

Шихамирова Бата Абдулгамидовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: batashihamirova@yandex.ru

Bata A. Shikhamirova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, head of the chair of Social Pedagogy and Social Work, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: batashihamirova@yandex.ru

Принята в печать 25.04.2025 г.

Received 25.04.2025.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Paper
УДК 371.123
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-43-48

Необходимость повышения квалификации учителей в части развития цифровой компетентности

©2025 **Иманалиева Г. А., Рашидова А. Д.**

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: igulbike@bk.ru, naukadgpu@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью данного исследования является рассмотрение необходимости повышения квалификации учителей в части развития цифровой компетентности. **Методы:** анализ литературы по изучению необходимости повышения квалификации учителей в части развития цифровой компетентности, а также методы наблюдения, изучения и обобщения педагогического опыта. В данной статье авторами затрагивается тема наращивания потенциала для использования ИКТ в школе. **Результат.** Анализируя и обобщая педагогический опыт авторов данного исследования, выяснилось, что Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Международная ассоциация по развитию информационных технологий в образовании (ISTE) разработала набор стандартов для учителей. Эти стандартные пакеты были предоставлены штатам, регионам, школам и учебным заведениям, основы, на которых строится философия и разрабатываются планы по интеграции ИКТ в учебную программу. **Вывод.** Учителям стало недостаточно просто передавать знания. Теперь они должны способствовать формированию высоких когнитивных навыков, стимулировать чтение материалов и развивать навыки совместной работы. Эти новые обязанности стали возможны благодаря использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. В статье также обсуждается, какую роль учитель играет в эффективном применении ИКТ для образовательных целей.

Ключевые слова: цифровая интеграция, цифровые технологии, компетентность учителя, цифровая компетентность, повышение квалификации, компьютер, интернет, ИКТ, программа, иностранный язык, учебная программа.

Формат цитирования: Иманалиева Г. А., Рашидова А. Д. Необходимость повышения квалификации учителей в части развития цифровой компетентности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 2. С. 43-48. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-43-48

The Need to Improve the Skills of Teachers in Terms of Developing Digital Competence

©2025 **Gulbike A. Imanalieva, Aibike D. Rashidova**

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: igulbike@bk.ru, naukadgpu@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the paper is to consider the need to improve the skills of teachers, in particular, the development of digital competence. **Methods.** When working on the stated topic, we used such methods as: analysis of literature on the need to improve teachers' qualifications in terms of developing digital competence, as well as methods of observation, study and generalization of pedagogical experience. In this paper, the authors touch upon the topic of capacity building for the use of ICT in schools. In this paper, the authors touch upon the topic of capacity building for the use of ICT in schools. These standard packages have been provided to states, regions, schools and educational institutions, the foundations on which the philosophy is based and plans are being developed to integrate ICT into the curriculum. **Conclusion.** It is no longer enough for teachers to provide the content of knowledge. They should develop a high level of cognitive skills, encourage reading information, and develop teamwork practices. These new responsibilities have been facilitated by the use of ICT in education. The paper also discusses the question: what role does a teacher play in the effective use of ICT for educational purposes.

Keywords: digital integration, digital technologies, teacher competence, digital competence, professional development, computer, Internet, ICT, program, foreign language, curriculum.

For citation: Imanalieva G. A., Rashidova A. D. The Need to Improve the Skills of Teachers in Terms of Developing Digital Competence. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 2. Pp. 43-48. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-43-48 (in Russian)

Введение

В большинстве европейских стран и за их пределами информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) интегрированы в образовательные программы, становясь важным элементом новой методологии преподавания. Концепция непрерывного обучения охватывает процесс, в котором люди учатся на добровольной основе в различных контекстах. Среда, способствующая этому обучению, включает не только школы, но и дома, рабочие места, а также места для досуга. Спецификой информационного общества является то, что каждый человек *engages in lifelong learning*. Для успешного существования в таком обществе нужно уметь понимать, интерпретировать и использовать научные данные, генерировать новые идеи и демонстрировать навыки решения проблем. Лица, у которых нет этих компетенций, рискуют оказаться в невыгодном положении: они могут прилагать много усилий, но в итоге не достигать значительных результатов. Это общество динамично и требует адаптации к переменам, поэтому те, кто не успевает за развитием, оказываются вне его пределов. Образование, более чем какая-либо другая сфера, должно адаптироваться к актуальным требованиям изменяющегося мира и отражать политические позиции, связанные с обучением в течение всей жизни.

Целью данного исследования является рассмотрение необходимости повышения квалификации учителя, в частности, развития цифровой компетентности. В рабо-

те применялись методы, такие как анализ литературы, посвященной важности повышения квалификации учителей в области цифровой компетентности, а также методы наблюдения, изучения и обобщения педагогического опыта. В этой статье авторы обсуждают вопросы увеличения потенциала для применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школьном образовании.

