

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 377.004
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-87-91

Цифровая образовательная среда как условие проектирования профессионального модуля основной образовательной программы среднего специального образования

© 2024 Рахметов Т. С.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: rahmetovtelman@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. В данной работе рассматриваются условия разработки основных образовательных программ, созданных на основе цифровой образовательной среды. **Методы.** Анализ проведен на основе нормативных актов, научной литературы, интернет-ресурсов и педагогической практики. Исследование показало, что цифровая образовательная среда играет существенную роль в разработке основных профессиональных образовательных программ. **Результаты.** В статье представлен анализ существующих организационно-педагогических условий, в том числе возможности цифровой образовательной среды для реализации проектирования профессионального модуля основных профессиональных образовательных программ среднего специального образования (ОПОП СПО). **Выводы.** В ходе проведенной работы был разработан комплекс организационно-педагогических условий для создания модуля профессиональной образовательной программы среднего образования, с учетом использования цифровой образовательной среды в процессе формирования паспорта компетенций.

Ключевые слова: проектирование, профессиональный модуль, ФГОС, организационно-педагогические условия, цифровая образовательная среда.

Формат цитирования: Рахметов Т. С. Цифровая образовательная среда как условие проектирования профессионального модуля основной образовательной программы среднего специального образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 4. С. 87-91. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-87-91

Digital Educational Environment as a Condition for Projecting the Professional Module of the Basic Educational Program of Secondary Special Education

© 2024 Telman S. Rakhmetov

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: rahmetovtelman@yandex.ru

ABSTRACT. **Aim.** In this paper, consider the conditions for the development of basic educational programs based on the digital educational environment. **Methods.** The analysis was carried out on the basis of normative acts, scientific literature, Internet resources and pedagogical practice. The study showed that the digital educational environment plays an essential role in the development of basic professional educational programs. **Results.** The article presents an analysis of the existing organizational and pedagogical conditions, including the possibilities of a digital educational environment to implement the design of the professional module of the main professional educational programs of secondary special education (MPEP SSE). **Conclusions.** In the course of the work carried out, a set of organizational and pedagogical conditions was developed for creating the module of a professional educational program of the secondary education, taking into account the use of the digital educational environment in the process of forming the competency passport.

Keywords: design, professional module, Federal State Educational Standard, organizational and pedagogical conditions, digital educational environment.

For citation: Rakhmetov T. S. Digital Educational Environment as a Condition for Projecting the Professional Module of the Basic Educational Program of Secondary Special Education. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 4. Pp. 87-91. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-87-91 (in Russian)

Введение

В процессе создания основных образовательных программ, предназначенных для подготовки кадров – будущих специалистов в сфере социально-экономического образования (в том числе в педагогической сфере), выполняются следующие основополагающие этапы:

1. Ознакомление с международными методологиями в области образования, проектами и т. д.

2. Анализ условий цифрового образовательного пространства, последующая разработка составных элементов основных образовательных программ.

3. Использование образовательных цифровых технологий как неотъемлемой части современной цифровой образовательной среды (например, использование различных программ и онлайн-ресурсов, разработанных И. Робертом, Л. Жилиной, Г. Товызера, С. Панюковой и др.).

4. Изучение нормативно-правовых основ современного профессионального образования.

5. Анализ основных стандартов в сфере среднего профессионального образования, которые выступают в виде основы разработки и внедрения образовательных программ профессионального обучения.

Одним из ключевых факторов улучшения качества образовательных услуг является эффективное взаимодействие между образовательными учреждениями и работодателями. В этой связи, профессиональные стандарты играют важную роль, поскольку они способствуют согласованию требований к квалификации, как на рынке труда, так и в сфере образования. Кроме того, они обеспечивают законодательную основу для тесного сотрудничества между этими двумя сферами.

Процесс разработки образовательных программ в учреждениях среднего профессионального образования эффективно контролируется благодаря формированию, согласованию и внедрению профессиональных нормативов, которые регулируют взаимодействие между ними.

