

8. Tregubchak A. V. *Publichnoe vystuplenie kak cel' obucheniya RKI na prodvnutom etape* [Public speaking as a goal of teaching RCT at an advanced stage]. Topical issues of modern linguistics and

trends in teaching foreign languages: theory and practice. Materials of the All-Russian scientific and practical conference. Kostroma, 2021. Pp. 335-339. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru

Ананд Шрея, аспирант, кафедра методики обучения РКИ, Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, Москва, Россия; e-mail: shreya.anand10@gmail.com

Принята в печать 15.08.2024 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Dzamila A. Salmanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru

Shreya Anand, Postgraduate student, the chair of Methods of Teaching Russian as a Foreign Language, Pushkin State Russian Language Institute, Moscow, Russia; e-mail: shreya.anand10@gmail.com

Received 15.08.2024.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.796.015
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-95-101

Условия эффективной профессиональной деятельности тренера в спортивных школах

© 2024 Тилиев К. М., Дибиров М. И., Чупанова Н. В.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: Tilievkamil@gmail.com, magomeddibirov@mail.ru, achu-68@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является изучение на основе данных опроса сотрудников спортивных школ влияния условий профессиональной деятельности на мотивацию тренерского штата. **Методы.** В основе данного исследования лежат методы анализа теоретической источниковой базы и метод анкетирования, позволившие обеспечить проведение экспериментальной работы, на основе которой были сделаны качественные выводы. **Результаты.** Изучение теоретической базы позволило нам говорить о том, что проблема влияния условий профессиональной деятельности на мотивацию тренерского состава спортивных школ, является не до конца изученной. При этом одна из проблем заключается в недостаточной изученности количественных характеристик, определяющих понимание влияния педагогических условий на мотивацию тренерского состава. Проведенная работа позволяет нам говорить о том, что существует значительная разница в понимании условий, определяющих возможность развития мотивации к профессиональной тренерской деятельности со стороны самих тренеров и со стороны руководства спортивных школ. **Вывод.** В результате проделанной работы можно констатировать, что среди перспективных направлений совершенствования работы тренеров, с точки зрения развития мотивации, можно выделить совершенствование снабжения деятельности школ, совершенствование практик поддержки дополнительного профессионального развития и практик поощрения работы тренерского состава.

Ключевые слова: мотивация тренера; сотрудники спортивных школ; факторы мотивации; условия мотивации; педагогические условия.

Формат цитирования: Тилиев К. М., Дибиров М. И., Чупанова Н. В. Условия эффективной профессиональной деятельности тренера в спортивных школах // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 3. С. 95-101. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-95-101

Conditions for Effective Professional Activity of a Coach in Sports Schools

©2024 Kamil M. Tiliev, Magomed I. Dibirov, Nina V. Chupanova
Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: Tilievkamil@gmail.com,
magomeddibirov@mail.ru, achu-68@mail.ru

ABSTRACT. The aim of the article is to study the influence of professional activity conditions on the motivation of the coaching staff on the basis of data from a survey of employees of sports schools. Methods. This study is based on the methods of analyzing the theoretical source base and the questionnaire method, which made it possible to conduct experimental work, on the basis of which qualitative conclusions were drawn. **Results.** The study of the theoretical basis allowed us to say that the problem of the influence of professional activity conditions on the motivation of the coaching staff of sports schools is not fully understood. At the same time, one of the problems is the lack of knowledge of the quantitative characteristics that determine the understanding of the influence of pedagogical conditions on the motivation of the coaching staff. The work carried out allows us to say that there is a significant difference in understanding the conditions that determine the possibility of developing motivation for professional coaching on the part of the coaches themselves and on the part of the management of sports schools. **Conclusion.** As a result of the work done, it can be stated that among the promising areas for improving the work of coaches, from the point of view of motivation development, it is possible to highlight the improvement of the supply of schools, the improvement of practices to support additional professional development and practices to encourage the work of the coaching staff.

Keywords: motivation of a coach; employees of sports schools; motivation factors; motivation conditions; pedagogical conditions.

For citation: Tiliev K. M., Dibirov M. I., Chupanova N. V. Conditions for Effective Professional Activity of a Coach in Sports Schools. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 3. Pp. 95-101. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-95-101 (in Russian)

Введение

Среди задач, которые в текущих условиях стоят перед обществом и государством, особым образом можно выделить задачи, связанные с обеспечением социально-медицинского благополучия граждан, и что не менее важно – обеспечение максимально эффективной работы с талантливыми молодыми спортсменами, которые будут выступать в качестве представителей страны на ключевых спортивных соревнованиях. Однако развитие спорта высоких достижений невозможно без тщательной работы с юными спортсменами, выявлением спортивных талантов, наиболее способных и усердных детей, которые в будущем станут лицом российского спорта и общества. В подобных условиях актуализируется значение тренеров, которые на регулярной основе обеспечивают и поиск талантов, и работу с ними.

