

Ресурсный центр как организатор инклюзивной социокультурной среды в образовании

© 2018 Омарова П. О.¹, Азарова М. Б.²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: brain1974@mail.ru

² Центр образовательных технологий «Методика»,
Нальчик, Россия; e-mail: brain1974@mail.ru

Резюме. Цель исследования – изучить возможности ресурсного центра в организации инклюзивной образовательной среды в регионе на примере Республики Дагестан. Методы исследования: анализ документации, педагогическое наблюдение, анкетирование, экспресс-опрос, метод фокус-групп. Результаты. Проведенное исследование на базе Северо-Кавказского ресурсного центра инклюзивного образования «Созвездие» Дагестанского отделения Всероссийского педагогического собрания позволило выявить высокий потенциал ресурсных центров в сфере общего и профессионального образования как организаторов, способствующих формированию и развитию инклюзивной социокультурной среды, определить основные векторы деятельности в этом направлении, возможности общественных организаций в продвижении идей инклюзии в регионе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ресурсный центр, социокультурная среда, Фонд президентских грантов.

Формат цитирования: Омарова П. О., Азарова М. Б. Ресурсный центр как организатор инклюзивной социокультурной среды в образовании // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018. Т. 12. № 3. С. 107-111. DOI: 10.31161/1995-0659-2018-12-3-107-111

Resource Center as the Creator of an Inclusive Socio-Cultural Space in Education

© 2018 Patimat O. Omarova¹, Maya B. Azarova²

¹ Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: brain1974@mail.ru

² Centre of Educational Technologies "Methodology",
Nalchik, Russia; e-mail: brain1974@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the study is to identify the capabilities of the resource center in organizing an inclusive educational space in the region basing on the Republic of Dagestan. Research methods: analysis of documentation, pedagogical observation, questioning, rapid survey, focus-group method. Results. Research conducted basing on the North Caucasus Resource Center of Inclusive Education "Sozvezdie" (Constellation) of the Dagestan branch of the Russian Pedagogical Assembly allows to define the high potential of resource centers in the field of general and vocational education as organizers, which conduce the formation and development of the inclusive sociocultural environment, to define the main vectors of activity in this direction, the possibilities of the social organizations in inclusive idea advancing in the region.

Keywords: inclusive education, resource center, sociocultural environment, Presidential Grants Fund.

For citation: Omarova P. O., Azarova M. B. Resource Center as the Creator of an Inclusive Socio-Cultural Space in Education. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2018. Vol. 12. No. 3. Pp. 107-111. DOI: 10.31161/1995-0659-2018-12-3-107-111 (In Russian)

Инклюзивное образование в России имеет длительную историю развития, тесно связанную со становлением специального образования. Однако, в официальную нормативную практику оно вошло в результате принятия 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году, в котором впервые на официальном государственном уровне в статье 2 заявлены такие термины, как «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа».

Это привело к тому, что инклюзивное образование перестало быть сферой внимания отдельных энтузиастов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и стало одной из основных направлений деятельности общеобразовательных организаций.

В связи с этим возник определенный ряд трудностей в реализации инклюзивного образования – эмоциональные, социально-психологические, нормативные, кадровые, ресурсные, материально-технические и другие.

Поиск путей преодоления этих трудностей привел к идее создания ресурсных центров, которые выступают как флагманы инклюзии в регионах. В России на базе федеральных университетов созданы ресурсные учебно-методические центры в области высшего образования, но их деятельность ограничена профессиональным образованием.

Долгий опыт работы научной школы члена-корреспондента РАО Д. М. Маллаева [1; 3-5; 6] позволил определить основные направления работы ресурсного центра и апробировать их в рамках реализации гранта Фонда президентских грантов. Это привело к тому, что в 2017 году на базе Дагестанского республиканского отделения Всероссийского педагогического собрания был создан Северо-Кавказский ресурсный центр

инклюзивного образования «Созвездие» с целью создания условий для доступного и качественного образования детей и молодежи Северного Кавказа с ОВЗ.

Цель нашего исследования – изучение потенциала ресурсных центров в развитии инклюзивной социокультурной среды в региональном общем и профессиональном образовании.

Исследование проводилось на базе Северо-Кавказского ресурсного центра инклюзивного образования «Созвездие», созданного в Республике Дагестан с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Были использованы **методы** анализа документации, педагогического наблюдения, анкетирования и экспресс-опроса учителей, лиц с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью, фокус-групп.

Результаты исследования и обсуждение

В нашем исследовании мы сконцентрировались на анализе потенциала ресурсного центра в развитии регионального инклюзивного образования на примере Северо-Кавказского ресурсного центра инклюзивного образования «Созвездие». География деятельности центра – Республика Дагестан, Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Карачаево-Черкессия, Кабардино-Балкария и Ставропольский край.

Основные направления деятельности центра были выбраны в соответствии с ранее выявленными в наших исследованиях проблемами региональной модели инклюзии [1; 2; 5-7].

