

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-30-36

Убеждение как один из методов в работе социального педагога с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении

© 2025 Кабардиева Ф. А., Шихамирова Б. А.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова
Махачкала, Россия; e-mail: Kabardiewa1@yandex.ru, batashihamirova@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель данного исследования заключается в изучении эффективных методов убеждения, которые могут использоваться социальным педагогом в работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. В статье рассмотрено убеждение как один из методов в работе социального педагога с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, дана характеристика данной категории детей; определены трудности взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей. В работе предложены стратегии и методики, помогающие социальным педагогам и специалистам в сфере работы с подростками создать доверительные отношения, развить понимание и поддержку, а также оказать необходимую помощь и поддержку в сложных ситуациях. В работе описывается значение убеждения как средства воздействия на воспитанников, способствующего изменению их жизненных установок, улучшению поведенческих паттернов и выходу из социально опасного положения. **Методы** исследования: анализ научной литературы, изучение и обобщение сведений, беседа, эксперимент, интервьюирование, сравнение. **Результаты.** Изучены существующие методы убеждения и их применимость к работе социального педагога с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. Выявлены и теоретически обоснованы особенности применения метода убеждения в работе социального педагога с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. Определены основные причины, по которым несовершеннолетние попадают в социально опасное положение и разработаны стратегии убеждения для предотвращения таких ситуаций. Исследована эффективность различных методов убеждения в работе социального педагога с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. Проанализированы психологические особенности несовершеннолетних в социально опасном положении и их влияние на эффективность методов убеждения. Разработаны рекомендации для социальных педагогов по использованию методов убеждения в работе с данными категориями несовершеннолетних. В рамках исследования рассмотрены примеры успешного применения данного метода социальными педагогами, а также возможности его дальнейшего совершенствования и использования в качестве эффективного инструмента работы с несовершеннолетними, находящимися в сложной жизненной ситуации. **Выводы.** Работа по методу убеждения с трудными подростками требует терпения, выдержки, творческого подхода и готовности к постоянной адаптации своей работы под индивидуальные особенности каждого подростка. Важно помнить, что каждый подросток уникален, и для успешной работы необходимо умение находить индивидуальный подход к каждому из них.

Ключевые слова: убеждение, социальный педагог, несовершеннолетние, трудный подросток, школа, неблагополучная семья, метод.

Формат цитирования: Кабардиева Ф. А., Шихамирова Б. А. Убеждение как один из методов в работе социального педагога с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 1. С. 30-36. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-30-36

Persuasion as one of the Methods
in the Social Pedagogue's Work
with Minors in a Socially Dangerous Situation

© 2025 Farida A. Kabardieva, Bata A. Shikhamirova

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: Kabardiewa1@yandex.ru, batashihamirova@yandex.ru

ABSTRACT. This study **aims** to explore effective persuasion techniques that social pedagogues can employ when working with minors in precarious situations. The article examines persuasion as a key method in the social pedagogue's toolkit, characterizing the specific challenges faced by this group of children and highlighting the complexities of engaging with dysfunctional families. The paper outlines various strategies and techniques designed to assist social pedagogues and professionals working with adolescents in building trust, fostering understanding, and providing essential support during challenging times. It emphasizes the role of persuasion as a powerful tool for influencing students, facilitating shifts in their life perspectives, enhancing behavioral patterns, and aiding their escape from dangerous circumstances. Research **methods** utilized include literature review, data analysis and synthesis, interviews, experiments, and comparative studies. **Results.** The study investigates current persuasion methods and their relevance to the work of social pedagogues with at-risk minors. It identifies and theoretically supports the unique aspects of applying persuasion in this context. The research also uncovers the primary factors that lead minors into precarious situations and develops strategies for using persuasion to avert such circumstances. The effectiveness of various persuasive techniques in the context of social pedagogy is analyzed, along with the psychological traits of minors in these situations and how they affect the success of persuasion efforts. Recommendations for social educators on implementing persuasive methods with these minors are provided. The study includes examples of successful applications of these techniques by social educators and discusses potential improvements and further applications as effective tools for assisting minors facing difficult life challenges. **Conclusion.** Engaging with challenging adolescents through persuasion requires patience, resilience, creativity, and a commitment to adapting approaches to meet the unique needs of each individual. It is crucial to recognize that every teenager is distinct, and successful intervention hinges on the ability to tailor strategies to each one.

