

Педагогические науки / Pedagogical Science  
Оригинальная статья / Original Paper  
УДК 37.811.351.32  
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-30-35

## Приемы изучения имени существительного на уроках лезгинского языка в старших классах

© 2025 Бабаев В. А.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,  
Махачкала, Россия; e-mail: nauka\_dgpu@mail.ru

**РЕЗЮМЕ.** Целью данной работы является разработка оптимальных, научно обоснованных методических рекомендаций на основе развивающего дедуктивного метода объяснения материала и системы упражнений для изучения имени существительного на уроках лезгинского языка в старших классах.

**Методы.** В исследовании использован комплекс методов и приемов, в числе которых: изучение, анализ и обобщение опыта учителей – специалистов родного языка; метод наблюдений за работой учащихся по лезгинскому языку на уроке, на внеклассных мероприятиях в школе; метод статистический, показывающий (в количественном отношении, в цифрах) динамику развития, например, речевых навыков.

**Результаты.** Повышение эффективности в изучении имени существительного лезгинского языка в старших классах связано с реализацией таких важнейших принципов, как практическая направленность, функциональный характер развивающего обучения. **Выводы.** Изучение имени существительного на уроках лезгинского языка в старших классах даст лучшие результаты, если проводить эту работу на основе дедуктивного метода, путем всестороннего анализа материала, выполнения различных упражнений, использования сравнений, наглядности.

**Ключевые слова:** лезгинский язык, имя существительное, приемы изучения имени существительного, дедуктивный метод объяснения материала, категория числа, категория падежа.

---

**Формат цитирования:** Бабаев В. А. Приемы изучения имени существительного на уроках лезгинского языка в старших классах // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 2. С. 30-35. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-30-35

---

## Techniques for Learning the Noun in the Lessons of the Lezghin Language in High School

© 2025 Vladimir A. Babaev

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,  
Makhachkala, Russia; e-mail: nauka\_dgpu@mail.ru

**ABSTRACT.** The aim of the paper is to develop optimal, scientifically based methodological recommendations based on the developing deductive method of explaining the material and a system of exercises for learning the noun in the lessons of the Lezghin language in high school. **Methods.** The study used a set of methods and techniques, including: study, analysis and generalization of the experience of teachers – specialists of the native language; a method of observing the work of students in the Lezghin language in the classroom, at extracurricular activities at school; a statistical method that shows (in quantitative terms, in numbers) the dynamics of development, for example, speech skills. **Results.** Improving the effectiveness of learning the noun of the Lezghin language in high school is associated with the implementation of such important principles as practical orientation, the functional nature of developmental learning. **Conclusions.** The study of the noun in the lessons of the Lezghin language in high school will give the best results if this work is carried out on the basis of the deductive method, through a comprehensive analysis of the material, performing various exercises, using comparisons, clarity.

**Keywords:** Lezghin language, noun, noun learning techniques, deductive method of explaining material, category of number, category of case.

**For citation:** Babaev V. A. Techniques for Learning the Noun in the Lessons of the Lezghin Language in High School. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 2. Pp. 30-35. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-30-35 (in Russian)

## Введение

Изучение слов как частей речи с характерными им грамматическими формами и категориями – одно из условий практического овладения языком.

В практическом овладении лезгинским языком учащимися имя существительное занимает одно из ведущих мест. Слова, имеющие предметное значение, насчитывают наибольшее количество в языке и, вследствие этого, являются наиболее употребительными.

Для формирования у учащихся навыков правильного употребления в письменной и устной речи имен существительных необходимо разработать научно обоснованные методические рекомендации и систему упражнений.

## Материал и методы исследования

В работе использован комплекс методов и приемов, в числе которых: обучающий – для формирования навыков правильного употребления особых форм глагола в связной речи; изучение, анализ и обобщение опыта учителей – специалистов родного языка и др.

Материалом настоящей статьи послужили тексты художественной литературы, произведения устного народного творчества (сказки, пословицы, поговорки и др.), а также разговорная речь носителей лезгинского языка.

## Результаты исследования

**Объяснение понятия «имя существительное».** При изучении имени существительного основное внимание на всех уроках необходимо удалять речевой практике.

