

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 371
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-37-43

Особенности применения проектных методик в современном правовом образовании

© 2025 Каримулаева Э. М.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: almara-2010@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Данная статья рассматривает влияние проектных методик на развитие творческого мышления и самостоятельности учеников на уроках права. Проектная методика обучения направлена на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности. **Методы.** Анализ, синтез, обобщение, выводы, педагогический опыт. **Результат.** Применение проектных методик в образовательном процессе является ключевым аспектом эффективного преподавания права в школе и формирования у школьников самостоятельности, инициативности и креативности. Предполагается организация самостоятельной деятельности учащихся, организованной в виде индивидуальной, парной или групповой работы. **Вывод.** Анализ соответствующей психолого-педагогической и методической литературы свидетельствует о том, что проектные методики позволяют школьникам не только усвоить теоретические аспекты правовой системы, но и активно применять их на практике через участие в различных проектах. Автор исследует преимущества применения проектных методик и обращает внимание на развитие творческого мышления учеников в процессе создания проектов, которые требуют оригинальных идей, анализа и креативного подхода к решению задач. Также освещается важность развития самостоятельности учащихся, которая является необходимым навыком для успешной реализации проектов и дальнейшей самореализации в обществе.

Ключевые слова: Проектные методики, преподавание права, школьники, творческое мышление, самостоятельность, образовательный процесс, развитие навыков.

Формат цитирования: Каримулаева Э. М. Проектная методика как способ развития творческого мышления и самостоятельности школьников на уроках права // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 1. С. 37-43. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-37-43

Features of Applying the Project Methodologies in Modern Legal Education

© 2025 Elmira M. Karimulaeva

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University
Makhachkala, Russia; e-mail: almara-2010@yandex.ru

ABSTRACT. Aim. This article examines the impact of design techniques on the development of creative thinking and independence of students in law lessons. The use of project methods in the educational process is a key aspect of effective teaching of law at school and the formation of students' independence, initiative and creativity. **Methods.** Analysis, synthesis, generalization, conclusions, pedagogical experience. **Result.** The project-based teaching methodology is aimed at developing creative and cognitive processes, critical thinking, and the ability to independently acquire knowledge and apply it in practice. It is supposed to organize independent activities of students, organized in the form of individual, pair or group work. **Conclusion.** An analysis of the relevant psychological, pedagogical and methodological literature indicates that project methods allow students not only to master the theoretical aspects of the legal system, but also to actively apply them in practice through participation in various projects. The author explores the advantages of using design techniques and draws attention to the development of students' creative thinking in the process of creating projects that require original ideas, analysis and a creative approach to solving problems. The importance of

developing students' independence, which is a necessary skill for the successful implementation of projects and further self-realization in society, is also highlighted.

Keywords: Project methods, law teaching, schoolchildren, creative thinking, independence, educational process, skills development.

For citation: Karimulaeva E. M. Features of Applying the Project Methodologies in Modern Legal Education. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 1. Pp. 37-43. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-37-43 (in Russian)

Введение

В современной образовательной системе мы столкнулись с качественно новой образовательной ситуацией, где учитель должен не только передать знания ученикам, но и научить применять полученные знания в повседневной жизни. Одновременно с этим важно оперативно и грамотно обрабатывать получаемую информацию и ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях. В основном документе образования (ФГОС) отмечается, что обязательной частью учебного процесса становится подготовка проектов. Метод проектов получил широкую популярность ещё в XX в.

Основная цель использования проектных методик – не только передать теоретические знания, но и позволить учащимся применять их на практике через реализацию конкретных проектов. Это может быть создание макетов судебных залов, участие в симуляциях судебных процессов, проведение исследований по законодательству в определенной области и многое другое [2, с. 205].

Обратимся к вопросу становления рассматриваемого термина. В системе образования данный метод получил свое широкое распространение благодаря работам американского философа и педагога Джона Дьюи во второй половине XX в. в США. Методика «проектного обучения» была апробирована и успешно внедрена в систему вузовского образования США в конце 60-х – начале 70-х гг. XX века. Те полученные положительные результаты стали точкой отсчёта для использования данного метода в образовании независимо от возраста и направления подготовки. Известный американский ученый Э. Морган предложил использовать понятие «проектное обучение» в качестве методики преподавания и определил проектное обучение как «деятельность, в результате которой ... обучаются путем вовлечения в решение ре-

альных задач и при этом несут ... ответственность за организацию образовательного процесса».

