

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Гусеева Седает Ниязутдиновна, аспирантка, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: sedaget2010@yandex.ru

Научный руководитель:

Везилов Тимур Гаджиевич, доктор педагогических наук, профессор, кафедра методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: timur.60@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Sedaget N. Guseeva, postgraduate student of Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: sedaget2010@yandex.ru

Scientific supervisor:

Timur G. Vezirov, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Methods of Teaching Maths and Informatics, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: timur.60@mail.ru

Принята в печать 17.01.2025 г.

Received 17.01.2025.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-24-29

Некоторые аспекты углубленного изучения иностранного языка в общеобразовательной школе

© 2025 Дибирова С. И., Дибирова А. С.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова
Махачкала, Россия; e-mail: Ildorado05@mail.ru, Amka55@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель данного исследования – показать необходимость более качественного владения гражданами иностранными языками для всестороннего развития личности и воспитания патриотов-интернационалистов. **Методы.** В работе были использованы системный, историко-литературный и сравнительно-типологический методы. **Результаты.** Иностранный язык как учебный предмет обладает поистине неограниченными возможностями для всестороннего развития личности. Именно этим и определяются поиски путей повышения уровня владения школьниками иностранным языком, а также реализация его воспитательного, образовательного и развивающего потенциала. **Выводы.** В ходе исследования пришли к выводу, что для успешного обучения иностранному языку необходим комплексный подход, как правило это проведение внеурочной работы (кружковые занятия, вечера, просмотры и обсуждение фильмов на иностранном языке, проведение круглых столов, чтение художественной литературы и др.), что предполагает творческую инициативу учителя, его постоянный поиск.

Ключевые слова: обучение, иностранные языки, школьники, международные связи, мотивация, курс.

Формат цитирования: Дибирова С. И., Дибирова А. С. Некоторые аспекты углубленного изучения иностранного языка в общеобразовательной школе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 1. С. 24-29. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-24-29

Some Aspects of Advanced Studying the Foreign Language in a Comprehensive School

© 2025 Sultanat I. Dibirova, Aminat S. Dibirova

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: Ildorado05@mail.ru, Amka55@mail.ru

ABSTRACT. The aim of this study is to show the need for citizens to have better command of foreign languages for the comprehensive development of the individual and the education of patriots and internationalists. **Methods.** The work used systemic, historical-literary and comparative-typological methods. **Results.** A foreign language as an academic subject has truly unlimited possibilities for the comprehensive development of the individual. This is what determines the search for ways to improve the level of proficiency of schoolchildren in a foreign language, as well as the implementation of its educational, developmental and developmental potential. **Conclusions.** The study concluded that a comprehensive approach is needed for successful teaching of a foreign language, as a rule, this is the implementation of extracurricular activities (club classes, evenings, viewing and discussing films in a foreign language, holding round tables, reading fiction, etc.), which presupposes the creative initiative of the teacher, his constant search.

Keywords: education, foreign languages, schoolchildren, international relations, motivation, course.

For citation: Dibirova S. I., Dibirova A. S. Some Aspects of Advanced Studying the Foreign Language in a Comprehensive School. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 1. Pp. 24-29. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-24-29 (in Russian)

Введение

К существенным характеристикам современного этапа в развитии нашего государства относится расширение и укрепление международных связей и сотрудничества с другими странами во имя сохранения мира и жизни на земле, развития научно-технического и социального прогресса. В этих условиях возрастает необходимость более качественного владения гражданами нашей страны иностранными языками, что и предполагает современный социальный заказ общества в отношении обучения иностранным языкам.

Иностранный язык как учебный предмет обладает поистине неограниченными возможностями для всестороннего развития личности, для подготовки учащихся к жизни и труду в условиях научно-технического прогресса, для воспитания патриотов-интернационалистов. Именно этим и определяются поиски путей повышения уровня владения школьниками иностранным языком, более расширенной реализации его воспитательного, образовательного и развивающего потенциала [5, с. 57].

