

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 37.811.351.32
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-5-12

Приемы изучения местоимений лезгинского языка в старших классах

© 2024 Абдурахманова Т. И.

Социально-педагогический институт,
Дербент, Россия; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru

РЕЗЮМЕ. Цель. В статье дается описание методов, приемов, принципов обучения и системы разнообразных упражнений, рекомендуемых для использования в старших классах при изучении местоимений лезгинского языка. **Методы.** В исследовании использован комплекс методов и приемов: метод наблюдения, анализ учебной и научной литературы, анкетирование и тестирование учащихся. Кроме того, использовались и другие методы и приемы, среди которых сравнение или сопоставление по сходству и различию фактов языковых явлений; изучение, анализ и обобщение опыта учителей – специалистов родного языка и др. **Результаты.** Для формирования понятия о местоимении необходимо раскрыть общее значение указательности, свойственное всем местоимениям, и подчеркнуть отсутствие у них способности называть предмет и признак. **Выводы.** Для практического усвоения местоимения учащимися в старших классах можно рекомендовать разные приемы обучения, которыми может пользоваться учитель на уроках лезгинского языка, чтобы достичь лучших результатов в своей работе. К наиболее эффективным из них можно отнести: прием анализа материала, метод наблюдения, сравнения или сопоставления материала по различным признакам, использование наглядности и системы упражнений и др.

Ключевые слова: лезгинский язык, местоимение, методы и приемы изучения местоимений, разряды местоимений по значению, личные местоимения, определительные местоимения, склонение местоимений и др.

Формат цитирования: Абдурахманова Т. И. Приемы изучения местоимения лезгинского языка в старших классах // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 3. С. 5-12. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-5-12

Techniques for Learning the Pronouns of the Lezgian in High School

© 2024 Tamela I. Abdurakhmanova,

Social and Pedagogical Institute,
Derbent, Russia; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru

ABSTRACT. Aim. The article describes the methods, techniques, principles of teaching and a system of various exercises recommended for use in high school when learning the pronouns of the Lezgian. **Methods.** The study uses a set of methods and techniques for analyzing factual material in accordance with the set purpose and objectives of the work. The leading method is the linguistic description method, which involves the analysis of the facts of a language, their systematization and classification according to the essential features for a given language. In addition, other methods and techniques were used, including comparison or comparison by similarity and difference of facts of linguistic phenomena; study, analysis and generalization of the experience of teachers – specialists of the native language, etc. **Results.** To form the concept of a

pronoun, it is necessary to reveal the general meaning of the index characteristic of all pronouns, and emphasize their lack of ability to name an object and feature. **Conclusions.** For the practical assimilation of pronouns by students in high school, it is possible to recommend various teaching methods that a teacher can use in Lezgian lessons in order to achieve better results in their work. The most effective of them include: the method of analyzing the material, the method of observation, comparison or comparison of the material on various grounds, the use of visibility and a system of exercises, etc.

Keywords: Lezgian, pronoun, methods and techniques for studying pronouns, categories of pronouns by meaning, personal pronouns, determinative pronouns, declension of pronouns, etc.

For citation: Abdurakhmanova T. I. Techniques for Learning the Pronouns of the Lezgian in High School. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 18. No. 3. Pp. 5-12. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-5-12(in Russian)

Введение

Актуальность исследования местоимения объясняется целями изучения современного лезгинского языка как научной дисциплины в школе и вузе. Изучение частей речи самым тесным образом связано с формированием умений и навыков учащихся, связанных с орфографией. Например, умение правильно писать падежные окончания местоимений вырабатывается с усвоением падежей и их окончаний. Следует отметить, что учителя родного языка в лезгинской школе до сих пор в достаточной степени не оснащены необходимой учебно-методической литературой, отвечающей современным требованиям.

Значимость исследования местоимения, таким образом, диктуется необходимостью совершенствования методики обучения учащихся лезгинскому языку в старших классах.

Результаты исследования и обсуждение

Местоимение изучается линейным способом в 5 классе сразу же после имени числительного. Основные целевые установки при изучении местоимений в школе состоят в том, чтобы раскрыть общие особенности местоимения как части речи, познакомить учащихся с разрядами местоимений и с семантико-грамматическими особенностями каждого разряда, привить соответствующие орфографические навыки и обеспечить практическое усвоение стилистического своеобразия употребления отдельных местоимений в речи.

