

Гаджиева Зульфия Джамалдиновна, кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра высшей математики, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: gadzhievazulfiyaa@mail.ru

Zulfiya D. Gadzhieva, Ph. D. (Physical and Mathematical Sciences), assistant professor, the chair of Higher Mathematics, Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, Russia; e-mail: gadzhieva zulfiyaa@mail.ru

Принята в печать 18.07.2024 г.

Received 18.07.2024.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК: 611.8:378.14
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-44-47

Пути улучшения памяти студентов (на примере кафедры анатомии человека)

© 2024 Гусейнова С. Т., Эседова А. Э., Курбанова П. А.

Дагестанский государственный медицинский университет,
Махачкала, Россия; e-mail: vagabova80@mail.ru, zarema150198@gmail.com, pvtia80@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Изучение способов улучшения памяти студентов с целью повышения уровня образования. **Метод.** Анализ психолого-педагогической, медицинской литературы. **Результаты.** Авторами приведены все виды памяти, их локализация, мотивационные аспекты, направленные на улучшение качества знаний студентов. **Вывод.** Профессорско-преподавательский состав должен помочь студентам кафедры анатомии улучшить отношение к профессии врача, научить анализировать, преодолевать отчужденность, пассивность и мнимую легкоусвояемость. Фундаментальным базисом учебы является мотивация, умение синтезировать и обобщать многие интересные факты, цифры, идеи и фиксировать в памяти в коре головного мозга в течение всей жизни.

Ключевые слова: анатомия человека, память, студенты.

Формат цитирования: Гусейнова С. Т., Эседова А. Э., Курбанова П. А. Пути улучшения памяти студентов (на примере кафедры анатомии человека) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 3. С. 44-47. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-44-47

Ways to Improve Students' Memory (Using the Example of the Department of Human Anatomy)

© 2024 Sabina T. Guseynova, Angela E. Esedova,
Patimat A. Kurbanova

Dagestan State Medical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: vagabova80@mail.ru,
zarema150198@gmail.com, pvtia80@mail.ru

ABSTRACT. Aim. The study of ways to improve students' memory in order to improve the level of education. **Method.** Analysis of psychological, pedagogical, and medical literature. **Results.** The authors present all types of memory, their localization, and motivational aspects aimed at improving the quality of students' knowledge. **Conclusion.** The teaching staff should help students of the Department of Anatomy improve their

attitude to the medical profession, teach them to analyze, overcome alienation, passivity and imaginary digestibility. The fundamental basis of learning is motivation, the ability to synthesize and summarize many interesting facts, figures, ideas and fix them in memory in the cerebral cortex throughout life.

Keywords: human anatomy, memory, students.

For citation: Guseynova S. T., Esedova A. E., Kurbanova P. A. Ways to Improve Students' Memory (Using the Example of the Department of Human Anatomy). Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 3. Pp. 44-47. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-44-47 (in Russian)

Введение

Студенты 1 курса кафедры анатомии изначально сталкиваются с обилием информации, трудностями усвоения сложного материала. Обучающиеся еще не умеют самостоятельно, целенаправленно и разумно распоряжаться своим учебным, личным и свободным временем. Анатомия человека, как важнейшая медико-биологическая дисциплина, в медицинских вузах имеет приоритетное значение. Анатомия человека имеет ограниченный терминологический базис и является трудоемкой дисциплиной [2]. Студент должен уметь рационально, экономно и умно распределять и распоряжаться своим и чужим временем.

В этой связи полезным является указание, как улучшить память студентов с учетом мнения анатомов, педагогов и мнемотехнических приемов.

Обучение, воспитание, работа, учеба, спортивные, художественные и музыкальные способности тесно связаны с проявлением памяти, с умением извлечь информацию из кратковременной и долговременной жизни.

Стремление, целенаправленная тяга к знаниям, умениям, к заветной цели, желание добиваться большего и высшего за короткий период – основа качественной и долговременной памяти.

Без развития памяти ни студент, ни педагог, ни руководитель, ни специалист не могут работать, обучать и управлять. Совершенствование памяти – это долговременный изнурительный труд, который окупается в повседневной жизни авторитетом, повышением по карьерной лестнице, совершенствованием в науке, бизнесе, работе и т. д. [1].

Для успешной работы, учебы и жизни значительное место занимает правильный выбор профессии, ибо кто поступает в вуз без профессиональной ориентации, без желания учиться и трудиться на ниве своей

профессии и без мотивации у того и память страдает, и желание невысокое [3].

