

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Paper  
УДК 376  
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-110-117

## Комплексное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития

© 2025 Шихамирова Б. А.<sup>1</sup>, Багдueva К. Г.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Дагестанский государственный педагогический университет им Р. Гамзатова,  
Махачкала, Россия; e-mail: batashihamirova@yandex.ru

<sup>2</sup> Дагестанская региональная общественная организация помощи инвалидам  
«Жизнь без слез»,  
Махачкала, Россия; e-mail: bagduevaklara9@gmail.com

**РЕЗЮМЕ.** Целью статьи является изучение современных подходов к комплексному сопровождению семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). **Методы.** Анализируются межведомственные модели поддержки, включая медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь. Освещаются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются семьи, а также перспективные направления совершенствования системы сопровождения. Отдельное внимание уделено необходимости раннего вмешательства, подготовки специалистов и использования современных технологий в реабилитации и обучении детей с ТМНР. **Результаты.** Созданные в Дагестане воспитательно-образовательные и консультативные структуры оказания помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями и их родителям: дом дневного пребывания для детей-инвалидов (ДРО-ОПИ), региональное отделение Всероссийской организации родителей детей-инвалидов (ВОРДИ), служба социального сопровождения семей с детьми-инвалидами и инвалидами 18+ – «Семейные приемы» – являются важными звеньями в построении системы комплексной помощи детям с ТМНР. **Выводы.** Успешная интеграция детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в общество требует многопланового подхода и координации усилий всех заинтересованных сторон. Создание условий для полноценного развития таких детей и их семей является не только социальной необходимостью, но и важным шагом к построению инклюзивного общества.

**Ключевые слова:** тяжелые множественные нарушения развития, сопровождение семьи, инклюзия, раннее вмешательство, межведомственное взаимодействие, социальная поддержка, реабилитация, психолого-педагогическая помощь.

---

**Формат цитирования:** Шихамирова Б. А., Багдueva К. Г. Комплексное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 2. С. 110-117. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-110-117

---

## Comprehensive Support for Families Raising a Child with Severe Multiple Developmental Disabilities

© 2025 Bata A. Shikhamirova <sup>1</sup>, Klara G. Bagdueva<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,  
Makhachkala, Russia; e-mail: batashihamirova@yandex.ru

<sup>2</sup> Dagestan Regional Public Organization for the Disabled "Life Without Tears",  
Makhachkala, Russia; e-mail: bagduevaklara9@gmail.com

**ABSTRACT.** The aim of the paper is to study modern approaches to comprehensive support of families raising children with severe multiple developmental disabilities (TMNR). **Methods.** Interdepartmental support models are analyzed, including medical, psychological, pedagogical and social assistance. The key problems faced by families are highlighted, as well as promising areas for improving the escort system. Special attention is paid to the need for early intervention, training of specialists and the use of modern technologies in the rehabilitation and training of children with TMNR. **Results.** Educational, educational and advisory structures for helping children with severe multiple disabilities and their parents created in Dagestan: a day care home for disabled children (DROOPI), a regional branch of the All-Russian Organization of Parents of Disabled Children (VORDI), a social support service for families with disabled children and disabled people 18 + - "Family receptions," are important links in building a system of comprehensive assistance to children with TMNR. **Conclusions.** Successful integration of children with severe multiple developmental disabilities into society requires a multidimensional approach and coordination of efforts by all stakeholders. Creating conditions for the full development of such children and their families is not only a social necessity, but also an important step towards building an inclusive society.

**Keywords:** severe multiple developmental disabilities, family support, inclusion, early intervention, inter-agency cooperation, social support, rehabilitation, psychological-pedagogical assistance

---

**For citation:** Shikhamirova B. A., Bagdueva K. G., Comprehensive Support for Families Raising a Child with Severe Multiple Developmental Disabilities. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 2. Pp. 110-117. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-110-117 (in Russian)

---

## Введение

Вопросы комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), приобретают особую значимость в современных условиях, что обусловлено увеличением числа детей с особыми потребностями, развитием инклюзивных практик и необходимостью совершенствования государственной политики в области социальной поддержки таких семей. Согласно актуальным данным Министерства просвещения Российской Федерации, количество детей с ТМНР ежегодно увеличивается, что требует системного подхода к их сопровождению, включающего медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и правовую поддержку [4-7; 9; 11; 17].

