

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-53-59

Патриотическое воспитание подрастающего поколения на уроках родного языка и литературы

© 2024 Магомедов М. И.¹, Ахмедов М. А.²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: rafrus1@yandex.ru

² Филиал Дагестанского государственного университета,
Хасавюрт, Россия; e-mail: murad.ahmedov.75@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель данного исследования – проанализировать проблему формирования патриотических чувств у подрастающего поколения на уроках родного языка и литературы. **Методы.** Сопоставительно-типологический анализ, наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта. **Результаты.** В статье раскрываются особенности формирования патриотических чувств у подрастающего поколения на уроках родного языка и литературы. **Выводы.** Подрастающее поколение воспитывается патриотизмом благодаря языку и литературе, которые играют важную роль в этом процессе. Родной язык и литература способствуют формированию духовно-нравственной составляющей личности, без которой невозможно формирование патриотизма.

Ключевые слова: родной язык, литература, Родина, патриотизм, гражданственность.

Формат цитирования: Магомедов М. И., Ахмедов М. А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения на уроках родного языка и литературы // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 4. С. 53-59. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-53-59

Patriotic Education of the Younger Generation in Native Language and Literature Lessons

© 2024 Magomed I. Magomedov ¹, Murad A. Akhmedov ²

¹ Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: rafrus1@yandex.ru

² Branch of Dagestan State University,
Khasavyurt, Russia, e-mail: murad.ahmedov.75@mail.ru

ABSTRACT. The aim of this study is to analyze the problem of developing the patriotic feelings among the younger generation in the lessons of their native language and literature. **Methods.** Comparative typological analysis, observation, study and generalization of teaching experience. **Results.** The paper reveals the features of developing the patriotic feelings among the younger generation in the lessons of their native language and literature. **Conclusions.** The native language and literature play a huge role in the patriotic education of the younger generation, as they contribute to forming the person's spiritual and moral component, without which the formation of patriotism is impossible.

Key words: native language, literature, Motherland, patriotism, citizenship.

For citation: Magomedov M. I., Akhmedov M. A. Patriotic Education of the Younger Generation in Native Language and Literature Lessons. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 4. Pp. 53-59. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-53-59 (in Russian)

Введение

В современном обществе наблюдается тенденция к увеличению значимости воспитания, что требует активных действий со стороны государства, системы образования и общества в целом. Развитие гражданской активности и патриотизма у подрастающего поколения требует принятия соответствующих мер. Уроки родного языка и литературы играют важную роль в формировании патриотизма.

Еще в дошкольных детских образовательных учреждениях следует активно работать над формированием истинного патриотизма. Особое внимание следует уделять использованию текстов и тем, связанных с гражданским мировосприятием.

В старших классах важно рассматривать произведения патриотического содержания с учетом положительных и отрицательных поступков героев. Тексты патриотического содержания можно применять при написании изложений и сочинений. Педагогам предоставляется широкий спектр возможностей для воспитания патриотизма и гражданственности учеников на уроках родного языка и литературы.

Развитие патриотических чувств у молодого поколения невозможно без изучения истории своего народа. В развитии общества и сохранении мира играют важную роль выдающиеся личности, продвигающие общечеловеческие ценности, заложенные в истории. Национальное воспитание опирается на многовековой опыт и примеры исторических деятелей, способствующих развитию культуры и искусства в республике.

В истории народа патриотизм всегда выступает как главный стимул для преодоления трудностей и выживания в сложные периоды. Важно воспитывать граждан, которые испытывают горячую привязанность к своей Родине через патриотическое обучение.

Результаты и обсуждение

Одна из основных задач образования – формирование у учащихся активного гражданства и патриотизма. Для достижения этой цели необходимы новые подходы к воспитанию молодого поколения. Приоритетные направления и составляющие образовательного процесса включают в себя развитие политической культуры, критического мышления и способности принимать независимые решения.

На уроках родного языка и литературы школьники учатся исследовать свою историю и культуру, что развивает у них патриотизм и глубокое уважение к традициям. Личность, осознавшая высшие ценности и идеалы, формируется через причастность к судьбе Отечества, к его прошлому и настоящему [4, с. 103].

Изучение творчества писателя позволяет учащимся получить более глубокое понимание художественной правды его произведений, а также осознать красоту языка, глубину мыслей и чувств, которые в них заключены.

