

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.14
DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-22-27

Регионально-этническая направленность в содержании дошкольного образования Республики Дагестан

© 2021 Байрамбеков М. М., Исмаилова У. А.

Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи,
Махачкала, Россия; e-mail: bairambekov@mail.ru, a.uzdiyat@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. В статье на основе анализа научно-методической литературы и современной практики дошкольного образования рассматриваются вопросы содержания дошкольного образования с учетом региональных, национальных и социокультурных условий в развитии детей дошкольного возраста. **Методы.** Анализ нормативно-правовой базы системы дошкольного образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, опыт дошкольных образовательных организаций. **Результат.** Показана эффективность реализации образовательных программ в обеспечении регионально-этнической направленности содержания образования. **Выводы.** В статье представлен обзор региональных образовательных программ в контексте их использования в педагогическом процессе дошкольных образовательных организаций по приобщению детей к культуре народов Дагестана. Материалы статьи помогут педагогам дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан в разработке вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ключевые слова: регионализация, этническая направленность, вариативная часть, культурная идентичность, социокультурные условия.

Формат цитирования: Байрамбеков М. М., Исмаилова У. А. Регионально-этническая направленность в содержании дошкольного образования Республики Дагестан // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 22-27. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-22-27

Regional and Ethnic Orientation in the Content of Preschool Education in the Republic of Dagestan

© 2021 Marat M. Bayrambekov, Uzdiyat A. Ismailova

A. A. Taho-Godi Dagestan Scientific Research Institute of Pedagogy,
Makhachkala, Russia; e-mail: bairambekov@mail.ru, a.uzdiyat@yandex.ru

ABSTRACT. Aim. Based on the analysis of scientific and methodological literature and modern practice of preschool education, the article examines the content of preschool education, taking into account regional, national and socio-cultural conditions in the development of preschool children. **Methods.** Analysis of the regulatory framework of the preschool education system: Federal Law "On Education in the Russian Federation", Federal State Educational Standard of Preschool Education, the experience of preschool educational organizations. **Result.** It is shown the effectiveness of the educational programs implementation in ensuring the regional-ethnic orientation of the education content. **Conclusion.** The article provides an overview of educational programs in the context of their use in the pedagogical process of preschool educational organizations. The materials of the article will help teachers of preschool educational organizations in the development of the variable part of the main educational program in preschool education.

Keywords: regionalization, ethnic orientation, cultural identity, socio-cultural conditions.

For citation: Bayrambekov M. M., Ismailova U. A. Regional and Ethnic Orientation in the Content of Preschool Education in the Republic of Dagestan. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2021. Vol. 15. No. 1. Pp. 22-27. DOI: 10.31161/1995-0675-2021-15-1-22-27 (in Russian)

Введение

Одним из значимых условий эффективности процесса модернизации дошкольного образования является обеспечение образовательного процесса дошкольных образовательных организаций регионально-этнической направленностью содержания образования, который осуществляется посредством приобщения ребенка к многовековому опыту предшествующего поколения, отраженного в обычаях и традициях, в народной культуре. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) заявлено, что в основу государственной политики в сфере образования положено «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ч. 4 ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает на реализацию основных принципов дошкольного образования, таких как приобщение детей к социокультурным нормам, традиционным ценностям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей, приоритет национальной толерантности [1]. В связи с этим стандарт дошкольного образования предоставляет уникальную возможность дошкольным образовательным организациям учитывать региональные, национальные, социокультурные особенности в развитии детей, что способствует формированию целостного представления дошкольников о родном крае как субъекте Российской Федерации.

Регионализация современного дошкольного образования характеризуется этнической направленностью образовательного процесса в условиях дошкольной организации. Это нацеливает на дальнейшее исследование содержательных направлений, средств, форм, методов развития этнокультурной личности ребенка-дошкольника. В этом аспекте нам, в частности, представляется важным создание дошкольных образовательных организаций соответствующих педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию потенциала ребенка-дошкольника на материале природного и культурного наследия малой родины.

Одним из главных педагогических условий реализации этнической направленности в содержании дошкольного является научно-методическое сопровождение образовательной деятельности. Прежде всего, это разработка и внедрение региональных образовательных программ, методических пособий в практику дошкольных образовательных организаций, что позволит ребенку приобщиться к этнической культуре своего народа, к обычаям и традициям других народов, населяющих данный регион.

