

Роль проектной деятельности в методической подготовке студентов-биологов в условиях сетевого взаимодействия вузов

© 2018 Разаханова В. П.¹, Мирнова М. Н.², Луганова С. Г.¹

¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: rvp.konf@mail.ru

² Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, Россия; e-mail: mirnova40aksay@mail.ru

РЕЗЮМЕ. **Цель** – проанализировать опыт организации проектной деятельности студентов-биологов. **Методы.** Анализ психолого-педагогической, методической литературы. **Результаты.** В статье представлен опыт организации проектной деятельности студентов Дагестанского государственного педагогического университета (ДГПУ) и Академии биологии и биотехнологии Южного федерального университета (ЮФУ) через обязательность коллективной практической деятельности творческого характера и активное участие всех участников проекта. **Вывод.** Особенностью проектной деятельности в магистратуре является характер инновационной деятельности будущего специалиста в сфере образования.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, педагогическое образование, модернизация, студенты.

Формат цитирования: Разаханова В. П., Мирнова М. Н., Луганова С. Г. Роль проектной деятельности в методической подготовке студентов-биологов в условиях сетевого взаимодействия вузов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018. Т. 12. № 4. С. 87-91. DOI: 10.31161/1995-0659-2018-12-4-87-91

The Role of Project Activities in Instructional Technology of Students-Biologists in the Conditions of Universities Networking Cooperation

© 2018 Venera P. Razakhanova¹, Marina N. Mirnova², Saadat G. Luganova¹

¹ Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: rvp.konf@mail.ru

² Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia; e-mail: mirnova40aksay@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to analyse the experience of organization the students-biologists project activities. **Methods.** Analysis of psychological, pedagogical and methodical literature. **Results.** The authors of the article present the experience of organizing the project activity of the students of Dagestan Pedagogical University (DSPU) and Academy of Biology and Biotechnology of Southern Federal University through the necessity of creative collective practice and active involvement of all participants of the project. **Conclusion.** The particularity of the project activity in magistrature is the kind of innovative activity of the future professionals in the sphere of education.

Keywords: project, project activity, pedagogical education, modernization, students.

For citation: Razakhanova V. P., Mirnova M. N., Luganova S. G. The Role of Project Activities in Instructional Technology of Students-Biologists in the Conditions of Universities Networking Cooperation. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2018. Vol. 12. No. 4. Pp. 87-91. DOI: 10.31161/1995-0659-2018-12-4-87-91 (In Russian)

В современном меняющемся мире специалисту необходимо обладать навыками практической деятельности, обеспечивающими ему возможность хорошо трудоустроиться и быть успешным в профессии. В связи с предъявляемыми государством требованиями образовательная система в настоящее время нацелена на создание условий, способствующих формированию компетенций инновационной деятельности у будущих специалистов.

Необходимость развития у будущих учителей биологии гибкости и мобильности профессиональной деятельности определяет включение в содержание методической подготовки материала о педагогических технологиях, содействующих, с одной стороны, становлению активной позиции школьников в изучении биологии, а с другой, овладению самими студентами этими педагогическими технологиями как видами своей будущей педагогической деятельности [9].

По мнению ведущих ученых в области теории и методики обучения биологии и экологии Н. Д. Андреевой, В. П. Соломина, Васильевой Т. В. [2] система методической подготовки конструируется на основе требований к формированию социально и профессионально значимых качеств личности будущего педагога – биолога; расширение компетенций будущего учителя – биолога требует ознакомления с технологиями обучения, активизирующими овладение студентами профессиональными компетенциями и формирующими у них умение трансформировать виды предметной деятельности в педагогическую деятельность в области биологического и экологического образования.

Для формирования данных компетенций активно внедряется проектная деятельность в обучении студентов, которая позволяет им принимать участие в создании реального продукта, работать в определенных рамках, изменять формат продукта в соответствии с требованиями заказчика, осуществлять презентацию проекта и развивать навыки коммуникации в команде [3].

Эксперимент по внедрению проектной деятельности в учебные планы

педагогического образования начался в Дагестанском государственном педагогическом университете и Южном федеральном университете (ЮФУ). На факультете биологии, географии и химии ДГПУ и академии биологии биотехнологии ЮФУ и были разработаны основные образовательные программы как для бакалавров, будущих педагогов с двойным профилем подготовки (химия и биология), так и магистров педагогического образования. Программы носят практико-ориентированный и междисциплинарный характер и характеризуются инновационными формами организации обучения [6; 10].

Анализ педагогической литературы показывает, что проектная деятельность представляет интерес для широкого применения и дальнейшего исследования. Однозначно, что проектная деятельность формирует проектную компетентность [1; 4]. В наших условиях проектная компетентность педагога – это проявление нового качества профессионального обучения и развития инновационного характера, творческого стиля деятельности педагога.

