

[History of Russian pedagogy before the great October socialist revolution]. Moscow: State. Educational ped. Publishing house of NARKOMPROM RSFSR. 1938. 510 p. (In Russian)

4. Nazarova N. M. *Podgotovka kadrov na kafedre surdopedagogiki defektologicheskogo fakul'teta MGPI imeni V. I. Lenina* [Personnel training at the Department of Deaf Pedagogy of the Defectology Faculty of Moscow State Pedagogical Institute named after V. I. Lenin]. Moscow: MPGU, 2020. Pp. 19-24 (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Гарёва Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра инклюзивных социальных групп, Российский государственный социальный университет, Москва, Россия; e-mail: garewa.tatyana@yandex.ru

Принята в печать 15.01.2025 г.

5. Yugova O. V. *Izuchenie opyta raboty i sovershenstvovanie professional'nykh kompetencij specialistov rannej pomoshchi rebenku s narusheniyami razvitiya i ego sem'e* [Studying work experience and improving professional competencies of specialists in early care for a child with developmental disabilities and his family]. Special education. 2022. No. 2 (66). Pp. 195-208. (In Russian)

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Tatyana A. Gareva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Inclusive Social Groups, Russian State Social University, Moscow, Russia; e-mail: garewa.tatyana@yandex.ru

Received 15.01.2025.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 37

DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-18-24

Использование онлайн-ресурсов на занятиях по рисованию в дошкольной образовательной организации

© 2025 Гусеева С. Н.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: sedaget2010@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является изучение роли использования онлайн-ресурсов в образовании дошкольников. Актуальность исследования обусловлена стремительным внедрением цифровых технологий в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. **Методы.** Для проведения опытно-экспериментальной части исследования нами были выделены три занятия, в рамках которых в течение трёх экспериментальных месяцев онлайн-ресурсы внедрялись в традиционную форму занятия. **Результат** такой работы показал положительную педагогическую динамику. Также в исследовании представлены фрагменты презентационного материала, который применялся в ходе опытно-экспериментальной работы. **Вывод.** Преимущество использования онлайн-ресурсов неоспоримо, так как такая форма работы является инновационной для передачи знаний, умений и навыков, а также подготовки детей к начальной школе.

Ключевые слова: онлайн-ресурсы, дошкольное образование, цифровые инструменты, цифровые технологии, занятия по рисованию.

Формат цитирования: Гусеева С. Н. Использование онлайн-ресурсов на занятиях по рисованию в дошкольной образовательной организации // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 1. С. 18-24. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-18-24

Using Online Resources During Drawing Lessons at a Preschool Educational Organization

© 2025 Sedaget N. Guseeva,

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: sedaget2010@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to study the role of the use of online resources in the education of preschoolers. The relevance of the research is due to the rapid introduction of digital technologies into the educational process of preschool educational organizations. **Methods.** To conduct the experimental part of the study, we allocated three classes, within which, during three experimental months, online resources were introduced into the traditional form of the lesson. The result of such work showed positive pedagogical dynamics. The study also presents fragments of presentation material that was used in the course of experimental work. **Conclusion.** The advantage of using online resources is undeniable, since this form of work is innovative for the transfer of knowledge, skills and abilities, as well as preparing children for primary school.

Keywords: online resources, preschool education, digital tools, digital technologies, electronic resources.

For citation: Guseeva S. N. Using Online Resources During Drawing Lessons at a Preschool Educational Organization. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 1. Pp. 18-24. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-18-24 (in Russian)

Введение

За последние десять лет информационные технологии весьма активно проникли в образовательную систему дошкольного образования, и такая тенденция завоевала доверие всех участников образовательных отношений. Такая модернизация дошкольного образования значительно влияет на личность самого ребёнка.

Информационные технологии предполагают усвоение информации большими объёмами не механических, а осмысленно, применяя логическое и абстрактное мышление. Для того, чтобы данный процесс происходил с наименьшими физическими и интеллектуальными потерями, на помощь педагогическому сообществу пришли онлайн-ресурсы.

