

О формировании готовности студентов политехнического колледжа к использованию технологий мультимедиа в профессиональной деятельности

©2016 Азизова Л. Н., Эсетов Ф. Э., Юсупов Ю. М.
Дагестанский государственный педагогический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: f1012@rambler.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Совершенствование подготовки студентов политехнического колледжа и их готовность использовать мультимедийные технологии в профессиональной деятельности. **Методы.** Анализ, обобщение и интерпретация учебных программ и пособий, психолого-педагогической и методической литературы, апробация образовательной концепции, обобщение опыта. **Результаты.** На основе системного подхода, разработана и описана модель формирования готовности студентов политехнического колледжа к использованию мультимедиа технологий. Авторами предлагается методика развития у студентов навыков их применения. **Выводы.** Использование авторской методики и модели обеспечивает готовность студентов политехнического колледжа к использованию технологий мультимедиа в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: мультимедиа, мультимедиа технологии, методические условия, совершенствование подготовки студентов.

Формат цитирования: Азизова Л. Н., Эсетов Ф. Э., Юсупов Ю. М. О формировании готовности студентов политехнического колледжа к использованию технологий мультимедиа в профессиональной деятельности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2016. Т. 10. № 3. С. 16-19.

Formation of the Polytechnic College Students' Readness for Using the Multimedia Technology in Occupational Activities

©2016 Liliya N. Azizova, Ferkhad E. Esetov, Yusuf M. Yusupov
Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: f1012@rambler.ru

ABSTRACT. Aim. The improvement of the polytechnic college students' training and their readness to use multimedia technologies in professional activity. **Methods.** Analysis, synthesis and interpretation of curriculum and textbooks, psychological-pedagogical and methodical literature, testing of educational concepts, generalization of an experience. **Results.** The authors of the article develop and describe the model of the formation of the polytechnic college students' readness to use multimedia technology on the base of a systematic approach and the authors suggest the methods of application's skills. **Conclusion.** The readness of the polytechnic college students to use multimedia technology in professional work is providing by using the author's method and the model.

Keywords: multimedia, multimedia technology, teaching conditions, improving the training of students.

Format Citation: Azizova L. N., Esetov F. E., Yusupov Y. M. Formation of the polytechnic college students' readness for using the multimedia technology in occupation activities. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2016. Vol. 10. No. 3. Pp. 16-19. (In Russian)

Современное общество требует от системы образования конкурентоспособных специалистов, умеющих быстро

прогрессировать в своей профессиональной деятельности, владеющих технологией независимого приобретения новых

профессиональных навыков. По нашему мнению, во многом такая постановка задачи определяется необходимостью ориентации профессионального образования на новые ценности науки и образования, подготовку профессионалов творящего и работающего в информационной среде нового типа.

Главное условие для успешного функционирования всей системы учебной деятельности, является готовность участников этого процесса активно взаимодействовать в новой среде. Готовность относится к ряду психологических и педагогических принципов, лежащих в основе реализации мультимедийных технологий, которые повышают эффективность процесса обучения. Информатизация общества, внедрение и развитие современных информационных и телекоммуникационных технологий, обучение новым профессиям привели к значительным изменениям в области образования [1].

В современном мире мультимедийные технологии – это одна из наиболее бурно развивающихся областей новых информационных технологий в учебном процессе. Слово «мультимедиа» в буквальном переводе означает «много средств для представления информации пользователю» [2]. Термин мультимедиа используется для описания компьютерных систем, графики, аудио, видео и другой информации. Мультимедийные технологии – это современный инструмент, который помогает педагогу поднять уровень знаний обучающихся. Современный подросток сегодня воспринимает информацию по иному, через визуальный канал (четкие, короткие и емкие фразы, несущие большой объем информации). Первая задача педагога в процессе обучения – найти новые способы изложения материала, адекватные каналы восприятия обучающихся, вторая – эстетично, но без излишеств сформировать мультимедийные материалы. В ходе эксперимента программные мультимедиа средства были использованы нами на аудиторных занятиях по информатике и дисциплинам профессионального цикла, а также для самостоятельного обучения.

Цель и методы исследования

Разработать модель формирования готовности студентов политехнического колледжа к использованию технологий мультимедиа, включающую в себя: цель; содержание мотивационного, когнитивного и

деятельностного компонентов; уровни овладения действиями для каждого из компонентов в контексте использования технологий мультимедиа. Для достижения цели использовались следующие методы исследования: теоретический анализ положений психолого-педагогической науки по вопросам познания и управления процессом усвоения знаний, рефлексия собственной учебной и педагогической деятельности; теоретический анализ научной педагогической литературы по вопросам разработки и применения информационных и коммуникационных технологий в техническом образовании; наблюдение, беседа, анкетирование, проведение лекций в специализированной мультимедийной аудитории, педагогический эксперимент, обработка и теоретический анализ результатов эксперимента.

Результаты

На основе системного подхода мы разработали модель формирования готовности студентов политехнического колледжа, в том числе методические условия, под которыми подразумеваем выбор, проектирование и использование соответствующего содержания, форм, методов, организационных форм контроля, средств и планируемых результатов, обеспечивающих их готовность к использованию мультимедийных технологий в профессиональной деятельности [3].

В системе формирования готовности студентов политехнического колледжа к использованию технологий мультимедиа мы выделяем:

1. Цели:

– Формирование информационной культуры преподавателей и студентов к использованию технологий мультимедиа в обучении.

