

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Paper
УДК 37.811.351.32
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-30-35

Приемы изучения имени существительного на уроках лезгинского языка в старших классах

© 2025 Бабаев В. А.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью данной работы является разработка оптимальных, научно обоснованных методических рекомендаций на основе развивающего дедуктивного метода объяснения материала и систему упражнений для изучения имени существительного на уроках лезгинского языка в старших классах. **Методы.** В исследовании использован комплекс методов и приемов, в числе которых: изучение, анализ и обобщение опыта учителей – специалистов родного языка; метод наблюдений за работой учащихся по лезгинскому языку на уроке, на внеклассных мероприятиях в школе; метод статистический, показывающий (в количественном отношении, в цифрах) динамику развития, например, речевых навыков. **Результаты.** Повышение эффективности в изучении имени существительного лезгинского языка в старших классах связано с реализацией таких важнейших принципов, как практическая направленность, функциональный характер развивающего обучения. **Выводы.** Изучение имени существительного на уроках лезгинского языка в старших классах даст лучшие результаты, если проводить эту работу на основе дедуктивного метода, путем всестороннего анализа материала, выполнения различных упражнений, использования сравнений, наглядности.

Ключевые слова: лезгинский язык, имя существительное, приемы изучения имени существительного, дедуктивный метод объяснения материала, категория числа, категория падежа.

Формат цитирования: Бабаев В. А. Приемы изучения имени существительного на уроках лезгинского языка в старших классах // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 2. С. 30-35. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-30-35

Techniques for Learning the Noun in the Lessons of the Lezghin Language in High School

© 2025 Vladimir A. Babaev

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the paper is to develop optimal, scientifically based methodological recommendations based on the developing deductive method of explaining the material and a system of exercises for learning the noun in the lessons of the Lezghin language in high school. **Methods.** The study used a set of methods and techniques, including: study, analysis and generalization of the experience of teachers – specialists of the native language; a method of observing the work of students in the Lezghin language in the classroom, at extracurricular activities at school; a statistical method that shows (in quantitative terms, in numbers) the dynamics of development, for example, speech skills. **Results.** Improving the effectiveness of learning the noun of the Lezghin language in high school is associated with the implementation of such important principles as practical orientation, the functional nature of developmental learning. **Conclusions.** The study of the noun in the lessons of the Lezghin language in high school will give the best results if this work is carried out on the basis of the deductive method, through a comprehensive analysis of the material, performing various exercises, using comparisons, clarity.

Keywords: Lezghin language, noun, noun learning techniques, deductive method of explaining material, category of number, category of case.

For citation: Babaev V. A. Techniques for Learning the Noun in the Lessons of the Lezghin Language in High School. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 2. Pp. 30-35. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-30-35 (in Russian)

Введение

Изучение слов как частей речи с характерными им грамматическими формами и категориями – одно из условий практического овладения языком.

В практическом овладении лезгинским языком учащимися имя существительное занимает одно из ведущих мест. Слова, имеющие предметное значение, насчитывают наибольшее количество в языке и, вследствие этого, являются наиболее употребительными.

Для формирования у учащихся навыков правильного употребления в письменной и устной речи имен существительных необходимо разработать научно обоснованные методические рекомендации и систему упражнений.

Материал и методы исследования

В работе использован комплекс методов и приемов, в числе которых: обучающий – для формирования навыков правильного употребления особых форм глагола в связной речи; изучение, анализ и обобщение опыта учителей – специалистов родного языка и др.

Материалом настоящей статьи послужили тексты художественной литературы, произведения устного народного творчества (сказки, пословицы, поговорки и др.), а также разговорная речь носителей лезгинского языка.

Результаты исследования

Объяснение понятия «имя существительное». При изучении имени существительного основное внимание на всех уроках необходимо уделять речевой практике.

Изучение имени существительного в старших классах и планирование работы по этой теме предусматривает три ряда вопросов, определяющих содержание темы и методику работы по ней: 1) о значении имен существительных; 2) об изменении их (образование формы множественного числа и склонение) и 3) о способах образования существительных (аффиксальный способ, сложение основ) [5, с. 181].

