

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Магомедов Магомед Ибрагимович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой общего языкознания, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: rafrus1@yandex.ru

Ахмедов Мурад Абидович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра юридических дисциплин, филиал Дагестанского государственного университета, Хасавюрт, Россия; e-mail: murad.ahmedov.75@mail.ru

Принята в печать 19.11.2024 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Magomed I. Magomedov, Doctor of Philology, Professor, Head of the chair of General Linguistics, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: rafrus1@yandex.ru

Murad A. Akhmedov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Legal Disciplines, Dagestan State University (branch), Khasavyurt, Russia; e-mail: murad.ahmedov.75@mail.ru

Received 19.11.2024.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.09
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-59-67

Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством группового проектного обучения

©2024 **Малкова И. Ю.¹, Терентьева О. С.²**

¹Томский государственный университет,
Томск, Россия; e-mail: malkovoi@yandex.ru

²Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,
Томск, Россия; e-mail: olga_zhigalkovich@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Исследовать опыт работы центра по педагогическому сопровождению и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Изучить алгоритм работы преподавателей со студентами с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы данного центра. **Методы.** Методика исследования копинг-поведения, метод фокус-групп, полуструктурированное интервью. **Результаты.** Представлены организационные формы работы центра со студентами с ограниченными возможностями здоровья, способствующие развитию коммуникаций между студенческой группой и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Анализируется метод группового проектного обучения, как инновационная форма обучения, способствующая развитию научно-исследовательской деятельности у студентов и приобретению практических навыков. **Вывод.** Коммуникативная деятельность в рамках группового проектного обучения способствует преодолению психологических барьеров в общении, расширению социальных контактов, развитию навыков социальной активности и самостоятельности.

Ключевые слова: социальная адаптация, студенты с ограниченными возможностями здоровья, групповое проектное обучение, социальное проектирование, доступная среда.

Формат цитирования: Малкова И. Ю., Терентьева О. С. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством группового проектного обучения // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 4. С. 59-67. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-59-67

Social Adaptation of Students with Disabilities Through Group Project Training

©2024 Irina U. Malkova¹, Oiga S. Terentyeva²

¹ Tomsk State University,

Tomsk, Russia; e-mail: malkovoi@yandex.ru

² Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics,
Tomsk, Russia; e-mail: olga_zhigalkovich@mail.ru

ABSTRACT. **Aim.** To explore the experience of the center for pedagogical support and social adaptation of students with disabilities. To study the algorithm of teachers' work with students with disabilities in the framework of the work of this center. **Methods.** Coping behavior research methodology, focus group method, semi-formalized interview. **Result.** The organizational forms of the center's work with students with disabilities are presented, contributing to the development of communications between the student group and students with disabilities. The method of group project-based learning is analyzed as an innovative form of education that promotes the development of research activities among students and the acquisition of practical skills. **Conclusions.** Communicative activity within the framework of group project training helps to overcome psychological barriers in communication, expand social contacts, develop skills of social activity and independence.

Keywords: social adaptation, students with disabilities, group project training, social projection, accessible environment.

For citation: Malkova I. U., Terentyeva O. S. Social Adaptation of Students with Disabilities through Group Project Training. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 4. Pp. 59-67. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-59-67 (in Russian)

Введение

В современном обществе высшее образование и его доступность является одним из ключевых факторов социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По данным Росстата [13] в настоящее время в России 11 331 млн имеет инвалидность, 3330 млн в возрасте от 18 до 30 лет, в связи с этим проблема доступности высшего образования для студентов с ОВЗ является одной из главных целей государственной политики в России. Сегодня в России существует несколько основных направлений деятельности в этой области: специальные вузы или отделения для обучающихся с ОВЗ, центры подготовки для поступления в вуз для людей с ОВЗ, центры психолого-педагогической помощи в вузах для обучающихся с ОВЗ [6].

Последнее направление представляется наиболее доступным и эффективным для системы высшего образования, поскольку может быть реализовано в рамках технологии социального проектирования.

