

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 372.881.161.1
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-89-95

Использование современных цифровых ресурсов в рецепции и продукции публичной речевой деятельности будущих иноязычных преподавателей русского языка как иностранного

© 2024 Салманова Д. А. ¹, Ананд Ш. ²

¹ Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,
Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru

² Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина,
Москва, Россия; e-mail: shreya.anand10@gmail.com

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является описание специфики использования в процессе обучения иноязычных будущих преподавателей русского языка как иностранного (РКИ) рецепции и продукции публичной речевой деятельности современных цифровых ресурсов и цифрового контента. **Методы.** В основе данного исследования лежит изучение представлений отечественных исследователей о специфике использования различных видов цифровых ресурсов и цифрового контента. Проанализирована практика педагогического процесса в работе с обучающимися-иностранцами. **Результаты.** Определены перспективные направления развития обучения магистрантов, с учетом специфики обеспечения рецепции и продукции публичной речевой деятельности. **Выводы.** Внедрение практики использования обучающимися систем ИИ и цифровых ресурсов должно сопровождаться контролем со стороны педагога, при том, что постепенное их внедрение позволит интенсифицировать образовательный процесс.

Ключевые слова: навыки рецепции и продукции речи, публичная речевая деятельность, РКИ, иноязычные преподаватели РКИ, цифровые ресурсы, цифровые форматы.

Формат цитирования: Салманова Д. А., Ананд Ш. Использование современных цифровых ресурсов в рецепции и продукции публичной речевой деятельности будущих иноязычных преподавателей русского языка как иностранного // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 3. С. 89-95. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-89-95

The Use of Modern Digital Resources in the Reception and Production of Public Speech Activities of Future Foreign Language Teachers of Russian as a Foreign Language

© 2024 Dzamila A. Salmanova ¹, Shreya Anand ²

¹ Gamzatov Dagestan State Pedagogical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru,

² Pushkin State Russian Language Institute,
Moscow, Russia; e-mail: shreya.anand10@gmail.com

ABSTRACT. The aim of the article is to describe the specifics of using the reception and production of public speech activity of modern digital resources and digital content in the process of teaching foreign language future teachers of Russian as a foreign language (RFL). **Methods.** This study is based on the study of the ideas of domestic researchers about the specifics of using various types of digital resources and digital

content. The practice of the pedagogical process in working with foreign students is analyzed. **Results.** Promising directions for the development of undergraduates' education have been identified, taking into account the specifics of providing reception and products of public speech activity. **Conclusions.** The introduction of the practice of using AI systems and digital resources by students should be accompanied by supervision by the teacher, while their gradual introduction will allow to intensify the educational process.

Keywords: speech reception and production skills, public speaking, RFL, RFL foreign teachers, digital resources; digital formats.

For citation: Salmanova J. A., Anand Sh. The Use of Modern Digital Resources in the Reception and Production of Public Speech Activities of Future Foreign Language Teachers of Russian as a Foreign Language. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 3. Pp. 89-95. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-89-95 (in Russian)

Введение

В текущих условиях, для Российской Федерации как никогда важной является задача развития всестороннего взаимодействия с дружественными странами. И это всестороннее взаимодействие должно подразумевать в первую очередь гуманитарное взаимодействие, которое включает активный обмен достижениями культуры, развитие способности коммуницировать между народами разных стран, обеспечение взаимопонимания между разными обществами. Однако для полноценного взаимодействия стран и обществ необходимо обеспечить взаимопонимание, которое может стать основой для развития взаимодоверия.

В этом смысле преподаватели русского языка как иностранного, как и иные преподаватели иностранных языков, являются проводниками не только языка, но и культуры, драйверами развития межкультурной коммуникации, экономического, финансового, технологического и иных видов сотрудничества между странами. Именно поэтому совершенствование работы по подготовке преподавателей русского языка как иностранного имеет огромное значение для отечественной педагогики и российского общества в целом. Особое значение приобретает подготовка иноязычных преподавателей РКИ, которые в перспективе являются наиболее важными проводниками традиций, культур и государственного языка РФ в других странах. Именно они чаще всего реализуют основные задачи, связанные с обеспечением взаимопонимания между народами разных стран, способствуют обмену культуры, опытом, и определяют возможность гармоничного развития обществ.

