

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Paper  
УДК 37.013.77  
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-95-101

## Роль ценностных ориентаций в социально-психологической адаптации будущих педагогических работников к обучению в вузе: результаты эмпирического исследования

© 2025 Степанюк Е. И.  
Азовский государственный педагогический университет,  
Бердянск, Россия; e-mail: k\_stepanyk@mail.ru

**РЕЗЮМЕ.** Цель исследования определить уровень смысложизненных ориентаций и жизненных ценностей личности студентов-первокурсников, выявить особенности жизнестойкости будущих педагогов в условиях обучения в вузе на территории проведения Специальной военной операции. В качестве научных ориентиров работе использованы положения об адаптации и адаптационных процессах личности, теоретические подходы к определению ценностных ориентаций и жизнестойкости у будущих педагогических работников. Применялись психодиагностические методики «Смысложизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев), методика изучения ценностей личности «Профиль личности» Ш. Шварца. В результате проведения исследования получены сведения об уровне сформированности цели в жизни, осмыслинности жизни, оценке результативности уже прожитых жизненных этапов, сформированности локуса контроля у студентов первокурсников-будущих педагогов. **Выводы.** Выявленные результаты позволяют определить подходы к реализации программы социально-психологической адаптации будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, смысложизненные ориентации, адаптация, социально-психологическая адаптация.

---

**Формат цитирования:** Степанюк Е. И. Роль ценностных ориентаций в социально-психологической адаптации будущих педагогических работников к обучению в вузе: результаты эмпирического исследования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 2. С. 95-101. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-95-101

---

## The Role of Value Orientations in the Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers to Study at the University: Empirical Research Results

© 2025 Ekaterina I. Stepanyuk  
Azov State Pedagogical University,  
Berdiansk, Russia; e-mail: k\_stepanyk@mail.ru

**ABSTRACT.** The aim of the study is to determine the level of life-meaning orientations and life values of the personality of first-year students, to identify the features of the resilience of future teachers in the conditions of studying at a university in the territory of a Special military operation. The provisions on adaptation and adaptation processes of personality, theoretical approaches to determining value orientations and resilience of future teaching staff are used as scientific guidelines for the work. The psychodiagnostic methods "Meaningful life orientations" (D. A. Leontiev), the method of studying personality values "Personality profile" by S. Schwartz were used. As a result of the research, information was obtained on the level of formation of goals in life, the meaningfulness of life, the assessment of the effectiveness of life stages already lived, and the formation of the locus of control among first-year students-future teachers. **Conclusion.**

The revealed results make it possible to determine approaches to the implementation of the program of socio-psychological adaptation of future teaching staff in the context of integration into the all-Russian educational space.

**Keywords:** value orientations, meaning of life orientations, adaptation, socio-psychological adaptation.

**For citation:** Stepanyuk E. I. The Role of Value Orientations in the Socio-Psychological Adaptation of Future Teachers to Study at the University: Empirical Research Results. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 2. Pp. 95-101. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-95-101 (in Russian)

### **Введение**

В справочной литературе понятие «адаптация» рассматривается как приспособление (приглаживание) [2, с. 20; 3, с. 13], приведение в соответствие, соответствие чему-то.

Понятие «адаптация» (от лат. *adaptatio*) можно перевести как «приспособление». Первоначально оно активно применялось при описании биологических процессов, происходивших в живом организме в ответ на условия и изменения окружающей среды, одним из первых на него обратил внимание Ч. Дарвин. Ученый понимал под этим явлением набор изменений, которые претерпевает организм, если они позволяют ему правильно реагировать на свойства окружения.

Процесс адаптации может рассматриваться и как осуществление организмом изменений (функциональных и (или) структурах), позволяющих ему эффективно взаимодействовать с окружающим миром [4, с. 10], приспосабливаться к его проявлениям, сохраняя свою внутреннюю среду.

В последующем понимание адаптации расширяется, она включает в себя не только механизм изменения организма под влиянием внешней среды, но и способность изменять окружение, вступая во взаимодействие с ним, в своем стремлении к равновесию.

А. И. Ахметзянова представляет процесс социально-психологической адаптации так же, как приспособление к изменяющимся социальным требованиям и условиям через коррекцию поведенческих реакций [1]. Для того, чтобы происходила такая перестройка, необходимо осуществлять анализ и оценку происходящих изменений, прогнозировать их наступление в будущем.