В настоящее время на основе проектного метода реализуется социальная активность в виде социально-полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов,

в основе которых лежат общественно значимые потребности. Она развивается через систему связей человека с окружающей средой в процессе познания, деятельности и общения. Уровень социальной активности зависит от соотношения между социальными обязанностями личности в общественно значимой деятельности и субъективными установками на деятельность. Социальная активность не возникает спонтанно, для ее формирования необходима целенаправленная работа. В свою очередь процесс развития происходит не пассивно, а осуществляется в результате активного взаимодействия человека с социальным окружением в силу его возможностей.

В образовательной среде вуза социальная активность развивается за счёт технологий социального проектирования. Анализ литературы [2; 4; 9; 11] позволил выделить следующие подходы к социальному проектированию:

- объектно-ориентированный подход, способствует созданию новой или реконструированию существующей системы;
- проблемно-ориентированный подход, основан на концепции прогнозного социального проектирования. В его основе ле-

жит: рассмотрение объективных и субъективных факторов социального воспроизводства в качестве равноправных; понимание проектирования как органичного и завершающего этапа социально-диагностической работы;

– субъектно-ориентированный подход, базируется на признании тезауруса создателя проекта основным источником проектной идеи.

Используя тезаурусный подход социальный проект можно определить, как сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению. Тезаурусный подход определяет предмет проекта – это новая ценность, под которой понимается в данном контексте все то, что значимо для человека, сообществ, организаций [9]. Данная дефиниция будет базовой в опытно-экспериментальной работе по определению успешной социальной адаптации студентов с ОВЗ.

Исследователи [1-3; 7-9; 11] делают акцент на том, что процесс социального проектирования является сознательной деятельностью по решению той или иной социально значимой проблемы, что способствует развитию личности обучаемых, формированию их профессиональных качеств через педагогические функции социального проектирования: развивающую, воспитательную, когнитивную, диагностическую. Сам процесс социального проектирования является поэтапной деятельностью, которая включает себя процедуры исследования, конструирования, и проектирования [2; 4; 9].

В литературе выделены и описаны различные типологии социальных проектов, но в целом все они характеризуются по пяти признакам:

- масштаб проекта;
- сроки проекта;
- способ финансирования проекта;
- характер проектируемых изменений;
- направление деятельности.

Эксперты [1; 7; 9; 11] разделяют социальные проекты по характеру на: инновацион-

ные и поддерживающие. Целью инновационного социального проекта является внедрение принципиально новых разработок, которые осуществляются путем осмысления социальных последствий при разработке инновационных научно-технических решений. Поддерживающие проекты нацелены на решение задач экологического характера. В рамках данного исследования речь идёт об инновационном проекте.

В условиях динамично изменяющегося и развивающегося общества актуализируются проблемы социальной адаптации различных социальных групп. Ряд исследователей Н. А. Коростелева [8], И. В. Бурмыкина [1], О. А. Денисова, О. Л. Леханова, В. Н. Поникарова, Т. В. Гудина [3], В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев, М. Ю. Ким [7], М. П. Шульмин [14] рассматривают процесс социальной адаптации в рамках работы со студентами с ОВЗ. Это связано в первую очередь с тем, что тема включения молодёжи с ОВЗ образовательную деятельность и полноценную жизнь приобретает в массовом сознании все большее число сторонников. В научных трудах акцентируется внимание на различии форм социальной адаптации студентов с ОВЗ к условиям вуза. По мнению В. В. Ткачевой одной из форм социальной адаптации студентов с ОВЗ является приспособление к новому окружению, условиям обучения, требованиям ВУЗа и обязанностям, которые студент с ОВЗ должен выполнять [12]. Автор относит данную форму к формальной адаптации. Следующей формой социальной адаптации выступает общественная адаптация, в рамках которой происходит интеграция студентов с ОВЗ в студенческую группу и выстраивание коммуникаций. Третьей формой является дидактическая адаптация, она касается форм и методов обучения студентов с ОВЗ в вузе. В свою очередь А. П. Парахонский выделяет компоненты социальной адаптации студентов с ОВЗ к условиям вуза: психолого-педагогический, социально-психологический, мотивационно-личностный и психофизиологический [10]. Л. С. Ёлгина в своих исследованиях выделяет профессиональный компонент, его суть заключается во взаимодействии студентов и педагогов [5]. В ней у студентов с ОВЗ формируются способности к самообразованию, самостоятельность и реализации своего потенци-

