

ДИДАКТИКА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

DIDACTICS IN THE CONDITIONS OF FORMING THE LEGAL BASES OF THE STATEHOOD

© 2016 Магаррамов М. Д., Багандов М. Г., Курбанов М. А.
Дагестанский государственный педагогический университет

© 2016 Magarramov M. D., Bagandov M. G., Kurbanov M. A.
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. Предпринята попытка обозначить контуры дидактики в условиях становления и развития основ правовой государственности. Введены в научный оборот и раскрыто содержание категорий «компьютеризация образовательного процесса», «интерактивная дидактика», «виртуальная дидактика». Говорится о необходимости усиления работы семьи и образовательных учреждений по правовому образованию и воспитанию современной российской молодежи.

Abstract. An attempt to shape didactics in the conditions of formation and development of the legal foundations of statehood. Introduced in the scientific revolution and disclosed the contents of the categories of "computerization of the educational process", "interactive didactics", "virtual didactics". Speaking about the need to strengthen the work of the family and educational institutions of legal education and training of modern Russian youth.

Rezjume. Predprinjata popytka oboznachit' kontury didaktiki v uslovijah stanovlenija i razvitija osnov pravovoj gosudarstvennosti. Vvedeny v nauchnyj oborot i raskryto sodержание kategorij «komp'juterizacija obrazovatel'nogo processa», «interaktivnaja didaktika», «virtual'naja didaktika». Govoritsja o neobходимости usilenija raboty sem'i i obrazovatel'nyh uchrezhdenij po pravovomu obrazovaniju i vospitaniju sovremennoj rossijskoj molodezhi.

Ключевые слова: понятие дидактики, педагогические категории, интерактивные формы обучения, синтез форм и методов обучения советской и постсоветской педагогики, правовое образование и воспитание, anomia права, правовой нигилизм.

Keywords: concept of didactics, pedagogical categories, interactive forms of training, the synthesis of forms and methods of the Soviet and post-Soviet pedagogy, legal education and training, anomie law, legal nihilism.

Kljuchevye slova: ponjatie didaktiki, pedagogicheskie kategorii, interaktivnye formy obuchenija, sintez form i metodov obuchenija sovetskoj i postsovetskoj pedagogiki, pravovoe obrazovanie i vospitanie, anomija prava, pravovoj nihilizm.

Рамки публикации не позволяют авторам охватить и подвергнуть анализу все вопросы современной российской педагогики. Но проблемы дидактики – раздела педагогики, охватывающего знания о воспитании и образовании, о том, кого и как учить и воспитывать в условиях строительства основ правовой государственности и адекватного гражданского об-

щества, остаются актуальными, требуют нового осмысления в свете тех перемен в системе обучения, образования и воспитания, которые ежедневно происходят в нашей стране.

Следует отметить, что аспекты дидактики в условиях формирования основ правового государства не были предметом сколько-нибудь значимого анализа учёными-обществоведами современной России. Это предопределило

наше обращение к этой теме, актуальность настоящего исследования, его содержание и сущность.

Вопросы образования и воспитания подрастающего поколения во все времена были ключевыми и основополагающими. Именно они предопределяют судьбу всего общества и государства, поскольку от того, кого и как мы будем обучать и воспитывать в новых условиях формирования основ правовой государственности, зависит конечная судьба и государства, и общества.

С вопросом кого учить вроде бы всё понятно. Ведь в каждой стране с момента создания институтов воспитания и образования и по сегодняшний день обучают и воспитывают детей, подрастающее поколение молодежи, тех, кто со временем должен заменить на должностях и работе в качестве учёных, учителей, врачей, инженеров, конструкторов, военных, полицейских, комбайнёров, машинистов и т. д.

Но, согласитесь, когда речь идёт о другом вопросе – как учить, не всё и не до конца становится понятным. Речь идёт о широком применении в образовательном процессе информационных, компьютерных, мультимедийных технологий, интерактивных форм обучения.

Для удобства описания и глубокого понимания обозначенной проблемы мы вводим в научный оборот новые педагогические категории «компьютеризация образовательного процесса», «интерактивная дидактика», «виртуальная дидактика». Остановимся на этом немного подробнее.