Р. М. Шамионовым поднимаются вопросы ценностных ориентаций в академической адаптации студентов. Автор от-

мечает, что удовлетворение основных потребностей как индикатор психологического благополучия человека связано с успехами в общественной жизни, работе и обучении. Также активность и результативность студентов исследователь связывает с определенными ценностями, которые закреплены в культуре моделей поведения и считаются наиболее эффективными для адаптации и самореализации личности в определенных условиях [6].

Принимая во внимание вышеизложенное, заключаем, что ценностные ориентации влияют на выбор формы поведения для успешной адаптации в процессе обучения в вузе. В рамках нашего исследования определим взаимосвязь между сформированностью ценностных ориентаций у будущих педагогических работников и их эффективной адаптацией.

Рассмотрим результаты исследования на подготовительном этапе реализации программы социально-психологической адаптации будущих педагогических работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство [5].

### **Результаты и обсуждение**

В исследовании приняли участие 337 студентов, обучающихся педагогических вузов. Средний возраст составил 19,5 лет.

Для изучения ценностных ориентаций студентов была использована методика «Смысложизненные ориентации или ориентиры (СЖО)» Д. А. Леонтьева. Она позволяет оценить направленность на источник смыслов в прошлом (ориентированность на результат), настоящем (ориентированность на процесс), в будущем (ориентация на целеполагание), в различных направлениях. Методика является адаптацией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL, Дж. Крамбо, Л. Махолик), основанного на понимании стремления к смыслу согласно теории В. Франкла. Методика предполагает как оценку на осно-

вании интегрального показателя осмысленность жизни, так и по отдельным шкалам (Цели в жизни, Процесс жизни, Результативность жизни, Локус контроля – Я, Локус контроля – Жизнь).

Результаты оценки показателей по шкалам опросника «Смыслоизмененные ориентации» у студентов-первокурсников экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп представлены в таблице 1.

**Таблица 1**  
**Показатели по шкалам опросника «СЖО» Д. А. Леонтьева у студентов-первокурсников, в средних значениях**

Показатель	Экспериментальная группа (n=139)		Контрольная группа (n=198)	
	Среднее	Уровень	Среднее	Уровень
Цели в жизни	28,7	средний	31,1	средний
Процесс жизни	28,1	средний	30,4	средний
Результативность жизни	24,5	средний	26,8	средний
Локус контроля – Я	19,2	средний	20,7	средний
Локус контроля – Жизнь	28,9	средний	31,9	средний
Общая осмысленность жизни	95,6	средний	103,5	средний

В таблице представлены результаты по шкалам опросника «СЖО» Д. А. Леонтьева в средних значениях у студентов-первокурсников экспериментальной и контрольной групп. Средние значения в контрольной группе по всем шкалам выше, чем в экспериментальной. Эти данные указывают на наличие различий в уровне осмысленности жизни и восприятия контроля. Так, студенты-

первокурсники КГ, возможно, лучше способны сформулировать жизненные цели, с интересом воспринимают процесс своей жизни, а также в целом больше удовлетворены пониманием своих жизненных ориентаций.

Распределение показателей по шкалам опросника «СЖО» представлено в таблицах 2 и 3.

**Таблица 2**  
**Распределение показателей по шкалам опросника «СЖО» Д. А. Леонтьева у студентов-первокурсников экспериментальной группы (n=139), в ед. и в %**

Показатель	Уровни					
	низкий		средний		высокий	
	N	в %	N	в %	N	в %
Цели в жизни	57	41,0	72	51,8	10	7,2
Процесс жизни	62	44,6	58	41,7	19	13,7
Результативность жизни	38	27,3	84	60,4	17	12,2
Локус контроля – Я	40	28,8	87	62,6	12	8,6
Локус контроля – Жизнь	22	15,8	102	73,4	15	10,8
Общая осмысленность жизни	51	36,7	75	54,0	13	9,4

В таблице 2 представлено распределение показателей по шкалам опросника «СЖО» Д. А. Леонтьева у студентов-первокурсников экспериментальной группы (n=139). Большинство студентов (92,8 %) имеют средний или низкий уровень сформированности целей в жизни. Значительная часть участников исследования (86,3 %) продемонстрировали низкий или средний уровень осмысленности жизни как процесса, что может указывать на переживание неудовлетворенности жизни в настоящем при том, что в прошлом студент удовлетворение испытывал.

60,4% участников оценивают результаты уже прожитой части жизни на среднем уровне.

