

2020. No. 1. [Electronic resource]. Mode of access: [https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-preemstvennosti-v-razviti-tvorcheskikh-](https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-preemstvennosti-v-razviti-tvorcheskikh-sposobnostey-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta)

sposobnostey-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta (accessed: 18.02.2025).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Dzhamila A. Salmanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru

Принята в печать 21.02.2025 г.

Received 21.02.2025.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 37

DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-74-82

Роль педагогических мастерских в развитии универсальных компетенций будущих учителей

© 2025 Хайбулаев М. Х.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: sh-mag@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель исследования – раскрыть потенциал педагогических мастерских учителей года в формировании универсальных педагогических компетенций будущих учителей. **Методы** исследования: анализ научной литературы; образовательной практики вуза; педагогического опыта учителей года; классификация; систематизация; педагогический эксперимент. **Результаты.** Конкретизированы виды универсальных педагогических компетенций; изучен и обобщен потенциал педагогических мастерских учителей года в формировании универсальных педагогических компетенций; по итогам педагогического эксперимента доказана возможность реализации потенциала педагогических мастерских и его эффективность в формировании универсальных педагогических компетенций. **Выводы.** Педагогическая мастерская обладает значимым потенциалом в формировании универсальных педагогических компетенций. Свою эффективность доказывают методы и формы передачи опыта учителей года: мастер-класс; лекция в формате TED; интерактивный просмотр телеуроков; интеллектуальные конкурсы обучаемых и др.

Ключевые слова: педагогическая мастерская, учитель года, универсальная педагогическая компетенция, мастер-класс, лекция в формате TED.

Формат цитирования: Хайбулаев М. Х. Роль педагогических мастерских в развитии универсальных компетенций будущих учителей // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 1. С. 74-82. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-74-82

The Role of Pedagogical Workshops in the Development of Future Teachers' Universal Competencies

© 2025 Magomed Kh. Khaibulaev

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: sh-mag@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the study is to reveal the potential of the teachers' teaching workshops of the year in the formation of universal pedagogical competencies of future teachers. Research **methods:** analysis of scientific literature; educational practice of the university; pedagogical experience of teachers of the year; classification; systematization; pedagogical experiment. **Results.** The types of universal pedagogical competencies are specified; the potential of pedagogical workshops of teachers of the year in the formation of universal pedagogical competencies is studied and generalized; according to the results of the pedagogical experiment, the possibility of realizing the potential of pedagogical workshops and its effectiveness in the formation of universal pedagogical competencies is proved. **Conclusions.** The pedagogical workshop has significant potential in the formation of universal pedagogical competencies. The methods and forms of transferring the experience of teachers of the year prove their effectiveness: master class; TED lecture; interactive viewing of TV lessons; intellectual contests of trainees, etc.

Keywords: pedagogical workshop, teacher of the year, universal pedagogical competence, master class, TED lecture.

For citation: Khaibulaev M. Kh. The Role of Pedagogical Workshops in the Development of Future Teachers' Universal Competencies. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 1. Pp. 74-82. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-74-82 (in Russian)

Введение

Анализ литературы и образовательной практики показывает, что успешно решать профессиональные задачи в современной школе учитель может только при наличии у него сформированных универсальных компетенций. К универсальным педагогическим компетенциям в литературе относят проектные, коммуникативные, информационные, организационные, исследовательские и рефлексивно-оценочные.

Как показывает практика, сложившиеся подходы (метапредметный, продуктивный, ситуативный в полной мере не обеспечивают выполнение задач формирования универсальных педагогических компетенций. В связи с этим осуществленный авторами поиск привел их к пониманию, что формирование универсальных компетенций будет успешным, если в этом процессе задействовать потенциал педагогических мастерских учителей года. Учитель года – это профессионал, участник Всероссийского конкурса «Учитель года», ставший победителем или призером регионального и федерального этапов конкурса.