Важно понимать, что изучение родного языка имеет огромное значение для воспитания личности с высоким чувством патриотизма и осознания общечеловеческих ценностей, а также для осмысливания общечеловеческих ценностей и воспитания личности с высоким чувством патриотизма. Для формирования личности крайне важно вести занятия, где используются разнообразные учебные материалы, включая диктанты, изложения, упражнения и сочинения. Проявление патриотизма, в том числе любовь к родному языку, играет ключевую роль в воспитании индивидуальности [1, с. 123].

В каждом классе проводится деятельность, направленная на развитие чувства принадлежности к родине, однако это зависит от общей подготовки учеников, содержания учебных материалов и взаимосвязи с другими предметами. На уроке в пятом классе мы рассматриваем вопросы, касающиеся истории возникновения языка и его роли в общении. В 9 же классе анализируются причины, по которым русский язык включен в число мировых языков. Здесь же рассматриваются также политические, научные, культурно-исторические и лингвистические аспекты функционирования языка.

При формировании гражданственности и патриотизма важным фактором является правильный выбор учебных пособий. При проведении различных заданий важно акцентировать внимание на основное содержание текста, выделить ключевые мысли и чувства, которые способствуют формированию любви к родине и ответственности перед обществом. Например, дагестанцы всегда проявляли невероятную храбрость и преданность своей Родине. Им удавалось одержать победу над врагами благодаря

своей отваге и решимости. Вы бы смогли сделать то же самое?

При изучении родного языка весь процесс обучения приобретает большое воспитательное значение благодаря использованию пословиц. Такие дагестанские пословицы, как «На своей земле и бык сильён», «Родина – мать, умей за неё постоять», «Любовь к Родине сильнее смерти», «Свою землю и табун знает» и другие, могут быть использованы при изучении различных тем. Сокровищница национального самосознания – устное народное творчество, где пульсирует патриотическое воспитание. Пословицы и поговорки играют важную роль в обучении и воспитании, ибо в них заключен мудрый опыт народа, выраженный краткими и образными формами. Все это делает их уникальными среди прочих жанров. Побеждая зло, добро в сказках становится символом нравственной победы и мудрости. Мудрость и опыт народа могут быть выражены кратко и образно с помощью пословиц и поговорок, которые играют важную роль в образовании и воспитании. Они отличаются от других форм выражения своей лаконичностью и точностью передачи информации.

Пословицы и поговорки пронизывают нас народной мудростью, напоминая о важности традиций и коллективного опыта. Умение правильно применять свой родной язык, соблюдение стандартов устной и письменной речи, а также культурная осведомленность – все это является отражением любви к родной земле. Речевая культура индивида, включающая в себя этические и коммуникативные нормы, играет важную роль в этом процессе [3, с. 67].

В истории и фольклоре народов Дагестана тема патриотизма отражена с уникальной яркостью. Эпосы, песни и народные сказки пропитаны духом любви к отечеству. Уникальные дагестанские традиции укоренены в богатой истории и проявляются в нравственных ценностях современников. При анализе устной и письменной литературы народов Дагестана можно заметить уникальные методы воспитания, основанные на фундаментальных нравственных ценностях. Этот аспект выражается в таких народных эпосах, как «Эдиге», «Анжи-наме», «Шарвили», «Хочбар», «Парту-Патима» и др.

Воспитание молодежи в Дагестане осуществляется с использованием устного

народного творчества, которое играет важную роль в формировании патриотизма, нравственности, мужества и доброты у подрастающего поколения. Традиции народного творчества стали ключевым фактором в развитии этих качеств у молодежи, способствуя тем самым созданию позитивной атмосферы в обществе. Слово было главным средством влияния в культуре народов Дагестана, используемым для воспитания. Патриотизм считается важным элементом образования, связанным с родным языком и литературой. В современных условиях патриотическое воспитание молодого поколения становится ключевой задачей педагогики, направленной на обеспечение единства граждан. Проблемы интернационального образования диалектически связаны с ней. Особенности формирования национального самосознания, ценностная ориентация и идеалы также имеют отношение к патриотическому воспитанию.

Учащиеся, погружающиеся в мир неповторимой красоты лесов, полей, морей и гор, осознают важность роли учителей родного языка и литературы, которые наполняют сердца учеников восторгом и любовью к природе, помогая им укрепить связь с окружающим миром. Погружаясь в мир природы, учащиеся могут насладиться красотой окружающего мира через произведения известных писателей и поэтов. Создание таких работ, как «Моя любимая деревня», «Уголок природы, который я обожаю», «Необычные места Дагестана», позволяет учащимся выразить свои чувства и впечатления к Родине [5, с. 59].

