

## Патриотическое воспитание – основа формирования позитивного имиджа подростка

©2016 **Омарова Э. М., Аминтаева С. А., Гасанова М. Д.**  
Дагестанский государственный педагогический университет,  
Махачкала, Россия; e-mail: emiliomarova1985@mail.ru

**РЕЗЮМЕ. Цель.** Раскрыть роль патриотического воспитания в формировании позитивного имиджа подростка в процессе развития его личности. **Методы.** Анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта воспитания в советской школе, апробация концепции патриотического воспитания. **Результаты.** Раскрыта роль патриотического воспитания в формировании позитивного имиджа подростка. **Выводы.** Обращение к опыту патриотического воспитания в советской школе позволило определить его роль в формировании позитивного имиджа подростка.

**Ключевые слова:** патриотизм, позитивный имидж, воспитание, подросток, культура и традиции.

---

**Формат цитирования:** Омарова Э. М., Аминтаева С. А., Гасанова М. Д. Патриотическое воспитание – основа формирования позитивного имиджа подростка // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2016. Т. 10. № 4. С. 107-111.

---

## Patriotic Education – a Basis of the Teenagers’ Positive Image Formation

©2016 **Emiliya M. Omarova, Saedyat A. Amintayeva, Mariyam D. Gasanova**  
Dagestan State Pedagogical University,  
Makhachkala, Russia; e-mail: emiliomarova1985@mail.ru

**ABSTRACT. Aim.** The aim of the article is to open a role of patriotic education in formation of teenagers’ positive image in his personality’s development. **Methods.** Analysis of psychological and pedagogical literature, synthesis of education experience at the Soviet school, approbation of the patriotic education concept. **Results.** The authors of the article open the role of patriotic education in teenagers’ positive image formation. **Conclusion.** The appeal to experience of patriotic education at the Soviet school allows defining his role in teenagers’ positive image formation.

**Keywords:** patriotism, positive image, education, teenager, culture and traditions.

---

**For citation:** Omarova E. M., Amintaeva S. A., Gasanova M. D. Patriotic Education – a Basis of the Teenagers’ Positive Image Formation. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2016. Vol. 10. No. 4. Pp. 107-111. (In Russian)

---

### Введение

Проблема формирования позитивного имиджа отражена как в работах отечественных, так и зарубежных исследователей. Она была предметом размышлений ученых (Шепель В. М., Ладанов И. Д., Збронская М. А. Орлова Е. А., Петрова Е. А. Черепанова В. Н. Панасюк А. Ю. и др.).

На наш взгляд, патриотическое воспитание молодежи, формирование любви к Родине,

ответственности за нее должны быть важными факторами государственной политики России. Наше государство обязано держать под своим контролем патриотическое воспитание, которое является основой национальной безопасности [2; 3].

Российская федерация – многоэтническая страна, где каждое национальное образование имеет свои традиции, свою культуру, свой менталитет, поэтому вопросы воспитания детей, подростков и молодежи в

духе любви к Родине имеют свои особенности и необычайную важность.

Такое понимание патриотического воспитания необходимого для формирования позитивного имиджа подростка позволит нам определить технологии и методы содержания обучения и воспитания, способствующие получению конечного результата.

**Целью статьи является** определение роли патриотического воспитания в формировании позитивного имиджа подростка в процессе развития его личности.

**Методами исследования явились:** анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта воспитания в советской школе, апробация концепции патриотического воспитания.

#### **Периодизация материала**

В психолого-педагогических исследованиях в последнее время часто встречается понятие «имидж», пришедшее к нам из английского языка. Зародившись в США и Англии в 20-е годы, оно прочно обосновалось как в психологической, так и педагогической науках.

В нашем случае патриотическое воспитание направлено на формирование позитивного имиджа подростка, объединенное общей воспитательной целью, задачами ее реализации, а также эксклюзивными формами и методами эффективной образовательно – воспитательной работы с учащимися.