Обсуждение и результаты

Как показывает анализ научной литературы [3; 5; 8] и образовательной практики, учителя могут успешно решать профессиональные задачи в современной школе, если у них сформированы универсальные педагогические компетенции. Компетентностный подход в подготовке будущих учителей обоснован в работах Э. Ф. Зеера, Н. В. Кузьминой, И. А. Зимней и др. [5; 6]. Анализ их трудов убеждает в значимости формирования у студентов педагогических

вузов универсальных и общепрофессиональных компетенций. В тоже время, в понимании понятия «Компетенция», ее видов, структуры нет единства. Сущность компетенции раскрывают с помощью разных слов и сочетаний: личностные свойства, совокупность знаний, умений и личностных качеств, взаимодействие участников образовательного процесса, личностные свойства и т. д. В частности, И. А. Зимняя и др. [6] в компетенции видят наперед заданное требование к уровню подготовки специалистов, а А. В. Хуторской и др. [13] – способность и готовность специалиста к успешной профессиональной деятельности.

Нет однозначности в оценках сущности универсальных педагогических компетенций, их номенклатуры и разделения на виды. В ряде исследований [10; 12] их включают в состав ключевых компетенций наряду с общекультурными, ценностно-смысловыми, социально-трудовыми и другими.

В научной литературе [5; 8] есть позиция разделения компетенций на ключевые и профессиональные. С позиций этих ученых, в группу ключевых включены универсальные, подпрофессиональные, основные и общие компетенции.

И. Ю. Степанова и Н. Ф. Ильина [10] рассматривают универсальные педагогические компетенции как ядро интеграции процессов становления, формирования, преобразования, развития педагогического потенциала учителя. Е. Л. Ерохина [4] считает, что универсальность педагогических компетенций, независимо от специальности педагога, означает их всеобщность и

возможность использования в любых жизненных ситуациях. И. Б. Байханов [1] видит в универсальных компетенциях средство решения задач за пределами профессиональной деятельности.

Значителен разброс мнений ученых и практиков в группировке универсальных педагогических компетенций. А. М. Динаев [2] относит к универсальным педагогическим компетенциям гибкие навыки (креативность, командная работа и др.), цифровые компетенции и функциональную грамотность. Е. А. Иванова [7] и И. Г. Харисова [12] выделяют три группы универсальных педагогических компетенций: социальные (способность педагога взаимодействовать и коммуницировать со всеми участниками образовательного процесса), антропоцентрические (развитие личностного потенциала и т. д.) и акмеологические (способность к самопознанию, саморазвитию, инновационной и исследовательской

работе). В этих классификациях не хватает конкретики, содержательного наполнения и индикаторов их сформированности, в связи с чем сложно выстраивать технологию их формирования.

Ученые Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова [11], опираясь на существенные признаки универсальных педагогических компетенций (всеобщность, интегрированность, актуальность и необходимость для любого педагога, продуктивность и др.), разработанные ранее типологии, анализ учебно-методической литературы и обобщение суждений педагогических работников, обосновали свою точку зрения на виды универсальных педагогических компетенций (рис.). В их же работах осуществлено содержательное наполнение универсальных педагогических компетенций и предложены индикаторы их сформированности.

