

Педагогические науки / Pedagogical Sciences
Оригинальная статья / Original Article
УДК 002:372.8 / UDC 002:372.8

Особенности использования информационно-коммуникационной среды в формировании научно-исследовательской деятельности будущих магистров

© 2016 Джалалова Г. П.

Дагестанский государственный педагогический университет
Махачкала, Россия; e-mail: gdzhalalova@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью данного исследования являлось определение особенностей использования информационно-коммуникационной среды в формировании научно-исследовательской деятельности будущих магистров. **Методы.** Анализ психолого-педагогической литературы, апробация разработанного авторского учебно-методического ресурса. **Результаты.** Описан процесс создания образовательного web-сайта «Магистры факультета математики, физики и информатики», его структура. **Выводы.** Создан образовательный web-сайт, который позволяет размещать авторские электронные учебные материалы.

Ключевые слова. Информационно-коммуникационная среда, научно-исследовательская деятельность, web-сайт, электронные учебно-методические ресурсы.

Формат цитирования: Джалалова Г. П. Особенности использования информационно-коммуникационной среды в формировании научно-исследовательской деятельности будущих магистров // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2016. Т. 10. № 3. С. 38-42.

Features of using the Information-Communication Environment in the formation of the Future Masters' Scientific-Research Activity

© 2016 Gulpery P. Dzhahalalova

Dagestan State Pedagogical University
Makhachkala, Russia; e-mail: gdzhalalova@mail.ru

ABSTRACT. Aim. The aim of the research is to determine the characteristics of the use of information-communication environment in the formation of scientific-research activity of the future masters. **Methods.** Analysis of psychological and pedagogical literature, testing of the developed copyright methodical-educational resource. **Results.** The author of the article describes the process of creating an educational web site "Masters of the Faculty of Mathematics, Physics and Informatics" and its structure. **Conclusions.** The researcher creates an educational web site, which allows to post the author's e-learning materials.

Keywords. Information-communication environment, scientific-research activity, web site, electronic educational methodical resources.

For citation: Dzhahalalova G. P. Features of using the Information-Communication Environment in the formation of the Future Masters' Scientific-Research Activity. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2016. Vol. 10. No. 3. Pp. 38-42. (In Russian)

Современное общество предъявляет особые требования к личности, что связано с многократным усложнением социальной структуры. Эффективность общества зависит от уровня развития индивидуумов его составляющих. Не только сложность социальной структуры, но и информационный кризис, выражающийся в росте количества информации, необходимой человеку для успешного существования в современном мире, обуславливает повышение интеллектуальной емкости повседневной и профессиональной жизни.

Тем самым в системе российского образования происходят существенные изменения, связанные с реализацией задач модернизации образования, Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 гг. Программой определено приоритетное значение современных образовательных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в условиях информационно-коммуникационной среды [4].

Одной из важнейших задач образования, сформулированной в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, является задача достижения нового, современного качества образования. Эта задача ориентирует систему образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на формирование научно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях информационно-коммуникационной среды.

Материалы и методы исследования

В монографии [1] под информационно-коммуникационной средой понимается совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом с помощью интерактивных средств ИКТ, взаимодействующих с ним как с субъектом информационного обогащения и личностью.

В условиях глобальной информатизации общества и стремительного роста информационных потоков, а также их использования в качестве мощного средства коммуникации на первый план выдвигаются проблемы интеллектуализации общества,

создания и внедрения новых технологий, основанных на эффективном использовании знаний как ресурса развития общества.

Следует отметить, что такой этап глобальной информатизации общества, как информатизация профессионального образования направлена на повышение качества образовательного процесса, на достижение высоких результатов в обучении с использованием инновационных средств обучения на основе информационно-коммуникационной среды [2].

Эффективное использование информационно-коммуникационной среды в процессе обучения предоставляет возможность по формированию научно-исследовательской деятельности будущих магистров и создает принципиально новые педагогические инструменты. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется сектор самостоятельной научно-исследовательской деятельности будущих магистров как неотъемлемой части учебного процесса [3].

По мнению многих исследователей [6; 7], научно-исследовательская деятельность будущих магистров является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности новейшие достижения научно-технического прогресса, включающие:

– *фундаментальные научные исследования* – это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды;

– *прикладные научные исследования* – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Необходимо отметить, что научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом Основной образовательной программы (ООП) магистратуры и направлена на формирование профессиональных компетенций в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Отмечают следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся: планирование научно-исследовательской работы; проведение научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; защита выполненной работы.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), показывает, что выпускник освоивший программу магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Исходя из этого, выдвигается проблема обеспечения качества образовательного процесса в магистратуре, которое направлено на подготовку специалистов, обладающих кроме высокой профессиональной квалификации, умением ставить научно-исследовательские задачи, планировать проведение исследований, выполнять исследовательские действия, анализировать исходные данные и оценивать результаты исследований.

Следует отметить, что объединение всех систем в единую образовательную информационную сеть создаст новые возможности будущих магистров по исследовательской деятельности, в частности, в создании электронных изданий учебного назначения.

И. В. Роберт электронные издания учебного назначения определяет, как учебное средство, реализующее возможности средств ИКТ и ориентированное на достижение следующих целей: предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа; осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном

взаимодействии; контроль результатов обучения и продвижения в учении; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением [5].

Результаты и их обсуждение

Следовательно, одним из составляющих информационно-коммуникационной среды вуза являются электронно-образовательные ресурсы нового поколения, которые позволяют осуществить на практике реальную интеграцию учебных предметов электронных средств учебного назначения [3].

