

ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

DIAGNOSTICS OF TEENAGERS' RELATIONS

© 2014 Шпона А., Виднере М.

Рижская академия педагогики и управления образованием

© 2014 Shpona A., Vidnere M.

Riga academy of Pedagogy and Education Management

Резюме. Авторы статьи рассматривают сущность отношений школьников и предлагает методику диагностики отношений, как предмета воспитания. Методика адаптирована для выявления отношений подростков и апробирована в исследовании школьников Латвии. В статье авторы также раскрывают сущность отношений, как психического внутреннего регулирующего компонента поведения.

Abstract. The authors of the article consider the essence of the schoolchildren's attitude and offer the methods of relationships' diagnostics as a subject of upbringing. Methodology is adapted for revealing the teenagers' relations and tested among Latvian schoolchildren. The authors of the article open the essence of the relations as the mental internal regulatory component.

Rezjume. Avtory stat'i rassmatrivajut sushhnost' otnoshenij shkol'nikov i predlagaet metodiku diagnostiki otnoshenij, kak predmeta vospitaniya. Metodika adaptirovana dlja vyjavlenija otnoshenij podrostkov i aprobirovana v issledovanii shkol'nikov Latvii. V stat'e avtory takzhe raskryvajut sushhnost' otnoshenij, kak psihicheskogo vnutrennego regulirujushhego komponenta povedenija.

Ключевые слова: отношение, виды отношений, методика диагностики отношений.

Key words: attitude, types of attitudes, method of diagnosis attitudes.

Kljuchevye slova: otnoshenie, vidy otnoshenij, metodika diagnostiki otnoshenij.

Отношения личности, по В. Мясищеву, это «монолитная система индивидуальных, выборочных, осознанных связей личности с разными сторонами объективной реальности» [2. С. 111]. Он определяет отношения, как «...образовавшиеся в процессе высшей нервной деятельности, опирающиеся на связи общественного опыта стороны разной реальности, которые характеризуют личность в целом в ее активном осознанном выборе, что проявляется как в отдельных актах деятельности, так и во всем поведении в целом. Мы говорим "в целом", ибо отношения характеризуют человека в целом, а не какую-либо отдельную сторону его психики» [2. С. 121]. Этот важнейший вывод психолога акцентирует цель и содержание отношений в процессе воспитания и самовоспитания [2. С. 112].

Отношения образуют своего рода скелет субъективного мира личности. Как считает А. Леонтьев, «...по-настоящему содержательная, а не формальная характеристика психического развития ребенка не может устраниваться от его

реальных отношений к развитию мира, от содержания этих отношений. Характеристика должна вытекать из их анализа, ибо иначе невозможно понять особенности его сознания» [1]. Поэтому эффективность воспитательной деятельности «определяет то, в какой мере она обеспечивает формирование и развитие субъективных отношений личности» Следовательно, отношение выражает выбор активной позиции личности, что, в свою очередь, определяет индивидуальный характер деятельности и её отдельных компонентов. Поведение человека относительно определенных вещей, явлений, идей, фактов в конечном итоге определяется его отношением к ним.

Н. Л. Гейдж и Д. С. Берлинер определяют отношения, как «доброжелательные и недоброжелательные чувства в отношении какого-либо явления, которые включают в себя как когнитивные, так и эмоциональные аспекты и являются более или менее устойчивыми» [5]. Эти авторы подчеркивают, главным образом, влияние когнитивных и эмоциональных

компонентов на формирование отношений. Однако они исключают компонент воли в характеристике сущности отношений.

Каждый человек – это неповторимая ценность. Воспитание отношения к себе, другим людям, к государству и обществу, к работе и культуре, к природе характеризует содержание воспитания. Содержание воспитания – это реализация и совершенствование отношений. Отношения создаются, развиваются и совершенствуются в течение всей жизни человека. Они динамичны.

Отношения можно определить, как интегрированное свойство личности, которое формируется в единстве опыта жизнедеятельности, освоения знаний, переживаний и усилия воли и выражается в ценностях, целях, идеалах и нормах [3].

Отношения – это один из компонентов, характеризующих сущность человека.