Тяжелые множественные нарушения развития представляют собой сочетание двух или более выраженных нарушений, которые существенно ограничивают возможности ребенка в освоении базовых навыков, самообслуживании и социализации. Среди наиболее распространенных комбинаций встречаются сочетания умственной отсталости с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра с эпилепсией, слепоглухоты с когнитивными дисфункциями. Такие состояния требуют междисциплинарного подхода, обеспечивающего непрерывное и комплексное со-

провождение не только самого ребенка, но и его семьи [11, с. 48-49].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных стратегий поддержки семей, в которых воспитываются дети с ТМНР. Несмотря на существующие государственные программы, нормативно-правовую базу и расширение спектра инклюзивных услуг, родители таких детей часто сталкиваются с дефицитом специализированной помощи, недостаточной координацией между различными ведомствами и сложностями в получении необходимых услуг. Особую проблему представляет эмоциональное и физическое выгорание родителей, которое снижает их ресурсность и влияет на качество жизни всей семьи. В этом контексте важно изучить современные модели сопровождения таких семей, определить их эффективность и предложить пути оптимизации [9, с. 71- 72; 16, с. 29-31].

Новизна исследования заключается в системном анализе современных практик комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ТМНР, с учетом актуальных данных о потребностях семей, нормативно-правового регулирования и межведомственного взаимодействия. В статье рассматриваются новейшие научные исследования в данной области, а также последние законодательные изменения, касающиеся социальной поддерж-

ки, образования и медицинского обслуживания детей с ТМНР в России.

### Результаты и обсуждение

Законодательная база сопровождения семей с детьми с ТМНР претерпела значительные изменения в последние годы. Важные положения содержатся: «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [1]; в Федеральном законе № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2]; в Федеральном законе от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [3].

Эти нормативные акты закрепляют гарантии доступа к инклюзивному образованию, реабилитационным программам и психолого-педагогической поддержке.

Настоящее исследование направлено на выявление ключевых аспектов комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР, анализ современных подходов и практик, а также определение перспективных направлений совершенствования системы поддержки таких семей. Рассматриваются вопросы ранней диагностики, психолого-педагогического консультирования, социального сопровождения, правовой защиты интересов семьи и интеграции в общество.

Современные модели поддержки семей с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, основываются на принципах междисциплинарного взаимодействия, персонифицированного подхода и социальной инклюзии. В российской и зарубежной практике утверждается, что помощь семье должна охватывать несколько ключевых направлений: медицинскую реабилитацию, психолого-педагогическое сопровождение, социальную поддержку и правовую защиту интересов ребенка и его родителей [7; 10; 12; 17].

Вопрос сопровождения таких семей рассматривается в контексте социальной модели инвалидности, согласно которой трудности ребенка обусловлены не только его ограничениями, но и барьерами, создаваемыми обществом. В этом смысле комплексная поддержка должна быть направлена не только на коррекцию и компенсацию нарушений, но и на созда-

ние условий для полноценного включения ребенка и его семьи в образовательную, социальную и профессиональную среду.

Исследования, проведенные в последние годы, свидетельствуют о важности раннего вмешательства и разработки индивидуальных маршрутов сопровождения семьи. Это особенно важно в первые годы жизни ребенка, когда своевременная диагностика и ранняя коррекция позволяют значительно улучшить его когнитивные, моторные и социальные функции.

Научные труды отечественных и зарубежных авторов подтверждают, что эффективная поддержка семьи с ребенком с ТМНР должна включать непрерывное сопровождение на всех этапах развития ребенка: от ранней диагностики и реабилитации до подросткового и взрослого возраста. Важную роль в этом процессе играют не только специалисты, но и сами родители, которых необходимо обучать эффективным стратегиям взаимодействия с ребенком [4, с. 110-111; 6, с. 63-65; 8, с. 72-77; 14, с. 41-45].

Эффективное сопровождение ребенка с ТМНР возможно только при тесном взаимодействии различных структур: медицинских учреждений, образовательных организаций, служб социальной защиты и психологических центров. В последние годы в России активно развиваются модели комплексного сопровождения, основанные на принципах межведомственной координации, внедряется практика создания региональных центров ранней помощи, где работают мультидисциплинарные команды специалистов: неврологи, дефектологи, логопеды, педагоги, социальные работники и юристы. Такие центры оказывают консультативную и практическую поддержку семьям, обеспечивая индивидуальные маршруты реабилитации и сопровождения [5; 10; 11; 15].