Условия профессиональной деятельности включают согласно пониманию М. В. Зверевой такие содержательные компоненты педа-

гогической системы как содержание, организационная форма, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками [1]. Учитывая важность последнего компонента педагогической системы, мы можем говорить о том, что ведущим условием в профессиональной деятельности тренера, можно считать мотивацию тренерского состава спортивной школы.

Тем не менее, работа профессиональных тренеров связана со значительными психологическими рисками и огромным количеством рисков. Помимо того, что тренеры в спорте часто являются уникальными специалистами, имеющими значительный опыт, обширные педагогические знания и понимание специфики подготовки в рамках определенного круга видов спортивных дисциплин, существует и проблема «утечки мозгов», выраженная в миграции представителей отечественной тренерской школы. А потому, критически важно обеспечивать создание не только

соответствующих условий для профессиональной деятельности, но и поддерживать мотивацию тренеров к систематизированной и максимально профессиональной работе, которая позже воплотится в мотивацию спортсменов, что и позволит решать упомянутые выше фундаментальные общественно-значимые задачи.

Степень разработанности проблемы

Несмотря на высокий уровень значимости заявленной проблемы, вопросы мотивации в профессиональной деятельности тренеров спортивных школ поднимаются недостаточно часто, при этом не всегда затрагиваются аспекты работы, связанные именно с работой тренеров, с учетом специфики их деятельности. Так, например, мы можем констатировать, что А. В. Перевезенцева, изучая важнейшие аспекты морального и материального стимулирования тренеров, описывает общие аспекты мотивации тренеров, исходя сугубо из задач тренера как менеджера [2]. Исключительно педагогические аспекты деятельности тренера и мотивацию тренеров как педагогов, рассматривают в своем исследовании В. Л. Назаров и Е. В. Бабушкина [3], психологические аспекты мотивации тренерского состава описывает в своем исследовании А. Н. Николаев [4].

Тем не менее, мы не можем не отметить, что исследователи отмечают важность мотивационной составляющей в работе тренера, с учетом того обстоятельства, что мотивационная составляющая по мнению В. Л. Моложавенко и В. Л. Романенко, органично дополняет профессиональную компетентность тренера [5]. Особенно важно, и с чем нельзя не согласиться, мотивация для тренеров важна в случае с работой с детской и юношеской аудиторией, с учетом того обстоятельства, что мотивация среди детей и подростков является неустойчивой [6].

Чаще всего, исследователи сходятся во мнении, что несмотря на повышение внимания государства к развитию спорта, тем не менее, многие проблемы, связанные с мотивацией тренеров, оказываются не решенными [7]. Еще одной значимой проблемой можно считать проблему недостатка количественных исследований, даже несмотря на активность работы с тренерами [8; 9].

Результаты исследования и обсуждение

Работа в качестве тренера играет принципиально важное значение с точки зрения подготовки и спортсменов для высоких достижений, и для обеспечения формирования здоровой и физически развитой нации. Однако, как справедливо указывают исследователи, мотивационная составляющая играет принципиально важное значение в работе тренера. Учитывая, что чаще всего тренеры работают с представителями подростковой возрастной группы, которая является наиболее сложной, мы можем говорить о крайне высокой важности мотивации в работе тренера.

Так, для изучения специфики профессиональной мотивации практикующих тренеров, работающих с подростками, было проведено анкетирование, среди сотрудников спортивных секций. При этом, первую группу опрошенных составили сами тренеры, а вторую группу участников составили иные сотрудники спортивных секций (прежде всего административно-управленческий персонал). Оценка проводилась по десятибалльной шкале, а потому, мы можем представить результаты опрошенных в средних показателях.

Сопоставим полученные результаты и представим их в таблице 1 «Результаты экспериментальной работы» далее.

