

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Paper
УДК 378.017
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-72-75

Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка

© 2025 Мирзабекова Р. А.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: rafigaabdullaevna@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Выявить дидактические возможности современных педагогических форм, методов и средств в формировании познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка. **Методы.** Сопоставительный анализ научно-методической и учебно-воспитательной литературы, обобщение передового и собственного педагогического опыта, сравнение, аналитические выводы, наблюдение. **Результат.** В современном образовательном процессе важно не только передать знания, но и стимул для их активного усвоения. Процесс обучения должен быть построен на основе взаимодействия, где каждый ученик не просто пассивный слушатель, а активный участник познавательной деятельности. Для создания условий, способствующих развитию интереса, необходимо использовать разнообразные методы и приемы. С этих позиций реализация игровых технологий, проектной деятельности и интеграция различных предметов могут значительно повысить уровень вовлеченности учащихся. Работа в группах, обсуждения и творческие задания способствуют формированию устойчивой мотивации и формированию познавательного интереса к изучению русского языка. **Вывод.** Регулярный анализ и адаптация методов обучения в зависимости от интересов и потребностей учащихся младших классов помогают формировать высокий уровень их познавательной активности. Открытость к новым подходам и готовность к изменениям делают учебный процесс более динамичным и увлекательным, что, в свою очередь, формирует устойчивую мотивацию к обучению на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: младшие школьники, игровая технология, проектное обучение, информационно-коммуникационные приемы, русский язык.

Формат цитирования: Мирзабекова Р. А. Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 2. С. 72-75. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-72-75

Developing the Younger Schoolers' Cognitive Interest During Russian Lessons

© 2025 Rafiga A. Mirzabekova

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: rafigaabdullaevna@mail.ru

ABSTRACT. Aim. To identify the didactic possibilities of modern pedagogical forms, methods and means in the formation of cognitive interest of younger schoolchildren in Russian language lessons. **Methods.** Comparative analysis of scientific and methodological and educational literature, generalization of advanced and own pedagogical experience, comparison, analytical conclusions, observation. **Result.** In the modern educational process, it is important not only to transfer knowledge, but also an incentive for their active assimilation. The learning process should be based on interaction, where each student is not just a passive listener, but an active participant in cognitive activity. To create conditions conducive to the development of interest, it is necessary to use a variety of methods and techniques. From these positions, the implementation of gaming technologies, project activities and the integration of various subjects can significantly increase the level of student engagement. Group work, discussions and creative tasks contribute to the formation of stable motivation and the formation of cognitive interest in learning the Russian language. **Conclusion.** Regular analysis and adaptation of teaching methods depending on the interests and needs of

primary school students help to form a high level of their cognitive activity. Openness to new approaches and willingness to change make the learning process more dynamic and exciting, which, in turn, forms a stable motivation for lifelong learning.

Keywords: primary school students, game technology, project-based learning, information and communication techniques, russian language.

For citation: Mirzabekova R. A. Developing the Younger Schoolers' Cognitive Interest During Russian Lessons. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 2. Pp. 72-75. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-72-75 (in Russian)

Введение

Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка является ключевым аспектом успешного обучения и развития обучающихся. В современном образовательном процессе важно не только передать знания, но и стимул для их активного усвоения. Процесс обучения должен быть построен на основе взаимодействия, где каждый ученик не просто пассивный слушатель, а активный участник познавательной деятельности.

Для создания условий, способствующих формированию познавательного интереса, необходимо использовать разнообразные методы и приемы. Например, игровые технологии, проектная деятельность и интеграция различных предметов могут значительно повысить уровень вовлеченности учащихся. Работа в группах, обсуждения и творческие задания способствуют формированию устойчивой мотивации к изучению языка.

Ключевую роль в этом процессе играет учитель, который должен быть не только носителем знаний, но и вдохновителем, способным зажечь искру интереса у каждого ученика. Используя современные технологии и подходы, преподаватель может сделать уроки русского языка увлекательными и запоминающимися, тем самым обеспечивая формирование познавательного интереса младших школьников.

Целью статьи выступает выявление дидактических возможностей современных педагогических форм, методов и средств в формировании познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Методы: сопоставительный анализ научно-методической и учебно-воспитательной литературы, обобщение передового и собственного педагогического опыта, сравнение, аналитические выводы, наблюдение.

