

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.111(07)

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЕМ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE ABILITIES THROUGH THE FORMATION OF MENTAL- SPEECH ACTIVITY OF SECONDARY SCHOOLCHILDREN

© 2014 Бариева З. Ш.

Дагестанский государственный педагогический университет

© 2014 Barieva Z. Sh.

Dagestan State Pedagogical University

Резюме. В статье рассматривается сущность понятия формирования и развития речемыслительной деятельности учащихся среднего этапа обучения в условиях школы.

Abstract. The article deals with the substance of conception of formation and development speech training of pupils in the middle stage in conditions of school.

Rezjume. V stat'e rassmatrivaetsja sushhnost' ponjatija f ormirovaniya i razvitija rechemyslitel'noj dejatel'nosti uchashhihsja srednego jetapa obuchenija v uslovijahshkoly.

Ключевые слова: речевая деятельность учащихся, навыки и умения в речевой деятельности, проблемная ситуация, проблема.

Keywords: speech activities of pupils, skills and abilities in speech activities, problem situation, problem.

Ključevyeslova: rechevaja dejatel'nost' uchashhihsja, navykiiumenija v rechevoj dejatel'nosti, problemnaja situacija, problema.

Среди множества методических средств, применяемых в процессе формирования речемыслительной деятельности на среднем этапе обучения английскому языку, наиболее удачными представляются речевые вербальные средства. Вербальные средства непосредственно связаны с речемыслительной деятельностью учебного процесса. Речемыслительная деятельность в учебном процессе представляет собой единый процесс порождения мысли и речи учащихся,

которая составляет материальную базу общения на иностранном языке [9]. Овладение учащимися основами общения в непосредственной и опосредованной формах является практической целью и значимостью обучения иностранному языку.

Об этом свидетельствует сама формулировка данного процесса, согласно которой речемыслительная деятельность представляет собой целенаправленный, мотивированный и осмысленный процесс

познания действительности речевыми средствами. Это означает, что адекватное стимулирование речемышления учащихся возможно при формировании всех видов речевой деятельности – слушания, говорения, чтения и письма [4]. Однако с учетом данных исследованного нами материала представляется целесообразным остановиться на рассмотрении таких методических средств, которые связаны с обучением чтению и говорению в тесном взаимодействии.

Методические средства речемышлительной деятельности – это психологические орудия, которые, опосредуя деятельность, делают ее возможной. Речемышлительная деятельность опосредуется вербальными средствами, т. е. грамматически организованными словами. Вербальные средства являются наиболее мощными орудиями интеллекта и важнейшим условием осуществления высших психических функций человека [3].

В области обучения чтению на английском языке применяются проблемные задания в качестве методических средств формирования речемышлительной деятельности. В зависимости от новизны мыслительных действий, составляющих ту или иную деятельность, она может иметь различный характер – быть репродуктивной, т. е. повторением выполненных кем-то действий, реконструктивной, когда делаются преобразования по образцу, творческой – когда действия выполняются самостоятельно.

Одним из возможных путей формирования у учащихся речемышлительной деятельности является использование специальных проблемных заданий, в которых определенные элементы, необходимые для решения такой задачи, неизвестны учащимся, и они должны найти их сами. В этом состоит их опыт творческой деятельности.

Понятийный аппарат проблемного обучения включает такие понятия, как проблема и проблемная ситуация.

Под проблемной ситуацией понимается весь комплекс условий, необходимых для возникновения проблемы и решения проблемной задачи [6]. Под проблемой понимается противоречие, требующее

разрешения или исследования. Рассмотрим суть проблемной задачи, которая состоит из условия и задания. В условиях обучения в группе 7-го класса это текст на английском языке или тексты. Условие имеет количественные и качественные характеристики, т. е. необходимое число текстов и характер представленной в нем информации. В зависимости от числа входящих в задачу текстов различают однотекстовые и многотекстовые задачи. Информация может быть необходимой и достаточной для решения задачи или некорректно представленной – недостаточной, противоречивой, избыточной. Учащимся предлагается найти проблему и определить способы ее решения.

Приведем несколько типов проблемных задач согласно вышеперечисленным параметрам.

1. Однотекстовые проблемные задачи с неполной информацией.

– Вопросы к информации, которой в тексте нет.

– Опишите подробно один из домов в городе, кто в нем живет, кем работают жители.

– Сравните текст и рисунки к нему и приведите их в соответствие.

– Скажите, о чем может быть текст, в котором пропущены все тематические слова. Дайте как можно больше вариантов.

2. Многотекстовые проблемные задачи с неполной информацией, неизвестное – предмет.

– Прочтите тексты и определите тенденцию развития главной сюжетной линии.

– Прочтите тексты, выражающие разные точки зрения по одному вопросу. Какую еще точку зрения можно высказать?