На уроках родного языка важное воспитательное значение имеет работа учеников со словарями. Для выполнения разнообразных заданий ученики могут провести анализ определений слов «патриот» и «патриотизм», а также найти в словаре статьи о словах «герой», «мужество», «героизм», «добрость», «отвага», «родина» и написать эссе на тему «Сущность патриотизма», чтобы выявить их общие черты.

Эффективное патриотическое воспитание учащихся является гарантией успешного развития общества. Поддержка молодежи в обретении культурных ценностей и уважении к истории своего государства является основой для формирования стабильного мировоззрения и осознанного отношения к окружающему миру. Необходимо обеспечить доступ к информации о

правильных ценностях и убеждениях, что позволит молодежи создать устойчивую систему ценностей и отношений к окружающему миру.

Родная литература обладает огромным потенциалом для патриотического воспитания. Народное творчество, например, представляет собой бесценный источник для воспитания важных ценностей, таких как взаимопонимание, трудолюбие, дружба и любовь к родине. В народных пословицах, загадках, песнях и былинах отражены идеалы патриотизма, силы, ума и находчивости. Эти качества прослеживаются в различных литературных произведениях, таких как повествование о разгроме Надир-шаха, эпос «Эдигэ» и другие, что делает их важным инструментом в формировании национального самосознания.

Творчество Расула Гамзатова представляет обширный материал для воспитания патриотизма и гражданской ответственности у молодого поколения. Сюжет этого произведения основан на истории героического экипажа танка Т-34, состоявшем из семерых русских и одного аварца – впоследствии Героя Советского Союза Магомед-Загида Абдулманапова.

Во время освобождения Крыма от фашистов в апреле 1944 года воины Красной Армии активно проводили разведывательные операции. В результате столкновения с немецкими войсками, возникла ожесточенная схватка, продолжавшаяся более двух часов. В конечном итоге, красноармейцам пришлось сдаться в плен, так как у них закончились боеприпасы. Несмотря на жестокие пытки со стороны противника, ни один из воинов не раскрыл военные секреты и отвечал на вопросы только фразой: «У нас единая Красная Армия». Немцы спросили у Абдулманапова: «Они русские, а ты кто? Ты чужой для них». На что разведчик ответил: «Мы – дети одной Родины!». Этому девятнадцатилетнему красноармейцу фашисты на груди вырезали звезду. Все члены разведывательной группы погибли от рук врага. В поэме Р. Гамзатова «Солдаты России» отразились геройзм, патриотизм и самоотверженность советских людей в годы Великой Отечественной войны.

Необходимо отметить, что в поэтическом наследии Расула Гамзатова военная тема занимает особое место. Наверное, нет человека, который не знал бы наизусть

хотя бы несколько четверостиший из стихотворения «Журавли». К этой теме поэт возвращался на протяжении всей своей жизни.

В стихотворениях Гамзата Цадасы, написанных во время Великой Отечественной войны, передается общенародный подъем и высокое чувство патриотизма. В его произведениях прославляется геройзм и самоотверженность солдат, борющихся за свою родную землю. Такие произведения будят чувство ответственности за родину и любви к ней в тяжелые времена испытаний.

Погружаясь в мир родной литературы, учащиеся обретают способность анализировать сложные ситуации, ориентируясь на факты и информацию, они умеют оценивать различные точки зрения, принимать взвешенные решения, активно участвовать в дебатах и общении с окружающими. Все это поможет им в будущем убедительно выражать свои мысли и признавать умные аргументы других людей. В процессе обучения учащиеся активно взаимодействуют, формируют свои взгляды на гражданскую позицию и принимают осознанные решения. Они развивают навыки анализа, сравнения и сопоставления при изучении художественных произведений, что помогает им формировать духовные ценности и убеждения. Путем оценки происходящих событий учащиеся вырабатывают положительные черты личности, что способствует развитию гражданских качеств.

Патриотическое воспитание, получающее на уроках родного языка и литературы, является особенно ценным качеством. Оно помогает учащимся расширить и обогатить свои знания о родных местах, а также внушает им любовь и уважение к истории и культуре родного края. Это воспитание также способствует более глубокому пониманию связи литературы с реальной жизнью.

В процессе литературных занятий ученики вовлекаются в чтение, анализ, исследование, формируется собственное мнение. Расширение кругозора, развитие мышления и памяти происходят в результате изучения художественных произведений. Литература позволяет понять окружающий мир и самого себя. Ее воспитательная сила способна открывать истинную

красоту человеческой души. Слова искусства расширяют понимание мира, поощряют трудолюбие, дружбу и патриотизм, содействуя взаимопониманию. Они формируют представления учащихся о своей стране, ее истории и влияют на их эмоциональный мир.

