

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**Принадлежность к организации**

Абдурахманова Тамела Имаметдиновна,
кандидат филологических наук, доцент, ка-
федра русского языка, Социально-педагоги-
ческий институт, Дербент, Россия; e-mail:
nauka_dgpu@mail.ru

Принята в печать 10.07.2024 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**Affiliation**

Tamela I. Abdurakhmanova, Ph. D. (Philol-
ogy), assistant professor, chair of Russian Lan-
guage Social and Pedagogical Institute, Derbent,
Russia; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru

Received 10.07.2024.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 378

DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-12-18

Особенности адаптации иностранных студентов подготовительного отделения к учебе в вузе

© 2024 Алиева А. Т.¹, Курамагомедова З. М.², Курбанова О. В.³

¹ Дагестанский государственный медицинский университет,
Махачкала, Россия; e-mail: ayshat_alieva_00@mail.ru

² Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет,
Махачкалинский филиал, Махачкала, Россия; e-mail: zuzuchekk@mail.ru

³ Дагестанский государственный технический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Основной целью исследования является выявление особенностей, проблем и специфики адаптации в иноязычной среде иностранных студентов. В соответствии с поставленной целью авторами были использованы **методы** анализа и обобщения литературных источников, результаты массового анкетирования и опросов, экспериментальное исследование существующего опыта преподавания, а также изучение достижений в исследуемом вопросе отечественными представителями разных специальностей и учёными зарубежья. Анализ материала трудов учёных и педагогов, изучавших проблематику адаптации, конкретизировал и расширил представление о данной проблеме. **Результаты** проведенного исследования позволяют обобщить отечественный и зарубежный опыт, связанный с исследованием проблем адаптации, а также затронуть те вопросы, которые не были раскрыты в предыдущих трудах. **Выводы.** Выявлены и описаны особенности **проблем адаптации**, условий и всего комплекса сложностей, возникающих в процессе, представлен инструмент выявления наиболее существенных закономерностей, предложены наиболее продуктивные варианты решений.

Ключевые слова: адаптация, социокультурная среда, иноязычные студенты, образовательная среда, культурный шок, аккультурация.

Формат цитирования: Алиева А. Т., Курамагомедова З. М., Курбанова О. В. Особенности адаптации иностранных студентов подготовительного отделения к учебе в вузе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 3. С. 12-18. DOI: DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-12-18

Peculiarities of Foreign Students' Adaptation of the Preparatory Department to Study at the University

© 2024 Aishat T. Alieva ¹, Zuleikha M. Kuramagomedova ²,
Olga V. Kurbanova ³

¹ Dagestan State Medical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: ayshat_alieva_00@mail.ru,

² Moscow Automobile and Road State Technical University, Makhachkala, Branch,
Makhachkala, Russia; e-mail: zuzuchekk@mail.ru,

³ Dagestan State Technical University,
Makhachkala, Russia; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

ABSTRACT. The aim of the study is to identify the features, problems and specifics of adaptation in a foreign language environment of foreign students. In accordance with this goal, the authors used methods of analysis and generalization of literary sources, the results of mass questionnaires and surveys, an experimental study of existing teaching experience, as well as the study of achievements in the studied issue by domestic representatives of different specialties and scientists abroad. The analysis of the material of the works of scientists and teachers who studied the problems of adaptation, concretized and expanded the understanding of this problem. The results of the study make it possible to summarize domestic and foreign experience related to the study of adaptation problems, as well as to address those issues that were not disclosed in previous works. **Conclusions.** The features of adaptation problems, conditions and the whole complex of difficulties arising in the process are identified and described, a tool for identifying the most significant patterns is presented, and the most productive solutions are proposed.

Keywords: adaptation, socio-cultural environment, foreign-speaking students, educational environment, cultural shock, acculturation.