Результаты и обсуждение

Роль преподавателя претерпела значительные изменения и продолжает трансформироваться – от инструктора к создателю знаний, тренеру и организатору образовательного процесса. Новые технологии обучения не исключают необходимость присутствия учителя на занятиях, однако они требуют индивидуального подхода к его профессии. Преподавателям уже недостаточно просто передавать информацию. Теперь они должны способствовать развитию высоких когнитивных навыков, поощрять чтение и внедрять практики совместной работы. Внедрение ИКТ в образовательный процесс стало основой для этих новых обязанностей.

Тем не менее, чтобы достичь реальной интеграции ИКТ, учителей необходимо подготовить к этому процессу. Современный учитель должен: помогать учащимся оценивать качество и ценность новых ресурсов и знаний; оставаться непредвзятым, аналитическим и профессионально независимым; активно сотрудничать и быть партнерами; обладать творческими и гибкими подходами в своей работе. Важ-

ные навыки для эффективного использования ИКТ в классе включают умение организовывать работу в команде, работать над проектами, налаживать взаимодействие, определять и распределять задачи в соответствии с особенностями студентов, а также способность к сотрудничеству. Перемещение акцента с традиционного преподавания на обучение может создать более интерактивную и привлекательную образовательную среду для преподавателей и учащихся [9].

Перенос акцента с процесса преподавания на обучение способен создать более интерактивную атмосферу, которая интересует как преподавателей, так и студентов. В таком контексте меняются роли как учителей, так и учащихся. Преподаватель теперь выступает не просто в роли транслятора знаний, а становится наставником, который направляет и поддерживает студентов в их освоении материала.

Эта новая позиция не снижает значимость учителя, но требует от него усвоения дополнительных знаний и навыков. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) выступают мощными инструментами, способствующими переходу к обучению, ориентированному на учащихся, и изменению ролей в образовательном процессе. При входе на рынок труда молодые педагоги осознают необходимость постоянного профессионального роста, который поможет им углублять свои знания и развивать умения, необходимые для успешной деятельности.

С педагогической точки зрения, учителям необходимо развивать новые навыки, чтобы эффективно использовать технологии для улучшения качества образовательного процесса. Важным аспектом является разработка учебных программ: педагог должен уметь создавать эффективные курсы, что дает студентам возможность достигать взаимопонимания, интегрировать новые знания в их контекст и делиться новыми знаниями с другими.

Необходима полная интеграция технологий в учебный процесс, что требует разработки стратегий для эффективного включения значимых технологий в образовательные программы. Проведение мероприятий по повышению квалификации сотрудников также играет важную роль: такие мероприятия помогают освоить навыки работы с различными приложениями и программным обеспечением. Успех студентов во многом зависит от

преподавателей, которые используют технологии для поддержки учебного процесса и разработки международных проектов. Эти проекты должны быть напрямую связаны с учебными целями, знаниями и навыками, необходимыми для достижения результатов в рамках предметной программы [9].

Система поддержки должна быть организована таким образом, чтобы учителя получали необходимую помощь как в образовательных учреждениях, так и на уровне регионов для успешной интеграции технологий в классную деятельность. Это поможет преодолеть изоляцию, с которой педагоги могут столкнуться, знакомясь с новыми методическими подходами и инструментами, ранее не используемыми в их практике. Важную роль в эффективном применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе играют именно учителя. Их подготовка, стажировка во время работы и постоянное профессиональное развитие являются ключевыми факторами для успешной реализации этих технологий [10].

Специалисты играют важную роль в развитии цифровых компетенций среди учителей. В связи с этим были созданы профессиональные стандарты, касающиеся использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые служат основой для разработки программ начальной подготовки и повышения квалификации педагогов, а также для оценки их профессиональной эффективности. После принятия этого документа последуют дальнейшие шаги: сотрудничество с педагогическими факультетами для пересмотра программ подготовки учителей с учетом потребностей в цифровых компетенциях. Необходимо разработать комплексную программу обучения, охватывающую все аспекты применения ИКТ. Также важно создать и поддерживать соответствующую инфраструктуру для этичного использования технологий в образовательных учреждениях [5].

Введение стандартов для преподавателей в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится важным шагом. Следующим шагом является развитие потенциала для внедрения ИКТ в образовательный процесс. Это включает формирование группы национальных инструкторов, которые будут оказывать поддержку и

помощь в постоянном обучении учителей, позволяя им эффективно применять ИКТ в своей педагогической практике [5].

