

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Paper
УДК 378.14
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-102-109

Метафорическая компетенция как элемент компетентности, формируемый в процессе обучения русскому языку как иностранному

©2025 Чупанов А. Х.¹, Беляева Р. Э.²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; email: achu-68@mail.ru

² Центр языкового тестирования Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербург, Россия; email: rakhil.bruskova@gmail.com

РЕЗЮМЕ. Цель. В исследовании рассматривается роль метафорической компетентности в образовательном процессе, её значение для обучения русскому языку как иностранному (РКИ). **Цель** статьи – определить влияние метафорической компетентности на профессиональную подготовку студентов и охарактеризовать методические подходы к её формированию. **Методы** исследования включают анализ научной литературы, контент-анализ образовательных стандартов (ФГОС ВО) и сравнительный анализ учебных программ. **Результаты** показывают, что метафорическая компетенция способствует развитию коммуникативных и межкультурных навыков студентов, улучшает их способность к интерпретации текстов и адаптации к различным языковым контекстам. **Выводы** исследования подтверждают необходимость системного включения развития метафорической компетентности в образовательные программы для повышения эффективности языковой и педагогической подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: метафорическая компетентность, преподавание РКИ, филология, языковое образование, межкультурная коммуникация, образовательные стандарты, профессиональная подготовка.

Формат цитирования: Чупанов А. Х., Беляева Р. Э. Метафорическая компетенция как элемент компетентности, формируемый в процессе обучения русскому языку как иностранному // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 2. С. 102-109. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-102-109

Metaphorical Competence as an Element of Competency Formed in the Process of Teaching Russian as a Foreign Language

©2025 Abdulla Kh. Chupanov ¹, Rakhil E. Belyaeva ²

¹ Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: achu-68@mail.ru

² Language Testing Center of Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia, email: rakhil.bruskova@gmail.com

ABSTRACT. Aim. The paper examines the role of metaphorical competence in the educational process, its importance for teaching Russian as a foreign language (RAFL). The aim of the paper is to determine the influence of metaphorical competence on the students' professional training and to characterize methodological approaches to its formation. Research **methods** include the analysis of scientific literature, content analysis of educational standards (FSES HE) and comparative analysis of curricula. The **results** show that metaphorical competence promotes the development of students' communicative and intercultural skills,

improves their ability to interpret texts and adapt to different linguistic contexts. The **conclusions** of the study confirm the need for a systematic inclusion of the development of metaphorical competence in educational programs to improve the effectiveness of language and pedagogical training of future specialists.

Keywords: metaphorical competence, teaching RAFL, philology, language education, intercultural communication, educational standards, professional training.

For citation: Chupanov A. Kh., Belyaeva R. E. Metaphorical Competence as an Element of Competency Formed in the Process of Teaching Russian as a Foreign Language. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 2. Pp. 102-109. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-102-109 (in Russian)

Введение

Метафора является одним из важнейших средств языкового выражения, позволяющим передавать сложные концепции, абстрактные идеи и эмоциональные состояния через перенос значений. В лингвистике и когнитивных науках метафора рассматривается не только как стилистический прием, но и как инструмент познания мира, формирующий наше мышление и восприятие действительности. В связи с этим метафорическая компетентность становится неотъемлемой частью языкового образования, особенно в профессиональной сфере, где точность и выразительность коммуникации играют ключевую роль.

Развитие метафорической компетентности имеет особое значение в подготовке специалистов, изучающих русский язык как иностранный, поскольку именно метафора часто становится барьером в процессе языкового освоения. Умение правильно интерпретировать метафорические выражения, учитывать культурные особенности их использования и адаптировать их к различным коммуникативным ситуациям способствует формированию не только языковой, но и межкультурной компетентности. Это особенно актуально для будущих преподавателей русского языка как иностранного, филологов и педагогов, работающих в многоязычной и поликультурной среде [9].

Результаты и обсуждение

Исходя из общепризнанного понимания метафоры, мы можем говорить о том, что метафорическая компетентность представляет собой способность понимать, интерпретировать и использовать метафоры в речи и мышлении. В таком случае, метафорическая компетентность включает в себя умение распознавать скрытые в тексте смыслы, переносить значения из одной области в другую и адап-

тировать метафорические выражения к различным контекстам. В обобщенном контексте, можно утверждать, что метафорическая компетенция особенно важна в изучении языка, литературе, коммуникации и креативном мышлении, поскольку метафоры помогают выражать сложные идеи, эмоциональные состояния и абстрактные концепции в доступной форме. Именно поэтому, формирование метафорической компетентности является важной задачей не только в рамках обучения языкам, но и в рамках профессионального обучения в целом. Помимо того, что метафорическая компетенция определяет возможность развития речевых навыков в процессе изучения языка, данный вид компетенции расширяет общие возможности обучающихся с точки зрения понимания профессиональных узконаправленных специализированных материалов.

