

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-3-75-78

Влияние инновационных технологий обучения на формирование познавательного интереса школьников к изучению географии

©2025 Эфендиева Ш. Т.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: Shahsenem65@mail.ru.

РЕЗЮМЕ. Цель: показать роль современных инновационных технологий организации учебного процесса в повышении познавательного интереса учащихся при изучении географии в школе. **Методы.** Исследование основывается на использовании эмпирического метода и изучения опыта творческой деятельности учителей-новаторов. **Результаты.** Установлено, что наибольший эффект в повышении познавательного интереса школьников к изучению географии можно достичь, если систематически использовать на уроках инновационные технологии организации учебного процесса. **Вывод.** Применение на уроках географии разнообразных инновационных педагогических технологий способствует развитию познавательного интереса школьников, повышает качество географического образования, формирует умение применять географические знания на практике.

Ключевые слова: инновация, инновационный урок, современные педагогические технологии, познавательный интерес школьников, системный характер.

Формат цитирования: Эфендиева Ш. Т. Влияние инновационных технологий обучения на формирование познавательного интереса школьников к изучению географии // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 3. С. 75-78. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-3-75-78

The Influence of Innovative Learning Technologies on the Formation of Students' Cognitive Interest in Learning Geography

©2025 Shahsenem T. Efendieva

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: Shahsenem65@mail.ru.

ABSTRACT. Aim: to show the role of modern innovative forms of educational process organization in increasing the cognitive interest of students in studying geography at school. **Methods.** The research is based on the use of an empirical method and the study of the experience of creative activity of innovative teachers. **Results.** It has been established that the greatest effect in increasing the cognitive interest of schoolchildren in studying geography can be achieved if innovative forms of educational process organization are systematically used in the classroom. **Conclusion.** The use of various innovative pedagogical technologies in geography classes contributes to the development of students' cognitive interest, improves the quality of geographical education, and forms the ability to apply geographical knowledge in practice.

Keywords: innovation, innovative lesson, modern pedagogical technologies, cognitive interest of schoolchildren, systemic nature.

For citation: Efendieva Sh. T. The Influence of Innovative Learning Technologies on the Formation of Students' Cognitive Interest in Learning Geography. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 3. Pp. 75-78. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-3-75-78 (in Russian)

Введение

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированное на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

В условия коренного изменения целей и содержания школьного географического образования, особую значимость приобретает применение инновационных технологий обучения. Инновационные технологии обучения способствуют более эффективному обучению школьников, повышению их познавательного интереса к изучению географии в школе.

Задачи исследования

Для выполнения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- 1) Определить место современных инновационных технологий в общеобразовательном процессе.
- 2) Рассмотреть влияние инновационных технологий обучения на повышение познавательного интереса школьников к географии.

Методы исследования

Поставленные в исследовании задачи определили необходимость использования соответствующих методов научного познания, включая практические методы и изучение опыта творческой деятельности учителей.

Результаты исследования

Инновационные педагогические технологии организации учебного процесса выступают как продуманная модель совместной учебной деятельности по организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Согласно новому стандарту школьного образования, современные технологии обучения становятся приоритетными направлениями образовательного процесса в школе. В документе подчеркивается, что одной из основных функций современной школы является «...активизация познавательной деятельности учащихся, развитие умений организации собственной деятельности на основе применения современных методов обучения» [2].

Сегодня перед учителем стоят сложные задачи. Особое место в нем занимает готовность учителя стать «современником» своих учеников, то есть умение работать в

новой образовательной среде, используя последние достижения педагогической науки и практики.

Поиск путей обновления традиционного урока, его модернизация, являются важными элементами развивающегося обучения. Умение вызвать удивление, любопытство на лицах школьников во время урока, наблюдать радость в их глазах, когда зародится догадка – на все это стали уделять большое внимание в школе. Все это способствует повышению познавательного интереса школьников к географии, обеспечивает доступность программного учебного материала

Сочетание знакомого детям об окружающем мире с таинственным миром недоступных географических понятий благоприятно влияет на процесс обучения, поскольку через сравнение, живое детское творческое воображение, учитель вторгается в сферу эмоций ребенка. Стремление школьников узнать что-то новое, желание разобраться с непонятной ситуацией способствует развитию их умственных способностей, а это в свою очередь приводит к развитию интереса к процессу учения.

Также, очень важно выбрать и способы развития познавательной деятельности школьников. Применение новых способов, форм и приемов в процессе обучения способствует эмоциональному развитию детей.

В последнее время в развитии географического образования в школе заметно снижение качества знаний у школьников и наблюдается негативное отношение к процессу обучения [1].

В настоящее время сократилось количество часов на изучение географии в школе, что сказывается на качестве обучения школьников. Изучение географии в школе развивает географическую культуру учащихся как важную часть общечеловеческой культуры, способствует реализации гуманистического составляющего в процессе обучения [3].

Школьное географическое образование способствует развитию пространственного мышления школьников, формирует экологическую культуру учащихся, способствует формированию комплексного мышления учащихся, т. е. формированию целостной картины окружающего мира. В связи с этим в методике обучения географии ищут эффективные способы организации учебного процесса [1].

Сегодня нужны другие способы организации процесса обучения школьников,

способствующие изменить отношения учителя и учащегося в учебном взаимодействии. При этом, учитель должен выступать как консультант в организации познавательной деятельности школьников.