Важность этнического воспитания с раннего возраста признавали многие ученые-исследователи, такие как Г. Н. Волков, М. И. Богомолова, Л. Г. Васильева, С. А. Козлова и др. Личность ребенка как представителя определенной культуры, прежде всего, формируется посредством познания региональных особенностей малой родины (искусство, фольклор, природа и т. д.), первоначально значимых в дошкольном детстве.

Особенностью Республики Дагестан является многонациональность. Здесь на сравнительно небольшой территории проживают люди разных национальностей со своей специфической культурой: русские, аварцы, даргинцы, лакцы, кумыки, лезгины, табасаранцы и др. Обряды, обычаи, характерные народные промыслы и прочие устойчивые черты быта, передаваемые из поколения в поколение, составляют основу этнической культуры народов Дагестана и является богатейшим материалом этнокультурного образования дошкольников. Взгляд дошкольника на этническую культуру своего народа как на ценность, восприятие ее как части культуры народов России способствует формированию у него надежных ориентиров в поликультурном образовательном пространстве.

Цель – изучить содержание и результаты внедрения образовательных программ в реализации учета регионально-этнической направленности в содержании дошкольного образования.

Методы

Анализ научно-методической, культурологической литературы, современной практики дошкольного образования, обобщение педагогического опыта, выводы.

Результаты исследования и их обсуждение

«В основе региональной системы дошкольного образования Республики Дагестан лежит принцип обеспечения единого образовательного пространства в Россий-

ской Федерации с учетом культурно-исторических пластов и социально-экономических особенностей Дагестана, что дает возможность организовать в дошкольных образовательных организациях Республики Дагестан систематическую и целенаправленную работу по обучению дошкольников русскому и родным языкам, ознакомлению их с фольклором, литературой и обычаями своего народа, приобщению к народному искусству»[2].

Проведенный анализ состояния дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан (анкеты, беседы, анализ документации, наблюдение за образовательным процессом) в части учета регионально-этнической направленности в содержании образования показал, что воспитатели детских садов приобщают детей к традициям и обычаям народов Дагестана, знакомят с элементами декоративно-прикладного искусства и т. д. Но при этом отмечается недостаточное обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе приобщения к нравственным нормам, к семейно-бытовым традициям народов Дагестана; слабое взаимодействие детского сада с семьей и социумом. Утрачена традиция посещения воспитателями на дому своих воспитанников, проведение совместных с родителями и детьми экскурсий в национальные музеи, в парки культуры. Также воспитателями при решении этнокультурных задач игнорируется один из важных принципов, заложенный в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования – принцип интегрированного подхода в планировании образовательной деятельности.

Эффективность принципа интеграции в том, что образовательные задачи разных направлений развития ребенка взаимно обогащают друг друга и могут решаться в одном содержательном аспекте. Например, деятельность по ознакомлению детей с дагестанскими народными подвижными играми предполагается не только в образовательной области «Физическое развитие», но и в других направлениях развития дошкольников, таких как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Знакомясь с подвижными играми, этническими по содержанию, ребенок развивается не только физически, но прежде всего, соприкасается с окружающей жизнью, с

разнообразным природным миром той или иной местности региона. Дети, играя сближаются с природой. Это способствует увлекательному знакомству с жизнью животных, через имитацию движений дети передают повадки зверей, их характерные черты.

При правильной организации и методики проведения дагестанских народных подвижных игр воспитатель может добиться хороших результатов для закрепления знаний дошкольников об особенностях родного края. Популярная среди дагестанских дошкольников народная подвижная игра «Пастух и овцы» содержит поучительный сюжет, взятый народом из реальной жизни горцев. Перед знакомством с дагестанской народной подвижной игрой воспитатель проводит беседу с детьми для расширения представлений о домашних и диких животных (овцы, волк, собака), о природных условиях Дагестана. Детям показывают картины с изображением чабана, пасущих овец. Показ сопровождается рассказом о благодатных условиях нашей республики для развития животноводства, о профессиях, характерных для данного региона.