ала. Автор считает, что с его помощью студенты с ОВЗ смогут более успешно адаптироваться к условиям вуза. А. А. Ярцева в своих исследованиях конкретизирует процесс социальной адаптации в рамках работы со студентами с ОВЗ [16]. Автор считает, что социальная адаптация студентов с ОВЗ – это специально организованный непрерывный образовательный процесс студентов с ОВЗ, их привыкания к условиям социальной среды через усвоение ими правил и норм поведения, принятых в обществе. На основании вышеизложенного можно определить социальную адаптацию студентов с ОВЗ в вузе – это специально организованный процесс совместного взаимодействия преподавателя, студента с ОВЗ, студенческой группы и администрации вуза, в рамках которого происходит формирование правил и норм поведения в образовательном пространстве и обществе.

Таким образом, для успешной социальной адаптации студентов с ОВЗ требуется их вовлеченность не только в образовательный процесс, но и в дополнительные формы обучения в рамках образовательной среды. Одной из таких форм может выступать проектный метод, в ходе которого происходит разработка и реализация социально ориентированных проектов. В данной деятельности могут принимать участие, как студенты с ОВЗ, так и другие студенты, которым интересен данный проект. Проектный метод обучения будет способствовать не только социальной адаптации студентов с ОВЗ, но и развитию личности в целом.

Методы исследования и опытно-экспериментальная база

Исследование социальной адаптации студентов с ОВЗ в образовательной среде вуза, в рамках работы в групповом проектом обучении, проходило на базе Центра сопровождения студентов с инвалидностью (с 2019 года Центра доступности образования) Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники с 2007 по 2023 год. В нём принимало участие 928 студентов с ОВЗ [15].

В исследовании реализованы следующие методы: теоретический анализ литературы, методика исследования копинг-поведения, метод фокус-групп, полуструктурированное интервью.

Этапы организационно-экспериментальной работы:

Первый этап «пилотный»:

С 2007 года в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники (ТГУСУР) в рамках группового проектного обучения студентов был разработан социальный проект, направленный на разработку мер социальной адаптации студентов с ОВЗ. Проект был рассчитан на 2 года, в нем приняли участие 4 студентки гуманитарного факультета третьего курса. Они осознанно выбрали эту тему и изучили логико-структурный метод проектирования. Целевой группой проекта стали студенты дневного отделения всех факультетов. В ходе выполнения проекта выяснилось, что за последние пять лет общее количество студентов сократилось примерно на 2 тыс. человек (с 15 до 13 тыс.), а количество студентов с ОВЗ за тот же период выросло в 2,5 раза (с 11 до 27 человек). По решению проектной группы была создана кураторская служба «Вуз для всех». Основными направлениями ее деятельности стала популяризация в вузе идей инклюзивного образования и оказание помощи студентам с ОВЗ.

Второй этап – «грантовая поддержка»:

В конце 2008 года коллектив преподавателей кафедры истории и социальной работы ТГУСУРа выиграл грант Министерства образования и науки «Сопровождение социальной адаптации студентов с ОВЗ в техническом вузе (ТГУСУР)». В связи с этим событием в 2009 году был разработан новый социальный проект, целью которого стало создание Центра сопровождения студентов с инвалидностью в университете. Для создания Центра сопровождения студентов с инвалидностью администрацией университета была выделена специальная аудитория, что оказало особое влияние на дальнейшее развитие проекта. Целевая группа расширилась, кроме студентов очного отделения в неё вошли студенты с ОВЗ заочного отделения. Последующая работа со студентами с ОВЗ строилась и осуществлялась в соответствии с определенным алгоритмом, что способствовало положительной динамике в работе по сопровождению и социальной адаптации студентов с ОВЗ. Так, в процессе реализации проекта по созданию Центра сопровождения студентов с инвалидностью, сформировались основные направ-

ления его работы, которые позволили осуществлять сопровождение студентов с ОВЗ в университетской среде. Особое развитие получили групповые формы работы, которые стали основой для развития Центра, сформировали круг заинтересованных людей из числа студентов с ОВЗ и студентов университета.