Обсуждение и результаты

Создание условий, необходимых для формирования познавательного интереса, является ключевым аспектом образовательного процесса. Важно, чтобы учащиеся ощущали активную вовлеченность в изучаемый материал. Для этого необходимо использовать разнообразные методические подходы, ориентированные на индивидуальные особенности детей. Задания, которые предлагают учащимся выбирать темы для исследования или представления, делают процесс обучения более личным и значимым.

Кроме того, создание учебной среды, в которой поощряется любопытство, также способствует развитию познавательного интереса. Ученики должны иметь возможность задавать вопросы и выражать свои мысли без страха оспаривать установленные нормы. Важно организовать групповые дискуссии, где каждый будет услышан, а разнообразие мнений будет стимулировать мыслительный процесс.

Интеграция технологий в образовательный процесс также играет важную роль. Мультимедийные ресурсы и интерактивные платформы могут сделать обучение более увлекательным и доступным. Например, виртуальные экскурсии или онлайн-эксперименты позволяют учащимся погружаться в изучаемую тему, расширяя их горизонты и углубляя интерес к науке и культуре [1; 2].

Наконец, важно помнить, что познавательный интерес формируется не только через информацию, но и через эмоции. Участие в проектах, конкурсах или активном сотрудничестве с другими учащимися создает позитивный эмоциональный фон, который способствует углубленному освоению знаний.

Одним из эффективных методов формирования познавательного интереса является использование игровых технологий. Интеграция игровых элементов в

уроки позволяет создать атмосферу сотрудничества и активности. Например, ролевые игры или викторины не только делают процесс обучения увлекательным, но и способствуют развитию критического мышления, а также улучшают запоминание материала. Таким образом, ученики не просто изучают правила языка, но и активно применяют их в контексте, что повышает уровень их вовлеченности.

Проектная деятельность также играет важную роль в формировании интереса. Дети, работая над проектами, получают возможность исследовать темы более глубоко, объединяя знания из разных областей. Это не только развивает навыки самостоятельной работы, но и создает условия для обмена мнениями и идеями, что содействует формированию новой, более глубокой мотивации к учебе.

Таким образом, учитель, как главный организатор образовательного процесса, который должен поддерживать стремление учеников к знаниям на протяжении всей жизни, играет решающую роль в выборе подходов и методов, наиболее подходящих для его учеников начальной школы. Тем самым делая уроки более яркими, необычными, эмоционально насыщенными и запоминающимися.

Очевидным плюсом использования игр на занятиях по русскому языку является возможность изменения учебных заданий и игр, что позволяет подстраиваться под изучаемую тему. Например, сделать веселое лицо, находить редкую звезду или ходить как медведь.

Педагогическая технология проектного обучения в образовании по-прежнему остаются актуальной и востребованными среди преподавателей русского языка. Эта технология становится все более популярной и востребованной в образовательном процессе. Современный педагогический контекст предполагает рассмотрение таких важных процессов, как образование, воспитание, формирование личности и развитие, а также формирование мировоззрения учащихся.

Педагогическая технология проектного обучения продолжает оставаться важным инструментом в арсенале преподавателей русского языка. Она позволяет не только углубить знания учащихся в грамматике и лексике, но и развивать их критическое мышление, креативность и навыки ко-

мандной работы. В условиях современного образования, где акцент смещается на активное вовлечение студентов в учебный процесс, проектное обучение становится особенно актуальным.

Проектная деятельность способствует развитию практических навыков использования языка в реальных ситуациях. Ученики работают над проектами, которые требуют исследования, анализа и представления своих идей. Это позволяет им лучше понимать культурные и социолингвистические аспекты русского языка. Преподаватели могут адаптировать проекты в зависимости от уровня знаний и мотивации студентов, обеспечивая тем самым более продуктивное обучение.

Таким образом, технологии проектного обучения не только актуализируют преподавание русского языка, но и открывают новые горизонты для развития личности учащихся [4].

Индивидуализация образовательного процесса стала важной темой в современном педагогическом дискурсе. В условиях разнообразия способностей и интересов учащихся возникает необходимость в адаптации учебных программ и методов преподавания. Это подходит как для учащихся с особыми потребностями, так и для тех, кто стремится углубить свои знания в определенных областях. Индивидуализация позволяет создать более мотивирующую среду для обучения, способствуя развитию самостоятельности и уверенности у студентов.