Все вышесказанное позволяет говорить о развитии профессиональной компетентности через включение студентов в проектную деятельность, при этом рассматривают ее как деятельность, направленную на приобретение нового знания. В этом случае проектная деятельность выступает важным инструментом освоения профессиональной деятельности педагога. Проектирование способствует развитию исследовательских и коммуникативных навыков, повышению качества образования выпускников, индивидуализации образовательного процесса и повышению мотивации к обучению в вузе [5].

Обязательным условием стало включение модуля проектной деятельности в основные образовательные программы подготовки педагогов, в учебных планах программ подготовки в рамках которого студенты не только осуществляют проектирование, но теперь в бакалавриате изучают дисциплину «Введение в проектную деятельность». Соответственно выстраивается совершенно новая система формирования проектной деятельности,

начиная с 1 курса бакалавриата, включающая все дисциплины и модули учебного плана, выстроенную траекторию развития профессиональных компетенций и формирования проектной деятельности будущего педагога. При этом проектная деятельность четко планируется и выстраивается по годам обучения [7].

Траектория освоения проектной деятельности выстраивается в течение года по линейной модели, начинается с недели академической мобильности в первом семестре, где осуществляется овладение основами проектной деятельности, выбором темы проекта и формированием проектной группы. Участниками проектных групп могут быть студенты разных курсов и разных образовательных программ, что связано с целью и спецификой проекта и требованиями, предъявляемыми к участникам команды.

Будущим педагогам требуется методическая подготовка, которая поможет в формировании профессионализма будущего педагога биолога к организации проектной деятельности. Формируются требования по организации проектной деятельности студентов для каждого этапа многоуровневой подготовки педагога как бакалавриата, так и магистратуры [10].

Отличительной особенностью проектной деятельности в магистратуре считается характер инновационной деятельности будущего специалиста в сфере образования, поэтому они выполняют инновационный проект с апробацией в образовательных учреждениях и должны быть готовы к организации проектной деятельности школьников. Поэтому эти проекты обязательно выполняются на базе общеобразовательных учреждений с участием школьников и учителей, и затем публичной защитой на конференции. Важно учитывать требования работодателей, ФГОС, профессиональный стандарт педагога для целостной системы формирования проектной деятельности студентов. Студенты, осуществляющие проект, проявляют активность в поиске необходимой информации, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, развиваются творческие способности и гибкость мышления.

Ожидаемые результаты от проектной деятельности студентов направлены на изменение качества образовательных программ подготовки педагогов, не только в Академии биологии и биотехнологии, но и в Дагестанском государственном педагогическом университете, соответственно это существенно меняет систему образования в двух вузах и поднимает ее на новый уровень:

- оптимизирует образовательный процесс;

- формирует сетевое педагогическое сообщество; привлечение потенциальных абитуриентов к проектной деятельности в рамках работы школы юного исследователя; педагогическая практика студентов; дальнейшее продолжение профессионального образования и саморазвития студентов в магистратуре и аспирантуре;

- организует проектную деятельность студентов, школьников, преподавателей и педагогов общеобразовательных учреждений в условиях профессионально-ориентированной образовательной среды;

- повышает бренд ЮФУ как федерального университета, осуществляющего исследовательскую, образовательную деятельность, а ДГПУ как лучшего образовательного учреждения Дагестана, осуществляющего подготовку педагогов.

Такой подход подготовки будущих педагогов к организации проектной деятельности объединил студентов общим смыслом предстоящей деятельности, что дает стимул для последующей диссеминации опыта, привлечения к методической работе. А главное, это дало возможность формировать такую профессионально-ориентированную образовательную среду, в которой возможно осуществлять педагогическое образование университетского типа, формировать у студентов профессионально-методическую компетентность [8; 9].

Такой подход к организации проектной деятельности студентов, с ее важной составной компонентой – обязательной коллективной практической деятельностью с преобладанием поискового и творческого характера, и участием всех студентов в реализации проекта дает возможность сформировать профессионально-

ориентированную образовательную среду. Именно такая среда с конкурентными взаимоотношениями всех участников в образовательном процессе, становится

мотивацией к проявлению творчества, что является стимулом активизации учебного процесса, а значит и формирования проектной деятельности.

Литература

1. Анастасова Е. В., Лукина А. К. Проектная деятельность студентов во время педагогической практики: трудности и особенности // Научно-педагогическое обозрение. 2016. № 3 (13). С. 63-67.

2. Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. Теория и методика обучения экологии: учебник для студентов высших учебных заведений. М. : Академия. 2009. 208 с.

3. Абашеева Л. Н. Проектная деятельность как средство творческого саморазвития личности учащихся // Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования: материалы III-й Международной научно-практической конференции. Ч. 4. Тамбов: Першина, 2005. С. 10-12.