Проблема использования онлайн-ресурсов в образовании дошкольников освещена в трудах достаточного количества учёных-современников (Л. Л. Босова, С. Г. Григорьев, В. В. Гринкун). Однако в связи с тем, что онлайн-ресурсы – это динамичное понятие, где информационные технологии находятся в постоянно прогрессивном развитии, особое значение приобретают труды именно современных исследователей, изданные за последние пять лет (Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, В. С. Федотова). Поскольку онлайн-ресурсы являются одним

из видов цифровых инструментов и сервисов, то наш исследовательский взор также устремлён на научные труды в ракурсе последнего понятия.

Вопросы использования цифровых инструментов, с точки зрения выстраивания коммуникации в дошкольном образовании, широко освещён в научных изысканиях И. А. Сударевой, М. В. Сычёвой и др. Проблемы и возможности использования цифровых технологий в дошкольном образовании рассмотрены в трудах Л. И. Володиной, Т. С. Доржиевой, Н. В. Кондрашовой, В. В. Пащенко, И. А. Савенковой, Т. П. Почтарьковой и др. Однако во всех этих работах касаются лишь вскользь настоящей темы исследования и не конкретизируют исследовательское внимание конкретно на понятии онлайн-ресурсов.

Материал и методы

Онлайн-ресурсы – это пакет электронных материалов, используемых в образовательном процессе, для воспроизведения которых требуются специальные мультимедийные устройства [12, с. 25].

Среди онлайн-ресурсов могут использоваться:

- компьютерные программы для развития речевых навыков;
- онлайн-игры для развития речевого дыхания;

- интерактивные игры для развития слуха и общей грамотности;

- общеобразовательные интерактивные занятия, направленные на постижение знаний об окружающем мире.

Онлайн-ресурсы можно разделить на несколько направлений:

- аудиальные – в которых используются только звуковые дорожки;

- аудиовизуальные – в них сочетаются звуковая дорожка и видеоряд;

- сетевые образовательные ресурсы, интерактивные альбомы и энциклопедии, обучающие онлайн-игры и т. д.

Вышеуказанные виды онлайн-ресурсов, реализующихся в рамках описанных направлений, могут применяться в следующих формах:

- демонстрационный метод – показ демонстрационного материала на интерактивной доске;

- иллюстративный метод – используется показ фотографий, образцов предметов, схем.

- тренинговый метод – направлен на использование онлайн-ресурсов в целях обучения воспитанников определённым знаниям, умениям и навыкам [12, с. 33].

Основная часть

Одним из ключевых условий использования онлайн-ресурсов в образовании дошкольников, по нашему мнению, является то, что с детьми должен работать специалист, технически обладающий навыками создания и применения онлайн – ресурсов в своей работе. Такому специалисту необходимо знать все санитарные правила и нормы, которые допустимы при работе с компьютером и интерактивной доской в условиях дошкольного образовательного учреждения. Также данный специалист-педагог должен понимать и представлять целесообразность того материала, который планируется использовать.

Использование онлайн-ресурсов предполагает цифровизацию дошкольного образования. Цифровизация – представляет собой переход к новым процессам, моделям и подходам на основе информационных ресурсов [10, с. 202].

В целях изучения эффективности использования онлайн-ресурсов в образовании дошкольников, нами было проведено

исследование, которое заключалось в изучении использования на занятиях со старшими дошкольниками по математическим представлениям, рисованию и развитию речи различных онлайн-ресурсов [11]. В эксперименте приняли участие две группы детей ГБДОУ 75 (государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение) Московского района Санкт-Петербурга – экспериментальная и контрольная. В исследовании приняли дети старших дошкольных групп. И в экспериментальной, и в контрольной группе было по 100 человек.