For citation: Alieva A. T., Kuramagomedova Z. M., Kurbanova O. V. Peculiarities of Foreign Students' Adaptation of the Preparatory Department to Study at the University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 3. Pp. 12-18. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-12-18 (in Russian)

Введение

В современном глобализационном мире в условиях интеграции системы российского высшего образования в европейскую остро обозначилась проблематика совершенствования образовательных услуг. С одной стороны, стало необходимым повысить конкурентоспособность российских вузов на международной арене, с другой – получить экономическую выгоду как для самого учебного заведения, так и, в общем, для экономики страны.

Обучение иностранных студентов является существенным показателем статуса и престижа вуза, в связи с чем вопросы адаптации к новой учебной и языковой среде иностранных студентов приобрели особую актуальность в последние годы. Актуальность проблемы адаптации обусловила всплеск исследований зарубежных и отечественных специалистов: Р. Уивера, К. Фурнэма, Дэвида, Брейна, Гюллахона, Коэлхо, Шилда, Т. Т. Капезиной, Н. А. Титковой, М. А. Ивановой, Н. Д. Шаглиной, В. П. Трусова, А. Н. Леонтьева и др.

Ценно и то, что в фокусе внимания исследователей оказались geopolитические,

психологические, социологические и философские аспекты проблемы. Специалисты различных дисциплин объединились в исследовании проблематики адаптации и рассмотрели её со всех сторон и во всех деталях, создав целостную картину предмета изучения, обосновав актуальность вышеизначенной проблемы и важность её преодоления для повышения эффективности предоставляемых образовательных услуг на международном рынке.

Интегрированность студентов иностранцев в новую среду является одним из условий их будущей эффективной подготовки к обучению в российских вузах.

Различают климатическую, физиологическую, биологическую, психологическую, социальную, языковую и другие виды адаптации.

Несомненно, любой приезжающий в другую страну на учебу должен быть готов к изменениям, иногда радикальным. Студентская жизнь становится для студентов-иностраницев серьезным жизненным испытанием, своеобразным культурным шоком. Социокультурная адаптация нужна для того, чтобы успешно существовать в новом

окружении, приспособиться к новой культуре, к новым традициям и окружению, уметь преодолевать разного рода барьеры – психологические, социальные, нравственные, религиозные, а также умение преодолевать культурный шок, обусловленный комплексом барьеров, с которыми предстоит бороться и пройти серьёзную школу аккультурации. Термин «культурный шок» наряду с термином «межкультурная коммуникация» приобрёл актуальность в связи с процессами адаптации. Вначале культурный шок, следом адаптация к климату, новой культуре, кухне, гигиене, юридическим и этическим нормам, образованию и, наконец, аккультурация. Впервые термин «культурный шок» ввёл Калерво Оберг. Он полагает, что культурный шок – это «следствие тревоги, которая появляется в результате потери всех привычных знаков и символов социального взаимодействия», кроме того, при вхождении в новую культуру у человека появляются весьма неприятные ощущения [2].

Результаты и обсуждение

Преодолевая шаг за шагом трудности, иностранные студенты избавляются от культурного шока, постепенно входя в новую для них во всех отношениях реальность. Факторы, вызывающие культурный шок, распределяются на внешние (групповые) и внутренние (индивидуальные). Если выразиться точнее, конфликт разных культур провоцирует культурный шок, потерю самоидентификации, неумение сориентироваться в непривычных условиях, состояние глубокого стресса, переходящего в депрессию. От того, как студенты справляются с культурным шоком, зависят результаты и достижения адаптации. Поскольку культура – явление многоуровневое, сложное и входит в него всё, что создано руками и мозгами человека вплоть до эстетического восприятия ценностей культуры: пол, воспитание, образование, характеры, этические категории, темпераменты, язык, искусство, литература, музыка, этническое своеобразие – то можно представить, сколько барьеров предстоит одолеть. Культурный шок – подготовительная стадия для освоения всех уровней культуры. Соответственно, всё, что связано с усвоением языка, важнейшей частью культуры, вызывает необходимость в основательном погружении в культуру. Р. Уивер, американский ис-

следователь, был прав, сравнивая культурный шок со встречей двух айсбергов. По его мнению, «под водой», на уровне «неочевидного» сталкиваются две культуры, возникает «культурный шок» [3] и та часть культурного восприятия, которая ранее мыслилась как бессознательная, переходит на новый уровень, становясь сознательной, и человек начинает с большим вниманием относиться как к своей, так и к чужой культуре.

