

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

THE ETHNO-CULTURAL SOCIALIZATION AS A DETERMINANT OF THE SOCIAL COMPETENCE

©2014 Накохова Р. Р., Накохова Д. Х., Салпагарова М. Б.
Северо-Кавказская государственная
гуманитарно-технологическая академия

©2014 Nakokhova R. R., Nakokhova D. Kh., Salpagarova M. B.
North-Caucasian State Humanitarian Technological Academy

Резюме. В статье рассматриваются особенности этнокультурной социализации, как фактора социальной компетентности, роль этнопедагогика в социализации личности, раскрываются условия этнокультурной социализации и приводятся экспериментальные данные по выборкам контрольной и экспериментальных групп по определению зависимости параметров социализированности от влияния этнокультурных ценностей.

Abstract. The article discusses the features of the ethno-cultural socialization as a factor of social competence, the role of socialization in ethnopedagogics disclosed terms of ethno-cultural socialization and the experimental data for samples of the control and experimental groups to determine the dependence of the parameters of the influence of socialization on the ethnocultural values.

Rezjume. V stat'e rassmatrivajutsja osobennosti jetnokul'turnoj socializacii, kak faktora social'noj kompetentnosti, rol' jetnopedagogiki v socializacii lichnosti, raskryvajutsja uslovija jetnokul'turnoj socializacii i privodjatsja jeksperimental'nye dannye po vyborkam kontrol'noj i jeksperimental'nyh grupp po opredeleniju zavisimosti parametrov socializirovannosti ot vlijanija jetnokul'turnyh cennostej.

Ключевые слова: этнокультурные ценности, социализация, этнокультурная социализация, этнопедагогический подход, социокультурная среда, социальная компетентность, социализированность, этноценности.

Keywords: ethnocultural values, socialization, ethnic and cultural socialization, ethnopedagogical approach, socio-cultural environment, social competence, socialization, ethno-values.

Kljuchevye slova: jetnokul'turnye cennosti, socializacija, jetnokul'turnaja socializacija, jetnopedagogicheskij podhod, sociokul'turnaja sreda, social'naja kompetentnost', socializirovannost', jetnocennosti.

Результатом социализации является социализированность, которая измеряется через включенность индивида в различные виды деятельности экстенсивностью (количеством сфер деятельности, в которые вовлечен индивид) и интенсивностью (степенью овладения данным видом деятельности, проявляющейся в наличии и развитости определенных социальных качеств и свойств). Интеграция всех полученных качеств и свойств будет представлять собой социализированность конкретного социального субъекта.

Существенную роль в развитии личности играет этнопедагогика, обосновывая необходимость преемственности поколений, накопления знаний о своем народе, его умений и навыков, выполняющая функцию социализации подрастающих поколений. Этнопедагогический подход предполагает единство социального, этнического и индивидуального; органическое

сочетание «вхождения» в мировую культуру с учетом наследия национальной культуры; использование народной педагогики в организации целостного педагогического процесса; обеспечение всестороннего взаимодействия школы с социокультурной средой. Национальная культура придает специфические характеристики социокультурной среде, в которой функционируют различные институты социализации, в том числе и учреждения дополнительного образования.

Сущность этнической социализации заключается в приобщении индивидов, членов этноса к этническому опыту, к культуре своего народа, тем самым происходит инкультурация (вхождение человека в культуру своего народа) [7]. В процессе этнической социализации происходит освоение народных традиций, закладываются основы этнокультурного миропонимания и поведения. В результате этого

формируются, по исследованиям И. В. Кожанова, когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходства с членами данной культуры и отличие от членов других культур [3].

Культурная социализация – двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоение индивидом в течение всей его жизни культурных ценностей, норм, правил, идеалов, в результате, которого происходит формирование культурной картины мира, позволяющей личности успешно функционировать в окружающей культурной среде [3].

Сущность этнокультурной социализации невозможно понять вне конкретно-исторического подхода. Данный процесс не может проходить вне определенных общественных формаций, цивилизации, культуры, не может не учитывать особенностей того или иного этноса, той или иной социальной группы, входящей в состав данной нации или народности, и др.[3]. Этнокультурная социализация базируется также на культурологическом подходе, что позволяет обеспечивать учет национальных ценностей и традиций в образовании.

В основе этнопедагогического подхода лежит совокупность приемов, способов изучения этнокультурной социализации с позиций народных традиций воспитания. Человек живет в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу. Если общечеловеческое является базисным положением, обуславливающим формирование личности, то национальное – является специфическим его отражением как особенного. По К. Д. Ушинскому, без национального как «без почвенного, без корневого» нельзя серьезно говорить о воспитании как вечной человеческой деятельности, ибо «национальное в человеке коренится глубже всего» [9].

«Через нацию осуществляется человек и человечество. Человек входит в человечество через национальную индивидуальность, как национальный человек» (Н. А. Бердяев).