Изучение имени существительного в старших классах и планирование работы по этой теме предусматривает три ряда вопросов, определяющих содержание темы и методику работы по ней: 1) о значении имен существительных; 2) об изменении их (образование формы множественного числа и склонение) и 3) о способах образования существительных (аффиксальный способ, сложение основ) [5, с. 181].

По действующей программе имя существительное в лезгинской школе изучается в 5 и 6 классах, практически учащиеся знакомились с ним в начальной школе. На данном этапе учителю следует опираться

на имеющиеся у учащихся знания и умения из начальных классов и начинать объяснение значения существительного как повторение их знаний по этой теме.

С этой целью учитель ставит классу такие вопросы:

1. *Существительният гъхтин гафариз лугъуда?* «Какие слова называют существительными?»

(– *Жуъреба-жуъре предметар къалурдай гафариз*. Месела, там, къвал, вах, Али, цуъкъ).

2. *Существительнири гъи суалриз жаваб гуда?* «На какие вопросы отвечают существительные?»

(*Абуру вуж? вуч? суалриз жавабар гуда. Месела, вуж? – диде, Жалил, вах, дуст, инсан; вуч? – ич, къвал, кал, киц1, багъ*).

Анализируется материал, подготовленный заранее учителем на доске.

1. *Рагъ алатна, хуър дагъдин сериндик акатна* «Солнце запло, село оказалось в тени горы».

2. *Рекье гъалтай булахдикай, дагъдикай, дагъардикай, душиуши хъайи ничхиррикай Салмана авур гүзел ихтилатар күтмягъ жевачир* «Прекрасный рассказ Салмана об увиденном по дороге роднике, о горе, о встретившихся животных не кончался».

3. – *Алван вуч гъал я, Жават стха? – хабар къуна Ефимова.* «Как чувствует Алван, брат Жават? – спросил Ефимов».

Эти предложения устно разбираются по частям речи, выделяются слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Эти слова можно распределить по двум следующим столбикам:

Вуж? «Кто?»

Салман

Алван

Жават

Вуч? «Что?»

рагъ

хуър

булахдикай и т. д.

В результате проведенного анализа учащиеся формулируют полное определение имени существительного (полную формулировку можно и в книге прочитать):

«*Чи предметар къалурдай ва вуж? вуч? суалриз жавабар гудай гафариз существительният лугъуда*» – «Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы

кто, называются именами существительными».

Анализируя материал, полезно указывать учащимся на то, что именно обозначает данное существительное, к какому классу понятий относится явление (*стул – венец, мебель; гар «ветер» – явление природы; шадвал «радость» – состояние; виклегъвал «смелость» – черта человека (черта характера) и т. д.* [1, с. 17]). Кроме того, надо организовать ряд специальных упражнений, имеющих целью уяснение значений существительных:

1. *Агъадихъ ганвай вири гафариз существительният я лугъуз жедани? Эгер лугъуз жедачт1а, вучиз?* – «Все ли приводимые ниже слова можно назвать существительными? Если нельзя, то почему?»

1. *Ктаб* «книга», ручка, тетрадь.  
 2. *Шегъер* «город», к1вл «дом», күчке «улица». 3. *Акъул* «ум», къанихвал «жадность», дүстүр «дружба». 4. *Виклегъ* «смелый, храбрый», гүрчег «красивый», иер «хороший».

Учащиеся разбирают таким, примерно, образом:

– Гафар *ктаб, ручка, тетрадь* шейэрин *т1варар я, абуру вуч?* суалдиз жаваб гузва, и гафар падежклиз дегии жеда. Иниз килигна и гафар существительният я – «Слова книга, ручка, тетрадь являются названиями предметов, отвечают на вопрос что, изменяются по падежам. Поэтому все эти слова нужно отнести к именам существительным».

– Гафари *виклегъ, гүрчег, иер* лишинар *къалурзва, абуру гыхътин?* суалдиз жаваб гузва. Иниз гилигна и гафар существительният *ваъ, прилагательният я* – «Слова же *виклегъ* «смелый, храбрый», гүрчег «красивый», иер «хороший» обозначают признаки, отвечают на вопрос какой? Поэтому эти слова не существительные, а прилагательные».