Процесс формирования этого потенциала сосредоточен на нескольких ключевых элементах. Во-первых, важно ознакомить педагогов с требованиями стандартов компетентности для учителей. Тренеры должны досконально понимать, какие навыки необходимы педагогам для эффективного использования ИКТ в обучении. Во время своих тренингов они обрисовывают эти стандарты, объясняя, как применяются ИКТ в образовательном процессе. Для обмена лучшими практиками внедрения ИКТ в учебный процесс была создана цифровая карта, которая содержит сведения о различных образовательных системах. В рамках подготовки учителей используются специализированные модули ИКТ, а также педагоги готовы поддерживать своих коллег, обеспечивая необходимую литературу [6].

Оценка и сертификация новых педагогов: тренеры должны проявлять готовность к проведению сертификации учителей на основе тестов, разработанных в соответствии с установленными стандартами. Почему столь важны стандарты для учителей в сфере использования ИКТ в образовательном процессе? Мы находимся в эпоху цифровых технологий, где учащиеся знакомы с новыми технологиями, в то время как отдельные учителя могут не обладать необходимыми навыками для адекватного реагирования на современные вызовы в области преподавания и обучения, основанного на глубокой интеграции ИКТ. Учитель становится ключевым фактором, влияющим на успех учащихся. В классах, как физических, так и виртуальных, должны работать профессионалы, обладающие соответствующими компетенциями и понимающие, когда и как применять информационные технологии в обучении. Педагогу необходимо не только хорошо знать предмет, но и уметь эффективно донести его до учащихся, используя современные методики, которые делают ИКТ важным и незаменимым инструментом для трансформации образовательной среды [8]. Это воздействует не только на успехи учащегося, но и открывает новые перспективы для учителей в области обучения и сотрудничества, позволяя им обмениваться идеями, опытом и решать общие педагогические задачи.

Во всех европейских странах и за их пределами информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) интегрированы в учебные программы как новая методология преподавания. Именно поэтому ЮНЕСКО и Международная ассоциация образовательных технологий (ISTE) разработали комплекс стандартов для педагогов [5].

Эти стандартные пакеты были представлены штатам, регионам, школам и учебным заведениям, основы, на которых строится философия и разрабатываются планы по интеграции ИКТ в учебную программу [6].

В этих условиях необходимо принять профессиональные стандарты использования ИКТ в преподавании-обучении, чтобы гарантировать, что все учителя должны быть хорошо подготовлены к использованию ИКТ в учебном процессе с целью подготовки и переподготовки учащихся навыкам XXI века [7].

Эффективное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс во многом зависит от способности преподавателей формировать организованную учебную среду. Учителя должны сочетать современные технологии с разнообразными методическими подходами для создания активных занятий, которые способствуют взаимодействию, сотрудничеству и работе в группах.

Профессиональные стандарты, касающиеся использования ИКТ в обучении и преподавании, направлены на формирование единой основы знаний и навыков для всех учителей в данной области. Эти стандарты обеспечивают согласованный подход к использованию ИКТ как в школе, так и в учебном процессе. Они определяют критерии интеграции ИКТ в обучение и готовят педагогов к овладению различными информационными и коммуникационными технологиями [5].

Заключение

Система поддержки должна обеспечивать педагогам необходимую помощь как в образовательных учреждениях, так и на уровне регионов, чтобы помочь им преодолеть изоляцию и ознакомиться с новыми подходами и инструментами, ранее неизвестными в преподавании. Это позволит учителям успешно интегрировать технологии в классе.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР. 2009. 446 с.
2. Английский язык для студентов 1-2 курсов гуманитарных специальностей ДГПУ им. Р. Гамзатова, обучающихся в рамках курса «Иностранный язык». Махачкала: ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2023. 142 с.
3. Бондаренко С. В., Коваленко Н. Д. Учебный курс «Английский язык и взаимодействие с ЭВМ». Сборник: Компьютеризация обучения языкам. Тезисы докладов. Казань, 1993.
4. Бухаркина М. Ю. Применение телекоммуникационных технологий в обучении иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях. Дисс. ... к. пед. н. Москва, 1994.

5. Национальные стандарты компетенций в области информационно-коммуникационных технологий (NICS) для преподавателей, 2006.
6. Стандарты преподавания компьютерных технологий для государственных школ штата Вирджиния, 22 июня 2005 года.
7. Стандарты NETS для учителей от ISTE, 2008.
8. Полякова Т. Ю. Английский язык для общения с компьютером. М.: «Высшая школа», 1997. 190 с.
9. Применение технологий в преподавании, Технологические стандарты университета Чепмена Калифорнийского колледжа для преподавателей, утвержденные 5 мая 2000 года.
10. Центр развития образования. Знания и навыки в рамках инициативы кластера в сфере ИТ-карьеры. Департамент образования штата Огайо, 2002.