Нами было проведено диагностическое обследование всех испытуемых, в ходе которого выявлен низкий уровень владения математическими представлениями, изобразительными навыками и средним развитием речи. В течение трёх месяцев в период с 1.10.23 г. по 30.12.23 г. с указанными группами детей проводились обучающие занятия по предметам только с применением онлайн-ресурсов. Использовались: тематические мультимедийные презентации, образовательные игры, видеоролики и музыкальное сопровождение, мультфильмы и интерактивные игры.

В процессе работы практический материал чередовался с теоретическим, наглядность перемежалась с текстовым материалом, всё содержания занятий было ярким, наглядным и красочным. Особенность применения онлайн-ресурсов была в том, что в традиционную форму занятия был встроен онлайн интерактивный инструментарий.

После проведения наблюдения, нами была осуществлена контрольная диагностика (по истечении трёх месяцев работы), которая показала положительную динамику: экспериментальная группа показала качественные изменения в изучении математических представлений и в речевом развитии, нежели в области рисования. Показатели контрольной диагностики представлены в таблице 1.

Ниже, на рисунках 1-3 представлены фрагменты использованного презентационного материала по занятиям в рамках речевого развития, математических представлений и рисования:

Таблица 1

Показатели контрольной диагностики (%)

Виды занятий	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Уровни развития					
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие	42	50	8	22	58	20
Математические представления	42	45	13	21	58	21
Рисование	37	50	13	25	58	17



А а

*Этой белокрылой птице
 В зоопарке не сидится.
 Чтобы люди улыбались,
 К ним летит со свёртком ...*



ИЗВИНИ

Рис. 1. Фрагмент занятия по речевому развитию

УГОЛ

Шар



Рис. 2. Фрагмент занятия по математическим представлениям

ОРАНЖЕВЫЙ

ЗЕЛЕНЫЙ

- Оранжевый апельсин
- Оранжевый мандарин
- Рыжая лиса
- Рыжая бабочка



- Зеленый огурец
- Зеленый крокодил
- Зеленая лягушка
- Зеленый листик

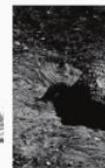
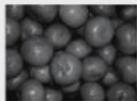


Рис. 3. Фрагмент занятия по рисованию

Заключение

Таким образом, применение онлайн-ресурсов в дошкольном образовании позволяет делать образовательный процесс интересным, увлекательным, а главное – результативным. Нами специально были подобраны именно те занятия, изучение которых будет продолжено в пределах образовательной программы начального общего образования. Воспитанники ДОУ – это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения [1, с. 4].

Педагогу важно знать, понимать и учитывать, что положительный образовательный эффект во многом зависит от дизайна используемых онлайн-ресурсов, величины шрифта, содержательности. Преимущество использования онлайн-ресурсов неоспоримо, так как такая форма работы является инновационной для передачи

знаний, умений и навыков, а также подготовке детей к начальной школе.

Информатизация дошкольного образования – это инновационный процесс, который предоставляет воспитателям широкий спектр возможностей для внедрения в педагогический процесс авторских педагогических технологий информационной направленности. Педагоги, которые используют в своей педагогической деятельности онлайн-ресурсы, расширяют круг не только своих возможностей, но и повышают мотивацию детей к усвоению образовательной программы и проявления первичной исследовательской инициативы. Использование цифровых технологий в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом, в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил [8, с. 62].

Литература

1. Володина Л. И. Цифровые технологии – инструмент педагога дошкольного образования. Современное дошкольное образование: теория и практика. 2022. № 13. С. 2-4.
2. Доржиева Т. С. Проектирование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации. Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации образовательного и профессионального стандартов: Сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конференции (с международным участием), Иркутск, 08-09 декабря 2020 года. Иркутск: «Аспринт», 2021. С. 77-81.
3. Икромова М. Н. Современные средства обучения программированию детей дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. 2022. № 4. С. 68-73.
4. Кондрашова Н. В. Новые возможности для профессиональной деятельности воспитателя современной ДОО в информационном пространстве // VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования: Сборник статей съезда, Москва, 17-18 ноября 2022 года / Под редакцией И. М. Логвиновой. Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. С. 443-449.
5. Леденева А. В. Цифровизация образования: понятие, особенности, технологии // Дополнительное образование Оренбуржья: эффективные практики: сборник методических материалов по итогам областной научно-практической

конференции, Оренбург, 26 апреля 2023 года. С. 15-19.