Ряд исследований [9; 12-16] указывают на необходимость развития службы сопровождения семьи, которая должна выполнять следующие функции:

- Обеспечение доступа к медицинской помощи, реабилитации и адаптивным технологиям;
- Сопровождение процесса инклюзивного образования и адаптации ребенка в образовательной среде;
- Юридическая поддержка в оформлении пособий, льгот и прав ребенка;

– Психологическая помощь родителям и профилактика эмоционального выгорания.

Важным направлением работы является обучение родителей методам реабилитации, чтобы они могли активно участвовать в развитии ребенка и быть полноценными участниками его образовательного и реабилитационного процесса.

Дагестанская региональная общественная организация помощи инвалидам «Жизнь без слез» (ДРООПИ) была создана по инициативе родителей детей-инвалидов в августе 2006 года. Дом дневного пребывания, который организован по совместному проекту с благотворительной общественной организацией УРАМ (Швейцария), Дом посещают дети с ТМНР, с ними занимаются специалисты – педагоги, психологи, логопеды, которые прошли обучение в г. Пскове по проекту Роберта Бопа. Обучение осуществляется на основе индивидуальных программ и направлено на развитие жизненной компетенции детей, на формирование у них таких навыков, умений, представлений, которые помогут им реализовать их потенциальные возможности, включаясь в жизнь общества.

Региональное отделение ВОРДИ Республики Дагестан является одним из 75 отделений, открытых на территории Российской Федерации. Остановимся кратко на том, каким образом строится работа «ВОРДИ».

Появление в семье ребенка-инвалида вызывает комплекс проблем, к решению которых родители изначально не готовы. В результате семья оказывается в трудной жизненной ситуации, для преодоления которой требуется помощь в решении психологических, медицинских, педагогических, социальных, правовых проблем, вызванных появлением ребенка с особыми потребностями. Такой подход к сопровождению семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, позволяет сократить количество отказов от детей. Основная задача регионального отделения ВОРДИ на территории Республики Дагестан: системные, комплексные решения в интересах детей-инвалидов и взрослых с инвалидностью, которые не могут самостоятельно представлять свои интересы, их родителей и опекунов. Уже в первые дни выявления серьезных проблем в развитии ребенка вместе с психологической поддержкой ро-

дители получают информацию о том, какие специалисты и где могут оказать необходимую помощь их ребенку в развитии.

1 сентября 2020 года в Республике Дагестан начала работать Служба социального сопровождения семей с детьми-инвалидами и инвалидами 18+ – «Семейные приемные». В службу может обратиться любой родитель или законный представитель ребенка или взрослого с инвалидностью, нуждающегося в представительстве своих интересов. Они смогут получить консультации по вопросам:

- реализации прав своих детей;
- информации по вопросам инвалидности и социальной защиты;
- медико-социальной экспертизы;
- социальной реабилитации и абилитации инвалидов;
- психологической, юридической и организационной поддержки.

Несмотря на развитие нормативно-правовой базы и создание центров поддержки, семьи, воспитывающие детей с ТМНР, сталкиваются с рядом сложностей:

1. Дефицит квалифицированных специалистов. Проблема нехватки специалистов в области дефектологии, нейропсихологии и специальной педагогики остается острой. Согласно данным Министерства здравоохранения РФ, в регионах России наблюдается недостаток специалистов по раннему вмешательству, что замедляет процесс диагностики и начала реабилитации.

2. Недостаточное финансирование программ поддержки. Хотя государство активно развивает программы инклюзии и социальной поддержки, многие родители отмечают нехватку финансирования индивидуальных маршрутов реабилитации. Например, в ряде регионов доступ к современным методам лечения (например, роботизированной терапии, биологической обратной связи) остается ограниченным.

3. Сложности межведомственного взаимодействия. Отсутствие четкой координации между учреждениями приводит к тому, что родители вынуждены самостоятельно искать информацию, оформлять документы и обращаться в разные инстанции для получения помощи.

4. Эмоциональное и физическое выгорание родителей. Многочисленные исследования подтверждают, что родители детей с ТМНР подвержены высокому уровню стресса и депрессии. Это связано с по-

стоянной необходимостью ухода за ребенком, нехваткой поддержки со стороны государства и общества, а также финансовыми трудностями.

