

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Теория и методика обучения / Theory and Methods of Teaching
Оригинальная статья / Original Article
УДК 811.111 (07) / UDC 811.111 (07)

Профессионально-методическая подготовка студентов языкового факультета в ходе изучения современных учебно-методических комплектов

© 2016 Алипулатова Н. С., Демченко А. И.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: umudatka@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Рассмотреть вопросы формирования профессиональной компетенции студентов языкового факультета в ходе изучения и анализа концептуальных основ и содержания современных учебно-методических комплектов (УМК). **Методы.** Наблюдение, анализ состояния преподавания учебной дисциплины «Школьный учебник иностранного языка» на факультете иностранных языков и опытное обучение. **Результаты.** Изучение и научно-обоснованный анализ содержания современных учебно-методических комплектов обеспечивают сформированность профессионально-методической компетентности студентов языкового факультета, способных и готовых применять полученные знания, навыки и умения в профессиональной деятельности. **Выводы.** Анализ концептуальных основ содержания современных учебно-методических комплектов способствует углублению теоретических знаний и формированию профессионально-важных умений студентов в преподавании иностранных языков в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: концептуальные основы, личностно-ориентированный подход, компетенция.

Формат цитирования: Алипулатова Н. С., Демченко А. И. Профессионально-методическая подготовка студентов языкового факультета в ходе изучения современных учебно-методических комплектов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2016. Т. 10. № 3. С. 102-106.

Professional-Methodical Training of the Language Faculty Students During Studying the Modern Educational Kits

© 2016 Nadezhda S. Alipulatova, Angelina I. Demchenko
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: umudatka@mail.ru

ABSTRACT. Aim. The aim of this research is to consider the problems of formation of English Language faculty students' professional competence in the process of study and analysis of the modern educational-methodical complex' conceptual framework and contents. **Methods.** Observation, analysis of teaching condition the "School textbook of a foreign language" at the faculty of foreign languages, and experiential learning. **Results.** The study and science-based analysis of the content of modern educational kits provide the formation of professional-methodical competence of students of language faculty, which are able and willing to apply their knowledge, skills and abilities in professional activities. **Conclusions.** Analysis of conceptual framework of the modern educational-methodical kits fosters the deepening of the theoretical

knowledge and forming the students' main professional skills in teaching a foreign language at secondary schools.

Keywords: conceptual framework, personality-oriented approach, competence.

For citation: Alipulatova N. S., Demchenko A. I. Professional-Methodical Training of the Language Faculty Students During Studying the Modern Educational Kits. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2016. Vol. 10. No. 3. Pp. 102-106. (In Russian)

В настоящее время в условиях модернизации системы языкового образования учебному предмету «Иностранный язык» в условиях общеобразовательной школы отводится значительная роль. В этой связи имеет место обновление целей и содержания обучения иностранному языку на качественно новом уровне.

Целевая установка и содержание обучения учащихся иностранному языку, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), направлены на «достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, а именно, готовности осуществлять межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка» [7].

Согласно программным требованиям, учащиеся должны овладеть умением межкультурного общения на иностранном языке при условии сформированности у них составляющих содержание коммуникативной компетенции (лингвистической, речевой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В частности, речь идет об умении учащихся оперировать языковыми средствами в основных видах иноязычной речевой деятельности при широком использовании страноведческих и лингвострановедческих реалий в процессе речевого и неречевого поведения в условиях межличностного взаимодействия.

Цель и методы исследования

Цель данной статьи – рассмотреть вопросы формирования профессиональной компетенции студентов языкового факультета в ходе изучения и анализа концептуальных основ и содержания современных учебно-методических комплектов (УМК). Методами исследования при изучении рассматриваемой проблемы в данной статье явились наблюдение, анализ состояния преподавания учебной дисциплины «Школьный учебник

иностранного языка» на факультете иностранных языков и опытное обучение.

Под «концепцией» в рамках обучения иностранному языку нами понимается всеобщая модель учебного процесса, дидактико-методические основы обучения иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Овладение умением иноязычного межкультурного взаимодействия обеспечивается, как известно, на основе системы обучения, представленной в современных учебно-методических комплектах.