Keywords: persuasion, social pedagogue, minors, challenging adolescents, school, dysfunctional family, methodology.

For citation: Kabardieva F. A., Shikhamirova B. A. Persuasion as one of the Methods in the Social Pedagogue's Work with Minors in a Socially Dangerous Situation. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 1. Pp. 30-36. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-30-36 (in Russian)

Введение

В настоящее время в России фиксируется тревожный рост числа несовершеннолетних, оказавшихся в опасных ситуациях, что вызывает серьезную озабоченность в обществе. Все более заметно ухудшается физическое и психическое здоровье молодежи; увеличивается количество детей без семейной опеки, безнадзорных и беспризорных. Также растет уровень преступности и наркомании среди подростков.

В педагогической литературе для обозначения этой группы детей используется множество терминов, таких как «несовершеннолетние в социально опасном положении», «трудный подросток», «трудновоспитуемый», «ребёнок с девиантным поведением», «педагогически запущенный», «социально-запущенный» и «ребенок с нарушениями в нравственном развитии». В данной статье мы будем использовать термин «трудный подросток».

Актуальность данной темы исследования обусловлена необходимостью изуче-

ния методов убеждения, используемых социальными педагогами при работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

Объектом исследования является процесс убеждения как метод работы социального педагога.

Предметом исследования являются особенности применения метода убеждения социальным педагогом во взаимодействии с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

Гипотеза исследования: использование убеждения как метода работы социального педагога с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, способствует снижению уровня девиантного поведения и улучшению социальной адаптации, так как формирует у подростков внутреннюю мотивацию к положительным изменениям и осознанию последствий своих действий.

Темой трудновоспитуемости и путей её преодоления занимались такие исследователи, как М. А. Алемаскин, В. Г. Баженов,

С. А. Беличева, А. С. Белкин, П. П. Блонский, Н. Н. Верцинская, Л. М. Зюбин, А. И. Кочетов, А. Н. Личко, А. С. Макаренко, Л. С. Славина, В. Г. Степанов, В. А. Сухомлинский, Т. А. Шилова и другие.

Исследования, проведенные авторами Б. Н. Алмазовым, Н. Н. Бабкиным, Ю. В. Васильковой, Л. Е. Никитиной и другими, рассматривали вопросы сотрудничества социальных педагогов общеобразовательных школ с семьями трудных подростков.

Материал и методы исследования

Трудные дети – это дети и подростки, поведение которых требует коррекции и зачастую очень сложно исправить. Часто такие дети испытывают чувство брошенности и одиночества, что приводит к формированию у них комплекса неполноценности [2].

В период становления личности происходят радикальные изменения в поведении, интересах и отношениях подростков, вызывающие сильные переживания, которые им трудно объяснить. Многие аспекты взрослого мира остаются непонятными и подростки испытывают затруднения в адаптации к ним. По выражению Льва Толстого, это «пустыни отрочества», где стремится проявиться огромная энергия [5].

Трудные подростки часто не проявляют интереса к труду, не мотивированы к выполнению задач, не способны к систематической работе. Они нарушают порядок в учебных заведениях, не проявляют интерес к обучению, вступают в конфликты с учителями, сверстниками и родителями. Они могут склоняться к алкоголизму, наркомании, беспорядочному образу жизни. Эти отрицательные тенденции могут привести к преступности, лишению свободы и нежелательной беременности. Неудивительно, что часто подростки становятся жертвами насилия, физического или сексуального, что может привести к трагическому исходу в виде самоубийства.

Иногда детям бывает очень трудно. Они стремятся быть принятыми и любимыми, но ощущают отвержение как дома, так и в школе, что усиливает их отчуждение от сверстников. Низкая успеваемость и недисциплинированность обычно считаются ключевыми признаками «трудных» детей. Эти проблемы возникают из-за сложной ситуации, в которой оказывается ребёнок с самого начала обучения. Важными становятся внутренние переживания ребёнка, его отношения с учителями, одноклассниками и с самим собой [1].