1. Развитие методологических аспектов инклюзивного образования в Северо-Кавказском федеральном округе на всех этапах: от дошкольного до профессионального. Благодаря деятельности ресурсного центра были опубликованы учебно-методические

разработки и рекомендации для родителей, имеющих детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, педагогов ДОУ, школ и средних профессиональных и высших образовательных учреждений.

2. Повышение квалификации педагогов СКФО, работающих в образовательных организациях с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. На базе ресурсного центра 300 учителей и других работников образования Республики Ингушетия, Республики Дагестан, Чеченской Республики, Карачаево-Черкесской Республики и Кабардино-Балкарии смогли принять участие в повышении квалификации по программе «Интегрированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС». Общий объем учебных часов составил 72 часа.

3. Проведение научно-образовательных семинаров для потенциальных тьюторов, способных разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Благодаря деятельности ресурсного центра «Созвездие» 95 учителей и родителей детей с инвалидностью смогли принять в них участие. География проведения семинаров – Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкария.

4. Развитие психолого-педагогической и методической службы, специализированной на выявлении педагогических трудностей в сфере инклюзивного образования и поиск путей их преодоления. С начала работы Северо-Кавказского ресурсного центра инклюзивного образования «Созвездие» более 460 специалистов Республики Ингушетия, Чеченской Республики, Республики Дагестан, Карачаево-Черкесской Республики, Ставропольского края получили профессиональные методические рекомендации в ходе индивидуального и группового консультирования, участия

круглых столов и методических семинарах.

5. Создание психологической консультации для лиц с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей. В ходе реализации этого направления деятельности центра проведено более 280 квалифицированных социально-психологических и профессиональных консультаций. В числе особых достижений центра – победа инвалида по зрению Луизы Зязиковой в III Национальном чемпионате профессионального мастерства инвалидов «Абилимпикс» в номинации «Психология» (в 2017 году).

6. Добровольческое сопровождение инклюзивного образования.

По результатам деятельности центра было проведено анкетирование педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также фокус-группы, которые позволили выявить потенциал ресурсных центров в развитии инклюзивной социокультурной среды в региональном общем и профессиональном образовании.

Анкетирование и фокус-группы были направлены на получение ответов на следующие вопросы:

1. Что вы понимаете под инклюзивным образованием?

2. При каких условиях школа становится инклюзивной?

3. Готовы ли, на Ваш взгляд, учителя школ к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии?

4. Назовите позитивные стороны инклюзивного образования (если есть).

5. Назовите негативные стороны инклюзивного образования (если есть).

6. Ваши предложения по организации работы образовательной организации в условиях инклюзивного образования.

Анализ результатов позволил прийти к выводу, что многие педагоги при определении понятия «инклюзивное образование» используют формулировку, близкую к нормативной (приведенную в статье 2 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации») – 53 % учителей и 58 % родителей. Ряд учителей и родителей имеют представление об инклюзивном образовании, но затрудняются дать точную формулировку – 43 % учителей и 32 % родителей. В выборке учителей не имеет представлений о сути инклюзивного образования и впервые услышали это словосочетание от представителей центра – 4 %. Среди родителей детей с ОВЗ таких оказалось 10 %. Большинство учителей в числе основных условий инклюзивного образования называют материально-технические – 82 %.

К сожалению, среди педагогической общественности отмечается недооценка роли тьюторов и возможностей введения их в штат образовательного учреждения в связи с их почти полным отсутствием в образовательных организациях Северо-Кавказского федерального округа. Недостаточность знаний нормативно-правовой базы инклюзивного образования приводит к тому, что, в частности, в Дагестане в образовательных организациях муниципального подчинения в штатном расписании отсутствуют ставки учителей-логопедов и педагогов-психологов, поскольку администрации муниципалитетов на основании 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» считают возможным в процессе оптимизации расходов на образование сокращать именно эти штатные единицы. В этих условиях тьюторы вообще не рассматриваются как возможные помощники учителя в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому работа Северо-Кавказского ресурсного центра инклюзивного образования «Созвездие» с администрацией муниципалитетов по введению в штаты образовательных организаций учителей-логопедов, педагогов-психологов и тьюторов рассматривается педагогами и родителями детей с ОВЗ как весьма

перспективное и необходимое направление деятельности по развитию инклюзивной среды в СКФО.

Большинство педагогов отмечает недостаточность своей подготовки к инклюзивному образованию – 72 %, в то же время 18 % считают себя полностью готовыми к такой работе, 10 % – затруднились ответить.

Практически все педагоги (300 человек) отметили полезность проведенного центром повышения квалификации по программе «Интегрированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», поскольку большинство предлагаемых курсов повышения квалификации на базе региональных институтов повышения квалификации проводятся специалистами, не имеющими дефектологического образования. Им сложнее отвечать на вопросы учителей, связанные с конкретными примерами из практики, и дать методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ. В то же время специалисты центра под руководством члена-корреспондента РАО Д. М. Маллаева специализированы в различных областях дефектологии.