2. *Агъадихъ ганвай существительният абурун мана-метлебдиз килигна ихътин группайриз пая: предметин т1варар, инсандин гъаларин т1варар, т1ебиатдин гъаларин т1варар, ери, инсандин къилихрин т1варар* – «Рапределите приведенные ниже имена существительные по группам: названия предметов, названия состояний человека, названия явлений природы, названия качеств, названия черт человека».

Гъил «рука», чил «земля, почва», ахвар «сон», ч1урувал «вредность», марф

«дождь», къел «соль», жив «снег», Мурад, т1ур «ложка», т1урфан «буря», гүрчегвал «красота», хъсанвал «доброта», гүуфмет «уважение», к1евивал «прочность», тар «дерева», Саимат, хъуутылвал «мягкость», киц1 «собака», векъ «трава», ахвар «сон», гүзгүз «зеркало», начагъвал «болезнь», сефилвал «печаль», хар «град», ч1айлапан «молния», цав «небо».

Указывая значение имени существительного, необходимо, чтобы учащиеся выделяли и такие признаки имени существительного – собственное имя или нарицательное, название одушевленного предмета или неодушевленного.

**Приемы изучения категории числа.** С изменением имен существительных по числам учащиеся знакомятся еще в начальных классах. Они знакомились с понятиями «единственное число» и «множественное число». Дети изучили образование множественного числа от единственного на уроках родного языка. Это дает возможность при изучении категории числа имени существительного в 5 классе опираться на знания учащихся путем повторения материала начальной школы.

Повторение происходит в следующей последовательности. Учитель называет имя существительное, а учащиеся изменяют его число, заменяя единственное число множественным. Затем объясняют, как образуется форма множественного числа. Учитель предлагает учащимся перевести анализируемые слова на русский язык [4, с. 192].

цал «стена» > цлар  
 мал «животное» > малар  
 вах «сестра» > вахар  
 гъил «рука» > гъилер  
 вил «глаз» > вилер  
 къил «голова» > къилер  
 сят «часы» > сятер  
 пехъ «ворона» > пехъер  
 хуър «село» > хуърер  
 сини «поднос» > синияр  
 къубу «канал» > къубуяр  
 халу «дядя» > халуяр  
 багъ «сад» > багълар  
 чуль «поле» > чульлер

Приведенные примеры учащиеся анализируют, примерно, таким образом:

– Теквилин къадарда цал гафуни са цал къалурзва, гзафвилин къадарда – гзаф цлар (къвед ва гзаф цлар). Гзафвилин къадардин форма -ар суффиксди арадиз

гъанва – «В единственном числе существительное цал «стена» обозначает один предмет (одну стену), во множественном числе – много предметов (много стен, два и более стен). Форма множественного числа образуется с помощью суффикса -ар. При этом внимание учащихся обращается

на то, что в единственном числе (в начальной форме) все имена существительные имеют нулевое окончание, т. е. у них нет выделяемого окончания [2, с. 14].

Для объяснения образования множественного числа от формы единственного полезно использовать следующую таблицу.

### Образование множественного числа имен существительных

Сущ. в форме ед. ч.	Формы мн. ч.	Суффиксы мн. ч.
вак «свин, кабан» сал «огород» к1ам «овраг, ущелье»	Вак1ар Салар К1амар	-ар
инсан «человек» мугъман «гость» аслан «лев» гардан «шея»	инсанар мугъманар асланар гарданар	-ар
рик1 «сердце» хер «рана» муъзъ «мост» рехъ «дорога»	рик1ер хирер муъзъвер рекъер	-ер (-эр)
шадвал «радость» садвал «единство»	шадвилер садвилер	-ер (-эр)
к1ута «молоток» гада «мальчик» куьче «улица» дутьгу «рис» сины «поднос»	к1утаяр гадаяр куьчеяр дутьгуяр синияр	-яр (-йар)
дагъ «гора» хан «царь, владыка» бег «князь, бек» сел «ливень, поток»	дагълар ханлар беглер селлер	-лар -лер

Для ознакомления учащихся с особыми случаями множественного числа могут быть выполнены следующие упражнения.