Для предотвращения девиантного поведения и помощи, трудным детям необходимо пересмотреть организацию общественной жизни и разработать специальные программы и мероприятия. Важно активно участвовать в общественной жизни, чтобы помочь трудным подросткам интегрироваться.

Профессор А. И. Кочетов выделяет несколько типов трудных детей:

- с нарушениями в общении;
- с эмоциональными отклонениями;
- с недостатками в интеллектуальном развитии;
- с проблемами в волевых качествах.

Ребёнок становится «трудным» в результате сочетания негативных факторов, таких как неудачи в учебе, педагогические ошибки, влияние семьи и внутрисемейные отношения. Это приводит к тому, что он оказывается под воздействием различных негативных факторов.

Чтобы помочь трудному подростку адаптироваться к обществу и соответствовать принятым нормам поведения, важно обеспечить ему поддержку и наставничество. Родители, учителя, воспитатели и другие специалисты должны помогать подростку развивать стойкие личностные качества, корректировать его поведение и помогать преодолеть слабости. Каждый случай требует индивидуального подхода, основанного на комплексном воздействии и индивидуальной работе с каждым подростком.

Социальный педагог играет важную роль в работе с несовершеннолетними, находящимися в сложных социальных условиях. Он выступает связующим звеном между подростком и различными участниками его окружения, такими как учителя, администрация, представители правоохранительных органов и другие учреждения. В некоторых случаях социальный педагог взаимодействует и с родителями или опекунами ребенка.

Роль социального педагога является ключевой в работе образовательного учреждения. Этот профессионал стремится создать партнерские отношения между семьей, школой и другими социальными институтами, чтобы обеспечить успешное воспитание ребенка. Его задача – поддерживать ребенка в трудные моменты, помочь найти выход из сложных жизненных ситуаций, вдохновить уверенностью и убедить, что все можно изменить к лучшему. Главная цель социального педагога – помочь

каждому ребенку поверить в себя, пересмотреть свои ценности и найти путь к успеху [6].

Одним из важных аспектов работы социального педагога является выявление всех аспектов сложной ситуации подростка и проведение диагностики для определения наилучшего подхода к решению проблемы, учитывая, что подросток не всегда может четко выразить свои проблемы и их причины (конфликты с родителями, учителями, другими детьми и т. д.).

А. С. Макаренко отмечал существование «внутреннего сопротивления личности воспитательным процессам» (например, мысли типа «я сам знаю, как поступить, не нужно меня учить») [3, с. 78]. Особенно это актуально в работе социального педагога с трудными подростками, у которых накоплен определенный негативный опыт, и их действия формируются на основе устойчивых убеждений.

Социальный педагог способен помочь трудному подростку только при условии искреннего понимания и сочувствия его проблемам. В такой атмосфере подросток сможет открыться для общения, начать доверять и избавиться от негативного пове-

дения. Ключом к успешной работе является способность выявлять и развивать лучшие качества подростка, строить доверительные отношения и верить в его потенциал.

Одним из наиболее эффективных методов в работе с трудными подростками является метод убеждения. Этот подход предполагает, что социальный педагог взаимодействует с детьми, у которых по каким-либо причинам отсутствуют четкие представления о социальных нормах и правилах поведения. Место этих норм могут занимать искаженные взгляды, вызывающие неадекватные реакции.

Убеждение представляет собой процесс разъяснения и доказательства значимости или необходимости определенного поведения. В рамках этого процесса социальный педагог воздействует на сознание, чувства и волю подростка, задействуя его внутренний мир.

