

4. Kondakov I. V. *Arhitektonika kul'turnogo naslediya* [Architectonics of cultural heritage]. Culturogenesis and cultural heritage. Moscow: Center for Humanitarian Initiatives, 2014. Pp. 533-544. (In Russian)

5. Pavlova Yu. V. *Rol' shkol'nogo obrazovaniya v processe formirovaniya social'noj pamyati i kommemorativnoj kul'tury* [The role of school education in the process of forming social memory and commemorative culture]. Modern studies of social problems. 2015. No. 10. Pp. 445-455. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Курбан-Адамова Гулеймат Амирхангаджиевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра рисунка, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: kurban-adamova@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Guleimat A. Kurban-Adamova, Ph. D. (Pedagogy), Senior Lecturer, the chair of Drawing, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: guleymat@mail.ru

Принята в печать 30.01.2025 г.

Received 30.01.2025.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378.017
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-55-58

Сущность и характеристика современных образовательных цифровых технологий

© 2025 **Магомедов Ш. А., Гаджиев Р. Д.**

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: sh-mag@mail.ru, gadjiev82@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Раскрыть вопросы развития образовательных цифровых технологий в современных условиях, приводящих к неизбежной их трансформации. **Методы.** Сравнительно-сопоставительный анализ специализированной и научной литературы, рефлексия зарубежного и отечественного опыта обеспечения информационной безопасности. **Результат.** Существующие характеристики современных образовательных цифровых технологий способствуют налаживанию широких коммуникаций и содействуют взаимодействию между различными общественными сферами. Эти возможности значительно изменили способ, которым мы общаемся, работаем и обучаемся, делая коммуникацию более доступной и эффективной. **Вывод.** Реализации комплексного процесса, заложенного в образовательных цифровых технологиях, позволяет снижать затраты времени и ресурсов, уменьшает вероятность ошибок, обеспечивают возможность бора, хранения и анализа больших объемов данных, что позволяет принимать обоснованные решения на основе аналитики.

Ключевые слова: цифровизация, технологии, трансформация, цифровые технологии, информация.

Формат цитирования: Магомедов Ш. А., Гаджиев Р. Д. Сущность и характеристика современных образовательных цифровых технологий // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 1. С. 55-58. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-55-58

Essence and Features of Modern Educational Digital Technologies

© 2025 **Shamil A. Magomedov, Ramazan D. Gadжиеv**
Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: sh-mag@mail.ru, gadжиеv82@mail.ru

ABSTRACT. Aim. To reveal the issues of the development of digital technologies in modern conditions, leading to their inevitable transformation. **Methods.** Comparative analysis of specialized and scientific literature, reflection on foreign and domestic experience in ensuring information security. **Result.** Digital technologies modify communications and interactions between all subjects of modern society. In this regard, our task is to follow the ongoing trends of digital transformation, as well as to reveal their essence and give an appropriate description. **Conclusion.** Existing types of digital technologies, the use of which makes it possible to maximize all the possibilities inherent in them, significantly increase competitiveness. Therefore, the introduction of digital technologies will be the turning point that will bring public relations to a completely new level in the near future.

Keywords: digitalization, technology, transformation, digital technologies, information.

For citation: Magomedov Sh. A., Gadжиеv R. D. Essence and Features of Modern Educational Digital Technologies. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 1. Pp. 55-58. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-55-58 (in Russian)

Введение

Современные образовательные цифровые технологии охватывают широкий спектр инноваций, которые трансформируют различные аспекты нашей жизни, бизнеса и общества. Они способны проводить анализ огромных объемов данных для выявления закономерностей, трендов и инсайтов, что помогает в принятии обоснованных решений. Цифровые технологии в системе образования обеспечивают сеть взаимосвязанных устройств, которые собирают и обмениваются данными и могут применяться в умных домах, промышленности и здравоохранении. Данные технологии предоставляют вычислительный ресурс, использующий широкие возможности сети интернет. При этом позволяет накапливать и хранить данные, а также открывать приложения без необходимости в локальной инфраструктуре [3, с. 11].

Цифровые образовательные технологии не только меняют способы производственных отношений, но и влияют на повседневную жизнь людей, создавая новые возможности и вызовы.

Целью статьи выступают вопросы, связанные с развитием цифровых образовательных технологий в современных условиях, приводящих к неизбежной их трансформации. Методы: сравнительно-сопоставительный анализ специализированной и научной литературы, рефлексия зарубежного и отечественного опыта обеспечения информационной безопасности.

Обсуждение и результаты

Сущность образовательных цифровых технологий заключается в преобразовании

информации и процессов в цифровую форму, что позволяет эффективно обрабатывать, хранить и передавать данные. Цифровые технологии автоматизируют рутинные задачи, уменьшая человеческий фактор и повышая эффективность. Это включает в себя использование программного обеспечения, роботов и алгоритмов. Данные технологии обеспечивают новые способы общения и взаимодействия между людьми и устройствами через интернет, социальные сети и мобильные приложения. Способствуют созданию новых образовательных моделей. Например, появление облачных технологий, электронных платежей и платформ для совместной работы [4, с. 72].

