

Проблемы тьюторского сопровождения в современном образовании

©2016 **Велиева С. Г., Гасанова М. Д., Аминтаева С. А.**
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: karina-magomedova@lenta.ru;
gasanovadiana@yandex.ru; management@dgpu.net

РЕЗЮМЕ. Цель. Изучение проблем тьюторского сопровождения в современном образовании. **Методы.** Анализ научной литературы, беседа. **Результаты.** Изучив литературу, проанализировав сформулированные разными авторами понятия тьюторского сопровождения, мы предлагаем свою формулировку понятия, которое является лейб-мотивом всего нашего исследования. Тьюторство предполагает длительную совместную деятельность в активном режиме тьютора и учащихся. **Выводы.** Тьютор должен быть человеком творческим, компетентным в своей специальности, имеющим высокий уровень общей культуры, обладающим педагогическим тактом, способностью к эмпатии, артистизмом. **Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождения, педагог, учащийся.

Формат цитирования: Велиева С. Г. Проблемы тьюторского сопровождения в современном образовании // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2016. Т. 10. № 3. С. 19-23.

The Problems of Tutor Support in Modern Education

©2016 **Saida G. Velieva, Diana I. Gasanova, Saida A. Amintaeva**
Dagestan State Pedagogical University
Makhachkala, Russia, e-mail: karina-magomedova@lenta.ru;
gasanovadiana@yandex.ru; management@dgpu.net

ABSTRACT. Aim. The study of the problems of tutor support in modern education. **Methods.** Analysis of scientific literature, conversation. **Results.** After reviewing the literature, analyzing the different definitions of the the concept of tutor support, we offer our own definition of the concept, which is the life motive of our study. Tutoring means the long joint activities between tutor and pupils. **Conclusions.** Tutor must be a creative person, competent specialist, with a high level of general culture; he must have a pedagogical tact, empathy, artistry. **Keywords:** tutor, tutor support, teacher, pupil.

For citation: Saida G. Velieva. The problems of tutor support in modern education. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2016. Vol. 10. No. 3. Pp. 19-23. (In Russian)

Актуальность исследуемой проблемы
Анализ современного образования показывает, что наибольшей востребованностью становится педагогическая деятельность, которая должна основываться на идеях гуманизации образования, т. е. педагог должен в большей мере помогать учащимся, основываясь на его потребностях.
В связи с этим целью нашей статьи является изучение проблем тьюторского сопровождения в современном образовании.

Материал и методика исследования
Тьюторство – первоначально возникло как сопровождение работы студентов, в процессе преподавания в университетах Европы XII – XIV веков.
В словаре «Терминология в системе дополнительного профессионального образования» понятие определяется как: «тьютор (в переводе с англ. – преподаватель-консультант) лицо, облегчающее процесс обучения, чья роль – быть знающим партнером своих слушателей» [1. С. 74].

Сегодня в России это понятие означает систему индивидуального сопровождения учащихся, выявление возможностей обучающихся и движение их в нужном направлении в соответствии со спецификой развития учащихся.

В настоящее время с внедрением дистанционного обучения тьюторство становится важным элементом школьного и домашнего обучения. Все большее количество учащихся, педагогических работников и родителей пользуются услугами тьютора. В их число входят, как правило, учащиеся, занимающиеся самообразованием и молодежь с ограниченными возможностями. Часто в роли тьютора выступают не только опытные учителя, а ученики старших классов, то есть «учу, учась», что позитивно влияет на процесс обучения их самих, укрепляет дисциплину, ответственность и, несомненно, демонстрирует преимущества тьюторских технологий. Для успешности деятельности тьютора ученик должен быть сам заинтересован в получении знаний, быть активным, так как только в этом случае можно рассчитывать на успех: школа дает учащимся шанс на успех, но не гарантирует его.

Анализируя работы многих авторов, таких как (Турчанинова Ю., Слободчиков В. И., Громыко Ю. К., Щедровицкий П. Г., Ковалева Т. М. и др.) [5] о назначении и содержании деятельности тьютора, мы обнаружили как общее, так и разное, в понимании данного феномена, что объясняется историческими, педагогическими и организационными различиями, которые повлияли на особенности педагогической деятельности тьютора.