Однако работа с иноязычными обучающимися представляет особую сложность в педагогической практике, в связи с тем, что чаще всего необходимо обеспечить развитие у обучающихся соответствующего

уровня знания языка – на продвинутом уровне (B2 и C1), и обеспечить развитие соответствующих профилю работы педагога навыков и умений обучения русскому языку как иностранному. Среди таковых навыков мы можем особо выделить сложнейшие навыки рецепции и продукции публичной речевой деятельности, которые определяют возможность понимания сложных речевых конструкций. Это связано с тем обстоятельством, что для полноценного обучения данным навыкам, студентам необходимо обладать и значительным запасом филологических и лингводидактических навыков, и высоким уровнем знания культурных нарративов России и специфики риторики на русском языке, пониманием особенностей традиционно используемой мимики и жестикуляции, которые органично дополняют публичную речевую деятельность.

Не менее важно обеспечить развитие психологической готовности и способности к публичным выступлениям, которые связаны не только с преодолением языкового барьера обучающимися, что является достаточно сложным психолого-педагогическим процессом, но и преодолением общих психологических проблем, препятствующих публичным выступлениям обучающихся. При этом, активное использование смешанных форм обучения и значительный прогресс в развитии информационных технологий позволяют существенно упростить и интенсифицировать образовательный процесс, в первую очередь благодаря активизацию самостоятельной работы обучающихся по отработке навыков рецепции и продукции публичной речевой деятельности.

А потому обучение рецепции и продукции публичной речевой деятельности будущих иноязычных преподавателей РКИ с использованием цифровых ресурсов и материалов имеет ярко выраженную значи-

мость в психолого-педагогическом контексте. Таким образом, цель нашего исследования – определение ключевых особенностей использования цифровых ресурсов и материалов в обучение рецепции и продукции публичной речевой деятельности будущих иноязычных преподавателей РКИ.

Степень разработанности проблематики

Вопрос использования цифровых ресурсов и информационных технологий при обучении РКИ является достаточно широко разработанным в работах российских и зарубежных исследователей. Однако основным направлением, которое преимущественно рассматривается в работах исследователей – описание общей специфики использования информационных ресурсов при обучении русскому языку как иностранному, в том числе в рамках дистанционного взаимодействия [1, с. 236]. При этом, исследователями редко рассматриваются наиболее передовые практики использования информационных технологий в образовательном процессе, что, конечно, не позволяет в полной мере обеспечить совершенствование программ обучения, и является своеобразным тормозом в процессе развития отечественной педагогики РКИ.

Таким образом, специфика использования цифровых материалов в обучение будущих иноязычных преподавателей РКИ, с точки зрения формирования педагогических компетенций, почти не раскрывается. Между тем, проходя специальные подготовительные языковые курсы перед получением высшего образования, и проходя чаще всего и программы бакалавриата и магистратуры, будущие педагоги РКИ-иностранцы, обучаясь в магистратуре, владеют русским языком на продвинутом уровне (B2 и C1). И специфика формирования коммуникативных умений, в таком случае существенно отличается нежели в случае с работой с иными группами обучающихся. Так, например, А. В. Трегубчак прямо указывает на критическую важность формирования навыков публичного выступления в рамках обучения РКИ на продвинутом уровне [2, с. 336], о чем не так часто говорят исследователи, изучающие специфику начального этапа обучения РКИ.

Таким образом, следуя логике российских исследователей, мы не можем не отметить важность развития дискуссионных навыков, в том числе навыков рецепции и как следствие продукции публичной речевой деятельности. Во многом, данные

навыки являются комплексными и достаточно сложными. Наиболее сложной задачей в данном случае можно считать, опираясь на рассуждения Е. В. Ардатовой, Т. С. Вологовой, обучение публичной дискуссии [3, с. 71], которая должна подразумевать развитие широкого набора коммуникативных навыков, в том числе в контексте расширения возможностей для обеспечения коммуникации в различных средах, с использованием различных средств коммуникации.