Практика убеждения в работе с трудными подростками является сложным и многогранным процессом, который требует от специалиста инициативности, глубокого понимания и терпения. Тут важно следовать трём важным аспектам:

1 аспект	Для того, чтобы убедить подростка в чём-либо, важно установить доверительный и открытый контакт. Без доверия любое наше слово и действие могут восприниматься как навязывание, а не как поддержка. Поэтому задача социального педагога – стать тем человеком, которому подросток сможет довериться, кто выслушает, поймет и поддержит.
2 аспект	Умение слушать. При взаимодействии с трудными подростками социальный педагог нередко фокусируется на решении их проблем, забывая о том, что подросткам также необходимо быть услышанными. Поддержка, понимание и эмпатия являются основными инструментами, которые могут вдохновить их на изменения и развитие.
3 аспект	Использование жизненных примеров. Социальный педагог должен показать подросткам, что их проблемы не уникальны, и с ними сталкиваются многие люди. Преодолеть такие трудности возможно. Однако это не означает, что нужно предлагать готовые решения; напротив, важно вовлекать подростков в процесс поиска, задавая вопросы и побуждая их к размышлениям.

Основой формирования убеждений личности и её жизненной позиции является включение в общественные нормы, мораль и трудовую деятельность, а также ясное понимание этих аспектов.

Метод убеждения помогает трансформировать социальные нормы в мотивы поведения и активности ребёнка, что способствует формированию его убеждений. Для достижения целей убеждения необходимо учитывать психологические особенности подростка, уровень его воспитанности, интересы и личный опыт. Процесс убеждения влияет на сознание, волю и чувства подростка.

Для эффективного применения метода убеждения важно, чтобы социальный педагог:

1. Предлагал разумные доказательства нравственной позиции и оценки происходящего.
2. Излагал свою позицию логично и последовательно.
3. Помогал учащимся воспринимать не только понятия и суждения, но и логику изложения.
4. Создавал условия, при которых учащиеся могли бы оценить полученную информацию, утвердиться в своих взглядах или скорректировать их.

Убеждение может проявляться как в словесной, так и в практической форме. Социальный педагог убеждает подростка в правильности предложенных моральных ориентиров через собственные действия и поведение. При этом важно учитывать жизненный опыт подростка и направлять его к осознанию правильности различных моделей поведения.

Разные педагогические методы, такие как рассказ, лекция, беседа, дискуссия или положительный пример, могут быть использованы для реализации убеждения. Кроме того, опора на литературные произведения, исторические аналогии, притчи и басни также является эффективным подходом. Некоторые исследователи разрабатывают хрестоматии, содержащие материалы, способствующие нравственному просвещению учащихся.

Слово играет ключевую роль в процессе убеждения. Воспитательный процесс невозможен без вербальной коммуникации и должен активно использовать силу слова. При словесном убеждении важно четко объяснить подростку, что именно он сделал неправильно и как следует себя вести в соответствии с социальными нормами. При этом полезно опираться на примеры поведения авторитетных фигур в жизни подростка.

В. А. Сухомлинский писал: «Слово – это тончайшее прикосновение к человеческому сердцу. Оно способно быть нежным и ароматным цветком, живой водой, восстанавливающей веру в добро, но также может превратиться в острое лезвие, раскаленное железо или даже грязь. Мудрое и доброе слово дарует радость, тогда как неразумные и злые, необдуманные и бестактные слова приносят несчастья. Слово обладает удивительной силой: оно может убивать и оживлять, ранить и исцелять, вызывать тревогу и безнадежность или же одухотворять, разгоняя сомнения и погружая в уныние. Оно способно вызвать как улыбку, так и слёзы, породить веру в человека или пробудить сомнение, вдохновить на труд или, наоборот, сковать душевные силы [4, с. 280]».

Ключевым элементом процесса убеждения является формулирование требований, необходимых для корректировки искаженного восприятия детьми социальных норм и правил поведения. Эти требования могут быть как строго определенными (например, «кража неприемлема» или «лгать нельзя»), так и более деликатными, выраженными в виде просьб (например, «Пожалуйста, поступи так» или «Если ты так сделаешь, это огорчит твоих близких»).

Важно, чтобы требования основывались на уважении к личности ребенка и учитывали его эмоциональное состояние. Они должны быть наполнены человечностью и искренним интересом к его будущему, а также быть реальными и достижимыми. При формулировании требований необходимо принимать во внимание мотивы и обстоятельства, которые способствовали поведению ребенка. В данном контексте требования служат поддержкой: их главная функция – это обозначение задач, разъяснение смысла норм и правил, а также определение сути будущей деятельности.