3. Многотекстовые проблемные задачи с противоречивой информацией, неизвестно – способ осуществления действия.

Условие: соедините два текста, выражающих разные точки зрения, в один, как будто его писал один автор.

4. Однотекстовые проблемные задачи с избыточной информацией, неизвестное – предмет.

Они могут иметь несколько правильных ответов или иметь только один правильный ответ. Например:

Условие: определите ответ на английском языке, прочитав текст.

A car ran into a ditch. There were no other cars on the road that night. The weather forecast stated there was a 70% chance of rain. There was an empty can of beer found in the car. What kind of evidence do you see to determine the cause of the accident?

Следует отметить, когда учащимся предлагаются небольшие тексты в речемыслительных операциях «недостаточность информации в условии задачи может быть вызвана ее отсутствием или наличием имплицитной информации» [1].

Приведенные примеры проблемных задач в области чтения в качестве методических средств в целях формирования речемыслительных умений представляют собой всего лишь образцы. Это далеко не полный перечень проблемных задач.

Методические средства, связанные с таким видом речевой деятельности, как говорение, используются в процессе формирования речемыслительной деятельности учащихся в формах речевого взаимодействия [8].

Данная форма методических средств представляет собой объединение, координацию и взаимодополнение усилий участников общения на английском языке для достижения коммуникативной цели речевыми средствами [10].

Речевое взаимодействие, как методическое средство не может быть представлено в виде готового и заранее заданного текста, поскольку любой текст является готовым итогом монологической, диалогической или групповой речемыслительной деятельности.

К методическим средствам, обеспечивающим необходимые умения в речемыслительной деятельности в области речевого взаимодействия относятся следующие группы способов: интервью, сбор информации, нахождение речевого партнера, обмен мнениями, дискуссионная игра и т. д. [7].

Перечисленные способы являются наиболее распространенными средствами, с помощью которых учителю удастся формировать речемыслительные умения в процессе обучения английскому языку.

Вкратце рассмотрим содержание каждого из перечисленных средств.

Интервью проводится с целью опроса на английском языке как можно больше присутствующих на уроке учащихся с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы. Для этого школьники, работая одновременно, свободно перемещаются по классу, выбирают ученика, которому адресуют свои вопросы, фиксируют ответы в записной книжке, выбирают другого ученика и т. д.

Общие итоги такого опроса записываются на доске и используются для дальнейшего обсуждения.

Сбор информации рассчитан на развитие каждого ученика, который сначала владеет небольшим фрагментом информации, затем в результате речевого взаимодействия с другими одноклассниками получает информацию на английском языке из коллективного банка и приобретает всю сумму знаний.

Формами такой работы может служить обмен информацией об актуальных событиях в стране, о фрагментах прочитанного текста, о разгадке детективного обстоятельства по мотивам прочитанного или просмотренного т. д.

Нахождение речевого партнера предлагает учащимся условие, согласно которому в классе каждый ученик должен найти свою пару, о которой ранее не догадывался. Нахождение пары для речемышления на иностранном языке обусловлено темой разговора, связанной с областью знания. Например, тема «союзник в спорте», «телевизор – помощник или помеха?» «союзник в споре по теме мешают ли книги» и т. д. Каждый ученик получает карточку, на которой изложено то или иное мнение по обсуждаемой проблеме. Задача школьника заключается в нахождении одноклассника, который думает также как и он сам, с помощью вопросов на английском языке.

Обмен мнениями, как методическое средство, применяется в различных формах. Конкретно, «обмен предметами» предполагает, когда каждый ученик получает карточку, на которой обозначен «предмет», а также то, что он хочет получить в результате обмена. Карточки составлены так, что прямой обмен

осуществить невозможно [2]. Для этого учащимся удастся обменять желаемые предметы через серию вариантов, как учащиеся не знают содержания других карточек. С помощью обмена мнениями учащиеся могут расположить в правильной последовательности фрагменты текста на английском языке. С помощью вопросов они выслушивают друг друга, сопоставляют содержание прослушанных отрывков и определяют правильную последовательность рассказа.

Дискуссионная игра проводится на базе прочитанного, услышанного и увиденного способами: сообщения дополнительной информации, вопросов, выражением согласия или возражения. В проводимой дискуссии определяются условия для победителей. Побеждает тот, кто раньше других использует все необходимые формы высказываний и чем суждения будут наиболее убедительными. Один из участников выполняет обязанности счетчика – заполняет на доске графы таблицы знаком + (плюс) напротив участника игры в параметрах «информация», «вопрос», «согласие», «возражение». По окончании игры

подводятся итоги. Таким образом, на основе изучения опыта работы школы были сформулированы рекомендации по исследованию данной проблемы в структуре:

1) Создать методическую разработку экспериментальной апробации на базе изучения современных методов проведения поиска [5].