Под *компьютеризацией образовательного процесса* мы понимаем деятельность руководителей государственных и муниципальных органов по обеспечению образовательных учреждений компьютерной материально-технической базой. Это также деятельность образовательных учреждений, учителей, профессорско-преподавательского состава, направленная на широкое использование компьютерных технологий в процессе обучения и образования школьников средних общеобразовательных школ, учащихся средних специальных учебных заведений, студентов, магистрантов, аспирантов высших учебных заведений.

Компьютеризация образовательного процесса – это двуединый процесс, в котором ру-

ководители государственных и муниципальных органов, учебных заведений должны приложить все возможные усилия для совершенствования базы ТСО (технических средств обучения) на основе закупки, налаживания и предоставления возможности учителям, профессорско-преподавательскому составу широко использовать в своей работе компьютерные технологии.

Под *интерактивной дидактикой* понимается использование педагогами в процессе обучения и образования интерактивных форм проведения занятий с целью привития учащимся, студентам и аспирантам знаний, умений и навыков по той или иной учебной дисциплине в соответствии с образовательным стандартом.

Самой распространённой формой проявления интерактивной дидактики в образовательном процессе является использование интерактивной доски как самими педагогами, так и обучаемыми.

Другой не менее важной интерактивной формой обучения является применение во время проведения аудиторных занятий мультимедийных технологий, когда используются соответствующие программы на компьютере, позволяющие развивать зрительную память обучающихся. Немного ранее в советское и частично в постсоветское время примерно эту же функцию выполняли слайдоскопы и кодоскопы. В отличие от их применения при использовании современных мультимедийных компьютерных программ значительно экономится время, отводимое на процесс демонстрации соответствующего материала за счёт высокой производительности и автоматизма компьютерных технологий и используемых в них соответствующих программ.

Под *виртуальной дидактикой* понимается учебный процесс обучения и получения образования соответствующими субъектами образовательного процесса, в результате которого обучаемые, используя всемирную сеть Интернет, получают знания, умения и навыки по каждой дисциплине, предусмотренной государственным образовательным стандартом начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. К большому сожалению, многие представители современной молодёжи Интернет используют для игрового времяпрепровождения, а не для

углубления своих знаний по тем образовательным дисциплинам, которые они проходят в школе. И, как результат, возникает такое психологическое явление, как игровая аддикция (игровая зависимость). При её наличии и речи быть не может о виртуальной дидактике. Наши дети обучаются не тому, что может в дальнейшем способствовать их обучению и образованию и, в конечном счёте, их дальнейшему профессиональному росту.

Разновидностью виртуальной дидактики является дистанционная форма получения высшего образования. Как известно, такая форма получения высшего образования с применением кейс-технологий уже является законодательно закреплённой. Но авторы этой публикации относятся к данной форме с большим скептицизмом по той простой причине, что она превращает процесс её получения в фикцию, обесценивает её. Из поля зрения педагога выпадает живое общение со студентами. Формы промежуточного контроля за успеваемостью таких студентов почти отсутствуют. Задания, данные преподавателями, часто ими копируются из различных источников, при этом низводится на ноль роль воспитания, как составной части образовательного процесса. В таком случае совсем непонятной остается конечная судьба таких выпускников в плане их компетентности, грамотности, востребованности реалиями жизни, постепенно требующей с них взыскательный отчёт за функциональную неграмотность и профессиональную непригодность.

Формирование основ правового государства и адекватного ему гражданского общества в нашей стране требует осмысления проблемы правового образования и воспитания подрастающего поколения. Мы не ошибёмся, если скажем, что правовое образование и воспитание современной молодежи сегодня является столь же актуальной задачей для российского общества, как и нравственное. В самом деле, криминогенная обстановка в российском обществе, захлестнувшая его волна преступности, в большей степени обусловлены недостаточным, слабым правовым образованием и воспитанием подрастающего поколения. Ведь очевидно, что и индивидуальное и массовое правовое общественное сознание, степень их развитости во многом обусловлены феноменами образования и воспитания.

Представляется, что правовое воспитание «включает в себя правовую пропаганду, воспитание в духе уважения к законам и нормам права, формирование активной жизненной позиции к антиобщественным действиям и нарушителям общественного порядка» [1]. Речь идет о процессе систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности, для её подготовки к осмыслению и освоению законов и норм права, действующих в обществе.