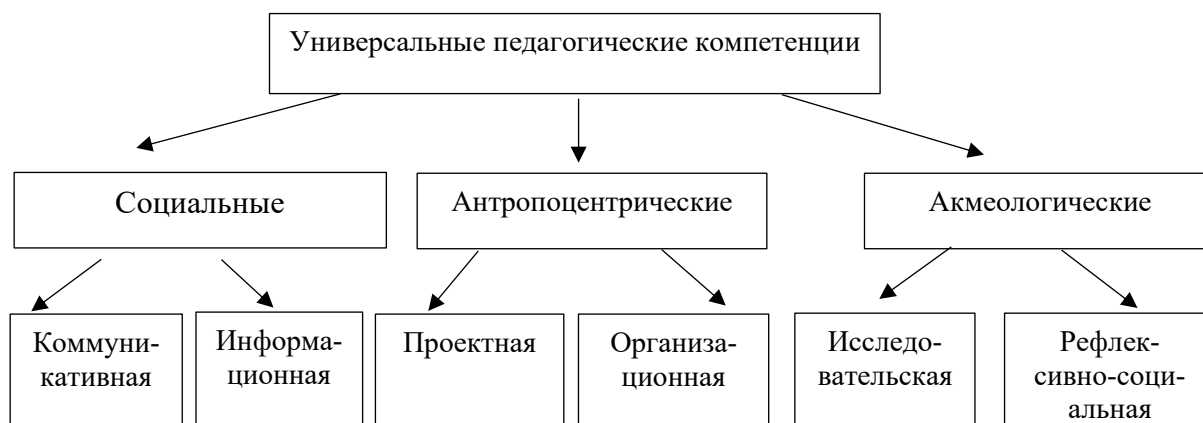


Рис. Виды универсальных педагогических компетенций

В образовательной практике вузов сложилось несколько подходов к формированию универсальных педагогических компетенций.

1. *Обучение, основанное на выделении метапредметных основ педагогического процесса.* Изучение реальных объектов педагогического процесса приводит будущих учителей на метапредметный уровень познания. На метапредметном уровне многообразие категорий и проблем сводится к относительно небольшому количеству фундаментальных педагогических понятий, символов, принципов. Для конструирования образовательной метапредметной технологии требуются определенные метапредметные темы и даже метапредметы.

2. *Продуктивное обучение* ориентировано не столько на изучение известного, сколько на приращение к нему нового, на сотворение студентами образовательного проекта. При сотворении образовательного продукта происходит не только приращение знаний по определенным учебным дисциплинам, но и их интеграция и систематизация, развитие личностных качеств обучаемых. Продукты проектной деятельности будущих учителей могут содержать самобытные и оригинальные мысли, достойные квалифицированного педагога. В продуктивной системе обучения значима роль оргдеятельностных игр, нацеленных на развитие коммуникативных, проектных, исследовательских и рефлексивных умений студентов.

3. *Ситуативное обучение* универсальным педагогическим компетенциям строится на ситуациях, предполагающих их анализ, обсуждение и выдвижение идей решения. Модель ситуации может воспроизвести фрагменты учебно-воспитательного процесса. Анализ ситуаций приближает обучение к практической педагогической деятельности, профессиональным обязанностям учителя. Ситуативное обучение начинается с предъявления ситуации, ее анализа и заканчивается коллективной или индивидуальной выработкой решения, его защитой и оценением результатов. В ситуативном обучении успешно развиваются универсальные, коммуникативные, организационные, проектные, исследовательские компетенции. Разновидностью ситуационного обучения является кейс-технология.

4. *Практико-ориентированное обучение* основывается на сочетании теоретической подготовки с практическим освоением универсальных педагогических компетенций. К формированию каждой отдельной универсальной педагогической компетенции привязываются конкретные задания практических и лабораторных работ, завершающихся самостоятельным проектированием профессиональных процессов и ситуаций, определяющихся способом их реализации, апробации на игровых моделях или в квазипрофессиональной деятельности.

5. *Проектное обучение.* Освоение технологии педагогического проектирования предполагает изучение процесса педагогического проектирования, объектов проектирования (педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация), форм представления педагогических проектов. Важной частью обучения педагогическому проектированию является анализ наличных проектов (видеоуроков, кейсов, и др.), заканчивающийся поиском иных вариантов представления объекта проектирования и его реализации.

6. *Игровое обучение,* позволяющее максимально приблизить учение к реальной практике, профессиональной деятельности, что достигается моделированием в игре типовых педагогических ситуаций, созданием в учебной игре типовых педагогических ситуаций, созданием в учебной игре условий, позволяющих им проявлять сформированность своих универсальных

педагогических компетенций и коллективно вырабатывать решение, отстаивать и защищать его. В процессе подготовки учебной игры обучаемым позволяется в процессе игры, обмену игровым опытом совершать определенные действия, расширять границы взаимодействия, освобождаться от стереотипов, свойственных развитым универсальным педагогическим компетенциям.