Помимо интенсификации методических исследований предусмотрен и ряд организационных мер [1].

Какие же это условия? Прежде всего наличие:

- 1) не более 30 учащихся в VII-VIII классах и 25 учащихся в IX-XI классах, которые для занятий иностранным языком могут быть разделены на две подгруппы;
- 2) квалифицированных учителей;
- 3) соответствующей учебно-материальной базы: оборудованного кабинета иностранного языка, ТСО, учебно-методической литературы и т. д.;

4) разрешения соответствующих органов о получении которого ходатайствует школа.

Цель учреждения специальных школ и классов с углубленным изучением иностранного языка – предоставить школьникам, проявляющим интерес к предмету и желающим добиться большей результативности в овладении им, реальные возможности для более глубокого его изучения.

Курс обучения в средних школах и классах с углубленным изучением иностранного языка представляет собой развитие и углубление основного курса общеобразовательной школы. Он должен обеспечивать поэтапную реализацию всех целей обучения (практической, воспитательной, образовательной и развивающей), способствовать формированию коммунистических взглядов и убеждений школьников, их всестороннему развитию [5, с. 56].

В школах и классах подобного типа должен быть более полно реализован огромный ценностный, воспитательный, образовательный и развивающий потенциал иностранного языка, как учебного предмета, более последовательно осуществлена коммуникативная направленность процесса обучения школьников с студентами [4]. Представляется возможным более глубоко учитывать интересы школьников, опираться на их профориентацию для практического использования иностранного языка как средства развития и удовлетворения этих интересов, в том числе неязыковых (например, ознакомление с техническим журналом на иностранном языке, журналом мод, иностранной прессой и т. д.) [3, с. 23].

В связи с этим данный курс должен строиться, с одной стороны, на единой для всех учащихся инвариантной основе и включать обязательный для всех материал, с другой – предусматривать значительно большую, чем в обычном типе школ, вариативность в зависимости от склонностей школьников и их профессиональной направленности, а также их большую самостоятельность. Подразумевается вариативность не только в отборе материала (например, предметного содержания текстов, тем, проблем для обсуждения), но и в определении удельного веса различных видов речевой деятельности (устной речи, чтения), а также объема привлекаемой лингвистической теории (обобщений, правил).

По каким направлениям может осуществляться углубление курса

Углубленному изучению иностранного языка могут способствовать:

1. Создание необходимой мотивации учения за счет:

а) осознания учащимися общественной значимости иностранного языка как общеобразовательного учебного предмета, который, с одной стороны, вносит весомый вклад в их гуманитарное образование, с другой – может способствовать приобщению их к научно-техническому и культурному прогрессу в целом и, соответственно, содействовать всестороннему развитию их личности;

б) увеличение информативности и занимательности используемых материалов и пособий, их огромного разнообразия.

2. Постановка жестких требований к уровню развития самых основных видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и в определенной мере письма, усиление их взаимосвязи как способов осуществления общения; постановка более разнообразных коммуникативных задач и обеспечение их решения с помощью адекватных упражнений. Это должно привести к повышению качества практического владения школьниками иностранным языком.

3. Развитие и совершенствование лексических, фонетических, грамматических знаний и навыков школьников за счет больших возможностей для повторения, закрепления, обобщения и систематизации соответствующего материала и действий с ним, что обеспечивается, с одной стороны, наличием дополнительного времени для тренировки и применения, с другой – увеличением удельного веса теоретических

обобщений, систематизацией и расширением языковых знаний и в целом лингвистического кругозора школьников, увеличением объема языкового и речевого материала, экстралингвистической информации и их углубленным изучением.

4. Расширение и углубление страноведческих знаний, создающих основу для развития чувства социалистического интернационализма и советского патриотизма, способствующих повышению культурного уровня учащихся, совершенствованию культуры общения.

5. Обучение переводу как виду речевой деятельности, как важному умению и средству профориентированного применения иностранного языка.

