

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: igulbike@bk.ru

Рашидова Айбике Джамалутдиновна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: naukadgpu@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Gulbike A. Imanalieva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Foreign Languages and Methods of Teaching them, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: igulbike@bk.ru

Aibike D. Rashidova, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Foreign Languages and Methods of Teaching them, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: naukadgpu@mail.ru

Принята в печать 18.04.2025 г.

Received 18.04.2025.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Paper

УДК 377

DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-48-53

Теория и практика формирования информационной культуры обучающихся в колледже

© 2025 **Исламова С. Х.**

Дагестанский государственный университет, филиал в г. Кизляре, Кизляр, Россия, e-mail: sultanatislamova@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – разработка предложений для улучшения процесса развития информационной культуры у студентов колледжа посредством анализа теоретических и практических аспектов. **Методы.** Изучение и систематизация практического опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс и анализ научной литературы, посвященной вопросам формирования информационной культуры. **Результат.** Разработаны подходы для формирования информационной культуры в колледжах, каждый из которых акцентирует внимание на различных аспектах образовательного процесса. **Вывод.** Формирование информационной культуры у студентов колледжа требует комплексного подхода, включающего сочетание традиционных методов и современных инструментов, таких как образовательные социальные сети.

Ключевые слова: информационная культура, студенты колледжа, социальные сети, подходы формирования информационной культуры.

Формат цитирования: Исламова С. Х. Теория и практика формирования информационной культуры // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 2. С. 48-53. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-48-53

Theory and Practice of Forming the College Students' Information Culture

© 2025 **Sultanat Kh. Islamova**

Dagestan State University, branch in Kizlyar, Kizlyar, Russia; e-mail: sultanatislamova@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the paper is to develop proposals for improving the process of developing information culture among college students through the analysis of theoretical and practical aspects. **Methods.** Study and systematization of practical experience in introducing information technologies into the educational process and analysis of scientific literature devoted to the issues of forming information culture. **Result.** Approaches for forming information culture in colleges have been developed, each of which focuses on different aspects of the educational process. **Conclusion.** Formation of information culture among college students requires an integrated approach, including a combination of traditional methods and modern tools, such as educational social networks.

Keywords: information culture, college students, social networks, approaches to forming information culture.

For citation: Islamova S. Kh. Theory and Practice of Forming the College Students' Information Culture. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 2. Pp. 48-53. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-48-53 (in Russian)

Введение

Формирование информационной культуры студентов колледжей в России является важной и актуальной задачей, обусловленной стремительным развитием информационного общества и необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов. Этот процесс требует от студентов не только умения находить, анализировать, обрабатывать и применять информацию, но и осознания этических и правовых норм работы с ней. Тем не менее, анализ литературы в области формирования информационной культуры студентов колледжа указывает на наличие ряда проблем, затрудняющих развитие информационной культуры в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

К основным проблемам относятся недостаточная интеграция информационных технологий в образовательный процесс, отсутствие системного подхода к формированию информационной культуры и низкий уровень мотивации студентов к освоению современных технологий. Эти проблемы требуют комплексного подхода и активных мер для их решения. Необходимо создать условия для полноценного использования потенциала информационных технологий в обучении, а также повысить мотивацию студентов к освоению современных образовательных возможностей.

Цель исследования – разработка предложений для улучшения процесса развития информационной культуры у студентов колледжа посредством анализа теоретических и практических аспектов.

Методы исследования – изучение и систематизация практического опыта внед-

рения информационных технологий в образовательный процесс и анализ научной литературы, посвященной вопросам формирования информационной культуры.

Результаты и обсуждение

Труды многих исследователей подробно излагают основы, на которых строится информационная культура. В их работах подчеркивается важность комплексного подхода к развитию информационной культуры, включающего не только приобретение умений работы с информацией, но и их включение в более широкие культурные и образовательные рамки.

Также выделяется необходимость внедрения информационной культуры в обучение посредством междисциплинарного подхода. Для достижения более глубокого усвоения учебного материала и развития ключевых навыков, образовательный процесс должен включать в себя эффективное использование цифровых инструментов и медиа.

Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова подробно изучают развитие информационной культуры как самостоятельной сферы. Они выделяют, что под информационной культурой понимается не только умение обращаться с техникой, но и развитие критического мышления, умения анализировать информацию [2, с. 30].

В. И. Накаряков в своем исследовании акцентируют внимание на важности создания образовательного пространства, где студенты имеют возможность развивать свои умения работы с информацией. Они подчеркивают значение практических заданий, проектной деятельности и интеграции цифровых технологий в процесс обучения как ключевые элементы в

процессе формирования информационной культуры [7, с. 358].

Исследовательская работа И. В. Новиковой демонстрирует, что для эффективного развития информационной культуры крайне важно, чтобы учащиеся активно включались в процесс обработки информации. Это подразумевает не только критический подход к принимаемой информации, но и непрерывное стремление к самостоятельному освоению новых знаний. Важны также глубина и интенсивность, с которыми подростки воспринимают окружающий мир на эмоционально-ценностном уровне. В период среднего школьного возраста особое значение приобретает умение самостоятельно находить и анализировать информацию, рост осознания общественных ценностей и понимание важности освоения логичных методов работы с информацией [8, с. 12].

В работе Н. А. Ходиковой отмечается, что ключевым компонентом информационной культуры является развитие критического мышления, а также навыков анализа и синтеза информации [12, с. 14].

По мнению Л. В. Кузнецовой, М. В. Вакуленкова, для успешного формирования информационной культуры необходимо интегрировать информационные технологии в образовательный процесс и создавать условия для их практического применения [5, с. 20; 1, с. 20].

Ю. А. Горохова углубляется в анализ таких аспектов современного образования, как медиатехнологии, платформы для дистанционного обучения и системы, обеспечивающие управление образовательным процессом. Она указывает на важность этих технологий для разработки персонализированных образовательных маршрутов и воспитания у студентов глубоких знаний в области информационной культуры, что в свою очередь способствует формированию навыков, необходимых для успешного обучения [3, с. 7].

Анализ работ С. В. Лосева [6, с. 59], О. В. Тарасюка, М. В. Цороева [10, с. 144], В. Г. Сафонова [9, с. 18], Е. Э. Политевича [11, с. 71] позволил нам разработать подходы для формирования информационной культуры в колледжах, каждый из которых акцентирует внимание на различных аспектах образовательного процесса.

1. *Технологический подход* основан на применении современных информацион-

но-коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет эффективно управлять данными: от их сбора и хранения до анализа и распространения.

2. *Деятельностный подход* заключается в развитии у обучающихся реальных навыков работы с информацией путем решения специфических заданий, которые имитируют ситуации из профессиональной сферы.

3. *Интерактивный подход* позволяет использовать технологии, обеспечивающие активное взаимодействие между преподавателем и студентами, а также между самими студентами в процессе обучения.

4. *Индивидуализированный подход* отражает адаптацию образовательного процесса к индивидуальным особенностям, потребностям и уровню подготовки студентов.

5. *Системный подход* рассматривает информационную культуру как целостную структуру знаний, навыков и умений, связанных с профессиональной деятельностью, включающую как базовые, так и продвинутое элементы.

6. *Проектно-исследовательский подход* формирует информационную культуру через выполнение проектных и исследовательских заданий, направленных на решение реальных профессиональных проблем.

7. *Интегративный подход* предполагает объединение знаний и умений из различных дисциплин для комплексного формирования информационной культуры.

Внедрение социальных сетей с образовательной направленностью представляет собой перспективный метод для улучшения уровня информационной осведомленности среди учащихся колледжей, позволяет применить на практике подходы по формированию информационной культуры. Особенно это касается использования отечественных ресурсов, включая платформы «ЯКласс», «Яндекс учебник», «Сферум», «Учи.ру» «МЭШ», «Stepik» и подобные, которые могут быть эффективно включены в образовательный процесс.