Необходимым условием эффективности этнокультурной социализации является единство социальной, этнической и российской культур. Исходя из представленных определений этнической и культурной социализации, можно говорить о том, что этнокультурная социализация – это единый неразрывный процесс вхождения индивида в культуру родного народа, сопровождающийся приобщением к общечеловеческой культуре, формированием социальной компетенции и открытости к культуре других этнических общностей. Социальная компетентность может выступать фактором и результатом позитивной этнокультурной социализации.

Как уже отмечалось, результатом этнокультурной социализации личности является социальная компетентность.

Условиями этнокультурной социализации личности выступают:

– Воспитание и обучение на родном языке. Средством погружения в сокровищницу этнокультуры является национальный язык. С национального, родного языка начинается и продолжается этнокультура.

– Ознакомление с культурой и историей родного края и приобщение к народным традициям. Культура – основной механизм адаптации к окружающей среде, средство приспособления к функциональным требованиям существования, своеобразная «иммунная система», защищающая человека [13]. Этнокультура – это особая система, эволюция которой определяется потребностью адаптации к специфическим для каждой культуры природным условиям, она сплачивает людей воедино, выступает как результат и как стимул общественного развития. Этническая культура позволяет приобщить каждого к ценностям и достижениям, имеющим непреходящий характер. Она способствует формированию духовно-нравственного облика личности, выработке ее ценностных ориентаций и жизненной позиции. Традиция организует связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ [13].

– Формирование этнического самосознания. Формирование этнического самосознания одна из актуальных проблем системы образования, актуализированная этническая идентичность является основой формирования гражданской (общероссийской) идентичности.

– Этнопедагогизация воспитательного процесса, изучение, освоение и применение богатейшего этнопедагогического наследия народов и стран. Важно формировать личность, ориентированную на сохранение и воспроизводство этноценностей, этнокультуры в творческой жизнедеятельности, способной к культурному саморазвитию, культурно-нравственной регуляции поведения.

Учитывая сказанное выше, можно редуцировать проверку заглавной гипотезы нашей работы к следующей статистической модели: чем выше выраженность этноценностных ориентаций подростка, тем выше уровень социальной компетентности и социализированности и тем она в структуре личности представлена полнее, а чем ниже уровень этноценностей – тем социализированность ниже.

Статистически это означает выявление силы связи между данными феноменами. Для этого мы воспользуемся методом корреляционного анализа (использована программа SPSS, v. 17.0). Результаты анализа приведены в таблице.

Таблица
Матрица корреляций ценностных

**ориентаций, этноценностей и параметров
социализированности подростков
(экспериментальная группа)**

Показатели	ЦТ	ЦИ	ЭЦ	СЦ	ОД	ВС	КР
ЦТ	1						
ЦИ	.446 (**)	1					
ЭЦ	.390(*)	.319	1				
СЦ	.208	-.160	.384(*)	1			
ОД	-.143	.076	-.176	-.307	1		
ВС	.171	-.161	.356(*)	-.119	-.176	1	
КР	-.212	-.178	.437(**)	.179	.201	-.231	1

Примечания: (*) корреляция обнаружена на уровне 0.05; (**) корреляция обнаружена на уровне 0.01; ЦТ – ценности терминальные, ЦИ – ценности инструментальные; ЭЦ – этноценности; СЦ – социализированность; ОД – одобрение; ВС – волевой самоконтроль; КР – креативность.

Как видно из таблицы, связи (прямые) обнаружены между следующими показателями:

- ценности терминальные – ценности инструментальные;
- ценности терминальные – этноценности;
- этноценности – социализированность;
- этноценности – волевой самоконтроль;
- этноценности – креативность.

На наш взгляд, первая связь обнаруживается, с одной стороны, достаточно традиционно как связь между целями и средствами, однако эти виды ценностей часто противопоставляются друг

другу, что вскрывает особенности этой связи именно для нашей выборки. Нам представляется, что данные виды ценностей согласуются через третью переменную, которая в данном случае достаточно очевидна – этноценностные ориентации. Заметим, что в табл. 1. коэффициент корреляции между этноценностными ориентациями и инструментальными ценностями приближается к значимому, но не пересекает границу значимости ($r=0.319$).

Далее обнаружены принципиальные для нашего исследования связи между этноценностными ориентациями и параметрами социализированности, волевого самоконтроля и креативности. Эти последние параметры, раскрываясь через настойчивость, самообладание, ответственность, самоконтроль и пр., на наш взгляд, составляют основу социальной компетентности подростка и выступают основой его успешной социализации посредством освоения этнокультурных ценностей.

Таким образом, проведённый анализ позволяет нам говорить о том, что гипотеза, предполагавшая зависимость параметров социализированности от влияния этнокультурных ценностей, подтвердилась. Эта зависимость наиболее ярко себя обнаруживает во взаимовлияниях между этноценностными ориентациями, параметрами социализированности, волевого самоконтроля и креативности, а как результат – социальной компетентности.