Патриотическое воспитание находит богатый источник в устном народном творчестве, где скрыта тайна национального самосознания. В обучении и воспитании немалое значение имеют пословицы и поговорки. Они отличаются от других жанров тем, что лаконичны, кратко и образно выражают мудрость, многовековой опыт народа. Побеждая зло, добро в сказках становится символом нравственной победы и мудрости. Пословицы и поговорки пронизывают нас народной мудростью, напоминая о важности традиций и коллективного опыта.

При переходе на новое поколение ФГОС путем объединения традиционных и новаторских методов педагог создает учебное пространство, направленное на формирование гражданско-патриотического мировоззрения у молодого поколения. Это способствует улучшению знаний в области образования, профессиональной деятельности, теории и практики в контексте морально-патриотического воспитания студентов и формированию гражданских ценностей.

Формирование у молодежи глубокого уважения к истории своей страны и ее народа, а также гордость за великие достижения и достойные вехи прошлого – это непрерывная деятельность, направленная на воспитание патриотизма.

Как считал К. Д. Ушинский, родной язык является главным предметом образования, вокруг которого строится весь учебный процесс. В 1861 году вышла его замечательная статья «Родное слово», в которой он так описал роль родного языка: «Язык народа – лучший, никогда не увядаший и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина, вся история духовной жизни народа. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившее и будущее поколение народа в одно великое, историческое целое. Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ» [6, с. 565].

Современная отечественная школа все еще ценит идеи, высказанные К. Д. Ушинским, о том, как важно использовать родной язык и литературу для формирования национального самосознания у молодежи, так как язык служит не только для общения и передачи мыслей, но также отражает культурный, духовный и образовательный уровень человека.

Формирование национального самосознания у молодежи поддерживается через уважение к своей родине, культурным ценностям и традициям народа. Любовь к родной речи, национальным праздникам и региону играет важную роль в этом процессе. Язык, который является сокровищем каждой нации, является также нитью, связующей поколения [2, с. 78].

Молодежь через общение осваивает культурные ценности, понимает свое место в обществе и открывает новые горизонты познания реальности. Для формирования высокоразвитой личности существенно обладание культурой общения и умение аргументированно излагать свои мысли. Одним из ключевых компонентов воспитания и развития молодого поколения выступает родной язык.

Вовлечение учащихся в процесс художественного творчества способствует патриотическому воспитанию на уроках родного языка и литературы. Также важное значение имеет фольклор, который способствует воспитанию смелости, честности, любви к Родине и народу, а также формирует у подрастающего поколения справедливость и силу.

Мудрость и опыт народа могут быть выражены кратко и образно с помощью пословиц и поговорок, которые играют важную роль в образовании и воспитании. Они отличаются от других форм выражения своей лаконичностью и точностью передачи информации.

В связи с изменениями в политической сфере страны и изменением ценностных установок российского общества, стало очевидным, что необходимо создать новую систему патриотического воспитания, которая бы учитывала историческое прошлое и традиции, одновременно соответствуя современной реальности России.

Воспитание патриотизма является частью образовательного процесса и включает в себя действия государственных и общественных органов по формированию у

граждан чувства верности своей стране, готовности к выполнению обязанностей по защите интересов Отечества и конституционных правил.

Развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности и духовности в российском обществе – это главная цель патриотического воспитания. Формирование у граждан позитивных ценностей и важнейших качеств, которые способствуют созидательному процессу в интересах Отечества и укреплению государства, также является важной составляющей этой цели.

Выводы

Таким образом, в нашей стране современная общественно-политическая ситуация требует тщательного пересмотра обра-

зования на всех его уровнях, чтобы обеспечить качественное содержание. Важно обеспечить создание благоприятной среды для формирования образа идеального гражданина страны, где важны духовные ценности, патриотизм и любовь к Родине. Защита Родины, укрепление обороноспособности, улучшение отношений между гражданами и способность способствовать ее развитию – все это является частью патриотизма.

Сегодня нам необходимо активно заниматься воспитанием подрастающего поколения, чтобы обеспечить ему возможность стать достойными гражданами. Разработка подходящего воспитательного пространства способствует достижению данной цели.