У 62,6 % студентов показатели по шкале «Локус контроля – Я» находятся на среднем уровне, это может указывать на то, что участники исследования считают, что их жизнь находится под контролем, но испытывают недостаток веры в свои силы. По шкале «Локус контроля – Жизнь» большая часть студентов (73,4 %) указывают на преобладание влияния внешних событий на их жизнь.

В целом высокий уровень осмысленности жизни продемонстрировали только 9,4 % участников исследования, хотя больше половины (54 %) указали, что данный показатель выражен на среднем уровне.

Таким образом, большинство студентов-первокурсников экспериментальной

группы демонстрируют средний или низкий уровни осмысленности по всем шкалам опросника, что может указывать на недостаточную осознанность процесса жизни и общий уровень неудовлетворенности жизнью.

**Распределение показателей по шкалам опросника «СЖО» Д. А. Леонтьева у студентов-первокурсников контрольной группы (n=198), в ед. и в %**

Показатель	Уровни					
	низкий		средний		высокий	
	N	в %	N	в %	N	в %
Цели в жизни	45	22,7	135	68,2	18	9,1
Процесс жизни	50	25,3	104	52,5	44	22,2
Результативность жизни	24	12,1	124	62,6	50	25,3
Локус контроля – Я	38	19,2	132	66,7	28	14,1
Локус контроля – Жизнь	15	7,6	143	72,2	40	20,2
Общая осмысленность жизни	40	20,2	116	58,6	42	21,2

В таблице 3 представлено распределение показателей по шкалам опросника «СЖО» Д. А. Леонтьева у студентов-первокурсников контрольной группы. Большинство студентов (68,2 %) имеют средний уровень сформированности целей в жизни, что может свидетельствовать о недостаточной целеустремленности или наличии нереализуемых планах у опрошенных студентов-первокурсников.

Только 22,2 % участников исследования продемонстрировали высокий уровень осмысленности жизни, тогда как почти половина студентов (52,5 %) отметили средний уровень, что может показывать их удовлетворенность прошлым и нацеленность на будущее. По шкале «Результативность жизни» имеется схожая тенденция: высокий уровень показали 25,3 % студентов, средний – 62,6 %, отмечая, что прожитая жизнь была осмыслена.

В соответствии со шкалой «Локус контроля – Я» всего лишь 14,1 % студентов имеют высокий уровень внутреннего контроля и самостоятельно управляют жизненными событиями, большая же часть участников отметили средний уровень (66,7 %).

По шкале «Локус контроля – Я» большинство студентов (66,7%) имеют средний уровень внутреннего контроля, только 14,1% воспринимают себя как активных управляющих своей жизнью.

По шкале «Локус контроля – Жизнь» высокий процент студентов (72,2 %) демонстрируют средний уровень, что означает, что опрошенные студенты не всегда берут ответственность за происходящее на себя, а склонны объяснять свои трудности внешними факторами.

В соответствии с данными результатами можно сделать вывод, что в КГ студенты имеют высокий уровень осмысленности жизни и удовлетворенности ее в связи с наработанным жизненным опытом, средой образовательной организации и прочими факторами, которые направлены на формирование осмысленного отношения к жизни у молодых взрослых.

Дополнительно с целью углубленного изучения ценностных ориентаций студентов, будущих педагогов, на этапе обучения применена методика «Профиль личности» Ш. Шварца. Теоретической базой методики выступают:

– представления М. Рокича о классификации ценностей (инструментальные, терминальные);

– концепция универсальности базовых ценностей человека, а также об их мотивационной цели.

Ш. Шварц выделяет два уровня ценностей. Нормативные идеалы более устойчивы, в соответствии с ними человек поступает таким образом, как считает должным. Индивидуальные приоритеты менее

**Таблица 3**

устойчивы и подвержены влиянию окружения, определяя его конкретные поступки. В данном исследовании использована только та часть методики, которая оценивает индивидуальные приоритеты, применяемые к социальному поведению в соответствии с ожиданиями референтной группы и сложившихся традиций. В соответствии с принципом действия опросника участник оценивает, в какой степени похож или не похож персонаж в каждом из 40 утверждения на респондента в соответствии с градацией из 5 позиций: от

«очень похож на меня» до «совсем не похож на меня».

Результатами данной методики являются значения в так называемых «сырых» баллах, средние значения и соответствующий им ранг от 1 (наиболее высокий средний балл) до 10 (наиболее низкий средний балл). Как высокозначимые определялись ценности с рангом от 1 до 3.

Сравнение студентов-первокурсников экспериментальной и контрольной групп представлено в таблице 4.

