

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.14
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-33-37

Возможности инновационных технологий в повышении качества профессионального образования

© 2021 Зиновьева С. А.¹, Быстрова Н. В.¹, Салманова Д. А.²

¹ Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина,
Нижний Новгород, Россия; e-mail: Cveta-ts@yandex.ru

² Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является определение сущности понятия «инновационные технологии» и их возможности в повышении качества профессионального образования. **Методы.** Изучение научной литературы, посвящённой инновационным технологиям, их возможностям использования в повышении качества профессионального образования, анализ и обобщение полученных выводов, метод абстракции, дедукции и индукции, сравнительно-сопоставительный анализ. **Результаты.** Авторами статьи проанализирована система профессионального образования, где важное место среди различных применяемых технологий отводится инновационным технологиям, которые непосредственно повышают качество предоставляемых образовательных услуг. Инновационные технологии направлены на развитие у студентов активности, навыков разрешения проблемных ситуаций, адаптации к современным реалиям общества. Авторы статьи охарактеризовали понятие инновационных технологий, выделили цели их использования в профессиональном обучении. В статье авторами также были выделены и описаны наиболее эффективные инновационные технологии: проектная работа, игровые технологии, дистанционное обучение, интерактивные технологии, портфолио. **Выводы.** В качестве вывода было охарактеризовано значение инновационных технологий в повышении качества профессионального образования, поскольку они позволяют расширить интеллектуальные возможности обучающихся в условиях современных реалий при учёте потребностей государства и рынка труда.

Ключевые слова: инновационные технологии, профессиональное обучение, квалифицированная профессиональная подготовка, информатизация системы образования.

Формат цитирования: Зиновьева С. А., Быстрова Н. В., Салманова Д. А. Возможности инновационных технологий в повышении качества профессионального образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 33-37. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-33-37

Opportunities of Innovative Technologies in Quality Improving of Vocational Education

© 2021 Svetlana A. Zinovieva¹, Natalia V. Bystrova¹, Jamila A. Salmanova²

¹ Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin,
Nizhny Novgorod, Russia; e-mail: Cveta-ts@yandex.ru

² Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to determine the essence of "innovative technologies" concept and their possibilities in quality improving of vocational education. **Methods.** The study of scientific literature on innovative technologies and their possibilities of using in improving the vocational education quality, analysis and generalization of the findings, the method of abstraction, deduction and induction, comparative analysis.

Results. The authors of the article analyzed the vocational education system, where an important place among the various technologies used is given to innovative technologies that directly improve the quality of educational services provided. Innovative technologies are aimed at developing students' activity, skills in resolving problem situations, and adaptation to the modern realities of society. The authors of the article described the concept of innovative technologies, identified the aims of their use in vocational training. The authors also highlighted and described the most effective innovative technologies: project work, game technologies, distance learning, interactive technologies, portfolio. **Conclusions.** As a conclusion, the importance of innovative technologies in quality improving of vocational education was characterized, because they provide an opportunity to expand intellectual students' capabilities in modern conditions, taking into account the needs of the state and the labor market.

Keywords: innovative technologies, vocational training, qualified vocational training, informatization of the education system.

For citation: Zinovieva S. A., Bystrova N. V., Salmanova D. A. Opportunities of Innovative Technologies in Quality Improving of Vocational Education. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 33-37. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-33-37 (in Russian)

Введение

Информатизация и глобализация современной системы профессионального образования обуславливают её модернизацию с направленностью на мировое образование. Появление новых профессий приводит к разработке новых современных образовательных программ, что непосредственно меняет содержание обучения. В этой связи актуализируется проблема применения в образовательном процессе инновационных технологий, которые предоставляют широкие образовательные возможности. Инновационные технологии наиболее эффективно обеспечивают реализацию главной цели профессиональной подготовки, которая состоит в формировании конкурентоспособного и компетентного специалиста, способного адаптироваться к новым условиям внешней среды.

Кроме того, по мнению авторов Р. В. Раджабовой, Д. А. Салмановой [5, с. 135] необходимо использовать различные образовательные технологии при реализации образовательных программ, исследовательская деятельность должна быть нацелена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс. Известно, что более половины всех занятий в системе высшего образования должны отвечать требованиям ФГОС, а также придерживаться аспектам интерактивных технологий, основанных на субъект-субъектном взаимодействии преподавателей и студента.

А. А. Аксютин отмечает, что применение современных инновационных технологий обусловлено технологическим прогрессом,

переходом к постиндустриальному информационному обществу. Инновации в образовании, по мнению исследователя, изменяют характер образовательного процесса, наиболее полно погружают студентов в среду обучения, способствуют повышению качества квалифицированной подготовки и мотивации обучающихся к получению знаний и освоению новых умений и навыков [0]. **Целью** статьи является определение сущности понятия «инновационные технологии» и их возможности в повышении качества профессионального образования.