Не менее популярна в дошкольных образовательных организациях дагестанская народная подвижная игра «Волк и овцы», которая побуждает детей к коллективному общению, диалогу о правилах и ведении игры, о выборе ведущих, распределению ролей и т. д. Содержательная часть народной подвижной игры несет в себе информацию о культурно-исторических особенностях данной местности, о бережном отношении к окружающему миру, что способствует формированию нравственных норм и тем самым решает задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Таким образом, происходит взаимодействие образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в единстве с интеграцией краеведческих знаний и компонентов образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

Дошкольные образовательные организации Республики Дагестан в части учета региональных, национальных, социокультурных особенностей реализуют «Региональную образовательную программу дошкольного образования Республики Дагестан»

(2015 г.). Данная образовательная программа разработана в Дагестанском научно-исследовательском институте им. А. А. Тахо-Годи в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для формирования вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа получила большой отклик среди педагогов дошкольных образовательных организаций республики. Содержание программы апробировалось в лучших детских садах городов Махачкалы, Дербента, Буйнакска, Хасавюрта, Каспийска; районов Каякентский, Сулейман-Стальский, Дербентский, Ботлихский и другие. Результаты апробации обсуждались на научно-практических конференциях, семинарах, которые проводили авторы – разработчики программы.

Целью «Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан» является «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана. Особое внимание в Программе уделяется формированию этнокультурной идентичности, воспитанию уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма у дошкольников и приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд)» [3].

Для решения этнокультурных задач наряду с «Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан» педагоги дошкольных образовательных организаций республики используют и парциальные программы, направленные на развитие познавательного интереса дошкольников о родном крае, воспитания чувства патриотизма, любви и привязанности к малой родине, чувства гордости и бережного отношения к ней.

Парциальная программа «Салам-Алейкум» по формированию социально-коммуникативных качеств детей дошкольного

возраста нацеливает на приобщение детей к национальным праздникам народов Дагестана, знакомство с родной речью, с элементами материальной культуры разных этнических групп: национальная одежда, народная кухня, предметы быта и т. д. Содержательный материал программы реализуется через следующие разделы: «Играя, познаю мир», «Традиции и обычаи моего народа», «Я, семья и мой народ», «Я и моя страна», «Я учусь трудиться», «Я и моя безопасность».

Рассмотрим содержание раздела «Я, семья и мой народ», направленный на формирование у детей личностной идентичности и семейной принадлежности.

«Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение старших и помощь им). Через символические и образные средства народной педагогики (поговорки, пословицы, колыбельные, считалки) помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем, принимая свои личностные особенности. Развивать в мальчиках храбрость, ловкость, выносливость, в девочках – скромность, нежность, заботливость и др. Углублять представления о семье и ее истории (род, тухум).

Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети), своей принадлежности к семье, роду, тухуму, родственных связях и зависимостях внутри нее («Я сын для мамы, а для бабушки – внук», «Тетя Марзият – сестра моей мамы. Она моя тетя»); привлекать к рассматриванию фотографий родственников; акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками» [4].

Парциальная программа «Мир вокруг» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста содержит ценный информационно-методический материал о животном и растительном мире Дагестана, о сезонных изменениях в природе, о заповедниках, полезных ископаемых родного края. В качестве примера приведем программное содержание краеведческого материала, который может быть усвоен детьми старшего дошкольного возраста.

«Если посмотреть на глобус, то можно увидеть 6 материков. Это Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия,

Евразия, Антарктида. Почти на каждом материке есть много стран. Каждая страна имеет свое название. Наша страна называется Россия. Просторы ее необъятны. Среди этих просторов есть место, где ты родился и живешь. Это твой родной Дагестан.

Дагестан – самый богатый по разнообразию ландшафтов регион России. От побережья Каспийского моря быстро можно добраться до снежных вершин Большого Кавказа и увидеть все разнообразие: пески и полупустыни, равнинные и горные луга, степи, леса, ледники. Дагестан делится на предгорный, горный и высокогорный пояса, в каждом из них растет своя растительность, обитают разные виды животных».

«В Дагестане найдено много разных видов полезных ископаемых. Это нефть, газ, каменный уголь, железная руда, сера, гипс и др. Поиском полезных ископаемых занимаются геологи-разведчики. Они продолжают искать и находят все новые и новые месторождения полезных ископаемых. Большие запасы известняков имеются в северной части горного Дагестана (Гумбетовский, Цумадинский, Тляратинский и другие районы). Богат Дагестан и минеральными источниками. Далеко за пределами республики известны Талгинские лечебные источники, Каякентские и Ахтыньские минеральные воды» [5].