Правовое образование и воспитание не стихийный процесс. Он осуществляется социальными институтами образования и воспитания на всех уровнях – в семье, детских дошкольных учреждениях, школе, высших учебных заведениях, трудовых и армейских ассоциациях, по месту жительства.

К сожалению, сложившаяся ранее система правового и нравственного воспитания разрушена, взамен пока ничего не дали. Отсюда, как результат, процветание правового нигилизма, аномии права (потери правом своей ценности и значимости). Для изжития такого негативного состояния необходимо постоянно заниматься правовым просвещением и правовым воспитанием всех сограждан.

Образование и воспитание, как известно, осуществляется в разных сферах. В этом смысле можно говорить о трудовом, эстетическом, правовом, нравственном, политическом, религиозном, научном и т.п. Они находятся в сложном и динамичном взаимодействии друг с другом.

Представляется, что во всех образовательных и воспитательных сферах акцент должен делаться на гуманистический ценностный приоритет. Это может осуществляться в самых разнообразных формах, и их выбор или разработка – широчайшее поле деятельности воспитателя и педагога практически любой специализации или предметного профиля, богатейший спектр возможностей для реализации его творческой фантазии и таланта.

В гуманизме и состоит ныне единство цели всего нашего воспитания вообще, и правового воспитания в частности.

Сегодняшние реалии как никогда диктуют необходимость повышения уровня правового образования и воспитания молодежи. В стране ослаблено внимание к этой проблеме. О серьезности положения в рассматриваемой сфере пишет и известный писатель, поэт и публицист А. Бобров «безграмотность, усугубленная введением ЕГЭ в средних школах, нравственное

одичание, полная потеря духовных ориентиров, культ эгоизма и наживы любой ценой, равнодушие к родной земле, забвение традиций и отсутствие того, что называется «укладом жизни», деградация отношений между мужчиной и женщиной, а, следовательно, обесценивание семьи – все это ставит Россию на грань небытия ... Государство полностью освободило себя от функции общественного воспитания. Само слово «воспитание», как справедливо пишет А. Бобров, приобрело оттенок дурновкусия – как нечто безнадежно устаревшее и не актуальное для новой российской жизни» [2].

Известно, что в формировании правовой культуры у молодежи участвуют политико-правовые и социальные институты. Среди них семья играет чуть ли не главную роль. Но в семьях отсутствует целенаправленная и продуманная воспитательная работа. Дело в том, что есть немало родителей, которые сами нуждаются в воспитании. Теперь родители балуют детей, не учат их к труду и строго не требуют выполнения традиционных установок. Более того, удовлетворяют их капризы.

Таким образом, истоки негативной ориентации и жизненной позиции у современной молодежи начинаются в семье. Низкая культура семейного общения, неумение наладить связи и отношения друг с другом выступают дестабилизирующим фактором и разрушительно влияют на супружеские отношения, ухудшают психологический климат в семье. В этой связи нельзя не согласиться с мнением профессора Абдуллаева М. А., который подчеркивает «...чтобы добиться какого-то перелома в воспитании детей и молодежи, нужно в первую очередь изменить отношение родителей к проблеме их формирования» [3]. Отсюда необходимость педагогического просвещения родителей. Этим могли бы заняться учителя. К сожалению, сегодня такая работа не проводится в должной мере.

Учитывая вышеизложенные негативные тенденции в сфере правового воспитания и правового просвещения наших сограждан, высшее политическое руководство нашей страны, посредством принятия специального указа, определило необходимость повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан. Известно, что бывший Президент Российской Федерации, а ныне – Председатель Правительства Российской Федерации

Д. А. Медведев своим указом утвердил «Основы государственной политики Российской Федерации в области повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан». Среди юридической общественности до сих пор идет процесс обсуждения концептуальных положений этого весьма важного для страны правового документа. Но, не смотря на очевидность и необходимость срочного применения тех мер, которые прописаны в этом указе, многие руководители средних, средне-специальных и высших учебных заведений не вводят курс «Правоведение» в образовательный процесс в качестве основного для изучения. А там, где он ранее велся в максимально сжатом виде, не предпринимаются шаги по резкому увеличению его объема, хотя бы до четырех зачетных единиц, то есть до 144 часов аудиторной нагрузки. А это значит, что подрастающее поколение граждан современной России в рамках образовательного процесса остаются ущемленными в плане постижения элементарных азов юриспруденции. И в бурном процессе современной жизни крайне слабо будут разбираться в требованиях современной российской правовой системы. Обречены из-за незнания норм действующего права на совершение разного рода административных проступков и преступлений. В этой связи должна усиливаться воспитательная и профилактическая работа инспекций по делам несовершеннолетних, работников полиции, прикрепленных к средним общеобразовательным школам. Именно они, как никто другой, должны находиться в тесном контакте с учащимися, проводить с ними лекции, беседы, диспуты и вечера правового просвещения.