Совершенствование системы поддержки семей с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, требует комплексного подхода, направленного на устранение барьеров и повышение доступности услуг. Важным направлением является развитие института ранней помощи, который должен обеспечивать своевременную диагностику, коррекцию нарушений и индивидуальное сопровождение ребенка. Распирение сети специализированных центров, работающих на базе медицинских и образовательных учреждений, позволит обеспечить раннее вмешательство и создать персонализированные маршруты сопровождения. Введение цифровых платформ мониторинга состояния ребенка может повысить координацию между различными ведомствами и упростить процесс получения помощи.

Не менее значимой задачей является улучшение подготовки специалистов и создание мультидисциплинарных команд, включающих врачей, педагогов, психологов и социальных работников. Введение практики работы мобильных бригад, оказывающих помощь на дому, способствовало бы решению проблемы нехватки специалистов, особенно в удаленных регионах. Развитие системы профессионального обучения и повышение квалификации специалистов позволит обеспечить более качественную работу служб сопровождения.

Большое внимание необходимо уделить усилению социальной и психологической поддержки родителей, которые часто сталкиваются с эмоциональным выгоранием, финансовыми трудностями и нехваткой информации о доступных услугах. Важными мерами в этом направлении могут стать создание кризисных центров, предоставление бесплатных консультаций специалистов, внедрение гибких условий труда для родителей и расширение государственной поддержки в виде пособий и налоговых льгот. Дополнительным решением может стать развитие системы временной передышки для родителей, позволяющей передавать уход за ребенком профессионалам на определенное время.

Современные технологии также открывают новые возможности для поддержки семей с детьми с ТМНР. Использование альтернативных средств коммуникации, цифровых платформ дистанционной реабилитации и адаптивных образовательных сред способствует более эффективной социализации ребенка. Разработка интеллектуальных решений для адаптации бытовой среды позволяет повысить уровень самостоятельности детей с множественными нарушениями. Внедрение таких технологий требует не только финансовой поддержки, но и комплексной работы специалистов по их адаптации под потребности семей.

Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, является одним из ключевых направлений социальной политики, требующим комплексного и системного подхода. Несмотря на значительные шаги в области законодательного регулирования и внедрения программ поддержки, сохраняются проблемы, связанные с нехваткой специалистов, недостаточной координацией ведомств и ограниченным доступом к современным реабилитационным технологиям.

Анализ существующих моделей сопровождения показывает, что наиболее эффективными являются программы, базирующиеся на принципах раннего вмешательства, индивидуального подхода, межведомственного взаимодействия и социальной инклюзии. Важную роль играет комплексная работа медицинских, образовательных и социальных служб, направленная не только на поддержку ребенка, но и на помощь его семье. Развитие сети центров ранней помощи, создание мультидисциплинарных команд, цифровизация услуг и совершенствование подготовки специалистов могут существенно повысить доступность и качество сопровождения.

Социальная поддержка родителей детей с ТМНР должна включать психологическую помощь, развитие программ временного отдыха, гибкие условия труда и дополнительные финансовые гарантии. Распирение государственной поддержки в этом направлении позволит снизить уровень стресса среди семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и повысить их качество жизни.

Внедрение современных технологий, альтернативных методов коммуникации и адаптивных образовательных платформ открывает новые перспективы для социализации детей с ТМНР. Для эффективного функционирования системы комплексного сопровождения необходимы дальнейшее развитие законодательной базы, финансирование социальных программ и активное сотрудничество государства, научного сообщества и некоммерческих организаций.

### Вывод

Таким образом, успешная интеграция детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в общество требует многопланового подхода и координации усилий всех заинтересованных сторон. Создание условий для полноценного развития таких детей и их семей является не только социальной необходимостью, но и важным шагом к построению инклюзивного общества.