Основная задача исследования заключалась в том, чтобы проследить достижение нового качественного уровня регионально-этнической направленности в содержании дошкольного образования посредством внедрения в практику региональных образовательных программ, методических пособий, что позволяет говорить о востребованности и эффективности программно-методического обеспечения в части учета региональных, национальных и социокультурных особенностей в развитии детей.

Если в начале исследования мы констатировали недостаточное овладение до-

школьниками представлений об этнической культуре, о региональных особенностях (народно-прикладное искусство, устное народное творчество, природа), то наиболее существенные изменения произошли благодаря правильной организации развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования и внедрению Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан в практику ДОО. Все это способствовало становлению этнокультурной воспитанности дошкольников и повышению этнокультурной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций.

Выводы

Проведенный анализ научно-методической литературы и изучение состояния проблемы в практике дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан позволяет предположить, что регионально-этническая направленность в содержании дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО реализуется с наибольшей эффективностью при условии программно-методического обеспечения дошкольных образовательных организаций, т. е. использование региональных образовательных программ, методических пособий, соответствующего дидактического материала в планировании вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Полученные результаты проведенного нами исследования, конечно, не исчерпывают проблему этнокультурного образования дошкольников Республики Дагестан. На наш взгляд, необходимы дальнейшие научные исследования по вопросам, касающимся социокультурного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Амирова С. К., Исмаилова У. А. Образовательная программа «Салам-Алейкум». Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
2. Исмаилова У. А. Образовательная программа «Мир вокруг». Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
3. Магомедов Г. И., Шурпаева М. И. Национально-региональный компонент в системе образования Республики Дагестан: теория и практика. Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2003.

4. Шурпаева М. И., Байрамбеков М. М., Исмаилова У. А., Гришина А. В. и др. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2015.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Российская газета. Федеральный выпуск № 6241 (265). 25 ноября 2013 г.

References

1. Amirova S. K., Ismailova U. A. *Obrazovatel'naya programma «Salam-Aleykum»* ["Salam-Aleikum" educational program]. Makhachkala, Research Institute of Pedagogy Publ., 2016. (In Russian)
2. Ismailova U. A. *Obrazovatel'naya programma «Mir vokrug»* ["World around" Educational program]. Makhachkala, Research Institute of Pedagogy Publ., 2016. (In Russian)
3. Magomedov G. I., Shurpaeva M. I. *Natsional'no-regional'nyy komponent v sisteme obrazovaniya Respubliki Dagestan: teoriya i praktika* [National-regional component in the education sys-

tem of the Republic of Dagestan: theory and practice]. Makhachkala, Research Institute of Pedagogy Publ., 2003. (In Russian)

4. Shurpaeva M. I., Bayrambekov M. M., Ismailova U. A., Grishina A. V et al. *Regional'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya Respubliki Dagestan* [Regional educational program of preschool education in the Republic of Dagestan]. Makhachkala, Research Institute of Pedagogy Publ., 2015. (In Russian)

5. Federal State Educational Standard of Preschool Education. *Rossiyskaya gazeta. Federal'nyy vypusk* [Russian newspaper. Federal issue] No. 6241 (265). November 25, 2013. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Байрамбеков Марат Мирзоевич, доктор педагогических наук, заведующий сектором культуры и искусства народов Дагестана, Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи, Махачкала, Россия; e-mail: bairambekov@mail.ru

Исмаилова Уздият Алиевна, старший научный сотрудник, специалист дошкольного образования, Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи, Махачкала, Россия; e-mail: a.uzdiyat@yandex.ru

Принята в печать 22.01.2021 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Marat M. Bayrambekov, Doctor of Science (Pedagogy), Head of the Sector of Dagestan Peoples' Culture and Art, A. A. Tahogodi Dagestan Scientific Research Institute of Pedagogy, Makhachkala, Russia; e-mail: bairambekov@mail.ru

Uzdiyat A. Ismailova, Senior Researcher, Specialist of Preschool Education, A. A. Tahogodi Dagestan Scientific Research Institute of Pedagogy, Makhachkala, Russia; e-mail: a.uzdiyat@yandex.ru

Received 22.01.2021.