

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Paper  
УДК 372.881  
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-54-59

## Интегрированные занятия как фактор оптимизации образовательного процесса

© 2025 Куррамагомедова З. М.<sup>1</sup>, Курбанова О. В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет,  
Махачкалинский филиал,  
Махачкала, Россия; e-mail: zuzuchekk@mail.ru,  
<sup>2</sup> Дагестанский государственный технический университет,  
Махачкала, Россия; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

**РЕЗЮМЕ.** Цель данной статьи заключается в исследовании особенностей и эффективности проведения интегрированного урока. Статья написана на основе педагогического опыта, научных исследований на означенную тему. Обоснована актуальность данной темы для оптимизации учебного процесса, рассмотрены методы, специфика интегрированных занятий, а также результаты, к которым можно прийти в процессе уроков. С помощью сравнительного метода, наблюдения и анализа в статье рассмотрены проблемы, плюсы и минусы, связанные с проведением интегрированных занятий. **Результаты.** Новым в статье является то, что авторы максимально приближены к решению не только теоретических проблем, но и практической реализации задачи проведения интегрированных занятий с огромной пользой для обучающихся, поскольку посредством интегрированных уроков развиваются креативные, познавательные, культурные и многие другие составляющие личности обучающихся, пребывающих в сложном информационном времени и пространстве. А также реализуются как преподавательский, так и ученический потенциал в процессе проведения интегрированных уроков. **Вывод.** Цель образования в максимально ускоренном развитии обучающихся, в приобщении их к культуре, в формировании у них целостного представления, целью данной статьи является изучение методов и приёмов улучшения интегрированных занятий со всеми преимуществами в пользу проведения подобных занятий.

**Ключевые слова:** интеграция, креативность, когнитивный процесс.

---

**Формат цитирования:** Куррамагомедова З. М., Курбанова О. В. Интегрированные занятия как фактор оптимизации образовательного процесса // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 2. С. 54-59. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-54-59

---

## Integrated Classes as a Factor in Optimizing the Educational Process

© 2025 Zuleikha M. Kuramagomedova<sup>1</sup>, Olga V. Kurbanova<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Moscow Automobile and Road State Technical University,  
Makhachkala Branch,  
Makhachkala, Russia; e-mail: zuzuchekk@mail.ru  
<sup>2</sup> Dagestan State Technical University,  
Makhachkala, Russia; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

**ABSTRACT.** The aim of the paper is to study the features and effectiveness of the integrated lesson. The paper is based on pedagogical experience and scientific research on this topic. The relevance of this topic for optimizing the educational process is substantiated, **methods**, specifics of integrated classes, as well as the results that can be achieved during lessons are considered. Using the comparative method, observation and analysis, the paper examines the problems, pros and cons associated with integrated classes. **Results.**

What is new in the paper is that the authors are as close as possible to solving not only theoretical problems, but also the practical implementation of the task of conducting the integrated classes with great benefit for students, since through integrated lessons, creative, cognitive, cultural and many other components of the students' personality who are in a complex information time and space develop. And both teaching and student potential are realized in the process of conducting the integrated lessons. **Conclusion.** The aim of education is to maximize the accelerated students' development, to introduce them to culture, and to form a holistic their view. The aim of the paper is to study methods and techniques for improving the integrated classes with all the advantages in favor of conducting such classes.

**Keywords:** integration, creativity, cognitive process.

**For citation:** Kuramagomedova Z. M., Kurbanova O. V. Integrated Classes as a Factor in Optimizing the Educational Process. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 2. Pp. 54-59. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-54-59 (in Russian)

