

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 376.37
DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-11-18

Сопоставительный исторический анализ профессиональной подготовки студентов-педагогов и студентов-дефектологов в России

© 2025 Гарёва Т. А.

Российский государственный социальный университет,
Москва, Россия; e-mail: garewa.tatyana@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Провести расширенный сопоставительный исторический анализ профессиональной подготовки студентов-педагогов и студентов-дефектологов в России. **Методы.** В исследовании применялись теоретические методы (изучение междисциплинарных научных источников по выбранной теме исследования). В статье изложены важнейшие научно-теоретические аспекты развития профессиональной подготовки студентов-педагогов и студентов-дефектологов по каждому историческому периоду развития для выявления перспектив их дальнейшего профессионального обучения на современном этапе развития высшего образования. **Результат.** Изложены ключевые критерии становления сопоставительного исторического анализа студентов-педагогов и студентов-дефектологов в России. Результаты проведенного исследования показывают значимость и взаимосвязь ключевых положений истории общей педагогики, педагогики специального образования и педагогики высшей школы по каждому периоду исторического развития России и западноевропейских стран для дальнейшей модернизации высшего образования педагогических и дефектологических кадров. **Вывод.** Проведенный сопоставительный исторический анализ профессиональной подготовки студентов-педагогов и студентов-дефектологов в России показывает ряд важнейших ключевых критериев каждого исторического периода для дальнейшего становления высшего педагогического и дефектологического образования в виде поэтапного становления университетского образования, зарождения педагогического образования в России и за рубежом, изменения аксиологических воззрений общества по отношению к лицам с нарушениями в развитии, изменения содержания образования педагогов и дефектологов, появление новых специализаций в профиле профессиональной подготовки педагогов и дефектологов, наличие потребностей педагогической практики в кадрах специального (дефектологического) образования.

Ключевые слова: история профессиональной подготовки, студенты-дефектологи, студенты-педагоги, университет.

Формат цитирования: Гарёва Т. А. Сопоставительный исторический анализ профессиональной подготовки студентов-педагогов и студентов-дефектологов в России // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 1. С. 11-18. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-11-18

Comparative Historical Analysis of Professional Training of Pedagogical and Special Pedagogical Students in Russia

© 2025 Tatyana A. Garyova

Russian State Social University,
Moscow, Russia; e-mail: garewa.tatyana@yandex.ru

ABSTRACT. Aim. Conducting the extended comparative historical analysis of pedagogical and special pedagogical students' professional training in Russia. **Methods.** The study uses theoretical methods (the study

of interdisciplinary scientific sources on the chosen research topic). The paper outlines the most important scientific and theoretical aspects of the development of professional training of students-teachers and students-defectologists for each historical period of development in order to identify the prospects for their further professional training at the present stage of higher education development. **Result.** The key criteria for the formation of a comparative historical analysis of students-teachers and students-defectologists in Russia are outlined. The results of the conducted research show the importance and interrelation of the key provisions of the history of general pedagogy, pedagogy of special education and pedagogy of higher education for each period of the historical development of Russia and Western European countries for the further modernization of higher education of pedagogical and defectological personnel. **Conclusion.** The comparative historical analysis of the professional training of pedagogical students and students of defectology in Russia shows a number of the most important key criteria of each historical period for the further development of higher pedagogical and defectological education in the form of a phased formation of university education, the emergence of pedagogical education in Russia and abroad, changes in the axiological views of society in relation to persons with developmental disabilities, changes in the content of education for teachers and speech pathologists, the emergence of new specializations in the profile of professional training of teachers and defectologists, the presence of the needs of pedagogical practice in the personnel of special (defectological) education.

Keywords: history of professional training, students-defectologists, students-teachers, university.

For citation: Garyova T. A. Comparative Historical Analysis of Professional Training of Pedagogical and Special Pedagogical Students in Russia. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2025. Vol. 19. No. 1. Pp. 11-18. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-11-18 (in Russian)

Введение

Успешность профессиональной подготовки педагогических кадров в различные исторические эпохи в России во многом зависела от особенностей политических, социально-экономических изменений в обществе, развития наук различного профиля (педагогике, психологии, медицины), изменений аксиологических воззрений общества по отношению к лицам, имеющим нарушения в развитии [4]. В последние годы в отечественном высшем образовании происходят значительные изменения, связанные с необходимостью модернизации программ высшей школы, разработкой и созданием принципиально новых профильных программ, ориентированных на профессиональную подготовку многопрофильного специалиста, готового работать в различных институциональных условиях. Внедрение в систему высшего образования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в двухуровневую систему профессиональной подготовки студентов-педагогов и студентов-дефектологов (бакалавриат, магистратура) требует детального учета важнейших исторических событий в России [2]. Проблемой профессиональной подготовки студентов-педагогов и студентов-дефектологов в отечественной истории общей, профессиональной и специ-

альной педагогики занимались Д. И. Азбукин, В. А. Лаппин, Л. С. Волкова, В. И. Селиверстов, Н. Н. Малофеев, Е. Н. Медынский, Н. М. Назарова.