В настоящее время имеется значительное многообразие учебно-методических комплектов по английскому языку для общеобразовательных учреждений как отечественных так и зарубежных изданий. В этой связи важным представляется формирование у студентов – будущих учителей иностранного языка – умений анализировать и оценивать содержание учебно-методических комплектов для последующего осуществления ими профессиональной деятельности в условиях школы.

В целях формирования профессиональной компетенции у студентов языкового факультета на семинарских занятиях по дисциплине «Школьный учебник иностранного языка» в рамках курса методики обучения иностранным языкам нами рассматриваются концептуальные основы учебно-методических комплектов и их содержание.

Изучение и анализ структуры и содержания современных УМК по английскому языку позволяют указать на то общее, что лежит в основе методической модели обучения иноязычной речи. В частности, к общим концептуальным положениям относятся следующие:

– соответствие запросам педагогического процесса (учет программных требований, закономерностей усвоения знаний и

овладения иноязычной речевой деятельностью, управление этим процессом, взаимодействие всех компонентов УМК);

- целенаправленность (ориентация на цель, выделение пороговых уровней владения языком, целостность элементов учебника);

- ориентация на учащихся (учет индивидуальных и возрастных особенностей, опора на интеллектуальные возможности и уровень обученности учащихся, создание оптимальных условий для самостоятельной работы, разнообразие приемов работы и видов учебной деятельности);

- создание учебной мотивации (стимулирование познавательной и речевой активности).

Проводимый нами на семинарских занятиях анализ содержания учебно-методических комплектов позволяет утверждать, что в них отражаются сферы общения, представляющие собой базу предметного содержания обучения иноязычной речи (социально-бытовая, социально-культурная, учебно-трудовая, общественно-политическая). В рассматриваемых нами УМК компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-личностное отношение к нему, социальные и коммуникативные роли;

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;

- языковой материал (фонетический, лексический и грамматический) и уровни его организации, подлежащие изучению (слово, фраза, предложение, микро- и макромонولوج, диалогическое единство, текст);

- социокультурные знания (страноведческие, лингвострановедческие) и навыки пользования ими (особенности речевого/неречевого поведения в условиях общения на межкультурном уровне);

- учебно-познавательные умения (общеучебные умения – навыки работы с информацией с использованием различных источников, включая Интернет-ресурсы; специальные умения – работа с двуязычными словарями, справочной литературой, поиск информации);

- компенсаторные умения (контекстуальная догадка, переспрос, словарные замены).

На практических занятиях студентами изучаются основополагающие принципы

построения учебно-методического комплекта, наряду с методическими рекомендациями.

В частности, согласно принципу научности, учебник, входящий в УМК, содержит достоверные учебные материалы в области лингвистики, культуры страны изучаемого языка, значимые для формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме того, принцип циклического построения учебника обеспечивает тематическую организацию учебного материала, позволяющую осуществлять иноязычное взаимодействие по основным сферам речевого общения на базовом уровне.

Значительная роль отводится на проводимых нами практических занятиях изучению современных подходов, лежащих в основе обучения иностранному языку по учебно-методическим комплектам. Речь идет о подходах, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (коммуникативно-деятельностный, социокультурный, личностно-ориентированный и интегрированный).

В частности, студенты знакомятся с требованиями, предъявляемыми к организации и проведению урока иностранного языка в условиях коммуникативно-деятельностного подхода, которые сводятся к следующему:

- коммуникативное поведение преподавателя;

- ситуативная направленность речевого взаимодействия учащихся;

- повышение роли упражнений речевой направленности;

- использование разнообразных режимов работы для решения проблемных задач;

- усиление личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку благодаря обсуждению вопросов с учетом личностных мнений, оценочных суждений учащихся в ходе использования проектной методики.

Требованиями к осуществлению социокультурного подхода в обучении иностранному языку на основе современных УМК являются следующие:

- взаимодействие языка и культуры стран родного и изучаемого языков;

- формирование основ речевого и неречевого поведения в осуществлении диалога культур;

– использование языковых средств страноведческого и лингвострановедческого содержания.

Личностно-ориентированный подход, в свою очередь, предполагает, что задания, представленные в учебнике иностранного языка, должны обеспечивать учет социокультурных особенностей, эмоционального состояния, организацию самостоятельной работы, рассмотрение ученика в качестве субъекта учебного процесса.