Методические аспекты использования публичной речевой деятельности с использованием цифровых материалов при обучении РКИ на продвинутом уровне описывают Т. Зинько [4], Ц. Ли [5], Е. В. Орлова [6], Д. А. Мочалова [7], Н. В. Порицкая [8] и ряд иных исследователей. Однако до сих пор не было исследований, которые были сосредоточены на изучении специфики использования цифровых ресурсов и цифровых материалов в обучении рецепции и продукции публичной речевой деятельности будущих иноязычных преподавателей русского языка как иностранного.

Результаты исследования

Использование различных видов контента цифровой среды является важной частью образовательного процесса. При этом в педагогической практике используются и цифровые тексты, и аудио- и видеоматериалы. Фактически, они призваны решать задачи, связанные с развитием широкого спектра универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Обратим внимание на текущую специфику подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного.

Зачастую, процесс подготовки будущих практикующих педагогов РКИ в современной педагогической практике осуществляется по двум программам 45.04.01 «Филология» и 44.04.01 «Педагогическое образование». И несмотря на то, что направления деятельности выпускников данных направлений подготовки, по крайней мере в рамках требований, установленных ФГОС ВО, не связаны во всех профессиональных аспектах, педагогическая деятельность тем не менее, является одним из ключевых видов деятельности, к которой готовят и магистрантов-педагогов, и магистрантов-филологов. Так, например, в содержании ФГОС ВО 45.04.01 «Филология» существуют отсылки к «педагогической деятельности» как одному из видов профессиональной деятельности (ОПК-1 и ОПК-2). Таким образом,

образовательный процесс в обоих случаях ориентирован на развитие навыков педагогической деятельности, а, следовательно, на продвинутом этапе владения языком критически важно использовать наиболее передовые образовательные практики, которые сформируют навыки речевой деятельности, «опережающие» актуальную практику работы по обучению РКИ в традиционном образовательном процессе (как, например, в школе или в рамках индивидуальной практики обучения РКИ).

Обращая внимание на текущую практику использования цифровых материалов, мы можем выделить условно четыре вида контента, которые используются преподавателями вузов при работе с иностранными студентами в качестве средств развития навыков рецепции и продукции публичной речевой деятельности:

- текстовый цифровой контент в процессе обучения РКИ, является одним из наиболее часто используемых, в процессе обучения будущих педагогов. Обобщенно, можно констатировать, что многофункциональность текстовых материалов, обусловлена возможностями использования в педагогической практике как целенаправленно созданного дидактического материала, так и использованием материалов, созданных не в педагогических целях, но имеющих ярко выраженную риторико-полемическую природу (как, например, тексты публичных обращений и петиций), так и материалов публичной полемики (созданные пользователями социальных сетей и мессенджеров). В данном контексте, следует отметить, что цифровые текстовые материалы используются и в качестве примеров публичной риторики, и материалов-образцов коммуникации в сети интернет.

Передовой практикой при обучении русскому языку как иностранному, можно считать использование чат-ботов, среди которых особо можно выделить различные виды искусственного интеллекта, ориентированные на текстовые форматы взаимодействия с пользователями. Так, например, постепенно распространяется практика использования чат-бота ChatGPT, в качестве вспомогательного средства обучения построению коммуникации. Помимо прочего, ChatGPT используется в качестве средства развития языковых навыков, необходимых для рецепции и продукции публичной речевой деятельности. Так, например, искусственный интеллект (ИИ) используется как источник текстовых материалов, и

средство первичной проверки текстовых материалов, а в некоторых случаях и как источник или образец текстовых материалов. Существуют и иные информационные ресурсы, такие как ресурс Pitcherific, которые позволяют структурировать текстовые материалы в рамках обучения продукции публичной речевой деятельности.