В связи с этим можно отметить, что исследования метафорической компетентности охватывают широкий спектр направлений, включая профессиональное образование, изучение иностранных языков, межкультурную коммуникацию и что особенно важно – преподавание русского языка как иностранного. Несмотря на различие в фокусе, все они подчеркивают значимость метафоры как когнитивного и лингвистического инструмента, способствующего более глубокому пониманию и освоению знаний.

Одним из ключевых направлений изучения является изучение роли метафорической компетентности в профессиональном обучении. В частности, Е. В. Когтева рассматривает развитие этого навыка у студентов технических вузов, подчеркивая важность метафоры при освоении специализированной терминологии [4, с. 124]. В. П. Куликов и В. П. Куликова анализируют влияние метафоры на формирова-

ние профессиональной компетентности, отмечая, что умение интерпретировать и использовать метафорические выражения способствует осмыслению сложных концептов и повышает точность профессионального общения [5]. В свою очередь, М. К. Березовская и М. В. Влавацкая предлагают комплекс упражнений, направленных на обучение метафоре как средству формирования профессиональной переводческой компетенции [3]. И М. В. Березовская, и М. В. Влавацкая подводят свое рассуждение к мысли о критической значимости метафорической компетенции с точки зрения изучения языка в профессиональном контексте.

Именно поэтому, другой значимой сферой, исследуемой учеными, является изучение метафорической компетентности в процессе освоения иностранного языка. Так, Л. А. Абдрахимова исследует механизмы понимания и употребления метафор в неродном языке, отмечая роль культурных факторов в их интерпретации [1, с. 89]. А П. С. Полякова рассматривает использование метафор в юридическом дискурсе, подчеркивая их значимость для развития иноязычной метафорической компетенции у студентов-юристов, как важной составляющей развития профессиональных навыков специалистов в сфере права [8, с. 1208]. Особый интерес вызывает работа Ц. Хэ, в которой анализируется специфика формирования метафорического мышления у китайских студентов при изучении русской лексики [11, с. 75]. И в целом, можно констатировать, метафорическая составляющая освоения языка, является одной из ключевых с точки зрения формирования компетентности, что критически важно в процессе подготовки будущих выпускников вузов, приезжающих учиться в Россию из других стран. Так, иностранным обучающимся важно развитие метафорической компетентности, как определяющей развитие способности и готовности к коммуникации с носителями русского языка.

В этой связи, стоит отметить, что метафорическая компетентность играет важную роль и в межкультурной коммуникации. Е. Л. Трофимова и Т. А. Терехова акцентируют внимание на том, что метафоры различаются в зависимости от культурного контекста, а их понимание требует знания специфики языковой кар-

тины мира, а, следовательно, и глубокого освоения языковых норм и правил, в том числе в контексте общеупотребительной речевой практики [10]. В этом аспекте исследования показывают, что успешное владение метафорой способствует развитию межкультурной компетентности, помогает избежать коммуникативных барьеров и способствует эффективному взаимодействию между представителями разных лингвокультурных сообществ. В этой связи, например, А. В. Курьянович рассматривает компетентностный подход как методологическую основу современного поликультурного языкового образования [6, с. 115]. В свою очередь, мы можем подчеркнуть, что метафорическая компетенция играет важную роль в формировании гибкости мышления и способности к адаптации в различных коммуникативных ситуациях.

Особого рассмотрения заслуживают немногочисленные исследования, посвященные использованию метафоры в обучении русскому языку как иностранному (РКИ). Например, К. Е. Агафонова изучает языковые структуры, содержащие метасмысл, и подчеркивает значимость работы с метафорами на занятиях по РКИ [2, с. 215]. А И. Н. Литвинчук анализирует интерпретацию эмотивных метафор, указывая на их влияние на восприятие языка и культуру, чем подчеркивает особую значимость развития метафорической компетенции в процессе обучения РКИ. Тем не менее, сама концепция «метафорическая компетенция» оказывается явно недостаточно разработанной с учетом ее высокой и теоретической и практической значимости с точки зрения обучения РКИ.