**Таблица 4**  
**Доля значимости каждой ценностной ориентации в «Профиле личности» у студентов-первокурсников по методике Ш. Шварца, в % (ранги 1-3)**

Ценностные ориентации	Экспериментальная группа (n=139)		Контрольная группа (n=198)	
	Доля значимости, в %	Рейтинг	Доля значимости, в %	Рейтинг
Самостоятельность	10,8	5	14,5	3
Стимуляция	5,6	6	1,9	8
Гедонизм	13,3	3	14,7	2
Достижение	3,4	7	6,2	6
Власть	3,1	8	4,5	7
Конформность	1,9	10	0,7	10
Традиции	2,8	9	1,2	9
Безопасность	30,3	1	30,2	1
Доброта	16,7	2	13,5	4
Универсализм	12,1	4	12,6	5

Рассматривая проявление ценностных ориентаций в индивидуальном поведении, можно отметить, что обе группы студентов (ЭГ и КГ) как наиболее значимую отмечают «Безопасность» (30,3 % и 30,2 % соответственно), что указывает на общее стремление первокурсников к стабильности и защищенности при взаимодействии друг с другом. Данный тип ценности представляет с собой обобщенный тип безопасности как для личности, так и для общества, включая национальную и семейную безопасность, поддержание общественного порядка, сохранение здоровья, получение взаимопомощи, ощущение принадлежности к социальному слою.

На втором месте в ЭГ – «Доброта» (16,7 %), которая отражает стремление к социально значимым контактам как залог будущего успеха. Также с данной ценностью связана потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Ценности: полезность, честность, милосердие, лояльность, ответственность.

На третьем месте у студентов ЭГ оказался гедонизм (13,3 %), в основе которого лежит необходимость удовлетворения биологических потребностей, а также поиск удовольствия как средство избежать внутреннего напряжения и болевых ощущений. Часто используется термин «вление» или «драйв», чтобы передать те ощущения, которые активизируют жизненный тонус и помогают забыть о неприятных ощущениях и переживаниях. К тому же у большинства первокурсников тяга к удовольствиям «осталась» с подросткового периода. Ценности: удовольствие, наслаждение жизнью, сибаритство, комфорт.

У студентов КГ гедонизм оказался на втором месте в иерархии ценностей – 14,7 %, а на третьем месте – «Самостоятельность» (14,5 % по сравнению с экспериментальной группой (10,8 %)), что может говорить о большей значимости автономии, нарастающей независимости, индивидуальных достижениях в контрольной группе. В приоритете потребность быть автономным и независимым во всех

сферах жизнедеятельности. Ценности: творческий потенциал, свобода, независимость, самоуважение, любопытство, саморегуляция.

Действительно, студентам-первокурсникам нравится испытывать ощущение желанной взрослости, т.е. свободы, независимости, самостоятельности. В нынешней социально-экономической ситуации многие студенты, особенно из семей с небольшим материальным достатком, стали самостоятельными, не дожидаясь совершеннолетия. Подрабатывая еще со школьных лет, они имеют полное право считать себя взрослыми людьми. Те же, кто не озабочен заработком в свободное от учебы время, лишь желают самостоятельности, хотя, скорее всего, под этим они подразумевают свободу от вмешательства в свою жизнь со стороны обеспечивающих их родителей.

При анализе распределения значимости ценности «Стимуляция», связанной с потребностью в разнообразии, наличии глубинных переживаний и активности, можно отметить, что в ЭГ (5,6 %) доля значимости значительно выше, чем в КГ (1,9 %). Можно предположить, что для проявления себя студентам ЭГ необходимо познание чего-то нового, необычного, нестандартного. «Новизна» придаёт им активности. У студентов КГ источники мотивации отличаются, но, скорее всего, гедонизм заменяет им потребность в новизне.

Такие ценности как «Достижения», «Власть», «Конформность» и «Традиции» находятся на низком уровне значимости в обеих группах (доли значимости ниже 7 %). Это может указывать на меньший интерес студентов к традиционным достижениям и социальному структурированию общества. Мотивационные цели данных типов ценностей – понимание, терпимость, защита благополучия всех

людей и природы. Здесь же рассматриваются: забота о процветании группы, уважение, полезность, следование общепринятым нормам, дружба, любовь, дисциплина, смирение, благочестие, принятие своей участии, умеренность, уважение и следование традициям. Это не означает, что студенты не уважают других людей, не имеют дружеских и любовных отношений, а лишь указывает на то, что молодые люди стремятся целиком и полностью реализовать себя, стремятся проявить свою индивидуальность, граничащую с эгоизмом. Им действительно не хочется следовать нормам, правилам, канонам, они хотят каких-то еще неизведанных стимулов к жизни, самореализации и развитию. Студенты, вышедшие из периода полового созревания, уже стоят на пути к самореализации.