Однако преимущественно для развития навыков рецепции и продукции публичной речевой деятельности используются социальные сети и мессенджеры, и веб-ресурсы, которые содержат и образцы речевой коммуникации (в виде публичного обсуждения в социальных сетях и мессенджерах), и значительное количество публично доступных материалов (статьи в СМИ, научные публикации и иные виды текстовых материалов);

- аудио контент, также рассматривается как один из видов материалов, который призван повысить эффективность развития навыков рецепции, но что более важно, продукции речевой деятельности. В данном контексте, стоит отметить, что аудио контент широко используется в рамках традиционных практик аудирования в аудиториях. Однако широко распространена практика обучения путем использования различных аудиозаписей (как, например, музыкальных аудиозаписей или подкастов), которые распространяются в цифровых форматах.

Впрочем, помимо традиционного подхода к использованию цифровых форматов аудиоматериала, в педагогической практике обучения будущих педагогов РКИ, мы можем отметить и достаточно перспективные инструменты генерации аудиоконтента. Они позволяют путем озвучивания текстовых материалов, со сложными фразами и незнакомыми словами, отработать навыки произношения. Особым образом можно выделить и сложные системы анализа речевой деятельности, как например телеграмм-бот @MSAnalyzerBot, который позволяет проанализировать специфику интонации аудиозаписей, в соответствии со спецификой построения публичной речи;

- видео-контент, особо активно стал использоваться при работе с иностранными студентами-педагогами в условиях динамичного распространения социальных сетей и иных видов информационных ресурсов. Хотя, стоит отметить, что практика использования и записей публичных выступлений, и практика демонстрации иного вида видеоконтента также используется для

обучения продукции публичной речевой деятельности.

Современные технологии не стоят на месте, и не редко педагоги рекомендуют иностранным студентам использовать различные информационные ресурсы, которые в перспективе позволяют обеспечить преодоление страхов публичных выступлений и отработать практику жестикуляции и мимики. В данном ключе, например, можно отметить ресурс VirtualSpeech, который позволяет обеспечить погружение в VR-среду, и отработать навыки публичного выступления (как, например, на сцене, с трибуны, или в рамках прохождения собеседований). Тем не менее, чаще всего в обучение будущих педагогов РКИ используются заранее приготовленные видео материалы, которые предлагают педагогам для самостоятельного изучения (как, например, фильмы на русском языке или небольшие видеоролики) или в рамках работы в аудиториях (специальные учебно-методические и дидактические материалы);

– иные виды контента, к которым, условно можно отнести комбинированные виды контента (такие как презентации, графики, таблицы, схемы) также часто используются при обучении будущих иноязычных педагогов РКИ. Зачастую, обращаясь к данным видам контента, в работе по подготовке будущих педагогов РКИ, профессорско-преподавательский состав использует их в качестве вспомогательного средства, что связано с удобством использования данных видов контента для объяснения структуры публичной речевой деятельности, объяснения особенностей видов публичной речевой деятельности, классификации риторических приемов и методов конструирования публичной речевой деятельности. В сущности, именно данный контент составляют основу в деятельности по конструированию коммуникационных знаний будущих педагогов, которые в дальнейшем используются в педагогической практике. Так, можно обратить внимание, что многие схемы (как, впрочем, и иные графические материалы), иностранные обучающиеся в дальнейшем используют в собственной педагогической практике.

Показательной, но используемой преимущественно при работе с обучающимися онлайн (в дистанционных форматах), можно считать практику использования таких цифровых ресурсов как Learning Apps,

Wordwall, eТреники, Взнания, Online Test Pad (и других ресурсов), которые позволяют создавать интерактивные материалы для обучающихся, в том числе и тренажеры для отработки навыков продукции публичной речевой деятельности.

Примечательно, что описанные выше виды контента используются как в рамках традиционного обучения, смешанного и дистанционного обучения, что связано и с универсальностью самих видов цифровых материалов (цифрового контента), и удобством их использования для решения различных типов задач, определяющих целостность развития навыков рецепции и продукции публичной речевой деятельности будущих педагогов РКИ. Вместе с этим, мы видим, что использование цифровых материалов и электронных ресурсов, позволяет обеспечить преемственность в педагогической практике обучения РКИ.