Студентами магистратуры создан образовательный web-сайт «Магистры факультета математики, физики и информатики», включающий информацию о магистерских программах, краткую автобиографию студентов магистратуры, мультимедийные проекты по содержательным линиям школьного курса информатики и ИКТ, а также авторские электронные образовательные ресурсы по различным дисциплинам.

На наш взгляд, эффективное использование ресурсов образовательного web-сайта как средства информационно-коммуникационной среды, является одним из факторов развития научно-исследовательской деятельности будущих магистров в условиях информатизации, коммуникации и глобализации педагогического образования.

Выводы

Нужно отметить, что построение информационного общества формирует запрос не только на обновление информационно-коммуникационной среды вуза, но и на эффективное использование его ресурсов в научно-исследовательской деятельности будущих магистров. В данном случае информационно-коммуникационная среда выступает средством организации научно-исследовательской деятельности будущих магистров педагогического образования (магистерские программы «Информационные технологии в физико-математическом образовании» и «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»).

1. Актуальные проблемы психолого-педагогических наук: коллективная монография / П. Д. Абдурахманова, Л. Ф. Артеменкова, Ф. Р. Асадуллаева, У. М. Асадуллаева, Э. Ю. Бачиева, О. В. Бережная, Т. Г. Везиров, М. М. Далгатова, Г. П. Джалалова, П. Г. Идрисова, А. Б. Курбанова, З. А. Магомеддибириова, У. Ш. Магомедханова, М. К. Манафова, Н. А. Прядко, Н. И. Подгребельная, П. Т. Раджабова, Н. В. Сметанина, Ю. В. Сорокопуд, Г. Ш. Таджудинова, Т. В. Юсупхаджиева, И. А. Урмина. М. : МИГУП, 2016. 192 с.

2. Везиров Т. Г. Развитие профессиональной компетенции студентов магистратуры в целях информационно-образовательной среды педвуза // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 4 (41). С. 126 – 128.

3. Джалалова Г.П., Везиров Т.Г. Информационно-коммуникационная среда как средство организации исследовательской деятельности будущих магистров педагогического образования // Научно-

методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 151–155. URL: <http://e-koncept.ru> (дата обращения: 26.06.2016)

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2010-2020 гг. 16 с.

5. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.

6. Цуникова Т. Г. Формирование научно-исследовательской компетентности специалистов в техническом университете. М., 2008.

7. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной научной конференции. СПб. : Реноме, 2012. С. 380–383.

References

1. Aktual'nye problemy psikhologo-pedagogicheskikh nauk: kolektivnaya monografiya [Actual problems of psychological and pedagogical sciences: collective monograph]. Editors: P. D. Abdurakhmanova, L. F. Artemenkova, F. R. Asadullaeva, U. M. Asadullaeva, E. Yu. Bachieva, O. V. Berezhnaya, T. G. Vezirov, M. M. Dalgatov, G. P. Dzhahalalova, P. G. Idrisova, A. B. Kurbanova, Z. A. Magomeddibirova, U. Sh. Magomedkhanova, M. K. Manafova, N. A. Pryadko, N. I. Podgrebelnaya, P. T. Radjabova, N. V. Smetanina, Yu. V. Sorokopud, G. Sh. Tadzjudinova, T. V. Yusuphadzhieva, I. A. Urmina. Moscow, MIPAL Publ., 2016. 192 p. (In Russian)

2. Vezirov T. G. Development of professional competence of the undergraduates in order to information-educational environment of pedagogical university. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The World of Science, Culture and Education]. 2013. No. 4 (41). P. 126 - 128. (In Russian)

3. Dzhahalalova G. P., Vezirov T. G. Information and communication environment as a mean of the organization of the future undergraduates' research activity at pedagogical university. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kon-tsept»* [Scientific and Methodical Electronic Journal "Concept"]. 2016. V. 11. P. 151-155. (In Russian). URL: <http://e-koncept.ru> (accessed 26.06.2016)

4. Kontseptsiya Federal'noy tselevoy pro-grammy razvitiya obrazovaniya na 2010-2020 gg [Concept of the Federal Target Program of Education Development for 2015-2020]. 16 p. (In Russian)

5. Robert I. V. *Teoriya i metodika informatizatsii obrazovaniya (psikhologo-pedagogicheskiy i tekhnologicheskiy aspekty)* [Theory and methods of education's informatization (psychological, pedagogical and technological aspects)]. Moscow, BINOM. Knowledge Laboratory Publ., 2014. 398 p. (In Russian)

6. Tsunikova T. G. *Formirovanie nauchno-issledovatel'skoy kompetentnosti spetsialistov v tekhnicheskoy universitete* [Formation of research competence of the technical university's specialists]. Moscow, 2008. (In Russian)

7. Chuprova L. V. Research work in the educational process of high school. *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy mezhdunarodnoy zaochnoy nauchnoy konferentsii* [Theory and practice of education in the modern world: proceedings of the international correspondence scientific conference]. Saint Petersburg, Renome Publ., 2012. P. 380-383. (In Russian)

Принадлежность к организации

Джалалова Гюлпери Пашаевна, аспирант 3-го года обучения кафедры методики преподавания математики и информатики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: gdzhalalova@mail.ru

Принята в печать 15.07.2016 г.

Affiliations

Gulpery P. Dzhalalova, 3th year postgraduate student, the chair of the Methods of Teaching Mathematics and Computer Science (MTMCS), DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: gdzhalalova@mail.ru

Received 15.07.2016.