По действующей программе имя существительное в лезгинской школе изучается в 5 и 6 классах, практически учащиеся знакомились с ним в начальной школе. На данном этапе учителю следует опираться

на имеющиеся у учащихся знания и умения из начальных классов и начинать объяснение значения существительного как повторение их знаний по этой теме.

С этой целью учитель ставит классу такие вопросы:

1. *Существительнияг гъхътин гафариз лугъуда?* «Какие слова называют существительными?»

(– *Жуьреба-жуьре предметар къалурдай гафариз. Месела, там, к1вал, вах, Али, цуьк*).

2. *Существительнийри гъи суалриз жаваб гуда?* «На какие вопросы отвечают существительные?»

(*Абуру вуж? вуч? суалриз жавабар гуда. Месела, вуж? – диде, Жалил, вах, дуст, инсан; вуч? – ич, к1вал, кал, киц1, багъ*).

Анализируется материал, подготовленный заранее учителем на доске.

1. *Рагъ алатна, хуьр дагъдин сериндик акатна* «Солнце зашло, село оказалось в тени горы».

2. *Рекъе гьалтай булахдикай, дагъдикай, дагъардикай, дуьшуьш хъайи ничхиррикай Салмана авур гуьзел ихтилатар кутьягъ жезвачир* «Прекрасный рассказ Салмана об увиденном по дороге роднике, о горе, о встретившихся животных не кончался».

3. – *Алван вуч гьал я, Жават стха?* – *хабар къуна Ефимова.* «Как чувствует Алван, брат Жават? – спросил Ефимов».

Эти предложения устно разбираются по частям речи, выделяются слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Эти слова можно распределить по двум следующим столбикам:

Вуж? «Кто?»	Вуч? «Что?»
Салман	рагъ
Алван	хуьр
Жават	булахдикай и т. д.

В результате проведенного анализа учащиеся формулируют полное определение имени существительного (полную формулировку можно и в книге прочитать):

«*Чни предметар къалурдай ва вуж? вуч? суалриз жавабар гудай гафариз существительнияг лугъуда*» – «Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы

кто, что, называются именами существительными».

Анализируя материал, полезно указывать учащимся на то, что именно обозначает данное существительное, к какому классу понятий относится явление (*стул* – вещь, мебель; *гар* «ветер» – явление природы; *шадвал* «радость» – состояние; *виклегвал* «смелость» – черта человека (черта характера) и т. д. [1, с. 17]. Кроме того, надо организовать ряд специальных упражнений, имеющих целью уяснение значений существительных:

1. *Агъадихъ ганвай вири гафариз существительния я лугъуз жедани? Эгер лугъуз жедатла, вучиз?* – «Все ли приводимые ниже слова можно назвать существительными? Если нельзя, то почему?»

1. *Ктаб* «книга», *ручка*, *тетрадь*.
2. *Шегъер* «город», *к1вл* «дом», *куъче* «улицы». 3. *Акъул* «ум», *къанихвал* «жадность», *дуствал* «дружба». 4. *Виклегъ* «смелый, храбрый», *гуърчег* «красивый», *иер* «хороший».

Учащиеся разбирают таким, примерно, образом:

– *Гафар ктаб, ручка, тетрадь шейэрин т1варар я, абуру вуч? суалдиз жаваб гузва, и гафар падежриз дегии жада. Иниз килигна и гафар существительния я* – «Слова книга, ручка, тетрадь являются названиями предметов, отвечают на вопрос что, изменяются по падежам. Поэтому все эти слова нужно отнести к именам существительным».

– *Гафари виклегъ, гуърчег, иер лиианар къалурзава, абуру гыхътин? суалдиз жаваб гузва. Иниз килигна и гафар существительния ваъ, прилагательния я* – «Слова же *виклегъ* «смелый, храбрый», *гуърчег* «красивый», *иер* «хороший» обозначают признаки, отвечают на вопрос какой? Поэтому эти слова не существительные, а прилагательные».