### Введение

В информационном мире среди множества существующих проблем одной из актуальных является проблема клипового сознания обучающихся. Попасть учащимся «пазлового» мышления – это важная проблема образования. Обучаясь на занятиях и не понимая цели обучения, ученик с клиповым сознанием напрочь теряет мотивацию. А клиповое сознание – это, как известно, результат пребывания в мире видеоклипов, а не в мире чтения. Именно поэтому интеграция является ключом к решению и проблемы мотивации, и проблемы системного целостного представления о жизни, а соответственно, и многих проблем образования. Термин «интеграция» получил широкое распространение в 1990-е годы, когда огромное множество клипов и реклам с динамичной нарезкой на ТВ наводнили эфир и сменили статичную картинку. Весь этот бесконечный поток информации и видеоряда требовал избирательного подхода. Именно тогда известный американский социолог Элвин Тоффлер в своей работе «Третья волна» 1980 года ввёл термины «клиповое мышление» и «интеграция», причём интеграция являлась способом решения проблемы клипового мышления. Образование и образовательная система сегодня претерпевает не лучшие времена, поскольку в нынешнее время рутинные формы обучения не способствовали повышению интереса к учёбе, а напротив, требовали радикального пересмотра методик и учебных программ. Среди множества инновационных приёмов работы с учениками большую популярность приобретают интегрированные занятия, с хорошо разработанным сценарием. На основании изученного материала научных

работ как отечественных учёных, так и зарубежных исследователей, а также имеющегося опыта работы, пользуясь методами наблюдения и методами анализа, необходимо рассмотреть все плюсы и минусы интегрированных занятий и продумать курс работы с учениками в этом направлении. Проблема интегрированных занятий – одна из самых актуальных проблем для всех тех, кто обеспокоен задачами и практическими возможностями проблем улучшения образования. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую. Это в свою очередь стимулирует аналитическую деятельность учащихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности [1, с. 35].

Польза и ценность интегрированных занятий – тема обсуждаемая, многие теоретики и практики глубоко исследовали специфику интегрированных уроков и обосновали курсом проведённых занятий ряд важных преимуществ таких занятий, столь необходимых и ценных в наше время. Образование в информационную эпоху переживает множество кризисных ситуаций и потерю, оно нуждается в радикальных переменах, в реанимации. Низкая мотивация к обучению, нежелание читать, склонность к зрелищам сомнительного качества и скука на традиционных занятиях вызывают к переменам. Вызовы времени требуют незамедлительной реакции, мобильности со стороны педагогов, оказавшихся в весьма щекотливой и непростой ситуации. Педагог не имеет права ограничиваться только проведением обычных

занятий, ему всё время следует быть начеку и проявлять максимальную изобретательность, чтобы соперничать с различными соблазнами, на которые отвлекаются современные подростки. Как добиться того, чтобы на уроке у обучающихся не возникало ни малейшего желания заглянуть в телефон, чтобы концентрация внимания была постоянной на протяжении всего занятия? Сегодня мало быть талантливым преподавателем, важно научить учащихся желать учиться и активно участвовать во всём, что происходит на занятиях. Надо любой ценой сформировать мотивацию к учёбе, причём используя именно те самые мультимедийные технологии, которыми так увлечено нынешнее поколение. Пусть молодёжь самостоятельно под руководством преподавателя добывает знания, демонстрирует полученные сведения и делится со своими сверстниками на уроках.

«Урок предан не детям, а законам формальной дидактики, он – основная форма организации процесса обучения, а не основная форма организации жизни самих детей» [1]. Кризисы нынешней образовательной системы, вызванные изменениями в современной реальности, активизировали специалистов зарубежья и отечественных учёных, кроме того, благодаря возможности изучать открытия в науке и решать проблему совместными усилиями, исследователи трудаются гораздо успешнее, продуктивнее. Так появилось слово «интеграция» в устах Элвина Тоффлера, а благодаря этому – ключ к решению проблемы образования. Таким образом, Тоффлер предложил соединить разрозненные части воедино, интегрируя различный опыт, соединяя в одно целое [6]. Это, в свою очередь, способствовало появлению множества специалистов, «интеграторов», плодами их объединённых усилий были следующие выводы:

- а) интегрированные занятия требуют самостоятельной подготовки;
- б) психологически более комфортная обстановка на уроках;
- в) работа в команде стимулирует когнитивный интерес;
- г) на интегрированных занятиях происходит интенсивная подготовка множества необходимых для обучающихся компетенций;

д) подготовка к таким занятиям формирует креативные навыки.