1. *Посредством применения социальных сетей для создания образовательного контента:*

– Разработка интерактивных обучающих модулей. Это включает в себя использование платформ, ориентированных на образование, для создания учебных программ, которые уделяют особое вни-

вание развитию критического мышления, медиаграмотности и умению искать информацию.

2. Введение системы проектной работы в социальных сетях:

– Совместное выполнение заданий. Через такие сервисы, как «Сферум» «МЭШ», «Stepik», «Яндекс.Учебник», студенты могут совместно реализовывать проекты, что обеспечивает развитие умений взаимодействовать, обмениваться информацией и осуществлять проектное управление.

– Ведение учебных блогов. В контексте проектной деятельности обучающиеся имеют возможность вести блоги, целью которых является распространение верифицированных данных, способствующее развитию навыков критического анализа информации и умения отличать настоящие факты от фальсификации.

3. Моделирование профессиональной среды:

– Разработка виртуальных образовательных сред, имитирующих профессиональные сообщества, предоставляет студентам возможность участия в группах социальных сетей, созданных для воспроизведения условий реальной работы.

4. Развитие умений по медиаграмотности с помощью выполнения задач:

– Подготовка к распознаванию и опровержению недостоверной информации. Проведение упражнений на идентификацию и демонстрацию неверных данных в педагогически ориентированных социальных сетях способствует улучшению способностей к анализу представленных фактов.

– Работа с медиаматериалами. Групповые активности в образовательных сетевых сообществах, включающие в себя просмотр и критический разбор видео, текстовых сообщений или визуальных данных, направлены на повышение способности студентов адекватно воспринимать и анализировать медийные материалы в рамках широкого спектра современных информационных потоков.

5. Развитие навыков вежливости и культурного взаимодействия в цифровой среде:

– Повышение осведомленности о цифровом вежливом поведении. Организация обучающих сессий, направленных на освоение правил безопасного взаимодействия в сети, в том числе защита персональной информации, кибербезопасность и вежливое общение в цифровой среде.

– Образовательные программы по борьбе с кибербуллингом. Студенты имеют возможность изучать стратегии предотвращения и разрешения цифровых конфликтов через участие в специализированных программах на платформе «Сферум» и других электронных обучающих платформах.

6. Интеграция элементов игрового процесса в образовательную деятельность:

• – Включение элементов игры в процесс обучения может существенно повысить интерес и мотивацию учащихся. Вводя в образовательный процесс викторины и квесты через социальные сети, ученики учатся анализировать информацию в более захватывающем формате.

7. Создание цифрового портфолио в образовательных социальных сетях:

– В то же время, студентам предоставляется возможность создавать свое личное цифровое портфолио в рамках образовательных платформ. Публикуя свои работы, проекты и достижения, они не только учатся управлять цифровыми инструментами, но и имеют шанс представить свои умения и компетенции широкому кругу лиц. Внедрением системы оценок и достижений можно существенно повысить уровень информационной культуры среди студентов. Это достигается за счет введения механизма, который позволяет студентам зарабатывать очки за успешное выполнение заданий, связанных с освоением информационных навыков.

8. Содействие во взаимодействии педагогов и родителей:

– В рамках поддержки учебного процесса, особое внимание уделяется развитию профессиональных качеств преподавателей и информационной поддержке родителей.

– Создание системы обратной связи. Предоставляя студентам шанс обсуждать итоги выполненных заданий в групповых обсуждениях или через комментарии от учителей, можно выделить их сильные и слабые стороны в понимании информационной грамотности.

Основные преимущества внедрения социальных сетей в образовательный процесс включают:

– Возможность получать доступ к учебным материалам в любом месте и в любое время, обеспечивая тем самым удобство и гибкость в обучении.

– Повышение интереса и активности учащихся благодаря использованию новейших технологий.

– Стимулирование развития умений работать в команде и общаться в цифровой среде.

– Воспитание у студентов умения критически мыслить и анализировать информацию, что является основой для формирования медиаграмотности и надежной информационной базы.