Таким образом, отношения создаются в единстве знаний, воли и переживаний. Большое значение имеет переживание. Отношение, вызванное переживаниями в определенной ситуации деятельности, называют ситуативным или эпизодическим. В действии ребенка или учащегося переживание имеет различную длительность воздействия, в зависимости от его силы. Особенно важно чувство изумления от открытия. Формируя хорошие отношения с детьми, взрослые думают о приемлемом жесте, привлекательных словах, об идеях, которые вызвали бы в детях положительные переживания.

Основой создания прочных отношений являются привычки. Они считаются автоматическими действиями человека, которые закрепляются в систематических упражнениях в процессе накопления опыта, в единстве усвоения знаний и практики [4]. Формирование привычек стимулирует жизненная позиция, пример, убеждения взрослых, окружающая среда. Отношение, основанное на привычках, называют привычным отношением. Таким образом, могут быть привычные отношения к своему государству, к обществу и культурным ценностям, к работе, к другим людям и к самому себе.

У человека есть привычка ответственности, по которой людей можно разделить на три группы. В первой – те, на которых всегда можно положиться и которые всегда держат данное слово. Во

вторую группу входят те, кто иногда не выполняет обещания и за которыми необходим контроль, чтобы они выполнили работу. В третьей группе – те, кто редко выполняют обещанное. С ними труднее всего. Между тем, чувство ответственности за свои слова и действия – одна из важнейших привычек. Не зря Сент-Экзюпери сказал, что человек – это, прежде всего, ответственность.

Привычки вырабатываются в упражнениях. Систематически повторяемые действия укрепляют привычку быть прилежным, трудолюбивым, честным, вежливым, говорить правду. Упражнение в воспитании – это ежедневная деятельность человека. Жизнедеятельность – это формирующиеся в филогенезе и онтогенезе человека познание себя, общества, природы и изменение системы приемов и отношений в процессе самореализации и удовлетворения потребностей [7]. Как человек начинает день, как завтракает, как дети и родители прощаются друг с другом, уходя в школу или на работу, как поступают, ведут себя в школе, на работе, как проводят вечера в семье – это всё упражнения в процессе формирования отношений личности. Особенно важна организация жизнедеятельности в раннем детстве. Упражнения в становлении личности необходимы и для организации школьной жизни. Именно в школе учащийся учится анализировать и регулировать собственную жизнедеятельность. В процессе самовоспитания важной задачей каждого является саморегуляция своих отношений и поведения.

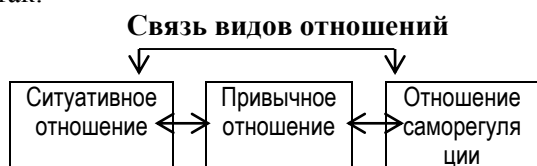
Таким образом, можем различить три вида отношений: ситуативные, привычные и саморегулирующие [6]. Более наглядно это можно изобразить на таблице.

Виды отношений и способы их образования

Воспитательная цель / цель самовоспитания	Способ образования отношения	Вид отношения
Формирование отношения в конкретной ситуации	Переживание	Ситуативные отношения
Образование привычки	Систематическое упражнение	Привычные отношения

Оценка и корректирование деятельности	Самоанализ, самооценка	Отношения саморегуляции
---	---------------------------	----------------------------

Необходимо только добавить, что речь идет не о низшем, среднем и высшем уровне, которые расположены по вертикали. Это горизонтально расположенные уровни, они все взаимосвязаны. Схематически это выглядит так:



Первое и простейшее – это ситуативное отношение. Из него с накоплением опыта формируется привычное отношение и отношение саморегуляции. В школьные годы особенно важно поощрять отношение саморегуляции, связанное с укреплением ситуативного и привычного отношений.

Для диагностики отношений предлагаются восемь групп высказываний, каждая из которых связана с определенной социальной ценностью.

Отношения	1. К себе
	2. К работе
	3. К учебе
	4. К освоению иностранного языка
	5. К чтению
	6. К уважению к окружающим
	7. К государству
	8. К Европейскому Союзу

В каждой группе даются семь высказываний, показывающие как положительное, так и отрицательное отношение к соответствующей социальной ценности. Каждое из высказываний имеет соответствующую шкалу, которая градуирована от +3 (очень хорошее отношение) до -3 (очень плохое отношение). Задача тестируемого – оценить каждое высказывание по этой шкале

Оценка

+3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3

Тестируемый подросток ставит свою оценку (от +3 до -3) каждому высказыванию в каждой из восьми групп. Кроме этого, анкета включает данные об участниках:

Данные об участниках	Школа
	Язык обучения
	Был или не был за границей

I. Отношение к себе (важный интегрирующий критерий при организации учебы, поведения)

1. Я высоко оцениваю новые знания и радость открытий в учебе.

