

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

FORMING THE ELEMENTARY SPATIAL REPRESENTATIONS OF BLIND AND VISUALLY IMPAIRED SCHOOLCHILDREN

© 2015 Бахмудкадиева Д. Б., Маллаев Д. М.
Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 Bakhmudkadiyeva D. B., Mallaev D. M.
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. В статье представлены этапы обучения пространственной ориентировке учащихся младших и старших классов школы – интернат IV вида. Так же представлены результаты проведенных занятий со слепыми детьми по обучению ориентировки в пространстве с помощью трости, и с использованием остаточного зрения, сохранных анализаторов слепых и слабовидящих подростков.

Abstract. The authors of the article represent the stages of training the junior and senior schoolchildren for the spatial orientation at boarding school of the 4th type. They also present the results of conducted trainings with blind children in training for the orientation in space with the help of a cane, and with the use of the residual vision, intact analyzers of blind and visually impaired teenagers.

Rezjume. V stat'e predstavleny jetapy obuchenija prostranstvennoj orientirovke uchashhihsja mladshih i starshih klassov shkoly – internat IV vida. Tak zhe predstavleny rezul'taty provedennyh zanjatij so slepyimi det'mi po obucheniju orientirovki v prostranstve s pomoshh'ju trosti, i s ispol'zovaniem ostatochnogo zrenija, sohrannyh analizatorov slepyh i slabovidjashih podrostkov.

Ключевые слова: пространственная ориентировка, слепые и слабовидящие школьники, обучение ориентировке с помощью трости, ориентировка в микропространстве, ориентировка в макропространстве, мобильность.

Keywords: spatial orientation, blind and visually impaired students, training for the orientation with the help of a cane, orientation in micro-space, orientation in macro-space, mobility.

Kljuchevyeslova: prostranstvennaja orientirovka, slepye i slabovidjashhie shkol'niki, obuchenie orientirovke s pomoshh'ju trosti, orientirovka v mikroprostranstve, orientirovka v makroprostranstve, mobil'nost'.

Известно, что недостаточная сформированность пространственной ориентировки, является одной из причин низкого уровня социальной адаптации слепых детей, что влияет на снижение мобильности и взаимодействие слепого ребенка с окружающей средой. Успешность интеграции слепого и слабовидящего во многом зависит от его способности самостоятельно ориентироваться в быту, на улице, в общественном транспорте, в умении общаться с окружающими его людьми.

Обучение ориентировке в пространстве учащихся школ – интернатов III и IV вида, в особенности детей с глубоким нарушением зрения, является одной из наиболее актуальных проблем подготовки этих детей к самостоятельной жизни и их профессиональной деятельности в дальнейшем [1]. Нами было

проведено исследование слепых и слабовидящих школьников, а именно, их пространственная адаптация. Для нашего эксперимента мы отобрали детей с глубоким нарушением зрения. Это дети с остротой зрения от 0 до 0,04 (слепые), и от 0,05 до 0,2 (слабовидящие). Возраст исследуемых детей от 8 до 16 лет. В начале учебного года нами были проведены тесты на определение уровня развития пространственной ориентировки. По полученным результатам мы сделали вывод, что ориентировка в пространстве, как у слепых, так и слабовидящих детей, нарушена. Помимо этого, нарушено словесное обозначение пространственных направлений, словесное описание маршрута из точки «А» в точку «Б», ориентирование в малом и большом, а также замкнутом и свободном пространстве, расположение предметов на

