

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Article  
УДК 377.1  
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-48-54

## Развитие цифровых компетенций учителя

© 2021 Мухидинов М. Г., Гаджиев Р. Д.

Дагестанский государственный педагогический университет  
Махачкала, Россия: e-mail: muhidinov59@mail.ru; gadjiev82@mail.ru

**РЕЗЮМЕ. Цель.** В статье описываются причины актуализации цифровых технологий в решении образовательных задачи возможные трансформации модели деятельности учителя. **Методы.** Теоретический анализ, аналитический, обобщение. **Результаты.** В результате анализа возможности перспектив развития образования в условиях актуализации цифровых технологий определяется набор цифровых технологий учителя необходимых для эффективной деятельности в условиях развития цифровой экономики. **Выводы.** В данной работе выделены критерии и показатели готовности будущего учителя к цифровой педагогической деятельности и определено содержание шести уровней готовности цифрового учителя: нулевой, базовый, продвинутой, экспертный, творческий и креативный.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровые компетенции; цифровая образовательная среда; цифровые технологии; цифровая модернизация системы образования; цифровая технология обучения; цифровой учитель; цифровая трансформация образования.

---

**Формат цитирования:** Мухидинов М. Г., Гаджиев Р. Д. Развитие цифровых компетенций учителя // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 48-54. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-48-54

---

## Development of Teacher's Digital Competencies

© 2021 Magomed G. Mukhidinov, Ramazan D. Gadzhiev

Dagestan State Pedagogical University  
Makhachkala, Russia: e-mail: muhidinov59@mail.ru; gadjiev82@mail.ru

**ABSTRACT. Aim.** The article describes the reasons for the actualization of digital technologies in solving educational problems and possible transformations of the teacher's activity model. **Methods.** Theoretical analysis, analytical, generalization. **Results.** Because of the analysis of the prospects possibility for the education development in the context of the digital technologies actualization, the set of digital technologies necessary for effective activity in the context of the digital economy development is determined. **Conclusion.** In the paper the criteria and indicators of the future teacher's readiness for the digital pedagogical activity are identified and the content of the six levels of digital teacher's readiness is determined: zero, basic, advanced, expert, creative and creative.

**Keywords:** digital economy, digital competencies, digital educational environment, digital technologies, digital modernization of the education system, digital learning technology, digital teacher, digital transformation of education.

---

**For citation:** Mukhidinov M. G., Gadzhiev R. D. Development of Teacher's Digital Competencies. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 48-54. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-48-54 (in Russian)

---

### Введение

Глобализация социума и образования актуализировали развитие информационного пространства в аспекте интенсификации: образовательных процессов; средств электронной коммуникации обучения; приобретения специалистами цифровых

компетенций; формирования цифровой среды как некой цельности и т. д.

В высшем профессиональном образовании РФ под влиянием цифровой трансформации общества формируются необходимые условия для структурирования единой

образовательной цифровой среды. Как известно, президент РФ В. В. Путин в послании к Федеральному Собранию настоял на перевод экономики государства на цифровые рельсы и предложил продлить льготы для ИТ-компаний до 2023 года.

Информационная трансформация образования актуализировала множество цифровых инноваций, в рамках которых модель социального поведения человека в корне изменилась. С каждым днем физические нагрузки, которые имел человек, сменяются кликом мышки, который позволяет ему удовлетворить множество потребностей, используя сервисы Интернета. Поэтому современный учитель должен обладать высоким уровнем профессиональной мобильности в плане развития своих цифровых компетенций, так и в плане развития их у обучаемых. Эти профессионально-цифровые компетенции включают в себя и способности учителя осуществлять поиск информации в компьютерных сетях и модель методики обучения учащихся с помощью цифровых технологий с учетом возможного перехода на дистанционную форму. На современном этапе развития и распространения цифровых технологий в социуме мы имеем сильный дисбаланс между темпами цифровизации сферы образования и системой подготовки учителей к решению актуализированных педагогических задач в цифровой среде.