А. А. Кораблев считает, что разработка и внедрение инновационных технологий в процесс обучения – это одна из наиболее актуальных задач современной системы профессионального образования, которая позволяет разрешать многие проблемы в области подготовки специалистов [4].

Материалы и методы исследования

Инновационные технологии представляют собой совокупность средств и методов, которые поддерживают реализацию определённого нововведения. Данные технологии направлены на развитие у студентов творческого, системного типа мышления и навыков разрешения профессиональных проблем посредством генерации нестандартных технических решений.

Инновационные технологии повышают результативность обучения и играют крайне большую роль в его организации. Внедрение компьютерных средств в образовательный процесс послужило толчком преобразования системы профессионального обучения, уменьшению роли традиционных образовательных технологий.

А. В. Головизнин выделяет следующие цели использования в учебном процессе инновационных технологий:

- развитие различных видов познавательной деятельности;
- формирование навыков моделирования проблемных ситуаций и задач;
- навыков осуществления исследовательской работы;
- формирование навыков коммуникации и взаимодействия;
- формирование умений применения компьютерных технологий и средств;
- формирование личности, способной применять современные методы и средства решения задач;
- углубление связей межпредметного характера;
- повышение активности студентов в образовательной деятельности;
- формирование навыков принятия ответственных решений;
- формирования навыков обработки информации [3].

Н. В. Шумакова считает, что применение инновационных технологий представляет собой совокупность трёх видов познавательной деятельности: образовательной, проектной и научно-исследовательской. В рамках образовательной деятельности происходит профессиональное развитие личности студентов, умений использования знаний на практике. Проектная деятельность предполагает разработку инструментального знания о том, как в заданных условиях нужно действовать при создании определённого продукта. Научно-исследовательская деятельность направлена на получения нового знания о том, как нечто может быть, и о том, как нечто можно сделать [7].

Далее следует рассмотреть современные инновационные технологии, которые используются в профессиональном обучении: проектная работа, игровые технологии, дистанционное обучение, интерактивные технологии, портфолио.

Проектная работа является таким видом познавательной деятельности, который способствует формированию у студентов навыков коллективной работы, развитию у них творческих возможностей и способностей. Цель проектной работы состоит в углублении и расширении знаний, полученных студентами. Проектная работа способствует формированию навыков анализа, генерации новых идей, установления связей, видения целостной картины проблемы.

Игровые технологии выполняют различные функции: социальную, развлекательную, диагностическую и терапевтическую. Обучающиеся осуществляют развивающую деятельность и при этом получают удовольствие не только от результата, а от самого процесса обучения.

Дистанционное обучение – это инновационная технология, которая в настоящее время активно используется в педагогической практике. Её сущность состоит в том, что студенты самостоятельным образом организуют своё учебное время, выполняют различные задания на специально разработанных площадках.

Интерактивные технологии являются методом, который позволяет поменяться местами студентам с педагогом. При групповом взаимодействии обучающиеся овладевают новыми умениями и навыками в области саморазвития. Интерактивные технологии представляют собой совокупность приёмов и методов работы, которые ориентированы на организацию деятельности, в рамках которой осуществляется взаимодействие для выполнения общей цели.

Портфолио даёт возможность дать объективную оценку динамике образовательных результатов. С его помощью можно визуализировать учебные достижения и открытия. Эта инновация реализуется через такие способы накопления информации: электронные портфолио, «папки достижений», «дневники роста». В них фиксируются все наработки, проекты, собираются материалы, которые подтверждают участие в проектах, дискуссиях, результаты творческой деятельности.

Результаты и обсуждение

Следствием развития педагогической науки стали инновационные технологии, посредством которых осуществляется процесс интеграции новейших идей в систему профессионального обучения. Инновационные технологии в настоящее время являются значительной частью педагогики и их применение необходимо для совершенствования подготовки будущих специалистов в рамках системы профессионального обучения.

Выводы

Таким образом, процесс повышения качества профессионального образования непосредственно взаимосвязан с применением современных инновационных технологий. Они позволяют качественно использовать содержание, организационные формы и методы обучения при организа-

ции образовательного процесса. Цель применения инновационных технологий состоит в расширении интеллектуальных возможностей обучающихся в условиях современных реалий при учёте потребностей гос-

ударства и рынка труда. Применение инновационных технологий в рамках квалифицированной профессиональной подготовки предполагает введение новейших методов организации процесса обучения.