С развалом Союза Советских Социалистических Республик (СССР) наступил кризис в сознании общества, потеря духовности, нравственности, подмена национальных традиций особенно болезненно ударила по подростковой среде, так как патриотизм созревает из образа жизни, культуры и традиций. В связи с этим, в формировании имиджа подростка нельзя вывести за скобки такое важное качество как патриотизм.

После окончания второй мировой войны наша молодежь приобрела позитивный имидж во всем мире. До сих пор на слуху имена таких молодых патриотов как Володя Дубинин, Зоя Космодемьянская, молодогвардейцы – краснодонцы и многие, многие другие, чьи имена увековечены в памятниках, в названиях улиц, домов пионеров, школ.

С начала 90-х годов в обществе начался процесс усиления индивидуализации, разрушались идеалы и ценности,

сложившиеся тысячелетиями, материальным ценностям отдается приоритет по сравнению с духовными, культура и образование становятся в этих обстоятельствах второстепенными. Это повлекло пробел в патриотическом воспитании учащихся, сохранявшийся до последнего времени [2].

Сегодня государство повернулось лицом к данной актуальной проблеме, о чем свидетельствуют его программные документы. Правовыми основами патриотического воспитания учащейся молодежи становятся: Закон Российской Федерации «Об образовании», разработанная Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, а также Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. На решение поставленных задач ориентирована Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», главная задача, которой воспитание порядочного и патриотичного человека [3].

Несомненно, система образования наиболее благоприятная для формирования столь важных качеств личности, которые складываются из её ценностных ориентиров, порядочности, любви к своему Отечеству. Пытаясь сохранить всё лучшее, что было накоплено образованием за многие годы, педагоги призывали находить новые подходы к работе с подростками и более эффективно выстраивать процесс патриотического воспитания, основываясь на идентификации личности с культурой, традициями своей малой и нашей общей Родины, что является основой подлинного патриотизма.

Наиболее благоприятные условия для воспитания подростка – патриота заложены в психологии его возраста. Ему свойственно стремление к самопознанию, к самосовершенствованию, социальной активности, есть задатки и силы для созидания. Однако, не получив толчка к развитию они остаются не только не задействованными из-за отсутствия внимания, но и не раскрытыми к восприятию патриотического сознания [3].

Изменения, происходящие в наши дни в системе образования, требуют всестороннего осмысления. В связи с ослаблением роли государства и общества к целенаправленному воспитанию

подростающего поколения изменилась и психология учащихся, их отношение к самому понятию «патриотизм», кроме того, ослаблено восприятие их имиджа окружением [1].

Республика Дагестан не может остаться в стороне от тех перемен, которые происходят в нашей стране, в виду чего нередко наблюдается отчуждение молодежи от национальной культуры, а в республике ощущается вседозволенность, с явным ослаблением нравственности.

Возможно данная ситуация отражается на нашей молодежной среде еще острее, так как нет внятно сформулированной идеи пути движения республики вперед, девальвация ценностей, подмена понятий – все это ведет к разрушению полноценной и адекватной личности, к немотивированной агрессии и непониманию личности подростка другими, что безусловно способствует разрушению позитивного имиджа современного школьника [5].

К сожалению, не везде в Дагестане удалось сохранить высококвалифицированные педагогические кадры, преданных делу, увлечённых своей работой, готовых творчески с энтузиазмом подойти к воспитательному процессу, педагогов, выступающих наставниками для начинающих работать в учебном заведении педагогических работников, передавая им свой опыт педагогической деятельности.

Однако, несмотря ни на что, в практике современного образования необходимо использовать разнообразные направления деятельности в патриотическом воспитании подрастающего поколения на примере героического военного и трудового прошлого нашей страны: в рамках военно-героического, национально-гражданского, историко-культурного патриотического воспитания, а также и в других ипостасях образовательно-воспитательной деятельности.

На практике деятельность по патриотическому воспитанию подростка объединена общей воспитательной целью, задачами её реализации, а также эксклюзивными формами и методами

наиболее эффективной образовательно-воспитательной работы с учащимися [4].