___ +3 ___ +2 ___ +1 ___ 0 ___ -1 ___ -2 ___ -3

2. Мне нравится работать в группе и осуществлять важную работу.

___ +3 ___ +2 ___ +1 ___ 0 ___ -1 ___ -2 ___ -3

3. Мне нравится осваивать новые знания о себе и остальных людях.

___ +3 ___ +2 ___ +1 ___ 0 ___ -1 ___ -2 ___ -3

4. Думаю, я являюсь целеустремленным и настойчивым.

___ +3 ___ +2 ___ +1 ___ 0 ___ -1 ___ -2 ___ -3

5. Я умею разговаривать с взрослыми.

___ +3 ___ +2 ___ +1 ___ 0 ___ -1 ___ -2 ___ -3

6. Я умею общаться с сверстниками.

___ +3 ___ +2 ___ +1 ___ 0 ___ -1 ___ -2 ___ -3

7. Меня устраивает мое физическое развитие.

___ +3 ___ +2 ___ +1 ___ 0 ___ -1 ___ -2 ___ -3

II. Отношение к работе

1. Работа приносит радость.

2. Работа – ключ к счастью.

3. Без работы жизнь человека невыносима.

4. Работа является одним из полезных видов занятий.

5. Работа является надоедливой, но необходимой.

6. Работа – не обязательное требование, чтобы человек был счастливым.

7. Работа – это одни мучения.

III. Отношение к учебе

1. Самое большое богатство человека – знания.

2. Учеба необходима, чтобы чувствовать себя счастливым.

3. Без учебы жизнь человека невыносима.

4. Учеба – один из полезных видов занятий.

5. Учеба не приносит никакой пользы.

6. И без учебы можно бесечно жить.

7. Учеба – это одни мучения.

IV. Отношение к освоению иностранных языков

1. Я стараюсь хорошо освоить иностранные языки, так как осознаю их значение в своей жизни.

2. Я ценю людей, которые освоили несколько иностранных языков.

3. Я хочу освоить несколько иностранных языков на разговорном уровне.

4. По окончании школы я хотел бы знать хотя бы два иностранных языка.

5. Я с удовольствием использую иностранные языки в разговоре с иностранцами.

6. Я хотел бы освоить только один из распространенных иностранных языков (английский, русский, немецкий, французский, китайский и т. д.).

7. В принципе, я не вижу места для иностранных языков в своей жизни.

V. Отношение к чтению

1. Чтение – самое интересное и увлекательное занятие.

2. Читать полезно и интересно, чтение развивает.

3. При чтении время не проводится скучно.

4. Чтение – один из полезных видов занятий.

5. Продолжительно читать скучно.

6. Чтение является надоедливым, скучным занятием.

7. Без книг можно обойтись, они не нужны.

VI. Отношение к окружающим

1. Самое большое счастье – чтобы другие меня уважали, быть полезным людям.

2. Авторитет у людей – большая ценность.

3. Чтобы получить авторитет и уважение, стоит хорошо работать и быть принципиальным.

4. Авторитет и уважение полезны, чтобы достичь успехов в жизни.

5. Не вижу большой пользы от уважения других людей.

6. Даже без уважения других людей можно чувствовать себя счастливым.

7. Главное – не уважение людей, а материальная обеспеченность.

VII. Отношение к государству

1. Я люблю свою страну и хочу в ней жить.

2. Я горжусь культурой своей страны и уважаю её язык, традиции, архитектуру, искусство, государственные праздники, людей.

3. Своей учебой и работой я хочу внести вклад в развитие своей страны.

4. Ученики, родители и учителя совместно работают для развития страны.

5. Я хочу содействовать улучшению разных отраслей своего государства, увеличивать благосостояние людей.

6. Мне безразлично это государство.

7. Мне не нравится в этой стране, и при первой же возможности я отсюда уеду

По этой методике было организовано исследование в 7-х – 9-х классах школ Латвии. Анкету заполнили 314 школьников: 238 (75,8%) из них бывали за границей, 76 (24,2%) – не были. Из них 155 (49,4%) получают образование в средних школах или гимназиях с латышским языком обучения, и 159 (50,6%) – с русским языком обучения.