Таблица 1

Результаты экспериментальной работы

Показатель мотивации	Результаты самодиагностики	Результаты внешней диагностики
Поддержка и доверие	6,7	7,4
Роль в достижении образовательных целей и задач	8,3	8,7
Профессиональное развитие	6,2	7,9
Уровень обратной связи	7,4	7,2
Ресурсы и оборудование	6,8	7,5
Наличие позитивной среды	8,3	7,7
Наличие командного духа	8,0	8,1

Опишем полученные в ходе исследования результаты более детально. Первый фактор, определяющий профессиональную мотивацию – фактор профессиональной поддержки и доверия со стороны руководства структуры дополнительного образования и со стороны подростков. В данном случае доверие профессионализму, поддержка профессиональных идей и инициатив выступают важным средством мотивации тренерского состава к достижению целей. Примечательно, что поддержка и доверие со стороны коллег и руководства важна, но и доверие со стороны детей также принципиально важно. Интересно, что разница результатов самодиагностики, и результатов внешней диагностики, говорит о том, что внешние субъекты оценки определяют более позитивно, чем тренеры (разница составляет 0,7 балла).

Второй рассмотренный фактор – понимание роли в достижении образовательных целей тренером, и активность участия их в реализации сложных комплексных задач. И как мы видим, средний показатель внешней оценки составил 7,7 балла, в то время как показатель самооценки в средних величинах составляет 7,3 балла. Разница в 0,4 балла показывает, что роль тренера в реализации образовательных задач в наибольшей степени свойственна руководству и коллегам опрошенных.

Определяют мотивацию тренеров и динамика, и возможности профессионального развития тренеров. Так, в условиях института дополнительного образования важно предоставлять возможность для профессионального роста тренера, что может подразумевать не только поощрение профессиональной деятельности, но и поощрение дополнительного образования, поощрение участия в семинарах и изучение новых методов и технологий в тренерской и воспитательной деятельности. Разница показателей самодиагностики и внешней диагностики составляет 1,7 балла, что указывает на значительную разницу в понимании возможностей образовательной среды.

Принципиально важным мы можем считать обеспечение обратной связи, касающейся работы тренера. Так, регулярная обратная связь позволяет обеспечить самодиагностику, понимание сильных и слабых сторон, успехов и проблем в работе, и выра-

ботать понимание для улучшения собственной педагогической практики. В отличие от всех описанных ранее индикаторов, показатель активности обратной связи самими тренерами был оценен выше, чем показатель результатов внешней диагностики. Однако разница в данном показателе является минимально, и составляет только 0,2 балла, что подчеркивает наличие баланса в видении активности обратной связи для тренерского состава.

Еще одним фактором, определяющим возможность эффективной тренерской деятельности, является фактор наличия всех необходимых ресурсов и оборудования для реализации профессиональных задач. Так, обеспечение передовым оборудованием и максимально качественным оборудованием позволит обеспечить наиболее результативное обучение. По результатам проведенной экспериментальной работы, мы можем отметить, что тренеры оценили условия в средних показателях на 6,8 балла, в то время как аналогичная оценка со стороны внешних экспертов составила 7,5 балла, что указывает на то обстоятельство, что в большинстве случаев тренерам недостаточно имеющихся ресурсов с точки зрения формирования профессиональной мотивации.

В это же время, помимо материально значимых факторов, мы можем отметить важность формирования здоровой психологической и позитивной среды. Так, вдохновляющая среда в организации, позволяет поддерживать достаточно высокий уровень мотивации и тренеров и юных спортсменов. И как мы видим, позитивную среду наиболее позитивно оценивают сами тренеры (средний балл составляет 8,3 балла), в то время как оценка со стороны составляет 7,7 балла. В таком случае мы можем констатировать, что более позитивно оценивают сами члены тренерского состава.

Поддержка командного духа является важным фактором работы не только мотивации молодых спортсменов, но и поддержания активности работы самих тренеров. Во многом тот командный дух, который сформирует тренер, будет способствовать формированию командного духа у самих тренирующихся. Однако формирование командного духа невозможно без соответствующей поддержки со стороны руковод-

ства спортивной организации, коллег опрошенных и поддержки иных субъектов образовательного процесса. И как мы видим, в полученных в ходе опроса данных существует минимальная разница, что позволяет нам говорить о том, что мотивационная составляющая данного аспекта работы сбалансирована, но тем не менее, требует совершенствования.

Как мы можем констатировать, в текущих условиях работы тренеров, рабочее пространство является важным источником мотивации тренерского состава. Однако результаты самодиагностики влияния образовательной среды указывают на то, что руководство образовательных учреждений более позитивно рассматривает условия, которые позволяют обеспечить мотивацию тренеров (около 7,8 баллов в среднем), в это же время, средний показатель оценки условий деятельности тренеров составляет 7,4 балла. Подобный позитивный взгляд вполне сообразен пониманию эффективности условий образовательной организации для развития личностных и профессиональных качеств тренеров.