К препятствующим факторам можно отнести также: размытость традиционной воспитательной системы общества, огромное влияние средств массовой информации, религиозных фанатиков псевдоисламской ориентации, окружение республики геополитически «горячими точками», планомерное воздействие «пятой колонны» на умы подростков, что вызывает распространение девиантных форм поведения, ослабление ценностей, что в совокупности не способствует выработке у подрастающего поколения позитивного имиджа.

В современных условиях образованию необходимо взять на себя основную роль в актуализации идеи патриотизма, оно должно стать стержнем, на котором крепятся убеждения, устремления учащейся молодежи, воспитанию готовности и способности ее к активным действиям на благо Родины. Носителями и проводниками его выступают учителя и воспитатели.

#### **Заключение**

Формирование позитивного имиджа подростка невозможно без патриотического воспитания. Патриотизм формируется в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывную связь между поколениями. Это качество, как нравственная категория включает в себя идеологию, ценностное, духовно-нравственное основание, которое является неотъемлемой частью современной концепции модернизации образования [3].

Отсюда становится очевидным, что главными критериями решения социальных проблем в современном российском обществе должны выступать духовно-нравственные ценности, любовь к своей Родине, к своему народу, осознание ценности созидательной деятельности человека во всех её проявлениях, поэтому работая над развитием позитивного имиджа подростков, мы считаем формирование патриотизма главной ценностью в его позитивном образе.

#### **Литература**

1. Аминтаева С. А. Формирование у студентов имиджа современного руководителя образования. Дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2003. 178 с.

2. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2014. № 10. С. 349-352.

3. Вераско Е. Г. Организация работы по патриотическому воспитанию // Образование и воспитание. 2003. № 6. С. 3-4.

4. Мирзоев Ш. А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала, 1984.

5. Омарова Э. М. Роль семьи и школы в формировании позитивного имиджа подростка // Современные наукоёмкие технологии. 2016. № 4-1. С. 167-171.

## References

1. Amintaeva S. A. *Formirovanie u studentov imidzha sovremennogo rukovoditelya obrazovaniya* [Formation of the students' image of the modern head of education". Dis.... Ph. D. (Pedagogy). Makhachkala, 2003. 178 p.

2. Bakhtin Yu. K. Patriotic education as a basis of formation of moral healthy personality. *Molodoy uchenyy* [Young scientist]. 2014. No. 10. Pp. 349-352.

3. Verasko E. G. Organization of work on patriotic education. *Obrazovanie i vospitanie* [Education]. 2003. No. 6. Pp. 3-4.

4. Mirzoyev Sh. A. *Narodnaya pedagogika Dagestana* [National pedagogics of Dagestan]. Makhachkala, 1984.

5. Omarova E. M. A role of a family and school in formation of teenagers' positive image. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern high technologies]. 2016. No. 4-1. Pp. 167-171.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

### Принадлежность к организации

**Омарова Эмилия Магомедсандовна**, старший преподаватель кафедры управления образованием (УО), факультет управления, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ), Махачкала, Россия; e-mail: emiliomarova1985@mail.ru

**Аминтаева Саят Абдурахмановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры УО, факультет управления, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: amintaeva1952@mail.ru

**Гасанова Марьям Давудовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры УО, и. о. декана факультета управления, ДГПУ, Махачкала, Россия; e-mail: Gas-mari69@ yandex.ru

## INFORMATION ABOUT AUTHORS

### Affiliations

**Emilia M. Omarova**, senior teacher, the chair of Education Management (EM), the faculty of Management, Dagestan State Pedagogical University (DSPU), Makhachkala, Russia; e-mail: emiliomarova1985@mail.ru

**Sadyat A. Amintayeva**, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of EM, the faculty of Management, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: amintaeva1952@mail.ru

**Mariyam D. Gasanova**, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of EM, acting dean of the faculty of Management, DSPU, Makhachkala, Russia; e-mail: Gas-mari69@ yandex.ru

Принята в печать 23.09.2016 г.

Received 23.09.2016.