6. Полноценное использование иностранного языка, как средства самостоятельного добывания интересующей школьников информации, обмена мыслями в связи с ней, в целях их профориентации и лучшей подготовки к будущей практической деятельности.

7. Повышение значимости роли самостоятельной работы, совершенствование общеучебных и предметных учебных умений, а частности умения работать с газетой, со справочной литературой, со словарями.

8. Последовательная реализация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом уровня их обученности, интересов, склонностей, способностей вплоть до выделения дифференцированных «подпрограмм научения» внутри углубленного курса.

Тематика для устной речи и чтения может охватывать те же сферы жизни, что и в основном курсе, но подвергаться более углубленному рассмотрению и обсуждению с учетом актуальных событий, происходящих в нашей стране и за рубежом [2]. Представляется, что возможно и некоторое расширение тематики за счет большего использования краеведческой проблематики, привлечения более разнообразных общественно-политических, страноведческих, научно-популярных, общетехнических и других текстов, отвечающих интересам школьников. Особую роль приобретает обсуждение проблем, связанных с содержанием прочитанного, увиденного, услышанного.

Как и в основном курсе, требования к практическому владению каждым видом речевой деятельности, а также объем знаний, навыков и умений, обязательных для

овладения на каждом этапе обучения, являются едиными по всем иностранным языкам, изучаемым в школе.

Динамика в овладении аудированием может быть достигнута за счет: а) его большего удельного веса на уроке; б) языкового, содержательного и жанрового разнообразия текстов (увеличения, в частности, количества научно-популярных текстов), отобранных с учетом интересов учеников и их профориентации; в) восприятия этих текстов школьниками в различном предъявлении (речь учителя, фонозапись); г) обучения учащихся аудированию с различной целевой установкой; с полным пониманием текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, и с пониманием основного содержания текста, включающего значительный процент незнакомых слов и предполагающего развитие умения обходить возникающие трудности (например, развитие языковой текстовой догадки); д) развития умения добиваться понимания услышанного путем переспроса, уточнения; е) увеличения длительности звучания текстов.

Говорение учащихся совершенствуется за счет: а) решения ими различных коммуникативных задач, позволяющих реализовать все функции общения: познавательную, ценностно-ориентационную, конвенциональную (речевой этикет); регулятивную (побудительную), б) расширения номенклатуры ситуаций общения; в) обсуждения большего числа актуальных проблем, имеющих общественно-политическую, нравственно-этическую значимость, способствующих коммунистическому воспитанию школьников, развитию их ценностных ориентаций, чувств, эмоций, мироощущения; г) большей опоры на другие виды речевой деятельности (чтение, письмо) при подготовке устных сообщений; д) ориентации на более разнообразные формы высказывания, в частности на обсуждение, дискуссию, самостоятельную подготовку небольших сообщений на интересующую тему, комментирование и т. п.; е) большей вариативности форм работы над устной речью, увеличения удельного веса групповых форм работы; ж) развития речевой инициативы, самостоятельности в выборе материала, партнеров по общению.

Динамика в обучении **чтению** достигается за счет: а) развития всех трех видов

чтения – с полным пониманием (изучающего), с пониманием основного содержания (ознакомительного) и просмотрового; б) увеличения объема читаемого; в) усложнения текстов в содержательном и языковом планах, их жанрового разнообразия с учетом интересов и профориентации учащихся; г) использования более разнообразных форм переработки информации, ее хранения в памяти с опорой на письмо; д) увеличения удельного веса самостоятельности в выборе материала для чтения; е) совершенствования умения работать со словарем и другими справочниками; ж) большей опоры на само- и взаимоконтроль понимания прочитанного.

Письмо приобретает большее значение как средство обучения и служит в большей мере опорой для устной речи и чтения (составление плана, подборка и фиксация ключевых слов, тезисов и т. д.). Предполагается развитие определенных умений письменной речи, таких, как составление реферата и аннотации к тексту.

Словарный запас учащихся может быть расширен за счет активизации рецептивного лексического материала основного курса и обогащения словаря, подлежащего узнаванию при чтении и аудировании (рецептивного, потенциального).