2. *Агъадихъ ганвай существительния абурун мана-метлебдиз килигна ихътин группайриз пая: предметрин т1варар, инсандин гъаларин т1варар, т1лебиатдин гъаларин т1варар, ери, инсандин къилихрин т1варар* – «Распределите приведенные ниже имена существительные по группам: названия предметов, названия состояний человека, названия явлений природы, названия качеств, названия черт человека».

Гъил «рука», *чил* «земля, почва», *ахвар* «сон», *ч1урувал* «вредность», *марф*

«дождь», *къел* «соль», *жив* «снег», *Мурад*, *т1ур* «ложка», *т1урфан* «буря», *гуърчегвал* «красота», *хъсанвал* «добродетель», *гъуърмет* «уважение», *клеивал* «прочность», *тар* «дерева», *Саимат*, *хъуьтуьлвал* «мягкость», *киц1* «собака», *векъ* «травы», *ахвар* «сон», *гуьзгуь* «зеркало», *начагъвал* «болезнь», *сефилвал* «печаль», *хар* «град», *ц1айлапан* «молния», *цав* «небо».

Указывая значение имени существительного, необходимо, чтобы учащиеся выделяли и такие признаки имени существительного – собственное имя или нарицательное, название одушевленного предмета или неодушевленного.

Приемы изучения категории числа. С изменением имен существительных по числам учащиеся знакомятся еще в начальных классах. Они познакомились с понятиями «единственное число» и «множественное число». Дети изучили образование множественного числа от единственного на уроках родного языка. Это дает возможность при изучении категории числа имени существительного в 5 классе опираться на знания учащихся путем повторения материала начальной школы.

Повторение происходит в следующей последовательности. Учитель называет имя существительное, а учащиеся изменяют его число, заменяя единственное число множественным. Затем объясняют, как образуется форма множественного числа. Учитель предлагает учащимся перевести анализируемые слова на русский язык [4, с. 192].

цал «стена» > *цлар*
мал «животное» > *малар*
вах «сестра» > *вахар*
гъил «рука» > *гъилер*
вил «глаз» > *вилер*
къил «голова» > *къилер*
сят «часы» > *сятер*
пехъ «ворона» > *пехъер*
хуър «село» > *хуърер*
сини «поднос» > *синияр*
къубу «канал» > *къубуяр*
халу «дядя» > *халуяр*
багъ «сад» > *багълар*
чуьл «поле» > *чуьллер*

Приведенные примеры учащиеся анализируют, примерно, таким образом:

– *Теквилин къадарда цал гафун са цал къалурзава, гзафвилин къадарда – гзаф цлар (къвед ва гзаф цлар). Гзафвилин къадардин форма -ар суффиксди арадиз*

гъанва – «В единственном числе существительное цал «стена» обозначает один предмет (одну стену), во множественном числе – много предметов (много стен, два и более стен). Форма множественного числа образуется с помощью суффикса -ар. При этом внимание учащихся обраща-

ется на то, что в единственном числе (в начальной форме) все имена существительные имеют нулевое окончание, т. е. у них нет выделяемого окончания [2, с. 14].

Для объяснения образования множественного числа от формы единственного полезно использовать следующую таблицу.

Образование множественного числа имен существительных

Сущ. в форме ед. ч.	Формы мн. ч.	Суффиксы мн. ч.
вак «свин, кабан» сал «огород» к1ам «овраг, ущелье»	Вак1ар Салар К1амар	-ар
инсан «человек» мугьман «гость» аслан «лев» гардан «шея»	инсанар мугьманар асланар гарданар	-ар
рик1 «сердце» хер «рана» муйгъ «мост» рехъ «дорога»	рик1ер хирер муйкьер рекьер	-ер (-эр)
шадвал «радость» садвал «единство»	шадвилер савдилер	-ер (-эр)
к1ута «молоток» гада «мальчик» куьче «улица» дуйгуь «рис» сини «поднос»	к1утаяр гадаяр куьчяр дуйгуьяр синияр	-яр (-йяр)
дагъ «гора» хан «царь, владыка» бег «князь, бек» сел «ливень, поток»	дагълар ханлар беглер селлер	-лар -лер

Для ознакомления учащихся с особыми случаями множественного числа могут быть выполнены следующие упражнения.

