

# ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ К НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ ОБЩЕСТВА

## FEATURES OF TEENAGERS' ADAPTATION TO MORAL VALUES OF THE SOCIETY

© 2014 Газиева А. М., Магомедова Е. Э.

Дагестанский государственный педагогический университет

© 2014 Gazieva A. M., Magomedova E. E.

Dagestan State Pedagogical University

**Резюме.** В статье делается анализ научных взглядов на адаптивный процесс, дается авторский взгляд на процесс формирования социальных навыков и ценностных ориентаций как атрибута адаптивного процесса. Успешная психолого-педагогическая адаптация подростка к традиционной нравственной культуре является педагогическим средством нравственного воспитания личности.

**Abstract.** The authors of the article perform the analysis of scientific views on the adaptive process; represent their own vision of the process of forming the social skills and valuable orientations as the adaptive process attributes. The successful psycho-pedagogical adaptation of the teenager to the traditional moral culture is a pedagogical means of the person's moral education.

**Rezjume.** V stat'e delaetsja analiz nauchnyh vzgljadov na adaptivnyj process, daetsja av-torskij vzgljad na process formirovanija social'nyh navykov i cennostnyh orientacij kak atributa adaptivnogo processa. Uspeshnaja psihologo-pedagogicheskaja adaptacija podroostka k tradicionnoj npravstvennoj kul'ture javljaetsja pedagogicheskim sredstvom npravstvennogo vospitanija lichnosti.

**Ключевые слова:** адаптация, нравственное воспитание, адаптационное воспитание,

**Keywords:** adaptation, moral education, adaptative education

**Ključevye slova:** adaptacija, npravstvenno vospitanie, adaptacionnoe vospitanie.

Мировое сообщество в начале двадцать первого века переживает острую необходимость переоценки личностных ценностей, глобальной адаптации их к стандартам общечеловеческих, что составляет основу нравственности человека. В современной российской действительности человеческий фактор является главной движущей силой общественного развития. Сегодня, в эпоху перемен, возрастает актуальность знаний о человеке, о возможностях его адаптации к быстро меняющейся природной, социально-экономической и культурной среде, динамичным изменениям во всех сферах общественной жизни. Поэтому, в центре внимания отечественных образовательных программ находится личность ученика, с его интересами и потребностями гармоничного развития. Однако статистика указывает на рост межнациональных конфликтов, экстремизма, доказывает отсутствие эффективных образовательных и воспитательных методов и технологий, а также формирования адекватного, целостного позитивного развития личности в плане нравственного воспитания. При этом нельзя не учесть, что последовательное всестороннее и научно обоснованное

нравственное воспитание способствует сохранению и укреплению здоровья общества. По мнению ряда ученых (М. Н. Алиева, Гаджиев Ш. А., Д. М. Маллаева, Г. Г. Скурат и др.) система воспитания способна воплотить идеи духовности, морали и нравственности педагогическими средствами и таким образом повлиять на изменения взглядов общества на первостепенные жизненные ценности. Современная ситуация воспитания характеризуется постановкой акцентов на создание условий для более полной реализации индивидуальных возможностей ребенка, его роста и развития, выживания в сложной социальной действительности. Проблема нравственного воспитания и одновременно адаптированность к ценностям этноса и государства, не ставя их в антагонистическую противоположность становится одной из приоритетных [1. С. 129-131; 4. С. 16-18; 6. С. 57-63].

В ряде законодательных и нормативно-правовых документов, определяющих стратегию развития отечественного образования на ближайшую перспективу, – «Федеральной программе развития образования на 2000-2025 годы», «Основных направлениях развития воспитания в системе образования России на

2002-2004 годы», «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», и других – подчеркивается тот факт, что стратегической задачей образования в России является конструирование таких образовательных систем, обеспечивающих накопление ребенком нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для того, чтобы адаптироваться в сегодняшней ситуации, быть готовым действовать в меняющихся условиях – быть адаптивной личностью. И только современно образованная, нравственная, предприимчивая, способная к сотрудничеству, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовностью к межкультурному взаимодействию личность способна обеспечить достойную жизнь себе и окружающим.