Цель работы – изучение и реализация способов улучшения памяти студентов с целью повышения уровня образования. Метод: анализ психолого-педагогический, медицинской литературы.

Обсуждение и результаты

Развитие и совершенствование памяти невозможно без глубокой любви к своей профессии, специальности, мотивированному расходу своей личной жизни и рабочего времени. К примеру, если студент глубоко и всесторонне не понял свой выбор профессии (врач, педагог, инженер, юрист, летчик, космонавт и т. д.), не осознал жизненный путь, как он будет развивать память в случайно выбранной профессии. По нашему глубокому убеждению, студент должен осознать выбор своей профессии и, если нет тяги к знаниям, развитие памяти страдает. Особенно это актуально, когда абитуриенты поступают в вуз по баллам ЕГЭ и одновременно подают документы на несколько факультетов.

Мы, к примеру, ниже приводим высказывания выдающихся ученых относительно учебы в медицинском вузе, о профессии врача, о близких нам предметах, в частности, анатомии человека.

Удивительный парадокс наблюдается сейчас в области анатомии. Известно, что школьники, учащиеся техникумов, колледжей, училищ, студенты институтов, академий и университетов, все взрослые люди сейчас достаточно грамотно и квалифицированно разбираются в вопросах внутренней и внешней политики, электроники, компьютеризации и роботизации, молекулярной биологии, биотехнологии и генной инженерии, астрономии и галактики, истории и литературы, а закономерности строения своего тела слабо знают, особенно те, которые студенты, которые ссылаются на

слабую память и затруднение запоминания определенных терминов и структур человеческого организма.

В современных условиях XXI века – века информатизации, роботизации, нанотехнологий, компьютеризации, модернизации, инновации велика роль человеческой памяти – носителя информации, идей, обобщений и научных прогнозов, и практической реализации энергии мысли [4].

Для успешной учебы, работы, развитие памяти научных и иных исследований необходима мотивация (от латинского – *movere* – двигаться; или франц. *motif* – побудительная причина) к избранной профессии.

Мотивация – это совокупность фактов, определяющих поведение. Мы бы добавили, что не только поведение, но и образ жизни, стремление к намеченной цели, преодоление препятствий и совершенствование своего характера, ритм и темп жизни и т. д.

Виды памяти соответственно видам органов чувств и умению получать информацию и сохранять воспоминания:

- 1) зрительная память;
- 2) слуховая память;
- 3) обонятельная память;
- 4) тактильная (осязательная) память;
- 5) вкусовая память.

Вопреки распространенному мнению память не локализуется в каком-то определенном участке головного мозга. Работа памяти основана на деятельности нейронных сетей, которые обрабатывают и сохраняют различные виды информации, распределенной по разным отделам мозга [5]. Закрепление памяти в мозге и ее воспроизведение зависит от работы различных запоминающих систем и его отделов, отвечающих за восприятие сигналов (таблицы 1, 2, 3).

Локализация различных видов памяти в мозгу отмечена в таблице.

Значительную долю в формировании памяти играет лимбическая система. К лимбической системе (от лат. *limbus* – кайма, край) относятся следующие структуры головного мозга:

1. Обонятельная луковица;
2. Обонятельный тракт;
3. Обонятельный треугольник;
4. Переднее продырявленное вещество;
5. Поясная извилина;
6. Гиппокамп;

7. Зубчатая извилина;
8. Свод;
9. Миндалевидное тело;
10. Прозрачная перегородка;
11. Гипоталамус;
12. Парагиппокамп;
13. Крючок.

Таблица 1

Классификация видов памяти
<i>А. По времени удержания следа:</i>
А. 1. Непосредственная (сверхкратковременная) память
А. 2. Кратковременная (оперативная) память
А. 3. Долговременная память
<i>Б. По характеру удерживаемой информации:</i>
Б. 1. Эпизодическая память
Б. 2. Семантическая память
<i>В. По способу воспроизведения:</i>
В. 1. Декларативная память
В. 2. Процедурная память
<i>Г. По произвольности и осознанности:</i>
Г. 1. Произвольная память
Г. 2. Непроизвольная память