При этом, по результатам экспериментальной работы мы можем констатировать, что только в трех индикаторах из семи показатели самооценки превышают показатели внешней оценки факторов, определяющих мотивацию тренеров. Так, наличие командного духа, позитивной среды и уровень обратной связи самими тренерами воспринимаются как более эффективные факторы обеспечения мотивации сотрудников спортивных организаций. И мы можем связать это с тем обстоятельством, что именно тренеры отвечают за обеспечение решения данных преимущественно самостоятельно, и сами тренеры могут регулировать данную часть своей работы [10].

В это же время, опрошенные тренеры менее позитивно воспринимают влияние факторов поддержки и доверия, понимания значимости тренерской работы, возможностей для профессионального развития и фактор наличия необходимого оборудования.

Выводы

Как мы можем предположить, теоретические аспекты влияния профессиональной деятельности на мотивацию тренеров, очевидно, являются недостаточно изученными. Во многом, мы можем связать это с тем обстоятельством, что эмпирически изучение данных аспектов является достаточно сложным. Вместе с этим, условия в профессиональной деятельности являются разнообразными. Между тем, мы можем утверждать, что мотивация тренеров оказывается связанной не только с внешними, объективно наблюдаемыми условиями, но и с менее возмозможными к наблюдению факторами.

Результаты экспериментальной работы позволяют нам говорить о том, что в текущих условиях среди опрошенных тренеров существует проблема мотивации к профессиональной тренерской деятельности. С точки зрения наличия факторов, которые определяют мотивацию к профессиональной тренерской деятельности, факторы, которые регулируются деятельностью самого тренера, показывают, что тренеры могут самостоятельно обеспечивать мотивацию к решению сложных профессиональных задач. В это же время, среди ключевых проблем, выявленных в ходе диагностики значения факторов мотивации, можно выделить:

- проблему низкого уровня доверия профессионализму тренеров;
- проблему непонимания все важности роли тренера в достижении образовательных и воспитательных задач;
- отсутствие возможностей для профессионального развития тренеров;
- проблему отсутствия необходимых ресурсов и оборудования для тренерской деятельности.

Решение указанных выше проблем, как мы считаем, позволит обеспечить не только развитие мотивации профессиональной деятельности тренеров, но позволит обеспечить и повышение эффективности подготовки и профессиональных спортсменов, и решение задач по обеспечению медицинского и социального благополучия граждан РФ.

Литература

1. Зверева М. В. О понятиях «дидактические условия» // Новые исследования в педагогических науках. М.: Педагогика, 1987. №1. С. 29-32.

2. Перевезенцева А. В. Роль морального и материального стимулирования в деятельности тренера // Молодой ученый. 2022. № 26 (421). С. 263-265.

3. Назаров В. Л., Бабушкина Е. В. Мотивация тренерско-преподавательского состава в современных условиях реализации спортивной подготовки // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2022. В. 8. № 4. С. 53-56.

4. Николаев А. Н. Влияние профессиональной мотивации тренеров на характеристики их деятельности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10. В. 4(40). С. 344-351.

5. Моложавенко В. Л., Романенко В. Л. Формирование профессиональной, мотивационной активности у тренеров-преподавателей // Физкультурно-спортивная и воспитательно-патриотическая деятельность в вузах: инновации в решении актуальных проблем / гл. ред. С. И. Хромина. Тюмень: ТИУ, 2021. С. 212-217.

6. Рогачева М. О., Ракитская О. Н. Актуальные вопросы изучения мотивационной сферы в детском спорте // Актуальные проблемы общественных и гуманитарных наук: научный подход молодых исследователей / под общ. ред. В. Н. Некрасова. Вологда, ВИПЭ ФСИН России, 2020. С. 187-191.

7. Шеменева Е. А., Семенова Г. И. Пути повышения мотивации к занятиям спортом и тренерской деятельностью среди студентов // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы V Международной научно-методической конференции. Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2019. С. 252-253.

8. Николаев А. Н. Методика оценки мотивов педагогической деятельности и процедура ее разработки // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2017. № 6. С. 178-183.

9. Лозовая Г. В. Методика изучения потребности в профессиональной деятельности // Психологические основы обучения и воспитания: материалы 28-й науч. конф. (Санкт-Петербург, 25-26 декабря 2001 г.). СПб.: 2001. Вып. 6. С. 118-120.