Использование интегрированного подхода предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, комплексную организацию языкового (речевого) материала и проведение интегрированных уроков.

Практическая направленность занятий по дисциплине «Школьный учебник иностранного языка» осуществляется благодаря инсценированию студентами фрагментов уроков английского языка на основе предварительно составленных ими развернутых планов-конспектов с последующим их анализом.

Результаты и их обсуждение

Изучение и научно-обоснованный анализ содержания современных учебно-методических комплектов обеспечивают сформированность профессионально-методической компетентности студентов языкового факультета, способных и готовых применять полученные знания, навыки и умения в профессиональной деятельности.

Результатом изучения содержания и структуры современных УМК является

проектная работа студентов на тему «Я выбираю УМК», в ходе которой студенты научно обосновывают свой выбор, используя полученные на семинарах знания относительно концептуальных основ учебно-методических комплектов.

Заключение

Наш опыт формирования у студентов языкового факультета профессионально-методической компетенции в ходе изучения современных учебно-методических комплектов позволяет:

– расширить знания студентов относительно новых программных требований к целям и содержанию обучения, иностранным языкам в современной общеобразовательной школе, необходимые для определения и понимания ими концептуальных основ и методической структуры действующих учебников по иностранному языку;

– углубить теоретические знания и формировать профессионально-важные умения студентов в области современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательной школе;

– ознакомить студентов с методическими системами обучения, представленными в действующих школьных УМК по английскому языку, способными осуществить единство обучения, воспитания и развития личности учащегося;

– научить студентов творчески и научно-обоснованно использовать учебно-методические комплекты по иностранному языку в их профессиональной деятельности в школе.

Литература

1. Бим И. А. К проблеме базового уровня образования по иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. 1990. № 5. С. 6-26.

2. Елизарова Т. В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб., 2005. 352 с.

3. Колесникова И. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. М., 2008. 431 с.

4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2010. 368 с.

5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М., 2008. 238 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/938/> (дата обращения 16.01.2016)

7. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1991. 223 с.

8. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2008. 264 с.

References

1. Bim I. L. On the problem of basic education in foreign languages in high school. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign Languages at school]. 1990. No 5. Pp. 16-26. (In Russian)
2. Elizarova T. V. *Kul'tura i obuchenie inostrannym yazykam* [Culture and language training]. Saint Petersburg, 2005. 352 p. (In Russian)
3. Kolesnikova I. L. *Anglo-russkiy terminologicheskiy spravochnik po metodike prepodavaniya inostrannykh yazykov: spravochnoe posobie* [English-Russian terminology guide on teaching foreign languages: handbook]. Moscow, 2008. 431 p. (In Russian)
4. Polat E. S., Buharkina M. Yu. *Sovremennyye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovani* [Modern pedagogic and information technologies in the education system]. Moscow, 2010. 368 p. (In Russian)
5. Solovova E. N. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: bazovyy kurs lektsiy* [Methods of teaching foreign languages: the basic course lectures]. Moscow, 2008. 238 p. (In Russian)
6. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazova-tel'nyy standart osnovnogo obshchego obrazovaniya* [Federal State Educational Standard of General Education]. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/938/> (accessed 16.01.2016) (In Russian)
7. Passov E. I. *Osnovy kommunikativnoy metodiki obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu* [Fundamentals of communicative methods of teaching foreign language communication]. Moscow, 1991. 223 p. (In Russian)
8. Ter-Minasova S. G. *Yazyk i mezhkul'turnaya kommunikatsiya* [Language and Intercultural Communication]. Moscow, 2008. 264 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Алипулатова Надежда Синибековна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики обучения иностранным языкам (ТиМОИЯ), факультет иностранных языков (ФИЯ), ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: umudatka@mail.ru

Демченко Ангелина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМОИЯ, ФИЯ, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: umudatka@mail.ru

Принята в печать 14.07.2016 г.

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Affiliations

Nadezhda S. Alipulatova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the head of the chair of Theory and Methods of Teaching Foreign Languages (TMTFL), the faculty of foreign languages (FFL), DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: umudatka@mail.ru

Angelina I. Demchenko, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of TMTFL, FFL, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: umudatka@mail.ru

Received 14.07.2016.