Изначально недостаточный уровень нравственной культуры семьи накладывает отпечаток на адаптивное поведение и личностный уровень наличия нравственных качеств подростка, а современная образовательная среда требует соответствия общепринятым нормам и правилам поведения и общежития. Обучение знаниям, умениям и навыкам использования нравственных норм коррелирует с адаптивным поведением в повседневной деятельности и на занятии, подразумевая владение следующими умениями и навыками: поставить самостоятельно цель по сохранению и укреплению этнической идентичности; выбрать адекватные средства и методы достижения поставленной цели; самостоятельно организовать поведение, направленное на сохранение и укрепление авторитета и целостности своего народа; методически верно использовать выбранные средства и методы в поведении; осуществлять контроль, оценку поведенческой реакции на использованные средства и методы по сохранению и укреплению нравственного уровня воспитанности; овладеть методами самовоспитания. Личность сталкивается с новыми для него условиями, в которых привычное поведение невозможно и преодоление которых может быть достигнуто при определенном напряжении и с известными затратами сил. Именно тогда вырабатывается навык.

Можно сделать вывод, что своевременно начатое формирование адаптивного потенциала личности к нравственным стереотипам общества, позволит избежать появления новых противоречий, деструкций на фоне, с одной стороны, повышения необходимости соответствовать постоянно происходящим изменениям, с другой – меняться, трансформируя собственные возможности развития. Особенно актуальна эта проблема в период подросткового социального «бунтарства».

Необходимо отметить возросший в последние годы научный интерес к проблеме адаптационного воспитания.

В педагогической науке возрос интерес к проблемам формирования личности, ее воспитания и адаптации. В настоящее время все большую актуальность приобретает рассмотрение проблем межэтнического общения, формирования личности и ее адаптации в условиях поликультурной образовательной среды (В. Н. Гуров, В. С. Кукушин и др.) [2. С. 98-103; 3. С. 210-212].

Адаптация подростка к нравственным ценностям общества недостаточно изучена, а проблема весьма актуальна, так как, попав в новые условия жизни человек, непосредственно сталкивается с ранее ему неизвестными видами различных эмоциональных нагрузок, функциональными, биологическими и социальными факторами, вызывающими стрессовые состояния, что актуализирует адаптивные ресурсы личности, механизмы формирования которых мало изучены. Проблема адаптации так же и к условиям школьного социума не менее актуальна, но трудно решаемая. Она становится все более очевидной в связи с ростом нервно-психических заболеваний, функциональных расстройств и охраной психического здоровья детей и подростков. Пристальное внимание к адаптации вызвано ещё и тем, что механизмы приспособления, возникшие при данном процессе, актуализируются и используются в сходных ситуациях, закрепляются в условиях личности и становятся подструктурами её характера. Выше сказанное приводит к противоречиям между потребностями государства и общества в воспитании адаптированной к ценностям социума личности и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью данной проблемы; наличием значительного воспитательного потенциала поликультурной среды и слабым его использованием в образовательных учреждениях в целях успешной адаптации подростков. Так же в общероссийском сознании подростковый возраст приравнивается к отрочеству, в то время как в традиционной дагестанской ментальности подросток несет на себе все функции и роли взрослого человека, а система образования не учитывает этноценностные особенности малых народов.

Все вышесказанное усиливает актуальность разрабатываемой нами проблемы. В этот период мы проводили экспериментальное исследование в МОУ № 9 и № 52, выборка составляла 190 человек. Мы, в своем исследовании, пришли к выводу, что создание и оптимизация педагогических условий адаптации подростков к нравственным ценностям общества с помощью тренингового комплекса, состоящего из нравственных составляющих, которые включают в себя идеалы, убеждения, ценности, обеспечат продуктивное преобразование структуры личности для воздействий новых условий среды.