Третий этап – «институализация»:

В 2011 году в ТГУСУРе был создан Центр сопровождения студентов с инвалидностью, где в рамках совместной деятельности преподаватели и студенты осуществляли работу, направленную на социальную адаптацию студентов с ОВЗ. Таким образом, к началу этапа апробации проектная группа располагала специальной аудиторией, планом мероприятий и уже накопившимся опытом сопровождения студентов с ОВЗ. В рамках работы на следующем этапе данного проекта на базе Центра были проведены совместные мероприятия со студентами с ОВЗ и студентами, реализующими данный проект. Мероприятия были направлены на организационно-методическую, психолого-педагогическую и социокультурную работу. В процессе работы над проектом индивидуальное сопровождение стало во многом зависеть от групповой работы со студентами с ОВЗ. Сами сопровождаемые проявляли к этому методу работы большой интерес. Это явилось показателем эффективности психолого-педагогической работы Центра.

Четвёртый этап – «функциональный»:

На сегодняшний день Центру отведена ключевая роль по работе со студентами с ОВЗ. Основными направлениями деятельности Центра являются:

- проведение исследований процесса учебной адаптации студентов с ОВЗ (с привлечением к этим исследованиям самих студентов с ОВЗ);
- подготовка рекомендаций по расширению спектра социальных услуг Центра и реализация этих рекомендаций;
- организация работы сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработка методик сопровождения в конкретных случаях.

Организационные формы работы Центра:

Первый этап работы включает в себя сбор информации о каждом студенте с ОВЗ, поступившим в ТГУСУР, с целью анализа по следующим признакам: гендерному, возрастному, миграционному, национальному составу.

Второй этап включает знакомство со студентами с ОВЗ. Оно может происходить через обращение студента с ОВЗ по собственной инициативе в Центр или рамках проведения участниками проектной группы мероприятия «Добро пожаловать в ЦеДо».

Третий этап – психолого-педагогическая диагностика личности студента с ОВЗ с помощью различных методик.

В целом, психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в тренинговой форме. К этому направлению работы в деятельности Центра студенты с ОВЗ проявляют большой интерес, что по итогам исследований предает им уверенность и оптимизм для обучения в вузе. Сочетание групповых и индивидуальных заданий даёт участникам возможность лучше узнать друг друга, цели и приоритеты каждого, желания, мечты, планы на будущее. Открытость участников создаёт доверительную обстановку, способствующую эффективной работе всей группы. По итогам работы почти все отмечают непринужденность обстановки и слаженную работу группы, желание действовать. Совместные занятия студентов с ОВЗ и студентов проектной группы показывают свою эффективность для личного роста, развития творческих навыков и навыков общения студентов с ОВЗ.

Проектная деятельность является наиболее продуктивной формой для выстраивания коммуникаций. Стоит также отметить, что система коммуникаций для каждой проектной группы, для каждого проекта индивидуальна [2]. В рамках участия студентов в групповом проектном обучении, в первую очередь происходят изменения в системе отношений студент с ОВЗ-студент, поскольку в рамках проектной деятельности осуществляется их совместная работа. Этому способствует ряд образовательных технологий, приёмов и методов. Анализ практического опыта социальной адаптации студентов с ОВЗ посредством работы в групповом проектном обучении показал, что наиболее популярным методом в проектных группах является «мозговой штурм (мозговая атака)». Ещё одним видом структурированного «Мозгового штурма» является вид коммуникации «Снежинка». Данный вид коммуникаций способствует конкретизации идей членов проектной группы. В ходе работы

любой участник может высказывать свое мнение о решении проблемы или о том, что нужно сделать для разрешения кризисной ситуации, но количество вопросов от руководителя проекта должны быть строго ограничено.