Фактически, метафорическая компетентность рассматривается в современной науке как неотъемлемый элемент языкового образования, профессиональной подготовки и межкультурной коммуникации, однако, рассматривается проблематика весьма ограниченно. Тем не менее исследователи подчеркивают, что развитие метафорической компетенции способствует не только улучшению языковых навыков, но и формированию критического мышления, способности к абстрактному восприятию информации и адаптации в различных коммуникативных ситуациях.

Исходя из того, что сама по себе компетентность является сложным структур-

ным образованием, мы можем констатировать, что ее формирование должно подразумевать системное развитие языковых навыков и коммуникативного опыта, что в текущих условиях могут обеспечить наилучшим образом только высшие учебные заведения. С учетом всего сказанного выше, а также противоречием между высокой значимостью метафорической компетентности, и низким уровнем ее изученности, особенно в контексте обеспечения обучения РКИ, мы можем изучить содержание метафорической компетентности как элемента, формируемого в рамках существующих образовательных стандартов.

Существующая практика работы высших учебных заведений, которые в значительной степени ориентированы на формирование и развитие метафорической компетентности у иностранных обучающихся, связана с работой по двум ключевым ФГОС ВО – ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и 44.03.01 «Педагогическое образование». Именно по двум данным направлениям готовят иностранных студентов, которые в перспективе станут преподавателями РКИ, а, следовательно, именно для них развитие метафорической компетентности является одной из критически важных с точки зрения формирования профессиональной компетентности.

Впрочем, можно отметить, что образовательный процесс, связанный с развитием метафорической компетентности, с учетом обучения РКИ иностранных обучающихся часто оказывается связанным и с обучением по иным направлениям подготовки. Например, вузы, решая задачу, связанную с подготовкой к обучению на русском языке студентов, проводят соответствующую работу с иностранными студентами на подготовительном факультете, где иностранные студенты изучают русский язык, а в процессе подготовки формируется и метафорическая компетентность. Тем не менее, развитие метафорической компетентности на этом не заканчивается, и она формируется параллельно развитию компетентности выпускников вузов в рамках основной программы обучения в вузе.

Тем не менее, мы можем сосредоточиться именно на содержании ФГОС ВО двух обозначенных направлений подго-

товки, с учетом содержания правовых документов, регулирующих образовательный процесс. С учетом содержания ФГОС ВО в целом, можно говорить о том, что метафорическая компетентность формируется, исходя из содержания как универсальных и общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций, поскольку, даже, несмотря на ее значимость в контексте обучения преподавателей РКИ, она является по своей природе вторичной. И если универсальные и общепрофессиональные компетенции прямо установлены в образовательных стандартах, то профессиональные компетенции устанавливаются с учетом специфики работы каждого конкретного высшего учебного заведения.

В этой связи мы можем отметить, что в целом, если универсальные компетенции прямо определяются и в двух рассматриваемых образовательных стандартах, и в целом во всех образовательных стандартах, и они в большинстве аспектов совпадают, то в случае с общепрофессиональными компетенциями, можно обнаружить значительные отличия. Обратим внимание, прежде всего на содержание универсальных компетенций. Среди ключевых универсальных компетенций, например, можно выделить: Системное и критическое мышление (УК-1); Командная работа и лидерство (УК-3); Коммуникация (УК-4); Межкультурное взаимодействие (УК-5).

Охарактеризуем далее более детально взаимосвязь метафорической компетенции и данных видов универсальных компетенций. Начнем с УК-1 «Системное и критическое мышление». Способность к системному и критическому мышлению помогает преподавателю РКИ анализировать и интерпретировать сложные языковые явления, выявлять скрытые смыслы метафор и объяснять их обучающимся. Работа с метафорами требует от педагога умения устанавливать логические связи между различными концептами и адаптировать учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей студентов. Кроме того, критический анализ метафор позволяет глубже понять культурные различия и избежать межкультурных недоразумений в процессе обучения.

Владение метафорической компетентностью способствует более успешному и

эффективному общению, что помогает преподавателю вдохновлять студентов, стимулировать их интерес к изучению языка и создавать благоприятную атмосферу в группе в процессе реализации практик командной работы (УК-3). Кроме того, креативное использование метафор стимулирует развитие интерактивных методов обучения, что делает образовательный процесс более увлекательным и продуктивным.

