

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Алиева Сарият Адзиевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: sariatalieva@yandex.ru.

Закарьяева Сиядат Зиявутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: siya182008@mail.ru.

Сулейманова Раиса Валиабдулаевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: valiraya9@mail.ru

Принята в печать 16.04.2025 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Sariyat A. Alieva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: sariatalieva@yandex.ru sabijat-alieva@yandex.ru

Siadat Z. Zakaryaeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: siya182008@mail.ru

Raisa V. Suleymanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: valiraya9@mail.ru

Received 16.04.2025.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Paper

УДК 371

DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-25-29

Роль семьи в дагестанском обществе

©2025 Астарханова Н. Р.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова
Махачкала, Россия; e-mail: email: nuriatastar@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель – рассмотреть направления формирования роли семьи в дагестанском обществе, выделить систему ценностей в семье, которые способствуют полноценному развитию гармоничной личности. В статье рассматривается проблема семейного воспитания. Семейное воспитание накладывает на родителей огромную ответственность за будущее своих детей. Роль семьи является основным институтом становления человека. В статье выделяются основы воспитания в дагестанском обществе. Это признание личности ребёнка, его неприкосновенность, последовательность в родительском отношении к детям словом и делом. **Методы.** Теоретический, эмпирический. **Результаты.** Воспитательное пространство семьи рассматривается как педагогическая система. **Вывод.** В статье рассмотрены некоторые педагогические условия роли семьи в дагестанском обществе.

Ключевые слова: семья, воспитание, общество, семейные ценности, вредные привычки.

Формат цитирования: Астарханова Н. Р. Роль семьи в дагестанском обществе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 2. С. 25-29. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-25-29

The Role of Family in Dagestani Society

©2025 Nuriyat R. Astarkhanova

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: nuriatastar@yandex.ru

ABSTRACT. The aim is to consider the directions of the formation of the role of the family in Dagestan society, to identify a system of values in the family that contribute to the full development of a harmonious personality. The paper discusses the problem of family education. Family education imposes on parents a huge responsibility for the future of their children. The role of the family is the main institution of human development. The paper highlights the basics of education in Dagestan society: recognition of the child's personality, his inviolability, and consistency in parental attitude towards children in word and deed. **Methods.** Theoretical, empirical. **Results.** The educational space of the family is considered as a pedagogical system. **Conclusion.** The paper examines some of the pedagogical conditions of the role of the family in Dagestan society.

Keywords: family, upbringing, society, family values, bad habits.

For citation: Astarkhanova N. R. The Role of Family in Dagestani Society. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 2. Pp. 25-29. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-2-25-29 (in Russian)

Введение

Различные проблемы семьи и семейного воспитания приобрели особую актуальность в современном мире. Понятие семья – это не только ячейка общества, или союз людей, скрепленный кровными, родственными узами, а социальный институт воспитания воспитания, в котором осуществляется передача этнокультурных ценностей и моделей поведения, преемственность поколений и социализация детей в обществе. Семья один из самых древних социальных институтов человечества. Самые первые уроки патриотизма ребёнок получает в своей семье.

В настоящее время традиции Дагестана – это истинное культурное и культурное наследие народа. Каждая из них по-настоящему уникальна и интересна, способна заинтересовать любого представителя другой нации. Сами дагестанцы с особым трепетом относятся к своим обычаям, чтут их, как и сотни лет назад, передают их из поколения в поколение.

Семья – всему голова! Семья в традиционных представлениях дагестанцев является базовой ячейкой общества, основанной на супружеском союзе и родственных связях. Из этого возникает её зависимость от общественного строя, существующих экономических, политических, религиозных отношений и одновременно относительная самостоятельность в социальном мире.

Существуют несколько разновидностей семей. Следовательно, в сплочённой и здоровой во всех отношениях семье, соблюдающей дагестанские традиции, нет места радикальным, экстремистским представлениям.

При этом состав многодетной семьи входит три и более ребёнка. В Дагестане

семьи многодетные, нередко с четырьмя, пятью детьми.

Среди факторов, ценностные ориентации дагестанцев формировались в семье. Именно она занимала большое место в системе воспитания детей, подростков, молодёжи. Самый большой пример для подражания детям подавали родители. Основная функция в семье – передача им правил этикета, поведения в общественных местах, во время трапез, празднеств, трудовой помощи родным и близким.

На Кавказе считается, что старшее поколение лучше знает, как следует жить, поэтому все решения принимаются родителями.

В последнее время наблюдается движение от авторитарности к демократизму, где в семьях уважается мнение каждого члена. В этом случае и родители, и дети несут ответственность за совершенные поступки.

Результаты и обсуждение

В Дагестане семья осуществляет социализацию в самый ответственный период жизни, обеспечивает индивидуальный подход к развитию ребёнка, вовремя выявляет его способности, интересы, потребности, уделяя внимание мастерству, народным ремёслам, талантам.

