Federal University,

Rostov-on-Don, Russia; e-mail: alexander\_smetannikov@rambler.ru

**ABSTRACT.** The aim of the article is to consider the concept of the military-professional image of an officer in the psychological and pedagogical literature. **Methods.** Analysis of scientific psychological and pedagogical literature, generalization, observation. **Results.** The military professional image of an officer is a component of his personal orientation, manifested in the ability to self-regulate his work activity. The perception of oneself and the environment is the most important condition for the formation of an officer's military-professional

image. **Conclusions.** The author comes to the conclusion that it is necessary to have a high level of socialization and theoretical training of the future officer for the formation of military-professional image of an officer.

**Keywords:** officer's military professional image, future officers, military training center, civilian university.

---

**For citation:** Smetannikov A. P. The Concept of Officer's Military-Professional Image in the Psychological and Pedagogical Literature. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 70-73. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-70-73 (in Russian)

---

### Введение

Система обучения курсантов в военном учебном центре гражданского вуза является неотъемлемой составной частью системы высшего образования в России. Повышение качества обучения курсантов связано с возрастающими требованиями к уровню подготовки будущих офицеров, что является одной из актуальных проблем для нашей страны. Политические события и социальные явления, в том числе, и события, связанные с пандемией коронавируса Covid 19, оказали большое влияние на обучение современных специалистов, в том числе, и на подготовку будущих офицеров. Следует отметить, что подготовка будущих военных специалистов осуществляется не только непосредственно в военных вузах, но и в военных учебных центрах гражданских вузов. Курсанты военных учебных центров, обучающиеся в гражданских вузах, одновременно получают и гражданскую специальность, и специальность военно-профессиональной направленности. После окончания вуза выпускник должен отслужить 3 года в Вооружённых силах (ВС) РФ по полученной специальности. Следует отметить, что обучение в военных учебных центрах гражданских вузов и в военных вузах отличается тем, что курсанты военных вузов находятся на казарменном положении и погружены в военно-профессиональную среду на постоянной основе. Курсанты военных учебных центров обучаются военно-профессиональной специальности один раз в неделю, они также проходят военные сборы. При этом время, отведенное на обучение военному делу в военных учебных центрах гражданских вузов в отличие от военных вузов, значительно меньше. Для решения проблемы подготовки будущих офицеров в военных учебных центрах гражданских вузов необходимо переосмыслить цели и результат обучения курсантов в военном учебном центре гражданского вуза, а также модернизировать содержание образования в военном учебном центре, оптимизировать способы

и технологии организации образовательного процесса, и, как следствие, сформировать военно-профессиональный имидж офицера у курсантов в процессе их военно-профессиональной подготовки.

Таким образом, мы пришли к тому, что необходимо рассмотреть понятие военно-профессионального имиджа офицера в психолого-педагогической литературе.

**Целью исследования** является рассмотрение понятия военно-профессионального имиджа офицера в психолого-педагогической литературе.

### Методы

Анализ научной психолого-педагогической литературы, обобщение, наблюдение.

### Результаты и обсуждение

Начнем свое исследование с рассмотрения базового понятия «профессиональный имидж». К данному понятию обращались такие ученые, как И. Н. Бойко, Е. А. Гасаненко [2, 3].

Вопросу формирования имиджа в целом посвящены ряд социологических и психологических исследований (Ю. В. Андреева, А. М. Бушуев, А. П. Гладилин, Л. В. Чернышова), в которых имидж рассматривается в контексте внешнего вида человека, его речевого поведения, морально-этического поведения, и то, как индивид выглядит в глазах общества и как взаимодействует с ним. Поэтому в ряде исследований имидж выступает в значении статус [1, 4].