Главная цель заключается в том, чтобы помочь подростку осознать важность изменений и поддержать его в преодолении трудностей. Эта стратегия не только способствует изменению поведения подростка, но и благоприятствует его личностному развитию и социальной адаптации. Она становится важным инструментом для достижения положительных изменений в поведении и отношениях подростков.

В конечном итоге убеждение – это процесс аргументации и представления доводов в пользу определенного поведения, эффективность которого зависит от уровня нравственного развития и имеющегося у подростков морального опыта.

Нами был проведен эксперимент «Укрепление убежденности: педагогическое вмешательство в отношении несовершеннолетних, находящихся в социально опасных ситуациях».

Проблема исследования: может ли подход, основанный на убеждении, как часть инструментария социального педагога, положительно повлиять на поведение и принятие решений несовершеннолетними в социально опасных ситуациях?

Гипотеза: ожидается, что несовершеннолетние, участвующие в эксперименте, основанной на убеждениях, будут демонстрировать более высокую самооценку, менее склонное к риску поведение и улучшенные навыки принятия решений по сравнению с теми, кто не получает такого вмешательства.

Эксперимент проводился поэтапно.

Результаты и их обсуждение

По завершении 12-недельной программы, направленной на изменение убеждений, с участием 50 несовершеннолетних в трудной социальной ситуации, мы собрали и проанализировали данные для оценки эффективности данного вмешательства.

Этапы	Названия этапов	Содержание эксперимента
Этап 1	Набор участников	Мы отобрали 50 несовершеннолетних (в возрасте от 12 до 17 лет), которые в настоящее время находятся в социально уязвимом положении, например, живут в условиях бедности, испытывают жестокое обращение или вовлечены в рискованное поведение. Участники были случайным образом выбраны и представляли целевую группу населения.
Этап 2	Случайная генерация	50 участников эксперимента были случайным образом разделены на две группы: экспериментальную группу, состоящую из 25 человек, и контрольную группу, также включающую 25 участников.
Этап 3	Вмешательство (экспериментальная группа)	Экспериментальная группа участвовала в 12-недельной программе, основанной на убеждениях, которая включала в себя: 1. Еженедельные групповые занятия продолжительностью 1 час, направленные на развитие самосознания, самопринятия и уверенности в себе, проводимые квалифицированным социальным педагогом. 2. Индивидуальные занятия каждые две недели по 30 минут с социальным педагогом для обсуждения личных целей, ценностей и убеждений, с акцентом на индивидуальную поддержку и наставничество. 3. Ежемесячные семинары продолжительностью 2 часа, охватывающие темы принятия решений, решения проблем и навыков общения.

№	Качества личности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1	Чувство собственного достоинства	35 %	55 %	30 %	32 %
2	Повышение самооценки		20 % ($p < 0,01$)		2 % ($p > 0,05$)
3	Склонность к риску	60 %	40 %	65 %	62 %
4	Снижение склонности к риску		20 % ($p < 0,01$)		3 % ($p > 0,05$)
5	Навыки принятия решений	40 %	60 %	35 %	42 %
6	Улучшение навыков принятия решений		20 % ($p < 0,01$)		7 % ($p > 0,05$)

Выводы по эксперименту:

1. Интервью с участниками и социальными педагогами продемонстрировали, что программа, ориентированная на убеждения, способствовала развитию у участников более ярко выраженного чувства цели и направления в жизни. Участники отметили, что стали чувствовать себя более уверенно.

2. Программа привела к значительному улучшению самооценки, уверенности в себе и навыков принятия решений среди несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эти результаты имеют важное значение для формирования научно обоснованной практики в социальной педагогике.

3. Результаты исследования могут стать основой для разработки эффективных образовательных методов, направленных на работу с несовершеннолетними в социально опасном положении. Программа, основанная на убеждениях, может быть интегрирована в существующие социальные службы и системы поддержки с целью достижения положительных результатов в работе с уязвимой молодежью.