Изучив природу культурного шока, К. Фурнем подробно описал восемь особенностей культурного шока. Не останавливаясь подробно на всех названных им ступенях, следует взять предложенную классификацию за источник, который каждый оценит, полагаясь на свой опыт вхождения в чужую культуру и наблюдений, собранных в процессе обучения иностранных студентов. Исходя из сведений, предоставленных зарубежными учёными, можно сделать вывод, что культурный шок – явление сложное и неоднозначное, но в процессе его преодоления личность становится совершеннее, богаче и выносливее в психологическом плане, особенно, если осилит все сложности. У культурного шока немало и негативных сторон, с которыми столкнутся те, кому не по силам справляться с трудностями. Минусы культурного шока стоит изучать только для того, чтобы помочь студентам и поддержать их на этом непростом этапе. Культурный шок – своеобразный трамплин для аккультурации, точнее культурного роста. Адаптация иностранных студентов может проходить у каждого индивидуально. Но учёт закономерностей адаптации и факторов преодоления культурного шока позволит сделать этот сложный этап менее болезненным и более эффективным. Особенno важна в процессе адаптационного периода мотивация. Благодаря ей многие вкладывают большие усилия в освоение всех звеньев адаптации и быстрее осваиваются в новой реальности. Изучение языка сопряжено с рядом трудностей и среди них особенно сложной проблемой является не столько сам процесс обучения, сколько процесс привыкания и постепенной притирки к новому укладу жизни. Помимо закономерностей, связанных с спецификой процесса адаптации, важны индивидуальные способности студентов, уровень мотивации и уровень образования, умение социализироваться, коммуникабельность.

Преподаватель и его педагогические таланты также играют немалую роль в процессе взаимодействия с иностранными учащимися. От умения преподавателя создать комфортный психологический климат на занятиях, способствовать интенсивному общению иностранных студентов с носителями языка, от посещения музеев, театров, выставок, экскурсий зависит успех обучения и освоения лингвокультурологических особенностей новой страны. Правильнее выстроить стратегию преподавания с учётом менталитета страны, откуда прибыл иностранец, чтобы инициировать активность студентов и деятельную активность. То есть формируя правильные направления и активизируя их, лучше осваивать тонкости чуждой поначалу культуры.

Важно, что каждое из этих направлений должно обязательно иметь деятельностную составляющую [4] – присвоение ценностей, освоение норм и правил возможно лишь при условии просоциальной активности самого студента.

Адаптация к образовательным условиям обеспечивает освоение новых видов деятельности и форм поведения в новой для него социальной и интеллектуальной среде университета.

От того, насколько быстро студент адаптируется к условиям проживания и обучения, зависит его успешное пребывание в той или иной стране.

Процесс адаптации иностранных студентов в российских вузах ускоряет изучение русского языка, которое начинается буквально с первых дней учащегося в вузе. Отечественные учёные рассмотрели следующие аспекты адаптации, тем сами обогащая науку о том, как справляться с трудностями, возникающими при столкновении разных, порой, противоположных культур. Т. Т. Капезина подробно исследовала проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты [5]. О том, как сложно привыкать к новой культуре и как преодолеваются психологические трудности, с которыми студенты сталкиваются в процессе обучения, подробно рассказали в своих трудах Н. А. Титкова, Н. Д. Шаглина, М. А. Иванова, В. П. Трусова и другие [6]. О. А. Ямщикова, М. А. Иванова и Л. П. Цоколь в своих трудах рассказывают о национальных, социальных и психологических особенностях студентов [7].

Изучение русского языка как иностранного – это бинарный процесс, в котором участвуют две стороны: обучающий и обучающийся. Успешность обучения зависит не только от компетентности и личностных качеств преподавателя, но и от индивидуальной способности студента к обучению, от особенностей родного языка. «Сталкиваясь с иностранным языком, учащийся сталкивается с иной знаковой системой, отличной от родного языка семантической структурой, иным артикуляционным укладом и мелодикой речи, и иной концептосферой» [8; с. 57].