10. Салманова Д. А. Технология формирования профессиональных умений спортивных педагогов в процессе обучения в вузе // Социально-политические и экономические проблемы современной России: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 22 марта 2018 года. Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2018. С. 237-243.

References

1. Zvereva M. V. *O ponyatiyah «didakticheskie usloviya»* [On the concepts of "didactic conditions"]. New studies in pedagogical sciences. Moscow: Pedagogy, 1987. No. 1. Pp. 29-32. (In Russian)

2. Perevezenceva A. V. *Rol' moral'nogo i material'nogo stimulirovaniya v deyatel'nosti trenera* [The role of moral and material incentives in the activity of a coach]. Young scientist. 2022. No. 26 (421). Pp. 263-265. (In Russian)

3. Nazarov V. L., Babushkina E. V. *Motivatsiya trenersko-prepodavatel'skogo sostava v sovremnykh usloviyah realizatsii sportivnoy podgotovki* [Motivation of the coaching and teaching staff in modern conditions of the implementation of sports training]. Scientific and educational foundations in physical culture and sports. 2022. V. 8. No. 4. Pp. 53-56. (In Russian)

4. Nikolaev A. N. *Vliyaniye professional'noj motivatsii trenerov na harakteristiki ih deyatel'nosti* [The influence of professional motivation of trainers on the characteristics of their activities]. Proceedings of the Saratov University. A new series. The Acmeology of Education series. Developmental psychology. 2021. Vol. 10. V. 4(40). Pp. 344-351. (In Russian)

5. Molozhavenko V. L., Romanenko V. L. *Formirovaniye professional'noj, motivatsionnoy aktivnosti*

u trenerov-prepodavatelej [Formation of professional, motivational activity among trainers-teachers]. Physical culture, sports, educational and patriotic activities in universities: innovations in solving urgent problems. S. I. Khromina (ed). Tyumen: TIU, 2021. Pp. 212-217. (In Russian)

6. Rogacheva M. O., Rakitskaya O. N. *Aktual'nye voprosy izucheniya motivatsionnoy sfery v detskom sporte* [Topical issues of studying the motivational sphere in children's sports]. Actual problems of social and humanitarian sciences: a scientific approach of young researchers. V. N. Nekrasov (ed). Vologda, VIPE of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2020. Pp. 187-191. (In Russian)

7. Shemeneva E. A., Semenova G. I. *Puti povysheniya motivatsii k zanyatiyam sportom i trenerskoj deyatel'nost'yu sredi studentov* [Ways to increase motivation for sports and coaching among students]. Physical education and student sports through the eyes of students: materials of the V International Scientific and Methodological Conference. Kazan: KNIU-KAI, 2019. Pp. 252-253. (In Russian)

8. Nikolaev A. N. *Metodika ocenki motivov pedagogicheskoy deyatel'nosti i procedura ee razbotki* [Methodology for assessing the motives of pedagogical activity and the procedure for its development]. Bulletin of Pskov State University. Series:

Psychological and pedagogical sciences. 2017. No. 6. Pp. 178-183. (In Russian)

9. Lozovaya G. V. *Metodika izucheniya potrebnosti v professional'noj deyatel'nosti* [Methodology of studying the need for professional activity]. Psychological foundations of education and upbringing: materials of the 28th scientific conference. (St. Petersburg, December 25-26, 2001). St. Petersburg: 2001. Issue. 6. Pp. 118-120. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Тилиев Камил Магомедович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра спортивных игр, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: Tilievkamil@gmail.com

Дибиров Магомед Исагаджиевич, старший преподаватель, кафедра спортивных дисциплин и единоборств, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: magomeddibirov@mail.ru

Чупанова Нина Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: achu-68@mail.ru

Принята в печать 24.07.2024 г.

10. Salmanova D. A. *Texnologiya formirovaniya professional'ny`x umenij sportivny`x pedagogov v processe obucheniya v vuze* [Technology of formation of professional skills of sports teachers in the process of studying at a university]. Socio-political and economic problems of modern Russia: Materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference, Makhachkala, March 22, 2018. Makhachkala: Dagestan State Pedagogical University, 2018. Pp. 237-243. (In Russian)

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Kamil M. Tiliev, Ph. D. (Pedagogy), senior lecturer, the chair of Physical Education, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: Tilievkamil@gmail.com

Magomed I. Dibirov, senior lecturer, the chair of Sports Disciplines and Martial Arts, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: magomeddibirov@mail.ru

Nina V. Chupanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Theory and Methods of Physical Culture, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: achu-68@mail.ru

Received 24.07.2024.