

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-40-45

Коррекция агрессивного поведения младшего школьника в рамках совместной работы социального педагога и родителей

© 2024 Кабардиева Ф. А., Шихамирова Б. А.

Дагестанский государственный педагогический университет, им. Р. Гамзатова
Махачкала, Россия; e-mail: Kabardiewa1@yandex.ru, batashihamirova@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель данного исследования заключается в определении эффективных методов и стратегий коррекции агрессивного поведения младших школьников через взаимодействие социального педагога с родителями, с целью создания благоприятной образовательной и социальной среды. **Методы** исследования: анализ научной литературы, изучение и обобщение сведений, беседа. В статье рассматриваются методы и техники, применяемые социальными педагогами для работы с семьей, а также практические рекомендации по вовлечению родителей в процесс коррекции поведения детей. **Результаты.** Изучены теоретические аспекты агрессивного поведения младших школьников. Выявлены факторы, способствующие агрессии у детей как в школьной, так и в семейной среде. Разработан алгоритм взаимодействия социального педагога с родителями для эффективной коррекции агрессивного поведения. Обоснована важность участия родителей в коррекционных программах. Предложенные методики и рекомендации внедрены в образовательную практику, что позволит социальным педагогам и родителям более эффективно сотрудничать в процессе коррекции агрессивного поведения. **Выводы.** Важен комплексный подход и взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения устойчивых изменений в поведении младших школьников. Необходимо, чтобы родители и социальный педагог работали в тесном взаимодействии, поскольку позитивные изменения в поведении ребенка требуют совместных усилий и поддержки как в семье, так и в учебном заведении. Основное внимание следует уделять созданию безопасной и поддерживающей атмосферы, где ребенок сможет открыто говорить о своих чувствах и находить альтернативные способы их выражения.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, младший школьник, социальный педагог, родители, коррекция поведения, взаимодействие.

Формат цитирования: Кабардиева Ф. А., Шихамирова Б. А. Коррекция агрессивного поведения младшего школьника в рамках совместной работы социального педагога и родителей // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 4. С. 40-45. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-40-45

Correction of a Younger Schoolchild's Aggressive Behavior Within the Framework of Social Worker's and Parents' Joint Work

©2024 Farida A. Kabardieva, Bata A. Shikhamirova

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: Kabardiewa1@yandex.ru, batashihamirova@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of this study is to identify effective methods and strategies for correcting aggressive behavior of younger schoolchildren through the interaction of social pedagogue with parents in order to create a favorable educational and social environment. **Methods.** Analysis of scientific literature, study and generalization of data, conversation. The authors of the paper discuss methods and techniques used by social pedagogues to work with families, as well as practical recommendations for involving parents in the process

of correcting children's behavior. **Results.** Theoretical aspects of aggressive behavior of younger schoolchildren were studied. Factors contributing to aggression in children both in school and family environment were revealed. The algorithm of interaction between social pedagogue and parents for effective correction of aggressive behavior was developed. The importance of parents' participation in correction programs is substantiated. The proposed methods and recommendations are implemented in educational practice, which will allow social pedagogues and parents to cooperate more effectively in the process of correction of aggressive behavior. **Conclusions.** A comprehensive approach and interaction of all participants of the educational process is important to achieve sustainable changes in the behavior of younger schoolchildren. It is necessary for parents and social pedagogue to work closely together, as positive changes in the child's behavior require joint efforts and support both in the family and in the educational institution. The focus should be on creating a safe and supportive atmosphere where the child can talk openly about his or her feelings and find alternative ways to express them.

Keywords: aggression, aggressive behavior, junior schoolchild, social pedagogue, parents, behavior correction, interaction.

For citation: Kabardieva F. A., Shikhamirova B. A. Correction of a Younger Schoolchild's Aggressive Behavior Within the Framework of Social Worker's and Parents' Joint Work. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 4. Pp. 40-45. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-40-45 (in Russian)

Введение

Актуальность данного исследования в том, что поведение младших школьников представляет собой важную проблему, требующую внимания со стороны педагогов, психологов и родителей. В условиях современной жизни увеличивается количество детей, проявляющих агрессию, что неблагоприятно сказывается на их социальной адаптации, учебной деятельности и психоэмоциональном состоянии. Исследование вопроса коррекции агрессивного поведения в сотрудничестве социального педагога и родителей становится особенно актуальным в контексте формирования гармоничных отношений в семье и школе.

Объектом исследования является процесс коррекции агрессивного поведения у младших школьников.

Предметом исследования выступает социально-педагогическое взаимодействие между социальным педагогом и родителями в контексте коррекции агрессивных проявлений у детей.