Для скорой адаптации студентов важно создать благоприятную атмосферу на занятиях, расположить к себе студента, это поможет раскрыть скрытый потенциал обучающегося, чтобы студент не боялся делать ошибки, воспринимая это как естественный процесс обучения. Конечно, процессу восприятия нового материала мешает еще «не сформированная иноязычная компетенция» [9; с. 4].

В ходе этого процесса иностранные студенты вынуждены согласовывать свои специфические этнические, психологические отличительные черты и личные возможности со спецификой образовательной среды.

Значимым в процессе адаптации является состав и численность группы. В небольших интернациональных группах по 4-6 человек процесс обучения идет легче, можно уделить каждому индивидуальное внимание, и результат, соответственно, будет лучше. Как отмечают сами студенты, наличие в группе студентов из разных стран стимулирует их к активному освоению русского языка. Вербальное общение студента с другими иностранными студентами и местным населением решает ряд языковых проблем (трудности в произношении, влияние родного языка, стеснение и др.). Использование элементов ролевой игры на занятиях по РКИ также способствует процессу адаптации студента.

Грамотная организация не только учебной, но и внеаудиторной деятельности (экскурсии, посещение театров и т. д.) позволяет создать благоприятные условия для адаптации студентов-иностраниц. Занятия в спортивных и творческих секциях, выступления на концертах, научных студенческих конференциях, фестивалях, межвузовских олимпиадах и спортивных соревнованиях ускоряют этот процесс.

Важно отметить, что адаптация иностранных студентов к обучению в российских вузах – это комплексный, сложный и длительный процесс. Он требует от студента-иностраница коммуникативного развития, освоения новых видов социального поведения и т.п.

Успешность социокультурной адаптации во многом зависит от индивидуальных, демографических характеристик и личного потенциала студента-иностраница. Задача вуза – создание условий для раскрытия этого потенциала в целях адекватного взаимодействия иностранных студентов с социальной интеллектуальной средой и формирования новых качеств личности, освоения новых социальных ролей, подготовка педагогических кадров к работе с иностранными студентами.

Заключение и выводы

Рассмотрев, всё связанное с адаптацией иностранных студентов, а также исходя из существующего опыта преподавания, необходимо создать условия для межкультурного и межнационального общения. Нужно подготовить оптимальную образовательную среду для успешного взаимодействия. Создание идеальной образовательной атмосферы означает взаимодействие с носителями языка, желательно с этой целью прикрепить к иностранцам сильную группу, которая отвечала бы за такую работу. Профориентация – это второй мотивационный рычаг, с этой целью надо адаптировать тексты, исходя из уровня и стадии подготовки иностранных студентов. Преподаватель, учитывающий менталитет страны и особенности межнационального общения, использует весь арсенал педагогических методов, способствующих улучшенной адаптации, выстроит доверительные отношения, исключающие запанибратство, но совершенствующие процесс обучения. Итак, адаптация – это процесс роста, обогащения культурного ценза. В стадии аккультурации, после приобретения нового культурного опыта, но при этом не исключая, а дополняя своё культурное я, студенты становятся гораздо богаче духовно и более развитыми. Говоря об адаптации, нельзя не остановиться на теме аккультурации. Эта проблема также сконцентрировала на себе внимание ряда зарубежных антропологов. Аккультурация – термин, предложенный ещё в конце XIX в. этнографами Дж. Пауз-

лом и У. Хоумзом, правда в значении асимиляции. Но со временем понимание феномена аккультурации обогатилось и расширилось, стало пониматься глубже как процесс и как результат взаимодействия двух культур, когда перенимаются нормы и ценности другой культуры. Узкая трактовка термина сменилась рядом исследований, в которых было рассмотрено взаимное влияние культур более обстоятельно и всесторонне. Не случайно Дж. Берри было предложено вместо термина «культурный шок» использовать понятие «стресс аккультурации»: слово «шок» ассоциируется только с негативным опытом, а в результате межкультурного контакта возможен и положительный опыт – оценка проблем и их преодоление» [11].