1. Спишите примеры, заменяя единственное число множественным:

-ияр
литр- существительное –
метр- сказуемое –
консерв- подлежащее –
-ер(-эр)

кац «кошка»-
кал «корова»-
къван «камень»-

После этого учащиеся придумывают словосочетания и предложения, используя анализированные существительные в форме множественного числа.

Обучение категории падежа. Со склонением имен существительных учащиеся знакомы из начальной школы. Поэтому дать новые сведения о категории падежа можно начать с повторения ранее полу-

ченных знаний о склонении существительных. Эту работу можно выполнить, используя таблицу или путем анализа небольшого связного текста. Текст заранее готовится на доске или проецируется по ходу урока. Например:

Вах столдихъ ацукьнава. Ваха ктаб клелзава. Вахан гъиле карандаш ава. Вахаз са вуч ят1ани кхъиз кланзава.

Учащиеся обращают внимание на то, что слово вах «сестра» в данных предложениях связывается с другими словами с помощью разных окончаний (-ди, -дин, -диз), то есть изменяется. Они приходят к выводу, что изменение существительных для связи с другими словами в словосочетании и предложении называется склонением.

Повторяются знания учащихся об основных падежах, полученных в начальных классах. С этой целью учащимся ставятся следующие вопросы: Какие падежи есть в нашем языке? На какие вопросы они отвечают? (Учащиеся называют падежи и вопросы).

Ученики вспоминают, что основных падежей в лезгинском языке 4: 1) асул падеж «именительный падеж», 2) актив падеж «активный падеж, эргатив», 3) талукъвилиин падеж «родительный падеж», 4) гунугин падеж «дательный падеж». Затем учащиеся несколько существительных склоняют по основным падежам, например:

Асул падеж «им. п.» вуж? вуч? «кто? что?» диде «мать» цав «небо»

Актив падеж «актив. п.» ни? куь? диде-ди цаву

Талукъвилиин падеж «родит. п.» нин? куьн? дидедин цавун

Гунугин падеж «дат. п.» низ? квез? диде-диз цавуз.

Для повторения значений основных (общеграмматических) падежей разбираются предложения. Например: Етим Эмин

чи рубьгдин кбилел хкаж хъанвай пайдах я – «Етим Эмин – это знамя, которое поднялось над нашей духовностью». Чи ватанэгъли Исмаила дяведа душмандихъ галаз виклегъдиз женг члугунай «Наш соотечественник Исмаил на войне храбро сражался с врагом». Етим Эмина гъамиша кесиб инсанрин тереф хвена, ам девлетлуйрин туьтуьнилай фенач – «Етим Эмин всегда защищал интересы бедных, он не покорился богатым». Шаирдиз гзаф ярар-дустар авай, адаз иллаки аялар гзаф кландай «У поэта было много друзей, особенно сильно он любил детей».

Новые сведения о склонении имен существительных приводятся, используя следующую таблицу:

Дибдин падежар – 4		
1. Асул падеж вуж? вуч?	буба	вил
2. Актив падеж ни? куь?	бубади	вили
3. Талукъвилиин падеж нин? куьн?	бубадин	вилин
4. Гунугин падеж низ? квез?	бубадиз	вилиз
Чкадин падежар – 14		
5. Секинвилиин I не? кве?	бубада	виле
6. Секинвилиин II нел? квел?	бубадал	вилел
7. Секинвилиин III нив? квеv?	бубадив	вилив
8. Секинвилиин IV нихъ? квехъ?	бубадихъ	вилихъ
9. Секинвилиин V ник? квеk?	бубадик	вилик
10. Къакъатуниин I няй? Квяй?	бубадай	виляй
11. Къакъатуниин II нелай? квелай?	бубадилай	вилелай
12. Къакъатуниин III нивай? квеvай?	бубадивай	виливай
13. Къакъатуниин IV нихъай? квехъай?	бубадивай	вилихъай
14. Къакъатуниин V никай? квеkай?	бубадикай	виликай
15. Арачивилиин I нелди? квелди?	бубадалди	вилелди
16. Арачивилиин II нивди? квеvди?	бубадивди	виливди
17. Арачивилиин III нихъди? квехъди?	бубадихъди	вилихъди
18. Арачивилиин IV никди? квеkди?	бубадикди	виликди

В результате анализа таблицы, учащиеся приходят к выводам:

1. Падежи делятся на **основные** (общеграмматические) и **местные**. К основным падежам относятся: 1) асул падеж – «именительный падеж», 2) актив падеж – «активный падеж, эргатив», 3) талукъвилиин падеж – «родительный падеж», 4) гунугин падеж – «дательный падеж».