плоскости в заданном положении и относительно друг друга. Например, слепой ребенок Раджабов Магомед, учащийся первого класса испытывал трудности в определении направлений в пространстве как по горизонтали, так и по вертикали, относительно собственного тела и относительно тела другого человека. При ориентировке на собственном теле путал правую и левую стороны. Это свидетельствует о том, что ребенок недостаточно владеет схемой тела. Как правило, обучение ориентировке слепого ребенка на собственном теле ничем не отличается от обучения зрячего ребенка, так как, при описании тела человека, используется такая терминология как нога, рука, голова и т. д. А слепая ученица 6 класса Омарова Амина даже по хорошо знакомому ей маршруту передвигается с трудом, так как помимо потери зрения у девочки нарушен слух. Школьница часто останавливается, причем на одной ноге, заметно прислушивается к окружающим ее звукам, неуверенно идет по коридору, придерживаясь одной рукой вдоль стены. По словам девочки, она чувствует себя намного увереннее при передвижении в пространстве, когда она идет вдоль стены или держит под руку зрячего человека. Если же девочка идет одна, то она испытывает страх упасть или столкнуться с кем-нибудь по дороге, этим объясняется осторожность и неуверенность ее шагов.

Отобранную нами группу слепых и слабовидящих детей пространственной ориентировке мы обучали поэтапно, и к середине учебного года нами было констатировано заметное улучшение в ориентировке как слепых, так и слабовидящих детей. Во время проведения тестов на пространственную ориентировку дети пользовались сохранными анализаторами и остаточным зрением. Это было особенно заметно во время проведения таких тестов как: «Иди на звук», «Найди различие между предметами», «Коробочки с запахами», «Осторожно айсберг» и т. д. Например, слепая ученица 7 класса, Элавова Алтынгыз, имея остаточное зрение пыталась по высоте проезжающих мимо нее машин определить к какому типу автомобилей они относятся, в то время когда Чупанов Джамал, слепой мальчик того же класса, с легкостью определял вид машин на слух, объясняя это тем, что легковая машина шумит меньше.

Стоит отметить, что дети, особенно в старших классах неплохо ориентировались внутри школы, так как маршрут от класса до столовой и игровой комнаты был им хорошо знаком. Но, оказавшись в незнакомом помещении, дети немного терялись, при ориентировке в ранее неизвестном им здании они старались опираться на слух и осязание, например, постукивая тростью, дети пытались определить размер помещения, в котором они

находятся или же, второй способ – громко проговаривая вслух слова.

Нужно учитывать и тот факт, что у слепого ребенка может развиваться страх пространства, если он постоянно будет наталкиваться на углы, острые предметы, падать (особенно назад), ушибаться. В таком случае нужно научить слепого ребенка пользоваться тростью при передвижении для своевременного обнаружения препятствий [5].

Для того чтобы безопасно передвигаться и вовремя обнаруживать препятствия и помехи на пути, дети с нарушением зрения должны уметь использовать различные средства и приемы, которые условно можно назвать системами мобильности [2; 6]. Таких систем мобильности шесть:

- 1) Передвижение без каких-либо средств, когда ребенок рукой по стене отслеживает траекторию своего пути (чтобы не потерять нужное направление движения или найти искомый ориентир вдоль стены).

- 2) Передвижение слепого ребенка с сопровождающим, это когда ребенок держится за руку сопровождающего (зрячего человека).

- 3) Передвижение с использованием электронных средств. Такие средства чаще всего построены на использовании ультразвука или инфракрасного излучения и предупреждают незрячего за 5-10 метров о приближении к препятствию или нависающей помехе на пути.

- 4) Передвижение в пространстве с помощью собаки-проводника. Таких собак дрессируют в течение 4-6 месяцев в специальной школе собак-проводников.

- 5) Использование для ориентировки в пространстве различных оптических средств коррекции. Этой системой могут научиться пользоваться слепые, имеющие форменное (предметное) остаточное зрение. Для ориентировки в пространстве можно использовать такие оптические средства как монокуляры, бинокли, подзорные трубы.