В этом предложении сказалась и оценка явления аккультурации, сложного и разнообразного влияния двух культур. Не вдаваясь в детали этого процесса, лучше всего ориентироваться на тот результат, который принесёт развитие, обогащение личности и рост толерантности взаимодействующих представителей разных культур. Свое не растерять и прибавить всё лучшее из узнаваемой культуры – только такой подход и такая реализация адаптационного процесса принесёт желаемые плоды. Главное, добиться именно таких достижений и тут требуются сплошённые мотивацией усилия как педагогов, так и учащихся. Необходимо подготовить лингвокультурологический курс занятий с целью приобщения к кухне, правилам этикета, особенностям одежды и т. д., курс занятий профориентационного содержания. Важна психологическая составляющая этих курсов. Например, в Дагестане арабам гораздо легче приспособиться к местным условиям. Жители Дагестана относятся тепло к арабам, поскольку они говорят на языке религии и это располагает их к ним. Студента с наслаждением слушают арабскую речь и охотно посещают курсы арабского языка, создавая для иностранных студентов возможность зарабатывать. Адаптация арабов, индусов и афганцев в Дагестане проходит менее болезненно. Традиции Дагестана, среди которых гостеприимство – важнейшее условие для местных, способствуют толерантному отношению к иностранцам. Об этих традициях также важно рассказать на курсах по лингвокультурологии. Взаимный обмен культурными

ценностями на положительной основе заложит фундамент адаптации для иностранных студентов любого вероисповедания и цвета кожи и в этой связи предстоит серьёз-

ная работа: конференции, концерты, круглые столы, встречи с школьниками, местными жителями, поездки по историческим местам, знакомство с местными поэтами и артистами, совместные вечера поэзии.

Литература

1. Воевода Е. В. Развитие толерантности студентов средствами иностранного языка Российской научный журнал. № 4 (11), 2009.
2. Глебова Т. А. Адаптация студентов-иностранных к учебе в России // Современная коммуникативистика. 2013 – 1 февраля.
3. Иванова М. А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. 40 с.
4. Капезина Т. Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе // Наука. Общество. Государство. 2014. № 1(5). С. 129-138. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/309740/#1> (дата обращения: 15.01.2024).
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

References

1. Voevoda E. V. *Razvitiye tolerantnosti studentov sredstvami inostrannogo jazyka Rossijskij nauchnyj zhurnal* [Development of students' tolerance by means of a foreign language Russian scientific journal]. № 4 (11), 2009. (In Russian)
2. Glebova T. A. *Adaptaciya studentov-inosstrancev k uchebe v Rossii* [Adaptation of foreign students to study in Russia]. Modern communication studies. 2013 – February 1st. (In Russian)
3. Ivanova M. A. *Social'no-psichologicheskaya adaptaciya inostrannykh studentov k vysshei shkole Rossii: avtoref. diss. ... d-ra psikhol. nauk* [Socio-psychological adaptation of foreign students to higher education in Russia: the author's abstract. dissertation of the Doctor of Psychological Sciences]. St. Petersburg, 2001. 40 p. (In Russian)
4. Kapezina T. T. *Problemy obucheniya inostrannykh studentov v rossijskom vuze* [Problems of teaching foreign students at a Russian university]. Nauka. Society. State. 2014. No. 1(5). Pp. 129-138. [Electronic resource]. Mode of access: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/309740/#1> (accessed: 15.01.2024).
5. Leontiev A. N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Conscience. Personality]. Moscow: Politizdat, 1975. 304 p. (In Russian)

6. Слепухин А. Ю. Высшее образование в условиях глобализации: проблемы, противоречия, тенденции. М.: ИД «Форум», 2004. 295 с.
7. Цоколь Л. П. Учет особенностей иностранных учащихся подготовительного факультета в процессе педагогического общения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Л., 1987. 16 с.
8. Ямщикова О. А. Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в России: психолого-педагогический аспект // Сибир. психол. журн. 2005. № 21.
9. AFS INTERCULTURAL PROGRAMS INC., (1984). AFS Orientation Handbook, Vol. 4. New York.
10. Berry J. W. Immigration, acculturation and adaptation. Applied psychology: an international review. 1997. Vol. 46 (1).
11. Oberg K. Practical Anthropology. New Mexico, 1960.