В последние годы научный интерес к проблеме детской агрессивности значительно возрос. Исследования агрессии стали предметом фундаментальных работ зарубежных ученых, таких как А. Адлер, А. Бандура, А. Басси, Р. Бернс и многих других.

В отечественной науке также рассмотрено множество аспектов агрессивного поведения детей. Здесь можно отметить работы таких ученых, как Ш. А. Амонашвили, Т. Ю. Андрущенко, А. Г. Асмолов,

С. А. Беличев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, С. Н. Ениколопов, Я. Л. Коломенский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. М. Руткевич, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин, И. С. Якиманская и других.

Вопрос взаимосвязи окружающей среды и агрессивности личности является важной темой в психологии. Как отметил Л. С. Выготский: «Изучать надо среду ребенка: прежде всего необходимо понять, что она для него означает и как он воспринимает различные её аспекты» [4, с. 34].

А. Бандура утверждает, что агрессия возникает как следствие искаженного процесса социализации, в который вовлекаются жестокие наказания со стороны родителей и плохое обращение с детьми [1].

С. А. Беличева проводит глубокий анализ причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних, обоснованный междисциплинарным подходом. Она освещает психологические особенности семей и детей, находящихся в группе социального риска, а также предлагает пути их психолого-педагогической поддержки и реабилитации [2].

Р. Бэрн и Д. Ричардсон исследуют основные теории возникновения агрессии, методы ее изучения, а также обсуждают влияние различных факторов на формирование агрессивного поведения. Кроме того, они предлагают превентивные меры по борьбе с этой проблемой [3].

П. А. Ковалев утверждает, что агрессивные действия человека являются след-

ствием его агрессивности как психологической характеристики личности. Он описывает агрессивность как «устойчивый набор личностных качеств, который способствует совпадению потребностей и целей насильственного поведения», и экспериментально подтверждает, что уровень агрессивного поведения зависит от выраженности конфликтных характеристик личности. Исследователь также отмечает, что с возрастом проявления агрессии эволюционируют: от ярких, импульсивных черт, таких как вспыльчивость и обидчивость, к более сложным формам, таким как мстительность и подозрительность [5, с. 20].

Материал и методы исследования

Перед тем как рассмотреть условия коррекции агрессивного поведения у младших школьников, необходимо уточнить понятия «агрессия» и «коррекция».

Педагогическая коррекция представляет собой целенаправленный набор мер, направленных на исправление отклонений в развитии детей, что способствует формированию более адекватного поведения и созданию новых моделей взаимодействия с окружающим миром. В случае младших школьников этот процесс реализуется через систему коррекционно-воспитательных мероприятий, в которых активно участвуют различные специалисты – педагоги, врачи и психологи. Главной задачей подобной работы является не только устранение конкретных нарушений поведения, но и обогащение личности ребенка в целом.

Если у младших школьников наблюдается агрессивное поведение, то основной целью педагогической коррекции становится улучшение социальной среды, способной негативно влиять на развитие детей и приводить к их изоляции от общества. Таким образом, важно работать не только с детьми, но и с их окружением, чтобы создать условия, способствующие полноценному развитию и социализации каждого ребенка.

В настоящее время в области психологии и педагогики накоплен значительный опыт изучения агрессивного поведения у младших школьников. Каждый исследователь в данной области предлагает свои определения агрессии, что связано с многообразием этого понятия, включающего широкий спектр поведенческих реакций.

Эти исследования помогают глубже понять природу агрессивного поведения и выработать более эффективные методы коррекции, способствующие гармоничному развитию детей.

Таким образом, агрессия проявляется в актах враждебности и разрушительных действиях, которые наносят вред другим людям или объектам.

Особый интерес представляет период младшего школьного возраста, который является критическим этапом в развитии ребенка. В это время происходит активное развитие всех познавательных процессов. Ребенок начинает осознавать свои психические функции и учится контролировать внимание, мышление и память. Уровень успеха, достигнутый в этот период, играет ключевую роль в дальнейшем развитии. Если ребенок не овладеет учебными навыками, не ощутит радости от обучения, не установит контакты и не поверит в свои способности, ему впоследствии будет значительно сложнее развивать эти навыки.

В жизни младших школьников ключевую роль играют их отношения с окружающими – сверстниками, взрослыми и учителями. В этом возрасте они начинают осознавать, какие эмоции стоит выражать, а какие лучше удерживать. Дети испытывают симпатию и сочувствие к другим, активно подражая взрослым в общении.