Изучив работы Т. Л. Лопухи, А. Г. Страбыкина, Д. В. Сулова, Д. А. Тезикова, мы пришли к выводу, что важными характеристиками военно-профессионального имиджа офицера являются:

– преданность делу, которая проявляется в заинтересованности будущего офицера в общем деле, в его завершении;

– стойкость, то есть то, как будущий офицер реагирует, когда сталкивается с проблемами, препятствиями и трудностями, продолжает ли работать над поставленной задачей или отступает от нее;

– стремление к развитию и самосовершенствованию проявляется в готовности

развивать необходимые военно-профессиональные навыки, стремление к приобретению нового опыта;

– целеустремленность, заключающуюся в настойчивости в достижении намеченных целей, способности, не отвлекаясь на посторонние дела, реализовать принятую программу действий;

– удовлетворенность, проявляющуюся в способности получать удовольствие от своей работы [10, 11].

Опираясь на работы В. Е. Кулешова, А. М. Котова, Ю. А. Ленева, Е. Н. Мироновой, В. Л. Разгонова, А. Г. Страбыкина, мы заключаем, что формирование военно-профессионального имиджа офицера – это длительный процесс, который осуществляется не только в условиях целенаправленного образовательного процесса, но и под влиянием специфических особенностей профессиональной среды. Оно происходит при создании внешних условий для проявления человеком внутренних побуждений к саморазвитию [5-9].

Формирование военно-профессионального имиджа достигается только при наличии у будущего офицера стремления к непрерывному самообразованию, устойчивого стремления к обретению новых навыков, к самоактуализации в учебно-профессиональной деятельности, а также способности к самоанализу и рефлексии результатов деятельности.

#### **Выводы**

Подводя итоги, следует отметить, что военно-профессиональный имидж офицера является компонентом его личностной направленности, проявляющийся в способности к саморегуляции своей трудовой деятельности. Восприятие себя и окружающей среды является важнейшим условием формирования военно-профессионального имиджа офицера. Важно отметить необходимость наличия высокого уровня социализации и теоретической подготовки будущего офицера для формирования его военно-профессионального имиджа.

#### **Литература**

1. Андреева Ю. В. Взаимосвязь профессиональных и личностных качеств имиджа руководителя. Дисс. ... канд. псих. наук. Казань, 2002. 179 с.
2. Бойко И. Н. Профессиональный имидж педагога как важный фактор в профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. Белгород, 2016. № 10-13. С. 11-16.
3. Гасаненко Е. А. Формирование готовности студентов технического вуза к проектированию профессионального имиджа. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2019. 25 с.
4. Гладилин А. П. Руководитель органа внутренних дел как социально-профессиональный тип: сравнительный анализ, коррекция имиджа и профессиональной культуры / А. П. Гладилин, А. М. Бушуев, Л. В. Чернышова. М.: Академия управления МВД России, 2011. 144 с.
5. Котов А. М. Социальная ответственность как фактор формирования профессиональной культуры будущих офицеров войск национальной гвардии российской федерации // Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации». Новосибирск, 2017. С. 466-470.
6. Кулешов В. Е. Диалектика смысла жизни и воинского долга в условиях профессиональной военной службы: Социально-философский анализ. Дисс. ... д-ра философ. наук. Владивосток, 1998. 345 с.
7. Ленев Ю. А. Формирование профессиональных качеств у курсантов (исследование на материалах вузов войск связи). Дисс. ... канд. пед. наук. М., 1993. 277 с.
8. Миронова Е. Н. Профессионализм, профессиональный долг и профессиональная ответственность как высшие духовные ценности // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. Ставрополь, 2012. № 3 (3). С. 139-144.
9. Разгонов В. Л. Профессиональная ответственность курсанта военного вуза / В. Л. Разгонов, А. Г. Страбыкин // Успехи современной науки и образования. Белгород, 2017. № 7. С. 190-197.
10. Суслов Д. В. Развитие профессиональной ответственности курсантов в образовательном процессе военного вуза / Д. В. Суслов, Т. Л. Лопуха, А. Г. Страбыкин // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2017. № 4 (65). С. 192-196.
11. Тезиков Д. А. Способность будущего офицера полиции проявлять инициативу в профессиональной деятельности: сущностные характеристики // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2016. № 1 (131). С. 252-255.