Таким образом, в задачи обучения местоимению в школе входит не только формирование языковых умений распознавать местоимения, относить к ним слова по совокупности признаков, анализировать местоимения, но и привитие навыков умест-

ного использования их в речи в соответствии с требованиями речевого этикета, правописных навыков.

Разъяснение общего понятия о местоимении

На первом уроке дается общее понятие о местоимении как части речи.

Учащиеся 5 класса уже должны иметь некоторое представление о местоимении, так как в 1-3 классах они получили пропедевтические сведения о местоимениях 1-го, 2-го и 3-го лица. Учитель имеет возможность опереться на эти представления в процессе объяснения общих особенностей местоимения как части речи.

«Для формирования понятия о местоимении необходимо раскрыть общее значение указательности, свойственное всем местоимениям, и подчеркнуть отсутствие у них способности называть предмет и признак» [3, с. 140]. С этой целью можно взять небольшой отрывок или несколько отдельных образцов, например: Гадади спелар квайди жагъурда лагъана кьетIна, ада вучийизватIа килигдайвал. Адаз ам касни авачир палубадай жагъана. Ам, инсанар къутармишун патал ишлемишдай леткведихъ агалтна, акъвазнавай (В. Катаев). «Мальчик решил отыскать усатого (мужчину) и посмотреть, что он делает. Он нашел его на пустой палубе. Тот стоял, прислонившись к спасательной лодке». Учащиеся объясняют, что первое слово ада (эргатив) «он» указывает на «усатого», второе слово адаз (датив) – на «мальчика», форма ам «он» – снова на «усатого», четвертый ам «он» – также на «усатого». Таким образом, становится ясным, что эти слова лишь указывают на предмет, не называя самого предмета.

Далее рассматриваются примеры, которые позволяют увидеть местоимение, указывающее не на предмет, а на признак предмета:

1. Хуьруьн кьилихъ галай чуьлда гзаф дарманрин хъчар ава, гъа чкада къеврагъдиз чеб цавухъди акъажиз вергер хкаж жезва – «В поле у села много лекарственных трав, в том месте, бойко потягивая себя к небу, растет крапива». 2. Махачкаладин куьчейра гзаф туядин тарар акIурнава, гила ахьтин тарар хуьрерин рекьерин кьерехрани гьалтзава – «На улицах Махачкалы много деревьев туйи посажено, теперь такие деревья встречаются и вдоль сельских дорог».

Асали халудин пудкьанни цIуд йис я лугъзва. Зи бубадинни гъакъван йисар я – «Говорят, что дяде Асали семьдесят лет. Столько же лет и моему дедушке».

Отвечая на вопросы учителя, ученики выясняют, что в первом примере слово гъа «тот» указывает на признак «места (поля)», а во втором примере слово такие указывает на признак «деревьев». Числительное семьдесят обозначает количество, соотносительное с местоимением столько и указывает на него. Из наблюдений выясняется, что данные слова указывают на признак и количество, не называя самого признака и количества. В конечном итоге учащиеся с помощью учителя дают общее определение местоимению как части речи, подчеркивая при этом, что местоимения указывают на предмет или его признак, на количество, не называя их, и в предложении служат подлежащим, дополнением или определением. Дополнительно учитель обращает внимание учащихся на то, что местоимения, указывающие на предметы, выполняют ту же синтаксическую функцию, что и имена существительные, а местоимения, указывающие на признак, по своей роли в предложении сближаются с именами прилагательными.

Делается вывод, что местоимение – это часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, прилагательного, числительного и указывает на лицо, предмет, признак предмета или количество. Местоимения отвечают на те же вопросы, что и заменяемые ими слова, но значение местоимений устанавливается по тексту, по ближайшим предложениям или по речевой ситуации. Поэтому тексты, как правило, не начинаются с местоимений, они указывают на уже названные предметы, признаки или количества [4, с. 255].