Руководили обществами Второй волны интеграторы. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомлённости студентов за счет переключения их на разные виды деятельности в ходе занятия. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки студентов различными видами деятельности на лекции [5].

Учитывая пользу и несомненную ценность курса интегрированных занятий, стоит тщательно продумать структуру занятия, количество и качество включаемых занятий, поскольку на интегрированных занятиях синтезируются знания из разных предметных областей, учащиеся могут основательно расширить свой кругозор, оценить взаимосвязь разных дисциплин при кажущемся различии. Есть дисциплины, которые необходимо проводить в синтезе только с целью достижения эффекта для глубокого изучения включенных в урок дисциплин. Разумеется, для достижения такого эффекта надо тщательно продумать план проведения уроков. План урока должен быть подготовлен с учётом именно тех результатов, на которые он нацелен и тех компетенций, которые должен получить обучающийся.

Важным условием при подготовке к интегрированным занятиям является правильная подборка дисциплин, которые будут включены в предстоящий урок. Уже на этапе обдумывания уроков у преподавателя совместно с учащимися развиваются креативные навыки, склонность к самостоятельности, а также критическая составляющая. Немало написано научных и методических статей, в которых отмечается целесообразность обдумывания хорошо-шего плана. Помимо того, что на интегрированных занятиях уже в процессе подготовки к урокам активизируются творческие задатки и способности, важно в полной мере реализовать познавательные способности, ощутить, что каждая дисциплина подобно пазлам в синтезе создаёт картину цельного мира. Проблемные вопросы необходимо ставить заранее. Урок должен быть идеально структурирован, состоять из вводной, основной и заключительной частей. Проблемные вопросы задаются в вводной части и нуждаются в раскрытии через привлечение обширного материала. К примеру: тема вой-

ны 1812 года будет гораздо глубже раскрыта через материал истории, видеофильмов, а главное, через произведение Л. Н. Толстого «Война и мир». После такого синтезированного системного подхода ученики будут вовлечены эмоционально, у них развивается образное мышление и складывается объёмное восприятие. Поиск и выборка необходимого материала учит логическому подходу, а подкреплённый фильмами на фоне классической музыки исторический материал задействует эмоциональный интеллект, без которого невозможен интеллект вообще. Расширяется словарь, развивается речь, а в процессе презентации приобретаются и дополнительные ценные навыки и умения. Обязательно нужно учитывать совместимость учеников и педагога в этом коллективном труде, наибольшую сложность представляет правильный отбор материала и умение координировать действия учеников, затем не менее сложно из блоков составить идеальную общую картину, причём для выполнения этой непростой задачи надо помнить о цели урока, связующей воедино разрозненные нити. Тут и обучение коллективной работе, совместным действиям. Мозговой штурм в таком коллективе приобретает наивысшую остроту, не оставляя равнодушным ни одного ученика. Все мобилизуются для решения поставленных задач и переживают спектр эмоций, а открытия, к которым они пришли, вызывают чувство самоценности.

В процессе интегрирования преподаватели используют проторенные пути, но, порой, экспериментаторство приносит самые неожиданные результаты. К примеру, в Великобритании педагоги средствами хореографии попытались продемонстрировать химические реакции. Суммируя различные варианты интегрированных занятий, исследуя обширный опыт работы в этом направлении, можно прийти к интересным умозаключениям и открытиям, хотя важнее всего именно то, что подобная работа позволяет формировать в процессе обучения творческих специалистов.

Проведение успешного урока зависит от тщательно продуманного и эффективного планирования. Следовательно, при проведении интегрированного урока, стоит провести детальное обсуждение действий, форм работы и всего остального при совместном планировании учителями

разных дисциплин, или учителями одной параллели [7].