Успех экономического прогресса республики, формирование ценностных принципов, сохранение исторического и

культурного наследия конкретного региона, способных обеспечить стабильность в политике и в обществе, напрямую связаны с подготовкой специалистов, а также с учетом анализа требований работодателей, особенностей местности [7]. Важно уточнить компетенции в соответствии с образовательными стандартами, учитывая специфику различных профессиональных областей. Исходя из этого, необходимо определить группу ключевых навыков и разработать соответствующие модули профессионального образования.

Важную роль в профессиональном росте студентов играют модули, включенные в образовательную программу. Разработка этих модулей проходит таким образом, чтобы во взаимодействии помочь развить те специальные навыки, которые необходимы для успешного выполнения определенных задач. Кроме того, эти модули объединены в единую систему образования, где каждая дисциплина занимает свое место и имеет свой контекст.

Формирование образовательной программы по модулям невозможно без определения основных задач, направленных на развитие профессиональных и общих компетенций студентов, для успешного выполнения ими последующих трудовых задач. Цель данного процесса – обеспечить целостность для образовательной программы, учитывая современные профессиональные стандарты рынка труда, а также интересы обучающихся. Наша задача – создать уникальную программу, которая соответствует всем требованиям, гарантируя высокое качество обучения и успешную адаптацию на рынке труда.

Ключевым элементом в структуре ОПОП является профессиональный модуль, который включает в себя различные учебные предметы, которые объединены общей целью модуля. Благодаря этим предметам обучающиеся развивают свои профессиональные и личностные навыки. Модули обеспечивают контекстуальность, целостность и межпредметную связь в рамках образовательной программы. Кроме того, они развивают профессиональные функциональные навыки студентов [10].

Прозрачность образовательного процесса и его доступность для всех граждан страны обеспечивает ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Главным требованием является внедрение цифровых технологий в образовательную сферу. Это подразумевает передачу процессов принятия решений в виртуальное пространство с помощью социальных сетей и мобильных устройств для анализа больших объемов данных.

Влияние цифровизации оказывает значительное воздействие на экономический и социальный успех Российской Федерации.

Гарантирование доступности любых информационных ресурсов для граждан страны является одной из существенных целей, достижимых в процессе проведения национальных проектов, таких как «Образование», «Цифровая экономика», «Наука» и другие [3].

Степень разработанности проблематики

Анализ практики проведения обучения в средних профессиональных учреждениях, воплощающих ФГОС СПО, позволяет сделать вывод, что формирование компетенций осуществляется не систематически. Непонятность в программе специального образования связана с отсутствием четкой структуры. Несмотря на то, что образовательные компетенции содержат определенную направленность процесса обучения,

Разработку образовательной программы необходимо начинать с анализа структуры и содержания традиционной модели, присущей системе образования. Для этого необходимо, в первую очередь, выявить общие виды профессиональной деятельности и определить основные компетенции, присущие ей.

Такие авторы, как А. А. Вербицкий, Р. Н. Азарова, М. Д. Ильязова и другие, исследовали различные аспекты проектирования содержания образовательного процесса при использовании компетентностного подхода.

Исходя из проведенных исследований, включая работы Л. А. Витвитской, Е. И. Козыревой, В. И. Блинова и Н. И. Неупокойвой, мы разработали организационно-педагогические условия, нацеленные на обеспечение уникальности процесса обучения и сохранение его основного смысла:

1. Мы моделируем методы и содержание будущей профессиональной деятельности, при этом учитывая инновационные подходы и актуальные тенденции.

2. Внедряем профессиональный модуль в образовательную программу образовательного учреждения профессионального образования.

3. Мы разрабатываем набор инструментов для контроля и оценки, основанных на ожидаемых результатов профессиональной подготовки студентов.

4. Обеспечиваем соответствие структуры содержания учебной программы структуре образовательных результатов, чтобы студенты получали необходимые для успешной профессиональной деятельности навыки и знания.

5. Используем возможности цифровой образовательной среды в процессе обучения в образовательном учреждении профессионального образования.

Результаты исследования

В отличие от предыдущих исследований, наша методика организационно-педагогических условий проектирования включает использование инновационных цифровых образовательных технологий, включая мобильное электронное образование (МЭО), в рамках Центра образования и развития (ЦОР). Такой интегративный подход позволяет эффективно управлять образовательным процессом в специализированном учебном заведении, таком как Специальное профессиональное образовательное учреждение (СПО).