Проанализировав результаты нашей экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что педагогические условия эффективности

психолого-педагогической адаптации включают в себя цели, задачи и содержание нравственного воспитания, продуктивные методы, направленные на развитие ценностной сферы подростка, его творческого потенциала; учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся и форм организации воспитания; гибкость дизайна учебных программ; использование методов неформального обучения, обновление содержания

воспитательных техник, направленное на формирование навыков адаптивного поведения; контроль и оценка поведения как акта и как процесса, заключающиеся в переносе этнических ценностей и нравственных норм. А успешная психолого-педагогическая адаптация подростка к традиционной нравственной культуре является педагогическим средством нравственного воспитания личности.

#### **Литература**

1. Алиев М. Н., Гаджиев Ш. А. Педагогические условия предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации в современной социокультурной ситуации // Известия ЮФУ. Педагогические науки. 2010. № 1. С. 129-143. 2. Гуров В. Н., Рева В. Л., Бондаренко В. И. Социальная работа в городской школе: Учебно-методическое пособие. Ставрополь: СКИПКРО, 1997. 182 с. 3. Кукушин В. С. Этнопедагогика: учебное пособие / В. С. Кукушин. М.: МПСИ, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. 304 с. 4. Маллаев Д. М. Национальные педагогические особенности // Экономика и образование сегодня. 2008. № 14. С. 16-18. 5. Магомедова Е. Э. Адаптивный потенциал как важнейшее социальное качество личности / Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспектива и достижения // Материалы 2-ой международной научно-практической конференции 18 сентября-21 ноября 2009 г. // М.: Издательский центр СМУР «ACADEMA», 2009. С. 243-248. 6. Скурат Г. Г. Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми? СПб.: Речь, 2008. 128 с.

#### **References**

1. Aliev M. N., Gadzhiev Sh. A. Pedagogical conditions for preventing and overcoming the teenagers' desadaptation in the modern social and cultural situation // Proceedings of SFU. Pedagogical Science. 2010. # 1. P. 129-143. 2. Gurov V. N., Reva V. L., Bondarenko V. I. Social work at the urban school: Textbook. Stavropol: SKIPKRO, 1997. 182 p. 3. Kukushin V. S. Ethno-Pedagogy: Manual / V. S. Kukushin. M.: MPSI, Voronezh: "MODAK" SPA, 2002. 304 p. 4. Mallaev D. M. Ethnical pedagogical features // Economics and Education Today. 2008. # 14. P. 16-18. 5. Magomedova E. E. The adaptive potential as the most important social quality of the person / Humanization of the innovative education in modern conditions: prospects and achievements // Materials of the 2nd international scientific-practical conference on September, 18- November, 21, 2009 // M.: "ACADEMA" SMUR Publishing Center, 2009. P. 243-248. 6. Skurat G. G. Teenagers. How to help them become humans of the right stamp? SPb.: Rech, 2008. 128 p.

#### **Literatura**

1. Алиев М. Н., Гаджиев Ш. А. Педагогические условия предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации в современной социокультурной ситуации // Известия ЮФУ. Педагогические науки. 2010. № 1. С. 129-143. 2. Гуров В. Н., Рева В. Л., Бондаренко В. И. Социальная работа в городской школе: Учебно-методическое пособие. Ставрополь: СКИПКРО, 1997. 182 с. 3. Кукушин В. С. Этнопедагогика: учебное пособие / В. С. Кукушин. М.: МПСИ, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. 304 с. 4. Маллаев Д. М. Национальные педагогические особенности // Экономика и образование сегодня. 2008. № 14. С. 16-18. 5. Магомедова Е. Э. Адаптивный потенциал как важнейшее социальное качество личности / Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспектива и достижения // Материалы 2-ой международной научно-практической конференции 18 сентября-21 ноября 2009 г. // М.: Издательский центр СМУР «ACADEMA», 2009. С. 243-248. 6. Скурат Г. Г. Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми? СПб.: Речь, 2008. 128 с.

*Статья поступила в редакцию 11. 06.2014 г.*