Цифровые образовательные технологии стирают границы, позволяя компаниям и людям взаимодействовать на международном уровне, что открывает новые рынки и возможности. Позволяют адаптировать продукты и услуги под индивидуальные потребности пользователей на основе анализа их поведения и предпочтений. С развитием цифровых технологий возникает необходимость в защите данных и обеспечении безопасности, что приводит к созданию новых стандартов и практик в области кибербезопасности. Образовательные цифровые технологии могут способствовать более эффективному использованию ресурсов, снижению отходов и улучшению экологической устойчивости [1, с. 67].

В целом, сущность цифровых технологий заключается в их способности улучшать качество жизни, повышать производительность и создавать новые возможности для бизнеса и общества.

Цифровые технологии характеризуются несколькими ключевыми аспектами:

1. Дигитализация данных. Преобразование аналоговой информации в цифровую форму, что позволяет легко хранить, обрабатывать и передавать данные.

2. Автоматизация. Использование программного обеспечения и алгоритмов для автоматизации рутинных процессов, что повышает эффективность и снижает вероятность ошибок.

3. Скорость и доступность. Быстрая обработка данных и мгновенный доступ к информации из любой точки мира через интернет.

4. Интерактивность. Возможность взаимодействия пользователей с цифровыми системами, что создает более персонализированный опыт.

5. Масштабируемость. Легкость в расширении и адаптации технологий под растущие потребности бизнеса или пользователей.

6. Гибкость. Возможность быстро изменять и настраивать цифровые решения в зависимости от меняющихся условий и требований.

7. Сетевые технологии. Использование интернета и сетевых решений для связи и обмена данными между устройствами и пользователями.

8. Аналитика и обработка больших данных. Способность собирать, хранить и анализировать большие объемы данных для получения полезной информации и принятия обоснованных решений.

9. Безопасность. Важность кибербезопасности для защиты данных и систем от угроз и атак.

10. Инновации. Постоянное развитие новых технологий и подходов, таких как искусственный интеллект, блокчейн, интернет вещей (IoT) и другие.

11. Персонализация. Возможность адаптировать продукты и услуги под индивидуальные предпочтения пользователей на основе их поведения и данных.

Эти характеристики делают цифровые образовательные технологии важным инструментом общего и профессионального образования и многих других сфер жизни [2, с. 106].

Таким образом, разделение системы на независимые модули, которые можно обновлять или заменять без необходимости изменения всей инфраструктуры. Возможность пользователям настраивать интерфейсы под свои нужды, что улучшает опыт взаимодействия с системой. Появляются возможности пользователям настраивать интерфейсы под свои нужды, что улучшает опыт взаимодействия с системой.

Эти аспекты делают цифровые решения более эффективными и способными удовлетворять потребности пользователей и бизнеса в условиях быстро меняющегося мира.

Вывод

Таким образом, мы можем говорить о том, что характеристики современных образовательных цифровых технологий делают цифровизацию важным инструментом для повышения конкурентоспособности и эффективности в современных условиях. В свою очередь, цифровизация способствует более быстрой реакции на изменения в рыночной среде и позволяет адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, стимулирует развитие новых технологий и образовательных моделей, способствуя инновациям в различных сферах. При этом появляются возможности объединения различных функций и процессов в рамках одной цифровой платформы для повышения эффективности.

Литература

1. Антипов М. А. Социальность и социализация в условиях цифровизации общества // Философская мысль. 2022. № 11. С. 61-72.

2. Гончаров В. Н., Лукьянов Г. И. Социально-философский анализ информационного общества: к постановке проблемы исследования // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2020. № 1. С. 104-109.

3. Нестеренко Е. А. Направления развития цифровой экономики и цифровых технологий в России // Экономическая безопасность и качество. 2018. № 2(31). С. 9-14.

4. Соловьева Л. Н. Современное общество как информационное: социально-философский аспект // Общество: философия, история, культура. 2021. № 12(92). С. 70-74.

References

1. Antipov M. A. *Social'nost' i socializaciya v usloviyakh cifrovizacii obshchestva* [Sociality and socialization in the conditions of digitalization of society]. Philosophical thought. 2022. № 11. Pp. 61-72. (In Russian)

2. Goncharov V. N., Lukyanov G. I. *Social'no-filosofskij analiz informacionnogo obshchestva: k postanovke problemy issledovaniya* [Socio-philosophical analysis of the information society: towards the formulation of the research problem]. Economic and humanitarian studies of the regions. 2020. № 1. Pp. 104-109. (In Russian)

3. Nesterenko E. A. *Napravleniya razvitiya cifrovoj ehkonomiki i cifrovyykh tekhnologij v Rossii* [Directions of development of the digital economy and digital technologies in Russia]. Economic security and quality. 2018. No. 2(31). Pp. 9-14. (In Russian)

4. Solovyova L. N. *Sovremennoe obshchestvo kak informacionnoe: social'no-filosofskij aspekt* [Modern society as an informational one: a socio-philosophical aspect]. Society: philosophy, history, culture. 2021. No. 12(92). Pp. 70-74. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Магомедов Шамиль Абдулмажидович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики профессионального образования, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: sh-mag@mail.ru

Гаджиев Рамазан Далгатович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: gadjiev82@mail.ru

Принята в печать 12.02.2025 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Shamil A. Magomedov, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Professional Education, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: sh-mag@mail.ru

Ramazan D. Gadzhiev, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: gadjiev82@mail.ru

Received 12.02.2025.