Например, с позиции Ю. Л. Деражне, «тьютор в системе открытого образования является важнейшим системообразующим компонентом, выполняя функции преподавателя, консультанта, методиста и наставника» [2. С. 5].

С другой позиции тьютора характеризуют как наставника, из числа коллектива обучающихся, (например старшекурсников) осуществляющих постоянную помощь одному или нескольким преподавателям, в решении вопросов организации обучения.

С точки зрения следующей позиции С. А. Щенникова, термин «тьютор» обозначен как

«преподаватель-консультант – специалист в области организации образования и самообразования» [7. С. 488].

Тьютор отвечает за целостность образовательного модуля, за проведение всех видов групповой и индивидуальной деятельности обучающихся. Его основными задачами можно считать: методическую подготовку, проведение групповых занятий – (тьюториалов); помощь в выполнении контрольных работ, их оценивание; консультирование и разнообразные методы педагогической и психологической помощи учащимся; индивидуальную поддержку учащихся при возникновении проблем личного характера или связанных с обучением, а также профконсультирование в выборе будущей специальности.

Таким образом, основная деятельность тьютора направлена на решение дидактических, организационных, маркетинговых, консультационных задач.

Но в педагогической науке встречается иной подход к определению задач тьютора. Так, в работе А. П. Зинченко определяются следующие задачи тьютора: менеджер, маркетолог и т. д. Однако эти задачи не являются непосредственно целью его педагогической деятельности, но их реализация необходимо условие для ее успешного функционирования [5. С. 60].

Современная система образования проходит этап реформирования, претерпевает изменения, в этой связи основная функция учителя не только давать знания, достигая позитивного результата. Сегодня учитель должен выполнять функции путевода по образовательным путям и быть гарантом выполнения условий для индивидуального развития каждого обучающегося. Таким образом, можно сказать что – это является исторически сложившейся позицией, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

В настоящее время в обществе все больше утверждается мысль о том, что образование из способа просвещения индивида должно превратиться в механизм развития творческой личности, ее индивидуальных способностей и дарований. Конечной целью

должна стать личность, способная конструировать самого себя, определять и изменить свою жизненную стратегию. Достижению этой цели способствует тьютор, творчески настроенный на постоянное обновление и развитие личности ученика. Для того чтобы его усилия стали действенными, недостаточно только эрудиции, методической умелости, удачного выбора образовательной технологии, а необходимо чтобы ученик принял его как яркую неповторимую личность.

Сегодня образовательный процесс постоянно обращается к ценностям, а также потребностям и интересам личности, вследствие чего деятельность учителя предполагает плавный переход от руководства учеником к тьюторству.

При этом важной характеристикой такого образования является не столько передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, умению обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь. Различаются несколько видов тьюторства:

- по направленности предоставляемого сопровождения;
- способу взаимодействия участников образовательного процесса и роду их деятельности (онлайн-тьюторство, стратегическое, тактическое, студенческое тьюторство, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство, домашнее, частное тьюторство).

Дополнительным пространством для тьюторского сопровождения можно считать: организацию индивидуальных проектов учащихся, сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, включенность в дополнительное образование.

В современных условиях наиболее перспективным в системе образования является онлайн-тьюторство, которое основывается на компьютерных и Интернет-технологиях и является одним из направлений развития науки и общества. Благодаря электронному обучению участником образовательного процесса становятся и родители учащихся. Теперь, если дома есть компьютер с подключением к Интернету, родители благодаря электронному журналу могут быть в курсе

всех школьных и учебных достижений своего ребенка.

Тьюторство особенно важно для инклюзивного образования, т. е. для детей-инвалидов. Такие дети не могут получать полноценное образование как здоровые дети, и они должны находиться на домашнем обучении. В современной системе образования речь идет не столько о педагогах, которые официально работают в должности «тьютора», сколько о педагогах, обладающих тьюторскими компетенциями, то есть владеющих технологиями тьюторского сопровождения. На сегодняшний день главным является подготовка педагогов к роли тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и программ учащихся.