#### Цель

В условиях цифровизации учебного процесса во всех сферах деятельности человека в том числе и в образовании отмечается высокий уровень информационных изменений и обновления знаний. Модернизация образования на базе систематического обновления существующих государственных стандартов, актуализирует включение цифровых технологий в обучение опережающими темпами, но темп обновления, формирования и совершенствования цифровых компетенций для всех участников образовательного процесса не высок. Поэтому в этих условиях актуализируется задача: разработки учебных моделей и алгоритмов программ формирования цифровых компетенций учителей; оценки уровня цифровых компетенций учителей; анализа существующих программ повышения квалификации; адаптации существующих моделей обучения к требованиям цифрового образования в рамках реализации национального проекта «Образование»; использования в образовании методов системного

анализа; актуализации методов когнитивного моделирования путем автоматизации и унификации цифровых процессов; повышения качества управленческих решений при формировании цифровых компетенций учителей.

Актуализация обозначенных задач подтверждается процессами в сфере образования, которые происходят в странах ЕС. В этих странах происходят масштабные исследования, в рамках которых формируются различные определения и классификации цифровых компетенций, классификация которых выделяет три категории цифровых компетенций для любого члена социума.

1. Базовая цифровая грамотность, которая включает в себя набор цифровых навыков, охватывающих умение: работать с информацией и данными; реализовать сетевую коммуникацию и взаимодействие; создавать цифровой контент; обезопасить и решать проблемы; использовать компьютерные и мобильные устройства получения, оценки, хранения, производства, представления и обмена информации; участвовать в совместных виртуальных сетях; использовать социальные сети и Интернет; способность уверенно, осмысленно и ответственно применять цифровые навыки в актуализированном контексте (с 2006 года в ЕС цифровая компетенция входит в одну из восьми ключевых компетенций).

2. Профессиональные цифровые навыки для конкретного специалиста.

3. Профессиональные цифровые навыки для экспертов сферы информационных и коммуникационных технологий, например, программисты, которые не просто должны использовать существующие информационные и коммуникационные технологии, но также с их помощью предлагать инновации и создавать новые технологии.

Такой цифровой поворот в мировом социуме актуализирует необходимость повышения уровня цифровой культуры специалистов в сфере образования и их способности ориентироваться в информационно-цифровом пространстве и обучать этому своих учащихся.

Основы актуализации информационной трансформации общества и образования были описаны в трудах многочисленных исследователей: за рубежом (А. Тоффлер, К. Боулдинг, У. Эшби и др.); нашей страны

(Б. С. Гершунский, В. М. Глушков, А. П. Ершов, К. К. Колин, Е. И. Машбиц и др.).

В работах современных ученых исследованы различные аспекты, связанные с проблемами цифровой трансформации участников процесса обучения, например: способность человека адаптироваться в информационном пространстве рассмотрены в трудах зарубежных авторов (Э. Дэвис, М. Кастельс, М. Маклюен и др.), и отечественных исследователей (Б. Е. Левицкий, А. И. Ненашев, А. И. Ракитов и др.); проблема подготовки учителя к использованию информационных и коммуникационных технологий нашла отражение в работах М. М. Абдуразакова, А. А. Кузнецова, Э. И. Кузнецова, М. П. Лапчика, И. Г. Семкина, Е. К. Хеннера и др.

Несмотря на множество исследований касательно информационной готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста в сфере образования, остались не раскрыты в полном объеме вопросы формирования способности учителя к адаптации в цифровом пространстве, через: изучение цифровой грамотности, моделей сетевой коммуникации; способности учителя к созданию мультимедиа образовательных средств; анализ современного цифрового пространства обучения; выявление педагогических и социально-философских аспектов цифровизации обучения.

По сей день нет четкой формулировки понятия «ориентация в цифровом пространстве», а его содержательные аспекты четко не определены. Процесс содержательного наполнения этого понятия реализуется стихийно, поэтому, анализ проблем трансформации специалиста сферы образования цифровое образовательное пространство является актуальным и может быть предметом как психологического, так и педагогического изучения.