### Литература

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 04.11.2022 N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Ветрова М. А., Ветров А. О. Дети с тяжелыми множественными нарушениями: обзор зарубежной литературы // Современная зарубежная психология. 2022. Т. 11. № 2. С. 101-112.
5. Гердт Н. В. Комплексная оценка организации жизни семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями // Endless light in science. 2024. №. 30. С. 126-134.
6. Горлач Н. А. Сотрудничество школы и семьи детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: учеб.-метод. пособие. под ред. С. А. Масленниковой. СПб.: Президентская б-ка им. Б. Н. Ельцина, 2018. 100 с.
7. Дербилова В. В., Артемьев А. Н., Колесникова Г. В. Технологии поддержки и сопровождения семьи, воспитывающего ребенка с ОВЗ и инвалидностью // Прогрессивные научные исследования – 2024. С. 183.
8. Дударева Л. В. Шаги к успеху: обучение на дому детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Пермский педагогический журнал. 2020. № 11. С. 72-77.
9. Евтеева Н. В. Помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями развития // Личность в образовательном пространстве: вариативность подходов к содержанию и технологиям психолого-педагогического сопровождения: сб. науч. тр. Хабаровск, 2020. С. 169-175.
10. Ильина С. Ю. Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и их семей в условиях центра дневного пребывания // Специальное образование. 2017. № 4. С. 104-117.
11. Исаева Т. Н. и др. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: методическое обеспечение образования в Российской Федерации: Хрестоматия. Ч. 2. 2024.
12. Карпушкина Н. В. Психологическое сопровождение родителей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // XXI Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования. Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем: тез. конф. Москва, 2022. С. 1011-1014.
13. Киселева Т. Г., Савадян Е. Р. Готовность родителей к психолого-педагогическому сопровождению ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития // Специальное образование: методология, практика, исследования. 2021. С. 130-136.
14. Клещёва Е. А. Воспитательный потенциал семьи как ресурс инклюзивного образования // Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей: сб. материалов I Международ. науч.-практ. конф. Барановичи: БарГУ, 2016. С. 41-45.
15. Титова О. В. Выявление в социальной инклюзии роли родителей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 2. С. 162-176.
16. Чебарыкова С. В. Родители ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как субъекты образовательного процесса // Инновационная деятельность: теория и практика. 2016. № 7. С. 29-31.
17. Шипицына Ю. В. Психологическая поддержка как одна из важнейших потребностей семьи ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Семья особого ребенка: сб. материалов II науч.-практ. конф. с междунар. участием / сост. Г. Ю. Одинокова, С. А. Пономарева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. Ч. 2. С. 486-490.