Целью нашего исследования явилось проведение расширенного сопоставительный исторический анализ профессиональной подготовки студентов-педагогов и студентов-дефектологов в России.

Объектом исследования явилась система профессиональной подготовки студентов-педагогов и студентов-дефектологов в России.

Гипотезой нашего исследования явилось предположение о том, что расширенный теоретический анализ истории изучения профессиональной подготовки студентов-педагогов и студентов-дефектологов позволит выделить ряд ключевых маркеров в различные эпохи развития России, являющихся основой для дальнейшего планирования и становления профессиональной подготовки в системе высшего образования.

В соответствии с вышеизложенным материалом была определена и **проблема исследования** – выявление ключевых аспектов становления профессиональной подготовки студентов-педагогов и студентов-дефектологов возможно только на основе детального изучения истории Российской Федерации, истории высшего российского

образования педагогический и дефектологических кадров.

В работе были использованы теоретические **методы** исследования: изучение, анализ междисциплинарных научных источников в рамках выбранной темы исследования.

Исследование состояло из ряда взаимосвязанных этапов:

На первом этапе устанавливалась степень научной разработки выбранной проблемы исследования.

На втором этапе проводился детальное изучение важнейших исторических событий в России, полученные данные систематизировались.

На третьем этапе обобщались полученные результаты, формулировались выводы.

Результаты и обсуждение

В рамках материалов данной статьи изложим историю педагогики, историю коррекционной педагогики и профессиональной педагогики обобщенно, основываясь на особенностях развития наук различного профиля, непосредственно влияющих на становление отечественного высшего образования.

Период античности и средневековья

В античном обществе лица с нарушениями в развитии подвергались инфантициду. В основе детоубийств у славян были экономические причины. Лишь с принятием христианства жизнь «убогих», «нищих» существенно изменилась. У древних славян появляется снисходительное отношение к слабым и больным людям. Зарождение «культу нищего» рассматривается как истоки проявления милосердия в Киевской Руси. Христианство привнесло в жизнь славян множество новых ценностей, связанных с благотворительностью, нравственностью. Начинают открываться институты монастырского призрения, основанные на интеграции сочувствия к немощным и традиций византийской культуры; первые законодательные акты церковной благотворительности в отношении лиц с нарушениями в развитии. Развитие законодательной базы продолжило свое активное развитие в период правления русского государя И. В. Грозного (1533-1547 гг.). Появляются первые сборники Стоглавого собора, пропагандирующие необходимость призрения лиц с нарушениями в развитии, активное развитие благотворительности на Руси [4].

При монастырях и церквях открываются первые школы. Обучение в этих школах велось священнослужителями. Однако обучение грамоте было не обязательно для всех социальных слоев населения. Число грамотных людей на Руси было невелико [2].

Таким образом, анализируя период античности, можно выделить ряд основополагающих критериев для дальнейшего изучения лиц с нарушениями в развитии и становления профессиональной подготовки педагогических кадров: зарождение христианского вероучения изменило жизнь лиц с нарушениями в развитии и отношение общества к ним, что явилось основой для начала научного изучения особенностей нарушений психофизического развития лиц с нарушениями в развитии и методов их воспитания и обучения. Помимо этого, начинают открываться монастырские школы, обучающие людей различных социальных слоев, что дало начало развитию педагогики в России.

Новое время (1640-1918)

Переход к *Новому времени (1640-1918)* ознаменовался в отечественной истории активным развитием наук различного профиля (философии, медицины, психологии, педагогики), оказывающих колоссальное влияние на изучение лиц с нарушениями в развитии, организацию профессиональной подготовки для педагогов-дефектологов.

В России начинают открываться учебно-воспитательные дома для детей с сенсорными нарушениями, Благотворительное опытное училище (1806), Варшавской училище (1817), училища для глухонемых девочек, Александровское училище-хуторок для детей с нарушениями слуха (1889). Начинается активное освоение жестового языка.