На основе анализа педагогической и психологической литературы можно сделать вывод, что проблема формирования цифровых компетенций будущего учителя, необходимых ему для работы в цифровой образовательной среде, изучена недостаточно.

#### **Методы**

Существуют подходы к структурированию профессиональных компетенций будущего учителя, которые можно группировать следующим образом: индивидуальные особенности (С. Л. Рубинштейн, А. И. Тимошенко, В. Д. Шадриков и др.); профессиональная подготовка (Л. В. Маришук,

Е. Л. Руднева и др.); ценности для жизнедеятельности (Б. Г. Ананьев, В. А. Мамаева и др.); видов деятельности учителя (И. Ф. Исаяев, Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин, А. И. Щербаков и др.).

В рамках нашего исследования профессиональные компетенции будущих учителей для работы в цифровой образовательной среде необходимо рассматривать как характеристику участника образовательного процесса, которая влияет на эффективность его профессиональной деятельности в рамках цифровой образовательной среды.

Касательно понятия цифровая образовательная среда, в научной и методической литературе не устоялось, но несмотря на это, оно употребляется в постановлениях Правительства РФ и других нормативных актах касательно цифровой трансформации образования: проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (2016 г.); указ Президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития РФ» (2016 г.); Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; распоряжение правительства РФ по утверждению программы «Цифровая экономика РФ»; государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы и др.

#### **Результаты и обсуждение**

По мнению некоторых авторов, цифровая образовательная среда – это часть информационного пространства общества, основными элементами которого являются: субъекты образования; средства обучения, электронные технологии и средства коммуникации [13].

Для того, чтобы обеспечить подготовку специалистов для работы в цифровой образовательной среде и формирование их цифровых компетенций, необходимо учитывать специфику цифровой образовательной среды: свободный доступ к его информационным системам для пользователей; цифровой контент; online-обучение – это равноправная часть образовательного процесса; специфика адаптации нового информационного ресурса с учетом существующих образовательных платформ.

В процессе профессиональной подготовки будущего учителя необходимо учитывать специфику цифровой образовательной среды, чтобы обеспечить эффектив-

ность сформированных цифровых компетенций, с учетом федеральных проектов в области цифрового образования [1].

Результатом этого процесса должны быть профессионально значимые цифровые компетенции, необходимые учителю для эффективной работы в цифровой образовательной среде, с учетом его динамического развития. Для полноты этого набора необходимо провести подробный анализ этой проблемы с учетом нормативно-правовой документации: ФГОС ВО 3++; «Профессиональный стандарт педагога»; классификации видов профессиональной деятельности И. Ф. Исаева, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина и др.

Анализ этих документов и работ дает нам основания структурировать содержательные элементы профессиональных компетенций будущих учителей для работы в цифровой среде: социальные; педагогические; культурные; просветительские; мотивационные; эмоциональные; экзотерические; конструктивные; проективные; цифровые.

Формирование профессиональных компетенций будущего учителя мы определяем как деятельность участников образовательного процесса, направленную на определение целей и содержания образования в цифровой среде, обеспечивающую повышение уровня цифровых компетенций.

Обоснованием значимости этого процесса могут служить высокие результаты образовательной деятельности будущих студентов в условиях актуализации цифровой образовательной среды в процессе цифровизации образования, а именно: высокий уровень овладения современными видеосредствами для реализации вебинаров через Skype или Zoom; умение актуализировать цифровые компетенциями в процессе администрирование сайтов и создания сайтов для учителей предметников; структурирование обучения всех участников образовательной деятельности в рамках цифровой образовательной среды.

Для повышения эффективности этого процесса необходимо решить педагогические задачи в сфере цифровой трансформации обучения, эффективность которых определяется наличием как теоретических знаний, так и практических навыков актуализации цифровой образовательной среды в рамках существующей парадигмы образования. Трансформация образования от

модели «знаний» к модели «деятельности» актуализировала изменения и в базовом наборе универсальных компетенций, и в модели профессиональных его характеристик: умственной, нравственной, эмоциональной и волевой направленности личности будущего учителя.