6. Литвинова С. Н. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2021. № 62. С. 99-112.

7. Оценка опыта внедрения ИКТ в образовательную практику дошкольных педагогов / А. Н. Веракса, М. Н. Гаврилова, А. В. Чурсина, А. Я. Фоминых // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 6(123). С. 186-195.

8. Почтарькова Т. П. Использование цифровых технологий и инструментов в дошкольном образовании: возможности и проблемы // Вопросы педагогики. 2023. № 4-1. С. 58-62.

9. Саввина М. П. Опыт трансляции цифровой образовательной среды дошкольных учреждений в рамках стажировочной площадки // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 1. С. 151-155.

10. Сударева И. А. Цифровые инструменты и выстраивание коммуникации в дошкольном образовании // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: Сб. статей IV Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 21 декабря 2022 года – 2023 года. Пензенский государственный аграрный университет, 2022. С. 202-205.

11. Федотова В. С. Средства создания цифровых образовательных ресурсов: учебное пособие. Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. СПб.: 2023. 128 с.

12. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова,

Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С. П. Королева, 2020. 128 с.

References

1. Vologdina L. I. *Cifrovye tekhnologii – instrument pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya. Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: teoriya i praktika* [Digital technologies are a tool of a teacher of pre-school education. Modern pre-school education: theory and practice]. 2022. No. 13. Pp. 2-4. (In Russian)

2. Dorzhieva T. S. *Proektirovanie cifrovoj obrazovatel'noj sredy doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii. Innovacionnaya deyatel'nost' pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya v usloviyakh realizacii obrazovatel'nogo i professional'nogo standartov: Sb. materialov Vserossijskoj nauch.-prakt. konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem), Irkutsk, 08-09 dekabrya 2020 goda.* [Designing the digital educational environment of a preschool educational organization. Innovative activity of a preschool education teacher in the context of the implementation of educational and professional standards: Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (with international participation), Irkutsk, December 08-09, 2020]. Irkutsk: Asprint, 2021. Pp. 77-81. (In Russian)

3. Ikromova M. N. *Modern means of teaching programming to preschool children* [Pedagogical education and science]. 2022. No. 4. Pp. 68-73. (In Russian)

4. Kondrashova N. V. *Novye vozmozhnosti dlya professional'noj deyatel'nosti vospitatelya sovremennoj DOO v informacionnom prostranstve* [New opportunities for professional activity of a teacher of modern preschool education in the information space]. VII All-Russian Congress of preschool education workers: Collection of articles of the Congress, Moscow, November 17-18, 2022 / Edited by I. M. Logvinova. Moscow: Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education, 2022. Pp. 443-449. (In Russian)

5. Ledeneva A. V. *Cifrovizaciya obrazovaniya: ponyatie, osobennosti, tekhnologii* [Digitalization of education: concept, features, technologies]. Additional education in Orenburg region: effective practices: a collection of methodological materials based on the results of the regional scientific and practical conference, Orenburg, April 26, 2023. Pp. 15-19. (In Russian)

6. Litvinova S. N. *Cifrovaya transformaciya obrazovatel'noj sredy doshkol'noj obrazovatel'noj*

organizacii [Digital transformation of the educational environment of a preschool educational organization]. Bulletin of the Orthodox St. Tikhon University for the Humanities. Series 4: Pedagogy. Psychology. 2021. No. 62. Pp. 99-112. (In Russian)

7. *Ocenka opyta vnedreniya IKT v obrazovatel'nyuyu praktiku doshkol'nykh pedagogov* [Assessment of the experience of introducing ICT into the educational practice of preschool teachers]. A. N. Veraksa, M. N. Gavrilova, A. V. Chursina, A. Ya. Fominykh. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2021. No. 6(123). Pp. 186-195. (In Russian)

