

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.034
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-3-18-22

Формирование российской гражданской идентичности на уроках иностранного языка на основе проектов

©2025 Алипулатова Н. С., Магомедова А. Д.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: umudatka07@mail.ru, a913046@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Определение и обоснование потенциала инструментов, способствующих формированию российской гражданской идентичности у школьников в процессе изучения иностранного языка. **Методы.** Теоретические: изучение педагогической литературы (анализ процесса практической деятельности; эмпирические: наблюдение за учебным процессом, проведение беседы, тестирование. **Результаты.** Теоретически обоснованная и практически разработанная технология формирования российской гражданской идентичности у школьников в процессе изучения иностранного языка прошла апробацию. Данная методика обучения ориентирована на развитие у учащихся чувства принадлежности к российскому обществу, уважения к культурным традициям и достижениям своей страны, а также понимания разнообразия мировых культур. **Вывод.** Контролируемое, мотивированное освоение учащимися креативных методов работы над проектами, связанными с исследованием родного края, способствует воспитанию у школьников уважительного отношения к родной культуре, а также позволяет более глубоко осознать ее.

Ключевые слова: чувство патриотизма, гражданская идентичность, формирование, воспитание, культура, иностранный язык, личностные результаты, проектная работа.

Формат цитирования: Алипулатова Н. С., Магомедова А. Д. Формирование российской гражданской идентичности на уроках иностранного языка на основе проектов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 3. С. 18-22. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-3-18-22

Formation of Russian Civil Identity at Foreign Language Lessons Based on Projects

©2025 Nadezhda S. Alipulatova, Amina Dzh. Magomedova

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: umudatka07@mail.ru a913046@mail.ru

ABSTRACT. Aim. Identification and justification of the potential of tools that contribute to the formation of Russian civic identity in schoolchildren during the process of learning a foreign language. **Methods.** Theoretical: study of pedagogical literature (analysis of the process of practical activities; empirical: observation of the educational process, conducting conversations, testing. **Results.** Theoretically justified and practically developed technology of formation of the Russian civic identity in schoolchildren in the process of study of a foreign language has passed the test. This teaching method is oriented to the development of students' sense of belonging to Russian society, respect for cultural traditions and achievements of their country, as well as understanding of the diversity of world cultures. **Conclusion.** Controlled, motivated learning by students of creative methods of work on projects related to the exploration of their home region promotes in schoolchildren a respectful attitude towards their home culture and allows them to become more deeply aware of it.

Keywords: sense of patriotism, civic identity, formation, education, culture, Foreign language, personal results, project work.

For citation: Alipulatova N. S., Magomedova A. D. Formation of Russian Civil Identity at Foreign Language Lessons Based on Projects. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 3. Pp. 18-22. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-3-18-22 (in Russian)

Введение

В эпоху глобализации и интенсивных межкультурных пересечений в современной жизни особое значение приобретает выработка гражданской самоидентификации среди молодого поколения Российской Федерации с её многообразием этнических групп и культурных традиций. Здесь актуальность имеет не только развитие владения иностранными языками, но и усиление чувства сопричастности к российскому обществу.

В образовательном контексте России формирование гражданской идентичности занимает ключевую позицию. В рамках Федерального государственного стандарта основного общего образования приоритеты отдаются личностным результатам, включающим осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе [5, П. 42. 1. 1.].

Особенностью требований к личностным результатам обучения учащихся средней школы, по основному образовательному стандарту, выступает целенаправленное воспитание российского патриотизма, уважение к Родине; осознание своей национальной принадлежности, знание истории России, родного языка и культуры своего народа, а также культурного наследия всех народов страны.

Результаты и обсуждение

Уроки иностранного языка представляют собой уникальную возможность для формирования гражданской идентичности обучающихся, так как способствуют не только овладению языком, но и углублению понимания своей культуры, усиливая осознание её особенностей через сравнение, а также в культурные коды страны изучаемого иностранного языка с её историческими, социальными и этнографическими аспектами.