Коммуникативные навыки (регулируемые содержанием УК-4 – коммуникация) являются основой успешного преподавания, и метафорическая компетентность напрямую влияет на их развитие. Понимание метафор и умение объяснять их студентам позволяет преподавателю РКИ формировать у обучающихся способность воспринимать язык не только на формальном уровне, но и на уровне его образных и экспрессивных возможностей. Это особенно важно для освоения лексики, фразеологии и идиоматических выражений, которые играют ключевую роль в овладении языком на продвинутом уровне.

Межкультурное взаимодействие (регулируемое содержанием УК-5 – межкультурная коммуникация) также требует развитой метафорической компетенции, так как метафоры являются носителями культурных смыслов и национальной картины мира. Преподаватель, обладающий этим навыком, может не только объяснить студентам значение устойчивых выражений, но и раскрыть их культурную специфику, тем самым способствуя глубокому пониманию языка и укреплению межкультурного диалога. Это особенно важно в условиях многонационального обучения, где необходимо учитывать различия в восприятии и интерпретации метафорических выражений представителями разных культур, что характерно в процессе обучения РКИ.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что системное и критическое мышление невозможно без понимания специфики языковых норм и понимания речевой деятельности во всей ее многогранности. Командная работа и коммуникация невозможны без обращения к коммуникативной составляющей, формируемой благодаря метафорической компетентности. А межкультурное взаимодействие являет-

ся наиболее эффективным только при условии, что участники коммуникативных процессов могут понимать содержание высказывания, продукта речевой деятельности. И это справедливо не только для преподавателей РКИ, а в целом, для выпускников вузов, вне зависимости от их направления подготовки. В этой связи следует обратиться к содержанию общепрофессиональных компетенций, и изучить значение метафорической компетенции с точки зрения общепрофессиональных компетенций.

В случае с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогика» (44.03.01) можно выделить два основных вида ОПК – «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» (ОПК-7) и «научные основы педагогической деятельности» (ОПК-8). И как мы считаем, метафорическая компетентность способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений (ОПК-7). Понимание и эффективное использование метафор позволяет преподавателю формулировать сложные концепции более доступно, упрощая усвоение материала студентами. Метафоры также помогают создать метафорические модели обучения, которые активизируют когнитивные процессы у обучающихся и делают образовательный процесс более наглядным и эмоционально вовлекающим. Кроме того, владение метафорической компетенцией способствует установлению доверительных и продуктивных отношений между преподавателем и студентами, так как образная речь облегчает коммуникацию и снижает барьеры в восприятии информации.

С другой стороны, связь метафорической компетентности с научными основами педагогической деятельности (ОПК-8) проявляется в способности преподавателя осмысленно использовать метафоры для объяснения научных и методологических принципов обучения. Понимание механизмов функционирования метафоры в языке и мышлении помогает педагогу конструировать образовательные программы и разрабатывать методические материалы, основанные на когнитивных и психологических особенностях восприятия информации. Это также способствует развитию рефлексивных навыков у педагогов, позволяя им анализировать эффективность своих методик преподавания и корректиро-

вать их с учетом когнитивных и культурных особенностей обучающихся.

Говоря о ФГОС ВО по направлению подготовки «Филология» 45.03.01, мы можем однозначно связать метафорическую компетенцию с ОПК-4 «Способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста» и ОПК-5 «Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке».

В этой связи стоит отметить, что метафорическая компетентность тесно связана с анализом и интерпретацией текстов (ОПК-4). Филолог должен не только уметь выявлять метафорические конструкции в художественных и научных текстах, но и понимать их функцию, интерпретировать скрытые смыслы и объяснять их влияние на читателя. Умение анализировать метафоры является важной частью текстового анализа, поскольку они передают не только эстетические, но и концептуальные особенности языковой картины мира.

Свободное владение изучаемым языком и использование базовых методов устной и письменной коммуникации (ОПК-5) также невозможно без развитой метафорической компетенции. В различных типах дискурса, будь то академический, литературный или повседневный, метафора играет ключевую роль в создании выразительности и точности высказывания. Филолог, владеющий метафорической компетентностью, способен не только понимать и создавать метафорические конструкции, но и объяснять их значение студентам, помогая им глубже осваивать язык и культуру.

Все это позволяет нам говорить о том, что метафорическая компетентность, хотя и не определена напрямую в образовательных стандартах, регулирующих образовательный процесс, в целом, играет существенное значение в процессе обучения будущих педагогов РКИ, и является важным элементом компетентности выпускников-иностранцев вне зависимости от их направления подготовки.