Широкое распространение и внедрение идеи проектного обучения началось в отечественной педагогике и методике в начале XX столетия. Группа отечественных исследователей разработала концепцию использования «метода проектов» в обучении подростков. В ряд работ советских российских учёных проектная деятельность рассматривается «как интегративный вид деятельности, синтезирующий в себе элементы» других видов деятельности. Ряд авторов делает акцент на том факте, что проектная деятельность связана с проблемой творчества и дают рекомендации по внедрению проектной методики в образовательную среду.

Проектирование рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по созданию нового объекта, основанная на творческих знаниях и практических достижениях в определённой области.

Одновременно хочется отметить тот факт, что проектная деятельность обучающихся может быть организована в различных формах как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Она становится предметом обсуждения на классных часах, педагогических советах и родительских собраниях, на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских проектов различного уровня. По мнению учеников, данные методики помогли им лучше понять местные проблемы, заставили задуматься о роли гражданского общества и активности человека в улучшении своей жизни и жизни общества в целом [7, с. 51].

Особое значение имеет применение метода проектов на уроках права. Правовое образование тесно связано с окружающей жизнью, носит прикладной интегративный характер и требует введения проектного обучения. Проектная методика на уроках права заключается в том, чтобы связать проект с реальной жизнью. Целесообразно

предложить школьникам проблему интересную, значимую для них и тогда учащиеся осознают, что они имеют дело с «настоящими проблемами», уровень их мотивации к проектированию резко повышается.

ФГОС ОО в предметной области «Право» направлен на формирование у обучающихся правового самосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ; приобретение теоретических знаний и опыта применения их для решения задач в правовой области.

Применение проектных методик в преподавании права представляет собой важный инструмент, способствующий развитию творческого мышления и самостоятельности у школьников. Этот подход к обучению позволяет учащимся не только освоить теоретические знания в области права, но и применить их на практике через выполнение проектов, что способствует углубленному усвоению материала и формированию навыков решения реальных юридических проблем [1, с. 15].

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном образовании важно развивать не только знания по правовым нормам, но и способность к критическому мышлению, самостоятельной аналитике и решению правовых проблем, что делает применение проектных методик в обучении праву эффективным инструментом для стимулирования творческого мышления и самостоятельности школьников, способствуя их глубокому пониманию и практическому применению законов и нормативных актов.

Цель исследования – рассмотреть проектные методики как способ развития творческого мышления и самостоятельности школьников на уроках права

Методы: анализ, синтез, обобщение, наблюдение, выводы, педагогический опыт.

Результаты и обсуждение

Проектное обучение – это дидактическая система, педагогическая технология, предусматривающая не только интеграцию имеющихся знаний, но и применение их в конкретных ситуациях и приобретение новых.

Проектные методики активизируют учебный процесс, поскольку стимулируют учеников к активной работе, самостоятель-

ному поиску информации и анализу правовых вопросов. Они предоставляют возможность учащимся самостоятельно выбирать темы проектов, исследовать интересные аспекты права, а также разрабатывать собственные стратегии решения задач. Это способствует развитию их критического мышления, аналитических навыков и способности принимать обоснованные решения.

Работа над проектом даёт возможность учащимся самостоятельно проводить исследования, изучать литературу, анализировать, систематизировать информацию и делать выводы. Одновременно с этим формируется потребность к самообразованию, актуализации знаний, что влияет на повышение интереса к учёбе и улучшению результатов обучения [4, с. 61].

Курс «Право» направлен: во-первых, на формирование умения самостоятельно организовывать познавательную деятельность; во-вторых, овладения правовыми знаниями и формирование правового мышления; в-третьих, овладения основами административного, гражданского, трудового, уголовного и других отраслей права.

В ходе организации обучения права методом проектов создаются условия для превращения учащегося в субъект педагогической деятельности, который становится равноправным членом ученического коллектива. Такая работа способствует развитию социальных ролей и воспитывает ответственность и ответственность. Проекты побуждают учащегося к целеполаганию и овладению общеучебными умениями.

Одним из ключевых аспектов применения проектных методик в преподавании права является создание условий для практической реализации полученных знаний. Школьники могут проводить собственные исследования, анализировать случаи из реальной жизни, участвовать в игровых судах, моделировать юридические процессы и разрабатывать свои проекты в области права. Такой практический опыт не только углубляет понимание предмета, но и подготавливает учащихся к реальным ситуациям, которые они могут встретить в будущей профессиональной деятельности [3, с. 189].

Одной из ключевых методик является использование кейсов и ситуаций из реальной жизни. Создание сценариев, основанных на

реальных юридических проблемах или случаях, помогает школьникам применить свои знания на практике. Это может включать в себя рассмотрение судебных процессов, дебаты по законодательным вопросам или ролевые игры, в ходе которых учащиеся играют различные стороны конфликта.