## References

1. «Konstituciya Rossijskoj Federacii» (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993 s izmeneniyami, odobrennymi v khode obshcherossijskogo golosovaniya 01.07.2020) ["Constitution of the Russian Federation" (adopted by nationwide vote on 12.12.1993 with amendments approved during the all-Russian vote on 01.07.2020)]. (In Russian)
2. *Federal'nyj zakon ot 04.11.2022 N 419-FZ «O vnesenii izmenenij v otdel'nye zakonodatel'nye akty Rossijskoj Federacii»* [Federal Law of 04.11.2022 N 419-FZ "On Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation"]. (In Russian)
3. *Federal'nyj zakon ot 3 maya 2012 g. N 46-FZ «O ratifikacii Konvencii o pravakh invalidov»* [Federal Law of May 3, 2012 N 46-FZ "On Ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities"]. (In Russian)
4. Vetrova M. A., Vetrov A. O. *Deti s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami: obzor zarubezhnoj literatury* [Children with Severe Multiple Disabilities: A Review of Foreign Literature]. *Modern Foreign Psychology*. 2022. Vol. 11. No. 2. Pp. 101-112. (In Russian)
5. Gerdt N. V. *Kompleksnaya ocenka organizatsii zhizni semej, vospityvayushchikh rebenka s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami* [Comprehensive Assessment of the Organization of Life of Families Raising a Child with Special Educational Needs]. *Endless Light in Science*. 2024. No. 30. Pp. 126-134. (In Russian)
6. Gorlach N. A. *Sotrudnichestvo shkoly i sem'i detej s tyazhelymi i mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya: ucheb.-metod. posobie. pod red. S. A. Maslennikovej* [Cooperation between the school and the family of children with severe and multiple developmental disabilities: teaching aid. edited by S. A. Maslennikova]. St. Petersburg: Presidential Library named after B. N. Yeltsin, 2018. 100 p. (In Russian)
7. Derbilova V. V., Artemyev A. N., Kolesnikova G. V. *Tekhnologii podderzhki i soprovozhdeniya sem'i, vospityvayushchego rebenka s OVZ i invalidnost'yu* [Technologies of support and assistance to a family raising a child with disabilities]. *Progressive scientific research – 2024*. P. 183. (In Russian)
8. Dudareva L. V. *Shagi k uspekhу: obuchenie na domu detej s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya* [Steps to success: homeschooling of children with severe multiple disabilities]. *Perm pedagogical journal*. 2020. No. 11. Pp. 72-77. (In Russian)
9. Evteeva N. V. *Pomoshch' roditelyam detej s tyazhelymi narusheniyami razvitiya* [Assistance to parents of children with severe disabilities]. *Personality in the educational space: variability of approaches to the content and technologies of psychological and pedagogical support: collection of scientific papers*. Khabarovsk, 2020. Pp. 169-175. (In Russian)
10. Ilyina S. Yu. *Soprovozhdenie detej s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya i ikh semej v usloviyakh centra dnevnoy prebyvaniya* [Support for children with severe multiple developmental disabilities and their families in a day care center]. *Special education*. 2017. No. 4. Pp. 104-117. (In Russian)
11. Isaeva T. N. et al. *Deti s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya: metodicheskoe obespechenie obrazovaniya v Rossijskoj Federacii: Khrestomatiya* [Children with severe multiple developmental disabilities: methodological support of education in the Russian Federation: Reader]. Part 2. 2024. (In Russian)
12. Karpushkina N. V. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie roditel' s tyazhelymi i mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya* [Psychological support for parents with severe and multiple developmental disabilities]. *XXI International scientific and practical conference of young researchers in education. Educational sciences in a changing world: research prospects for solving global and local problems: conf. Moscow, 2022*. Pp. 1011-1014. (In Russian)
13. Kiseleva T. G., Savadyan E. R. *Gotovnost' roditel' k psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu rebenka s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya* [Readiness of parents for psychological and pedagogical support of a child with severe multiple developmental disabilities]. *Special education: methodology, practice, research*. 2021. Pp. 130-136. (In Russian)
14. Kleshcheva E. A. *Vospitatel'nyj potencial sem'i kak resurs inklyuzivnogo obrazovaniya* [Educational potential of the family as a resource for inclusive education]. *Problems of forming inclusive competence of specialists of pedagogical specialties: collection of materials of the 1st International. scientific and practical. conf. Baranovichi: BarSU, 2016*. Pp. 41-45. (In Russian)
15. Titova O. V. *Vyavlenie v social'noj inklyuzii roli roditel' s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya* [Identification of the role of parents raising children with severe multiple developmental disabilities in social inclusion]. *Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology*. 2021. No. 2. Pp. 162-176. (In Russian)

16. Chebarykova S. V. *Roditeli rebenka s tyazhelymi i mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya kak sub"ekty obrazovatel'nogo processa* [Parents of a child with severe and multiple disabilities as subjects of the educational process]. Innovative activity: theory and practice. 2016. No. 7. Pp. 29-31. (In Russian)

17. Shipitsyna Yu. V. *Psikhologicheskaya podderzhka kak odna iz vazhnejshikh potrebnostej sem'i rebenka s tyazhelymi i*

*mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya* [Psychological support as one of the most important needs of the family of a child with severe and multiple disabilities]. Family of a special child: collection of materials of the II scientific and practical. conf. with international participation / compiled by G. Yu. Odinokova, S. A. Ponomareva. Moscow: FGBNU "IKP RAO", 2020. Part 2. Pp. 486-490. (In Russian)

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

##### Принадлежность к организации

**Сихамирова Бата Абдулгамидовна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: batashihamirova@yandex.ru

**Багдueva Клара Гаруновна**, кандидат педагогических наук, доцент, учитель высшей категории, учитель музыки, Дагестанская региональная общественная организация помощи инвалидам «Жизнь без слез», Махачкала, Россия; e-mail: bagduevaklara9@gmail.com

Принята в печать 16.04.2025 г.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

##### Affiliations

**Bata A. Shikhamirova**, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, head of the chair of Social Pedagogy and Social Work, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: batashihamirova@yandex.ru

**Klara G. Bagdueva**, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, teacher of the highest category, music teacher, Dagestan Regional Public Organization for the Disabled "Life Without Tears", Makhachkala, Russia; e-mail: bagduevaklara9@gmail.com

Received 16.04.2025.