## References

1. Andreeva Yu. V. *Vzaimosvyaz' professional'nykh i lichnostnykh kachestv imidzha rukovoditelya*. Diss. ... kand. psikh. Nauk [The relationship of professional and personal qualities of the manager's image: Ph.D. thesis (Psychology)]. Kazan, 2002. 179 p. (In Russian)
2. Boyko I. N. *Sovremennye tendencii razvitiya nauki i tekhnologii* [Modern trends in the development of science and technology]. Teacher's professional image as an important factor in professional activity. Belgorod, 2016. No. 10-13. Pp. 11-16. (In Russian)
3. Gasanenko E. A. *Formirovanie gotovnosti studentov tekhnicheskogo vuza k proektirovaniyu professional'nogo imidzha: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk* [Formation of the students' readiness at the technical university to design a professional image. Author's abstract of Ph.D. (Pedagogy)]. Magnitogorsk, 2019. 25 p. (In Russian)
4. Gladilin A. P., Bushuev A. M., Chernyshov L. V. *Rukovoditel' organa vnutrennikh del kak sotsial'no-professional'nyy tip: sravnitel'nyy analiz, korrektsiya imidzha i professional'noy kul'tury* [The head of the internal affairs body as a social and professional type: comparative analysis, correction of the image and professional]. Moscow, Academy of Management of MIAR Publ., 2011. 144 p. (In Russian)
5. Kotov A. M. *Sbornik nauchnykh statey VIII Mezhevuzovskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem «Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voyennykh institutakh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii* [Collection of scientific articles of the 8<sup>th</sup> Interuniversity scientific and practical conference with international participation "Directions and prospects for the development of education in the military institutions of the national guards troops in the Russian Federation]. Social responsibility as a factor in the formation of the professional culture of future officers of the national guard troops in the Russian Federation. Novosibirsk, 2017. Pp. 466-470. (In Russian)
6. Kuleshov V. Ye. *Dialektika smysla zhizni i voynskogo dolga v usloviyakh professional'noy voyennoy sluzhby: Sotsial'no-filosofskiy analiz. Diss. ... dokt. filosof. nauk* [Dialectics of the life meaning and military duty in the conditions of professional military service: Social and philosophical analysis: Dr. Sci. (Philosophy) diss.]. Vladivostok, 1998. 345 p. (In Russian)
7. Lenev Yu. A. *Formirovanie professional'nykh kachestv u kursantov (issledovanie na materialakh vuzov voysk svyazi)*. Diss. ... kand. ped. nauk [Formation of professional qualities among cadets (research on the materials of higher educational institutions of the signal troops): Ph.D. thesis (Pedagogy)]. Moscow, 1993. 277 p. (In Russian)
8. Mironova Ye. N. *Vestnik Severo-Kavkazskogo gumanitarnogo instituta* [Bulletin of North Caucasian Humanitarian Institute]. Professionalism, professional duty and professional responsibility as the highest spiritual values. Stavropol, 2012. No. 3 (3). Pp. 139-144. (In Russian)
9. Razgonov V. L. *Uspekhi sovremennoy nauki i obrazovaniya* [Successes of modern science and education]. Professional responsibility of a military university cadet.. Belgorod, 2017. No. 7. Pp. 190-197. (In Russian)
10. Suslov D. V., Lopukha T. L., Strabykin A. G. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education]. Development of cadets' professional responsibility in the educational process of a military university. 2017. No. 4 (65). Pp. 192-196. (In Russian)
11. Tezikov D. A. *Uchenyye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the University]. The future police officer's ability to take the initiative in professional activity: essential characteristics. 2016. No. 1 (131). Pp. 252-255. (In Russian)

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

### Принадлежность к организации

Сметанников Александр Павлович, аспирант, кафедра образования и педагогических наук, Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия; e-mail: alexander\_smetannikov@rambler.ru

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук, Академия психологии и педагогики, ЮФУ **О. В. Галустян**

Принята в печать 26.02.2021 г.

## INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

### Affiliation

Alexander P. Smetannikov, Postgraduate Student, Department of Education and Pedagogical Sciences, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia; e-mail: alexander\_smetannikov@rambler.ru

**Scientific supervisor:** Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy, SFEDU **O. V. Galustyan**

Received 26.02.2021.