Воспитательный аспект обучения учащихся иностранным языкам направлен на:

- развитие национального самосознания обучающихся, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств патриота своей страны;
- формирование у школьников осознания места и роли родного и иностранного языков в мировой культурной сокровищнице [3, с. 6-7].

В данной статье мы рассмотрим специфику формирования российской гражданской идентичности школьников на уроках иностранного языка.

1. Формирование гражданского самосознания и понимание культурного многообразия. Гражданская идентичность включает в себя осознание принадлежности к определенной стране, уважение к её культуре, традициям и ценностям. В контексте России это также подразумевает понимание многообразия и многонациональности, что является важным аспектом российской идентичности. Формирование такой идентичности на уроках иностранного языка помогает учащимся не только овладеть языком, но и глубже понять свою страну и её место в мире.

Уроки иностранного языка позволяют учащимся познакомиться с культурными традициями и обычаями других народов. Это знание помогает формировать уважение к многообразию, что является важным аспектом гражданской идентичности. Учителя могут использовать различные материалы, такие как фильмы, литература и музыка, чтобы продемонстрировать культурные особенности стран изучаемого языка.

2. Реализация межкультурного компаративного подхода. Сравнение культур и традиций России с культурами других стран помогает учащимся осознать уникальность своей идентичности. На уроках можно проводить дискуссии о различиях и сходствах, что способствует более глубокому пониманию своей культуры и её места в мировом контексте.

3. Развитие критического мышления. Изучение иностранного языка требует от учащихся анализа и критического осмысления информации. Это способствует развитию навыков критического мышления, которые необходимы для формирования активной гражданской позиции.

Важно, чтобы учащиеся не только усваивали информацию, но и развивали критическое мышление. Обсуждение актуальных тем, таких как глобальные проблемы, экология, права человека и культурные различия, помогает формировать у молодежи активную гражданскую позицию. Это, в свою очередь, способствует более глубокому осознанию своего места в обществе и ответственности за перспективу развития страны. Обучающиеся учатся высказывать свои мысли, аргументировать свое мнение и уважительно относиться к мнениям других.

4. Гражданская ответственность. Уроки иностранного языка могут включать темы,

связанные с правами человека, демократией и гражданскими обязанностями. Обсуждение этих тем помогает учащимся осознать свою роль в обществе и важность активного участия в жизни страны. Это формирует у них чувство ответственности за будущее своей страны.

5. Интеграция в глобальное сообщество. В современном мире знание иностранного языка открывает двери к международному сотрудничеству и взаимодействию. Уроки иностранного языка могут помочь учащимся понять, что они являются частью глобального сообщества, что способствует формированию открытости и толерантности.

Одной из важнейших задач преподавания иностранного языка является ознакомление с социокультурными реалиями стран изучаемого иностранного языка. Однако иногда может возникнуть эффект чрезмерной привлекательности чужой культуры: учащиеся начинают лучше понимать культуру и достижения других стран, тогда как информация о своей стране остается на втором плане, что может привести к уменьшению её значения.

Следует обратить внимание на то, что в последние годы наблюдается позитивная тенденция в этом отношении. Изучение иностранного языка все чаще фокусируется не только на знакомстве с культурами других стран, но и на углублении знаний о собственной культуре.

Современные учебно-методические комплекты по английскому языку, как, например, «Английский в фокусе», содержат социокультурные материалы, основанные на сравнительном анализе культур, что способствует более глубокому пониманию обеих культур. Однако целенаправленное формирование гражданской идентичности школьников может оставаться на втором плане, несмотря на имеющиеся возможности и воспитательный потенциал, который предоставляет обучение иностранному языку.

Одним из инструментов решения задачи воспитания гражданской идентичности на занятиях иностранного языка является, на наш взгляд, межкультурный компаративный подход.

Межкультурный компаративный подход предполагает включение в учебный процесс ряда средств обучения, таких как тексты, видео- и аудиоматериалы, содержащие информацию страноведческого характера для создания познавательного социокультурного пространства, в котором школьники смогут углубить знания о своей стране.

Важную роль в реализации межкультурного компаративного подхода играет проектная деятельность.