В настоящее время учащиеся не только должны успешно усваивать школьную программу по географии, но и должны научиться самостоятельно получать знания и уметь применять эти знания на практике.

Качество обучения сегодня зависит от таких факторов, как мотивация школьников к процессу обучения, психологического настроя школьников, педагогического мастерства самого учителя, умения его применять инновационные технологии обучения, оснащенности кабинета, наличия методического материала для изучения географии и многих других.

Инновационные технологии связаны с применением в практике школьного образования передового педагогического опыта. Такие технологии обучения на первый план выдвигают активную позицию школьников в процессе обучения, что способствует формированию их познавательных способностей.

Вот почему в последнее время учителя часто прибегают к инновационным методам организации процесса обучения, когда учитель не передает готовые знания, а помогает обучающимся организовать учебный процесс по получению новых знаний и умений, активизирует их познавательную деятельность.

География, как школьный предмет, обладает большими возможностями в использовании инновационных педагогических технологий.

География – единственный школьный предмет, который формирует пространственные представления у школьников, дает знания о различных странах и континентах, о народах их населяющих, учит пользоваться географической картой.

В основе современного школьного образования лежит активность и учителя, и учащихся. При этом, главная роль учителя заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Применение инновационных технологий на уроках географии способствует повышению познавательной деятельности

учащихся, организации работы школьников, обладающих неодинаковыми способностями, осуществлению индивидуального подхода к школьникам с разными способностями, повышению качества обучения.

Сегодня учителя широко используют на практике такие инновационные педагогические технологии, как игровые технологии, проектная технология, технология применения кейсов, технология социальных практик, технология проблемного обучения, блочно-модульная технология, информационно-коммуникативные технологии, интерактивные технологии и другие.

Ниже коротко рассмотрим пример применения на уроках географии проектной технологии.

Проектная технология – это инновационная педагогическая технология, направленная как на применение фактических знаний, так и на приобретение новых знаний. Школьный курс географии имеет широкие возможности в применении проектной технологии. На уроках географии, при изучении различных тем можно давать мини-проекты (например, при изучении отдельных отраслей экономики России и других стран мира можно дать задание учащимся создать проекты различных предприятий экономики, проекты освоения новых месторождений полезных ископаемых и др.).

Над проектами можно организовать работу учащихся, как индивидуально, так и в группах. Группы необходимо подбирать с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся. Работа в группе должна распределяться таким образом, чтобы каждый ученик принял участие в проекте. Задания должны подбираться с учетом уровней способностей каждого из них.

С большим интересом школьники работают над проектами краеведческого характера, которые имеют теоретическую и практическую значимость.

При изучении раздела «Литосфера» в 6 классе, можно организовать работу учащихся над проектом «Сейсмически опасные районы Дагестана». В ходе работы над проектом, школьники выявляют сейсмоопасные районы, подбирают материал и готовят презентацию о наиболее крупных землетрясениях на территории республики Дагестан.

При изучении регионального раздела «География Дагестана» в 9 классе можно дать задание школьникам над проектом «Транспорт г. Махачкалы». В ходе работы над проектом учащиеся должны изучить историю формирования транспортной сети г. Махачкалы, провести социологический опрос населения города на предмет доступности и комфортности транспорта в различных районах города.

Вывод

Таким образом, применение на уроках географии разнообразных инновационных педагогических технологий способствует развитию познавательного интереса школьников, повышает качество географического образования, формирует умение применять географические знания на практике.

Литература

1. Колосов В. А. Всемирный форум географов в Москве: научные итоги и перспективы международного сотрудничества // География в школе. 2015. № 10.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2019.

3. Хлебосолова О. А. Проблемы XXI века и географическое образование // География в школе. 2018. № 7.

4. The innovative potential of geographical education / Practical Geography and XXI Century Challenges. International Scientific and Practical Conference. 4-6 June 2018. Moscow. Conference Book. Part II. Special Session. Moscow: Institute of Geography, Russian Academy of Sciences. 2018.

References

1. Kolosov V. A. *Vsemirnyj forum geografov v Moskve: nauchnye itogi i perspektivy mezhdunarodnogo sotrudnichestva* [The World Forum of Geographers in Moscow: scientific results and prospects of international cooperation]. Geography at school. 2015. No. 10. (In Russian)
2. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya* [Federal State educational standard of basic general education]. Moscow: Prosveshchenie, 2019. (In Russian)

3. Khlebosolova O. A. *Problemy XXI veka i geograficheskoe obrazovanie* [Problems of the XXI century and geographical education]. Geography at school. 2018. No. 7. (In Russian)

4. The innovative potential of geographical education / Practical Geography and XXI Century Challenges. International Scientific and Practical Conference. 4-6 June 2018. Moscow. Conference Book. Part II. Special Session. Moscow: Institute of Geography, Russian Academy of Sciences. 2018.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Эфендиева Шахсенем Тельмановна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра географии и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: Shahsenem65@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Shahsenem T. Efendieva, Ph. D. (Pedagogy), associate professor, the chair of Geography and Teaching Methods, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: Shahsenem65@mail.ru.

Принята в печать 17.07.2025 г.

Received 17.07.2025.