С целью формирования знаний, умений и навыков учащихся по теме выполняется ряд упражнений (письменно и устно):

1. Текстинай ксар кьалурдай тIварцIизвезар жагъура ва абурун кьадар, падеж, предложенида кьугъвазвай роль тайинара – «Найдите в тексте личные местоимения, определите их число, падеж и синтаксическую роль в предложении».

Вахъай катна, дуьнья гъей, шумудни сад физва. Вакай зазни хъсанвал жерид туш, заз чизва. Гъахънай, фана дуьнья, за вавди гъакIийизва, ви гьалариз килигна, чIана вад югъ мадара – «От тебя убежав, о мир, сколько людей уходят. Я знаю, от тебя и мне ничего хорошего не будет». Чалай гъейри, и салам кьаз, тарцин пепер юзана. Зи юлдашди, кьарай такъаз, я хванахва, лагъана, илиф чахъди, са герен кьваз лугъуз, ам чи мукъув гъана «Помимо нас, отвечая на приветствие, зашевелились листья дерева. Мой товарищ нетерпеливо сказал: «О, кунак, погодите у нас, подождите немного», – и привел его к нам».

2. Текстинай местоименияр жагъура ва абурун баянар це, предложенида кьугъвазвай роль ачухара – «Найдите в тексте местоимения и дайте им разъяснения, определите их роль в предложении».

Зи лезги хайи, захъ авай са багъади,
Чуьхуьзва за жуван руьгъ ви нура.
Дидедин мез, играмиди, алади,
Тухузвайди уьмуьрдин зун гуарай.
Эминанни Сулейманан саз я вун,
Лезги чилин абурни я, наз я вун.

«Мой родной язык, единственное дорогое, что у меня есть,

Чищу я свою душу в твоих лучах.

Матери язык, любимый, желанный,

Тот, что ведет меня по лестнице жизни.

Ты саз Эмина и Сулеймана,

Ты и достоинство, и гордость земли лезгинской».

Сопоставляя слова зун «я» – чун «мы», ученики с помощью учителя устанавливают, что местоимения бывают единственного и множественного числа, однако число данные местоименные слова выражают лексически, а также они изменяются по падежам (за, зи захъ «я»).

Обращается внимание на то, что местоимения-существительные выполняют в предложении роль подлежащего (за «я», вун «ты» и др.) или дополнения (вакай «ты»,

ам «он» и др.), местоимения-прилагательные – роль определения (ви «твой», зи «мой» и др.) [3, с. 141].

Чтение учащимися теоретической части параграфа позволит им выполнить упражнения, привести свои примеры разных местоимений, ответить на вопросы обобщающего характера.

Вот некоторые из них: 1. Т1вац1иэвез квез лугьуда? – «Что такое местоимение? (или какая часть речи называется местоимением?) 2. Т1варц1иэвезриз ва маса ч1алан паяриз гыхьтин грамматикадин уртах (сад хьтин) лишанар ава? – «Какие общие грамматические признаки есть у местоимений и у других частей речи?» 3. Т1варц1иэвезар существительныйрилай, прилагательныйрилай ва числительныйрилай квелди тафаватлу я? – «Чем отличаются местоимения от существительных, прилагательных и числительных?» 4. Т1вац1иэвезри предложенида гыхьтин везифаяр тамамарзава? –

«Какую роль в предложении выполняют местоимения?» 5. Рахунра ва текстина т1варц1иэвезар ишлемишда тавурт1а жедани? – «Можно ли обойтись в речи и в тексте без местоимений?» 5. Т1варц1иэвезар текстина ишлемишда гыхьтин кьайдаяр чир хьана кланда? – «Что следует знать об употреблении местоимений в тексте?»

В заключение учитель сообщает учащимся о том, что все местоимения по значению разделяются на несколько разрядов: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, отрицательные, определительные и неопределенные. Эта информация служит основой для всего последующего изучения местоимений.

Познакомить учащихся со всеми разрядами местоимений можно или на первом, или на втором уроке, а можно посвятить их изучению и специальный урок. Целесообразно это сделать по следующей таблице.