С 1885 года начинает издаваться первый журнал для педагогов-дефектологов «Медико-педагогический вестник» под руководством профессоров И. В. Маляревского, И. В. Сеченова, П. Ф. Лесгафта.

В России первые университеты появились в эпоху Просвещения (XVII-XVIII вв.). Университеты опирались на опыт зарубежных вузов и воплощали в себе традиции классического образования, интеграцию образования и науки, наличие академической автономии. В 1755 году по проектам отечественного академика М. В. Ломоносова и графа И. И. Шувалова

был создан Московский университет, ставший центром развития науки и просвещения в России. В этом университете обучались студенты трех классов: студенты первого класса посещали все лекции; студенты второго класса посещали лекции в рамках своей специальности; студенты третьего класса учились по индивидуальному плану. В университете функционировали три факультета: философский, медицинский и юридический [4].

На протяжении XVIII столетия значительная роль придается воспитанию и учете индивидуальных особенностей детей, либеральной дисциплине в процессе обучения. В целом, в это время профессиональное образование в обществе обеспечивают тривиальные школы, гимназии и университеты. Следует также отметить, что крестьянские школы продолжили свое развитие и распространение в России. Выпускникам крестьянских школ предоставлялось право поступать в гимназии.

В дальнейшем, университеты начинают открываться в различных регионах: Казани, Харькове, Киеве. Первые российские университеты открывали свои библиотеки, гимназии, растили молодое поколение профессоров, активно занимались издательской деятельностью. XIX столетие ознаменовалось в мировой истории появлением классической модели университетского образования, в основе которой демократичность сочеталась с витком новых научных исследований, элитарностью, светскостью образования, свободомыслием. Университет в это время понимался как полная свобода научной, преподавательской деятельности профессоров и свобода студентов в выборе, планировании исследований и сроков их сдачи. При этом преподаватели и студенты могли менять университеты в зависимости от собственных желаний. Отечественные университеты были наделены респектабельностью, высокой степенью доверия общества и престижем для получения высокооплачиваемой профессии. Образование становится неразрывной частью научных исследований и жизни общества.

Со времен открытия Московского университета начинается профессиональная подготовка учительских кадров. Так, в 1779 году появляется первая трехлетняя учительская семинария. Чуть позже, в 1783 году открывается учительская семинария при Главном народном училище в

Санкт-Петербурге. В Мещанском отделении при Смольном институте начинается подготовка педагогов для института благородных девиц.

В 1781 году немецкий педагог И. Г. Шварц представил научной общественности план по подготовки учителей и развития просвещения в целом. В 1786 году начинает функционировать вторая учительская семинария, направленная на подготовку педагогов для народных училищ. В 1803 году открывается Главный педагогический институт, именованный в дальнейшем в Петербургский университет. Уже с этого времени задачи подготовки педагогических кадров были переложены на университеты. Однако основная масса учителей продолжала учиться в семинариях, в которых решались задачи государственной важности, направленные на духовно-нравственное, религиозное воспитание подрастающего поколения молодых педагогов. В семинариях слушатели изучали Закон Божий, русский и славянский языки, постигали азы арифметики, истории, изучали различные ремесла. В обществе неуклонно росла потребность в педагогических кадрах. Профессиональной подготовкой педагогических кадров начали заниматься и женские гимназии, женские институты, епархиальные училища, учительские институты, состоявшие в ведении попечительских учебных округов и Министерства народного просвещения. Таким образом, в конце XVIII столетия отечественная профессиональная подготовка педагогов приобретает системный характер и руководствуется требованиями Министерства народного просвещения. Но несмотря на обширное количество педагогических учебных заведений, они имели закрытый характер, и их выпускники обязаны были отработать учителями не менее 6 лет. Обучение основывалось на прохождении студентами подготовительных курсов, в процессе которых они изучали общеобразовательные дисциплины и курсов специальной подготовки, основанных на овладении методиками преподавания без прохождения различных видов практик. Многие выпускники испытывали трудности при начале профессиональной деятельности в школах. Часть выпускников направлялась на дальнейшее обучение за границу [3].