2. Содержание

– Теоретические и практические основы в области информатики и информационных технологий, технологий мультимедиа, а также в области использования технологий мультимедиа в обучении.

3. Методы

– Методы обучения, направленные на формирование деятельности по самостоятельному приобретению новых знаний, личностно-ориентированное обучение, непрерывное и опережающее образование;

– Методы построения математических, компьютерных и информационных моделей

с практической реализацией на основе технологий мультимедиа;

– Методы использования мультимедиа технологий в образовании: непрерывность их использования, всесторонний охват учебного процесса, дифференцированный подход, реализация активного и интерактивного диалога, обратной связи с обучаемым.

4. Организационные формы

– Модели использования технологий мультимедиа: изучения, существования, творчества, общения, управление собственной информацией и технологическим процессом;

– Поиск научно-методической мультимедийной информации сети Интернет;

– Организационные методы взаимодействия преподавателей и студентов с технологией мультимедиа: классно-урочная модель, проектно-групповая и индивидуальная деятельность.

5. Средства

– Модель специалиста, квалификационные требования, средства мультимедиа;

– Компьютерные обучающие программы, прикладное и специализированное программное обеспечение, инструментальные программные средства;

– Средства мультимедиа в обучении, учебно-методическое обеспечение по информационно-образовательным системам.

6. Контроль

– Текущий и итоговый контроль с использованием информационно-коммуникационных технологий и технологий мультимедиа;

– Внедрение рейтинговой системы с использованием мультимедийных технологий, тестирование.

7. Планируемые результаты

– Совершенствование подготовки студентов политехнического колледжа и их готовность использовать мультимедийные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение

Очевидные преимущества использования мультимедийных технологий (оперативное использование информации, подключение аудио и визуального материала и т. д.) в учебном процессе не вызывает сомнений. Их использование значительно повышает качество представления учебной информации, делает ее более понятной, наглядной и простой для усвоения. В нашей модели мы исходили из того, что практическая и теоретическая подготовка – это не механическое соединение теоретических и практических знаний, а довольно сложный взаимосвязанный комплекс научно обоснованного содержания, который обеспечивает такую готовность.

В процессе обучения мы используем программное обеспечение компании "1:С", "Кирилл и Мефодий", образовательные Интернет-ресурсы, что позволило нам сделать учебные занятия более насыщенными и динамичными, развить у обучаемых навыки работы с персональным компьютером, организовать самостоятельную работу обучающихся. Также на основе гипертекстовой технологии нами разработаны мультимедийный учебно-методический комплекс по курсу «Компьютерные сети» и электронное мультимедийное пособие по дисциплине «Информатика», которые установлены на компьютерах вычислительного центра колледжа.

Литература

1. Азизова Л. Н., Везиров Т. Г. Модель формирования готовности студентов политехнического колледжа к использованию мультимедийных технологий // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2011. № 2. С. 14-15.

2. Панкратова О. П. Использование мультимедийных технологий в организации учебного процесса по дисциплине «Информатика» / Информационные технологии в социально-экономическом развитии

Ставропольского края // Материалы 55-й научно-практической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону». Ставрополь: СГУ, 2010. С. 62-65.

3. Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецов А. А., Кравцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. М. : Дрофа, 2008. 312 с.

References

1. Azizov L. N., Vezirov T. G. Model of forming the polytechnic college students' readiness to use the multimedia technologies. *Ekonomicheskie i gumanitarnye issledovaniya regionov* [Economic and Humanitarian researches of regions]. 2011. No 2. Pp. 14-15. (In Russian)

2. Pankratova O. P. The use of multimedia technologies in the educational process on discipline "Computer Science". *Informatsionnye tekhnologii v sotsial'no-ekonomicheskom razvitiy Stavropol'skogo kraya. Materialy 55-y nauchno-prakticheskoy konferentsii prepodavateley*

i studentov «Universitetskaya nauka – regionu» [Information technologies in social and economic development of the Stavropol Territory: Proceedings of the 55th scientific conference of teachers and students, "University Science – to Region"] Stavropol: SSU, 2010. Pp. 62-65.

3. Robert I. V., Panyukova S. V., Kuznetsov A. A., Kravtsova A. Yu. *Informatsionnye i kommunikatsionnye tekhnologii v obrazovanii: uchebno-metodicheskoe posobie* [Information and communication technologies in education: textbook]. Moscow: Drofa Publ., 2008. 312 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**Принадлежность к организации**

Азизова Лилия Насруллаховна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники (ИиВТ), факультет физики, математики и информатики (ФФМИИ), ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: f1012@rambler.ru

Эсетов Ферхад Эзединович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИиВТ, ФФМИИ, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: f1012@rambler.ru

Юсупов Юсуф Магомедгадиевич, старший преподаватель кафедры ИиВТ, ФФМИИ, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: f1012@rambler.ru

Принята в печать 12.07.2016 г.

AUTHOR INFORMATION**Affiliations**

Liliya N. Azizova, Ph. D. (Pedagogy), senior lecturer, the chair of Computer Science and Engineering (CSE), the faculty of physics, mathematics and informatics (FFMI), DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: f1012@rambler.ru

Ferkhad E. Esetov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of CSE, FFMI, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: f1012@rambler.ru

Usuf M. Yusupov, senior lecturer, the chair of CSE, FFMI, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: f1012@rambler.ru

Received 12.07.2016.