Разряды местоимений

	Разряды	Местоимения
1	Ксарин «личные»	Зун «я», вун «ты», ам «он», чун «мы», куьн «вы», абур «они».
2	Элкьведай «возвратные»	Жув «я сам», «ты сам» (для 1-го и 2-го лица ед. числа), вич «он сам» (для 3-го лица ед. числа), чеб «они сами» (для 3-го лица мн. числа).
3	Суалдин «вопросительные»	Вуж? «кто?», вуч? «что?», ги? «который?», шумуд? «сколько?»
4	Талукьвилин «относительные»	Вуж «кто», вуч «что», ги «который?», шумуд «сколько».
5	Кьалурдай «указательные»	И «этот», а «тот», гьа «тот», агьа «нижний», вини «верхний», ат1а «тот».
6	Инкардай «отрицательные»	Касни «никто», зат1ни «ничто», садни «ни один, никто».
7	Тайинардай «определительные»	Михьиз «все, полностью», вири «все, весь», гьар «каждый, всякий», гьар са «каждый», маса «другой», муькуь «другой, иной», гьейри «другой, иной», башкьа «особый», бязи «некоторый».
8	Тайинсуз «неопределенные»	Са вуж ят1ани «кто-то», са вуч ят1ани «что-то», са «один, некто, некий», шумудни сад/шумудни са «несколько», гьар са «каждый, всякий», са кьадар «несколько», са гыхьтин ят1ани «какой-то», флан «какой-то, некий».

Ученики поочередно читают названия разрядов и относящиеся к ним местоимения, объясняют, почему они так названы (термины говорят сами за себя), составляют с некоторыми местоимениями предложения, из которых лучшие записываются на доске и в тетрадях. Попутно указываются грамматические признаки местоимений, называются соотносительные части речи (существительное, прилагательное, числительное). Проведение такой работы позволит учащимся лучше усвоить общие признаки местоимений, указательную и вопросительную функцию, формы словоизменения, роль в предложении [1, с. 96]. Таблица может быть использована и после изучения

всех разрядов, на обобщающе-повторительном уроке. В классах с сильным составом учащихся таблица дается только на этом (обобщающем) уроке. Уместной на уроке будет работа над текстом, включающем местоимения разных разрядов: пользуясь таблицей, ученики находят в нем местоимения и указывают их разряд. Важно при этом подчеркнуть роль местоимения как средства межфразовой связи, например:

Предложенияр кхьихь, т1варц1иэвезар жагьура ва абуроз баянар це (манадиз килигна абурун разряд, кьадар, падеж ва предложенида кьугьвазвай роль тайинара) – «Запишите предложения, найдите местоимения и дайте им разъяснения (определите их

разряд по значению, число, падеж и роль в предложении)».

1. Вун гъеле аял я, ваз гъеле чаз къван дер-дер, гъамар, крар акунвач. (А. Ф.). «Ты еще ребенок, ты еще не видел столько горя, печали, трудностей, как мы». 2. Чун таниш хъана, к1вачел акъвазна ихтилатар, сугъбетар ийизвай Мы, познакомившись, стоя беседовали». 3. Чилер гегъенш, гуъзел багълар, чандилайни ширин я чаз чи Ватан «Широкие поля, прекрасные сады, наша Родина дороже нам больше жизни». 4. Кут1унна меслят, икърар, ислягъвили гурай нурар «Пусть засияет мир, заключив согласие».

Приемы изучения личных местоимений

Приступая к изучению личных местоимений, учитель предлагает ученикам вспомнить местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица, изученные ими в начальных классах. Учащиеся должны подчеркнуть, что местоимение первого лица зун «я» указывает на самого говорящего, местоимение второго лица вун «ты» указывает на собеседника, местоимение третьего лица ам «он» (напомним, в лезгинском языке данное местоимение род не различает) указывает на того, кто не участвует в разговоре. Далее учитель просит составить с каждым из этих местоимений формы множественного числа: зун «я» – чун «мы», вун «ты» – куън «вы», ам «он» – абур «они». В результате выясняется, что для выражения множественного числа личных местоимений первого и второго лица используются не формы слов, а самостоятельные лексемы, т.е. множественное число в данном случае выражается лексически [2, с. 118]. А местоимение третьего лица ам «он» форму множественного числа образует суффиксацией – бур: ам > а-бур.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что личные местоимения употребляются главным образом в диалоге, и в подтверждение приводит пример диалога, который передается учениками в лицах, а затем записывается с устной характеристикой личных местоимений. Например:

- Вуна ина вучзавайди я?
- Гъак1... Ваз вуч ава?
- Ви т1вар вуж я?
- Вася, вун вуж я?