7. *Комплексный подход* к формированию универсальных педагогических компетенций, включающий сочетание теоретического и практического обучения, личностного развития будущего учителя и привлечения к этому процессу лучших практикующих учителей, в том числе, учителей года, а также механизмов стажировки, наставничества, менторинга, коучинга, искусственного интеллекта.

Анализ трудов ученых-педагогов [5; 8; 13] убеждает в значимости формирования у будущих учителей универсальных и общепрофессиональных компетенций. Но анализ свидетельствует, что неостребованным остается инновационный опыт победителей и призеров всероссийского конкурса «Учитель года». Практически во всех регионах созданы объединения учителей года, у большей части из них функционирует школа передачи опыта под названием «Педагогическая мастерская». Несмотря на неоспоримую практическую значимость педагогического мастерства учителей года, их опыт и профессиональное мастерство недостаточно используется в вузовской образовательной практике. В рамках статьи важно выявление потенциала педагогических мастерских учителей года в формировании универсальных педагогических компетенций.

Педагогическая мастерская в методической литературе рассматривается как «технология встраивания будущего учителя в школьную реальность», «форма подготовки студента к практической работе», «инновационная методика», «среда раскрытия личного потенциала студента. А. М. Динаев [2] отмечает следующие существенные признаки педагогической мастерской: инновационность, технологичность, динамичность, вариативность, интегративность, профессиональная направленность. С его позиций, в педагогической мастерской объединяются информация, передовой педагогический опыт учителей

года и технологии формирования компетенций будущих учителей. В литературе обоснована следующая классификация педагогических мастерских: элементарная, аналитическая, новационная и инновационная. А. М. Динаев [2] этот список дополняет интегративной педагогической мастерской, выделяя ее особенности; использование новых авторских методов работы, интерактивный просмотр видеозадач уроков, кейс-чемпионаты и др. Обобщая написанное выше, можно утверждать, что педагогическая мастерская учителя года является средством, способствующим развитию универсальных компетенций будущих учителей, активизирующий познавательную мотивацию, способствующий их саморазвитию, самореализации и профессиональному становлению.

Для реализации возможностей педагогических мастерских учителей года важно знать их педагогический потенциал, к которому, в первую очередь, относится инновационный опыт учителей года, их методические новации, личностные качества, способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и методы передачи передового опыта будущим и действующим учителям. К сложившимся методам и средствам передачи инновационного опыта учителей года можно отнести мастер-класс, лекция в формате TED, интерактивный просмотр уроков учителей-новаторов, в том числе, учителей года, участие в студенческих интеллектуальных конкурсах, совместное с обучаемыми создание образовательного контента.

Взаимодействие учителя года в его педагогической мастерской с субъектами образовательного процесса есть средство активного формирования их компетенций. Содержательной основой взаимодействия является общение учителя года со студентами. В общении решаются задачи научения, овладения, развития и совершенствования компетенций, в том числе, универсальных.

К потенциалу педагогических мастерских в формировании универсальных педагогических компетенций можно отнести сложившийся опыт их деятельности, складывающиеся традиции и способы взаимодействия с обучаемыми. Особенности, характерные для педагогических мастерских учителей года, являются создание интеллектуального пространства и коммуника-

тивного диалога, обучение способам деятельности в нестандартных ситуациях, освоение новых сфер профессиональной деятельности, нацеленность на личностное саморазвитие обучаемых. Участие в этих процессах содействует развитию коммуникативной, организационной, информационной, рефлексивно-оценочной компетенций будущих и действующих учителей.

Педагогическая мастерская – пространство свободы и творчества, как для учителя года, так и для всех участников. Свобода в такой трактовке понимается как возможность выбирать цель деятельности и определять способы ее достижения. В структуре выбираемой и реализуемой деятельности сфокусированы профессиональные интересы, ориентации и личностные пожелания обучаемых. Можно сказать, что педагогическая мастерская предоставляет инновационные услуги в формировании универсальных педагогических компетенций.