Одним из ключевых аспектов индивидуализации является дифференцированный подход к оцениванию достижений учащихся. Вместо стандартных тестов и экзаменов, которые могут не отражать реальных знаний и навыков, педагоги могут использовать портфолио, проекты и другие формы оценки. Это помогает более точно отследить прогресс каждого ученика и корректировать образовательные стратегии, соответствующие его уникальным потребностям.

Технологии также играют значительную роль в индивидуализации образовательного процесса. Элементы интерактивных форм обучения, инновационные платформы и адаптивные системы позволяют каждому учащемуся работать в своем темпе, выбирать подходящий контент и получать обратную связь в реальном

времени. Такие инструменты делают занятия более персонализированными и эффективными, что положительно сказывается на итоговых результатах.

Вывод

Таким образом, одним из ключевых аспектов активного обучения русскому языку младших школьников является использование продуктивных технологий, которые делают обучение не только более доступным и разнообразным, но и позволяют ученикам взаимодействовать с материалом на более глубоком уровне. Кроме того, важным элементом является создание положительного мотивационного фона. Похвала и признание достижений учащихся могут значительно повысить их

уверенность в себе, желание учиться и способствует формированию познавательной активности. Учитель, поощряя активное участие и проявление инициативы, создает пространство, где ученики могут свободно делиться своими мыслями и идеями. Регулярный анализ и адаптация методов обучения в зависимости от интересов и потребностей учащихся младших классов помогают формировать высокий уровень их познавательной активности. Открытость к новым подходам и готовность к изменениям делают учебный процесс более динамичным и увлекательным, что, в свою очередь, формирует устойчивую мотивацию к обучению на протяжении всей жизни.

Литература

1. Александрова Э. И. Семь типов развивающих видеороликов для работы учителя. [Электронный ресурс] / Режим доступа: Сайт Вести образования: https://vogazeta.ru/papers/2020/8/11/teacher/142797_tipov_razvivayuschih_videorolikov_dlya_raboty_uchitelya (дата обращения 20.12.2024).
2. Калинин П. Ю. Методика использования видеоматериалов в учебном процессе. [Электронный ресурс] / Режим доступа: Кали-

ников П. Ю. Сайт педагога-исследователя: <http://si-sv.com/publ/1/metodika/14-1-0-557> (дата обращения: 18.12.2024).

3. Соколовская И. Н. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. М.: Просвещение, 2012. 258с.

4. Софронова Н. В. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник для вузов. М.: Академия, 2015. 208 с.

References

1. Alexandrova E. I. *Sem' tipov razvivayushchikh videorolikov dlya raboty uchitelya* [Types of educational videos for teachers' work]. [Electronic resource]. Mode of access: obrazovaniya website: https://vogazeta.ru/papers/2020/8/11/teacher/142797_tipov_razvivayuschih_videorolikov_dlya_raboty_uchitelya (accessed 20.12.2024).
2. Kallinikov P. Yu. *Metodika ispol'zovaniya videomaterialov v uchebnom processe* [Methods of using video materials in the educational process]. [Electronic resource]. Mode of access: Kallinikov P. Yu. Website of a teacher-researcher:

<http://si-sv.com/publ/1/metodika/14-1-0-557> (accessed 20.12.2024).

3. Sokolovskaya I. N. *Poznavatel'nyj interes: sushchnost' i problemy izucheniya* [Cognitive interest: the essence and problems of studying]. Moscow: Education, 2012. 258p. (In Russian)

4. Sofronova N. V. *Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii v nachal'noj shkole: uchebnik dlya vuzov* [Information and communication technologies in elementary school: textbook for universities. Moscow: Academy, 2015. 208 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Мирзабекова Рафига Абдуллаевна, преподаватель, кафедры среднего профессионального образования, Дагестанский государственный педагогический университет им. П. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: rafigaabdullaevna@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Rafiga A. Mirzabekova, lecturer, the chair of Secondary Vocational Education, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: rafigaabdullaevna@mail.ru

Принята в печать 15.04.2025 г.

Received 15.04.2025.