– Зун Валек... Заз вун чизва: вун багъда япамиш жезва вирин кылихъ. Квез ч1ехи ичер ава... (В. Г. Короленко).

- «Ты здесь зачем?
- Так... Тебе какое дело?
- Как твое имя?
- Вася, а ты кто такой?

– Я Валек... Я тебя знаю: ты живешь в саду над прудом. У вас большие яблоки».

После этого учитель знакомит учащихся с употреблением личных местоимений в монологической речи, последовательно предлагая им следующие задания: 1) написать короткий рассказ о самом себе с включением местоимения зун «я» в разных падежах; 2) обратиться к собеседнику в виде письма, содержащего разные формы местоимения вун «ты»; 3) дать деловую характеристику члена спортивной команды, используя различные формы местоимения ам «он». Например:

1. Зун вад лагъай классдин ученик я. За хъсандиз к1елзава ва к1вале дидедиз куъмек гузва. Зи юлдашприни вадар къачузва. Заз школадин уъмуър хуш я, заз гзаф дустар ава – «Я ученик пятого класса. Я учусь хорошо и дома помогаю маме. Мои товарищи тоже получают пятерки. Мне школьная жизнь нравится, у меня есть много друзей».

Учитель проводит фронтальную проверку работ, выделяя лучшие образцы, и в заключение просит отдельно выписать в нужном порядке все падежные формы личных местоимений зун «я», вун «ты», ам «он». Учащиеся отмечают, что это формы основных падежей (дибдин падежар). Работа продолжается с использованием наглядности (таблицы падежей). Делается вывод: изменение слов по падежам называется склонением.

Прием составления связных микротекстов с предварительным показом образца или без такого показа может быть использован и при изучении падежных форм местоимений чун «мы», куън «вы», абур «они».

В итоге всей работы по изучению падежных форм личных местоимений учащиеся могут составить таблицу склонения и еще раз проследить эти формы в общей системе:

Ас.	Зун «я»	Вун «ты»	Ам «он»	Чун «мы»	Куьн «вы»	Абур «они»
Акт.	за	на	ада	чна	куьне	абуру
Тал.	зи	ви	адан	чи	куь	абурун
Гун.	заз	ваз	адаз	чаз	квез	абуруз
Сек. I	за	ва	ада	ча	кве	абура
Сек. II	зал	вал	адал	чал	квел	абурал
Сек. III	зав	вав	адав	чав	квев	абурув
Сек. IV	захъ	вахъ	адахъ	чахъ	квехъ	абурухъ
Сек. V	зак	вак	адак	чак	квек	абурук
Уд. I	зай	вай	адай	чай	квяй	абурай
Уд. II	залай	валай	адалай	чалай	квелей	абурулай
Уд. III	завай	вавай	адавай	чавай	квевай	абурувай
Уд. IV	захъай	вахъай	адахъай	чахъай	квехъай	абурухъай
Уд. V	закай	вакай	адакай	чакай	квекай	абурукай
Поср. I	залди	валди	адалди	чалди	квелди	абуралди
Поср. II	завди	вавди	адавди	чавди	квевди	абурувди
Поср. III	захъди	вахъди	адахъди	чахъди	квехъди	абурухъди
Поср. IV	закди	вакди	адакди	чакди	квекди	абурукди

По таблице учащиеся устанавливают, что основа личных местоимений (за исключением местоимения абур «они») в начальной форме и в косвенных падежах разная [2, с. 119]. Падежные формы должны быть заучены учащимися, но важно, чтобы они освоили глагольное управление, правильно ставили бы вопросы к местоимениям.

Таким образом, приведенный материал показывает, что личные местоимения целесообразно изучать на синтаксической основе, используя прием составления учащимися микротекстов и выявления синтаксических функций личных местоимений. При этом учащиеся естественным образом знакомятся с ролью, которую играют личные местоимения в диалогической и монологической речи. Все это позволяет эффективно развивать мыслительные способности и речь учащихся.