В XVIII веке в России открываются первые гражданские школы вследствие петровских преобразований. Обучение в шко-

лах приобретает профессиональный характер. В таких школах начинают активно преподавать политику, географию, этику. Помимо профессионально-практических школ начинают открываться Академии, обучающие с детства будущих деятелей гражданской или военной службы. Выпускники таких учебных заведений были многопрофильными профессионалами, умеющими вести любое дело. Обучение имело утилитарный, прикладной, разнонаправленный характер для отечественной педагогики. Данный период времени характеризуется усилением роли дворянства, укреплением монархии, доминированием церкви в жизни общества. Начинают возникать дворянские учебные заведения. Учение приравнивается к гражданской службе. В обществе происходит активное развитие педагогической мысли, разработка проектов школьного образования (проект Ф. С. Салтыкова, В. Н. Татищева). Дети из крестьянских семей начинают активно осваивать азы грамоты, овладевают различными ремеслами.

С 1850 года при Казанском, Харьковском, Московском, Санкт-Петербургском университетах открываются кафедры педагогики. Лекции по педагогике начинают посещать студенты всех направлений профессиональной подготовки. Кафедры педагогики просуществуют в российских университетах вплоть до 1863 года и затем были отменены в связи с господствующим мнением об отсутствии педагогики как отдельной самостоятельной науки. Педагогическое образование этой эпохи осуществляется в контексте буржуазных педагогических реформ. Практическая подготовка педагогов вновь отменяется. Практической деятельностью в школах студенты могли заниматься, по-прежнему, только после окончания университета и посещения ряда уроков своих опытных наставников. В этот период появляется Устав университетов, Устав учебных заведений, подведомственных университетам. Университетом начинает управлять ректор, утвержденный Министерством народного просвещения. Во второй половине XIX столетия университеты были переведены в учебные заведения. Университеты находились в полной зависимости от попечительства учебных округов. Полицией ужесточается надзор за деятельностью студентов и пре-

подавателей. Правление Николая I подавляло развитие высшего образования в России. В гимназиях проходит также целый ряд преобразований в связи с введением классицизма, упрощения содержания образования для молодежи с целью воспитания у них чувств патриотизма, народности. В образовании господствуют телесные наказания для студентов. При гимназиях начинают открываться дополнительные курсы для изучения актуальных доминирующих отраслей наук в области технологии, химии. В школьном образовании начинается активное обсуждение вопросов методик начального обучения, развитие и распространение народного воспитания, становление женского образования. Таким образом, вторая половина XIX столетия демонстрирует повышение социальных требований к педагогическим кадрам и, в то же время, недостаточность подготовленности учителей к ведению профессиональной деятельности.

Активное развитие университетского образования в России оказало существенное влияние на открытие курсов для педагогов специального образования при университетах. Слушатели этих курсов изучали анатомию, физиологию и патологию сенсорных систем, основы лечебной педагогики, специальные методики преподавания различных предметов в школе (ручного труда, математики, русского языка), знакомились с азами логики, истории дидактики, школьной гигиены.

В это время в обществе возникает концепция социальной полезности, подтверждающая необходимость профессионального обучения педагогов для работы с детьми с нарушениями в развитии. Происходит активное развитие педологического образования в России, оказывающее существенное влияние на профессиональную подготовку дефектологов. Начинают активно открываться курсы при университетах. С развитием педологии тесно связано и появление термина «дефектология» [1].

На рубеже XIX-XX вв. главенствовала идея национального образования, во многом определяя культ общечеловеческих начал в образовании. В это время было определено значение профессионализма педагога в целом как высоконравственного профессионала, приносящего пользу для дальнейшего развития общества. В соци-

уме встает вопрос об актуальности профессиональной подготовки народного учителя, все профессиональное дело которого посвящено служению обществу. В профессиональном педагогическом образовании упор был сделан на становлении личности учителя, развитии его готовности к работе с детьми, что приносило неоценимую помощь государству. В целом, профессиональная подготовка педагогов сочеталась с глубоким изучением педагогических наук и возможностью участия студентов в практической деятельности, приобретении ими навыков преподавательской деятельности. В основе существующей парадигмы высшего педагогического образования было заложено самосовершенствование учителя при овладении им профессией. В университетах активно открывались педагогические факультеты, кафедры, курсы, расширялась сеть высших педагогических учебных заведений в соответствии с социальными запросами общества и государства. В начале XX века начинает функционировать Педагогическая академия Лиги образования в Петербурге, на базе которой впервые открывается аспирантура, «институт усовершенствования учителей» для лиц с высшим педагогическим образованием. Научные знания активно закреплялись студентами на практических занятиях в виде разборов рефератов, участия в психологических лабораториях [4].