В педагогических мастерских учителей года господствуют совместные действия всех участников образовательного процесса, в котором приветствуется появление личных пожеланий, образовательных инициатив, свое видение процесса и результатов. Совместное обсуждение цели, способов ее реализации, предварительное планирование результатов оказывает влияние на мышление студентов и их интеллектуальное развитие. Совместная деятельность в педагогической мастерской – это система активности взаимодействующих субъектов, в ходе которого происходит обмен не только информацией и опытом, но и индивидуальными качествами, а также расширение спектра индивидуальных возможностей. Совместная деятельность в педагогической мастерской – хорошее подспорье для развития организационной, проектной и рефлексивно-оценочной компетенций будущих учителей.

Профессиональная и практическая направленность действий учителей года обусловлена наличием педагогического опыта, видения его преобразования и внедрения в образовательную практику, и способов сделать достоянием педагогической общественности достижения как свои, так и действующих и будущих учителей. Разработанные учителями года способы формирования универсальных педагогических компетенций будущих и действующих учителей посредством разнообразных ме-

тодов, форм и средств, реализуемых в педагогических мастерских, могут стать составной частью подготовки и переподготовки учителей.

Другое достоинство педагогической мастерской учителя года обусловлено преобладающим потенциалом его деятельности. Педагогической мастерской характерна способность изменяться в зависимости от внешних обстоятельств, распределять внутренние ресурсы для получения результата, нужного и актуального в настоящее время образовательным организациям.

Педагогическая мастерская учителя года, реализуя обучающую функцию, привлекает будущих учителей в проектную, поисковую и научно-исследовательскую деятельность. В работе педагогической мастерской постоянно возникают незапланированные ситуации, оригинальные идеи, что может привести к смене позиции с обучаемого на роль наставника. Как показывает опыт работы педагогической мастерской Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова, оптимально, когда наставник не оценивает идею, а с помощью вопросов, дополнительной информации помогает обучаемым самостоятельно развивать выдвинутую идею, доводить ее до уровня создания нового образовательного контента. В индивидуальных, вариативных действиях, в реализации творческих идей обеспечивается формирование исследовательской компетенции студентов.

Сильная сторона педагогических мастерских учителей года – это ее технологическая составляющая, основой которой являются многогранные способности учителя года создавать педагогически целесообразную коммуникацию, его методические знания, инновационный опыт и спектр освоенных им методов, приемов и средств обучения. В ряде случаев можно смело утверждать и об авторской технологии учителя года.

В технологии и формах деятельности педагогической мастерской учителей года наиболее распространены мастер-класс, лекция в формате TED, интерактивный просмотр уроков учителей года и учителей-новаторов, интеллектуальные конкурсы студентов, проектные и исследовательские задания. В педагогической мастерской А. М. Динаева [2] для формирования универсальных педагогических компетенций апробированы следующие формы

учебной работы: создание инновационного образовательного контента; педагогические и психологические кейс-чемпионаты; авторские обучающие настольные игры; педагогические конференции.

Краткий обзор этих форм работы педагогических мастерских учителей года свидетельствует об их успешности в формировании универсальных педагогических компетенций будущих учителей.

Исследователи и практические работники считают мастер-класс эффективным способом передачи инновационного опыта учителей года. Центральным звеном мастер-класса является демонстрация оригинальных методов и форм осуществления образовательного процесса по определенному учебному предмету, его разделу или теме. Мастер-класс позволяет увидеть учителя с новым подходом к обучению, способы преодоления устоявшихся стереотипов, обмениваться информацией и мнениями, создавать условия для включения всех в активную деятельность, предъявлять проблему и обсуждать различные гипотезы ее решения, раскрывать творческий потенциал, как учителя года, так и участников мастер-класса. В мастер-классе главное не сообщать и освоить информацию, а передать способы деятельности (метод, прием, технологию обучения). В арсенале учителей года используются разные формы проведения мастер-классов, среди них публичный доклад, семинар, тренинг, презентация, дидактическая игра и др.