Грамматический материал курса предполагается пополнять путем: а) включения в продуктивный минимум грамматических явлений, которыми ученики общеобразовательных школ овладевают лишь на уровне узнавания (например, пассивный залог и т. д.); б) добавления ряда новых сложных грамматических явлений, которые учащиеся должны научиться узнавать и понимать при чтении, например, причастные обороты, сослагательное наклонение.

Результаты исследования

1. Исходным при планировании является такая структурная единица учебника, как параграф, урок. Необходимо проанализировать тематику учебника, выявить наиболее ценные в познавательном и воспитательном плане темы для их расширения и углубления, предусмотреть включение дополнительных тем, подтем, проблем.

Далее важно определить, сколько уроков (часов) отводится на каждый параграф в книге для учителя, и добавить количество часов, предусмотренное для той или иной параллели учебным планом данного типа

школ и классов, учитывая при этом практическую, воспитательную и образовательную значимость темы, входящего в параграф языкового и речевого материала, а также возможность и целесообразность их расширения и углубления.

2. При планировании цепочки уроков внутри параграфа важно предусмотреть такие их последовательность и построение, при которых углублению и развитию умений и навыков предшествовала бы инвентаризация и актуализация уже известного языкового материала (например, составление тематических подборок лексики, ключевых слов к пунктам плана сообщения по теме и т. п.).

3. На каждом занятии желательно решать не более двух основных учебных задач, привлекая в ряде случаев, учащихся к их постановке и планированию необходимых действий для их решения.

4. Помимо коммуникативно направленных уроков обычного типа рекомендуется предусмотреть уроки, предполагающие обильную речевую практику в устной речи и чтении с переходом в другие виды деятельности: игровую (интеллектуальные игры, например викторины, КВН; ролевые игры, в том числе театрализация); более широкую познавательную деятельность (составление страноведческих альбомов с подписями, тематических подборок текстов и нереальную практическую деятельность с использованием иностранного языка (помощь молодежным организациям в проведении экскурсий по родному городу, участие в переписке на иностранном языке и т. п.); художественное творчество (подготовка выставок рисунков, коллажей, художественной самодеятельности); техническое творчество и т. д.

5. Работа над темой (разделом учебника, параграфом) может строиться по одной из приведенных ниже схем в зависимости от степени предполагаемого расширения и углубления материала темы, его объема, уровня систематизации, количества дополнительно поставленных задач, характера выделенных для обсуждения проблем, в целом – от методической целесообразности конструирования программы научения. Фактически речь идет о том, «перекраивать» ли весь раздел учебника или «надстраивать» его. Выбор одного из этих путей зависит также от количества дополнительно выделяемых часов в той или иной параллели классов.

Заключение

Крайне важно:

1. Сохранить и развивать желание учащихся лучше овладеть иностранным языком, побудившее их выбрать углубленный путь его изучения. Для этого необходимо создавать и всячески поддерживать благоприятный психологический климат на уроке, атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и сотрудничества.

2. Учитывать индивидуальные особенности учащихся, их склонности и способности, внеязыковые интересы и стимулировать их дальнейшее развитие с помощью иностранного языка, а именно:

а) использовать соответствующие их интересам материалы из разных сфер жизни, науки, техники, искусства;

б) организовывать пути самостоятельного поиска таких материалов учащимися, определять зону этого поиска, помогать им;

в) обеспечивать возможность нахождения и обмена с товарищами интересующей информацией, а также ее обсуждения;

г) ориентировать учащихся в том, как должен быть использован иностранный язык в практической деятельности как в ходе обучения в школе, так и после ее окончания (рассказывать, объяснять, приводить примеры, организовывать встречи с интересными людьми, владеющими иностранными языками).

3. Использовать разные виды уроков: уроки-семинары, уроки-экскурсии, уроки-лекции (микроуроки), уроки-конференции, уроки-зачеты, уроки-консультации.