- 6) Передвижение с помощью трости. Ребенок с нарушением зрения или полным и частичным его отсутствием должен уметь использовать различные техники и приемы работы ориентировочной тростью. Это необходимо для того, чтобы ребенок мог вовремя обнаружить на своем пути препятствия, лестницы, спуски, подъемы и т. д. Поэтому, перед началом занятий по ориентировке в пространстве необходимо провести психологическую

подготовку учащихся, объяснить значение пространственной ориентировки в жизни незрячих, ее роль в социальной реабилитации.

Например, обучая слепых и слабовидящих старшеклассников ориентировке с помощью трости нами был констатирован тот факт, что вначале дети отказывались от трости, объясняя это тем, что они не хотят чтобы люди замечали их дефект. Найдя правильный подход, нам все же удалось объяснить детям, что у них сложилось неправильное мнение, и что ориентироваться с помощью трости намного удобнее, чем без нее. И действительно, через несколько занятий по ориентировке в пространстве, дети признали, что ориентироваться с помощью трости намного удобнее, что прохожие уступают им дорогу, проезжающие машины терпеливо ждут пока ученики перейдут по пешеходному переходу, а продавцы угощают школьников чем-нибудь вкусненьким. Такое доброжелательное отношение окружающих людей помогло детям осознать, что мир намного добрее, чем они себе представляли и что не нужно было прятаться ото всех, боясь, что люди заметят их дефект зрения.

На уроках по пространственной ориентировке мы не только психологически подготавливали детей к самостоятельной ориентировочной деятельности, но и расширяли знания и представления об окружающем мире, учили выделять и воспринимать различные свойства объектов и использовать их в качестве ориентировки, распределять и переключать внимание, узнавать голоса и шаги знакомых, шум машин, их приближение и удаление, учили самостоятельно переходить дорогу на светофор, определять препятствия на пути и преодолевать их, формировать навыки, позволяющие слепым свободно ориентироваться и самостоятельно передвигаться в любой обстановке.

В начале года дети с трудом владели тростью, трость приносила им только дискомфорт, особенно если шли по той дороге, которая была им хорошо знакома. У детей наблюдалось заметное напряжение и скованность, шаг замедлен, сутулая осанка, дети с трудом различали грузовые и легковые машины, путались в выборе направления, часто задавали вопросы: «Правильно ли я взял направление? Есть ли препятствия на пути? Много ли вокруг людей?». Дети часто говорили о том, что им неловко от того что все внимание обращено на них.

Результаты наших занятий дали быстрый эффект и уже к середине учебного года слепые и слабовидящие дети, благодаря коррекционным занятиям по пространственной ориентировке достигли высокого уровня ориентации в пространстве. Дети научились использовать зрительные, слуховые, осязательные ориентиры при самостоятельном передвижении в замкнутом и свободном пространстве, научились правильно

держат трость, правильно пользоваться ею, чтобы она давала как можно больше информации о вещах, которые их окружают. По рассказам детей, трость помогала определять ровную и неровную дорогу будь это асфальт, гравий или трава, помогала определять высоту лестниц и бордюров, узнавать из чего сделана дверь в магазине из железа или пластика, помогала находить конец забора, а обнаружив препятствие обойти его с правильной стороны. Дети со временем научились различать на слух грузовые и легковые машины, определять их направление и приближение, пользоваться звуковым светофором, делать покупки в магазинах, обращаться к продавцу и кассиру правильно выбирать нужный товар, соотнести его с ценой, различать на ощупь ткани в магазинах, подбирать нужный размер одежды, а в продуктовых магазинах выбрать фрукты и овощи, определять их свежесть и приемлемую цену. Так же дети научились ориентироваться в открытой местности (парки, аллеи), на прилегающих к школе участках, в магазинах, аптеках в быту, в общественных местах, научились запоминать расположение аптек, канцелярских, продуктовых и вещевых магазинов находящихся на территории школы и вблизи нее. Младшие школьники как слабовидящие, так и слепые хорошо освоили ориентировку на себе, на рабочем месте, в классе, в школе и школьном дворе.