Выводы

Анализ образовательных стандартов по направлениям подготовки «Филология» и «Педагогическое образование» показывает, что метафорическая компетентность, хотя и не выделена в качестве самостоятельного элемента в ФГОС ВО, играет важную роль в формировании профессиональных навыков будущих выпускников. Её развитие способствует развитию системного и критического мышления, улучшает коммуникативные способности, облегчает межкультурное взаимодействие и повышает качество педагогической деятельности.

Для преподавателей русского языка как иностранного владение метафорической компетентностью позволяет эффективно объяснять языковые феномены, адаптировать учебные материалы и устранять возможные коммуникативные барьеры. В филологическом образовании метафорическая компетентность необходима для анализа и интерпретации текстов, выявления глубинных смыслов и работы с языковыми моделями. В педагогике она играет значимую роль в процессе взаимодействия с обучающимися, помогает формулировать сложные концепции доступным образом и способствует созданию продуктивной образовательной среды.

Таким образом, метафорическая компетентность представляет собой важный компонент профессиональной подготовки специалистов, связанной с языком и коммуникацией. Её развитие требует системного подхода, включающего как лингвистический, так и педагогический аспекты, что особенно важно в условиях современных образовательных реалий.

Несмотря на очевидную значимость, метафорическая компетентность остается недостаточно разработанной категорией в образовательных стандартах и в работах исследователей, особенно в контексте преподавания русского языка как иностранного. Это создает потребность в дальнейших исследованиях, направленных на разработку методических подходов к формированию метафорической компетентности в процессе обучения. Кроме того, перспективной и актуальной задачей является интеграция соответствующих методов и практик в образовательные программы вузов, особенно тех, которые ориентированы на подготовку преподавателей русского языка для иностранных студентов.

Литература

1. Абдрахимова Л. А. Метафорическая компетентность изучающих второй язык // Научный вестник УИ ГА. 2017. № 9. С. 88-90.

2. Агафонова К. Е. Языковые структуры, содержащие метасмысл: метафоры на занятиях по РКИ // Русский язык как иностранный: история, современность и будущее. сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию кафедры русского языка как иностранного и 45-летию преподавания РКИ в Казанском университете (в рамках Международного форума «Русский язык и литература как средство формирования российской идентичности и международной интеграции»). Казань, 2023. С. 214-218.

3. Березовская М. К., Влавацкая М. В. Комплекс упражнений по обучению метафоре как средство формирования профессиональной переводческой компетенции // Наука. Технологии. Инновации. XV Всероссийская научная конференция молодых ученых, посвященная Году науки и технологий в России. Сборник научных трудов в 10 ч. Новосибирск, 2021. С. 253-257.

4. Когтева Е. В. Формирование метафорической компетентности при обучении терминологии студентов технического вуза // Социально-гуманитарные технологии. 2023. № 4 (28). С. 116-126.

5. Куликов В. П., Куликова В. П. Метафора и профессиональная компетентность // Современные тенденции естественно-математического образования: школа – вуз. Материалы Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Соли-

камский государственный педагогический институт (филиал) «Пермский государственный национальный исследовательский университет». 2016. С. 36-44.

6. Курьянович А. В. Компетентностный подход как методологическая основа современного поликультурного языкового образования // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. 2020. № 3. С. 114-118.

7. Литвинчук И. Н. Опыт интерпретации эмотивной метафоры в практике преподавания РКИ // Слово, высказывание, текст. Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. 2015. С. 46-50.

8. Полякова П. С. Использование метафор для развития иноязычной метафорической компетенции студентов-юристов // Научный аспект. 2024. Т. 10. № 8. С. 1207-1210.

9. Салманова Д. А. Использование метода дебатов в развитии навыков рецепции и продукции публичной речевой деятельности магистрантов при обучении русскому языку как иностранному / Д. А. Салманова, Ш. Ананд // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 2. С. 85-92.

10. Трофимова Е. Л., Терехова Т. А. Возможности использования метафоры в формировании межкультурной компетентности // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2015. Т. 25. № 4. С. 708-716.

11. Хэ Ц. Развитие метафорической компетенции китайских учащихся при обучении русской лексике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1. № 5 (101). С. 73-86.