Как известно, благодаря тому что в семье складываются самые тесные и близкие отношения, какие могут существовать между людьми, в силу вступает закон социального наследия от отца к сыну, от матери к дочери.

Как правило, очень часто дети по своему характеру, темпераменту, стилю поведения во многом похожи на своих родителей. При этом появление детей вне семьи, вне брака менее желательно, так как часто

не приносит блага ни обществу, ни самим детям, что редко встречается в дагестанском обществе.

Полноценная семья является одной из величайших структур, созданных человечеством за всю историю своего существования. В её позитивном развитии, сохранении, упрочнении заинтересовано общество, государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек независимо от своего возраста. В ходе вожатской практики по нашим наблюдениям у детей наблюдается низкий уровень знаний о семье, так как в программах образования этой важнейшей области социального мира не уделяется достаточного внимания.

Нашему обществу нужна здоровая, экономически крепкая надёжная семья.

На сегодняшний день большинство дагестанских семей далеки от этого идеала, наблюдается тенденция к разводам. Молодые семьи не прислушиваются к советам старших.

Для того, чтобы воплотить мечту в действительность, необходимо решить целый ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных проблем: стрессов, обеспечения травматизма, питания населения, безопасности жизнедеятельности населения и множество других социальных вопросов.

Широкое распространение вредных привычек и зависимостей во многом является следствием социальных условий, а именно: неуверенности в завтрашнем дне, ежедневных стрессов, тяжёлого нервно-психологического состояния, стремления получить силу, хотя бы на короткий промежуток времени уйти от окружающей действительности и реальности. Это происходит в семье, где нарушено взаимопонимание, отсутствуют дружеские, доверительные отношения. В последние годы появилась ещё одна подростковая пагубная привычка родителей и детей – зависимость от интернета, в частности, от смартфонов. И всегда помните, что вредные привычки – удел слабых, безвольных, недовольных всем людей в обществе.

В чем же профилактика от вредных привычек?

Это, прежде всего, благоприятная гармоническая ситуация в семье. При этом доброжелательные отношения между родителями и детьми, взаимопонимание, привычка вместе решать возникнувшие проблемы – значительно снижают веро-

ятность, что ребёнок начнёт курить, пить или употреблять наркотики и т. д.

Поэтому, следовательно, хорошо организованное психологическое просвещение родителей, педагогов в дагестанском обществе является составной частью профилактики возможных проблем в школьной адаптации, конфликтных взаимоотношений школьников со взрослыми, ярких проявлений подростковых реакций на окружающий мир.

Несомненная ценность обоих родителей в семье значима при становлении личности ребёнка.

Поэтому считается, что семья выполняет бытовую репродуктивную, воспитательную и другие функции. При этом все они включают элементы обучения, но сегодня в связи с тем, что образование стало непрерывным, а объем знаний неизменно большим, обучение выделяется в самостоятельную функцию образования, от которой зависит функционирование семьи как целого единого организма.

Поэтому семейная педагогика должна включить в себя все виды воспитания и безопасности жизнедеятельности.

Как правило, родители могут активизировать интересы и склонности детей к продуктивной деятельности, поддерживая и помогая ребёнку в семье.

Студенты-практиканты Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова, проходя вожатскую практику в учебном заведении, ориентируются на то, что психологическая проблема возникает у ребёнка, посещающего школу, в решение которой должны быть вовлечены не только сам ученик, его родители, но и классный руководитель, учителя-предметники.

Как известно, только в случае, когда проводится комплексная работа «ребёнок – родители – педагог – психолог», появляется значимый результат.

Наша традиционная культура семейного воспитания в Дагестане своими корнями уходит в далёкое прошлое, и она не может отделяться от педагогического опыта и наследия прошлого, от особенностей национального менталитета народа, его обычая и традиций. Как говорят в народе, дерево крепко корнями, а народ – своей историей и традициями.

В самом процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сёстрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребёнка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей сознательной жизни.

Все высказанное, говорит о том, что влияние труда на формирование личности неоспоримо.

В дагестанских семьях труду совершен-но издавна придавалось и теперь придаёт-ся первостепенное значение. В настоящее время многие родители пытаются оправ-дать свои промахи тем, что теперь нет возможностей для трудового воспитания детей. Даже в современных городских условиях есть достаточные возможности: работа на приусадебных участках, физи-ческая помощь матери по хозяйству, по-купка продуктов на рынке, в магазине и т. д. Поэтому социальная ответственность родителя – не абстрактное понятие. Важно научить ребёнка понятиям «что такое хо-рошо и что такое плохо», «что такое любовь к малой и большой родине, дружба, товарищество, честность» и т. д. Форми-рование, этих ценностей, высоких качеств, несомненно, являются составляющими социальной ответственности родителя.

Как правило, в семье, где господствует грубоść, равнодушие, недоверие, поши-лость во взаимоотношениях родителей, ребёнку преподносится отрицательный пример человеческих отношений, который может закрепиться в его собственном опыте и выступает как стандарт во взаимоот-ношениях с другими людьми в обществе.