1. Спишите примеры, заменяя единственное число множественным:

- иар
- литр- существительное –
- метр- сказать –
- консерв- подлежащее –
- ер(-эр)
- кац «кошка» –
- кал «корова» –
- къван «камень» –

После этого учащиеся придумывают словосочетания и предложения, используя анализированные существительные в форме множественного числа.

**Обучение категории падежа.** Со склонением имен существительных учащиеся знакомы из начальной школы. Поэтому дать новые сведения о категории падежа можно начать с повторения ранее полу-

ченных знаний о склонении существительных. Эту работу можно выполнить, используя таблицу или путем анализа небольшого связного текста. Текст заранее готовится на доске или проецируется по ходу урока. Например:

Вах столдихъ ацукънава. Ваха ктаб к1елзава. Вахан гъиле карандаш ава. Вахаз са вуч ят1ани кхъиз к1анзава.

Учащиеся обращают внимание на то, что слово вах «сестра» в данных предложениях связывается с другими словами с помощью разных окончаний (-ди, -дин, -диз), то есть изменяется. Они приходят к выводу, что изменение существительных для связи с другими словами в словосочетании и предложении называется склонением.

Повторяются знания учащихся об основных падежах, полученных в начальных классах. С этой целью учащимся ставятся следующие вопросы: Какие падежи есть в нашем языке? На какие вопросы они отвечают? (Учащиеся называют падежи и вопросы).

Ученики вспоминают, что основных падежей в лезгинском языке 4: 1) асул падеж «именительный падеж», 2) актив падеж «активный падеж, эргатив», 3) талукъвилин падеж «родительный падеж», 4) гунугин падеж «дательный падеж». Затем учащиеся несколько существительных склоняют по основным падежам, например:

Асул падеж «им. п.» вуж? вуч? «кто? что?» диде «мать» цав «небо»

Актив падеж «актив. п.» ни? куль? дидеди цаву

Талукъвилин падеж «родит. п.» нин? куль? дидедин цавун

Гунугин падеж «дат. п.» низ? квэз? дидедиз цавуз.

Для повторения значений основных (общеграмматических) падежей разбираются предложения. Например: Етим Эмин

чи руыгъдин кыилел хкаж хъянвай пайдах я – «Етим Эмин – это знамя, которое поднялось над нашей духовностью». Чи ватанэгъли Исмаила дяведа душмандихъ галаз викъегъдиз жэнг чугунай «Наш соотечественник Исмаил на войне храбро сражался с врагом». Етим Эмина гъамиша кесиб инсанрин тереф хвена, ам девлетлуйирин тутульнилай фенач – «Етим Эмин всегда защищал интересы бедных, он не покорился богатым». Шаирдиз гзаф ярап-дустар авай, адаz иллаки аялар гзаф къандай «У поэта было много друзей, особенно сильно он любил детей».

Новые сведения о склонении имен существительных приводятся, используя следующую таблицу:

Дибдин падежар – 4		
1. Асул падеж вуж? вуч?	буба	вил
2. Актив падеж ни? куль?	бубади	вили
3. Талукъвилин падеж нин? куль?	бубадин	вилин
4. Гунугин падеж низ? квэз?	бубадиз	вилиз
Чкадин падежар – 14		
5. Секинвилин I не? кве?	бубада	виле
6. Секинвилин II нел? квел?	бубадал	вилел
7. Секинвилин III нив? квев?	бубадив	вилив
8. Секинвилин IV нихъ? квехъ?	бубадихъ	вилихъ
9. Секинвилин V ник? квек?	бубадик	вилик
10. Къакъватунин I няй? Квяй?	бубадай	вилляй
11. Къакъватунин II нелай? квелай?	бубадилай	вилелай
12. Къакъватунин III нивай? квевай?	бубадивай	виливай
13. Къакъватунин IV нихъай? квехъай?	бубадивай	вилихъай
14. Къакъватунин V никай? квекай?	бубадикай	виликай
15. Арачивилин I нелди? квелди?	бубадалди	вилелди
16. Арачивилин II нивди? квевди?	бубадивди	виливди
17. Арачивилин III нихъди? квехъди?	бубадихъди	вилихъди
18. Арачивилин IV никди? квекди?	бубадикди	виликди

В результате анализа таблицы, учащиеся приходят к выводам:

1. Падежи делятся на **основные** (общеграмматические) и **местные**. К основным падежам относятся: 1) асул падеж – «именительный падеж», 2) актив падеж – «активный падеж, эргатив», 3) талукъвилин падеж – «родительный падеж», 4) гунугин падеж – «дательный падеж».