Другим важнейшим методом развития совместной работы студентов в групповом проектном обучении является метод создания сценариев, или описание последовательного развития событий, которые проектом предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам. Достоинство метода состоит в том, что сценарий позволяет осознать все стороны проекта, возможные варианты развития событий или альтернативы. Фактически это планирование мероприятий с учетом логики развития разных направлений, ведущих к достижению цели. Сценарии могут дорабатываться или изменяться по мере реализации проекта, т. к. невозможно в начале работы предвидеть все обстоятельства, воздействующие на проектную группу или предусмотреть появление препятствий внешнего характера и т. п. Сценарные технологии могут быть применены при подготовке переговоров с партнерами, администрацией, когда важно предусмотреть определенные действия.

Для развития творческого потенциала студентов проектной группы важным является применение метода арт-терапии. Арт-терапия – это не только направление в психотерапии, психокоррекции и реабилитации, основанное на занятиях клиентов изобразительным творчеством, но и один из современных методов включения средств искусства в образовательный контекст, который может способствовать решению профессионально-педагогических задач [2]. Этот метод формирует способность к самовыражению, самопознанию внутреннего мира, и, возможность переосмыслить возможности.

Результаты и обсуждение

Создание специальной среды и условий является одним из основных требований при социальной адаптации студентов с ОВЗ. Этот процесс представляет собой социальное конструирование, которое реализуется в рамках совместного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В исследовании было сделано предположение, что социальный конструктивизм формирует изменения в социальных отношениях людей. Формирование естественной коммуникативной среды

в вузе, преодоление психологических барьеров и стереотипов происходит только в благоприятной среде, где осуществляется совместная деятельность студентов с ОВЗ и студентов университета.

Исследования, проведенные в рамках работы Центра с 2009 года по настоящее время, показывают, что часть студентов (47 %) не нуждаются в адаптации и не обращаются за помощью в процессе обучения. Однако 52 % обучающихся студентов с ОВЗ находятся в психологической изоляции (обладали статусом аутсайдера в группе) или в кризисном состоянии (не могли самостоятельно справиться с учебным планом, экзаменационной сессией и т. д.) и, следовательно, нуждаются в специальных мерах поддержки. Важно отметить, что бывают случаи, когда студент с ОВЗ, имеющий соматическое заболевание, скрывает это. Данный факт говорит о том, что обучающиеся с ОВЗ испытывают стеснение и неудобство, связанное с их заболеванием, поэтому скрывают своё положение и не обращаются за помощью.

На основании проведения метода фокус-групп и методики копинг-поведения студенты с ОВЗ в целом, имеют доброжелательный настрой и доверительные отношения с окружающими. Однако анкетные данные и интервью показывают, что часть студентов с ОВЗ не сообщают своим одноклассникам о своих особенностях здоровья, так как это вызывает у них чувство дискомфорта, хотя в целом называют отношения с одноклассниками доверительными. Следует отметить, что за годы работы Центра в университете положение студентов с ОВЗ улучшилось. Они уже не аутсайдеры, а находятся в срединном положении в группах. Студентам, имеющим трудности с передвижением, обязательно оказывают помощь сокурсники (помогают спускаться по лестницам, проходить в аудитории).

В настоящее время в рамках работы Центра получают услуги 74 студента с ОВЗ. Преподаватели совместно со студентами, обучающимися в рамках группового проектного обучения, проводят различные мероприятия, способствующие социальной адаптации студентов с ОВЗ в университете. В рамках многолетней деятельности Центра сложились определенные направления и формы работы, но вместе с тем постоянно идет обновление и саморазвитие. Вначале это были обычные контакты студентов с ОВЗ и студентов, затем-социологические исследования, от анкетирования

и наблюдения, до качественных методов — интервью различного характера. Наиболее активные студенты с ОВЗ в рамках работы пробовали себя в роли исследователей, сопроводителей, модераторов. Сам процесс общения студентов с ОВЗ между собой и в сообществе с типичными студентами оказал большое влияние в активизации личностных ресурсов. Одним из результатов работы является высокий показатель уверенности у студентов с ОВЗ и ориентация на преодоление трудностей.