С целью выявления различий в двух группах испытуемых нами использовался t-критерий Стьюдента для независимых выборок, а также Критерий Манна-Уитни для сравнения уровней признаков в 2-х независимых выборках.

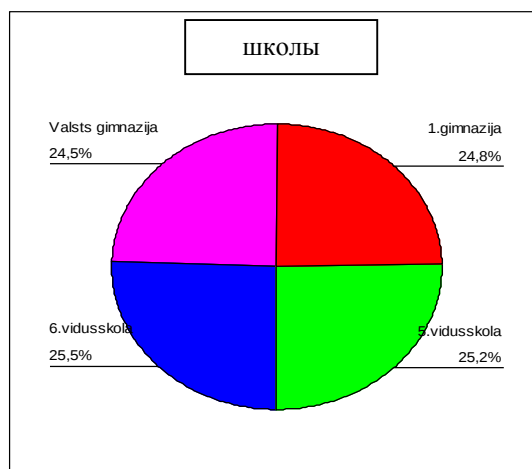


Рис. 1. Состав учащихся по учебным заведениям

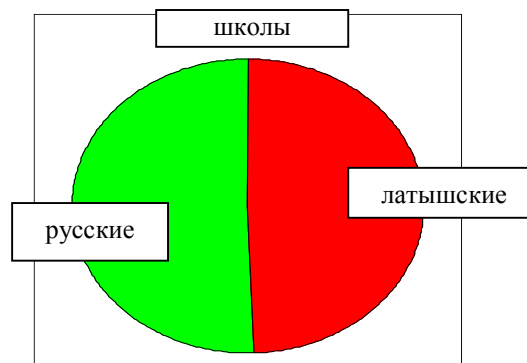


Рис. 2. Процентное соотношение учащихся, получающих образование на латышском и русском языках

По этой методике были обработаны все ответы анкеты. Мы убедились, что таким образом можно диагностировать содержание и уровень развития отношений подростков. В частности, исследование показало, что учащиеся, бывавшие за границей, изменили некоторые свои отношения после освоения новой культурной среды. Обнаружены статистически значимые различия по

отношению к освоению иностранных языков среди учащихся русских школ. У тех, кто бывал за границей, оно более выражено ($p \leq 0,001$).

Выявлены статистически значимые различия учащихся латышских и русских школ по отношению к государству. У учащихся латышских школ выражено более позитивное отношение ($p \leq 0,001$). Выявлены также статистически значимые различия у бывавших за границей учащихся латышских и русских школ по отношению к государству. У учащихся латышских школ оно также более выражено ($p \leq 0,001$).

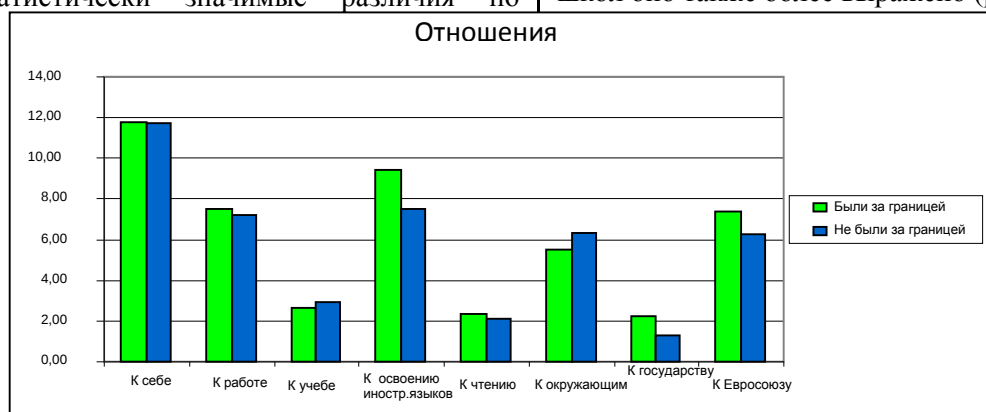


Рис. 3. Сравнительная диаграмма средних значений различных отношений учащихся, бывавших или не бывавших за границей.