Часто младшие школьники эмоционально реагируют на оценки и комментарии взрослых, так как их способности понимать собственные эмоции и эмпатию еще не полностью развиты. Это приводит к трудностям в выражении и понимании своих чувств, из-за чего они склонны копировать поведение взрослых.

Агрессивное поведение может отражать внутренний дискомфорт и неспособность адекватно реагировать на определенные ситуации. В таких случаях поддержка и забота со стороны взрослых помогают ребенку ощутить себя нужным и любимым. Чтобы привлечь внимание, дети могут проявлять агрессию, не имея более подходящих способов общения. Важно помочь ребенку осознать свои эмоции, поддерживать его, а не критиковать, демонстрируя заботу и любовь.

Дети выражают свои чувства и мысли через поведение, желая быть принятыми такими, какие они есть. Обзывательства и

крики вызывают у них чувство неполноценности и неуверенность. Оставшись наедине, они могут ощутить себя брошенными. Дети просят не ожидать от них слишком многого, а критику лучше выносить наедине, чтобы избежать неловкости перед другими. Сравнения с другими детьми причиняют им боль и ощущение предательства. Важно, чтобы они понимали свою уникальность и право быть собой.

Причины агрессивного поведения младших школьников зачастую связаны с особенностями семейного воспитания, такими как демонстрация агрессии взрослыми, чрезмерная опека и насилие в семье. Также важными факторами являются индивидуальные черты детей, такие как страх, тревожность и чувствительность, а также стрессы и потребности в общении, активности и самостоятельности.

Для коррекции агрессивного поведения необходимо реализовать комплекс мер социально-педагогического характера, направленных на улучшение условий семейного воспитания и образовательной среды, а также на устранение неблагоприятных воздействий внешней среды.

Примером программы по коррекции агрессивного поведения младшего школьника в рамках совместной работы социального педагога и родителей может служить следующий подход: «Управление эмоциями».

Цели программы:

1. Снижение уровня агрессивного поведения у ребенка.
2. Формирование умений распознавать и контролировать свои эмоции.
3. Установление партнерских отношений между родителями и педагогами.

Этапы реализации:

1. Диагностика:	1. Проведение беседы или заполнение анкеты с родителями для выявления факторов, способствующих агрессивному поведению.
	2. Наблюдение за поведением ребенка в классе и на переменах.
2. Обучение родителей:	1. Организация тренинга для родителей о том, как правильно реагировать на агрессию ребенка, используя методы положительного подкрепления.
	2. Обсуждение стратегии взаимодействия с ребенком, например, как обсуждать с ним его эмоции, предложить альтернативные способы выражения гнева.
3. Работа с ребенком:	1. Проведение индивидуальных или групповых занятий с младшими школьниками, на которых их обучают методам саморегуляции. Например, использование техники «глубокого дыхания», создание «сейфа эмоций» (для хранения рисунков и записок о своих чувствах).
	2. Игровая терапия, где ребенок может выразить свои чувства через игры и сказки, что помогает ему осознать свои эмоции.
4. Совместные занятия:	1. Проведение совместных мероприятий для детей и родителей, таких как тренинги по командным играм, где дети могут учиться работать в команде, а родители – поддерживать их успехи.
	2. Организация семейных дней, где семьи могут участвовать в мастер-классах, направленных на развитие навыков общения и разрешения конфликтов.
5. Мониторинг и оценка:	1. Регулярные встречи социального педагога с родителями для обсуждения изменений в поведении ребенка и корректировки программы при необходимости.
	2. Ведение дневника наблюдений о поведении ребенка, чтобы отслеживать прогресс.

Результаты и обсуждение

Итак, коррекция агрессивного поведения младшего школьника является важной задачей, требующей комплексного подхода и активного участия как специалистов, так и родителей. В результате совместной работы социального педагога и

родителей можно выделить несколько ключевых аспектов:

1. *Понимание причин агрессии.* Необходимо выявить причины агрессивного поведения ребенка - это может быть следствием стресса, конфликтов в семье, проблем в общении со сверстниками или других факто-

ров. Совместная работа помогает родителям и педагогам лучше понять мотивацию поведения ребенка.

2. *Развитие навыков общения.* Социальный педагог может организовать тренинги и занятия, направленные на развитие навыков эффективного общения у ребенка. Вовлечение родителей в этот процесс усиливает его результаты и способствует формированию гармоничных отношений в семье.

3. *Создание поддерживающей среды.* Одним из ключевых моментов является создание в семье и школе поддерживающей и безопасной среды, где ребенок может открыто выражать свои эмоции. Роль родителей в этом процессе неопределима, и их активное участие значительно повышает вероятность успешной коррекции.