2) Провести подготовку объекта экспериментальной работы по выявлению трудностей для учащихся.

3) Осуществить изучение испытуемых с учетом возраста и условий обучения.

4) Разработать систему организации и фиксации результатов исследования.

5) Подготовить материалы для проведения срезов и обработать полученные данные проведенного поиска.

Формирование умений речемыслительной деятельности учащихся среднего этапа обучения на материале английского языка представляется возможным, если активизировать учебную деятельность учащихся на коммуникативно ориентированной основе с применением современных методических средств.

Литература

1. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., Наука, 1981. 89 с. 2. Горлова Н. А. Специфика развития навыков и умений в ходе овладения учащимися речевой деятельностью на иностранном языке // Иностранные языки в школе. 2013. № 3. С. 2. 3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в средней школе. М. : Просвещение, 1991. С. 47. 4. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М. : Просвещение, 1978. С. 3-9 5. Ляховицкий М. В. О сущности и специфике экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1969. № 4. С. 23. 6. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М. : Педагогика, 1972. С. 26. 7. Мильруд Р. . Основные способы стимулирования речемыслительной деятельности на английском языке // Иностранные языки в школе. 1996. № 6. С. 6 8. Мильруд Р. П. Обучение школьников речевому взаимодействию на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 1991. № 6. С. 3. 9. Паламарчук В. И., Паламарчук В. Ф. К проблеме методов развивающего обучения // Советская педагогика. 1979. № 3. С. 52-58. 10. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М. : Просвещение, 1985. 118 с.

References

1. Galperin I. R. Text as an object of linguistics' research. M. : Science, 1981. 89 p. 2. Gorlova N. A. Specific of skills and abilities' development in the maintaining of speech activity in foreign language // Foreign Languages at school, # 3. P. 2. 3. Zymnya I. A. Psychology of training foreign languages in secondary school. M. : Education, 1991. P. 47. 4. Zymnya I. A. Psychological aspects of foreign language speech training. Education, 1978. P. 3-9. 5. Lyachovitsky M. V. About substance and specific character of experimental investigation in the methodic of training of foreign languages// Foreign Languages at school, 1969. # 4. P. 23. 6. Matushkin A. M. Problem situations in thinking and training. M. : Pedagogy, 1972. P. 26. 7. Milrud R. P. The main principles of speech mental activity of foreign language // Foreign Languages at school, 1996, # 6. P. 6. 8. Milrud R. P. Speech interaction training on the foreign language lessons // Foreign Languages at school, 1991, # 6. P. 3. 9. Palamarchuk V. I., Palamarchuk V. F. The problem of development trainings' methods // Soviet

Pedagogy”, 1979, # 3. P. 52-58. 10. Passov E. I. Communicative method of foreign language speaking’ training. M. : “Education”, 1985. 118 p.

Literatura

1. Gal'perin I. R. Tekst kak ob'ekt lingvisticheskogo issledovanija. M. : Nauka, 1981. C. 89. 2. Gorlova N. A. Specifika razvitija navykov i umenij v hode ovladenija uchashhimisja rechevoj dejatel'nost'ju na inostrannom jazyke // Inostrannye jazyki v shkole. 2013. № 3. C. 2. 3. Zimnjaja I. A. Psihologija obuchenija inostrannym jazykam v srednej shkole. M. : Prosveshhenie, 1991. C. 47. 4. Zimnjaja I. A. Psihologicheskie aspekty obuchenija govoreniju na inostrannom jazyke. M. : Prosveshhenie, 1978. C. 3-9. 5. Ljahovickij M. V. O sushhnosti i specifike jeksperimental'nogo issledovanija v metodike obuchenija inostrannym jazykam // Inostrannye jazyki v shkole. 1969. № 4. C. 23. 6. Matjushkin A. M. Problemnye situacii v myshlenii i obuchenii. M. : Pedagogika, 1972. C. 26. 7. Mil'rud R. Osnovnye sposoby stimulirovanija rechemyslitel'noj dejatel'nosti na anglijskom jazyke // Inostrannye jazyki v shkole. 1996. № 6. C. 6. 8. Mil'rud R. P. Obuchenie shkol'nikov rechevomu vzaimodejstvuju na urokah inostrannogo jazyka // Inostrannye jazyki v shkole. 1991. № 6. C. 3. 9. Palamarchuk V. I., Palamarchuk V. F. K probleme metodov razvivajushhego obuchenija // Sovetskaya pedagogika, 1979. № 3. C. 52-58. 10. Passov E. I. Kommunikativnyj metod obuchenija inojazychnomu govoreniju. M. : Prosveshhenie, 1985. 118 c.

Статья поступила в редакцию 17.01.2014 г.