References

1. Abdrahimova L. A. *Metaforicheskaya kompetentnost' izuchayushchih vtoroj yazyk* [Metaphorical competence of second language learners] Scientific Bulletin of the Institute of Fine Arts. 2017. № 9. Pp. 88-90. (In Russian)

2. Agafonova K. E. *Yazykovye struktury, soderzhashchie metasmysl: metafory na zanyatiyah po RKI* [Linguistic structures containing metasense: metaphors in Russian language studies] Russian as a foreign language: history, modernity and the future. Russian Russian is a collection of scientific papers of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 40th anniversary of the Department of Russian as a Foreign Language and the 45th anniversary of teaching Russian Language as a Foreign language at Kazan University (within the framework of the International Forum "Russian Language and Literature as a means of shaping

Russian Identity and International Integration"). Kazan, 2023. Pp. 214-218. (In Russian)

3. Berezovskaya M. K., Vlavackaya M. V. *Kompleks uprazhnenij po obucheniyu metafore kak sredstvo formirovaniya professional'noj perevodcheskoj kompetencii* [A set of exercises for teaching metaphor as a means of forming professional translation competence.] Science. Technologies. Innovation. XV All-Russian Scientific Conference of Young Scientists dedicated to the Year of Science and Technology in Russia. Collection of scientific papers. Novosibirsk, 2021, 10:00 a.m. Pp. 253-257. (In Russian)

4. Kogteva E. V. *Formirovanie metaforicheskoy kompetentnosti pri obuchenii terminologii studentov tekhnicheskogo vuza* [Formation of metaphorical competence in teaching terminology to students of a technical university]

Socio-humanitarian technologies. 2023. No. 4 (28). Pp. 116-126. (In Russian)

5. Kulikov V. P., Kulikova V. P. *Metafora i professional'naya kompetentnost'* [Metaphor and professional competence] Modern trends in natural mathematics education: school – university. Materials of the International Scientific and Practical Conference: in 2 parts. Solikamsk State Pedagogical Institute (branch) "Perm State National Research University". 2016. Pp. 36-44. (In Russian)

6. Kur'yanovich A. V. *Kompetentnostnyy podhod kak metodologicheskaya osnova sovremennogo polikul'turnogo yazykovogo obrazovaniya* [Competence approach as a methodological basis of modern multicultural language education] Actual problems of Germanic studies, Romanistics and Russian studies. 2020. No. 3. Pp. 114-118. (In Russian)

7. Litvinchuk I. N. *Opyt interpretatsii emotivnoy metafory v praktike prepodavaniya RKI* [The experience of interpreting emotive metaphors in the practice of teaching RCT] Word, statement, text. Collection of scientific papers of the I International Scientific and Practical Conference. 2015. Pp. 46-50. (In Russian)

8. Polyakova P. S. *Ispol'zovanie metafor dlya razvitiya inoyazychnoy metaforicheskoy kompetentsii studentov-yuristov* [The use of metaphors for the development of foreign language meta-

phorical competence of law students] Scientific aspect. 2024. Vol. 10. No. 8. Pp. 1207-1210. (In Russian)

9. Salmanova D. A. *Ispol'zovanie metoda debatov v razvitii navy`kov recepcii i produkcii publichnoy rechevoj deyatel`nosti magistrantov pri obuchenii russkomu yazy`ku kak inostrannomu* [The use of the debate method in the development of reception skills and the production of public speech activity of undergraduates in teaching Russian as a foreign language]. D. A. Salmanova, Sh. Anand. Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. 2024. Vol. 18. No. 2. Pp. 85-92. (In Russian)

10. Trofimova E. L., Terekhova T. A. *Vozmozhnosti ispol'zovaniya metafory v formirovaniy mezhkul'turnoy kompetentnosti* [The possibilities of using metaphors in the formation of intercultural competence] Proceedings of the Irkutsk State Academy of Economics. 2015. Vol. 25. No. 4. Pp. 708-716. (In Russian)

11. He C. *Razvitie metaforicheskoy kompetentsii kitajskih uchashchihsya pri obuchenii russkoj leksike* [Development of metaphorical competence of Chinese students in teaching Russian vocabulary] Domestic and foreign pedagogy. 2024. Vol. 1. No. 5 (101). Pp. 73-86. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Чупанов Абдулла Хизриевич, доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики и технологии дошкольного и дополнительного образования, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; email: achu-68@mail.ru

Беляева Рахиль Эдуардовна, специалист-тестор, преподаватель РКИ, Санкт-Петербург, Центр языкового тестирования Санкт-Петербургского государственного университета, Россия; e-mail: rakhil.bruskova@gmail.com

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Abdulla Kh. Chupanov, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Pedagogy and Technology of Preschool and Additional Education, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: achu-68@mail.ru

Rakhil E. Belyaeva, specialist tester, teacher of Russian as a foreign language, Language Testing Center of Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia, email: rakhil.bruskova@gmail.com

Принята в печать 15.04.2025 г.

Received 15.04.2025.