Различное проявление заботы о других людях В. А. Сухомлинский считал крае-угольным камнем в процессе социального воспитания – нравственности, патриотиз-ма, человечности в молодом поколении. Именно это составляет основу социализа-ции ребёнка: имея такой опыт совместной семейной жизнедеятельности в обществе.

Современный человек без особых кон-фликтов обретает опыт совместной жизни и сотрудничества с другими людьми.

Литература

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных

Возвращаясь к педагогическому опыту великого педагога-гуманиста И. Г. Песта-лоцци, который считал, что семья – подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатле-ние. Это актуально в современном мире.

Великий Л. Н. Толстой, у которого бы-ла многодетная семья, был глубоко убеж-дён в том, что «истинно воспитанный че-ловек может быть в той среде, в которой чтият традиции и обычай поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим в жизни».

При этом, такую возможность челове-ку может дать только семья. То, что ребё-нок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни в целом.

Особое внимание семье уделял в своих произведениях дагестанский поэт Расул Гамзатов. Его произведения посвящены матери, отцу, жене, детям, связи между старшим и младшим поколениями. В ходе вожатской практики студенты провели беседы на темы: «Моя семья», «Мое родо-словное древо», «Труженики из нашего рода», «Мои дедушки и бабушки», «Мои знаменитые родственники» и т. д. В ходе таких мероприятий дети узнают о своих родословных корнях, об истории своей семьи.

Среди старшего поколения много вете-ранов войны и труда, знаменитых труже-ников, деятелей культуры и искусства. Учащиеся подготовили доклады и расска-зы к классным часам, разговору о важном. На таких мероприятиях у учащихся фор-мируется убеждение о ценности семенных отношений.

Вывод

Таким образом, вышеизложенное поз-воляет констатировать, что роль семьи не уступает влиянию извне, большая часть детей находит примеры для подражания среди своей многочисленной родни. При этом, несомненно, важное место в педаго-гике занимает личный пример родителей как метод воспитания в современном мире.

Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 № 11-ФКЗ); Статья 38 – Материн-ство, детство и семья находятся под защитой

государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019). СПС «Консультант Плюс».

3. Григорьева А. И., Заика Л. В., Дьячкова Т. В., Федуркина Т. Ю. Школа и семья: грани партнерства: учебно-методическое пособие. Тула: ИПК и ППРО ТО, 2017. 83 с.

4. Каталог лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы: методическое пособие для учителей / сост. Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей; руководитель проекта А. В. Гусев. М.: Просвещение, 2017. 607 с.

5. Рясенцев В. А. Семейное право. М.: Юридическая литература, 2023. 296 с.

References

1. «Konstituciya Rossijskoj Federacii» (prinyata vserodnym gołosowaniem 12.12.1993) (s uchetom popravok, vnesennyh Zakonami RF o popravkakh k Konstitucii RF ot 21.07.2014 № 11-FKZ); Stat'ya 38 – Materninstvo, detstvo i sem'ya nahodyatsya pod zashchitoj gosudarstva. Zabota o detyah, ih vospitanie – ravnoe pravo i obyazannost' roditelej ["The Constitution of the Russian Federation" (adopted by popular vote on 12.12.1993) (subject to amendments made by the Laws of the Russian Federation on Amendments to the Constitution of the Russian Federation dated 07/21/2014 No. 11-FKZ); Paper 38 – Motherhood and childhood, the family are protected by the state. Taking care of children and their upbringing is an equal right and duty of parents].

2. «Semejnyj kodeks Rossijskoj Federacii» ot 29.12.1995 № 223-FZ (red. ot 29.05.2019) ["Family Code of the Russian Federation" dated

12/29/1995 No. 223-FZ (as amended on 05/29/2019)]. SPS Consultant Plus.

3. Grigorjeva A. I., Zaika L. V., Dyachkova T. V., Fedurkina T. Y. Shkola i sem'ya: grani partnerstva: uchebno-metodicheskoe posobie [School and family: the facets of partnership: educational and methodical manual]. Tula: IPK and PPRO TO, 2017. 83 p.

4. Katalog luchshih praktik roditel'skogo prosveshcheniya i vzaimodejstviya sem'i i shkoly: metodicheskoe posobie dlya uchitelej [Catalog of the best practices of parental education and interaction between family and school: a methodological guide for teachers]. Comp. National Parental Association for Social Support of the Family and protection of family values; project manager A. V. Gusev. Moscow: Prosveshchenie publ., 2017. 607 p.

5. Rysentsev V. A. Semejnoe pravo [Family law]. Moscow: Legal literature, 2023. 296 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Астарханова Нурият Раджабовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: nuriyatstar@yandex.ru

Принята в печать 27.03.2025 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Nuriyat R. Astarkhanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: nuriyatstar@yandex.ru

Received 27.03.2025.