Какие дисциплины можно интегрировать? Тут открывается огромное поле деятельности и моря возможностей, что в процессе использования приводит к открытиям, озарениям, всплескам фантазии. Чаще всего поддаются интеграции уроки истории и философии, русского языка и литературы, философии и правоведения. Некоторые педагоги синтезируют математику и физкультуру, биологию и химию. Только в процессе работы необходимо сохранять логику занятия и приводить их к озарениям ума, вызванными нестандартными приёмами работы и интересными методическими разработками. Ещё в Древней Греции талантливо совмещали музыку и уроки риторики, философию и математику. У интеграции имеется предыстория, уходящая в античность, только задачи перед преподавателями становятся всё более сложными и требующими новых необычных и продуманных решений.

А. Я. Данилюк говорит о внутрипредметной интеграции на основании семиотических пар: размыщление – письменная речь, действие – рассуждение, практика – теория, образ – повествование [6]. Исходя из его теории можно наблюдать, каккладываются аналитические навыки у обучающихся и обучающих. В информационное время существует кадровый дефицит профессионалов и особенно сложно решить задачу подготовки высококвалифицированных специалистов, если они не получают навыки и компетенции, позволяющие им не только выживать в мире острой конкуренции, но и достойно и успешно трудиться.

Интегрированные занятия позволяют сделать занятия увлекательными, продуктивными и эффективными, сформировать ценные умения и самостоятельность в добывании знаний и их применений на практике.

А. Маслоу считает, что «мы должны учить их (учеников) быть творческими, по крайней мере, в смысле способности справляться с новизной, импровизировать» [3].

Быть творческими и способными преодолевать различные трудности, ставить проблемные вопросы и решать их – вот прерогатива интегрированных уроков, они развивают образное мышление, учат

анализировать каждый шаг на пути познания нового, систематизировать полученные сведения и обобщать.

Учитывая существующие кризисные явления в образовании:

потерю духовности, изменение ценностей, проживание в новой реальности, требующей пересмотра сложившихся методик и абсолютного обновления, новые ФГОСы, другие ученики из совершенно другой реальности, жаждущие зрелищ и воспитанные на видео и клипах, необходимо проводить занятия так, чтобы обучаемые были заинтересованы в учёбе. Об этом много писал советский педагог Шота Амонашвили.

Ему же принадлежат слова о необходимости реанимации образовательного процесса, о важности учёта интересов учеников и их потребностей. Если учебный процесс вызывает скуку, а процесс получения знаний – отторжение, невозможно добиться результата. На уроке чрезвычайно важна концентрация внимания учащихся, их заинтересованность в услышанном, их активная позиция и желание участвовать в процессе познания. Все эти перечисленные качества даёт хорошо продуманный курс интегрированных заня-

тий, мобилизуя учеников на труд и желание трудиться. Кроме всего прочего, учёба становится не нудным рутинным процессом, а весьма привлекательным занятием, где они не пассивные слушатели, а активные деятели. Таким образом, задействована в них деятельностная компетенция, что очень пригодится не только в учебном процессе, но и в процессе трудовой деятельности. Экспериментируя в процессе подготовки к интегрированным занятиям, расширяя мировоззрение учеников, комбинируя самые различные дисциплины, складывая пазлы в картину мира, получая не только весомую пользу, но и удовольствие. «Урок нуждается в обновлении и очеловечивании» [1].

### Заключение

Самое ценное в интегрированных уроках – это повышение мотивации, развитие творческих способностей, познавательных способностей, а что особенно ценно, анализ, рефлексия и рассуждения о самостоятельно добытой информации в процессе презентации. Практически осуществить требования ФГОСа и воспитать в стенах учебных заведений талантливых специалистов возможно благодаря интегрированным занятиям.

### Литература

1. Амонашвили Ш. А. Основания педагогики сотрудничества / Новое педагогическое мышление. М.: Педагогика, 1989. С. 169.
2. Гурьев А. И. Межпредметная интеграция: статус межпредметных связей в системе современного образования // Наука и школа. 2002. 213 с.
3. Данилюк А. Я. Теория интеграции образования. Ростов-н/Д.: Педагогический университет, 2000. С. 196.