Набор универсальных компетенций позволяет регулировать процесс решения образовательных задач следующих типов: методологических, методических; педагогических; управленческих; проектных, организационных; просветительских и культурологических. Необходимо отметить, что профессиональные компетенции в сфере цифровых технологий будущего учителя можно соотнести с набором универсальных компетенций, которые и определяют его готовность к актуализации этих качеств для решения педагогических задач в условиях развития цифровой экономики.

С учетом современных требований социума к готовности специалистов в сфере образования как основные методологические пути для формирования цифровых компетенций у будущих учителей при актуализации цифровой образовательной среды определены компетентностный и деятельностный подходы, что позволяет формировать готовность специалиста через деятельность.

Принимая во внимание структурную модель содержания элементов профессиональных компетенций будущих учителей в цифровой среде нами выделены критерии и показатели готовности будущего учителя к цифровой педагогической деятельности:

1. Побудительно-желательный критерий готовности, который определяет: уровень осознанности профессиональной деятельности будущего учителя в цифровой образовательной среде; осознание значимости своей работы в рамках цифровой образовательной среды для социума; ценностное отношение будущего учителя к своей профессиональной деятельности в условиях цифрового пространства; направленность на непрерывные самообразования в сфере цифровых технологий.

2. Экзотерический критерий готовности, который определяет: модель педагогической деятельности в цифровой среде в представлении будущего учителя; наличие базы теоретических знаний, умений и навыков в сфере цифровых технологий; структурированность умения объединять в одно

целое образовательный процесс и практику через использование цифровых образовательных ресурсов.

3. Эксплуатационный критерий готовности определяет: умение будущего учителя соотносить свои цифровые компетенции с нормативными характеристиками своей профессии; навыки адаптации цифровых компетенций в различных моделях педагогической деятельности в цифровой среде; готовность самооценки своей деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Учитель, который активно внедряет в практику основную образовательную программу, должен обладать набором цифровых компетенций, которые дают возможность обеспечить реализацию обучения по нормам федерального государственного образовательного стандарта и позволят их ученикам достичь планируемых результатов, через: эффективное использование информационно-образовательной среды; коммуникацию, поиск и анализ актуализированной учебной информации с помощью поисковых систем; актуализацию периферийных источников информации; организацию и сопровождение учебной, исследовательской и проектной деятельности учащихся; формирование персонального и группового проекта с использованием интернет технологий; реализацию оценочной с проведением мониторинга на всех этапах обучения с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий; работу с: офисными программами; электронной почтой; браузерами; мультимедиа и цифровыми образовательными ресурсами; технологическими информационными и коммуникационными каналами систем педагогических технологий, обеспечивающих обучение в цифровой среде.

Этот набор цифровых компетенций учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта по образовательной деятельности необходимо структурировать по следующим группам: управление и работа с данными, информация и знания; проектирование, разработка и модификация цифровых образовательных ресурсов; коммуникация, сотрудничество и кооперация в цифровой мультимедиа культурно-образовательной среде; формирование цифрового контента в условиях формирования креативного мышления; цифровые модели решения образовательных

проблем; моделирование критического мышления в цифровой технологически-обеспеченной среде обучения.

#### **Выводы**

В рамках нашего исследования в результате обзора литературы и анализа результатов информационной трансформации содержания деятельности учителя было выделено шесть уровней цифровых компетенций.

**Нулевой уровень**, в рамках которого учитель: осознает возможности цифровых технологий в решении задач педагогической практики; имея небольшой опыт работы с цифровыми технологиями использует их в основном для подготовки к уроку или организационному взаимодействию с участниками процесса обучения; нуждается в руководстве и поддержке при актуализации своих цифровых навыков и использовании наличных цифровых компетенций в обучении.

**Базовый уровень**, в рамках которого учитель осознает потенциал цифровых моделей обучения и мотивирован в их освоении для повышения эффективности своей профессиональной деятельности; не системно использует цифровые технологии в актуализированных областях цифровой компетенции; включен в профессиональное сетевое сообщество для общения и обмена опытом.