Технология TED в образовании – это формат представления хорошо разботанных идей или, иными словами, обучение через говорение. Аббревиатура TED означает технология, образование, дизайн. Одна из ее разновидностей лекции в формате TED. Тематика лекций в формате TED настолько разнообразна, что позволяет удовлетворить любые интересы обучающихся, обогатить круг их представлений об образовании и воспитании, развить коммуникативные и информационные компетенции, увидеть новое и оригинальное в методике обучения учебному предмету или его разделу. В лекциях в формате TED важно сосредоточиться на одной идее. Для учителей года это, как правило, их методическая находка или идея, которая стала основой их инновационного опыта. Словесное воплощение идеи – ключевая фраза, превращающая идею в яркий запоминающийся образ.

Лекция в формате TED относится к научно-популярным публичным лекциям. В практике учителей года используется литературный язык с введением педагогических терминов, которые они обычно объясняют слушателям. Лекция в формате TED сопровождается презентациями с яркими образами и запоминающимися персонажами. Риторический речевой жанр лекций в формате TED позволяет осуществлять реальную первичную коммуникацию со слушателями, а в интернете – вторичную. В интернете размещено множество платформ TED, которые могут быть вовлечены в формирование универсальных педагогических компетенций студентов. Видеоматериалы этих платформ могут быть полезны для развития и совершенствования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма, расширения словарного запаса.

Интерактивный просмотр уроков педагогов – новаторов и учителей года проводится в форме творческой групповой работы по просмотру анализу учебных и внеучебных занятий, их коллективному анализу и поиску альтернативных или новых вариантов их проведения. Подобная технология способствует развитию проектной компетенции студентов.

Интеллектуальные конкурсы студентов проводятся для выявления одаренности студентов, развития их креативных способностей, обучения проектированию педагогических ситуаций, их анализу и решению. Педагогическая мастерская Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова ежегодно проводит студенческий конкурс «**Педагогическая премьера**», в котором участвуют команды пятнадцати факультетов и профессионально-педагогического колледжа. Одна из целей студенческого конкурса – это формирование у участников конкурса универсальных педагогических компетенций. С диагностики их сформированности у участников начинается конкурс.

Оценка сформированности универсальных педагогических компетенций проводится с использованием методик, разработанных Л. В. Шкериной и И. Д. Ладановым (коммуникативная), Г. С. Никифоровым (организационная), В. С. Арутюновым (исследовательская), А. В. Карповым (рефлексивно-оценочная), И. А. Колесниковой (проектная), А. Г. Максимовым (информационная). С учетом мнений авторов методик диагностики были определены три уровня сформированности универсальных

педагогических компетенций: базовый, продуктивный и креативный. Каждый уровень сформированности компетенций оценивался в баллах: базовый – 1; продуктивный – 2; креативный – 3.

Результаты констатирующей и заключительной диагностики будут изложены в выводах статьи. Общее количество студентов, участвовавших в эксперименте, – 45 человек.

На формирующем этапе победители и призеры разных лет регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в течение шести недель провели со студентами мастер-классы. Каждый из наставников в авторском мастер-классе решал задачи формирования одной универсальной педагогической компетенции. В последующем учителя года совместно с участниками конкурса разрабатывали студенческую лекцию в формате TED «Мой факультет – самый лучший», проектировали мастер-класс «Педагогическая технология» и готовили студентов к анализу воспитательных видео-кейсов. Конкурсные испытания студентов завершились составлением эссе «Я – педагог будущего». До начала конкурсных испытаний победители Федерального этапа конкурса «Учитель года» на лекциях в формате TED с ключевыми фразами «Извлечь из мертвой буквы смысл, или смысловое чтение текста», «Пришел, увидел, победил» и «Я учитель, пока учусь» и др. убедили слушателей, что несмотря на свои достижения, они рассматривают себя объектом целенаправленного преобразования, одновременно оставаясь победителем, автором своей активности. То есть, они связывали свой личностный и профессиональный рост с инициативной общественной и педагогической деятельностью, во многом предопределенной уровнем сформированности у них ключевых компетенций, в том числе, универсальных.

Для оценки успешности формирования универсальных педагогических компетенций, используя потенциал мастерских учителей года, а также их методы и формы, была проведена заключительная диагностика участников конкурса «Педагогическая премьера». Для ее проведения были использованы те же методики, что и для констатирующей диагностики. Количество участников не менялось.