Выводы

Комплексное развитие навыков продукции и рецепции публичной речевой деятельности подразумевает не только развитие навыков восприятия и конструирования коммуникации, но и формирование навыков обучения конструированию публичной речевой деятельности и восприятия их будущими обучающимися. И, как мы видим, современные технологические ресурсы и широкий набор цифровых материалов позволяют интенсифицировать образовательный процесс, особенно в контексте совершенствования практик самостоятельной работы обучающихся.

Описанные в рамках настоящего исследования передовые цифровые инструменты, позволяющие развивать навыки рецепции и продукции публичной речевой деятельности, используются крайне ограниченно, но уже сейчас являются драйверами повышения интереса к работе по развитию языковых навыков (в том числе самостоятельно). Однако мы считаем, что использование указанных выше информационных ресурсов (прежде всего ИИ), должно быть ограничено сообразностью их использования конкретным педагогическим задачам. Так, только в случае, если у обучающихся сформирован высокий уровень знания языка возможно использование ИИ, и только в качестве вспомогательного инструмента. С другой стороны, нельзя не отметить, что помимо сложных высокотехнологичных систем, информационные ресурсы предоставляют значительные воз-

возможности для обучения рецензии и продукции публичной речевой деятельности будущих иноязычных преподавателей

РКИ. Фактически они позволяют сформировать те навыки педагогической деятельности, которые станут в будущем частью методологии обучения РКИ.

Литература

1. Ардатова Е. В. Риторика в аспекте РКИ и особенности ее преподавания в дистанционном формате // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории. Сборник материалов XX Международной научно-практической конференции. Под редакцией Т. Г. Шарри. Санкт-Петербург, 2022. С. 235-239.
2. Ардатова Е. В., Вологова Т. С. Дискуссия на занятиях по русскому языку как иностранному // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 5 (148). С. 70-75.
3. Занько Т. Методические аспекты работы с сетевыми СМИ при обучении аудитории студентов на продвинутом уровне // Современный русский язык: функционирование и проблемы преподавания. Сер. «Вестник российского культурного центра в Будапеште». Российский культурный центр в г. Будапеште, Научно-исследовательский и методический центр русистики Университета им. Л. Этвеша. 2019. С. 87-94.
4. Ли Ц. Многофункциональная платформа Wechat как средство обучения написанию науч-

ных статей // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2023. № 1 (54). С. 102-108.

5. Мочалова Д. А. Преподавание русского языка как иностранного на материале русскоязычного видеоконтента в высшей школе // Молодой ученый. 2022. № 20 (415). С. 601-603.

6. Орлова Е. В. Интерактивные методы при профессионально ориентированном обучении русскому языку // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2018. № 6. С. 1647-1650.

7. Порицкая Н. В. Коммуникативные технологии как средство обучения русскому языку как иностранному // Развитие языкового обучения в современном образовательном пространстве. Материалы Всероссийской Научно-практической конференции. Уссурийск, 2023. С. 365-370.

8. Трегубчик А. В. Публичное выступление как цель обучения РКИ на продвинутом этапе // Актуальные вопросы современного языкознания и тенденции преподавания иностранных языков: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Кострома, 2021. С. 335-339.

References

1. Ardatova E. V. *Ritorika v aspekte RKI i osobennosti ee prepodavaniya v distancionnom формате* [Rhetoric in the aspect of RCT and the features of its teaching in a distance format]. Language, culture, mentality: problems of studying in a foreign audience. Collection of materials of the XX International scientific and practical Conference. Edited by T. G. Sharri. Sankt-Peterburg, 2022. Pp. 235-239. (In Russian)
2. Ardatova E. V., Vologova T. S. Diskussiya na zanyatiyah po russkomu yazyku kak inostrannomu [Discussion in the classroom on Russian as a foreign language]. 2020. No. 5 (148). Pp. 70-75. (In Russian)
3. Zan'ko T. Metodicheskie aspekty raboty s setevymi SMI pri obuchenii auditorii studentov na prodvinutom urovne [Methodological aspects of working with online media in teaching an audience of students at an advanced level]. Modern Russian language: functioning and problems of teaching. Ser. "Bulletin of the Russian cultural Center in Budapest". The Russian Cultural Center in Budapest, the Scientific Research and Methodological Center of Russian Studies at the L. Etves University. 2019. Pp. 87-94. (In Russian)
4. Li C. Mnogofunkcional'naya platforma Wechat kak sredstvo obucheniya napisaniyu

nauchnykh statej [The multifunctional WeChat platform as a means of teaching writing scientific articles]. Bulletin of St. Petersburg State Institute of Culture. 2023. No. 1 (54). Pp. 102-108. (In Russian)