Что касается позитивных и негативных сторон инклюзивного образования, то были получены ответы учителей и родителей, которые мы сгруппировали по частоте встречаемости (некоторые педагоги и родители давали несколько вариантов ответов). К числу позитивных сторон отнесены: повышение доступности образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (52 %); повышение уровня гуманности общества (36 %), повышение уровня социализированности ребенка с ОВЗ (16 %), другое (9 %). К числу негативных отнесены: преследование детей с ОВЗ со стороны здоровых сверстников (46 %); создание помех для обучения детей с нормальным психофизическим развитием (38 %), высокий уровень утомляемости учителя

(28 %); отсутствие поддержки и негативное отношение со стороны родителей детей с ОВЗ в связи с их завышенными ожиданиями от обучения в школе (25 %); сложности в реализации инклюзивного образования при отсутствии дефектологов, психологов и тьюторов (12 %); другое (3 %).

Заключение

Результаты анкетирования педагогов и родителей, а также материалы фокус-групп позволили прийти к следующим выводам:

1. Практически все участники исследования позитивно оценивают деятельность ресурсного центра в развитии инклюзивной социокультурной

среды с различной степенью удовлетворенности (от высокой – 59 % до достаточной – 18 %).

2. Ресурсные центры инклюзивного образования являются основными идейными вдохновителями реализации региональной инклюзии, выступая площадкой для профессионального построения диалога между педагогической и родительской общественностью, поиска путей гуманизации социокультурной среды, повышения компетентности педагогов и родителей в сфере инклюзивного образования и разработки методической базы для решения специфических проблем региона.

Литература

1. Зайнулабидов Б. М., Омарова П. О. Добровольчество как фактор воспитания старшеклассников // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2-15. С. 3365-3369.

2. Магомедова С. Ш., Омарова П. О. Модель профилактики наркомании в общеобразовательной школе // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 11-10. С. 2258-2262.

3. Маммаев Д. М., Омарова П. О. Гендерная тифлопсихология детей дошкольного и младшего школьного возраста. Санкт-Петербург: Речь, 2013. 128 с.

4. Маммаев Д. М., Омарова П. О. Методика педагогической поддержки процесса социализации младших школьников с задержкой психического развития // *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*. 2007. № 1 (1). С. 28-37.

5. Омарова П. О. Новый проект Дагестанского государственного педагогического университета и Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) // *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*. 2008. № 3. С. 114-116.

6. Омарова П. О. Перспективы развития общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // *Материалы Юбилейной научной сессии профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов ДГПУ, посвященной 70-летию Победы в ВОВ*. 2015. С. 172-174.

7. Омарова П. О., Османова Г. А. Классификация стойкой школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте // *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*. 2010. № 4 (13). С. 60-68.

References

1. Zaynulabidov B. M., Omarova P. O. Volunteering as a factor in the education of high school students. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental study]. 2015. No. 2-15. Pp. 3365-3369. (In Russian)

2. Magomedov S. Sh., Omarova P. O. Model of drug addiction prevention in secondary school. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental researches]. 2014. No. 11-10. Pp. 2258-2262. (In Russian)

3. Mallaev D. M., Omarova P. O. *Gendernaya tiflopsihologiya detej doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta* [Gender typhlopedagogy children of preschool and younger school age]. Saint Petersburg, Rech Publ., 2013. 128 p. (In Russian)

4. Mallaev D. M., Omarova P. O. Methods of pedagogical support of the process of socialization of

primary school children with mental retardation. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki* [Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences]. 2007. No. 1 (1). Pp. 28-37. (In Russian)

5. Omarova P. O. The new project of the Dagestan state pedagogical University and the UN Children's Fund (UNICEF). *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki* [Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences]. 2008. No. 3. Pp. 114-116. (In Russian)

6. Omarova P. O. Prospects of development of General and professional education of persons with disabilities. *Materialy Yubilejnoj nauchnoj*

sessii professorsko-prepodavatel'skogo sostava, aspirantov i studentov DGPU, posvyashchennoj 70-letiyu Pobedy v VOV [Proceedings of the Anniversary scientific session of the faculty, postgraduates and students of DSPU, dedicated to the 70th anniversary of the Victory in the second world war. 2015. Pp. 172-174. (In Russian)

7. Omarova P. O., Osmanova G. A. Classification of persistent school maladjustment in primary school age. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki* [Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences]. 2010. No. 4(13). Pp. 60-68. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Омарова Патимат Омаровна, кандидат психологических наук, профессор, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии, декан, факультет специального (дефектологического) образования, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия; e-mail: brain1974@mail.ru

Азарова Майя Борисовна, директор, центр образовательных технологий «Методика», Нальчик, Россия; e-mail: brain1974@mail.ru

Принята в печать 14.08.2018 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Patimat O. Omarova, Ph. D. (Psychology), professor, the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, the dean, the faculty of Special (Defectologic) Education, Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: brain1974@mail.ru

Maya B. Azarova, director, Centre of Educational Technologies "Methodology", Nalchik, Russia; e-mail: brain1974@mail.ru

Received 14.08.2018.