Литература

1. Гасанов З. Т. О психологии формирования общеноциональных ценностей // Педагогика. 2009. С. 112-132.
2. Леонтьев А. Н. Педагогическое общение. М.: Знание, 2000. 195 с.
3. Магомедов Д. М. Проблемы сохранения и развития дагестанских языков в условиях глобализации // Сохранение и развитие национального языка в условиях глобализации: современные методы и технологии: материалы II Международной научно-методологической конференции (Майкоп, 27 октября 2020 г.). / Сост.-ред. С. Х. Анчек. Майкоп: Изд-во Магарин О. Г., 2020. С. 65-68.
4. Магомедов Д. М. Роль родного языка в патриотическом воспитании молодежи // Патриотизм и образование: становление профессионала. Сб. материалов Международной научно-практической конференции [Электронное издание]. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2020. С. 101-105.
5. Магомедов М. И. Изучение родных языков как фактор патриотического воспитания молодежи // Патриотическое воспитание молодежи Дагестана. Махачкала, 2009. С. 54-61.
6. Ушинский К. Д. Собрание сочинений в 11 тт. Т. 2. Педагогические статьи 1857-1861 гг. М., 1948. 656 с.

References

1. Gasanov Z. T. O psihologii formirovaniya obshchenacional'nyh cennostej [The psychology of the formation of national values]. Pedagogy. 2009. Pp.112-132. (In Russian)
2. Leontyev A. N. Pedagogicheskoe obshchenie [Pedagogical communication]. Moscow, Znanie publ., 2000. 195 p. (In Russian)
3. Magomedov D. M. Problemy sohraneniya i razvitiya dagestanskikh jazykov v usloviyah globalizacii [Problems of preserving and developing the Dagestan languages in the context of globalization]. Preservation and development of the national language in the context of globalization: modern methods and technologies: materials of the II International Scientific and Methodological Conference (Maykop, October 27, 2020). Comp-ed. by S. Kh. Anchek. Maykop, Magarin O. G. Publishing, 2020. Pp. 65-68. (In Russian)
4. Magomedov D. M. Rol' rodnogo jazyka v patrioticheskem vospitanii molodezhi [The role of the native language in the patriotic education of youth]. Patriotism and education: becoming a professional. Collection of materials of the International scientific and practical conference [Electronic edition]. Yekaterinburg, Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2020. Pp. 101-105. (In Russian)
5. Magomedov M. I. Izuchenie rodnyh jazykov kak faktor patrioticheskogo vospitanija molodezhi [The study of native languages as a factor of patriotic education of youth]. Patriotic education of youth of Dagestan. Makhachkala, 2009. Pp. 54-61. (In Russian)
6. Ushinsky K. D. Sobranie sochinenij v 11 tt. T. 2. Pedagogicheskie stat'i 1857-1861 gg. [Collected works in 11 volumes. Vol. 2. Pedagogical articles 1857-1861]. Moscow, 1948. 656 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Магомедов Магомед Ибрагимович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой общего языкознания, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: rafrus1@yandex.ru

Ахмедов Мурад Абидович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра юридических дисциплин, филиал Дагестанского государственного университета, Хасавюрт, Россия; e-mail: murad.ahmedov.75@mail.ru

Принята в печать 19.11.2024 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Magomed I. Magomedov, Doctor of Philology, Professor, Head of the chair of General Linguistics, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: rafrus1@yandex.ru

Murad A. Akhmedov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Legal Disciplines, Dagestan State University (branch), Khasavyurt, Russia; e-mail: murad.ahmedov.75@mail.ru

Received 19.11.2024.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 37.09

DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-59-67

Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством группового проектного обучения

©2024 **Малкова И. Ю.¹, Терентьева О. С.²**

¹Томский государственный университет,
Томск, Россия; e-mail: malkovo1@yandex.ru

²Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,
Томск, Россия; e-mail: olga_zhilgalkovich@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Исследовать опыт работы центра по педагогическому сопровождению и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Изучить алгоритм работы преподавателей со студентами с ограниченными возможностями здоровья в рамках работы данного центра.

Методы. Методика исследования копинг-поведения, метод фокус-групп, полуформализованное интервью. **Результаты.** Представлены организационные формы работы центра со студентами с ограниченными возможностями здоровья, способствующие развитию коммуникаций между студенческой группой и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Анализируется метод группового проектного обучения, как инновационная форма обучения, способствующая развитию научно-исследовательской деятельности у студентов и приобретению практических навыков. **Вывод.** Коммуникативная деятельность в рамках группового проектного обучения способствует преодолению психологических барьеров в общении, расширению социальных контактов, развитию навыков социальной активности и самостоятельности.

Ключевые слова: социальная адаптация, студенты с ограниченными возможностями здоровья, групповое проектное обучение, социальное проектирование, доступная среда.

Формат цитирования: Малкова И. Ю., Терентьева О. С. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством группового проектного обучения // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 4. С. 59-67. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-59-67