**Продвинутый уровень**, в рамках которого учитель готов экспериментировать с цифровыми технологиями во множестве образовательных моделях обучения и адаптируя их в реальные учебные практики; творчески использует цифровые технологии в рамках реализации своих профессиональных компетенций; работает над повышением уровня понимания и целесообразности цифрового инструментария и выбором цифровых технологий актуальных для данной учебной модели.

**Экспертный уровень**, в рамках которого учитель уверенно и творчески использует каскад цифровых технологий для повышения своего профессионализма; целенаправленно выбирает цифровые технологии актуализированной учебной ситуации; способен оценить преимущества и недостатки различных цифровых технологий и готов для решения инновационных образовательных задач; использует педагогический эксперимент как средство расширения и синтеза авторских образовательных стратегий; являются базовым элементом любого

образовательного учреждения организации, а инновационная практика является его козырной картой.

**Творческий уровень**, в рамках которого учитель реализует системный и комплексный подход в актуализации своих цифровых компетенций для повышения эффективности профессиональной деятельности; владеет широким спектром цифровых компетенций, которые актуализируются в нужный момент времени, и в конкретной образовательной ситуации; у которого развитие цифровых компетенции сформирован как навык; находится в непрерывном профес-

сиональном общении и стремится к постоянному обновлению своей базы знаний и умений.

**Креативный уровень**, в рамках которого учитель способен критически оценивать современные цифровые технологии в плане решения педагогических задач; понимает имеющиеся ограничения и недостатки цифровых технологий и готов их адаптировать в рамках реализации выбранного метода; может экспериментировать с инновационными цифровыми технологиями и разрабатывать на их основе новые педагогические модели обучения.

### Литература

1. Абдуразаков М. М., Мухидинов М. Г. Модель подготовки будущего учителя информатики к профессиональной деятельности // Педагогика, 2016. № 5. С. 71-79.

2. Аймалетдинов Т. А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева, Г. Р. Имаева, Л. В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2019. 88 с.

3. Воронина Ю. В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура // Вестник Оренбургского гос. пед. ун-та: электрон. науч. журн. 2018. № 2 (26). С. 232-242.

4. Герасимова Р. Е., Иванова М. Д. Развитие цифровых компетенций педагогов // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные проблемы, достижения, инновации. 2020. С. 126-129.

5. Захарова И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учеб-

ного заведения. Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2003. 46 с.

6. Каракозов С. Д., Уваров А. Ю. Успешная информатизация – трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде // Проблемы современного образования. 2016. № 2. С. 7-19.

7. Лубков А. В., Каракозов С. Д. Цифровое образование для цифровой экономики // Информатика и образование. 2017. № 8. С. 3-6.

8. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева, Г. Р. Имаева, Л. В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.

9. Чоросова О. М. Современное состояние профессионального развития педагогов в условиях трансформации цифрового образования // Вестник СВФУ. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2020. № 3. С. 42-48.

### References

1. Abdurazakov M. M., Mukhidinov M. G. *Pedagogika* [Pedagogy]. Model of preparation of the future informatics teacher for professional activity. 2016. No. 5. Pp. 71-79. (In Russian)

2. Aimaletdinov T. A., Baymuratova L. R., Zaitseva O. A., Imaeva G. R., Spiridonova L. V. *Tsifrovaya gramotnost' rossiyskikh pedagogov. Gotovnost' k ispol'zovaniyu tsifrovyykh tekhnologiy v uchebnom protsesse*. [Digital literacy of Russian teachers. Readiness for the use of digital technologies in the educational process. NAFI Analytical Center]. Moscow: NAFI Publ., 2019. 88 p. (In Russian)

3. Voronina Yu. V. *Vestnik Orenburgskogo gos. ped. un-ta: elektron. nauch. zhurn.* [Bulletin of Orenburg State Pedagogical University: electron. scientific journal]. Digital literacy of a teacher: analysis of the concept content and structure. 2018. No. 2(26). Pp. 232-242. (In Russian)

4. Gerasimova R. E., Ivanova M. D. *Fundamental'nye i prikladnye nauchnye issledovaniya: aktual'nye problemy, dostizheniya, innovatsii* [Fundamental and applied scientific research: actual issues, achievements, innovations]. Development of teachers' digital competencies. 2020. Pp. 126-129. (In Russian)