Изучение определительных местоимений

Используя таблицу разрядов местоимений по значению, удобно вспомнить, какие слова образуют круг определительных местоимений: михъиз «все, весь, полностью», вири «все, весь», гъар «каждый, всякий», гъар са «каждый», маса «другой», муькуь «другой, иной», гъейри «другой, иной», башкъа «особый», бязи «некоторый».

Для ознакомления учащихся с указательными местоимениями следует подобрать несколько примеров, которые представляли бы основной состав этих местоимений и показывали бы общность их синтаксиче-

ских функций и различия в семантике. Работа может быть выполнена на следующих примерах: 1. Вири гъуьл балугъчийрин летквейри клевнавай «Все море покрылось рыбацкими шаландами». 2. Им гъа матрос тушир «Это был не тот матрос». 3. Абурукай гъар сада са кларасдин къусудалди клвалахзавай «Каждый из них работал одним веслом». 4. Эгер вун гъахътин къегъал ятла, масадан леткведик киклимйр, жува сирнав ая «Если ты такой герой, не хватайся за чужую лодку, а плыви сам». 5. Адаз гъихътин виклегъ хтул хъанватла: вири чизва гъар члехидалай хъсан «Какой у него вырос смелый внучек: все понимает лучше всякого взрослого».

При чтении примеров определительные местоимения выделяются и записываются в соответствующих словосочетаниях: вири гъуьл «все море», гъар сада клвалахзавай «каждый работал», вири чизва «все знает», гъар члехидалай «каждый взрослый». Ученики находят общее значение, присущее этим местоимениям, – значение определительности, и запоминают, что они составляют отдельный разряд определительных местоимений. Далее учащиеся знакомятся с некоторыми оттенками значений, типичными для отдельных определительных местоимений. Так, учитель поясняет, что местоимение вири «весь, все» указывает на полный охват чего-либо (вири хуьр «все село», вири халкъ «весь народ», вири рехъ «вся дорога»). Местоимения гъар «каждый, всякий, любой», гъар са «каждый, любой»

являются синонимами: Хуьруьн гьар ида-рада хъсан карчи къуллугъчийри гъакъиса-гъвилелди кIвалахзава // Хуьруьн гьар ида-рада хъсан карчи къуллугъчийри гъакъиса-гъвилелди кIвалахзава «В каждом учреждении добросовестно работают хорошие специалисты».

Учитель привлекает внимание учащихся к тому, что определительные местоимения склоняются по образцу прилагательных (за исключением местоимения михьиз «все, весь, полностью», которое вообще не склоняется). Для подтверждения можно просклонять устно или письменно одно-два местоимения. Считаем целесообразным сопоставление склонения определительных местоимений и прилагательных.

Работа над местоимением завершается повторением и обобщением изученного, морфологическим разбором местоимений.

Общий разбор местоимений (или морфологический разбор) предполагает последовательное выполнение определенных действий, а именно: 1) выразительное чтение текста упражнения; 2) выделение словосочетания с местоимением и характеристика синтаксической роли местоимения; 3) указание начальной формы местоимения; 4) определение разряда местоимения; 5) указание числа, падежа; 6) характеристика роли местоимения в выражении общего содержания данного текста [5, с. 137].

Общий разбор местоимений может прерываться вопросами учителя о тех или

иных особенностях данного разряда местоимений, о сходствах и различиях между местоимениями, принадлежащими к разным разрядам.

В ходе повторения местоимений могут быть поставлены задачи, которые требуют речевого творчества: составление и чтение диалогов, монологический рассказ о себе и своих близких и т. д.

Заключение

Местоимение занимает особое место в системе частей речи лезгинского языка, отличаясь как от знаменательных слов, так и от служебных. В широком понимании к местоимениям относят слова, указывающие на предмет, на признак предмета, на количество, но не называющие их конкретно. Следовательно, они могут употребляться вместо имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, что и объясняет термин «тIварцIэвез» («местоимение»).

В задачи обучения местоимению в старших классах входит не только формирование умений учащихся распознавать местоимения, относить к ним слова по совокупности признаков, анализировать местоимения, но и привитие навыков правильного использования их в устной и письменной речи, навыков правописания местоимений. Необходимо, чтобы местоимения включались в тексты различных письменных работ, в устные ответы учащихся.