Таблица 2

Классификация видов памяти
<i>1. Запоминание:</i>
1. 1. Распознавание сенсорных стимулов
1. 2. Кодирование информации (обработка и структурирование)
1. 3. Компарация (сличение с прошлым опытом)
1. 4. Консолидация следа памяти
<i>2. Хранение информации (ретенция)</i>
<i>3. Воспроизведение:</i>
3. 1. Поиск следа
3. 2. Декодирование информации
3. 3. Контроль (сличение с требованиями задания)

Таблица 3

Виды памяти	Локализация в мозгу
Кратковременная	Лобные доли и кортикоталамические пути
Смешанная	Кора полушарий головного мозга
Двигательная	Зубчатые ядра и мозжечок Двигательная зона лобной доли
Эпизодическая	Лобные доли, гиппокамп, таламус, лимбическая система
Зрительная	Затылочная доля
Слуховая	Височная доля
Обонятельная	Крючок, лимбическая система, гиппокамп
Вкусовая	Крючок, лимбическая система

Значение лимбической системы велико в организме человека. Она участвует в формировании памяти, эмоций, стресса, поведения, регуляции функций внутренних органов (еда и питье), температуры тела, репродуктивной функции, мотивации, страха, удовольствия, агрессии.

Вывод

Развитию и совершенствованию памяти и мышления мозга человека нет предела. В

основе их развития должны лежать систематический, регулярный, напряженный и целеустремленный труд и работоспособность. Фундаментальным базисом учебы и работы в области любимой профессии является мотивация, умение анализировать, синтезировать и обобщать многие интересные факты, цифры, идеи и фиксировать в памяти, в коре головного мозга в течение всей жизни.

Литература

1. Бородин Ю. С. Нейрохимические и функциональные основы долговременной памяти. М., 1982. 215 с.
2. Гусейнов Т. С. У истоков медицины. Махачкала, 1991. 71 с.
3. Гусейнов Т. С., Гусейнова С. Т., Эседова А. Э. Стратегические аспекты модернизации преподавания анатомии человека. Известия

дагестанского педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2017. Т. 11. № 3. С. 101-105.

4. Жданов Д. А. Лекции по функциональной анатомии человека. М.: Медицина, 1979. 316 с.
5. Захаров В. В., Яхно Н. Н. Нарушение памяти. Справочное руководство для врачей. М., 2003. 160

References

1. Borodkin Yu. S. *Nejrokhimicheskie i funkcion-al'nye osnovy dolgovremennoj pamyati* [Neurochemical and functional foundations of long-term memory]. Moscow, 1982. 215 p. (In Russian)
2. Guseynov T. S. *U istokov mediciny* [At the origins of medicine]. Makhachkala, 1991. 71 p. (In Russian)
3. Guseynov T. S., Guseynova S. T., Esedova A. E. *Strategicheskie aspekty modernizatsii prepodavaniya anatomii cheloveka* [Strategic aspects of modernization of teaching human anat-

omy]. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2017. Vol. 11. No. 3. Pp. 101-105. (In Russian)

4. Zhdanov D. A. *Lekcii po funkcion-al'noj anatomii cheloveka* [Lectures on functional human anatomy]. Moscow: Medicine, 1979. 316 p. (In Russian)
5. Zakharov V. V., Yakhno N. N. *Narushenie pamyati. Spravochnoe rukovodstvo dlya vrachej* [Memory impairment. Reference guide for doctors]. Moscow, 2003. 160 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Гусейнова Сабина Тагировна, доктор медицинских наук, профессор, кафедра анатомии человека, Дагестанский государственный медицинский университет, Махачкала, Россия; e-mail: vagabova80@mail.ru

Эседова Анжела Эседовна, кандидат медицинских наук, доцент, кафедра анатомии человека, Дагестанский государственный медицинский университет, Махачкала, Россия; e-mail: zarema150198@gmail.com

Курбанова Патимат Арсеновна, студентка, Дагестанский государственный медицинский университет, Махачкала, Россия; e-mail: pvtiya80@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Sabina T. Guseynova, Doctor of Medical Sciences, professor, the chair of Human Anatomy, Dagestan State Medical University, Makhachkala, Russia; e-mail: vagabova80@mail.ru,

Angela E. Esedova, Ph. D. of Medical Sciences, assistant professor, the chair of Human Anatomy, Dagestan State Medical University, Makhachkala, Russia; e-mail: zarema150198@gmail.com.

Patimat A. Kurbanova, student, Dagestan State Medical University, Makhachkala, Russia; e-mail: pvtiya80@mail.ru

Принята в печать 20.07.2024 г.

Received 20.07.2024.