5. Zakharova I. G. *Formirovanie informatsionnoy obrazovatel'noy sredy vysshego uchebnogo zavedeniya. Avtoref. diss. ... d-ra ped. Nauk* [Formation of the information educational environment of a higher educational institution: Author's abstract of Dr. Sci. (Pedagogy)]. Tyumen, 2003. 46 p. (In Russian)

6. Karakozov S. D., Uvarov A. Yu. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Issues of modern education]. Successful informatization is a transformation of the educational process in the digital educational environment. 2016. No. 2. Pp. 7-19. (In Russian)

7. Lubkov A.V., Karakozov S. D. *Informatika i obrazovanie* [Informatics and education]. Digital education for digital economy. 2017. No. 8. Pp. 3-6. (In Russian)

8. Aimaletdinov T. A., Baymuratova L. R., Zaitseva O. A., Imaeva G. R., Spiridonova L. V. *Tsifrovaya gramotnost' rossiyskikh pedagogov. Gotovnost' k ispol'zovaniyu tsifrovyykh tekhnologiy v uchebnom protsesse* [Digital literacy of Russian teachers. Readiness for the use of digital technologies in the educational process]. Moscow, NAFL Analytical Center]. Moscow, NAFL Publ., 2019. 84 p. (In Russian)

9. Chorosova, O. M. *Vestnik SVFU. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Filosofiya* [Bulletin of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy]. The current state of professional development of teachers in the context of the transformation of digital education. 2020. No. 3. Pp. 42-48. (In Russian)

9. Chorosova, O. M. *Vestnik SVFU. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Filosofiya* [Bulletin of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy]. The current state of professional development of teachers in the context of the transformation of digital education. 2020. No. 3. Pp. 42-48. (In Russian)

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

##### Принадлежность к организации

**Мухидинов Магомед Госенгаджиевич**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра информационных технологий, экономики и дизайна, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: muhidinov59@mail.ru.

**Гаджиев Рамазан Далгатович**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: gadjiev82@mail.ru

Принята в печать 29.01.2021 г.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

##### Affiliations

**Magomed G. Mukhidinov**, Ph.D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Information Technologies, Economics and Design, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: muhidinov59@mail.ru.

**Ramazan D. Gadzhiev**, Ph.D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: gadjiev82@mail.ru

Received 29.01.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Article  
УДК 372.881.161.1  
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-54-60

## Обучение интонационным конструкциям учащихся-дагестанцев

© 2021 Омарова З. Ш.

Дагестанский государственный педагогический университет,  
Махачкала, Россия; e-mail: zairaomarova05@mail.ru

**РЕЗЮМЕ.** Цель нашего исследования состоит в разработке методов и приемов, направленных на совершенствование интонации русской речи учащихся-дагестанцев. **Методы.** Методами исследования являются следующие: метод теоретического анализа, метод экспериментальный, социолого-педагогический метод, позволяющие комплексно рассмотреть тему исследования. **Результаты.** Анализ уровня владения русским языком учащимися дагестанской школы показывает, что они на всех этапах обучения испытывают трудности в интонационном оформлении русской фразы. **Выводы.** Наши наблюдения показывают, что в практике обучения русскому языку учителя дагестанских школ основное внимание уделяют обучению лексическому и грамматическому аспектам и в некоторой степени – произношению звуков. Вопросам обучения интонации не уделяется должное внимание в процессе обучения. Между тем, осознание интонации – дело первой необходимости. Необходимость изучения интонации в первую очередь объясняется тем, что интонационный акцент, в отличие от других, является самым устойчивым и почти непреодолимым.

**Ключевые слова:** интонационные конструкции, сопоставительный анализ, диалогическая речь, реплика, предложение, интонационная грамотность, артикуляционные ошибки, фонетические особенности.

**Формат цитирования:** Омарова З. Ш. Обучение интонационным конструкциям учащихся-дагестанцев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 54-60. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-54-60