Еще одним эффективным методом является использование интерактивных проектов, таких как создание законопроектов или конституций для вымышленных общин. Это позволяет школьникам изучать основы законодательства, осваивать процесс создания законов и понимать важность учета различных точек зрения при разработке правовых норм.

Игровые подходы также эффективны при обучении праву. Разработка игр, где правила и нормы моделируются через игровые механики, позволяет школьникам легче воспринимать и усваивать информацию о правовых процессах. Это может быть игра-симулятор, отражающая работу правоохранительных органов или судебной системы.

Проекты по законодательству в контексте преподавания права школьникам представляют собой эффективный метод обучения, целью которого является погружение учеников в изучение конкретных законов, их значимости и влияния на общество. Эти проекты стимулируют учащихся исследовать, анализировать и критически оценивать правовые нормы и нормативные акты, что способствует более глубокому усвоению материала.

Проекты по законодательству могут представлять собой различные формы и задачи, включая:

1. Исследовательские проекты. Ученики могут выбирать конкретные законы или юридические вопросы для исследования, проводя анализ и изучение их влияния на общество, историю формирования, а также последствия их применения.

2. Анализ законодательных актов. Школьники могут изучать тексты законов, проводить сравнительный анализ нормативных актов разных периодов или разных стран для понимания различий в подходах к правовому регулированию.

3. Создание юридических проектов. Учащиеся могут разрабатывать свои собственные проекты, предлагая новые законы или внося изменения в существующие правовые нормы, обосновывая их

необходимость и потенциальные положительные эффекты для общества.

4. Моделирование законотворческого процесса. Школьники могут играть роли законодателей, обсуждая и принимая решения о введении новых нормативных актов в рамках классных или школьных проектов.

5. Проведение образовательных мероприятий. Учащиеся могут организовывать презентации, семинары или дискуссии по правовым вопросам для своих товарищей или других классов, распространяя знания о законах и их значении [6, с. 75].

Эти проекты способствуют развитию у школьников навыков и понимания в области права, а также формируют ответственное отношение к закону и гражданскую позицию. Они позволяют учащимся применять теоретические знания на практике, стимулируя их критическое мышление, творческий подход к решению правовых проблем и осознанное участие в формировании правовой культуры общества.

Дебаты и обсуждения в контексте преподавания права школьникам играют важную роль в формировании их понимания законов, правовых норм и навыков аргументации. Эти методы обучения способствуют активной вовлеченности учащихся, развитию их критического мышления, умению выражать свою точку зрения и убедительно аргументировать свои убеждения.

Дебаты предоставляют учащимся возможность исследовать обе стороны правовых вопросов, обсуждать их преимущества и недостатки, а также учиться слушать и уважать точки зрения других участников. Это помогает им развивать навыки коммуникации, анализа и взвешивания аргументов, а также формулировать свои рассуждения на основе знаний в области права.

Обсуждения также играют важную роль в образовательном процессе. Они могут быть организованы в форме круглых столов, групповых дискуссий или просто открытых разговоров, где школьники могут делиться своими взглядами на конкретные правовые вопросы, выражать свои опасения и взаимодействовать друг с другом для поиска решений [7, с. 47].

Кроме того, дебаты и обсуждения по правовым темам позволяют учащимся освоить навыки поиска информации, анализа различных точек зрения, исследования

законов и прецедентов, что способствует их лучшему пониманию принципов права и способов их применения на практике.

Создание учебных ресурсов является значимым аспектом преподавания права школьникам, поскольку позволяет обогатить учебный процесс разнообразными материалами, способствующими более эффективному усвоению знаний и пониманию юридических аспектов.

Учебные ресурсы могут включать в себя разнообразные форматы и инструменты:

1. Учебные материалы. Разработка учебных пособий, конспектов, презентаций, аудио- и видеуроков, а также создание интерактивных учебных модулей, которые помогают визуализировать и углубить понимание сложных правовых концепций.

2. Электронные ресурсы и веб-платформы. Создание онлайн-курсов, веб-сайтов или блогов с материалами, объясняющими ключевые аспекты права с использованием интерактивных заданий, тестов, видеолекций и справочной информации.

3. Игры и приложения. Разработка образовательных игр или мобильных приложений, которые позволяют школьникам изучать правовые принципы в игровой форме, повышая их мотивацию и учебный интерес.

4. Материалы для проектной работы. Предоставление школьникам ресурсов для выполнения проектов и исследований, таких как шаблоны для создания презентаций, образцы исследовательских статей, базы данных и ссылки на правовые источники.