2. Систему местных падежей составляют 3 группы: 1) секинвилиин падежар – 5 падеж «местные падежи покоя – 5 падежей»; 2) къакъатуниин падежар – 5 падеж «местные падежи удаления – 5 падежей»;

3) арачивилиин падежар – 4 падеж «местные падежи посредства – 4 падежа».

Таким образом, выясняется, что в лезгинском языке категория падежа представлена восемнадцатью падежными формами, имеющими свои специальные морфологические показатели. Следовательно, падежей в лезгинском языке восемнадцать [4, с. 109].

Для формирования знаний, умений и навыков учащихся по теме «Склонение имен существительных» и с целью уяснения значений падежей необходимо выполнять ряд специальных упражнений.

Заключение

Для формирования у учащихся навыков употребления имен существительных необходимо разработать научно обоснованные методические рекомендации и систему упражнений.

Изучение теоретических сведений по разделу «Имя существительное» должно быть организовано так, чтобы грамматические знания учащихся в максимальной степени были использованы в целях формирования и закрепления орфографических и речевых навыков.

Все грамматические формы имени существительного (формы числа и формы падежа) функционируют в связной речи. Поэтому в современной школе рекомендуется имя существительное, как и любую

другую морфологическую категорию слов, изучать на синтаксической основе. Для практического овладения речью учащиеся должны знать правила изменения слов, уметь употреблять грамматические категории в связной речи. Каждое слово в речи употребляется в определенной форме, обусловленной законами грамматической сочетаемости. Эти особенности и определяют решающую роль в формировании и развитии связной речи учащихся.

Для формирования знаний, умений и навыков учащихся по теме «Имя существительное» и с целью уяснения значений грамматических форм имени существительного необходимо выполнять ряд специальных упражнений.

Литература

1. Бабаев В. А. Лезги члалан методика. Махачкала, 2005 г. 159 с.
2. Гайдаров Р. И. Основы словообразования и словоизменения в лезгинском языке. Махачкала, 1991 г. 79 с.
3. Гайдаров Р. И., Гюльмагомедов А. Г. Современный лезгинский язык. Махачкала, 2009. 480 с.

4. Магомедов Г. И. и др. Методика русского языка в дагестанской национальной школе. Махачкала, 2004. 96 с.

5. Текучев А. Р. Методика русского языка в средней школе. Москва, 1980. 414 с.

References

1. Babaev V. A. *Lezgi chlalan metodika* [Lezgi Chialan methodology]. Makhachkala, 2005. 159 p.
2. Gaidarov R. I. *Osnovy slovoobrazovaniya i slovoizmeneniya v lezginskom yazyke* [Fundamentals of word formation and inflection in the Lezghin language]. Makhachkala, 1991. 79 p.
3. Gaidarov R. I., Gulmagomedov A. G. *Sovremennyy lezginskij yazyk* [Modern Lezghin language]. Makhachkala, 2009. 480 p.

4. Magomedov G. I. et al. *Metodika russkogo yazyka v dagestanskoj nacional'noj shkole* [The methodology of the Russian language in the Dagestan national school]. Makhachkala, 2004. 96 p.

5. Tekuchev A. R. *Metodika russkogo yazyka v srednej shkole* [Methodology of the Russian language in secondary school]. Moscow, 1980. 414 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Бабаев Владимир Абдурахманович, кандидат филологических наук, доцент, кафедра дагестанских языков, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Vladimir A. Babaev, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Dagestan Languages, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru

Принята в печать 22.04.2025 г.

Received 22.04.2025.