4. *Стимулирование позитивного поведения.* Важно акцентировать внимание на положительных аспектах поведения ребенка. Социальный педагог может обучить родителей методам позитивного подкрепления (поощрения) за хорошие поступки, что формирует у ребенка уверенность в своих силах и снижает уровень агрессивности.

5. *Работа с эмоциями.* Важно научить детей распознавать и справляться со своими эмоциями, особенно с гневом и фрустрацией. Возможно проведение совместных

занятий, где родители и дети учатся техникам управления эмоциональным состоянием.

6. *Сотрудничество с другими специалистами.* Если агрессия связана с более глубокими психологическими проблемами, может потребоваться работа с психологом или психотерапевтом. Совместные усилия всех участников процесса помогают создать более целостный подход к коррекции поведения.

7. *Регулярная обратная связь.* Установление систематической обратной связи между родителями и социальным педагогом важно для отслеживания динамики изменений в поведении ребенка и корректировки плана работы по мере необходимости.

8. *Обучение родителей.* Важно, чтобы родители были информированы о методах и подходах к коррекции агрессивного поведения, что повысит их уверенность во взаимодействии с ребенком и поможет им применять на практике полученные знания.

Заключение

Успешная коррекция агрессивного поведения младшего школьника возможна при условии комплексного подхода, включающего взаимодействие социальной педагогики и активное участие родителей, направленное на создание позитивной, поддерживающей среды для ребенка.

Литература

1. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000. 320 с.
2. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М.: Ред.-изд. центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994. 221 с.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Издательство Питер, 2010. 352 с.

4. Выготский Л. С. Лекции по психологии. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 286 с.

5. Ковалев П. А. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения. Дисс. ... к. психол. н. СПб., 1996. 161 с.

References

1. Bandura A. *Teoriya social'nogo naucheniya* [Theory of Social Learning]. St. Petersburg, Eurasia, 2000. 320 p. (In Russian)
2. Belicheva S. A. *Osnovy preventivnoy psikhologii* [Fundamentals of preventive psychology]. Moscow, Editorial Center of the Consortium "Social Health of Russia", 1994. 221 p. (In Russian)
3. Baron R., Richardson D. *Agressiya* [Aggression]. Saint-Petersburg, Piter Publ., 2010. 352 p. (In Russian)

4. Vygotsky L. S. *Lekcii po psikhologii* [Lectures on psychology]. Moscow, Mozaika-Sintez publ., 2013. 286 p. (In Russian)

5. Kovalev P. A. *Vozrastno-polovye osobennosti otrazheniya v soznanii struktury sobstvennoy agressivnosti i agressivnogo povedeniya* [Age and gender features of reflection in consciousness of the structure of own aggressiveness and aggressive behavior]. Diss. ... Ph. D. (Psychology). St. Petersburg, 1996. 161 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Кабардиева Фарида Алимовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра социальной педагогики и социальной работы, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: Kabardiewal@yandex.ru

Шихамирова Бата Абдулгамидовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы, Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: batashihamirova@yandex.ru

Принята в печать 12.11.2024 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Farida A. Kabardieva, Ph. D. (Pedagogy), Senior Lecturer, the chair of Social Pedagogy and Social Work, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: Kabardiewal@yandex.ru

Bata A. Shikhamirova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, Head of the chair of Social Pedagogy and Social Work, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: batashihamirova@yandex.ru

Received 12.11.2024.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-45-52

Педагогическое исследование закономерностей изменения скоростно-силовой подготовки спортсменов на протяжении многих лет

© 2024 Магомедов М. Г., Тилиев К. М.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова
Махачкала, Россия; e-mail: m.m.g.1986@mail.ru, tilievkamil@gmail.com

РЕЗЮМЕ. Целью исследования было изучение процесса многолетней динамики скоростно-силовой подготовленности спортсменов. **Методы.** Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, является анализ научной и педагогической литературы. **Результат.** В статье исследуются изменения в качественной специфике скоростно-силовой подготовленности женщин-спринтеров в связи с ростом спортивного мастерства. Представлены результаты исследования величины максимального изометрического напряжения и кривой взрывного усилия у начинающих и квалифицированных спортсменов. **Вывод.** Обсуждается значение полученных данных для определения задач и методов специальной силовой подготовки.

Ключевые слова: физическое воспитание, физические нагрузки, студент, динамика, скоростно-силовая подготовка.

Формат цитирования: Магомедов М. Г., Тилиев К. М. Педагогическое исследование закономерностей изменения скоростно-силовой подготовки спортсменов на протяжении многих лет // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 4. С. 45-52. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-45-52

The Study of the Patterns of Changes in Athletes' Speed and Strength Training Over the Years