Выявление уровня отношений дает возможность более целенаправленной организации как воспитания, так и самовоспитания. Воспитание учащихся и развитие общества являются взаимно связанными и взаимно обусловленными процессами. Чем демократичнее

общество, тем выше возможности для самореализации человека, для становления свободной, самостоятельной и ответственной личности. Это возможно в процессе самовоспитания, которое в наше время становится основой воспитания.

Литература

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Смысл. Академия. 2004. 346 с.
2. Мясисhev В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека // Психологическая наука в СССР. Т. 2. М., 1960. С. 110-125.
3. Шпона А. Воспитательный процесс в теории и практике. М., 2009. 220 с.
4. Barber P., Lopez – Valkarcel B., Pinilla J., Santana Y., Calvo J., Lopez A. Attitudes of teenagers. Publisher: Taylorand Francis. Vol. 40, # 5. 2005. P. 625-643.
5. Geidzs N. L., Berliners D. C. Pedagoškv psiholoģija. Riga: Zvaigzne ABC. 1999. 357 p.
6. Olson M. A., Fazio R. Implicit attitude formation through classical conditioning. Psychological Science. Vol. 12. # 5. 2001. P. 413-417.
7. Spona A., Vidnere M. Pedagogiskas vadlinijas 7-9 klases pusaudžu audzināsana. Jelgava, Pađvaldibas iestade 'Jelgavas Izglotobas Pārvalde, 2007. Projekts Nr. ESF/0068/VDP1/ESF/PIAA/05/ APK/3.2.5.2./0058/0037. 49 p.

References

1. Leontyev A. N. Activity. Consciousness. Personality. M. : Smysl. Akademiya. 2004. 346 p.
2. Myasishev V. N. The main problems and modern state of human relations' psychology // Psychological science in USSR. Vol. 2. M., 1960. P. 110-125.
3. Shpona A. Educational process in theory and practice. M., 2009. 220 p.
4. Barber P., Lopez – Valkarcel B., Pinilla J., Santana Y., Calvo J., Lopez A. Attitudes of teenagers. Publisher: Taylorand Francis. Vol. 40, # 5. 2005. P. 625-643.
5. Geidzs N. L., Berliners D. C. Pedagoškv psiholoģija. Riga: Zvaigzne ABC. 1999. 357 p.
6. Olson M. A., Fazio R. Implicit attitude formation through classical conditioning. Psychological Science. Vol. 12. # 5. 2001. P. 413-417.

M. A., Fazio R. Implicit attitude formation through classical conditioning. Psychological Science. Vol. 12. # 5. 2001. P. 413-417. 7. Spona A., Vidnere M. Pedagoģiskas vadlinijas 7-9 klases pusaudžu audzināšana. Jelgava, PaĢvaldības iestāde 'Jelgavas Izglotības Pārvalde, 2007. Projekts Nr. ESF/0068/VDP1/ESF/PIAA/05/ APK/3.2.5.2./0058/0037. 49 p.

Literatūra

1. Leont'ev A. N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost'ju. M. : Smysl. Akademija. 2004. 346 s.
2. Mjasishhev V. N. Osnovnye problemy i sovremennoe sostojanie psihologii otnoshenij cheloveka // Psihologicheskaja nauka v SSSR. T. 2. M., 1960. C. 110-125.
3. Shpona A. Vospitatel'nyj process v teorii i praktike. M., 2009. 220 s.
4. Barber P., Lopez – Valkarcel B., Pinilla J., Santana Y., Calvo J., Lopez A. Attitudes of teenagers. Publisher: Taylorand Francis. Vol. 40, № 5. 2005. P. 625-643.
5. Geidzs N. L., Berliners D. C. Pedagoģiskā psiholoģija. Rīga: Zvaigzne ABC. 1999. 357 p.
6. Olson M. A., Fazio R. Implicit attitude formation through classical conditioning. Psychological Science. Vol. 12. № 5. 2001. P. 413-417.
7. Spona A., Vidnere M. Pedagoģiskas vadlinijas 7-9 klases pusaudžu audzināšana. Jelgava, PaĢvaldības iestāde 'Jelgavas Izglotības Pārvalde, 2007. Projekts Nr. ESF/0068/VDP1/ESF/PIAA/05/ APK/3.2.5.2./0058/0037. 49 p.

Статья поступила в редакцию 20.01.2014 г.