Литература

1. Давыдова А. В., Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
2. Данилюк А. Я. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
3. Кожанов И. В. Сущность и структура этнокультурной социализации личности // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 8 (часть 5). С. 1193-1197.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1977. 304 с.
5. Накохова Р. Р. Психология ценностных ориентаций этносов и этнофоров Северного Кавказа. М.: «Линкор», 2008. 378 с.
6. Платонов Ю. П. Этнический фактор. Геополитика и психология. СПб.: Речь, 2002. 265 с.
7. Стефаненко Т. Г. Белинская Е. П. Этническая социализация подростка. М., 2000. 208 с.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1989. Т. 2. 328 с.
9. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К. Д. Пед. соч.: М.: Педагогика, 1988, Т. 1. С. 194.
10. Шиянов Е. Н. Педагогика: общая теория образования. Ставрополь, 2007.
11. Хузиахметов А. Социализация и индивидуализация личности школьника. Казань, 1998.
12. Триандис Г. Культура и социальное поведение. М.: Форум, 2007. 384 с.
13. Этнографические исследования развития культуры. М.: 2004.

References

1. Davydov A. V. Davydov V. V. Problems of developmental teaching. M.: Pedagogy, 1986. 240 p.
2. Danilyuk A. Ya. Concept of spiritual and moral development and education of citizens of Russia / A. Ya. Danilyuk A. M., Kondakov V. A. Tishkov. M.: Prosveshchenie, 2009. 24 p.
3. Kozhanov I. V. Nature and structure of the ethno-cultural socialization // *Fundamental research*. 2013. # 8 (part 5). P. 1193-1197.
4. Leontiev A. N. Activity, consciousness, personality. M., 1977. 304 p.
5. Nakokhova R. R. Psychology of value orientations of ethnic groups and ethnophores of the North Caucasus. M.: Linkor, 2008. 378 p.
6. Platonov Yu. P. Ethnic factor. Geopolitics and psychology. SPb.: Rech, 2002. 265 p.
7. Stefanenko T. G., Belinskaya E. P. Ethnic socialization of the adolescent. M., 2000. 208 p.
8. Rubinstein S. L. Fundamentals of General psychology. Vol. 2. M., 1989. Vol. 2. 328 p.
9. Ushinsky K. D. The nation in public education / K. D. Ushinsky. Ped. works: In 6 vol. M.: Pedagogika, 1988, Vol 1. P. 194.
10. Shiyanov E. N. Pedagogy: a General theory of education. Stavropol, 2007.
11. Khuziakhmetov A. Socialization and individualization of the schoolchild's person. Kazan, 1998.
12. Triandis G. Culture and social behaviour. M.: Forum, 2007. 384 p.
13. Ethnographic studies of cultural development. M.: 2004.

Literatura

1. Davydova A. V. Davydov V. V. Problemy razvivajushhego obuchenija. M.: Pedagogika, 1986. 240 s.
2. Daniljuk A. Ja. Konceptii duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii /

A. Ja. Daniljuk, A. M. Kondakov, V. A. Tishkov. M. : Prosveshhenie, 2009. 24 s. **3.** Kozhanov I. V. Sushhnost' i struktura jetnokul'turnoj socializacii lichnosti // Fundamental'nye issledovanija. 2013. № 8 (chast' 5). S. 1193-1197. **4.** Leont'ev A. N. Dejatel'nost', soznanie, lichnost'. M., 1977. 304 s. **5.** Nakohova R. R. Psihologija cennostnyh orientacij jetnosov i jetnoforov Severnogo Kavkaza. M. : «Linkor», 2008. 378 s. **6.** Platonov Ju. P. Jetnicheskij faktor. Geopolitika i psihologija. SPb. : Rech', 2002. 265 s. **7.** Stefanenko T. G. Belinskaja E. P. Jetnicheskaja socializacija podrostka. M., 2000. 208 s. **8.** Rubinshtejn S. L. Osnovy obshhej psihologii. M., 1989. T. 2. 328 s. **9.** Ushinskij K. D. O narodnosti v obshhestvennom vospitanii / Ushinskij K. D. Ped. soch. M. : Pedagogika, 1988, T. 1. S. 194. **10.** Shijanov E. N. Pedagogika: obshhaja teorija obrazovanija. Stavropol', 2007. **11.** Huziahmetov A. Socializacija i individualizacija lichnosti shkol'nika. Kazan', 1998. **12.** Triandis G. Kul'tura i social'noe povedenie. M. : Forum, 2007. 384 s. **13.** Jetnognpaficheskie issledovanija pazvitija kul'tury. M. : 2004.

Статья поступила в редакцию 23.09.2014 г.