Литература

1. Буржунов Г. Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Махачкала, 2000. 320 с.
2. Гайдаров Р. И., Магомедов Г. И., Эседулаева Н. Б. Лезгинский язык. Махачкала, 1994. 254 с.

3. Дудников А. В. Методика изучения грамматики в восьмилетней школе. Москва, 1977. 304 с.
4. Магомедов Г. И., Шурпаева М. И. и др. Методика русского языка в дагестанской национальной школе. Махачкала, 2004. 248 с.
5. Озерская В. П. Изучение морфологии на синтаксической основе. Москва, 1989. 223 с.

References

1. Burzhunov G. G. *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka v nacional'noj shkole* [Methods of teaching the Russian language in the national school]. Makhachkala, 2000. 320 p. (In Russian)
2. Gaidarov R. I., Magomedov G. I., Esedulayeva N. B. *Lezginskij yazyk* [The Lezgian language]. Makhachkala, 1994. 254 p. (In Russian)
3. Dudnikov A. V. *Metodika izucheniya grammatiki v vos'miletnej shkole* [Methods of studying grammar in an eight-year school]. Moscow, 1977. 304 p. (In Russian)

4. Magomedov G. I., Shurpaeva M. I. et al. *Metodika russkogo yazyka v dagestanskoj nacional'noj shkole* [The methodology of the Russian language in the Dagestan national school]. Makhachkala, 2004. 248 p. (In Russian)
5. Ozerskaya V. P. *Izuchenie morfologii na sintaksicheskoy osnove* [The study of morphology on a syntactic basis]. Moscow, 1989. 223 p. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Принадлежность к организации

Абдурахманова Тамела Имаметдиновна,
кандидат филологических наук, доцент, ка-
федра русского языка, Социально-педагоги-
ческий институт, Дербент, Россия; e-mail:
nauka_dgpu@mail.ru

Принята в печать 10.07.2024 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Affiliation

Tamela I. Abdurakhmanova, Ph. D. (Philol-
ogy), assistant professor, chair of Russian Lan-
guage Social and Pedagogical Institute, Derbent,
Russia; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru

Received 10.07.2024.

Педагогические науки / Pedagogical Science
Оригинальная статья / Original Article
УДК 378
DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-12-18

Особенности адаптации иностранных студентов подготовительного отделения к учебе в вузе

© 2024 Алиева А. Т. ¹, Курамагомедова З. М. ², Курбанова О. В. ³

¹ Дагестанский государственный медицинский университет,
Махачкала, Россия; e-mail: ayshat_alieva_00@mail.ru

² Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет,
Махачкалинский филиал, Махачкала, Россия; e-mail: zuzuchekk@mail.ru

³ Дагестанский государственный технический университет,
Махачкала, Россия; e-mail: olgavlad1967@yandex.ru

РЕЗЮМЕ. Основной целью исследования является выявление особенностей, проблем и специфики адаптации в иноязычной среде иностранных студентов. В соответствии с поставленной целью авторами были использованы методы анализа и обобщения литературных источников, результаты массового анкетирования и опросов, экспериментальное исследование существующего опыта преподавания, а также изучение достижений в исследуемом вопросе отечественными представителями разных специальностей и учёными зарубежья. Анализ материала трудов учёных и педагогов, изучавших проблематику адаптации, конкретизировал и расширил представление о данной проблеме. **Результаты** проведенного исследования позволяют обобщить отечественный и зарубежный опыт, связанный с исследованием проблем адаптации, а также затронуть те вопросы, которые не были раскрыты в предыдущих трудах. **Выводы.** Выявлены и описаны особенности проблем адаптации, условий и всего комплекса сложностей, возникающих в процессе, представлен инструмент выявления наиболее существенных закономерностей, предложены наиболее продуктивные варианты решений.

Ключевые слова: адаптация, социокультурная среда, иноязычные студенты, образовательная среда, культурный шок, аккультурация.

Формат цитирования: Алиева А. Т., Курамагомедова З. М., Курбанова О. В. Особенности адаптации иностранных студентов подготовительного отделения к учебе в вузе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 3. С. 12-18. DOI: DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-12-18

Peculiarities of Foreign Students' Adaptation of the Preparatory Department to Study at the University