В рамках проектной деятельности происходит обучение рефлексии, которая формируется у студентов при оформлении замысла проекта, его темы. В ходе данной работы студенты приходят к пониманию или слишком широкой формулировке проблемы или отказываются от первоначального замысла и переформулируют тему заново. Также рефлексия целесообразна при подведении итогов каждого этапа выполнения проекта, при оформлении аттестации, а также при написании итогового текста и оформлении презентаций. Она позволяет видеть перспективы и определять дефициты проделанной работы.

Таким образом, совместная работа над реализацией проекта студентов с ОВЗ и студентов университета, а также коммуникативная деятельность в рамках группового проектного обучения способствует формированию и развитию у студентов с ОВЗ следующих навыков:

1. Преодоление чувства беспомощности и неуверенности у студентов с ОВЗ;
2. Понимание своей роли и значимости в обществе;
3. Открытость в общении;
4. Стремление познавать что-то новое;
5. Способность не только решать свои проблемы, но и помогать другим при преодолении различных трудностей;
6. Развитию творческого потенциала;
7. Формирование и развитие самостоятельности.

Заключение

Групповое проектное обучение помогает приобретению профессиональных компетенций на основе активности, умственной самостоятельности, способности к самоуправлению. Как показало исследование, позволяет преодолевать отрыв образования от жизни, дает опыт решения проблемных ситуаций, учит координации. На основании анализа литературы и практических материалов [11] можно предпо-

лагать, что наиболее широкими возможностями в реализации социальной адаптации студентов с ОВЗ в студенческое сообщество является методология социального проектирования. Опираясь на то, что социальное проектирование как вид деятельности имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, на его основе может быть организована эффективная социальная адаптация обучающихся. Технология группового проектного обучения, реализованная на базе Центра доступности образования ТГУСУР позволяет индивиду и группе конструировать свои действия, направленные на достижение социально значимой цели. Групповое проектное обучение является одним из условий для социальной адаптации студентов с ОВЗ в вузе, что находит своё подтверждение в результатах [16]:

- анкетирования (99 %);
- метод фокус-групп (72 %);
- методика копинг-поведения (58 %).

Во-первых, групповое проектное обучение является инновационной формой обучения, которая способствует развитию научно-исследовательской деятельности у студентов и приобретению практических навыков. В рамках группового проектного обучения студенты формируются в небольшие группы по 5-7 человек, которых объединяет совместная тема исследования. Студенты погружаются в творческо-производственную среду групповой работы при реализации проекта. Во-вторых, в рамках разработки проекта студенты учатся определять свои роли в проекте, что способствует более четкому осознанию студентами собственной роли в постановке и решении задач, повышению самостоятельности и ответственности за результаты выполнения проекта. В-третьих, при работе студентов в групповом проектном обучении весь учебный процесс является более практико-ориентированным и эффективным, так как по темам группового проектного обучения студенты в дальнейшем пишут свои дипломные проекты. Лучшие проекты группового проектного обучения участвуют в конкурсах и конференциях различного уровня.

Данное исследование показало, что групповое проектное обучение способствует эффективности усвоения и актуализации знаний, снижению уровня тревожности и страха у обучающихся с ОВЗ. Это связано в первую очередь с тем, что сту-

денты с ОВЗ совместно с другими студентами разрабатывают проект. В рамках данной деятельности все участники проектной группы работают единой командой для достижения поставленной цели. В рамках в групповом проектном обучении студенты осуществляют совместную деятельность, что позволяет развивать профессиональные и коммуникативные навыки, как у сту-

дентов с ОВЗ, так и у обучающихся не имеющих проблем со здоровьем. Система определения роли в проекте способствует преодолению трудностей внутри коллектива и раскрытию потенциала каждого участника проекта. В рамках проектной работы студенты с ОВЗ совместно с группой, зачастую выбирают социально-ориентированные темы проекта, что крайне важно для формирования социальной сферы.