### Заключение

Таким образом, результаты исследования ценностных ориентаций позволяют сделать вывод, что большая часть будущих педагогических работников имеют четко сформулированные жизненные цели, эффективно способны осмысливать жизненные процессы, готовы брать на себя ответственность, но зачастую могут считать, что их жизнь регулируется и внешними факторами. По результатам методики «Профиль личности» в целом ориентируются на безопасность и доброту, однако отмечаются различия между экспериментальной и контрольной группами по значимости отдельных типов ценностей.

В дальнейших публикациях будут представлены результаты исследовательской работы по диагностике жизненной позиции личности, стиля саморегуляции поведения и оценки общей самоэффективности будущих педагогических работников как важных критериев успешной социально-психологической адаптации к обучению в вузе.

### Литература

1. Ахметзянова А. И. Феномен социально-психологической адаптации в отечественной и зарубежной науке: история изучения // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018. Т. 12. № 2. С. 5-10.
2. Большая советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1977. Т. 27. 624 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия / под редакцией В. Г. Панова. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1. 608 с.
4. Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь. М.: Проспект, 2023. 512 с.
5. Степанюк Е. И., Гребенщикова В. П. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Социально-психологическая адаптация будущих педагоги-

ческих работников в условиях интеграции в общероссийское образовательное пространство». Бердянск, 2024. [Электронный ресурс] / Режим доступа:  
<https://mgppru.ru/resources/files/ФИНАЛ.%20Гребенщикова%20Программа.pdf> (дата обращения: 17.04.2025).

#### References

1. Akhmetzyanova A. I. *Fenomen sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii v otechestvennoi i zarubezhnoi nauke: istoriya izucheniya* [The phenomenon of socio-psychological adaptation in Russian and foreign science: a history of study]. Dagestan State Pedagogical University Journal. Psychological and pedagogical sciences. 2018. Vol. 12. No 2. Pp. 5-10. (In Russian)
2. *Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya* [The Great Soviet Encyclopedia]. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya, 1977. Vol. 27. 624 p. (In Russian)
3. *Rossiiskaya pedagogicheskaya entsiklopediya* [Russian pedagogical Encyclopedia]. V. G. Panov (Ed). Moscow: Bol'shaya Rossiiskaya entsiklopediya, 1993. Vol. 1. 608 p. (In Russian)
4. Sventsitskii A. L. *Kratkii psikhologicheskii slovar'* [A short psychological dictionary]. Moscow: Prospekt, 2023. 512 p. (In Russian)
5. Stepanyuk E. I., Grebenschikova V. P. *Programma psikhologo-pedagogicheskogo sovoprovozhdeniya obuchayushchikhsya "Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya budushchikh pedagogicheskikh rabotnikov v usloviyakh integratsii v obshcherossiiskoe obrazovatel'noe prostranstvo"* [The program of psychological and pedagogical support for students "Socio-psychological adaptation of future teaching staff in the context of integration into the all-Russian educational space"]. Berdiansk, 2024. [Electronic resource]. Mode of access: <https://mgppru.ru/resources/files/FINAL.%20Grebenshchikova%20Programma.pdf> (accessed 17.04.2025).
6. Shamionov R. M. *Rol' tsennostnykh orientatsii v akademicheskoi adaptatsii studentov v svyazi s udovletvorennost'yu ikh potrebnostei v avtonomii, kompetentnosti i svyazannosti s drugimi* [The role of value orientations in the academic adaptation of students in connection with the satisfaction of their needs for autonomy, competence and connectedness with others]. Psychological science and education. 2024. Vol. 29. No. 4. Pp. 126-139. (In Russian)

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
**Принадлежность к организации**  
**Степанюк Екатерина Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности ректора, Азовский государственный педагогический университет, Бердянск, Россия, e-mail: k\_stepanyk@mail.ru

Принята в печать 23.04.2025 г.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

##### Affiliation

**Ekaterina I. Stepanyuk**, Ph. D. (Psychology), assistant professor, Acting Rector, Azov State Pedagogical University, Berdiansk, Russian Federation; e-mail: k\_stepanyk@mail.ru

Received 23.04.2025.