Выводы

При работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, социальный педагог должен:

- понять индивидуальные потребности, интересы и проблемы каждого подростка, так как это способствует установлению доверительных отношений, которые являются основой для эффективного влияния;
- быть готовым внимательно выслушивать подростков, чтобы понять их точку зрения и эмоциональное состояние;
- четко и аргументированно излагать свои идеи и предложения, так как использование фактов, примеров и логических аргументов помогает подросткам осознать и принять предлагаемые изменения;
- уметь выделять и акцентировать внимание на успехах подростков, так как похвала и поощрение за положительные действия и усилия мотивируют подростков продолжать двигаться в правильном направлении;
- служить хорошим примером для подражания, так как демонстрируя, как вести себя в различных ситуациях, он помогает подросткам выработать собственные позитивные модели поведения;
- помочь подросткам определить свои цели и совместно работать над их достижением, потому что это способствует формированию у подростков чувства ответственности и вовлеченности в процесс изменений;

– понимать эмоциональное состояние подростков и оказать им поддержку в сложные моменты, так как это укрепляет отношения и делает процесс убеждения более эффективным;

– уметь давать конструктивную критику, указывая на проблемы и предлагая способы их решения, а не просто констатировать ошибки.

Применение метода убеждения требует от социального педагога терпения, умения адаптироваться к индивидуальным осо-

бенностям подростков и постоянной работы над совершенствованием своих коммуникативных навыков. Этот метод становится важным инструментом в работе социального педагога с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, способствуя установлению контакта, изменению негативных моделей поведения и развитию положительных жизненных установок. Данный процесс требует чуткости, терпения, гибкости, профессионализма и стратегического подхода.

Литература

1. Кочетов А. И. Перевоспитание подростка. М.: Педагогика, 1972. 119 с.
2. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности. М., 1972. 333 с.
3. Макаренко А. С. Книга для родителей: Лекции о воспитании детей. М.: Правда, 1985. 448 с.
4. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: Этика коммунистического воспитания: Педагогическое наследие. Сост. О. В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990. 288 с.

References

1. Kochetov A. I. *Perevospitanie podroostka* [Re-education of a teenager]. Moscow: Pedagogy, 1972. 119 p. (In Russian)
2. Makarenko A. S. *Kollektiv i vospitanie lichnosti* [Collective and personality education]. Moscow, 1972. 333 p. (In Russian)
3. Makarenko A. S. *Kniga dlya roditelej: Lekcii o vospitanii detej* [A book for parents: Lectures on parenting]. Moscow: Pravda, 1985. 448 p. (In Russian)
4. Sukhomlinsky V. A. *Kak vospitat' nastoyashchego cheloveka: Ehtika kommunisticheskogo vospitaniya: Pedagogicheskoe nasledie* [How to raise a real person: Ethics of communist education: Pedagogical heritage. Comp. O. V. Sukhomlinskaya]. Moscow: Pedagogy, 1990. 288 p. (In Russian)

5. Толстой Л. Н. Избранные мысли о воспитании и образовании: Сост. И. Горбунова-Посадова: «Что внёс Л. Н. Толстой в разрешение вопроса о воспитании и образовании». М.: типолит. т-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1909. 79 с.
6. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для вузов. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.

5. Tolstoy L. N. *Izbrannye mysli o vospitanii i obrazovanii: Sost. I. Gorbunova-Posadova: «Chto vnyos L. N. Tolstoj v razreshenie voprosa o vospitanii i obrazovanii»* [Selected thoughts on upbringing and education: Comp. I. Gorbunova-Posadova: «What L.N. Tolstoy contributed to resolving the issue of upbringing and education»]. Moscow: tipolit. T. I. N. Kushnerev and Co., 1909. 79 p. (In Russian)
6. Shakurova M. V. *Metodika i tekhnologiya raboty social'nogo pedagoga: Ucheb. posobie dlya VUZov* [Methodology and technology of work of a social pedagogue: Textbook for universities]. Moscow: Publishing Center «Academy», 2002. 272 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Кабардиева Фарида Алимовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной педагогики и социальной работы, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: Kabardiewal@yandex.ru

Шихамирова Бата Абдулгамидовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы, Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: batashihamirova@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Farida A. Kabardieva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Social Pedagogy and Social Work, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: Kabardiewal@yandex.ru

Bata A. Shikhamirova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, head of the chair of Social Pedagogy and Social Work, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: batashihamirova@yandex.ru