Сравнительные данные констатирующей и заключительной диагностики приведены в таблице. Доли процентов в анализе не учитывались.

Таблица

Распределение студентов по уровням сформированности
универсальных педагогических компетенций

Универсальная педагогическая компетенция	Уровень сформированности компетенций (чел., балл)										
	Констатирующий этап				Заключительный этап				Кс	Ксз	Д
	Базовый	Продуктивный	Креативный	Балл (Крд)	Базовый	Продуктивный	Креативный	Балл (Крз)			
Проектная	25	17	3	68	14	21	10	86	0,5	0,64	0,14
Коммуникативная	24	19	2	68	12	24	9	87	0,5	0,64	0,14
Информационная	17	24	4	77	9	27	9	90	0,57	0,67	0,11
Организационная	18	25	2	74	7	30	8	91	0,54	0,67	0,13
Исследовательская	26	17	2	66	14	22	9	85	0,55	0,63	0,08
Рефлексивно-оценочная	37	13	5	78	28	15	12	84	0,57	0,62	0,07

Коэффициент (Кс) сформированности универсальных педагогических компетенций рассчитывался по формуле $K_c = \frac{K_p}{K_i}$, в процентах $K_c = \frac{K_p}{K_i} \times 100\%$, где Кр – реальный балл, набранный участниками интеллектуального конкурса «Студенческая премьера» на констатирующем и заключительном этапах, Ки – максимально возможное количество баллов, которые могли бы набрать участники конкурса, если бы они все находились на креативном уровне. Он равен $45 \times 3 = 135$. В таблице Крд – баллы, набранные студентами по результатам констатирующей диагностики, Крз – баллы, набранные по результатам заключительной диагностики.

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие **выводы**:

– коэффициент сформированности всех универсальных педагогических компетенций в заключительном этапе по сравнению с констатирующим вырос в среднем на 0,12 или на 12%;

– общее число студентов, перешедших на более высокий уровень сформированности по каждой компетенции равно: проектная – 11%; коммуникативная – 12%; информационная – 8%; организационная – 11%; исследовательская – 12%; рефлексивно – оценочная – 0,9%;

– общее количество студентов, перешедших на более высокий уровень сформированности универсальных педагогических компетенций равно 24,3%, из них на продуктивный уровень – 11,2%, на креативный – 13,1%.

Таким образом, потенциал педагогических мастерских учителей года, с присутствием её формами и методами учебной работы, позволяет в течение полутора месяцев значительно повысить сформированность универсальных педагогических компетенций студентов в процессе внеучебной работе.

Литература

1. Байханов И. Б. Сквозные компетенции в системе компетенций современного педагога // Педагогическое образование в России. 2022. № 5.
2. Динаев А. М. Развитие универсальных компетенций будущего учителя в инновационной среде педагогической мастерской: дисс. канд. пед. наук. Грозный, 2024.
3. Елизарова Е. Ю. Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода: дисс. канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2023.
4. Ерохина Е. Л. Риторическая культура учителя как универсальная педагогическая компетенция / Казанский педагогический журнал. 2021. № 3.
5. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход в реализации профессионального развития личности специалиста. Екатеринбург, 2011.
6. Зимняя И. А. и др. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение. СПб., 2020. 395 с.
7. Иванова Е. А. Роль универсальных педагогических компетенций в непрерывном педагогическом образовании // Вестник Владимирского государственного университета им. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2002. № 48.
8. Корнеева О. Д. Педагогическая технология управления образовательной деятельностью обучающихся: монография. М., 2024.
9. Салманова Д. А., Магомедов Ш. А. Условия развития проектно-эвристической компетентности педагогов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2023. Т. 17. № 3.

10. Степанова И. Ю., Ильина Н. Ф. Универсальные педагогические компетенции: попытка определения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-1.

11. Хайбулаев М. Х. Виды универсальных педагогических компетенций и их содержание / Мир науки. Педагогика и психология. 2024. № 6.

12. Харисова И. Г. Ценностно-смысловая модель формирования преемственных результатов подготовки педагога // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27. № 4.

13. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М., 2016.

References

1. Baikhanov I. B. *Skvoznye kompetencii v sisteme kompetencij sovremennogo pedagoga* [Cross-cutting competencies in the competence system of a modern teacher]. Pedagogical education in Russia. 2022. № 5. (In Russian)

2. Dinaev A. M. *Razvitie universal'nykh kompetencij budushchego uchitelya v innovacionnoj srede pedagogicheskoy masterskoj: diss. kand. ped. nauk* [Development of universal competencies of the future teacher in the innovative environment of the pedagogical workshop: dissertation of the candidate of pedagogical sciences]. Grozny, 2024. (In Russian)

3. Elizarova E. Y. *Formirovanie i ocenka obshcheprofessional'nykh kompetencij budushchikh pedagogov v vuze na osnove mezhdisciplinarnogo podkhoda: diss. kand. ped. nauk* [Formation and assessment of general professional competencies of future teachers at the university based on an interdisciplinary approach: dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences]. Nizhny Novgorod, 2023. (In Russian)

4. Erokhina E. L. *Ritoricheskaya kul'tura uchitelya kak universal'naya pedagogicheskaya kompetenciya* [Teacher's rhetorical culture as a universal pedagogical competence]. Kazan Pedagogical Journal. 2021. № 3. (In Russian)

5. Zeer E. F. *Kompetentnostnyj podkhod v realizacii professional'nogo razvitiya lichnosti specialista* [Competence-based approach in the implementation of professional development of a specialist's personality]. Yekaterinburg, 2011. (In Russian)

6. Zimnaya I. A. and others. *Kommunikativnaya kompetentnost', rechevaya deyatel'nost', verbal'noe obshchenie* [Communicative competence, speech activity, verbal communication]. St. Petersburg, 2020. 395 p. (In Russian)

7. Ivanova E. A. *Rol' universal'nykh pedagogicheskikh kompetencij v nepreryvnom pedagog-*

icheskom obrazovanii [The role of universal pedagogical competencies in continuing pedagogical education]. Bulletin of the Vladimir State University named after The Centenaries. Series: Pedagogical and psychological sciences. 2002. No. 48. (In Russian)

8. Korneeva O. D. *Pedagogicheskaya tekhnologiya upravleniya obrazovatel'noj deyatel'nost'yu obuchayushchikhsya: monografiya* [Pedagogical technology for managing students' educational activities: monograph]. Moscow, 2024. (In Russian)

9. Salmanova D. A., Magomedov Sh. A. *Usloviya razvitiya proektno-ehvristsheskoj kompetentnosti pedagogov* [Conditions for the development of project-heuristic competence of teachers]. Izvestiya Dagestan State Pedagogical University. The series "Psychological and pedagogical sciences". 2023. Vol. 17. No. 3. (In Russian)

10. Stepanova I. Yu., Ilyina N. F. *Universal'nye pedagogicheskie kompetencii: popytka opredeleniya* [Universal pedagogical competencies: an attempt to define]. Problems of modern teacher education. 2023. No. 80-1. (In Russian)

11. Khaibulaev M. H. *Vidy universal'nykh pedagogicheskikh kompetencij i ikh sodержanie* [Types of universal pedagogical competencies and their content]. The world of science. Pedagogy and psychology. 2024. No. 6. (In Russian)

12. Kharisova I. G. *Cennostno-smyslovaya model' formirovaniya preemstvennykh rezul'tatov podgotovki pedagoga* [Value-semantic model of formation of the successive results of teacher training]. Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2021. Vol. 27. No. 4. (In Russian)

13. Khutorskoy A. V. *Metapredmetnyj podkhod v obuchenii* [Metasubject approach in teaching]. Scientific and methodological manual. Moscow, 2016. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Хайбулаев Магомед Хайбулаевич, профессор, директор Института непрерывного образования, Дагестанский государственный педагогический университет им. П. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: sh-mag@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Magomed Kh. Khaibulaev, Professor, Director of the Institute of Continuing Education, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: sh-mag@mail.ru