Проектная работа, направленная на формирование гражданской идентичности школьников, может быть реализована учащимися на английском языке по тематике:

- традиции народов Дагестана, выдающиеся личности из истории страны;
- экскурсии по популярным туристическим объектам Дагестана.

Национально-региональный компонент, входящий в содержание учебного предмета, способствует тому, что в межкультурном диалоге школьники могут представлять не только свою страну, но и свою малую родину, познакомить участников диалога с историей и культурой Дагестана. Существенные возможности применения краеведческого материала состоят в том, что воспитание патриотизма и гражданственности происходит через конкретные примеры культурно-исторического наследия, которое окружает школьника в повседневной жизни.

На занятиях по практике устной и письменной речи английского языка студенты факультета иностранных языков работают над проектами, которые будут реализованы в ходе подготовки к педагогической практике на уроках иностранного языка.

В качестве проекта группой студентов было разработано интерактивное путешествие «Dagestan: A journey into the heart of culture» («Дагестан: путешествие в сердце культуры»), направленный на укрепление социокультурной грамотности участников, а также на формирование глубокого уважения и понимания своего исторического и культурного наследия. Проект включал мультимедийные элементы, видеоматериалы и завершился созданием туристических буклетов школьниками. Важным аспектом подготовки было предварительное изучение и обсуждение лексики на родном языке для обеспечения качественной коммуникации.

В рамках конкурса «Dagestan Tradition: through the lens of students» («Традиции Дагестана: через объективы студенчества») был реализован проект, посвященный уникальным традициям села Уркарах в Дахадаевском районе. Студентов привлекала задача создания подробного слайд-шоу с яркими фотоснимками местных национальных праздников и сопроводительными текстами на английском языке, раскрывающими глубину культурно-исторических особенностей села Уркарах:

Слайд 1: 1 традиция: The bride should leave the house with the husband's relatives and her girlfriend. They go to get water, sing songs to music, and sometimes stop to dance along the way.

At the spring, they have an improvised picnic, where everyone is treated to delicious food. Then the bride fills a jug with water, and the women accompanying her throw rice and candies at her.

The girl should also wear a headscarf, which her mother must buy for this occasion.

Slide 2. 2 традиция: When a baby is born, it is a custom for the relatives to gather and place the baby in a cradle in front of them. The mother puts scissors and a book under the newborn's pillow. A grandmother or aunt breaks round bread in small pieces over the cradle and shares between the relatives present. The parents' clothes are also placed over the cradle.

For the first child, the bride's parents buy everything needed for the baby, from clothes to toys and a crib.

Slide 3: 3 традиция: This tradition is held only in the village of Urkarakh. The tradition is called "Removing the veil from the bride." We call it "Рах!яйхъни". This tradition has been held for many years. Previously, the ceremony was held on the 3rd day of the wedding, but today it is held on the evening of the wedding day. In the evening, the bride sits on a high chair, and guests gather around her. The husband's closest relative reveals the bride's face, which is covered with a shawl or headscarf, using an arrow and a bow made of wood. At the same time, he gives good advice and wishes to the newly married. They place a pot or a bucket near the bride. After removing the veil from the bride her husband's closest male relatives put money in the pot. And the women accompanying the bride give them beautiful new shirts or pieces of fabric.

В ходе данного мероприятия по иностранному языку была показана красота родной страны, повысился уровень её привлекательности.

Также был организован краеведческий квест "My native town" («Мой родной город»), основанный на межкультурном компаративном подходе. Данный квест значительно способствует формированию гражданской идентичности обучающихся через несколько ключевых аспектов:

– познание культурного наследия: обучающиеся исследуют историю, культуру и традиции своего города, что помогает им осознать свою связь с местом, где они живут. Это знание формирует чувство гордости за свою Родину;

– сравнительный анализ: квест включает элементы, позволяющие сравнивать свой город с другими регионами или культурами, что способствует пониманию многообразия и уникальности каждой культуры;

– проектная деятельность: обучающиеся работают в группах, что развивает навыки командной работы и сотрудничества. Это также помогает формировать активную гражданскую позицию и чувство ответственности за свое сообщество;

– интерактивные элементы квеста, такие как мобильные приложения или онлайн-ресурсы, делают обучение более увлекательным и доступным, что повышает интерес обучающихся к изучению своей культуры и истории;

– личное вовлечение: квест может включать задания, связанные с личными историями или воспоминаниями о городе, что помогает учащимся установить эмоциональную связь с местом и его культурой.