В начале XX века возникает план всенародного обязательного образования, вызванный необходимостью соединения обучения с трудовой деятельностью на основе идей марксистской идеологии, пропаганде революционных идей в педагогике, борьба за социальное положение народного учителя. Начинается сепарация школы и церкви, пропаганде доступности образования для всех социальных слоев. Начиная с 1905 года, в обществе выдвигаются требования к обязательности начального образования. Профессиональное образование основывается на прочной базе школьного обучения.

Таким образом, в период указанной исторической эпохи в России появляются первые университеты, обучающие студентов-педагогов, зарождается необходимость обучения дефектологических кадров. Начинают разрабатываться содержание программ профессиональной подготовки

студентов-педагогов и студентов-дефектологов.

Новейшее время (с 1918 года и по настоящее время)

В России активно развивается многоуровневая система подготовки учителей, выделяя общекультурный, общенаучный уровень и профессиональный. У студентов появляется право выбора цикла учебных дисциплин. Таким образом, в России вплоть до 1918 года подготовка дефектологов существовала только на специальных курсах. Однако, организованные курсы давали лишь фрагменты научных представлений о таких детях и не могли обеспечить кадрами всех нуждающихся с нарушениями в развитии.

В эти годы российские университеты почти утратили свою автономию и стали зависимыми от государственной власти. Однако, идея правления университетов нашла свое воплощение в несколько ином качестве: вузы продолжают открывать новые факультеты и кафедры, проводить выборы ректоров и деканов, разрабатывать научные, методические основы своего функционирования в обществе. В 1919 году в России появляется новый тип высшего учебного заведения – педагогический. Количество преподавателей университета возрастает. Постепенно утверждается необходимость научно-теоретической подготовки дефектологов наряду с практической. Студенты начинают изучать языкознание, психологию, нейрофизиологию, психиатрию, методы коррекции речи.

В 1919 году происходит отмена ученых степеней и вуз приходит «красная профессура», что привело к существенному сокращению ученых, работающих до революции. Начинает господствовать жесткий отбор преподавателей и студентов в соответствии с новой советской идеологией. Педагогическая наука приобретает стиль политической направленности. В первые годы правления советской власти оказываются более нужными специалисты не с академическими знаниями, а организаторы. Нововведения времени коснулись и содержания обучения педагогов-дефектологов вплоть до жесткой цензуры за список изученной и рецензируемой литературы. Научные труды ряда советских ученых становятся запрещенными (А. С. Грибоедова, В. П. Кащенко). Работающие в то время педагоги-

дефектологи, по большей части, начинают заниматься консультативной помощью.

Начало 90-х гг. в отечественной истории связано с распадом СССР, с началом идеологических реформ высшего педагогического образования в России. В эти годы была создана Концепция педагогического образования, в основе которой заложены принципы культуросообразности, многовариативности, конструктивности и сопряженности в связи с нововведениями времени. Выпускников педагогических учебных заведений начинают готовить к узкопрофильной профессиональной деятельности. Начинают активно процветать частные методики обучения. Важное значение придают организации научно-исследовательской работы студентов, внедрению инноваций в педагогическую деятельность. Оценивание профессиональной готовности студентов осуществляется на основе изучения сформированности знаний, умений, навыков в ущерб самостоятельности личности студентов. Профессиональная подготовка студентов основывалась на концепции личностно-ориентированного образования в рамках преподавания как предмета, так и организации внеучебной деятельности с детьми, воспитанниками. Личностно-ориентированное образование было основано на непрерывном педагогическом образовании, идее целостности, гуманизации, рефлексии, адаптивности педагогических систем к особенностям ведения педагогической деятельности каждого учителя. Среди важнейших качеств педа-

гога этого периода выделяют непрерывную организацию практики, ответственность, рефлексивность [2; 5].

Расцвет инклюзивного образования привнес ряд существенных изменений и в систему высшего педагогического образования, связанных с активным внедрением специальных дисциплин по инклюзивному образованию для студентов-педагогов. В настоящее время в системе отечественного высшего педагогического и дефектологического образования идет активное внедрение дисциплин, направленных на овладение глубокой системой междисциплинарных научных знаний в программы профессиональной подготовки студентов-педагогов и студентов-дефектологов.