8. Pochtarkova T. P. *Ispol'zovanie cifrovyykh tekhnologij i instrumentov v doshkol'nom obrazovanii: vozmozhnosti i problemy* [The use of digital technologies and tools in preschool education: opportunities and problems]. Questions of pedagogy. 2023. No. 4-1. Pp. 58-62. (In Russian)

9. Savvina M. P. *Opyt translyacii cifrovoj obrazovatel'noj sredy doshkol'nykh uchrezhdenij v ramkakh stazhirovочноj ploshchadki* [The experience of broadcasting the digital educational environment of preschool institutions as part of an internship site]. Modern high-tech technologies. 2023. No. 1. Pp. 151-155. (In Russian)

10. Sudareva I. A. *Cifrovye instrumenty i vystraivanie kommunikacii v doshkol'nom obrazovanii* [Digital tools and building communication in preschool education]. Formation of professional orientation of the personality of specialists – the path to innovative development of Russia: Collection of articles of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference, Penza, December 21, 2022-2023. Penza State Agricultural University, 2022. Pp. 202-205. (In Russian)

11. Fedotova V. S. *Sredstva sozdaniya cifrovyykh obrazovatel'nykh resursov: uchebnoe posobie* [Means of creating digital educational resources: a textbook]. Leningrad State University named after A. S. Pushkin. St. Petersburg: 2023. 128 p. (In Russian)

12. *Cifrovaya pedagogika: tekhnologii i metody: uchebnoe posobie* [Digital pedagogy: technologies and methods: a textbook]. N. V. Solovova, N. V. Sukhankina, D. S. Dmitrieva, D. S. Dmitriev; Samara National Research University named after academician S. P. Korolev, 2020. 128 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Гусеева Седает Ниязутдиновна, аспирантка, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: sedaget2010@yandex.ru

Научный руководитель:

Везиров Тимур Гаджиевич, доктор педагогических наук, профессор, кафедра методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: timur.60@mail.ru

Принята в печать 17.01.2025 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Sedaget N. Guseeva, postgraduate student of Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: sedaget2010@yandex.ru

Scientific supervisor:

Timur G. Vezirov, Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Methods of Teaching Maths and Informatics, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: timur.60@mail.ru

Received 17.01.2025.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 37

DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-24-29

Некоторые аспекты углубленного изучения иностранного языка в общеобразовательной школе

© 2025 Дибирова С. И., Дибирова А. С.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова
Махачкала, Россия; e-mail: Ildorado05@mail.ru, Amka55@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель данного исследования – показать необходимость более качественного владения гражданами иностранными языками для всестороннего развития личности и воспитания патриотов-интернационалистов. **Методы.** В работе были использованы системный, историко-литературный и сравнительно-типологический методы. **Результаты.** Иностранный язык как учебный предмет обладает поистине неограниченными возможностями для всестороннего развития личности. Именно этим и определяются поиски путей повышения уровня владения школьниками иностранным языком, а также реализация его воспитательного, образовательного и развивающего потенциала. **Выводы.** В ходе исследования пришли к выводу, что для успешного обучения иностранному языку необходим комплексный подход, как правило это проведение внеурочной работы (кружковые занятия, вечера, просмотры и обсуждение фильмов на иностранном языке, проведение круглых столов, чтение художественной литературы и др.), что предполагает творческую инициативу учителя, его постоянный поиск.

Ключевые слова: обучение, иностранные языки, школьники, международные связи, мотивация, курс.

Формат цитирования: Дибирова С. И., Дибирова А. С. Некоторые аспекты углубленного изучения иностранного языка в общеобразовательной школе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 1. С. 24-29. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-24-29

Some Aspects of Advanced Studying the Foreign Language in a Comprehensive School

© 2025 Sultanat I. Dibirova, Aminat S. Dibirova

Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: Ildorado05@mail.ru, Amka55@mail.ru