Подобные действия направлены на создание образовательной обстановки, где интеграция социальных сетей в обучение способствует повышению уровня информационной культуры у студентов колледжа и подготавливает их к эффективному

взаимодействию в рамках цифрового общества.

Заключение

Основываясь на теоретических исследованиях и практическом опыте, можно утверждать, что процесс формирования информационной культуры у студентов колледжа требует комплексного подхода. Включение в учебный процесс не только традиционных методов, но и новых инструментов, таких как образовательные социальные сети, открывает широкие возможности для повышения эффективности этого процесса. Эти платформы способствуют более глубокому пониманию и осмыслению информации, а также облегчают взаимодействие и обмен знаниями между студентами.

Литература

1. Вакуленкова М. В. Информационная культура как составляющая начального математического образования. Автореф. дисс. ... канд. пед. н. Майкоп, 2004. 24 с.

2. Гендина Н. И., Колкова Н. И., Скипор И. Л., Стародубова Г. А. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособ. М.: Шк. 6-ка, 2003. 295 с.

3. Горохова Ю. А. Методика формирования информационно-компьютерной готовности студентов при обучении информатике с использованием электронного учебного курса. Автореф. дисс. ... канд. пед. н. Ярославль, 2012. 23 с.

4. Дубовкин С. В. Формирование информационной культуры студентов медицинских колледжей в процессе изучения курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» // Культура и экология – основы устойчивого развития России. Приоритет культуры в образовании и науке: материалы Международного форума (г. Екатеринбург, 14-15 апреля 2014 г.). Екатеринбург: УрФУ, 2014. С. 41-44.

5. Кузнецова М. А. Формирование информационной культуры у студентов вуза в процессе обучения. Автореф. дисс. ... канд. пед. н. Чехов, 2009. 22 с.

6. Лосев С. В. Формирование информационной культуры студентов колледжа – требова-

ние к подготовке современного специалиста // Проблемы педагогики. 2017. № 7(30). С. 58-62.

7. Накарякова В. И. К вопросу повышения информационной культуры личности путем развития информационно образовательной среды вуза // Новые информационные технологии в образовании. Екатеринбург, 2014. С. 357-359.

8. Новикова И. В. Преемственность в формировании информационной культуры учащихся 1-7 классов. Автореф. дисс. ... канд. пед. н. Смоленск, 2013. 19 с.

9. Сафонова В. Г. Организация проектной деятельности по формированию информационной культуры студентов: На материалах деятельности технико-экономического колледжа г. Новокузнецка. Автореф. дисс. ... канд. пед. н. Томск, 2005. 19 с.

10. Тарасюк О. В. О некоторых аспектах формирования информационной культуры студентов гуманитарно-технического колледжа // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: сб. науч. трудов / под ред. Г. Д. Бухаровой. Екатеринбург: Издательство РГПУ, 2003. Вып. 2. Ч. 2. С. 142-144.

11. Политевич Е. Э. Информационная культура учащихся колледжа технического профиля: теоретический аспект // Искусство и культура. 2017. № 2(26). С. 69-75.

12. Ходикова Н. А. Критическое мышление и информационная грамотность // Культура и безопасность. 2021. № 3. С. 11-15.

References

1. Vakulenkova M. V. *Informacionnaya kul'tura kak sostavlyayushchaya nachal'nogo matematicheskogo obrazovaniya* [Information Culture as a Component of Primary Mathematical Education]. Abstract of Cand. Ped. Sci. (Pedagogy). Maykop, 2004. 24 p. (In Russian)

2. Gendina N. I., Kolkova N. I., Skipor I. L., Starodubova G. A. *Formirovanie informacionnoj kul'tury lichnosti v bibliotekakh i obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh: ucheb.-metod. posob.* [Formation of an Individual's Information Culture in Libraries and Educational Institutions: Textbook

and Methodological Manual]. Moscow: School Library, 2003. 295 p. (In Russian)