Это возможно лишь при органичном сочетании разных форм работы: индивидуальной, парной, групповой.

Особую значимость имеют парные и групповые формы работы, поскольку они помогают объединять учащихся по интересам или по уровню обученности, обеспечивая переход из одной группы в другую. Выделение среди учащихся-консультантов, «экспертов» поможет организовать взаимопомощь и взаимоконтроль.

Групповые формы работы могут проводиться как при условии предварительной индивидуальной подготовки дома, так и без нее. В первом случае учащиеся получают индивидуальные задания на дом, соотносящиеся друг с другом, например: один должен подобрать лексику на заданную тему к предстоящему обсуждению конкретной проблемы или составить лексическую/функционально-смысловую

таблицу (ФСТ) по образцу, данному, например, в учебнике или подготовленному учителем; второй должен прочитать текст на эту тему и подготовить краткую передачу его содержания по составленному плану; третий – подобрать иллюстративный материал из рекомендованных учителем источников; четвертый – составить вопросы для обсуждения данной проблемы на уроке, которые он задаст членам своей подгруппы.

На уроке каждый отчитывается о проделанном дома, а затем группа составляет совместный план обсуждения проблемы, распределяет задачи (роли) каждого участника обсуждения.

Групповая работа может и не быть подготовлена предварительно дома. Тогда члены группы получают задания и соот-

ветствующие материалы на уроке, некоторое время работают самостоятельно, обращаясь за помощью друг к другу – и учителю, затем коллективно обсуждают их выполнение. Далее один из членов группы выступает перед классом с обобщающим сообщением. Можно провести конкурс между ними.

Успешному обучению иностранному языку способствует, как известно, проведение внеурочной работы (кружковые занятия, вечера, просмотры и обсуждение кинофильмов на иностранном языке и др.). Эффективность обучения обеспечивается и за счет всемерной интенсификации учебно-воспитательного процесса: с помощью ТСО, сочетания различных форм работы – индивидуальной, парной и групповой. Все это предполагает творческую инициативу учителя, его постоянный поиск.

Литература

1. Островский Б. С. Разговорный английский. М., 2004. 144 с.
2. Резник Р. В. Грамматика английского языка для учащихся средней школы. М., 1994. 288 с.
3. Стефанович Г. А. Английский язык в пословицах и поговорках. М., 1995. 95 с.

4. Мулярчик А. С. Англо-американская национальная традиция. М.: МГУ, 2011.
5. Куряева Р. М. О научном подходе к методике преподавания английского языка. СПб., 2012. 72 с.

References

1. Ostrovsky B. S. *Razgovornyj anglijskij* [Conversational English]. Moscow, 2004. 144 p. (In Russian)
2. Reznik R. V. *Grammatika anglijskogo yazyka dlya uchashchikhsya srednej shkoly* [English Grammar for Secondary School Students]. Moscow, 1994. 288 p. (In Russian)
3. Stefanovich G. A. *Anglijskij yazyk v poslovicakh i pogovorkakh* [English in Proverbs and Sayings]. Moscow, 1995. 95 c. (In Russian)

4. Mulyarchik A. S. *Anglo-amerikanskaya nacional'naya tradiciya* [Anglo-American National Tradition]. Moscow: Moscow State University, 2011. (In Russian)
5. Kuryaeva R. M. *O nauchnom podhode k metodike prepodavaniya anglijskogo yazyka* [On the Scientific Approach to Methods of Teaching English]. St. Petersburg, 2012. 72 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Дибирова Султанат Исаевна, доктор филологических наук, профессор, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет им. П. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: Ildorado05@mail.ru

Дибирова Аминат Сайбулаевна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, Дагестанский государственный педагогический университет им. П. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: Amka55@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Sultanat I. Dibirova, Doctor of Philology, professor, the chair of Foreign Languages and Teaching Methods, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: Ildorado05@mail.ru

Aminat S. Dibirova, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Foreign Languages and Teaching Methods, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: Amka55@mail.ru.