2. Систему местных падежей составляют 3 группы: 1) секинвилин падежар – 5 падежей «местные падежи покоя – 5 падежей»; 2) къакъватунин падежар – 5 падежей «местные падежи удаления – 5 падежей»;

3) арачивилин падежар – 4 падежей «местные падежи посредства – 4 падежа».

Таким образом, выясняется, что в лезгинском языке категория падежа представлена восемнадцатью падежными формами, имеющими свои специальные морфологические показатели. Следовательно, падежей в лезгинском языке восемнадцать [4, с. 109].

Для формирования знаний, умений и навыков учащихся по теме «Склонение имен существительных» и с целью уяснения значений падежей необходимо выполнять ряд специальных упражнений.

### Заключение

Для формирования у учащихся навыков употребления имен существительных необходимо разработать научно обоснованные методические рекомендации и систему упражнений.

Изучение теоретических сведений по разделу «Имя существительное» должно быть организовано так, чтобы грамматические знания учащихся в максимальной степени были использованы в целях формирования и закрепления орфографических и речевых навыков.

Все грамматические формы имени существительного (формы числа и формы падежа) функционируют в связной речи. Поэтому в современной школе рекомендуется имя существительное, как и любую

другую морфологическую категорию слов, изучать на синтаксической основе. Для практического овладения речью учащиеся должны знать правила изменения слов, уметь употреблять грамматические категории в связной речи. Каждое слово в речи употребляется в определенной форме, обусловленной законами грамматической сочетаемости. Эти особенности и определяют решающую роль в формировании и развитии связной речи учащихся.

Для формирования знаний, умений и навыков учащихся по теме «Имя существительное» и с целью уяснения значений грамматических форм имени существительного необходимо выполнять ряд специальных упражнений.

### Литература

1. Бабаев В. А. Лезги чалан методика. Махачкала, 2005 г. 159 с.
2. Гайдаров Р. И. Основы словообразования и словоизменения в лезгинском языке. Махачкала, 1991 г. 79 с.
3. Гайдаров Р. И., Гюльмагомедов А. Г. Современный лезгинский язык. Махачкала, 2009. 480 с.

### References

1. Babaev V. A. *Lezgi chlalan metodika* [Lezgi Chialan methodology]. Makhachkala, 2005. 159 p.
2. Gaidarov R. I. *Osnovy slovoobrazovaniya i slovoizmeneniya v lezginskom yazyke* [Fundamentals of word formation and inflection in the Lezghin language]. Makhachkala, 1991. 79 p.
3. Gaidarov R. I., Gulmagomedov A. G. *Sovremennyj lezginskij yazyk* [Modern Lezghin language]. Makhachkala, 2009. 480 p.

4. Магомедов Г. И. и др. Методика русского языка в дагестанской национальной школе. Махачкала, 2004. 96 с.

5. Текучев А. Р. Методика русского языка в средней школе. Москва, 1980. 414 с.

4. Magomedov G. I. et al. *Metodika russkogo yazyka v dagestanskoy nacional'noy shkole* [The methodology of the Russian language in the Dagestan national school]. Makhachkala, 2004. 96 p.

5. Tekuchev A. R. *Metodika russkogo yazyka v srednej shkole* [Methodology of the Russian language in secondary school]. Moscow, 1980. 414 p.

### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ Принадлежность к организации

Бабаев Владимир Абдурахманович, кандидат филологических наук, доцент, кафедра дагестанских языков, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия: e-mail: nauka\_dgpu@mail.ru

Принята в печать 22.04.2025 г.

### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR Affiliation

Vladimir A. Babaev, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Dagestan Languages, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: nauka\_dgpu@mail.ru

Received 22.04.2025.