References

1. Azimov E. G., Shchukin A. N. *Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)]. Moscow: IKAR. 2009. 446 p. (In Russian)
2. *Anglijskij yazyk dlya studentov 1-2 kursov gumanitarnykh special'nostej DGPU im. R. Gamzatova, obuchayushchikhsya v ramkakh kursa «Inostrannyj yazyk»* [English for undergraduate students of 1-2 courses of all fields of study of various humanitarian specialties of the R. Gamzatov State Pedagogical University, studying English as part of the program of the discipline "Foreign language"]. Makhachkala: "R. Gamzatov State Pedagogical University", 2023. 142 p. (In Russian)
3. Bondarenko S. V., Kovalenko N. D. *Primenenie telekommunikacionnykh tekhnologij v obuchenii inostrannym yazykam v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh* [The academic subject "English and computer communication"] Collection: Computerization of language teaching. Abstracts of the reports. Kazan, 1993. (In Russian)
4. Bukharkina M. Yu. *Primenenie telekommunikacionnykh tekhnologij v obuchenii inostrannym yazykam v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh* [The use of telecommunications in teaching foreign languages in secondary schools]. Diss. candidate of Pedagogical Sciences. Moscow, 1994. (In Russian)

5. *Nacional'nye standarty kompetencij v oblasti informacionno-kommunikacionnykh tekhnologij (NICS) dlya prepodavatelej*, 2006 [National ICT Competence Standards (NICS) for Teachers. 2006]. (In Russian)
6. *Standarty prepodavaniya komp'yuternykh tekhnologij dlya gosudarstvennykh shkol shtata Virdzhiniya*, 22 iyunya 2005 goda [Computer Technology Education Standards for Virginia Public Schools, June 22, 2005]. (In Russian)
7. *Standarty NETS dlya uchitelej ot ISTE*, 2008 [NETS standards for Teachers from ISTE, Nets for teachers 2008]. (In Russian)
8. Polyakova T. Yu. *Anglijskij yazyk dlya obshcheniya s komp'yuterom* [English for dialogue with a computer]. Moscow: Higher School, 1997. 190 p. (In Russian)
9. *Primenenie tekhnologij v prepodavanii, Tekhnologicheskie standarty universiteta Chepmena Kalifornijskogo kolledzha dlya prepodavatelej, utverzhdennye 5 maya 2000 goda* [Teaching using technology, Technological Standards of the California College of Chapman University for Teachers, approved on May 5, 2000]. (In Russian)
10. *Centr razvitiya obrazovaniya. Znaniya i navyki v ramkakh iniciativy klastera v sfere IT-kar'ery. Departament obrazovaniya shtata Ogajo*, 2002 [The Center for the Development of Education. The knowledge and skills that form the basis of the IT Career Cluster initiative. The Ohio Department of Education. 2002]. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: igulbike@bk.ru

Рашидова Айбике Джамалутдиновна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: naukadgpu@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Gulbike A. Imanalieva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Foreign Languages and Methods of Teaching them, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: igulbike@bk.ru

Aibike D. Rashidova, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Foreign Languages and Methods of Teaching them, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: naukadgpu@mail.ru

Принята в печать 18.04.2025 г.

Received 18.04.2025.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Paper

УДК 377

DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-48-53

Теория и практика формирования информационной культуры обучающихся в колледже

© 2025 **Исламова С. Х.**

Дагестанский государственный университет, филиал в г. Кизляре, Кизляр, Россия, e-mail: sultanatislamova@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель статьи – разработка предложений для улучшения процесса развития информационной культуры у студентов колледжа посредством анализа теоретических и практических аспектов. **Методы.** Изучение и систематизация практического опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс и анализ научной литературы, посвященной вопросам формирования информационной культуры. **Результат.** Разработаны подходы для формирования информационной культуры в колледжах, каждый из которых акцентирует внимание на различных аспектах образовательного процесса. **Вывод.** Формирование информационной культуры у студентов колледжа требует комплексного подхода, включающего сочетание традиционных методов и современных инструментов, таких как образовательные социальные сети.

Ключевые слова: информационная культура, студенты колледжа, социальные сети, подходы формирования информационной культуры.

Формат цитирования: Исламова С. Х. Теория и практика формирования информационной культуры // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 2. С. 48-53. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-48-53

Theory and Practice of Forming the College Students' Information Culture

© 2025 **Sultanat Kh. Islamova**

Dagestan State University, branch in Kizlyar, Kizlyar, Russia; e-mail: sultanatislamova@mail.ru