5. Кейс-стади и практические задания. Подготовка кейс-стади и заданий, которые позволяют учащимся применять свои знания на практике, анализировать реальные ситуации и принимать юридически обоснованные решения.

Создание учебных ресурсов для обучения праву школьников способствует их активному вовлечению в учебный процесс, облегчает доступ к информации и помогает адаптировать материалы под индивидуальные потребности учащихся. Такие ресурсы способствуют формированию навыков самостоятельного изучения, развивают информационную грамотность и способствуют глубокому усвоению и пониманию правовых аспектов. Кроме того, использование разнообразных учебных ресурсов способствует развитию творческого

мышления учеников и обогащает образовательный процесс новыми формами и методами обучения.

Моделирование законотворческого процесса в обучении праву школьников является эффективным методом, который позволяет учащимся погрузиться в реалии законодательной работы, понять ее механизмы и принципы функционирования, а также развить критическое мышление и навыки аргументации [1, с. 16-17].

Этот метод обучения предполагает имитацию реального законодательного процесса, где школьники играют различные роли, включая законодателей, юристов, общественных деятелей и других участников законотворческого процесса. В рамках такого моделирования могут проводиться следующие виды деятельности:

1. Симуляция парламентских заседаний. Ученики могут воссоздать ситуацию работы парламента, где будут обсуждаться и приниматься законы. Они могут представлять различные партии или группы интересов и выступать с аргументированными предложениями по введению новых нормативных актов или изменениям в существующие законы.

2. Разработка законопроектов. Школьники могут заниматься разработкой собственных законопроектов по актуальным для них темам или проблемам. Они изучают тему, анализируют необходимость в законе, обосновывают свои предложения и аргументируют их в рамках моделирования.

3. Обсуждение и принятие законов. Ученики могут проводить обсуждения законопроектов, аргументируя свои позиции, высказывая за и против и обсуждая возможные последствия принятия или отклонения законов.

4. Имитация работы комитетов и экспертных групп. Школьники могут принять роль членов комитетов или экспертов, проводя анализ предложенных законопроектов, выделяя их сильные и слабые стороны и формулируя рекомендации для законодателей [6, с. 75].

Моделирование законотворческого процесса способствует пониманию принципов демократии, правового государства и гражданской ответственности. Этот метод не только обогащает знания учеников о системе права, но и развивает навыки командной работы, анализа информации,

критического мышления, аргументации и убеждения, что является ключевым для их успешного участия в общественно-правовой жизни.

Проведение образовательных мероприятий в контексте преподавания права школьникам представляет собой широкий спектр действий, направленных на обогащение их знаний в области права, формирование гражданской активности и осознанного отношения к правовым вопросам. Эти мероприятия способствуют более глубокому усвоению материала и развитию навыков, необходимых для осознанного участия в правовой жизни общества.

Такие мероприятия могут включать в себя:

1. Лекции и семинары. Организация учебных мероприятий в форме лекций и семинаров, где преподаватели и эксперты в области права предоставляют информацию о различных аспектах правовой системы, законов и прав граждан.

2. Дискуссии и круглые столы. Проведение обсуждений по актуальным правовым темам, где учащиеся могут высказывать свои мнения, обмениваться аргументами и слушать точки зрения других.

3. Проведение внеклассных мероприятий. Организация школьных конференций, правовых игр, дебатов, квестов или тематических мероприятий, направленных на привлечение внимания учеников к правовым вопросам в неформальной обстановке.

4. Проектные мероприятия. Проведение проектной работы, включающей исследовательскую деятельность, разработку презентаций, буклетов или видеоматериалов по различным правовым темам.

5. Взаимодействие с профессионалами. Приглашение специалистов из сферы права, представителей правоохранительных органов или юридических компаний для проведения мастер-классов или лекций.

6. Проведение правовых консультаций и тренингов. Организация мероприятий, направленных на обучение практическим навыкам, таким как правовая грамотность, понимание основных юридических принципов и навыки защиты собственных прав.

Эти образовательные мероприятия играют ключевую роль в формировании гражданской позиции учащихся, помогая им понять важность соблюдения законов и правил в обществе. Они также способствуют развитию коммуникационных

навыков, критического мышления, аналитической способности и способности принимать информированные решения. Проведение таких мероприятий стимулирует учащихся к активному участию в жизни общества и подготавливает их к ответственному гражданскому поведению [3, с. 190].

Кроме того, использование проектных методик в учебном процессе по праву способствует развитию коммуникативных навыков учащихся. Работа в группах над проектами требует обмена мнениями, обсуждения различных точек зрения, аргументации своей позиции. Это способствует формированию у школьников умения слушать и уважать мнение других, а также эффективно выражать свои мысли.