Литература

1. Аксютин А. А. Информационные технологии в гуманитарном высшем профессиональном образовании. Педагогическая информатика. 2006.
2. Быстров Н. В., Коняева Е. А., Царапкина Ю. М., Цыплакова С. А. Инновационная деятельность при формировании профессионально-педагогической компетентности студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С. 48-51.
3. Головизнин А. В. Управление инновациями и инвестиционной деятельностью в вузах, основные проблемы и задачи развития // Российское предпринимательство. 2007. № 4. С. 8-11.
4. Кораблев А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе. Школа. 2006.

5. Раджабова Р. В., Салманова Д. А. Использование инновационно-педагогических технологий в вузе // МНКО. 2017. № 6 (67). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionno-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-vuze> (дата обращения: 18.02.2021)
6. Цыплакова С. А., Леонова В. Н., Пескова Н. В. Ведущие концепции оценки качества профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 284-287.
7. Шумакова Н. В. Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов // Молодой ученый. 2013. № 5 (52). С. 787-789.

References

1. Aksyutin A. A. *Informacionnye tehnologii v gumanitarnom vysshem professional'nom obrazovanii Pedagogicheskaja informatika* [Information technologies in humanitarian higher professional education. Pedagogical informatics]. 2006. (In Russian)
2. Bystrov N. V., Konjaeva E. A., Carapkina Ju. M., Cyplakova S. A. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Innovative activity in the formation of professional and pedagogical competence of university students. Issues of modern pedagogical education]. 2018. No. 61-4. Pp. 48-51. (In Russian)
3. Goloviznin A. V. *Rossijskoe predprinimatel'stvo* [Russian entrepreneurship]. Management of innovation and investment activities in universities, the main problems and development tasks. Russian entrepreneurship. 2007. No. 4. Pp. 8-11. (In Russian)
4. Korablev A. A. *Informacionno-telekommunikacionnye tehnologii v obrazovatel'nom processe* [Information and telecommunication technologies

- in the educational process]. Shkola Publ., 2006. (In Russian)
5. Radzhabova R. V., Salmanova D. A. *Mir nauki obrazovaniya i kul'tury* [Use of innovative pedagogical technologies in the university. The world of science, culture, education]. 2017. No. 6 (67). [Electronic resource] / Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionno-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-vuze> (accessed: 18.02.2021)
 6. Cyplakova S. A., Leonova V. N., Peskova N. V. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education [Leading concepts for assessing the quality of vocational education]. Leading concepts of professional education quality assessment 2018. No. 58-2. Pp. 284-287. (In Russian)
 7. Shumakova N. V. *Molodoj uchenyj* [Young scientist]. Innovative technologies in the system of professional training of students. 2013. No. 5 (52). Pp. 787-789. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Зиновьева Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра профессионального образования и управления образовательными системами, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия; e-mail: Cveta-ts@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Svetlana A. Zinovieva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Professional Education and Management of Educational Systems, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia; e-mail: Cveta-ts@yandex.ru

Natalia V. Bystrova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Professional Education and Management of Educational

Быстрова Наталья Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра профессионального образования и управления образовательными системами, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия; e-mail: Cvetats@yandex.ru

Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru

Systems, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia; e-mail: Cveta-ts@yandex.ru

Jamila A., Salmanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru

Принята в печать 22.01.2021 г.

Received 22.01.2021.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37/28
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-37-42

Ислам как духовно-нравственная основа развития личности

© 2021 **Исаева Э. Г.¹, Сутаева А. Р.¹, Абдулаева Н. А.²**

¹ Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия; e-mail: isaeva07@yandex.ru,

² Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: anna05.62@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования – рассмотрение ислама как фактора духовно-нравственного развития личности и общества. **Метод.** Теоретико-эмпирическое осмысление практики модернизации ислама, целей, принципов и методов. **Результаты.** Вероубеждение в исламе трактуется как органично связанное с высокими нравственными качествами, в частности с устойчивостью. **Вывод.** На основе внедрения инновационных программ в учебный процесс образовательных учреждений авторы рассматривают аспекты духовно-нравственного воздействия на личность.

Ключевые слова: идеологические основы ислама, личность и вероубеждение в исламе, устойчивость, эмпирическое исследование, религиозная доктрина.

Формат цитирования: Исаева Э. Г., Сутаева А. Р., Абдулаева Н. А. Ислам как духовно-нравственная основа развития личности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 37-42. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-37-42

Islam as a Spiritual and Moral Basis of Personal Development

© 2021 **Elmira G. Isaeva¹, Aida R. Sutaeva¹, Nuryan A. Abdullaeva²**

¹ Dagestan State University, Makhachkala, Russia; e-mail: isaeva07@yandex.ru

² Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: anna05.62@mail.ru