Тьюторское сопровождение мы понимаем, как технологию, в рамках которой тьютор организует процесс индивидуальной работы учащихся по выявлению и развитию их познавательных интересов, раскрывая их возможные диапазоны развития для реализации поставленных целей. «Тьюторское сопровождение учащихся – это гуманно-направленное педагогическое сопровождение для создания благоприятных условий и понимания учащимися роли самообразования, в достижении поставленной цели путем определенных образовательных действий.

Результаты исследования и их обсуждения

Обобщая собранный полевой материал по наблюдениям в школе и изучив позиции тьютора и учителя, мы пришли к выводу о необходимости взаимодействия тьютора с педагогическими работниками и родителями для совместной работы по коррекции и реализации индивидуального учебного плана учащегося в зависимости от: развития познавательной сферы обучающегося, генерирования его творческого потенциала, а также организации индивидуальных и групповых консультаций, используя различные технологии коммуникации, установлении связи познавательных интересов учащихся с другими интересами и предметами обучения.

1. Беков Х. А., Широбоков С. В., Кирьянов И. И. и др. Терминология в системе дополнительного профессионального образования. Словарь. М., 2001. 107 с.

2. Деражне Ю. Л. Тьютор в открытом обучении. Учебно-методическое пособие. М. : Изд-во Департамента федеральной государственной службы занятости населения. 1998. 58 с.

3. Змеев С. И. Основы андрогогики: учебник-пособие для вузов. М. : Наука, 1999. 152 с.

4. Зинченко А. П. Тьютор: менеджер – маркетолог – продавец: расширенный взгляд // Система обеспечения качества в дистанционном образовании. 2002. № 4. С. 127-134.

5. Основы деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие / под науч. ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002. 104 с.

6. Щенников С. А. Открытое дистанционное образование. М. : Наука, 2002. 527 с.

References

1. Bekov Kh. A., Shirobokov S. V., Kiryanov I. I. etc. *Terminologiya v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya* [Terminology in the system of additional professional education. Dictionary]. Moscow, 2001. 107 p. (In Russian)

2. Derazhne Yu. L. *T'yutor v otkrytom obuchenii* [Tutor in the open teaching. Tutorial]. Moscow, Department of Federal State Employment Service Publ., 1998. 58 p. (In Russian)

3. Zmeev S. I. *Osnovy androgogiki: uchebnik-posobie dlya vuzov* [The basics of andragogika: textbook for universities]. Moscow, Science Publ., 1999. 152 p. (In Russian)

4. Zinchenko A. P. Tutor: manager – marketer – seller: advanced view. *Sistema obespecheniya kachestva v distantsionnom obrazovanii* [Quality Assurance in Distance Education]. 2002. No. 4. Pp. 127-134. (In Russian)

5. *Osnovy deyatel'nosti t'yutora* [The foundations of the tutor's activities]. Tutorial / edited by S. A. Shennikova, A. G. Teslinova, A. G. Chernyavskaya. Zhukovskii, MIM LINK Publ., 2002. 104 p. (In Russian)

6. Schennikov S. A. *Otkrytoe distantsionnoe obrazovanie* [The open and distance education]. Moscow, Science Publ., 2002. 527 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Велиева Саида Гюлметова, соискатель 3-го года обучения кафедры педагогики, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: karina-magomedova@lenta.ru

Гасанова Марина Даудовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогических технологий и методик, факультет дошкольного образования, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: gasanovadiana@yandex.ru

Аминтаева Саида Абдурахмановна, кандидат педагогических наук, доцент, декан, факультет управления, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: management@dgpu.net

INFORMATION ABOUT AUTHOR

Affiliations

Saida G. Velieva, 3th year applicant, the chair of Pedagogy, DSPU, Makhachkala, Russia, e-mail: karina-magomedova@lenta.ru

Diana I. Gasanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the head of the chair of Pedagogical Technologies and Methods (PTM), faculty of Preschool Education (PE), DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: gasanovadiana@yandex.ru

Saida A. Amintaeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the dean of the faculty of Management, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: management@dgpu.net

Принята в печать 12.07.2016 г.

Received 12.07.2016.