3. Gorokhova Yu. A. *Metodika formirovaniya informacionno-komp'yuternoj gotovnosti studentov pri obuchenii informatike s ispol'zovaniem ehlektronnoho uchebnogo kursa* [Methodology for Forming Students' Information and Computer Readiness in Teaching Computer Science Using an Electronic Learning Course]. Abstract of Diss. ... cand. of pedagogical science. Yaroslavl, 2012. 23 p. (In Russian)

4. Dubovkin S. V. *Formirovanie informacionnoj kul'tury studentov medicinskih kolledzhej v processe izucheniya kursa «Informacionnye tekhnologii v professional'noj deyatel'nosti»* [Formation of information culture of students of medical colleges in the process of studying the course "Information technologies in professional activity"] // Culture and ecology – the basis of sustainable development of Russia. Priority of culture in education and science: materials of the International forum (Ekaterinburg, April 14-15, 2014). Ekaterinburg: UrFU, 2014. Pp. 41-44. (In Russian)

5. Kuznetsova M. A. *Formirovanie informacionnoj kul'tury u studentov vuza v processe obucheniya* [Formation of information culture of university students in the process of learning]. Abstract of diss. ... candidate of pedagogical sciences. Cheboksary, 2009. 22 p. (In Russian)

6. Losev S. V. *Formirovanie informacionnoj kul'tury studentov kolledzha – trebovanie k podgotovke sovremennogo specialista* [Formation of information culture of college students – a requirement for training a modern specialist]. Problems of pedagogy. 2017. No. 7 (30). Pp. 58-62. (In Russian)

7. Nakaryakova V. I. *K voprosu povysheniya informacionnoj kul'tury lichnosti putem razvitiya informacionno obrazovatel'noj sredy vuza* [On the issue of improving the information culture of an

individual by developing the information and educational environment of a university]. New information technologies in education. Yekaterinburg, 2014. Pp. 357-359. (In Russian)

8. Novikova I. V. *Preemstvennost' v formirovanii informacionnoj kul'tury uchashchikhsya 1-7 klassov* [Continuity in the formation of the information culture of students in grades 1-7]. Abstract. diss. ... cand. ped. Sciences. Smolensk, 2013. 19 p. (In Russian)

9. Safonova V. G. *Organizaciya proektnoj deyatel'nosti po formirovaniyu informacionnoj kul'tury studentov: Na materialakh deyatel'nosti tekhniko-ehkonomicheskogo kolledzha g. Novokuznecka* [Organization of project activities for the formation of students' information culture: Based on the activities of the Novokuznetsk Technical and Economic College]. Abstract of the diss. ... candidate of pedagogical sciences. Tomsk, 2005. 19 p. (In Russian)

10. Tarasyuk O. V. *O nekotorykh aspektakh formirovaniya informacionnoj kul'tury studentov gumanitarno-tekhnicheskogo kolledzha* [On some aspects of the formation of students' information culture of the humanitarian and technical college] // Theory and practice of professional education: pedagogical search: collection of scientific works. Edited by G. D. Bukharova. Ekaterinburg: Publishing house of RSPPU, 2003. Issue. 2. Part 2. Pp. 142-144. (In Russian)

11. Politevich E. E. *Informacionnaya kul'tura uchashchikhsya kolledzha tekhnicheskogo profilya: teoreticheskij aspekt* [Information culture of students of a technical college: theoretical aspect]. Art and Culture. 2017. No. 2 (26). Pp. 69-75. (In Russian)

12. Khodikova N. A. *Kriticheskoe myshlenie i informacionnaya gramotnost'* Critical thinking and information literac. [Critical thinking and information literacy]. Culture and Security. 2021. No. 3. Pp. 11-15. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Исламова Султанат Халиковна, старший преподаватель, кафедра общеобразовательных и профессиональных дисциплин, Дагестанский государственный университет, филиал в г. Кизляре, Кизляр, Россия, e-mail: sultanatislamova@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Sultanat Kh. Islamova, senior lecturer, the chair of General Education and Professional Disciplines, Dagestan State University, branch in Kizlyar, Kizlyar, Russia; e-mail: sultanatislamova@mail.ru

Принята в печать 16.05.2025 г.

Received 16.05.2025.