Не следует умалять роль семьи в правовом воспитании детей. Родители, как и учителя, также находятся в тесном контакте с учащимися. Личный нравственный и законопослушный пример каждого родителя мог бы стать и правовым, и нравственным ориентиром для подрастающего поколения. Мы не ошибемся, если скажем, что совместное синкретичное и консонансное правовое воспитание родителей, педагогов, работников правоохранительных и правоприменительных органов является важной доминантной составляющей правового воспитания и просвещения несовершеннолетних.

В правовом воспитании и образовании молодёжи должна быть преемственность между всеми уровнями существующей системы образования. Если в рамках начального образования обучающиеся получают начальные азы правовой грамотности, то на уровне среднего образования они должны расширяться и, наконец, на уровне высшего образования – углубляться. То есть каждый выпускник высшего учебного заведения должен иметь достаточно четкие представления о всех существующих отраслях современного российского и международного права. Применять в повседневной жизни, быть образцом в соблюдении режима законности и установленного правопорядка. Только юридически грамотное и образованное население может составить образец правовой культуры, без которой немислимы процессы формирования основ правового государства и развитого гражданского общества, реальной защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций.

Подытоживая сказанное, отметим, что дидактика в условиях становления основ правового государства в нашей стране предполагает

применение разнообразных форм и методов проведения занятий с учащимися, студентами и аспирантами. Важно учитывать достижения советской педагогической науки в консонансном, синкретичном единстве с наработками постсоветской российской педагогической науки. Вкрапливать в образовательный процесс компьютерные, мультимедийные и интерактивные формы обучения. Активно совмещать усилия семьи, образовательных учреждений в направлении образования и воспитания подрастающего поколения. При составлении новых государственных образовательных стандартов последующих поколений предусмотреть возможность существенного увеличения количества аудиторной нагрузки на субъекты образовательного процесса, отводимой на изучение основ действующего в России права. Это необходимо для коренного изменения содержания и сущности правового сознания подрастающего поколения, формирования у них высокого уровня правовой грамотности, правовой культуры и преодоления процессов аномии права, массового правового нигилизма.

Литература

1. Краткий педагогический словарь пропагандиста. М.: Изд-во политической литературы, 1984. 198 с.
2. Миронов А. В. Еще раз о том, что происходит с духовной культурой в России // Социально-гуманитарные знания. 2012. № 4. С. 178-179.
3. Абдуллаев М. А. Нравственные традиции горцев и современная молодежь // Наше культурное наследие. Информационный бюллетень. № 2. Махачкала. 2005. С. 8.

References

1. Brief Pedagogical Dictionary of propagandist. M.: Political Literature Publishing, 1984. 198 p.
2. Mironov A. V. Once again, what happens to the spiritual culture in Russia // Social-humanitarian knowledge, 2012, # 4. P. 178-179.
3. Abdullaev M. A. Moral traditions of mountaineers and modern youth // Our cultural heritage. Newsletter, # 2. Makhachkala. 2005. P. 8.

Literatura

1. Kratkij pedagogicheskij slovar' propagandista. M.: Izd-vo politicheskoy literatury, 1984. 198 s.
2. Mironov A. V. Eshhe raz o tom, chto proishodit s duhovnoy kul'turoy v Rossii // Social'no-gumanitarnye znaniy. 2012. № 4. S. 178-179.
3. Abdullaev M. A. Nravstvennye tradicii gorcev i sovremennaja molodezh' // Nashe kul'turnoe nasledie. Informacionnyj bjulleten'. № 2. Mahachkala. 2005. S. 8.

Статья поступила в редакцию 21.12.2015 г.