4. Картавых М. А., Прохорова И. В., Агеева Е. Л. Организационно-технологические аспекты практики будущих педагогов в условиях реализации образовательных модулей // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 11-2. С. 183-186.

5. Мирнова М. Н., Разаханова В. П. Инновационные формы организации научно-исследовательской работы магистрантов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 5 (95). С. 104-109.

6. Мирнова М. Н. Разработка и реализация практико-ориентированной образовательной

программы прикладного бакалавриата в системе высшего педагогического образования // Инновации в образовании. 2016. № 6. С. 35-47.

7. Мирнова М. Н. Практико-ориентированная подготовка студентов прикладного бакалавриата в системе высшего педагогического образования // Биологическое и экологическое образование: теория, методика, практика: материалы III-й международной научно-практической онлайн конференции. 2016. С. 32-38

8. Мирнова М. Н. Методическая подготовка студентов в условиях реформирования высшего педагогического образования // Инновации в образовании. 2014. № 11. С. 25-35.

9. Разаханова В. П. Методическая подготовка студентов биологов к решению задач обучения учащихся // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013. № 3. С. 90-93.

10. Разаханова В. П. Новые технологии в методической подготовке студентов-биологов в педагогическом вузе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 4. С. 100-106.

References

1. Anastasova E. V., Lukina A. K. Project activity of students during pedagogical practice: difficulties and features. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Scientific and pedagogical review]. 2016. No. 3 (13). Pp. 63-67. (In Russian)

2. Andreeva N. D., Solomin V. P., Vasileva T. V. *Teoriya i metodika obucheniya ehkologii: uchebnik dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij* [Theory and methods of teaching ecology: textbook for students of higher educational institutions]. Moscow, Akademiya Publ., 2009. 208 p. (In Russian)

3. Abasheva L. N. Project activities as a means of creative self-development of students. *Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya v sisteme obrazovaniya: materialy III-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Fundamental and applied research in the education system: proceedings of the III International scientific-practical conference].

P. 4. Tambov, Pershina Publ., 2005. Pp. 10-12. (In Russian)

4. Kartavyh M. A., Prokhorova I. V., Ageeva E. I. Organizational and technological aspects of the practice of future teachers in the implementation of educational modules. *Mezhdunarodnyj zhurnal ehksperimental'nogo obrazovaniya* [International journal of experimental education]. 2015. No. 11-2. Pp. 183-186. (In Russian)

5. Mirnova M. N., Razakhanova V. P. Innovative forms of organization of research work of undergraduates. *Distancionnoe i virtual'noe obuchenie* [Distance and virtual learning]. 2015. No. 5 (95). Pp. 104-109. (In Russian)

6. Mirnova M. N. Development and implementation of practice-oriented educational program of applied bachelor degree in the system of higher pedagogical education. *Innovacii v obrazovanii* [Innovations in education]. 2016. No. 6. Pp. 35-47. (In Russian)

7. Mirnova M. N. Practice-oriented training of students of applied bachelor degree in the system of higher pedagogical education. *Biologicheskoe i ehkologicheskoe obrazovanie: teoriya, metodika, praktika: materialy III-j mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy onlajn konferencii* [Biological and ecological education: theory, methods, practice: proceedings of the III international scientific and practical online conference]. 2016. Pp. 32-38. (In Russian)

8. Mirnova M. N. Methodical preparation of students in the conditions of reforming of higher pedagogical education. *Innovacii v obrazovanii* [Innovations in education]. 2014. No. 11. Pp. 25-35. (In Russian)

9. Razakhanova V. P. Methodical preparation of students of biologists to the solution of problems of training of pupils. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki* [Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences]. 2013. No. 3. Pp. 90-93. (In Russian)

10. Razakhanova V. P. New technologies in methodical training of students-biologists in pedagogical high school. *Izvestiya YUzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki* [Proceedings of Southern Federal University. Pedagogical Sciences]. 2014. No. 4. Pp. 100-106. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Разаханова Венера Пирмагомедовна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра биологии, экологии и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: rvp.konf@mail.ru

Мирнова Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики биологического образования, Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия; e-mail: mirnova40aksay@mail.ru

Луганова Саадат Гаджигереевна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра анатомии, физиологии и медицины, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: rvp.konf@mail.ru

Принята в печать 25.09.2018 г.

THE AUTHORS INFORMATION

Affiliations

Venera P. Razakhanova, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of biology, Ecology and Methods of Teaching, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: rvp.konf@mail.ru

Marina N. Mirnova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Biological Education, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia; e-mail: mirnova40aksay@mail.ru

Saadat G. Luganova, Ph. D. (Biology), assistant professor, the chair of Anatomy, Physiology and Medicine, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: rvp.konf@mail.ru

Received 25.09.2018.