6. Slepukhin A. Yu. *Vysshее obrazovanie v usloviyakh globalizacii: problemy, protivorechiya, tendencii* [Higher education in the context of globalization: problems, contradictions, trends. Moscow: Forum, 2004. 295 p. (In Russian)
7. Tsokol L. P. *Uchet osobennostej inostrannyykh uchashchikhsya podgotovitel'nogo fakul'teta v processe pedagogicheskogo obshcheniya: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk* [Taking into account the peculiarities of foreign students of the preparatory faculty in the process of pedagogical communication: abstract. diss. ... Candidate of Pedagogical Sciences]. Lenigrad, 1987. 16 p. (In Russian)
8. Yamshchikova O. A. *Aktual'nye problemy obucheniya inostrannykh studentov v Rossii: psichologo-pedagogicheskij aspekt* [Actual problems of teaching foreign students in Russia: psychological and pedagogical aspect]. Sibir. psychol. Journal. 2005. No. 21. (In Russian)
9. AFS INTERCULTURAL PROGRAMS INC., (1984). AFS Orientation Handbook, Vol. 4. New York.
10. Berry J. W. Immigration, acculturation and adaptation. Applied psychology: an international review. 1997. Vol. 46 (1).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Принадлежность к организации

Алиева Айшат Тайгибовна, кандидат филологических наук, старший преподаватель, кафедра русского языка с курсом подготовительного отделения, Дагестанский государственный медицинский университет, Махачкала, Россия; e-mail: ayshat_alieva_00@mail.ru

Курамагомедова Зулейха Магомедовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра экономики и управления, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, Махачкалинский филиал, Махачкала, Россия; e-mail: zuzuchekk@mail.ru

Курбанова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского языка, Дагестанский государственный технический университет, Махачкала, Россия; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

Принята в печать 12.08.2024 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Affiliations

Aishat T. Alieva, Ph. D. (Filology), senior lecturer, the chair of the Russian with a Course of Preparatory Department, Dagestan State Medical University, Makhachkala, Russia; e-mail: ayshat_alieva_00@mail.ru

Zuleikha M. Kuramagomedova, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of Economics and Management, Moscow Automobile and Road State Technical University, Makhachkala Branch, Makhachkala, Russia; e-mail: zuzuchekk@mail.ru

Olga V. Kurbanova, Ph. D. (Philology), assistant professor, the chair of the Russian, Dagestan State Technical University, Makhachkala, Russia; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

Received 12.08.2024.

Педагогические науки / Pedagogical Science

Оригинальная статья / Original Article

УДК 378

DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-18-22

Формирование математической грамотности учащихся основной школы

© 2024 Алиева Л. М.

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия; e-mail: Alieva_lm@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. Обосновать роль математических задач с практическим содержанием для формирования математической грамотности учащихся. **Методы.** Анализ педагогической литературы, анализ учебников по математике для основной школы, беседа, наблюдение, анализ педагогического опыта. **Результат.** Рассмотрены пути формирования математической грамотности обучающихся при изучении математики в основной школе посредством решения задач. Проведен анализ задач в учебниках по математике для шестых и седьмых классов на наличие задач практического содержания, которые эффективно формируют математическую грамотность обучающихся. **Выход.** В статье мы сделали акцент на решение задач практического содержания на уроках математики в шестых и седьмых классах. Решение задач подобного рода осуществляет перенос полученных знаний в практическую деятельность, активизирует интерес к задачам прикладного характера и изучению математики в целом, тем самым способствует формированию математической грамотности учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, ФГОС, обучающиеся основной школы.

Формат цитирования: Алиева Л. М. Формирование математической грамотности учащихся основной школы // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 3. С. 18-22. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-18-22