Результаты наших занятий еще раз подтвердили, что огромное значение в ориентировке имеют пространственные представления слепых и слабовидящих. Именно они позволяют выбрать нужное направление и придерживаться его на пути к заданной цели. Занятия по обучению слепых и слабовидящих детей пространственной ориентировке не только способствуют адаптации и социализации этих детей в обществе, но и помогают им быть независимыми и самостоятельными при передвижении и это является одним из условий компенсации слепоты, так как любая деятельность человека напрямую связана с умением ориентироваться в пространстве и взаимодействовать с ним [3; 7].

По окончании школы ученики должны владеть различными способами ориентировки в свободном и замкнутом пространстве, самостоятельно совершать поездки в другие города и населенные пункты, составлять схемы помещений, маршрутов, зданий, микрорайонов, населенных пунктов, изученных посредством самостоятельного обследования или на основе полученной словесной информации, и принимать предложенную помощь от окружающих людей. Все это и является целью обучения слепых и слабовидящих детей в школах – интернатах III и IV вида.

Литература

1. Денискина В. З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III–IV вида: метод. Пособие. 2. Кручинин В. А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в процессе школьного обучения : учеб. пособие. СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 1991. 3. Маллаев Д. М. Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка. М. : Академия. 2008. 438 с. 4. Маллаев Д. М. Игры для слепых и слабовидящих. Организация и методика проведения. М. : Советский спорт. 1992. 95 с. 5. Наумов М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке: учеб. пособие. М. : ВОС, 1982. 115 с. 6. Сверлов В. С. Пространственная ориентировка слепых / В. С. Сверлов. М. : Учпедгиз, 1951. 7. Солнцева Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. М. : Педагогика, 1980. 192 с.

References

1. Deniskina V. Z. Training for the orientation in space of the pupils of special (correctional) schools of the 3rd–the 4th types: method. book. 2. Kruchinin V. A. Forming the spatial orientation of children with visual impairments in the process of schooling: manual. SPb. : A. I. Herzen RSPU, 1991. 3. Mallaev D. M. Psychology and pedagogy of the game of blind and visually impaired child. M. : Academia. 2008. 438 p. 4. Mallaev D. M. Game for the blind and visually impaired children. Organization and methodology. M. : Sovetsky sport. 1992. 95 p. 5. Naumov M. N. Training the blind children for the spatial orientation: manual. M. : VOS, 1982. 115 p. 6. Sverlov V. S. Spatial orientation of blind people / V. S. Sverlov. M. : Uchpedgiz, 1951. 7. Solntseva L. I. Development of compensatory processes of blind preschoolers. M. : Pedagogika, 1980. 192 p.

Literatura

1. Deniskina V. Z. Obuchenie orientirovke v prostranstve uchashhihsja special'noj (korrekcionnoj) shkoly III–IV vida: metod. Posobie. 2. Kruchinin V. A. Formirovanie prostranstvennoj orientirovki u detej s narushenijami zrenija v processe shkol'nogo obuchenija : ucheb. posobie. SPb. : RGPU im. A. I. Gercena, 1991. 3. Mallaev D. M. Psihologija i pedagogika igry slepogo i slabovidjashhego rebenka. M. : Akademija. 2008. 438 s. 4. Mallaev D. M. Igry dlja slepyh i slabovidjashhih. Organizacija i metodika provedenija. M. : Sovetskij sport. 1992. 95 s. 5. Naumov M. N. Obuchenie slepyh prostranstvennoj orientirovke: ucheb. posobie. M. : VOS, 1982. 115 s. 6. Sverlov V. S. Prostranstvennaja orientirovka slepyh / V. S. Sverlov. M. : Uchpedgiz, 1951. 7. Solnceva L. I. Razvitie kompensatornyh processov u slepyh detej doshkol'nogo vozrasta. M. : Pedagogika, 1980. 192 s.

Статья поступила в редакцию 11.06.2015 г.