В процессе разработки профессионального модуля образовательной программы используются организационно-педагогические условия, которые суммируются и представляются в обобщенной модели. Главной его целью является развитие компетенций (в том числе общекультурные и профессиональные), направленных на удовлетворение потребностей заинтересованных сторон. Эти стороны включают работодателей, учитывая требования профессионального стандарта, а также государство, в соответствии с образовательными стандартами, а также региональный рынок труда, где предусмотрено специализированное обучение.

При разработке содержания данного модуля мы руководствуемся принципами функциональности, модульности и контекстности.

В профессиональном образовании, при разработке учебного модуля, важно осуществлять тщательное планирование его структуры с целью поддержания междисциплинарности и единства. Это позволит

эффективно организовать образовательный процесс таким образом, чтобы студенты были готовы к практической деятельности, развитию своих профессиональных навыков и повышению конкурентоспособности на рынке труда. Достигнуть этой цели можно с помощью основных ресурсов модуля, включая содержание. Кроме того, необходимо учитывать связь с будущей профессиональной деятельностью студентов, интегрировать теоретическое обучение с практической подготовкой и учитывать потребности обучающихся.

Важная роль в организации деятельности модуля заключается в интеграции различных дисциплин и развитии способно-

сти студентов применять полученные знания и навыки в различных образовательных средах.

Выходы

Отталкиваясь от всего описанного выше, и прежде всего от общепринятых условий проектирования модуля главной профессиональной учебной программы, мы видим возможным совершенствование организационно-педагогических условий с применением возможностей цифровой образовательной среды. Так мы можем предложить конкретизировать содержание компетенции на основе возможностей ЦОС, которые были рассмотрены в научно-методических семинарах преподавателей ПОАНО «Национальный инновационный колледж» и в разных изданиях.

Литература

1. Азарова Р. Н., Золотарева Н. М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС высшей школы, 2010. 52 с.
2. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю. и др. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. М.: ФИРО, «Перо», 2014. 53 с.
3. Везиров Т. Г., Рахметов Т. С. Цифровая образовательная среда как условие реализации личностно-ориентированного в профессиональной подготовке современного педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-4. С. 65-67.
4. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.
5. Витвицкая Л. А. Деятельностный подход к проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса // Высшее образование сегодня. 2009. № 6. С. 55-58.
6. Жилина Л. В. Современная образовательная среда как ресурс реализации ФГОС // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2019. С. 6-8.
7. Закон Республики Дагестан «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан на период до 2030 г. от 12 октября 2022 года № 70.
8. Ильязова М. Д. Формирование инвариантов профессиональной компетентности студента: ситуационно-контекстный подход: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2011. 48 с.
9. Козырева Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры // Методология и методика естественных наук: сб. науч. тр. Вып. 4. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. 24 с.
10. Методические рекомендации по разработке новых и актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. 32 с.
11. Неупокоева Н. И. Взаимосвязь образовательных результатов и педагогических целей в условиях трансформационных процессов в системе образования: дисс. канд. пед. наук. СПб., 2004. 198 с.
12. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 224 с.
13. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.

References

1. Azarova R. N., Zolotareva N. M. *Razrabotka pasporta kompetencii: Metodicheskie rekommendacii dlya organizatorov proektnykh rabot i professorsko-prepodavatel'skikh kollektivov vuzov* [Development of a competence passport: Methodological recommendations for the organizers of project work and teaching staff of universities]. Moscow, Research Center for quality problems of training specialists, Coordinating Council of the

[Development of a competence passport: Methodological recommendations for the organizers of project work and teaching staff of universities]. Moscow, Research Center for quality problems of training specialists, Coordinating Council of the

UMO and NMS of higher Education, 2010. 52 p.
(In Russian)

2. Blinov V. I., Batrova O. F., Yesenina E. Yu., etc. *Metodicheskie rekomendacii po razrabotke professional'nykh obrazovatel'nykh programm s uchetom trebovaniy professional'nykh standartov* [Methodological recommendations for the development of professional educational programs taking into account the requirements of professional standards]. Moscow: FIRO, "Pero", 2014. 53 p. (In Russian)