5. Mochalova D. A. Prepodavanie russkogo yazyka kak inostrannogo na materiale russko-yazychnogo videokontenta v vysshej shkole [Teaching Russian as a foreign language on the material of Russian-language video content in higher education]. Young Scientist. 2022. No. 20 (415). Pp. 601-603. (In Russian)

6. Orlova E. V. Interaktivnye metody pri professional'no orientirovannom obuchenii russkomu yazyku [Interactive methods for professionally oriented teaching of the Russian language]. The dynamics of linguistic and cultural processes in modern Russia. 2018. No. 6. Pp. 1647-1650. (In Russian)

7. Poritskaya N. V. Kommunikativnye tekhnologii kak sredstvo obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu [Communicative technologies as a means of teaching Russian as a foreign language]. Development of language learning in the modern educational space. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Ussuriysk, 2023. Pp. 365-370. (In Russian)

8. Tregubchak A. V. *Publichnoe vystuplenie kak cel' obucheniya RKI na prodvinutom etape* [Public speaking as a goal of teaching RCT at an advanced stage]. Topical issues of modern linguistics and

trends in teaching foreign languages: theory and practice. Materials of the All-Russian scientific and practical conference. Kostroma, 2021. Pp. 335-339. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Салманова Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: djamila05@mail.ru

Ананд Шрея, аспирант, кафедра методики обучения РКИ, Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, Москва, Россия; e-mail: shreya.anand10@gmail.com

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Dzamil A. Salmanova, Ph. D. (Pedagogy), assistant professor, the chair of Pedagogy, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: djamila05@mail.ru

Shreya Anand, Postgraduate student, the chair of Methods of Teaching Russian as a Foreign Language, Pushkin State Russian Language Institute, Moscow, Russia; e-mail: shreya.anand10@gmail.com

Принята в печать 15.08.2024 г.

Received 15.08.2024.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.796.015
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-95-101

Условия эффективной профессиональной деятельности тренера в спортивных школах

© 2024 **Тилиев К. М., Дибиров М. И., Чупанова Н. В.**

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: Tilievkamil@gmail.com, magomeddibirov@mail.ru, achu-68@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Целью статьи является изучение на основе данных опроса сотрудников спортивных школ влияния условий профессиональной деятельности на мотивацию тренерского штата. **Методы.** В основе данного исследования лежат методы анализа теоретической источниковой базы и метод анкетирования, позволившие обеспечить проведение экспериментальной работы, на основе которой были сделаны качественные выводы. **Результаты.** Изучение теоретической базы позволило нам говорить о том, что проблема влияния условий профессиональной деятельности на мотивацию тренерского состава спортивных школ, является не до конца изученной. При этом одна из проблем заключается в недостаточной изученности количественных характеристик, определяющих понимание влияния педагогических условий на мотивацию тренерского состава. Проведенная работа позволяет нам говорить о том, что существует значительная разница в понимании условий, определяющих возможность развития мотивации к профессиональной тренерской деятельности со стороны самих тренеров и со стороны руководства спортивных школ. **Вывод.** В результате проделанной работы можно констатировать, что среди перспективных направлений совершенствования работы тренеров, с точки зрения развития мотивации, можно выделить совершенствование снабжения деятельности школ, совершенствование практик поддержки дополнительного профессионального развития и практик поощрения работы тренерского состава.

Ключевые слова: мотивация тренера; сотрудники спортивных школ; факторы мотивации; условия мотивации; педагогические условия.

Формат цитирования: Тилиев К. М., Дибиров М. И., Чупанова Н. В. Условия эффективной профессиональной деятельности тренера в спортивных школах // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 3. С. 95-101. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-95-101