Таким образом, краеведческий квест «Мой родной город» не только развивает знания о культуре и истории, но и способствует формированию активной и ответственной гражданской позиции у учащихся.

Студенты также подготовили творческую работу "My family and my tuhum" («Моя семья и мой тухум»). Данный проект может сыграть важную роль в формировании гражданской идентичности учащихся через следующие аспекты:

1. Осознание культурных корней: тухум, как элемент культурного наследия, может помочь учащимся понять свои корни и традиции, что способствует формированию чувства принадлежности к своему народу и культуре.

2. Семейные ценности: работа над проектом позволит учащимся исследовать и обсуждать семейные ценности, традиции и обычаи, что укрепляет связь между поколениями и помогает сохранить культурную идентичность.

3. Личное выражение: создание творческой работы на тему семьи даст возможность учащимся выразить свои мысли и чувства о семье и культуре, что способствует развитию личной идентичности и уверенности в себе.

4. Уважение к многообразию: Обсуждение различных традиций, связанных с тухумом, может помочь учащимся понять и уважать культурное многообразие, что является важной частью гражданской идентичности.

Вывод

Как показало исследование, использование межкультурного компаративного подхода положительно влияет на формирование гражданской идентичности обучающихся. Данный подход позволяет сопоставить социокультурные особенности страны изучаемого языка и родной страны, в ходе сопоставления больше ощутить её привлекательность. Сравнивая социокультурные реалии, обучающиеся учатся высказывать собственное мнение и занимать активную жизненную позицию, критически анализируя различные явления и процессы в жизни родной страны.

Интеграция этнокультурного и краеведческого материала в содержание уроков иностранного языка, а также освоение как мировой, так и национальной культур способствует формированию поликультурной личности с гуманистическим мировоззрением и чувством национального достоинства.

Следовательно, успешное сочетание изучения иностранного языка с формированием гражданской идентичности поможет молодежи стать не только грамотными специалистами, но и активными, сознательными гражданами своей страны.

Литература

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 23 с.
2. Краснов Е. В. Теоретические подходы к пониманию гражданской идентичности обучающихся. Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 164-167.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. 5-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2012. 202 с.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>. (дата обращения 23.03.2025).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

References

1. Danilyuk A. Ya. *Koncepciya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and upbringing of a Russian citizen's personality]. Moscow: Prosveshchenie, 2009. 23 p. (In Russian)
2. Krasnov E. V. *Teoreticheskie podkhody k ponimaniyu grazhdanskoj identichnosti obuchayushchikhsya. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Theoretical approaches to understanding the civic identity of students. Problems of modern teacher education]. 2019. No. 62-1. Pp. 164-167. (In Russian)
3. *Primernye programmy po uchebnym predmetam. Inostrannyj yazyk. 5-9 klassy* [Sample programs for academic subjects. Foreign language. Grades 5-9]. 5th ed., dorab. Moscow: Prosveshchenie, 2012. 202 p. (In Russian)

4. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda. Utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 g. № 996-r* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. Approved by Decree of the Government of the Russian Federation No. 996-r dated May 29, 2015]. [Electronic resource]. Mode of access: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>. (accessed 23.03.2025).

5. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya* [Federal State Educational Standard of Basic General Education]. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**Принадлежность к организации**

Алипулатова Надежда Синибековна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра английского языка, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: umudatka07@mail.ru

Магомедова Амина Джамалутдиновна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: a913046@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS**Affiliations**

Nadezhda S. Alipulatova, Ph. D (Philology), assistant professor, the chair of English, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: umudatka07@mail.ru

Amina Dzh. Magomedova, Ph. D (Philology), assistant professor, the chair of Roman-Germanic and Oriental Languages and Methods of Teaching, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: a913046@mail.ru