Литература

1. Бурмыкина И. В. Методологические основания теории социальных технологий современности // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2013. № 4. С. 151-159.
2. Грик Н. А. Сопровождение социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в техническом вузе. Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2011. С. 91-115.
3. Денисова О. А., Леханова О. Л., Поникарова В. Н., Гудина Т. В. Особенности подготовки педагогических кадров, осуществляющих инклюзивную практику // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 4. С. 222-231.
4. Дридзе Т. М. Две новые парадигмы для социального познания и социальной практики // Россия реформирующаяся. 2001. С. 222-238.
5. Ёлгина Л. С. Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2010. № 5. С. 162-166.
6. Зиновьева В. И. Формирование позитивной атмосферы в отношении лиц с ограниченными возможностями в образовательном пространстве // Вестн. Томск. гос. ун-та. История. 2019. № 61. С. 192-195.
7. Зиновьева В. И., Берсенев М. В., Ким М. Ю. Научный проект по обоснованию теоретико-методологических основ этносоциального, инклюзивного образовательного пространства вуза // Вестник Томск. гос. ун-та. История. 2018. № 55. С. 176-180.
8. Коростелева Н. А. Социальная модель инвалидности как основа формирования толерантного отношения к инвалидам // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2012. С. 81-93.
9. Луков В. А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2007. 120 с.
10. Парахонский А. П. Социальная адаптация студентов в процессе обучения в вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. № 11. С. 85-86. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=1068&ysclid=lru42srdvj977398315>. (дата обращения: 10.04.2024).
11. Стенина Т. Л. Социальное проектирование: педагогический контекст // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2017. № 55. С. 180-184.
12. Ткачева В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М.: Национальный книжный центр, 2014. (Специальная психология). 114 С.
13. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>. (дата обращения: 10.04.2024).
14. Шульмин М. П. Теоретико-методологические основы формирования инклюзивного образовательного пространства вуза. Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем управления и радиоэлектроники, 2020. С. 123.
15. Центр доступности образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tusur.ru/ru/o-tusure/struktura-i-organy-upravleniya/departament-obrazovaniya/tsentr-soprovozhdeniya-studentov-s-invalidnostyu?ysclid=lsednuuy6b454818533> (дата обращения: 10.04.2024).
16. Ярцева А. А. Методические рекомендации «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» // Тихвин, 2022. 22 с.

References

1. Burmykina I. V. *Metodologicheskie osnovaniya teorii social'nyh tekhnologij sovremennosti* [Methodological foundations of the theory of modern social technologies]. Bulletin of the Moscow University. Series 18. Sociology and Political Science. 2013. No. 4. Pp. 151-159. (In Russian)
2. Griks N. A. *Soprovozhdenie social'noj adaptacii studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v tekhnicheskom vuze* [Support for the social adaptation of students with disabilities in a technical university]. Tomsk, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, 2011. Pp. 91-115. (In Russian)

3. Denisova O. A., Lekhanova O. L., Ponikarova V. N., Gudina T. V. *Osobennosti podgotovki pedagogicheskikh kadrov, osushchestvlyayushchih inklyuzivnyuyu praktiku* [Features of the training of teachers engaged in inclusive practice]. Bulletin of Cherepovets State University. 2020. No. 4. Pp. 222-231. (In Russian)

4. Dridze T. M. *Dve novye paradigmy dlya social'nogo poznaniya i social'noj praktiki* [Two new paradigms for social cognition and social practice]. Russia is reforming. 2001. Pp. 222-238. (In Russian)

5. Yolgina L. S. *Social'naya adaptatsiya studentov v vuze* [Social adaptation of students at the university]. Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society. 2010. No. 5. Pp. 162-166. (In Russian)