### References

1. Amonashvili S. A. *Osnovaniya pedagogiki sotrudnichestva* [Foundations of pedagogy of cooperation]. New pedagogical thinking. Moscow: Pedagogika, 1989. P. 169. (In Russian)
2. Guryev A. I. *Mezhpredmetnaya integraciya: status mezhpredmetnykh svyazej v sisteme sovremenennogo obrazovaniya* [Interdisciplinary integration: the status of interdisciplinary connections in the system of modern education]. Science and school. 2002. 213 p. (In Russian)
3. Danilyuk A. Ya. *Teoriya integracii obrazovaniya* [Theory of education integration]. Rostov-on-Don: Pedagogical University, 2000. P. 196. (In Russian)

4. Коложвари И., Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок? // Народное образование 1996, № 1.
5. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999. 425 с.
6. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиyanov Е. Н. Педагогика. М., 2002. 576 с.
7. Элвин Тоффлер. Адекватная семья // Третья волна. М.: АСТ, 2004. 781 с.

4. Kolozhvari I., Sechenikova L. *Kak organizovat' integrirovannyj urok?* [How to organize an integrated lesson?]. National education 1996, No. 1. (In Russian)
5. Maslow A. *Novye rubezhi chelovecheskoj prirody* [New frontiers of human nature]. Moscow: Smysl, 1999. 425 p. (In Russian)
6. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. N. *Pedagogika* [Pedagogika]. Moscow, 2002. 576 p. (In Russian)
7. Alvin Toffler. *Adekvatnaya sem'ya* [An adequate family]. The Third wave. Moscow: AST, 2004. 781 p. (In Russian)

### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

#### Принадлежность к организации

**Курамагомедова Зулейха Магомедовна**, кандидат филологических наук, доцент, кафедра экономики и управления, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, Махачкалинский филиал, Махачкала, Россия; e-mail: zuzuchekk@mail.ru

**Курбанова Ольга Владимировна**, кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского языка, Дагестанский государственный технический университет, Махачкала, Россия; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

Принята в печать 22.04.2025 г.

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

#### Affiliations

**Zuleikha M. Kuramagomedova**, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Economics and Management, Moscow Automobile and Road State Technical University, Makhachkala Branch, Makhachkala, Russia; e-mail: zuzuchekk@mail.ru

**Olga V. Kurbanova**, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of the Russian, Dagestan State Technical University, Makhachkala, Russia; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

Received 22.04.2025.

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Paper  
УДК 378.017  
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-59-62

## Обеспечение информационной безопасности в условиях цифровизации системы образования

© 2025 **Магомедов Ш. А., Билалов М. К.**

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,  
Махачкала, Россия; e-mail: sh-mag@mail.ru, bilalov@mail.ru

**РЕЗЮМЕ.** Цель. Выявить имеющиеся комплексные подходы к обеспечению информационной безопасности в условиях цифровизации системы образования. **Методы.** Анализ и обобщение существующего опыта по информационной безопасности, изучение взаимосвязей между угрозами и методами защиты. **Результат.** Создание культуры безопасности в организациях, где каждый понимает свою роль в защите информации. Формирование культуры безопасности требует времени и усилий, но это инвестиция, которая оправдывает себя в виде снижения рисков и повышения общей защищенности организации. Необходимо чувствовать свою ответственность за безопасность информации и понимать, как его действия влияют на общую защиту. **Вывод.** Информационная безопасность – это не только технические решения, но и комплексный процесс, включающий людей, процессы и технологии. В условиях быстрого развития цифровых технологий важно постоянно адаптироваться к новым угрозам и вызовам.

**Ключевые слова:** общество, цифровизация, безопасность, угрозы, защита, личная и корпоративная информация.

**Формат цитирования:** Магомедов Ш. А., Билалов М. К. Обеспечение информационной безопасности в условиях цифровизации системы образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 2. С. 59-62. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-59-62

## Ensuring Information Security in the Context of Digitalization of the Education System

© 2025 **Shamil A. Magomedov, Magomed K. Bilalov,**

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,  
Makhachkala, Russia; e-mail: sh-mag@mail.ru, bilalov@mail.ru