3. Vezirov T. G., Rakhametov T. S. *Cifrovaya obrazovatel'naya sreda kak uslovie realizacii lichnostno-orientirovannogo v professional'noj podgotovke sovremenennogo pedagoga* [Digital educational environment as a condition for the implementation of a personality-oriented modern teacher in professional training]. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 81-4. Pp. 65-67. (In Russian)

4. Verbitsky A. A., Larionova O. G. *Lichnostnyj i kompetentnostnyj podkhody v obrazovanii: problemy integracii* [Personal and competence approaches in education: problems of integration]. Moscow: Logos, 2009. 336 p. (In Russian)

5. Vitvitskaya L. A. *Deyatel'nostnyj podkhod k probleme vzaimodejstviya sub"ektorov obrazovatel'nogo processa* [An activity-based approach to the problem of interaction of subjects of the educational process]. Higher education today. 2009. No. 6. Pp. 55-58. (In Russian)

6. Zhilina L. V. *Sovremennaya obrazovatel'naya sreda kak resurs realizacii FGOS* [Modern educational environment as a resource for the implementation of the Federal State Educational Standard]. Digital educational environment: new competencies of a teacher. Materials of the II All-Russian scientific and practical conference. St. Petersburg, 2019. Pp. 6-8. (In Russian)

7. *Zakon Respubliki Dagestan «Ob utverzhdenii Strategii social'-no-ekonomicheskogo razvitiya Respubliki Dagestan na period do 2030 goda ot 12 oktyabrya 2022 goda № 70* [Law of the Republic of Dagestan "On approval of the Strategy of socio-economic development of the Republic of Dagestan for the period up to 2030 dated October 12, 2022. No. 70]. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Рахметов Тельман Сулейманович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики профессионального образования, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail rahmetovtelman@yandex.ru

Принята в печать 18.10.2024 г.

8. Ilyazova M. D. *Formirovaniye invariantov professional'noj kompetentnosti studenta: situacionno-kontekstnyj podkhod: avtoref. diss. d-ra ped. nauk* [Formation of invariants of professional competence of a student: situational and contextual approach: abstract of the dissertation of the Doctor of pedagogical sciences]. Moscow, 2011. 48 p. (In Russian)

9. Kozyreva E. I. *Shkola pedagoga-issledovatelya kak uslovie razvitiya pedagogicheskoy kul'tury* [School of a teacher-researcher as a condition for the development of pedagogical culture]. Methodology and methodology of natural sciences: sb. scientific tr. Issue. 4. Omsk, Publishing House of OmSPU, 1999. 24 p. (In Russian)

10. *Metodicheskie rekomendacii po razrabotke novykh i aktualizacii dejstvuyushchikh federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov srednego professional'nogo obrazovaniya* [Methodological recommendations for the development of new and updating of existing federal state educational standards of secondary vocational education]. Moscow, FSBEI APE IDPE, 2023. 32 p. (In Russian)

11. Neupokoeva N. I. *Vzaimosvyaz' obrazovatel'nykh rezul'tatov i pedagogicheskikh celej v usloviyakh transformacionnykh processov v sisteme obrazovaniya: diss. kand. ped. nauk* [The relationship of educational results and pedagogical goals in the context of transformational processes in the education system: diss. Candidate of Pedagogical Sciences]. St. Petersburg, 2004. 198 p. (In Russian)

12. Panyukova S. V. *Ispol'zovanie informacionnykh i kommunikacionnykh tekhnologij v obrazovanii: uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenij* [The use of information and communication technologies in education: a textbook for students of higher educational institutions]. Moscow, "Academia" Publishing center, 2010. 224 p. (In Russian)

13. Robert I. V. *Teoriya i metodika informatizacii obrazovaniya (psichologo-pedagogicheskij i tekhnologicheskij aspekty)* [Theory and methodology of informatization of education (psychological, pedagogical and technological aspects)]. Moscow, BINOM. Laboratory of Knowledge, 2014. 398 p. (In Russian)

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Telman S. Rakhametov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methodology of Vocational Education, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: rahmetovtelman@yandex.ru

Received 18.10.2024.