Заключение

Метод проектов – это самый эффективный метод практико-ориентированной технологии. Он позволяет рационально применять теоретические знания и их практические умения для решения определённых задач окружающей действительности. Участники проектных методик могут не только реализовать свои потенциальные возможности, но и быть вовлечёнными в поисковую, творческую, самостоятельную деятельность по исследуемой проблеме. Для решения учебных проблем необходимо уметь применять знания из разных областей и стать более компетентным в тех или иных вопросах. Конечно же, проектная деятельность – это не решение всех проблем в изучении права, однако это важное средство, которое вносит разнообразие в уроки, пробуждает интерес, способствует развитию общего уровня учащихся, расширению их кругозора и знаний. Проведённая нами аналитическая и исследовательская работа по использованию проектных методик показала, что этот метод интересен и для ученика, и для учителя, и в своей реализации имеет определённые сложности.

Таким образом, применение проектных методик в преподавании права не только способствует более глубокому усвоению учебного материала, но и развивает у школьников ряд ключевых компетенций, необходимых им в современном мире. Этот подход активизирует образовательный процесс, делает его более интересным и позволяет учащимся ощутить практическую значимость изучаемого предмета.

Литература

1. Викторова С. С. Проектная деятельность при преподавании права как средство повышения правосознания обучающихся // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2019. № 3. С. 15-18.
2. Гончарова В. А. Проектный метод в преподавании юридических дисциплин как способ формирования практико-ориентированных компетенций // Современное образование: интеграция образования, науки, бизнеса и власти. Томск, 2022. С. 204-207.
3. Гореева И. А. Метод проектов и его возможности для изучения вопросов права // Актуальные вопросы гуманитарных наук. Москва, 2021. С. 189-195.
4. Ильченко В. Н. Использование метода проектов В целях повышения качества правового

образования в школе // Педагогическое образование в России. 2017. № 4. С. 56-62.

5. Макаров Е. А. Специфика применения метода проектов при изучении вопросов права // Актуальные вопросы гуманитарных наук. Москва, 2022. С. 177-182.

6. Мирюгина Е. А. Метод проектов – эффективная педагогическая технология обучения школьников // Вестник МГПУ. 2020. № 3(53). С. 75-83.

7. Овчаренко В. А. Технология развития критического мышления // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. № 27. С. 47-51.

References

1. Viktorova S. S. *Proektnaya deyatel'nost' pri prepodavanii prava kak sredstvo povysheniya pravosoznaniya obuchayushchikhsya* [Project activity in the teaching of law as a means of increasing the legal awareness of students]. News of universities of Kyrgyzstan. 2019. No. 3. Pp. 15-18. (In Russian)
2. Goncharova V. A. *Proektnyj metod v prepodavanii yuridicheskikh disciplin kak sposob formirovaniya praktiko-orientirovannykh kompetenij* [Project method in teaching legal disciplines as a way of forming practice-oriented competencies]. Modern education: integration of education, science, business and government. Tomsk, 2022. Pp. 204-207. (In Russian)
3. Goreeva I. A. *Metod projektov i ego vozmozhnosti dlya izucheniya voprosov prava* [Method of projects and his opportunities for studying legal issues]. Topical issues of the humanities. Moscow, 2021. Pp. 189-195. (In Russian)
4. Ilchenko V. N. *Ispol'zovanie metoda projektov V celyakh povysheniya kachestva*

pravovogo obrazovaniya v shkole [Using the project method in order to improve the quality of legal education at school]. Pedagogical education in Russia. 2017. No. 4. Pp. 56-62. (In Russian)

5. Makarov E. A. *Specifika primeneniya metoda projektov pri izuchenii voprosov prava* [Specifics of the application of the project method in the study of legal issues]. Actual issues of the humanities. Moscow, 2022. Pp. 177-182. (In Russian)

6. Miryugina E. A. *Metod projektov – ehffektivnaya pedagogicheskaya tekhnologiya obucheniya shkol'nikov* [Method of projects – effective pedagogical technology of teaching schoolchildren]. Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. 2020. No. 3(53). Pp. 75-83. (In Russian)

7. Ovcharenko V. A. *Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya* [Technology of critical thinking development]. Problems and prospects of education development in Russia. 2014. No. 27. Pp. 47-51. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Каримулаева Эльмира Магомедовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: almara-2010@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Elmira M. Karimulayeva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Legal Disciplines and Teaching Methods, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University Makhachkala, Russia; e-mail: almara-2010@yandex.ru

Принята в печать 12.02.2025 г.

Received 12.02.2025.