Выводы

Проведенный сопоставительный исторический анализ профессиональной подготовки студентов-педагогов и студентов-дефектологов в России показывает ряд важнейших ключевых критериев каждого исторического периода для дальнейшего становления высшего педагогического и дефектологического образования в виде поэтапного становления университетского образования, зарождения педагогического образования в России и за рубежом, изменения аксиологических воззрений общества по отношению к лицам с нарушениями в развитии, изменения содержания образования педагогов и дефектологов, появления новых специализаций в профиле профессиональной подготовки педагогов и дефектологов, наличие потребностей педагогической практики в кадрах специального (дефектологического) образования.

Литература

1. Азбукин Д. И. Значение медицинских курсов в профессиональной подготовке студентов-дефектологов. М.: История логопедии, 2004. С. 191-199.
2. Кулакова Е. В. Сурдопедагог: вчера, сегодня, завтра. М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. С. 75-82.
3. Медынский Е. Н. История русской педагогики до великой октябрьской социалистической революции. М.: Гос. учеб.-пед. изд-во НАРКОМПРОСА РСФСР. 1938. 510 с.

4. Назарова Н. М. Подготовка кадров на кафедре сурдопедагогики дефектологического факультета МГПИ имени В. И. Ленина. Москва: МПГУ, 2020. С. 19-24

5. Югова О. В. Изучение опыта работы и совершенствование профессиональных компетенций специалистов ранней помощи ребенку с нарушениями развития и его семье // Специальное образование. 2022. № 2 (66). С. 195-208.

References

1. Azbukin D. I. *Znachenie medicinskih kursov v professional'noj podgotovke studentov-defektologov* [The importance of medical courses in the professional training of defectology students]. Moscow: History of Speech Therapy, 2004. Pp. 191-199. (In Russian)

2. Kulakova E. V. *Surdopedagog: vchera, segodnya, zavtra* [Teacher of the deaf: yesterday, today, tomorrow]. Moscow: Moscow State Pedagogical UniversityMPGU, 2020. Pp. 75-82. (In Russian)
3. Medynsky E. N. *Istoriya russkoj pedagogiki do velikoj oktyabr'skoj socialisticheskoy revolyucii*

[History of Russian pedagogy before the great October socialist revolution]. Moscow: State. Educational ped. Publishing house of NARKOMPROS RSFSR. 1938. 510 p. (In Russian)

4. Nazarova N. M. *Podgotovka kadrov na kafedre surdopedagogiki defektologicheskogo fakul'teta MGPI imeni V. I. Lenina* [Personnel training at the Department of Deaf Pedagogy of the Defectology Faculty of Moscow State Pedagogical Institute named after V. I. Lenin]. Moscow: MPGU, 2020. Pp. 19-24 (In Russian)

5. Yugova O. V. *Izuchenie opyta raboty i sovershenstvovanie professional'nykh kompetencij specialistov rannej pomoshchi rebenku s narusheniyami razvitiya i ego sem'e* [Studying work experience and improving professional competencies of specialists in early care for a child with developmental disabilities and his family]. Special education. 2022. No. 2 (66). Pp. 195-208. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Гарёва Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра инклюзивных социальных групп, Российский государственный социальный университет, Москва, Россия; e-mail: garewa.tatyana@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Tatyana A. Gareva, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Inclusive Social Groups, Russian State Social University, Moscow, Russia; e-mail: garewa.tatyana@yandex.ru

Принята в печать 15.01.2025 г.

Received 15.01.2025.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 37

DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-18-24

Использование онлайн-ресурсов на занятиях по рисованию в дошкольной образовательной организации

© 2025 Гусеева С. Н.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: sedaget2010@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является изучение роли использования онлайн-ресурсов в образовании дошкольников. Актуальность исследования обусловлена стремительным внедрением цифровых технологий в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. **Методы.** Для проведения опытно-экспериментальной части исследования нами были выделены три занятия, в рамках которых в течение трёх экспериментальных месяцев онлайн-ресурсы внедрялись в традиционную форму занятия. **Результат** такой работы показал положительную педагогическую динамику. Также в исследовании представлены фрагменты презентационного материала, который применялся в ходе опытно-экспериментальной работы. **Вывод.** Преимущество использования онлайн-ресурсов неоспоримо, так как такая форма работы является инновационной для передачи знаний, умений и навыков, а также подготовки детей к начальной школе.

Ключевые слова: онлайн-ресурсы, дошкольное образование, цифровые инструменты, цифровые технологии, занятия по рисованию.

Формат цитирования: Гусеева С. Н. Использование онлайн-ресурсов на занятиях по рисованию в дошкольной образовательной организации // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2025. Т. 19. № 1. С. 18-24. DOI: 10.31161/1995-0659-2025-19-1-18-24