6. Zinov'eva V. I. *Formirovanie pozitivnoj atmosfery v otnoshenii lic s ogranichennymi vozmozhnostyami v obrazovatel'nom prostranstve* [Formation of a positive atmosphere in relation to persons with disabilities in the educational space]. Bulletin of Tomsk State University. History. 2019. No. 61. Pp. 192-195. (In Russian)

7. Zinov'eva V. I., Bersenev M. V., Kim M. Yu. *Nauchnyj projekt po obosnovaniyu teoretiko-metodologicheskikh osnov etnosocial'nogo, inklyuzivnogo obrazovatel'nogo prostranstva vuza* [Scientific project on the substantiation of the theoretical and methodological foundations of the ethnosocial, inclusive educational space of the university]. Bulletin of Tomsk State University. History. 2018. No. 55. Pp. 176-180. (In Russian)

8. Korosteleva N. A. *Social'naya model' invalidnosti kak osnova formirovaniya tolerantnogo otnosheniya k invalidam* [The social model of disability as the basis for the formation of a tolerant attitude towards people with disabilities]. Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical UniversitySUHPU. 2012. Pp. 81-93. (In Russian)

9. Lukov V. A. *Social'noe proektirovanie* [Social projecting]. Moscow, Flinta publ., 2007. 120 p. (In Russian)

10. Parakhonsky A. P. *Social'naya adaptatsiya studentov v processe obucheniya v vuze* [So-

cial adaptation of students in the process of studying at a university]. International Journal of Applied and Fundamental Research. 2010. No. 11. Pp. 85-86. [Electronic resource]. Mode of access: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=1068&ysclid=lru42srdvj977398315> (accessed: 10.04.2024).

11. Stenina T. L. *Social'noe proektirovanie: pedagogicheskij kontekst* [Social projecting: pedagogical context]. Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application. 2017. No. 55. Pp. 180-184. (In Russian)

12. Tkacheva V. V. *Sem'ya rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: diagnostika i konsul'tirovanie* [The family of a child with disabilities: diagnosis and counseling]. Moscow, National Book Center, 2014. (Special psychology). 114 p. (In Russian)

13. *Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki* [Federal State Statistics Service]. [Electronic resource]. Mode of access: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>. (accessed: 04.10.2024).

14. Shulmin M. P. *Teoretiko-metodologicheskie osnovy formirovaniya inklyuzivnogo obrazovatel'nogo prostranstva vuza: monog* [Theoretical and methodological foundations of the formation of an inclusive educational space of the university: monograph]. Tomsk, Tomsk State University of Control Systems and Radio Electronics Publishing, 2020. 123 p. (In Russian)

15. *Centr dostupnosti obrazovaniya* [The Center for accessibility of Education]. [Electronic resource]. Mode of access: <https://tusur.ru/ru/otusure/struktura-i-organy-upravleniya/departament-obrazovaniya/tsentr-soprovozhdeniya-studentov-s-invalidnostyu?ysclid=lsednuuy6b454818533> (accessed: 04.10.2024).

16. Yartseva A. A. *Metodicheskie rekomendatsii «Social'naya adaptatsiya lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya»* [Methodological recommendations "Social adaptation of persons with disabilities"]. Tihvin, 2022. 22 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Малкова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой управления образованием, Томский государственный университет, Томск, Россия; e-mail: malkovoi@yandex.ru

Терентьева Ольга Сергеевна, старший преподаватель, кафедра истории и социальной работы, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск, Россия; e-mail: Olga_Zhigalkovich@mail.ru

Принята в печать 20.11.2024 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Irina U. Malkova, Doctor of Pedagogy, professor, Head of the chair of Educational Management, Tomsk State University, Tomsk, Russia; e-mail: malkovoi@yandex.ru

Oiga S. Terentyeva, Senior Lecturer, the chair of History and Social Work, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russia e-mail: Olga_Zhigalkovich@mail.ru

Received 20.11.2024.